

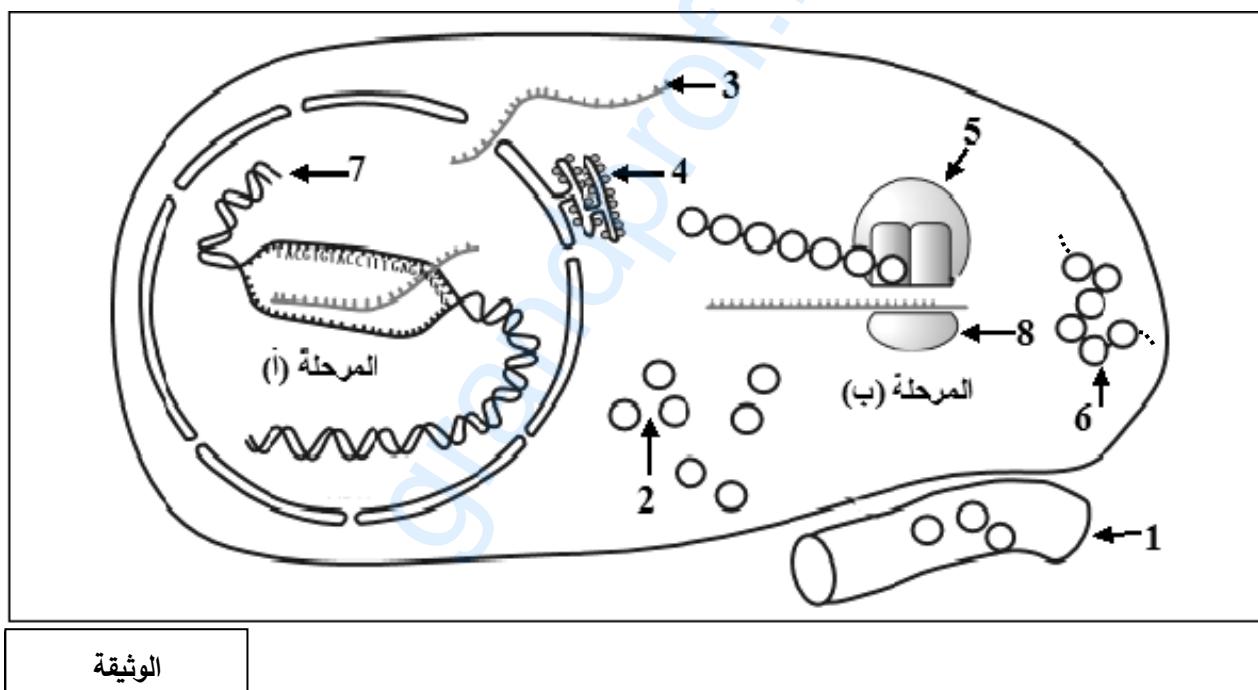
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
دورة: 2017  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبية: علوم تجريبية  
المدة: 04 سا و 30 د  
اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
**الموضوع الأول**

يحتوي الموضوع الأول على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

**التمرين الأول: (05 نقاط)**

يمر تركيب البروتينات بآليات محددة ومنتظمة، لإبراز ذلك نقترح الدراسة التالية:  
تمثل الوثيقة التالية مراحل تركيب البروتين عند خلية حقيقية النواة.



الوثيقة

- 1) اكتب البيانات الموافقة للأرقام وسم المراحلتين (أ) و(ب).
- 2) حدد في جدول العناصر الضرورية لحدوث كل من المرحلة (أ) والمرحلة (ب) ودور كل عنصر.
- 3) احسب عدد الوحدات البنائية في العنصر 6 الوظيفي إذا كان عدد النيكليلوتيدات في العنصر 3 يساوي 327.
- 4) بين في نص علمي كيف يتحكم العنصر 7 في تحديد البنية الفراغية للعنصر 6.

**التمرين الثاني: (07 نقاط)**

تستجيب العضوية بإنتاج عناصر دفاعية إثر دخول أجسام غريبة فتعمل على إقصائها، للتعرف على بعض مظاهر

ومراحل الرد المناعي نستعرض الدراسة التالية:

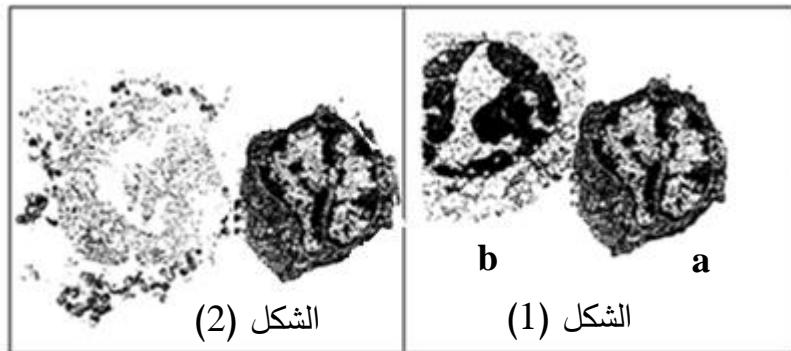
**I**- تمثل الوثيقة 1 بعض مظاهر الرد المناعي.

1-أ) تعرف على الخلية a والخلية b.

ب) حدّد المرحلة الممثلة في الوثيقة 1  
ونوع الاستجابة المناعية المعنية.

**II**- أنجز رسمًا تخطيطيا تفسيريا للشكل (1).

ب) اشرح الظاهرة الممثلة بالشكل (2).



الوثيقة 1

**II**- قصد تحديد العلاقة بين الخلايا المناعية، توخذ خلايا لمفاوية من طحال فأر وتحقق التجارب المبينة في

جدول الوثيقة 2.

5	4	3	2	1	أوساط زرع جيلاتينية	المرحلة
خلايا سرطانية للفأر	خلايا سرطانية للفأر	جزئيات مستضد x	جزئيات مستضد x	جزئيات مستضد x	العنصر المثبت على الوسط الجيلاتيني	1
LT8	LT8	LB	LB	LB	المقاويات المضافة	
% 0.01	% 0.01	% 0.01	% 0.01	% 0.01	نسبة المقاويات المثبتة في الوسط الجيلاتيني بعد الغسل	2
محسسة LT4 ضد الخلايا السرطانية	لا	LT8	محسسة LT4 ضد x	لا	إضافة لمقاويات أخرى	3
انحلال الخلايا السرطانية	عدم انحلال الخلايا السرطانية	غياب الأجسام المضادة	وجود أجسام مضادة	غياب الأجسام المضادة	النتيجة	

الوثيقة 2

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة / الشعبة: علوم تجريبية / بكالوريا 2017

1-أ) قدم تحليلًا مقارنًا للنتائج التجريبية للأوساط (1، 2 و 3) والوسطين (4 و 5)، استنتج العلاقة بين الخلايا المفاوئية المستعملة.

ب) علل نسبة المفاويات المثبتة بعد غسل الوسط الجيلاتيني في المرحلة 2.

ج) تُعاد تجربة وسط الزرع 2 مع إضافة LT8 عوض LB، توقع نسبة المفاويات المثبتة بعد غسل الوسط الجيلاتيني، ببرر إجابتك.

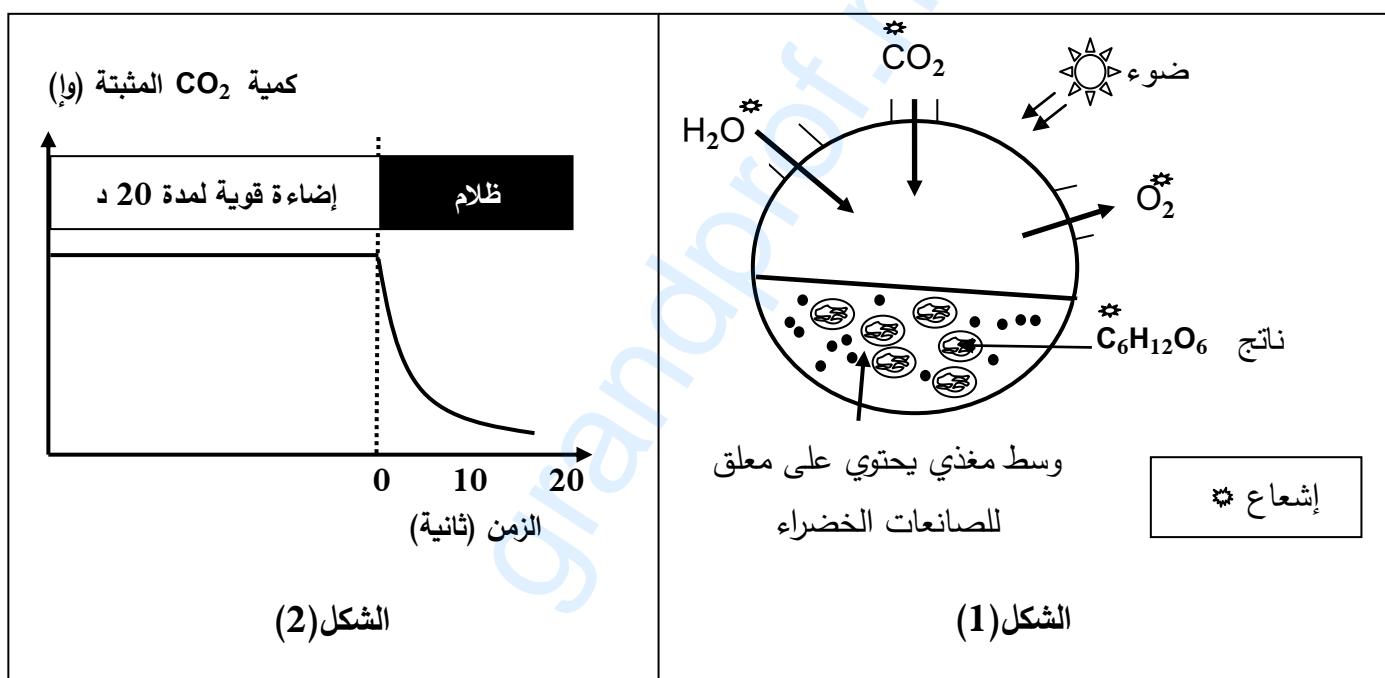
(2) لخُص في نص علمي مراحل الرد المناعي مبرزا دور LT4.

### التمرين الثالث: (08 نقاط)

تعتبر النباتات الخضراء مقرأ لظاهرة حيوية تسمح بتحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية كامنة في جزيئات المادة العضوية وفق سلسلة من التفاعلات الحيوية الخلوية.

I- بهدف معرفة مراحل هذه الظاهرة وشروطها نجري التجارب التالية:

1) الشكل (1) من الوثيقة 1 يمثل التركيب التجاريي والناتج المحصل عليه باستعمال معلق لصانعات خضراء.



الوثيقة 1

أ) استخرج المعلومات التي تقدمها نتائج تجربة الشكل (1) من الوثيقة 1.

ب) سمّ الظاهرة المدرستة في الشكل (1) من الوثيقة 1.

ج) اكتب المعادلة الإجمالية التي تعبّر عن الظاهرة المدرستة.

2) الشكل (2) من الوثيقة 1 يمثل نتائج تجربة لدراسة على أشنة خضراء (الكلوريلا) في وسط مناسب غني

بـ  $\text{CO}_2$  وفي درجة حرارة ثابتة مع تعريضه لفترة إضاءة قوية ثم نقله إلى الظلام مع قياس كمية  $\text{CO}_2$  المثبتة.

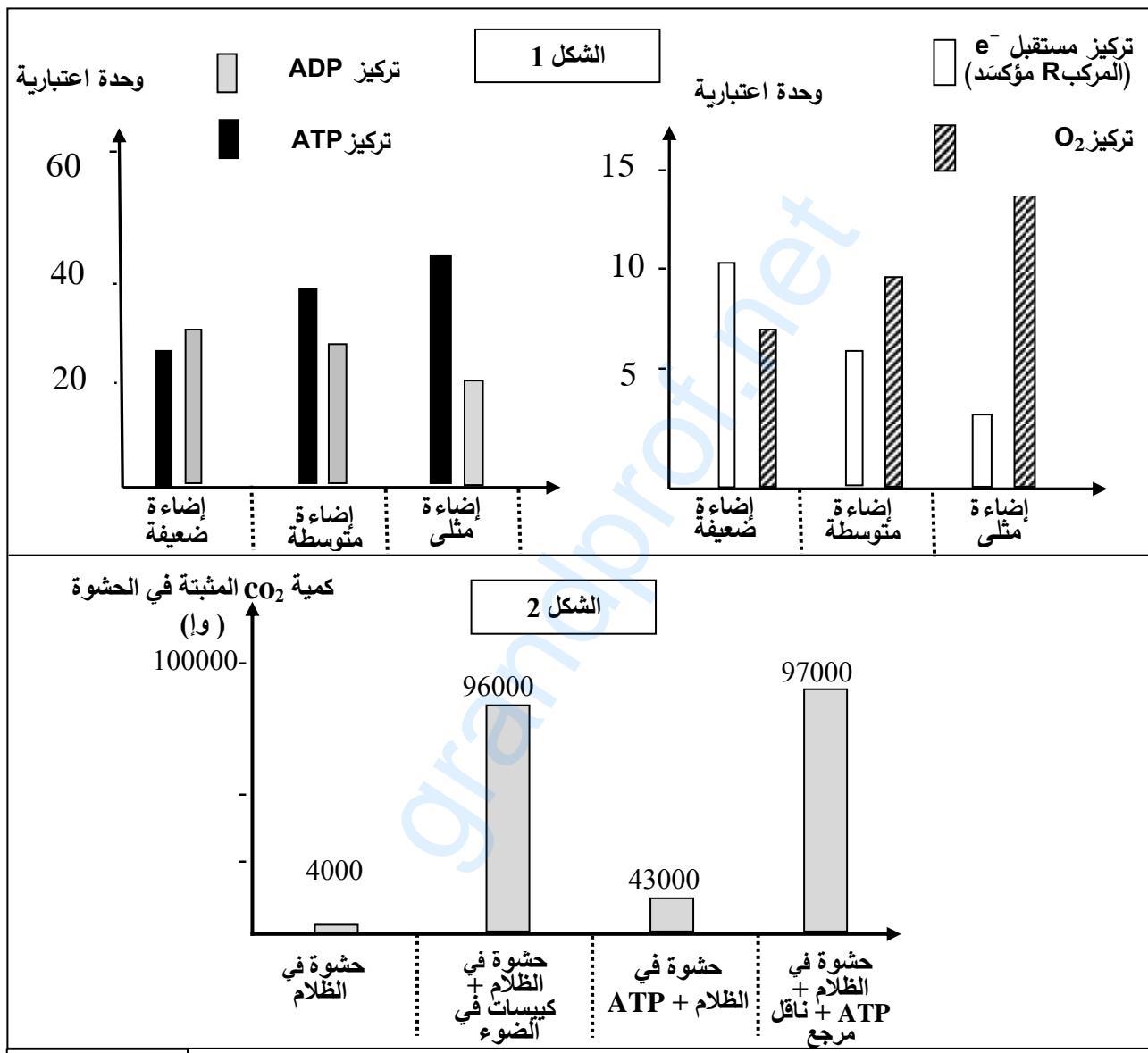
- حل المنحنى وماذا تستنتج؟

## اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة / الشعبة: علوم تجريبية / بكالوريا 2017

**II**- لتحديد بعض تفاعلات ونتائج مراحل الظاهرة السابقة نستعرض التجاريتين التاليتين:

**التجربة 1:** يُعرّض معلق من الصانعات الخضراء في درجة حرارة  $25^{\circ}\text{C}$  لشدة إضاءة مختلفة، يتم إيقاف التفاعلات الحيوية بعد كل ثلث دقائق ويقيس تركيز كل من ATP ، ADP ، المركب R مؤكسدا (مستقبل الكترونات) وتركيز غاز  $\text{O}_2$ . النتائج موضحة في الشكل (1) من الوثيقة 2.

**التجربة 2:** عرضت صانعات معزولة لشدة إضاءة مثلى ولمدة كافية في وجود  $\text{CO}_2$  ثم تمت تجزئها. زُوّدت الحشوة بـ  $\text{CO}_2$  ذي الكربون المشع، الشروط التجريبية والناتج ممثلا بالشكل (2) من الوثيقة 2.



**1-أ**) فسر النتائج التجريبية الممثلة بالشكل (1) من الوثيقة 2 مع إبراز نواتج المرحلة المعنية.

**ب**) لخص بمعادلات كيميائية مختلف التفاعلات التي تسمح بتشكيل نواتج هذه المرحلة.

**2**- باستغلال نتائج التجربة 2 استنتج المرحلة المعنية من الظاهرة المدروسة؛ معرفها وشروط حدوثها.

**III**- من خلال نتائج الدراسة السابقة ومعلوماتك المكتسبة أنجز رسمًا تخطيطيا وظيفيا تبرز فيه العلاقة بين مراحل الظاهرة المعنية في هذه الدراسة.

انتهى الموضوع الأول

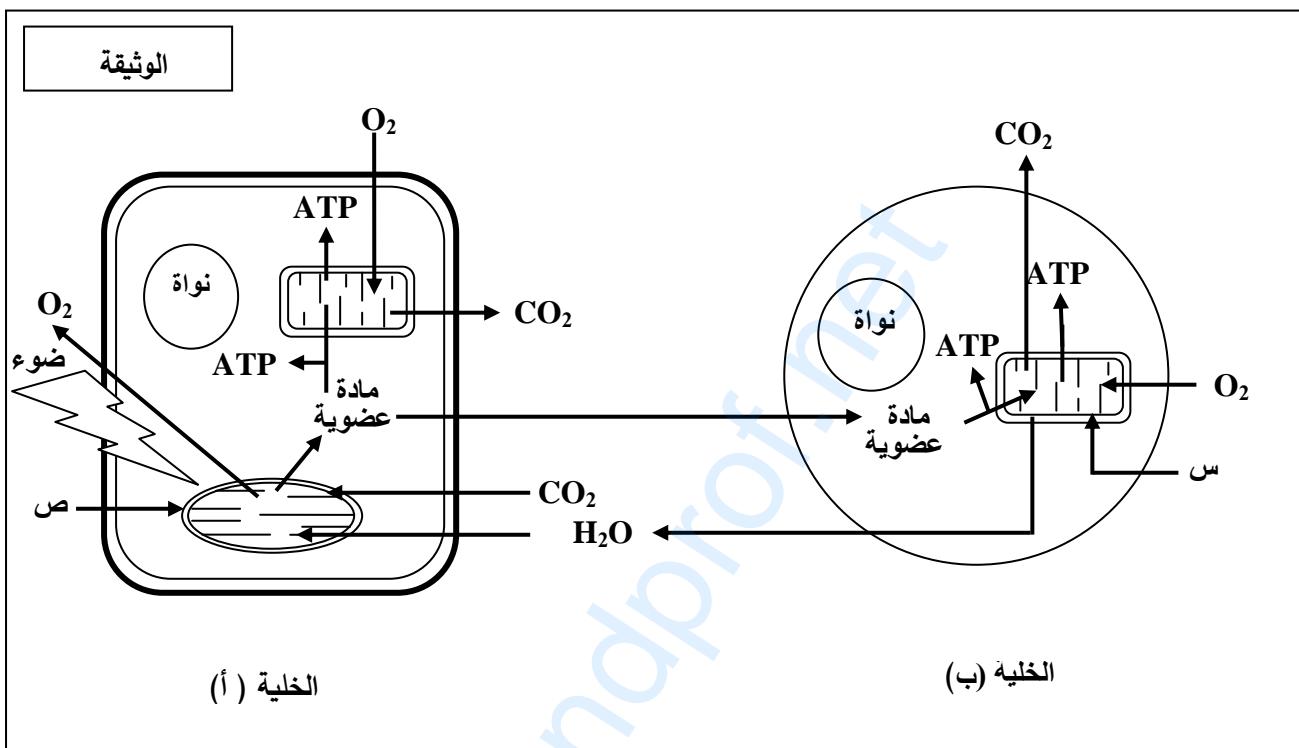
## الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (04) صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

التمرين الأول: (05 نقاط)

تحتاج الخلية الحية إلى إمداد مستمر من المادة والطاقة لأداء مختلف وظائفها والمحافظة على حيويتها.

لدراسة تحولات المادة والطاقة في الخلية نقترح الوثيقة التالية:



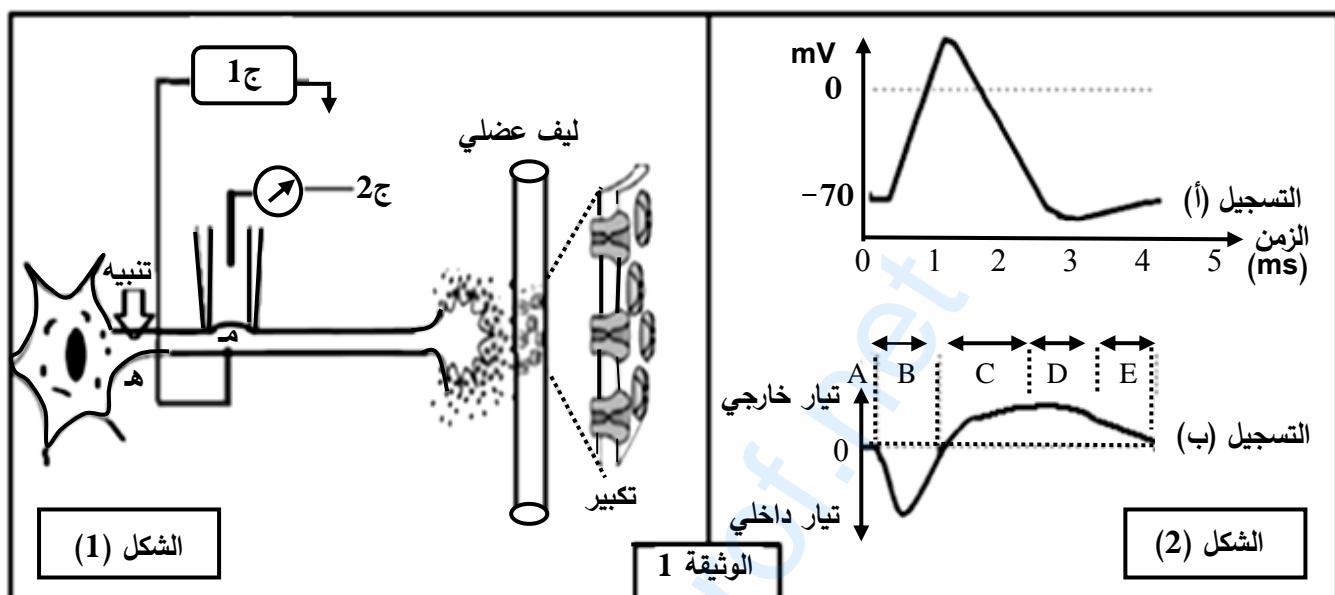
- 1) سم العضيتيين (س، ص)، صنف الخلتين (أ) و(ب) حسب نمط التغذية.
- 2) مستغلًا الوثيقة استخرج ما يحدث في الخلية (أ) وعلاقته بما يحدث في الخلية (ب) من حيث التحولات الطاقوية مدعّماً إجابتك بمعادلات كيميائية إجمالية.
- 3) تستعمل الخلايا الحية جزيئات الـ ATP للقيام بوظائفها المختلفة، من خلال ما تقدم ومعلوماتك اكتب نصا علمياً توضح فيه ترافق تحولات المادة والطاقة عند الخلية (ب) مبرزاً أهم النشاطات التي تستهلك فيها الطاقة.

## التمرين الثاني: (7 نقاط)

تلعب البروتينات أدواراً مختلفة نتيجة تخصصها الوظيفي.

لإبراز دور بعض البروتينات في الاتصال العصبي نقترح الدراسة التالية:

- I**- الشكل (1) من الوثيقة 1 يبيّن تركيب تجريبي، أمّا الشكل (2) من نفس الوثيقة فيبيّن التسجيل (أ) منه ما تم الحصول عليه بواسطة الجهاز ج 1 والتسجيل (ب) ما تم الحصول عليه بواسطة الجهاز ج 2 إثر تتبّيه فعال.



أ- أ) سُم التسجيلين (أ)، (ب).

ب) حل التسجيلين (أ)، (ب) واستنتج العلاقة بينهما.

- 2) باستعمال نفس التركيب التجاري السابق وإثر تتبّيه فعال تم حساب عدد القنوات المفتوحة في الموضع (م) وفي أزمنة مختلفة، النتائج المحصل عليها ممثّلة في جدول الوثيقة 2.

الزمن بالمليء ثانية												الوثيقة 2
5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	0	قنوات النمط 1	
0	0	0	0	0	2	5	25	40	5	0	قنوات النمط 2	عدد القنوات المفتوحة في الميكرو متر مربع
0	1	2	8	12	18	20	15	5	0	0		

أ) ترجم نتائج الجدول إلى منحنيين على نفس المعلم.

ب) أوجد العلاقة بين المنحنيين والتسجيلين (أ) و(ب) من الوثيقة 1.

ج) حدّد نمطي القنوات المقصودة في هذه الدراسة ومصدر كل تيار.

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة / الشعبة: علوم تجريبية / بكالوريا 2017

- II- عند وضع الجهاز ج 2 على قطعة من الجزء المكّبّر من الشكل (1) الوثيقة 1 وإحداث عدة تتبّعات متزايدة الشدة في الموضع (هـ) أو حقن كميات متزايدة من الأستيل كولين في الشق المشبكي.
- (1) مثل بالرسم النتيجة الممكن الحصول عليها، مبرراً إجابتك.
  - (2) وضح دور البروتينات المدروسة في نقل المعلومة العصبية عند إحداث تتبّعه فعال على مستوى الخلية قبل المشبكية.

### التمرين الثالث: (08 نقاط)

تقوم البروتينات ومنها الإنزيمات بأدوار مهمة في حياة الخلية، يرتبط نشاطها بالمعلومات الوراثية في المورثات المشفرة لها. نبحث في هذه الدراسة العلاقة بين نشاط الإنزيم والمورثة المسؤولة عنه.

I- عند بعض الأشخاص حساسية مفرطة للأشعة فوق البنفسجية (UV) التي توجد ضمن أشعة الشمس، حيث تظهر على جلودهم بقع سوداء قد تتطور إلى سرطان جلدي ويعرف هذا المرض بجفاف الجلد: Xeroderma pigmentosum: لغرض التعرّف على سبب هذا المرض الوراثي الخطير والنادر، نقدم المعطيات التالية:

**نص الوثيقة 1:** يمثل معطيات عامة حول هذه الإصابة، أمّا جدول نفس الوثيقة فيمثل جزء من تالي النيكلويوتيدات في السلسلة غير الناسخة والجزء الموافق لها من تالي الأحماض الأمينية لدى شخص سليم وأخر مريض.

	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
شخص سليم																
ADN	AGG	GAT	GCT	GAT	AAA	CAC	AAG	CTT	ATA	ACC	AAA	ACA	GAG	GCA	AAA	CAA
بروتين XPA	ARG	ASP	ALA	ASP	LYS	HIS	LYS	LEU	ILE	THR	LYS	THR	GLU	ALA	LYS	GLn
شخص مريض																
ADN	AGG	ATG	CTG	ATG	ATA	AAC	ACA	AGC	TTA	TAA	CCA	AAA	CAG	AGG	CAA	AAC
بروتين XPA	ARG	MET	LEU	MET	ILE	ASN	THR	SER	LEU							

**الجدول**

النص:  
أثناء تضاعف الدNA اللازم  
لانقسام خلايا العضوية،  
قد تطرأ بعض الأخطاء وذلك  
باستبان أو حذف أو تعويض  
نيكلويوتيد بأخرى أو تشکل  
روابط غير مرغوبة بين بعض  
النيكلويوتيدات فيما بينها.  
غير أنه يوجد في نوأة الخلية  
إنزيمات تصحح هذه الأخطاء،  
ومن بينها إنزيم XPA الذي  
يتشكل من 215 حمض أميني.

الوثيقة 1

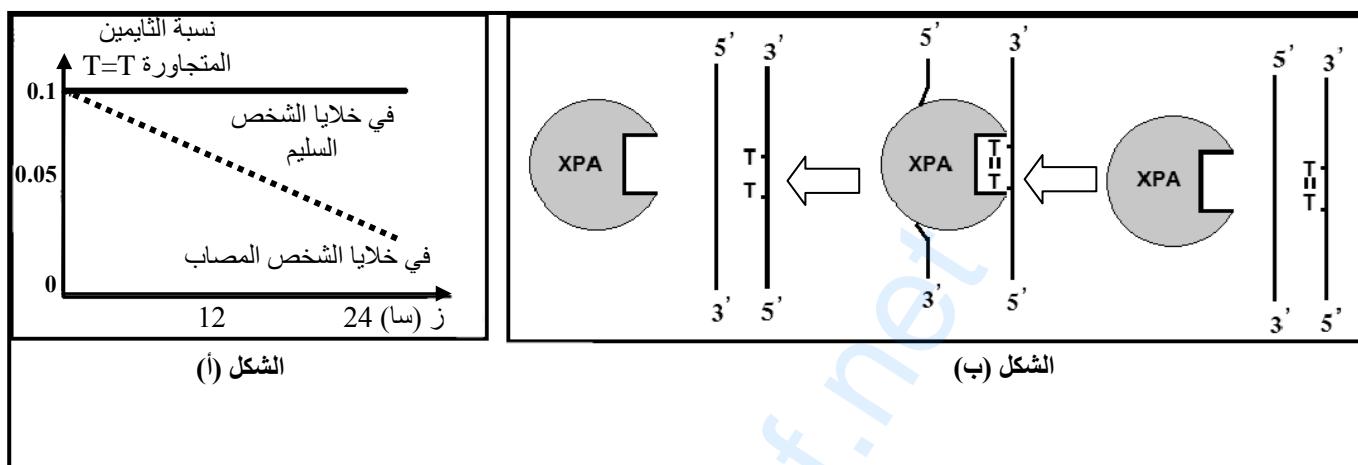
- (1) تعرّف على البرنامج الذي قدم به جدول الوثيقة 1. حدد الغرض من استعماله.
- (2) أعط تالي نكليوتيدات الدNA ARNm عند الشخصين وأنجز جدواً للشفرة الوراثية انطلاقاً من معطيات الوثيقة 1.

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة / الشعبة: علوم تجريبية / بكالوريا 2017

II- لغرض معرفة سبب ظهور الإصابة بمرض جفاف الجلد نقدم التجربة التالية:

نعرض خلايا جلدية من شخص سليم وأخرى من شخص مريض بجفاف الجلد للأشعة فوق البنفسجية (UV) التي تتسبب في ظهور ثنايات التاييمين (Thymine) المتباورة في نفس سلسلة الـ ADN.

في الزمن  $z_0$  نوقف تعريض هذه الخلايا للأشعة (UV)، النتائج المحصل عليها مبينة في الشكل (أ) من الوثيقة 2 بينما الشكل (ب) من نفس الوثيقة فيوضح آلية عمل إنزيم XPA.



الوثيقة 2

1-أ) حلّ نتائج الشكل (أ) من الوثيقة 2.

ب) استخرج من الشكل (ب) آلية عمل إنزيم XPA.

ج) اقترح فرضية حول علاقة نشاط الإنزيم بالمرض.

(2) تحقق من الفرضية بتقسيم النتائج المحصل عليها في الشكل (أ) اعتماداً على معطيات الشكل (ب).

III- انطلاقاً من المعطيات المقدمة في I، II، ومعلوماتك، بين في نص علمي العلاقة بين المورثة وإنزيم XPA ومرض جفاف الجلد، مع اقتراح حلول لحماية الأشخاص المصابين بهذا المرض.

انتهى الموضوع الثاني

## الموضوع الأول

العلامة		عناصر الإجابة									
مجموع	مجازأة										
1.5	0.25 كل بيانين $(4 \times 0.25)$ $\times 2$ 0.25	<p>التررين الأول: ( 05 نقاط )</p> <p>- كتابة البيانات الموافقة :</p> <p>1-وعاء دموي أو شعيرة دممية 2-أحماض أمينية 3- الشبكة الهيولية الداخلية الفعالة 4-ARNm-4- تحت وحدة كبرى للريبوزوم 5-سلسلة بيتيدية 6- تحت وحدة صغرى للريبوزوم 7-تسمية المرحلتين: المرحلة (أ): مرحلة الاستنساخ المرحلة (ب): مرحلة الترجمة.</p>									
2	عندما يعطي المترشح ثلاث عناصر بأدوارها صحيحة 0.75 5 عناصر بأدوارها صحيحة 1.25	<p>2- العناصر الضرورية لكل مرحلة ودورها:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المرحلة</th> <th>العناصر الضرورية</th> <th>دورها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المرحلة (أ)</td> <td>-المورثة (ADN) -إنزيم ARN بوليميراز - طاقة</td> <td>-حاملة للمعلومة الوراثية. -استنساخ الـ ADN إلى ARN (ARNm) انطلاقاً من السلسلة المستنسخة. - تستهلك أثناء الاستنساخ ARNm) ARN وحدات بنائية لا</td> </tr> <tr> <td>المرحلة (ب)</td> <td>ARNm- -الأحماض الأمينية -الريبوزومات ARNt- - طاقة -إنزيمات نوعية</td> <td>- نقل نسخة من المعلومة الوراثية من النواة إلى الهيولى. - وحدات بنائية للبروتين - قراءة رامزات ARNm وترجمتها إلى أحماض أمينية - ينقل الأحماض الأمينية إلى الريبوزوم. - تستهلك أثناء مراحل الترجمة كتنشيط الأحماض الأمينية - تتدخل أثناء تنشيط الأحماض الأمينية</td> </tr> </tbody> </table>	المرحلة	العناصر الضرورية	دورها	المرحلة (أ)	-المورثة (ADN) -إنزيم ARN بوليميراز - طاقة	-حاملة للمعلومة الوراثية. -استنساخ الـ ADN إلى ARN (ARNm) انطلاقاً من السلسلة المستنسخة. - تستهلك أثناء الاستنساخ ARNm) ARN وحدات بنائية لا	المرحلة (ب)	ARNm- -الأحماض الأمينية -الريبوزومات ARNt- - طاقة -إنزيمات نوعية	- نقل نسخة من المعلومة الوراثية من النواة إلى الهيولى. - وحدات بنائية للبروتين - قراءة رامزات ARNm وترجمتها إلى أحماض أمينية - ينقل الأحماض الأمينية إلى الريبوزوم. - تستهلك أثناء مراحل الترجمة كتنشيط الأحماض الأمينية - تتدخل أثناء تنشيط الأحماض الأمينية
المرحلة	العناصر الضرورية	دورها									
المرحلة (أ)	-المورثة (ADN) -إنزيم ARN بوليميراز - طاقة	-حاملة للمعلومة الوراثية. -استنساخ الـ ADN إلى ARN (ARNm) انطلاقاً من السلسلة المستنسخة. - تستهلك أثناء الاستنساخ ARNm) ARN وحدات بنائية لا									
المرحلة (ب)	ARNm- -الأحماض الأمينية -الريبوزومات ARNt- - طاقة -إنزيمات نوعية	- نقل نسخة من المعلومة الوراثية من النواة إلى الهيولى. - وحدات بنائية للبروتين - قراءة رامزات ARNm وترجمتها إلى أحماض أمينية - ينقل الأحماض الأمينية إلى الريبوزوم. - تستهلك أثناء مراحل الترجمة كتنشيط الأحماض الأمينية - تتدخل أثناء تنشيط الأحماض الأمينية									
0.5	$2 \times 0.25$	<p>3- حساب عدد الوحدات البنائية لمتعدد الببتيد يساوي عدد النيكليوتيدات ناقص ( رامزة البداية + رامزة النهاية ) / 3</p> $= 3/321 - 3 = 3/3+3 = 107$									
1	$\times 4$ 0.25	<p>4- النص العلمي : يتحكم الـ ADN في تحديد البنية الفراغية للبروتين</p> <p>- الـ ADN (المورثة) هو الداعمة الجزيئية للمعلومة الوراثية مشفرة بتالي ثلاثيات نيكليوتيدية لغتها محددة بأربعة أنواع من النيوكليوتيدات (A.T.C.G).</p> <p>- أثناء الاستنساخ تتشكل نسخة وفق ترتيب و عدد الثلاثيات في ADN إلى ترتيب و عدد من الرامزات على مستوى الـ ARNm .</p> <p>- ينتقل الـ ARNm إلى الهيولي حيث تعمل الريبوزومات على ترجمة رامزاته إلى أحماض أمينية لتشكيل سلسلة بيتيدية .</p> <p>- تكتسب السلسلة الببتيدية بنية فراغية خاصة محددة بعدد ، نوع و ترتيب الأحماض الأمينية بفضل الروابط الكيميائية التي تنشأ بين السلاسل الجانبية لبعض الأحماض الأمينية فيها.</p>									

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة /الشعبة: علوم تجريبية/بكالوريا: 2017

		التمرين الثاني: ( 07 نقاط ) ١ - ١) التعرف على الخلتين : - الخلية a : الخلية b : خلية مصابة ( مستهدفة) ب) المرحلة المماثلة في الوثيقة ١ : مرحلة التنفيذ أو الإقصاء - نوع الاستجابة المعنية : استجابة مناعية نوعية ذات وساطة خلوية
1.75	نقبل رسمياً يتضمن خلية مصابة تحمل محدداً مرفقاً بـ HLA1 وخلية LTC تحمل مستقبل بموقع لكل منهما .  0.25×2	<p>2-إنجاز رسم تخطيطي تفصيلي للشكل (1): (4 بيانات 0.5 و الرسم على 0.5، العنوان 0.25)</p> <p>رسم تخطيطي يوضح آلية التعرف المزدوج لـ LTC على الخلية المستهدفة</p> <p>ب- شرح الظاهرة للشكل (2): بعد التعارف المزدوج - إفراز البيرفورين و تشكيل قنوات في غشاء الخلية المصابة. - دخول الماء عبر القنوات حدوث صدمة حلوية و انحلال الخلية المصابة.</p>
1.5	0.5 0.5 0.5	<p>١- II - أ) التحليل المقارن للنتائج التجريبية : (مؤشرات الإجابة: الشروط ، النتائج ، العلاقات) في حالة المستضد X :</p> <p>في الوسط 2 بوجود جزيئات المستضد X و LB و LT4 المحسسة ضد المستضد X يتم إنتاج الأجسام المضادة بينما في الوسط 1 و بغياب أي للمفاويات أخرى أو في الوسط 3 بإضافة المفاويات T8 لا تنتج أجسام مضادة . ومنه وجود الـ LT4 و LB مع ضروري لإنتاج الأجسام المضادة (للرد المناعي الخلطي) حالة الخلايا السرطانية:</p> <p>في الوسط 5 في وجود خلايا سرطانية و LT4 و LT8 المحسسة ضد الخلايا السرطانية يتم انحلال الخلايا السرطانية بينما في الوسط 4 و بغياب الخلايا LT4 المحسسة لا يتم انحلال الخلايا السرطانية ، ومنه وجود LT8 مع LT4 ضروري لتخریب الخلايا السرطانية (للرد المناعي الخلوي).</p> <p>استنتاج علاقة بين الخلايا :</p> <p>- توجد علاقة تعاون بين LB و LT4 حيث تساعد LT4 على التمايز إلى بلاسموسومية منتجة للأجسام المضادة.</p> <p>- كما تساعد (تعاون) LT8 على التمايز إلى LTC.</p>

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة / الشعبة: علوم تجريبية/بكالوريا: 2017

		ب) تعليل ثبات نسبة المفاويات المثبتة في المرحلة 2 على مستوى كل الأوساط :
0.5	0.25 0.25	- يوجد عدة نسائل من المفاويات LB و LT8 ، نسبة الخلايا التي تحمل BCR أو TCR ينكملا مع محدد المستضد قليلة جدا. - انتقاء المستضد X و الخلايا السرطانية النسيلة المناسبة لكل منها التي تملك مستقبلات تتكامل بنيويا مع محدد المستضد (المستضد X و الخلايا السرطانية)
0.75	0.25 0.50	ج) نسبة المفاويات المثبتة بعد غسل الوسط الجيلاتيني المتوقع ثباتها: تساوي صفر (0) - التبرير : المفاويات T8 تتنقى بالتعرف المزدوج من طرف الخلايا المصابة و لا تتحسس بالمستضادات المنحلة بالتعرف المباشر.
1.5	0.5×3	- نص علمي يتضمن مراحل الرد المناعي النوعي مع إبراز دور الـ LT4 - مرحلة التعرف و الانتقاء و التنشيط: انتقاء LB من طرف المستضد مباشرة و انتقاء LT4 من طرف الخلايا العارضة و انتقاء LT8 من طرف الخلايا المصابة ، تركيب مستقبلات الانترلوكين 2 من طرف الخلايا المنتقاة ، إفراز IL2 من طرف LT4 . - مرحلة التكاثر و التمايز: يحفز IL2 المفاويات المنشطة على التكاثر و التمايز، تكاثر LB و تمايزها إلى بلاسموسيت منتجة للأجسام المضادة و تتكاثر LT8 و تمايزها إلى LTc . - مرحلة التنفيذ: ترتبط الأجسام المضادة بالمستضادات مشكلة معقدات مناعية ، يتم التخلص منها بتدخل البلعميات و تقضى LTC على الخلايا المصابة .
0.75	3×0.25	التمرين الثالث: ( 08 نقاط ) I - (1) المعلومات المستخرجة : - في وجود $\text{CO}_2$ والماء تقوم الصانعة الخضراء المعرضة للضوء بتركيب مادة عضوية و تحرير ثاني الأكسجين . - مصدر ثاني الأوكسجين المنطلق هو الماء - مصدر كربون المادة العضوية هو غاز الفحم الممتص
0.5	0.5	ب) الظاهرة المدرستة : التركيب الضوئي أو تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية كامنة
0.5	0.5	ج) المعادلة الإجمالية للتركيب الضوئي : $6\text{CO}_2 + 12\text{H}_2\text{O} \xrightarrow[\text{يختصر}]^{\text{ضوء}} \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$
1	2×0.25 0.5	(2) تحليل المنحنى: (مؤشرات الإجابة: الشروط، النتائج، العلاقات) - في وسط غني بغاز الفحم و إضاءة قوية يثبت غاز الفحم بكمية عالية وتابثة - عند النقل مباشرة إلى وسط مظلم يستمر تثبيت غاز الفحم بكميات متباينة لمدة 20 ثا ومنه استمرار تثبيت $\text{CO}_2$ لا يتطلب ضوء مباشره وتوقف تثبيته بعد 20 ثا يدل على ضرورة نواتج مرحلة سابقة. الاستنتاج : يتم التركيب الضوئي وفق مرحلتين؛ مرحلة كيموضوئية تحتاج تفاعلاتها للضوء و مرحلة كيموجيوبية لا تحتاج تفاعلاتها للضوء .

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة / الشعبة: علوم تجريبية/بكالوريا: 2017

1.5	$0.5 \times 3$	<p>II - 1- أ) تفسير النتائج التجريبية للشكل(1) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفسر تناقص الـ ADP و تزايد الـ ATP عند زيادة شدة الإضاءة بفسفرة الـ ADP إلى ATP.</li> <li>- يفسر تناقص المؤكسد R و تزايد كمية O<sub>2</sub> المنطلق عند زيادة شدة الإضاءة بأكسدة الماء و انطلاق O<sub>2</sub> و تحرر إلكترونات ترجع المستقبل (المؤكسد R).</li> </ul>
0.75	$3 \times 0.25$ ن قبل المعادلة بدون H <sub>2</sub> O	<p>ب- المعادلات الكيميائية لمختلف تفاعلات المرحلة الكيموносوفية :</p> <p>1- التحلل الضوئي للماء: ضوء يخضور</p> $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{O}_2 + 4\text{H}^+ + 4\text{e}^-$ <p>2- ارجاع النوافل : (يمكن استبدال R ب NADP<sup>+</sup>)</p> $2\text{NADP}^+ + 4\text{e}^- + 4\text{H}^+ \rightarrow 2(\text{NADPH.H}^+)$ <p>أو</p> $2\text{NADP}^+ + 4\text{e}^- + 2\text{H}^+ \rightarrow 2\text{NADPH}$ <p>3- الفسفرة الضوئية لـ ADP : ADP + Pi + E → ATP + H<sub>2</sub>O سثار ATP</p>
1	$0.25 \times 2$ <b>0.5</b>	<p>2- المرحلة المعنية هي المرحلة الكيموحيوية / مقرها : الحشوة</p> <p>شروطها : CO<sub>2</sub>، نواتج المرحلة الكيموносوفية (ATP ، نوافل مرجعة)</p> <p>III - الرسم التخطيطي الوظيفي</p>
2	0.5 للشكل	<p>مخطط يوضح العلاقة بين المرحلتين الكيموносوفية والكيموحيوية</p>

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة /الشعبة: علوم تجريبية/بكالوريا: 2017

		الموضوع الثاني
العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجازأة	
		التمرين الأول: ( 05 نقاط )
1	$2 \times 0.25$ $2 \times 0.25$	(1) - العضيتيين : س: ميتوكندرى ص: صانعة حضراء - نوع الخلويتين: الخلية أ : ذاتية التغذية الخلية ب: غير ذاتية التغذية
2	1  0.5  0.5	(2) ما يحدث في الخلية . (أ) : هو تركيب المادة العضوية من خلال تفاعلات يتم فيها تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كامنة مخزنة في روابط المادة العضوية . يتم بعد ذلك استهلاكها سواء من طرف نفس الخلية أو الخلية الحيوانية (ب) خلال تفاعلات تحويل الطاقة الكيميائية الكامنة إلى طاقة قابلة للاستعمال . معادلة التركيب الضوئي : $6\text{CO}_2 + 12\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{يحضر}} \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ معادلة التنفس : $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O} \rightarrow 6\text{CO}_2 + 12\text{H}_2\text{O} + \text{E}$
2	0.5  1  0.5	(3) النص العلمي : في الوسط الهوائي تقوم الخلايا غير ذاتية التغذية بإنتاج الطاقة اللازمة لمختلف وظائفها الحيوية بظاهرة التنفس وذلك بهدم المادة العضوية المستمدة من الوسط الذي تعيش فيه . تتم عملية التنفس وفق ثلاثة مراحل أساسية . على مستوى السيتوبلازم خلال التحلل السكري وعلى مستوى الميتوكندرى خلال الأكسدة التنفسية يتم تحويل الطاقة الكامنة إلى طاقة وسطية NADH و FADH2 والتي تتحول إلى طاقة قابلة للاستعمال ATP خلال الفسفرة التأكسدية على مستوى الغشاء الداخلي للميتوكندرى . يرافق هذه التحولات الطاقوية تحول المادة العضوية إلى مادة معدنية $\text{CO}_2$ و ماء . تستعمل الخلايا جزيئات ال ATP في أداء الوظائف المختلفة كالحركة ، البناء(تركيب البروتين ) ، نقل الشوارد (مضخة $\text{Na}^+/\text{K}^+$ ).
		التمرين الثاني: ( 09 نقاط )
1	0.5  0.5	I- 1-(أ) تسمية التسجيلين : التسجيل (أ) : منحنى أحادي الطور لكمون عمل التسجيل (ب) : منحنى التيار الداخل و التيار الخارجة
2	0.75  0.75  0.5	ب) تحليل التسجيل (أ): (مؤشرات الإجابة: الشروط ، النتائج ، العلاقات) - من 0 إلى 1 ..... زوال الاستقطاب ( تغير الكمون من - 70 mV إلى أكثر من 0 ) - من 1 إلى 2.5 ..... عودة الاستقطاب ( تغير الكمون من قيمة موجبة إلى - 70 mV ) - من 2.5 إلى 3 ..... فرط الاستقطاب ( زيادة الكمون عن - 70 mV ) - من 3 إلى 4 ..... العودة إلى الحالة الطبيعية ( الاستقطاب ، الكمون - 70 mV ) تحليل التسجيل (ب): - المرحلة A ..... عدم تسجيل أي تيار - المرحلة B ..... تسجيل تيار داخل سريع ثم يتناقص إلى أن ينعدم . - المرحلة C,D,E ..... تسجيل تيار خارج بطيء . استنتاج العلاقة بينهما: التسجيل الكهربائي (كمون العمل) ناتج عن حركة التيارات الداخلية و الخارجية؛ زوال الاستقطاب ناتج عن التيار الداخل و عودة الاستقطاب وناتجة عن تناقص التيار الداخل وتزايد التيار الخارج وفرط

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة / الشعبة: علوم تجريبية/بكالوريا: 2017

		الاستقطاب ناتج عن استمرار التيار الخارج.
1	1	<p>عدد القنوات المفتوحة في الميكرو متر مربع</p> <p>الزمن (ms)</p> <p>قنوات النمط 1 قنوات النمط 2</p> <p>عدد القنوات المفتوحة في الميكرو متر مربع بدلالة الزمن</p>
1	0.5	<p>ب) إيجاد العلاقة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتوافق افتتاح القنوات من النمط 1 مع التيار الداخل من التسجيل (ب) و مرحلة زوال الاستقطاب من التسجيل (أ).</li> </ul>
1	0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- في حين يتوافق افتتاح القنوات من النمط 2 مع مرحلة التيار الخارج من التسجيل (ب) وعودة الاستقطاب و فرطه من التسجيل (أ).</li> </ul>
0.5	0.25	<p>ج) نمط القنوات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- النمط 1 : هي القنوات الصوديوم المرتبطة بالفولطية ، مسؤولة عن التيار الداخل.</li> <li>- النمط 2 : هي القنوات البوتاسيوم المرتبطة بالفولطية ، مسؤولة عن التيار الخارج.</li> </ul>
1	0.5	<p>1-II الرسم والتجربة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يرسم التيارات التي تعبر غشاء الليف بعد المشبك بساعات متزايدة بزيادة شدة التبيه أو بزيادة كمية الأستيل كولين المحقونة.</li> <li>- التجربة: تزداد السعات بزيادة عدد القنوات الكيميائية المفتوحة إثر الزيادة في شدة التبيهات أو كميات الأستيل كولين المحقونة.</li> </ul>
		<p>(2) دور البروتينات المدروسة في نقل المعلومة العصبية عند إحداث تبيه فعال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بعد التبيه في المحور قبل المشبك تفتح قنوات لا <math>\text{Na}^+</math> المرتبطة بالفولطية فيتدفق <math>\text{Na}^+</math> محدثة تيارا داخليا يؤدي إلى زوال الاستقطاب.</li> </ul>

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة / الشعبة: علوم تجريبية/بكالوريا: 2017

2.5	$0.5 \times 5$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتغلق قنوات الصوديوم المرتبطة بالفولطية تدريجياً وتنفتح قنوات البوتاسيوم المرتبطة بالفولطية محدثة تيار خارج يولد عودة الاستقطاب ، ثم تتغلق قنوات البوتاسيوم المرتبطة بالفولطية تدريجياً .</li> <li>- ينتشر زوال الاستقطاب على طول الليف العصبي إلى غاية الزر المشبكى يؤدي إلى افتتاح قنوات الكالسيوم المرتبطة بالفولطية تسمح بدخول الكالسيوم إلى النهاية المحورية قبل المشبكى.</li> <li>- تفرز كمية من المبلغ الكيميائى في الشق المشبكى ، الذى يتثبت على مستقبلاتها فى الغشاء بعد المشبكى.</li> <li>- يسبب افتتاح القنوات المبوبة كيماياً بتدفق <math>\text{Na}^+</math> داخل الخلية بعد مشبكية و نشأة زوال استقطاب بعد مشبكى يولد كمون عمل ينتشر في الليف العضلي .</li> </ul>
-----	----------------	---

## التمرين الثالث: ( 06 نقاط )

1.5	$0.5$ $4 \times 0.25$	<p>I - 1) البرنامج الذي عرضت به الوثيقة 1 هو Anagène</p> <p>الغرض من استعماله : هو تقدير معلومات على المستوى الجزيئي المتعلقة بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض تالي النيكلويوتيدات في ARN، ADN</li> <li>- مقارنة متعددة لقطع ADN ( موراثات ) أو قطع من ARN أو لسلسل بيتيدية</li> <li>- يسمح باستنساخ ADN إلى ARNm</li> <li>- ترجمة ARNm إلى سلسلة بيتيدية .</li> </ul>
-----	--------------------------	---

1.5	0.75 0.75	<p>(2) تالي نيكليوتيدات الا ARNm عند الشخصين :</p> <p>- الشخص السليم :</p> <p>AGG-GAU-GCU-GAU-AAA-CAC-AAG-CUU-AUA-ACC-AAA-ACA-GAG-GCA-AAA-CAA-</p> <p>- الشخص المريض :</p> <p>AGG-AUG-CUG-AUG-AUA-AAC-ACA-AGC-UUA-UAA-CCA-AAA-CAG-AGG-CAA-AAC-</p> <p>- إنجاز جدول الشفرة الوراثية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرمز الموقعة</th><th>الحمض الأميني</th><th>الرمز الموقعة</th><th>الحمض الأميني</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GAG</td><td>Glu</td><td>AGG</td><td>Arg</td></tr> <tr> <td>CAA</td><td>Gln</td><td>GAU</td><td>Asp</td></tr> <tr> <td>AUG</td><td>Met</td><td>GCU GCA</td><td>Ala</td></tr> <tr> <td>ACC ACA</td><td>Thr</td><td>AAA AAG</td><td>Lys</td></tr> <tr> <td>AAC</td><td>Asn</td><td>CAC</td><td>His</td></tr> <tr> <td>AGC</td><td>Ser</td><td>CUU CUG UUA</td><td>Leu</td></tr> <tr> <td>UAA</td><td>Stop</td><td>AUA</td><td>Ile</td></tr> </tbody> </table>				الرمز الموقعة	الحمض الأميني	الرمز الموقعة	الحمض الأميني	GAG	Glu	AGG	Arg	CAA	Gln	GAU	Asp	AUG	Met	GCU GCA	Ala	ACC ACA	Thr	AAA AAG	Lys	AAC	Asn	CAC	His	AGC	Ser	CUU CUG UUA	Leu	UAA	Stop	AUA	Ile
الرمز الموقعة	الحمض الأميني	الرمز الموقعة	الحمض الأميني																																		
GAG	Glu	AGG	Arg																																		
CAA	Gln	GAU	Asp																																		
AUG	Met	GCU GCA	Ala																																		
ACC ACA	Thr	AAA AAG	Lys																																		
AAC	Asn	CAC	His																																		
AGC	Ser	CUU CUG UUA	Leu																																		
UAA	Stop	AUA	Ile																																		

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة /الشعبية: علوم تجريبية/بكالوريا: 2017

		أ- 1 - II
2	2	<p>ب) - يرتبط إنزيم XPA بالـ ADN بموضع الثنائيات <math>T=T</math> ( الركيزة )</p> <p>- يتشكل معقد إنزيم مادة تفاعل .</p> <p>- تحفيز الإنزيم للتفاعل الذي يؤدي إلى تصحيح الخطأ</p> <p>- انفصال الإنزيم وتحريره .</p>
		ج) ملغي (2) ملغي
		III - ملغي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد و المتاجنس  $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ ، نعتبر النقطة  $A(1; -1; 2)$  والمستوى  $(P)$

$$\begin{cases} x + y - 9 = 0 \\ y + z - 4 = 0 \end{cases}$$
 ذات المعادلة  $x - y + z + 2 = 0$  والمستقيم  $(D)$  المعروف بـ:

- 1) عين تمثيلا وسيطياً للمستقيم  $(D)$ .
- 2) جد معادلة ديكارتية للمستوى  $(P')$  الذي يشمل  $A$  ويوازي  $(P)$ .
- 3) أثبت أن  $(D)$  يقطع  $(P')$  في النقطة  $A'$  حيث  $(A' (6; 3; 1))$ .
- 4) عين تمثيلا وسيطياً للمستقيم  $(\Delta)$  الذي يشمل  $A$  ويوازي  $(P)$  ويقطع  $(D)$ .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

( $u_n$ ) و ( $v_n$ ) متاليتان معرفتان على مجموعة الأعداد الطبيعية  $\mathbb{N}$  كما يلي:

$$v_n = \frac{u_n + 2}{1 - u_n} \quad u_{n+1} = 3 - \frac{10}{u_n + 4} \quad \text{و}$$

أ) برهن بالترافق أن: من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $0 < u_n < 1$  .

ب) بيّن أن المتالية  $(u_n)$  متزايدة تماماً ثم استنتج أنها متقاربة.

أ) بيّن أن المتالية  $(v_n)$  هندسية أساسها  $\frac{5}{2}$  ثم عبر عن حدّها العام  $v_n$  بدالة  $n$ .

ب) أثبت أن: من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $u_n = 1 - \frac{3}{v_n + 1}$  ثم استنتج النهاية

## التمرين الثالث: (05 نقاط)

(I) حل في مجموعة الأعداد المركبة  $\mathbb{C}$  المعادلة:  $0 = (z+2)(z^2 - 4z + 8)$ .

(II) المستوى المركب منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{u}, \vec{v})$ .

نعتبر النقط  $A$ ,  $B$ ,  $C$  التي لاحقاتها:  $z_A = 2 - 2i$ ,  $z_B = \bar{z}_A$ ,  $z_C = -2$

(1) اكتب كلا من  $z_A$  و  $z_B$  على الشكل الأسني.

(2) عين  $z_D$  لاحقة النقطة  $D$  حتى تكون النقطة  $B$  مركز ثقل المثلث  $ACD$ .

$$\arg\left(\frac{z_B - z}{z_A - z}\right) = \frac{\pi}{2} \quad (3) \quad \text{مجموعة النقط } M \text{ من المستوى ذات الاحقة } z \text{ ( } M \text{ تختلف عن } A \text{ و } B \text{ ) حيث }$$

تحقق أن مبدأ المعلم  $O$  هو نقطة من  $(\Gamma)$  ثم عين طبيعة المجموعة  $(\Gamma)$  وأنشئها.

(4) ليكن  $h$  التحاكي الذي مرکزه النقطة  $C$  ونسبة 2 ،  $(\Gamma')$  صورة  $(\Gamma)$  بالتحاكي  $h$  عين طبيعة المجموعة  $(\Gamma')$  مع تحديد عناصرها المميزة.

## التمرين الرابع: (07 نقاط)

نعتبر الدالة العددية  $f$  المعرفة على  $D$  حيث  $D = ]-\infty; -1[ \cup ]1; +\infty[$  بـ  $f(x) = \frac{2}{3}x + \ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right)$  (  $C_f$  ) التمثيل البياني للدالة  $f$  في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$ .

(1) بين أن الدالة  $f$  فردية ثم فسر ذلك بيانيا.

(2) احسب النهايات التالية :  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$  ،  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  ،  $\lim_{x \rightarrow -1^-} f(x)$  ،  $\lim_{x \rightarrow 1^+} f(x)$  . استنتج أن  $(C_f)$  يقبل مستقيمين مقاربين موازيين لحامل محور التراتيب.

$$(3) \quad (a) \text{ بين أنه من أجل كل } x \text{ من } D \quad f'(x) = \frac{2}{3} \left( \frac{x^2 + 2}{x^2 - 1} \right)$$

ب) استنتاج اتجاه تغير الدالة  $f$  ثم شكل جدول تغيراتها.

(4) بين أن المعادلة  $0 = f(x)$  تقبل حلًا وحيدًا  $\alpha$  حيث  $1,8 < \alpha < 1,9$ .

(5) بين أن المستقيم  $(\Delta)$  ذو المعادلة:  $y = \frac{2}{3}x$  مستقيم مقارب مائل للمنحنى  $(C_f)$  ثم أدرس وضعية المنحنى  $(C_f)$  بالنسبة إلى المستقيم  $(\Delta)$ .

(6) أنشئ المستقيم  $(\Delta)$  والمنحنى  $(C_f)$ .

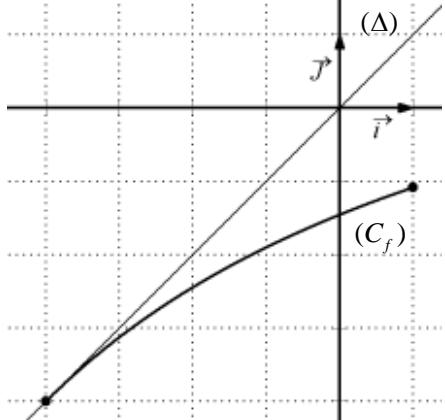
(7)  $m$  وسيط حقيقي، ناقش بيانيا حسب قيم الوسيط الحقيقي  $m$  عدد حلول المعادلة:

$$(2 - 3|m|)x + 3\ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right) = 0$$

## الموضوع الثاني

### التمرين الأول: (04 نقاط)

- الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ ، نعتبر النقط  $A(3;0;0)$  ،  $B(0;2;0)$  ،  $C(0;0;1)$  .
- (1) بين أن النقط  $A$  ،  $B$  و  $C$  تعيّن مستويًا، ثم تحقق أن:  $2x + 3y + 6z - 6 = 0$  معادلة للمستوى  $(ABC)$  .
  - (2) اكتب تمثيلا وسيطياً للمستقيم  $(\Delta)$  العمودي على المستوى  $(ABC)$  والذي يشمل المبدأ  $O$  .
  - (3) جد إحداثيات  $H$  نقطة تقاطع  $(\Delta)$  و  $(ABC)$  .
  - (4) بين أن  $(BH)$  عمودي على  $(AC)$  ، ثم استنتج أن  $H$  هي نقطة تلاقي أعمدة المثلث  $ABC$  .



### التمرين الثاني: (04 نقاط)

المستوى منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$  .

$f(x) = \frac{3x-16}{x+11}$  كما يلي:  $f$  الدالة المعرفة على المجال  $[-4; 1]$  .

ولتكن  $(C_f)$  المنحنى الممثل لها،  $(\Delta)$  المستقيم ذو المعادلة  $x = y$  .

(I) تتحقق أن الدالة  $f$  متزايدة تماما على المجال  $[-4; 1]$  . ثم بين أن:

من أجل كل  $x \in [-4; 1]$  فإن  $f(x) \in [-4; 1]$

- (II) متالية معرفة بحدها الأول  $u_0 = 0$  ومن أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $u_{n+1} = f(u_n)$  .
- (1) انقل الشكل المقابل ثم مثل على حامل محور الفواصل الحدود  $u_0$  ،  $u_1$  ،  $u_2$  و  $u_3$  (لا يطلب حساب الحدود) ثم ضع تخمينا حول اتجاه تغير المتالية  $(u_n)$  وتقاربها.
  - (2) برهن بالترابع أنه من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $-4 < u_n \leq 0$  ، ثم بين أن المتالية  $(u_n)$  متاقضة تماما.
  - (3) لتكن المتالية العددية  $(v_n)$  المعرفة كما يلي: من أجل كل عدد طبيعي  $n$  ،  $v_n \times u_n = 1 - 4v_n$  .
- أثبتت أن المتالية  $(v_n)$  حسابية أساسها  $\frac{1}{7}$  ، ثم احسب المجموع  $S$  حيث
- $$S = v_0 \times u_0 + v_1 \times u_1 + \dots + v_{2016} \times u_{2016}$$

## التمرين الثالث: (05 نقاط)

المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{u}, \vec{v})$ .

أجب ب صحيح أو خطأ مع التعليل في كل حالة مما يلي:

$$(1) \text{ مجموعـة حلول المعادلة } 1 = \left( \frac{z+1-i}{z-i} \right)^2 \text{ هي } S = \left\{ -\frac{1}{2} + i \right\}$$

$$(2) \text{ من أجل كل عدد مركب } z, (z+2) \times (\bar{z}+2) = |z+2|^2.$$

$$(3) \text{ من أجل كل عدد طبيعي } n, \left( \frac{1}{2} + i \frac{\sqrt{3}}{2} \right)^{3n} = 1$$

$$(4) S \text{ التشابه المباشر الذي مركزه النقطة } \Omega \text{ ذات اللاحقة 1 ونسبة 3 وزاويته } \frac{\pi}{2}$$

صورة الدائرة  $(C')$  ذات المركز  $(0; 1)$  ونصف القطر 3 بالتشابه  $S$  هي الدائرة  $(C)$  ذات المركز  $(-2; -3)$  ونصف القطر 9.

(5) من أجل كل عدد حقيقي  $\alpha$ : إذا كان  $Z = (\sin \alpha + i \cos \alpha) \times (\cos \alpha - i \sin \alpha)$

$$\text{فإن: } \arg(Z) = \frac{\pi}{2} - 2\alpha + 2k\pi, \text{ حيث } k \text{ عدد صحيح.}$$

## التمرين الرابع: (07 نقاط)

(I) نعتبر الدالة العددية  $f$  المعرفة على  $\mathbb{R}$  كما يلي:

وليكن  $(C_f)$  تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$ .

$$(1) \text{ بين أن } \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 2 \text{ وأعط تقسيرا هندسيا لهذه النتيجة، ثم احسب النهاية } \lim_{x \rightarrow -\infty} f(x).$$

$$(2) \text{ أ) بين أنه من أجل كل } x \text{ من } \mathbb{R}, f'(x) = x(x-2)e^{1-x}.$$

ب) ادرس اتجاه تغير الدالة  $f$  ثم شكل جدول تغيراتها.

(3) اكتب معادلة  $L$  (المماس للمنحنى  $(C_f)$ ) عند النقطة ذات الفاصلة 1.

(II) نعتبر الدالة العددية  $h$  المعرفة على  $\mathbb{R}$  كما يلي:

(1) بين أنه من أجل كل  $x$  من  $\mathbb{R}$  فإن:  $h(x) \geq 0$ , ثم ادرس الوضع النسبي للمنحنى  $(C_f)$  والمماس  $(T)$ .

(2) بين أن المعادلة  $f(x) = 0$  تقبل حلاً وحيدا حيث  $-0,7 < \alpha < -0,6$ .

(3) أنشئ المماس  $(T)$  والمنحنى  $(C_f)$  على المجال  $[-1; +\infty]$ .

(4) الدالة المعرفة على  $\mathbb{R}$  كما يلي:  $F(x) = 2x + (x^2 + 2x + 2)e^{1-x}$ .

تحقق أن  $F$  دالة أصلية لدالة  $f$  على  $\mathbb{R}$ , ثم احسب مساحة الحيز المستوى المحدد بالمنحنى  $(C_f)$

وحامـل محـورـ الفـواصـلـ والـمسـتـقـيمـيـنـ اللـذـيـنـ مـعـادـلـتـيـهـماـ:  $x=0$  و  $x=1$ .

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبـة : علوم تجريبية/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجازأة	
الموضع _____ نوع الأول		
التمرين الأول: (04 نقاط)		
01	01	$\begin{cases} x = -\lambda + 9 \\ y = \lambda \\ z = -\lambda + 4 \end{cases}$ <p>1) التمثيل الوسيطي للمستقيم <math>(D)</math></p>
01	01	$x - y + z - 4 = 0$ . $(P')$ الذي يشمل $A$ ويوازي $(P)$ .
01	01	$. A' (6;3;1)$ أثبت أن $(P')$ يقطع $(D)$ في النقطة $A'$ حيث
01	01	$\Delta$ التمثيل الوسيطي للمستقيم $\begin{cases} x = 5t + 1 \\ y = 4t - 1 \\ z = -t + 2 \end{cases}$ $(\Delta) = (AA')$ ومنه $\{(D) \cap (P') \cap (\Delta)\} = \{A'\}$ $A \in (\Delta)$
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
01	01	أ) البرهان بالترابع أن: من أجل كل عدد طبيعي $n$ ، $0 < u_n < 1$ .
01	0.75 0.25	ب) بيان أن المتالية $(u_n)$ متزايدة تماما $> 0$ $u_{n+1} - u_n = \frac{(1-u_n)(u_n+2)}{u_n+4}$ - بما أن $(u_n)$ متزايدة تماما ومحددة من الأعلى فإنها مقارية
01	0.50 0.25 0.25	أ) بيان أن: من منه المتالية $(v_n)$ هندسية أساسها $\frac{5}{2}$ $v_{n+1} = \frac{5}{2} v_n$ $v_0 = 3$ $v_n = 3 \left(\frac{5}{2}\right)^n$ عبارة حدها العام :
01	0.50 0.50	ب) إثبات أن: من أجل كل عدد طبيعي $n$ ، $u_n = 1 - \frac{3}{v_n + 1}$ $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = 1$ استنتاج النهاية .
التمرين الثالث: (05 نقاط)		
01	0.25 0.75	$\Delta = -16$ (I)           حل المعادلة: $S = \{-2; 2 - 2i; 2 + 2i\}$
0.50	2×0.25	1) الشكل الأسـي: $z_B = 2\sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{4}}$ و $z_A = 2\sqrt{2}e^{-i\frac{\pi}{4}}$
01	01	$z_D = 6 + 8i$ (2)
	0.25	3) التحقق أن مبدأ المعلم $O$ هو نقطة من $(\Gamma)$

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : علوم تجريبية/البكالوريا دورة: 2017

العلامة	عناصر الإجابة	
المجموع	مجازأة	
	0.25 0.50	( $\overrightarrow{MA}; \overrightarrow{MB} = \frac{\pi}{2} + 2\pi k$ / $k \in \mathbb{Z}$ ) هي مجموعة النقط $M$ من المستوى حيث $A$ و $B$ وقطرها $O$ وتشمل $\Gamma$ إنشاء :
1.25	0.25	
1.25	0.50 0.25 0.50	(4) العبارة المركبة للتحاكي $h$ هي: $z' = 2z + 2$ المجموعة $\Gamma'$ هي نصف الدائرة المفتوحة التي حداها نقطتين $A'$ و $B'$ والتي تشمل $\omega$ ذات اللاحقة 2 حيث $z_{A'} = 6 - 4i$ ; $z_{B'} = 6 + 4i$
التمرين الرابع: (07 نقاط)		
0.75	0.50 0.25	(1) بيان أن الدالة $f$ فردية التسير البياني: المبدأ $O$ مركز تاظر للمنحني $(C_f)$
1.50	0.25×4 2×0.25	$\lim_{x \rightarrow -1^-} f(x) = +\infty$ , $\lim_{x \rightarrow 1^+} f(x) = -\infty$ (2) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$ , $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ من النهايات السابقة نستنتج أن $(C_f)$ يقبل مستقيمين مقاربين موازيين لحامل محور التراتيب معادلتيهما $x = -1$ ; $x = 1$
	0.50	(3) بيان أن من أجل كل $x$ من $D$ ، $f'(x) = \frac{2}{3} \left( \frac{x^2 + 2}{x^2 - 1} \right)$

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبه : علوم تجريبية/البكالوريا دورة: 2017

العلامة	عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة
1.25	<p>ب) اتجاه تغير الدالة <math>f</math> : <math>f</math> متزايدة تماما على كل مجال من <math>D</math></p> <p>جدول تغيراتها</p>
0.75	<p>4) بيان أن المعادلة <math>f(x) = 0</math> تقبل حلا وحيدا <math>\alpha</math> حيث <math>1.8 &lt; \alpha &lt; 1.9</math>.</p>
01	<p>0.50 <math>\lim_{ x  \rightarrow +\infty} \left[ f(x) - \frac{2}{3}x \right] = \lim_{ x  \rightarrow +\infty} \ln \left( \frac{x-1}{x+1} \right) = 0</math> (Δ) مقارب مائل لأن :</p> <p>0.50 الوضع النسبي: <math>(C_f)</math> فوق (<math>\Delta</math>) من أجل <math>x &gt; -1</math> و <math>(C_f)</math> تحت (<math>\Delta</math>) من أجل <math>x &lt; 1</math>.</p>
0.75	<p>6) إنشاء المستقيم (<math>\Delta</math>) والمنحنى (<math>C_f</math>).</p>
01	<p>0.25 <math>f(x) =  m x + 3\ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right) = 0</math> (7)</p> <p>حلول المعادلة هي فوائل نقط تقاطع <math>y =  m x</math> مع المستقيم ذو المعادلة</p> <p><math>m \in \left[-\infty; -\frac{2}{3}\right] \cup \left[\frac{2}{3}; +\infty\right]</math> إذا كان</p> <p><math>m \in \left[-\frac{2}{3}; \frac{2}{3}\right]</math> إذا كان</p>

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبه : علوم تجريبية/البكالوريا دورة: 2017

العلامة	عناصر الإجابة	
المجموع	مجراة	
<b>الموضوع الثاني</b>		
التمرين الأول: (04 نقاط)		
1.25	0.50 0.75	(1) بيان أن النقاط $A$ , $B$ و $C$ تعيّن مستويًا للتحقّق أن: $2x + 3y + 6z - 6 = 0$ معادلة للمستوي $(ABC)$ . يكفي التأكّد أن إحداثيات النقاط $A$ , $B$ و $C$ تتحقّق المعادلة المعطاة.
0.50	0.50	(2) التمثيل الوسيطي للمستقيم $(\Delta)$ $\begin{cases} x = 2t \\ y = 3t \\ z = 6t \end{cases}$ $t \in \mathbb{R}$ .
01	01	(3) إحداثيات $H$ : $H\left(\frac{12}{49}, \frac{18}{49}, \frac{36}{49}\right)$
1.25	0.50 0.75	(4) اثبات أن: $\vec{AC} \cdot \vec{BH} = 0$ نقطة تلاقي الأعمدة: يكفي اثبات $\vec{CH} \cdot \vec{AB} = 0$ او $\vec{AH} \cdot \vec{BC} = 0$
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
0.75	0.25 0.50	I) التحقق أن الدالة $f$ متزايدة تماماً على المجال $[-4; 1]$ اثبات ان: من أجل كل $x \in [-4; 1]$ فإن $f(x) \in [-4; 1]$
01	0.50 $2 \times 0.25$	(II) (1) تمثيل الحدود $u_0$ , $u_1$ , $u_2$ و $u_3$ على حامل محور الفاصل
		ال تخمين: $(u_n)$ متاقضة تماماً ومتقاربة
1.25	0.75 0.50	(2) البرهان بالترابع أن: من أجل كل عدد طبيعي $-4 < u_n \leq 0$ ، $n$ بيان أن المتالية $(u_n)$ متاقضة تماماً $u_{n+1} - u_n = -\frac{(u_n + 1)^2}{u_n + 1} < 0$
01	0.50 0.50	(3) اثبات أن: $(v_n)$ حسابية : $v_{n+1} = v_n + \frac{1}{7}$ حساب المجموع : $S = -1161792$

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبـة : علوم تجريبية/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة																
المجموع	مجازأة																	
		التمرين الثالث: (05 نقاط)																
01	0.25 0.75	(1) مجموعـة حلـول المعـادـلة $S = \left\{ -\frac{1}{2} + i \right\}$ هي المجموعـة $\mathbb{C}$ فـي المـجمـوعـة $\left( \frac{z+1-i}{z-i} \right)^2 = 1$ . (صـحيـحة)																
01	0.25 0.75	. $(z+2) \times (\bar{z}+2) =  z+2 ^2$ من أجل كل عدد مركب $z$ ، (صـحيـحة)																
01	0.25 0.75	(3) من أجل كل عدد طبيعي $n$ ، $\left( \frac{1}{2} + i \frac{\sqrt{3}}{2} \right)^{3n} = 1$ . (خـاطـئـة)																
01	0.25 0.75	(4) صـورـة الدـائـرة $(C')$ ذاتـ المـرـكـز $(0;1)$ وـنـصـفـ القـطـر $3$ بـالتـشـابـه $S$ هي الدـائـرة $(C)$ ذاتـ المـرـكـز $(-2;-3)$ (صـحيـحة)																
01	0.25 0.75	(5) من أجل كل عدد حقيقي $\alpha$ : إذا كان $Z = (\sin \alpha + i \cos \alpha) \times (\cos \alpha - i \sin \alpha)$ فإنـ $\arg(Z) = \frac{\pi}{2} - 2\alpha + 2k\pi$ . (صـحيـحة)																
		التمرين الرابع: (07 نقاط)																
01	0.50 0.25 0.25	(1) بيان أن $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 2$ . التـقـسـيرـ هـندـسيـ : $y = 2$ يـقـبـلـ مـسـتـقـيمـاـ مـقـارـيـاـ يـواـزيـ حـامـلـ مـحـورـ الـفـوـاصـلـ معـادـلـتهـ . حـاسـبـ النـهاـيـةـ : $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$																
1.50	0.50 0.50	(2) أ) بيان أن: من أجل كل $x$ من $\mathbb{R}$ ، $f'(x) = x(x-2)e^{1-x}$ . ب) اتجاه تغير الدالة $f$ : الدالة $f$ متزايدة تماما على $[2;+\infty]$ و متناقصة تماما على $[0;2]$ . جدول التغيرات:																
	0.50	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td><math>-\infty</math></td> <td>0</td> <td>2</td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> <tr> <td><math>f'(x)</math></td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><math>f(x)</math></td> <td><math>-\infty</math></td> <td>↗ 0</td> <td>↘ <math>f(2)</math></td> <td>↗ <math>+\infty</math></td> </tr> </table>	$x$	$-\infty$	0	2	$+\infty$	$f'(x)$	+	0	-	0	+	$f(x)$	$-\infty$	↗ 0	↘ $f(2)$	↗ $+\infty$
$x$	$-\infty$	0	2	$+\infty$														
$f'(x)$	+	0	-	0	+													
$f(x)$	$-\infty$	↗ 0	↘ $f(2)$	↗ $+\infty$														
0.50	0.50	(3) معادلة المماس $(T): y = -x + 2$																

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبـة : علوم تجريبية/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة												
المجموع	مجزأة													
1.25	0.50	<p>. <math>h(x) \geq 0</math> فإن: (II)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td><math>-\infty</math></td> <td><b>1</b></td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> <tr> <td><math>h'(x)</math></td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><math>h(x)</math></td> <td colspan="3"> </td> </tr> </table>	$x$	$-\infty$	<b>1</b>	$+\infty$	$h'(x)$	-	0	+	$h(x)$			
$x$	$-\infty$	<b>1</b>	$+\infty$											
$h'(x)$	-	0	+											
$h(x)$														
0.25	<p>دراسة الوضع النسبي للمنحنى (<math>C_f</math>) والمماس (<math>T</math>).  <math>f(x) - y = xh(x)</math></p>													
0.50	<p>]<math>-\infty; 0</math>[ على (<math>C_f</math>) فوق (<math>T</math>) ، ]<math>0; 1</math>[ تحت (<math>T</math>) على (<math>C_f</math>)  <math>A(1; 1); B(0; 2)</math> يقطع (<math>T</math>) في نقطتين (<math>C_f</math>)</p>													
0.75	0.75	<p>1) بيان أن المعادلة <math>f(x) = 0</math> تقبل حلًّا وحيدا <math>\alpha</math> حيث <math>-0,7 &lt; \alpha &lt; -0,6</math> وذلك بواسطة مبرهنة القيم المتوسطة ورتابة الدالة</p>												
01	0.25	<p>2) إنشاء المماس (<math>T</math>) والمنحنى (<math>C_f</math>) على المجال <math>[-1; +\infty[</math></p>												
	0.75													
01	0.50	<p>التحقق أن <math>F</math> دالة أصلية لدالة <math>f</math> على <math>\mathbb{R}</math> : <math>F'(x) = f(x)</math></p>												
	0.50	<p>حساب المساحة <math>S = \int_0^1 f(x) dx = F(1) - F(0) = (7 - 2e) u.a</math></p>												

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية

المدة: 03 سا و30 د

اختبار في مادة: العلوم الفيزيائية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

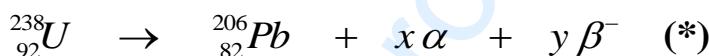
الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 04 صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: (13 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

اليورانيوم عنصر كيميائي نشط إشعاعيا تم اكتشافه من طرف العالم الألماني (Martin Heinrich Klaproth) سنة 1789 رمز نواته  $^{238}_{92}U$  قدر نصف العمر له  $t_{1/2} = 4,47 \times 10^9 ans$  ، يستعمل غالبا في تقدير عمر الصخور، يخضع لسلسلة من التحولات التلقائية، تلخصها في المعادلة :



من الدول التي تملك احتياطات كبيرة منه والأكثر استغلالا له، كازاخستان، كندا، روسيا، تكون هذه المادة قابلة للإنتاج صناعيا إذا تجاوزت نسبتها الكتليلية 0,01% في الصخور، له نظير مُشع آخر قليل التواجد في الطبيعة هو  $^{235}_{92}U$ .

I - أخذت عينة صخرية من منجم قديم لاستخراج اليورانيوم كتلتها 47kg تم قياس النشاط فيها فُوج

$$( \text{نعتبر كل النشاط عائدا لـ } ^{238}_{92}U ) \quad A = 2,35 \times 10^5 Bq$$

1) عَرَف النشاط الإشعاعي التلقائي.

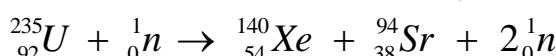
2) حَدَّد أنماط التفكك الموضحة في المعادلة (\*) السابقة وطبيعة الجسيمات الصادرة.

3) باستعمال قانوني الإنحفاظ، عين قيمة كل من  $x$  و $y$ .

4) احسب عدد نوافير  $^{238}_{92}U$  في العينة الصخرية.

5) احسب نسبة اليورانيوم  $^{238}_{92}U$  في العينة الصخرية، هل المنجم قابل للاستغلال صناعيا؟ علل.

II - النظير  $^{235}_{92}U$  يمكن استخلاصه عن طريق الطرد المركزي ويستخدم كوقود ذري في محركات الغواصات النووية لإنتاج طاقة هائلة ناتجة عن تفاعل انشطاري يمكن نمذجتها بالمعادلة التالية:



1) احسب الطاقة المحررة من نوافير اليورانيوم 235.

2) يعطي محرك الغواصة استطاعة دفع محولة قدرها  $P = 25 \times 10^6 watt$  حيث يستهلك كتلة صافية ( $m(g)$ ) من اليورانيوم المخصص  $^{235}_{92}U$  خلال 30 يوما من الإبحار.

(أ) ما هي الطاقة المحررة من انشطار الكتلة  $m$  السابقة التي تستهلكها الغواصة خلال هذه المدة، علماً أن مردود هذا التحويل  $\rho = 85\%$ ؟

(ب) احسب مقدار الكتلة  $m$ .

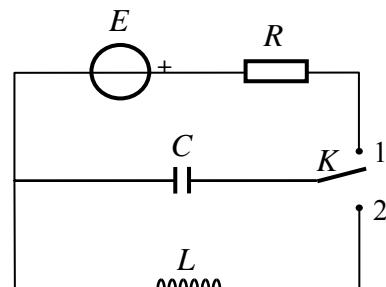
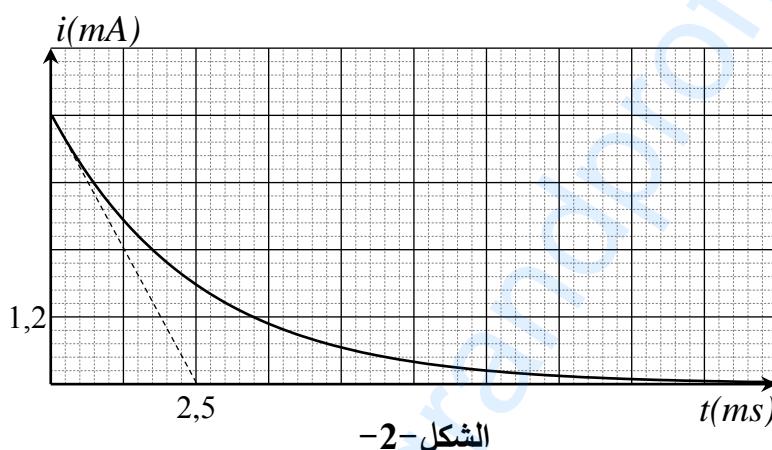
$N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$  ،  $M(^{235}\text{U}) = 235,04 \text{ g/mol}$  ،  $M(^{238}\text{U}) = 238,05 \text{ g/mol}$  يعطى:

$E_{\ell/A}(^{140}\text{Xe}) = 8,290 \text{ Mev / nuc}$  ،  $E_{\ell/A}(^{235}\text{U}) = 7,590 \text{ Mev / nuc}$

$1\text{Mev} = 1,6 \times 10^{-13} \text{ J}$  ،  $1\text{an} = 365 \text{ jours}$  ،  $E_{\ell/A}(^{94}\text{Sr}) = 8,593 \text{ Mev / nuc}$

### التمرين الثاني: (07 نقاط)

تحقق الدارة الكهربائية الموضحة بالشكل-1- والتي تتكون من مولد ذي توتر ثابت  $E = 6V$ ، ناقل أومي مقاومته  $R$ ، مكثفة غير مشحونة سعتها  $C$ ، بادلة  $K$  ووشيعة ذاتيتها  $L$  مقاومتها مهملة. باستعمال تجهيز التجريب المدعم بالحاسوب تمكنا من الحصول على المنحنى البياني ( $i = f(t)$ ) الممثل لتغيرات شدة التيار المار في الدارة بدلالة الزمن أثناء عملية شحن المكثفة، الشكل-2-.



(1) أعد رسم دارة الشحن موضحاً عليها الجهة الاصطلاحية للتيار الكهربائي وبين بسهم التوتر الكهربائي بين طرفي كل عنصر كهربائي.

(2) باستعمال قانون جمع التوترات اكتب المعادلة التقاضية للشحنة  $q$  بدلالة الزمن.

(3) إن حل المعادلة التقاضية السابقة يعطى بالعبارة:  $q(t) = A(1 - e^{-bt})$ . جد عبارات كل من  $A$  و  $b$ .  
(4) جد عبارة شدة التيار  $i(t)$ .

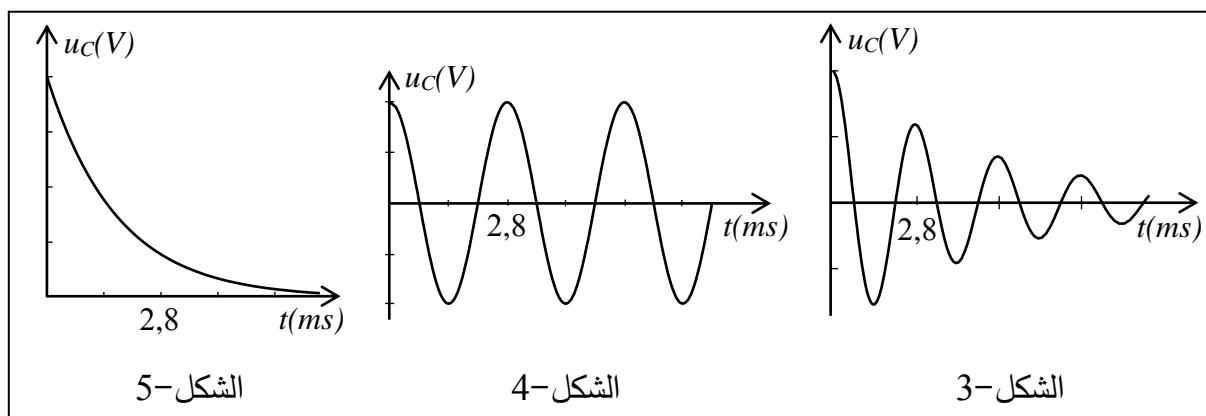
(5) باستعمال البيان: أ) احسب مقاومة الناقل الأومي  $R$ .

ب) بين أن سعة المكثفة  $C = 2\mu\text{F}$ .

(6) بعد إتمام عملية الشحن، وفي اللحظة  $t = 0$  نغير البادلة إلى الوضع (2).

أ) بين أن المعادلة التقاضية للتوتر بين طرفي المكثفة تعطى بالعبارة:  $\frac{d^2u_C}{dt^2} + \frac{1}{LC}u_C = 0$

ب) من المنحنيات الآتية، أيها يوافق حل هذه المعادلة مع التعليل.



ج) بالاعتماد على المنحنى المختار احسب ذاتية الوشيعة  $L$ .

د) احسب قيمة الطاقة المخزنة في المكثفة من أجل البادلة في الوضع (2) عند اللحظتين:

$$t = \frac{T}{4} \text{ s} , \quad t = 0 \text{ s} \quad \text{حيث } T \text{ دور الاهتزاز.}$$

هـ) فسر التغير الحادث في هذه الطاقة.

**الجزء الثاني: (07 نقاط)**

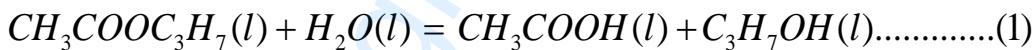
**التمرين التجاري: (07 نقاط)**

تهدف هذه الدراسة إلى كيفية تحسين مردود تفاعل، من أجل ذلك:

I- نفاعل  $0,02 \text{ mol}$  من المركب (A)  $\text{CH}_3\text{COOC}_3\text{H}_7$  مع  $0,02 \text{ mol}$  من الماء في درجة حرارة مناسبة

وبإضافة قطرات من حمض الكبريت المركز.

يُندرج هذا التحول بمعادلة كيميائية من الشكل :



(A)

(C)

1) ما الفائدة من إضافة قطرات من حمض الكبريت المركز؟

2) حدد الوظيفة الكيميائية للمركب (A).

3) بماذا يسمى هذا التفاعل؟

4) حدد الوظيفة الكيميائية للمركب (C).

5) أجز جدولًا لتقدير التفاعل.

II- بعد مدة زمنية كافية يصل فيها التفاعل السابق إلى حالة التوازن، نضيف له بالتدريج محلولاً من هيدروكسيد

الصوديوم ( $\text{Na}^+(aq), \text{OH}^-(aq)$ ) تركيزه المولي  $C_B = 0.4 \text{ mol/L}$  بوجود كاشف ملون مناسب (فينول

فتاليين) من أجل معايرة الحمض المتشكل في التفاعل السابق.

نلاحظ أن لون المزيج يتغير عند إضافة حجم من محلول هيدروكسيد الصوديوم قدره  $V_B = 20 \text{ mL}$ ، نوقف  
عندها عملية المعايرة اللونية.

- (1) ارسم التجهيز التجاري لعملية المعايرة اللونية موضحا عليه البيانات الكافية.
- (2) اكتب معادلة تفاعل المعايرة الحادث.
- (3) احسب كمية مادة الحمض المتشكل عند توازن التفاعل (1).
- (4) احسب مردود التفاعل السابق (1) واستنتج صنف الكحول الناتج.
- (5) أعط التركيب المولي للمزيج السابق عند التوازن ثم احسب ثابت التوازن  $K$  له.
- (6) سَمِّيَ المركبين (A) ، (C) .

III- بعد عملية المعايرة نسخن المزيج من جديد مدة كافية فنلاحظ زوال اللون الذي ظهر عند التكافؤ السابق  
(يصبح المزيج شفافا).

- (1) فسر ما حدث في المزيج.
- (2) هل تتوقع زيادة أو نقصان في مردود التفاعل السابق؟ علّ، ماذا تستنتاج؟

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 04 صفحات ( من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8 )

**الجزء الأول: (13 نقطة)**

**التمرين الأول: (06 نقاط)**

تحقق الدارة الكهربائية الممثلة في (الشكل -1-) باستعمال العناصر الكهربائية التالية:

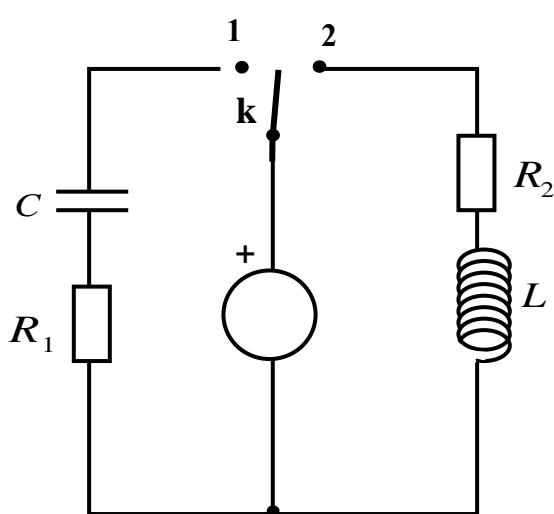
- مولد للتوتر الكهربائي مثالي قوته المحركة الكهربائية  $E$ .

- ناقلان أو ميان مقاومتهما  $R_1$ ،  $R_2$  حيث  $R_1 = R_2 = R$ .

- مكثفة فارغة سعتها  $C$ .

- وشيعة صافية ذاتيتها  $L$ .

- بادلة  $K$ .



الشكل -1-

**1)** في اللحظة  $t = 0$ ، نضع البادلة  $K$  في الوضع (1).

أ) ما هي الظاهرة الكهربائية التي تحدث في الدارة؟

ب) مثل الجهة الاصطلاحية للتيار المار في الدارة

وبين بسم التوتر الكهربائي بين طرفي كل عنصر كهربائي.

ج) جد المعادلة التقاضلية التي يتحققها التوتر

الكهربائي بين طرفي المكثفة  $(t) U_c$ .

د) بين أن  $(t) U_c = E(1 - e^{-\frac{t}{RC}})$  هو حل للمعادلة التقاضلية.

**2)** نضع الآن البادلة في الوضع (2) في لحظة نعتبرها مبدأ للأزمنة.

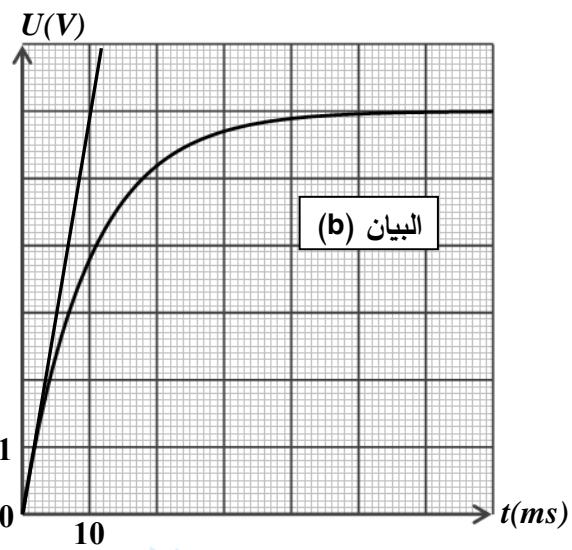
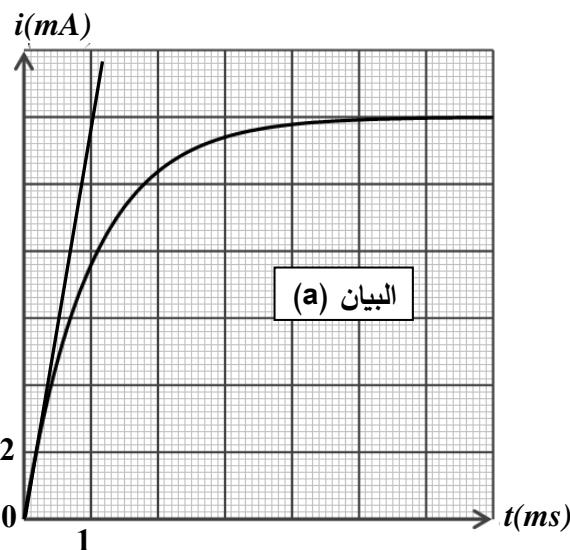
أ) جد المعادلة التقاضلية التي تتحققها شدة التيار  $(t) i$ .

ب) حل المعادلة التقاضلية السابقة هو من الشكل:  $i(t) = Ae^{-\frac{R}{L}t} + B$

حيث  $A$  و  $B$  ثابتين. جد عبارة كل منهما.

**3)** بواسطة برمجية خاصة تمكننا من الحصول على البيانات (a) و (b) الممثلتين في (الشكل -2-).

أحدهما يوافق البادلة في الوضع (1) والآخر يوافق البادلة في الوضع (2).



الشكل - 2

- أ) أرفق كل منحنى بالوضع المناسب للبادلة مع التعليل.  
ب) باستعمال البيانات جد قيم المقادير التالية :  $L, C, R, E$  .

### التمرين الثاني: (07 نقاط)

ندخل في اللحظة  $t = 0$  كتلة قدرها  $m = 2g$  من المغنزيوم في بيشر يحتوي على  $50mL$  من محلول حمض كلور الهيدروجين  $\left( H_3O^+(aq) + Cl^-(aq) \right)$  تركيزه المولى  $c_0 = 10^{-2} mol / L$  ، فيحدث التحول الكيميائي المنمذج بالمعادلة التالية:  $Mg(s) + 2H_3O^+(aq) = Mg^{2+}(aq) + 2H_2O(l) + H_2(g)$

1) اكتب المعادلين النصفيتين الإلكترونيتين للأكسدة والإرجاع ثم استنتاج الثنائيين ( $Ox / Red$ ) المشاركتين في هذا التحول الكيميائي.

2) إن قياس الـ  $pH$  للمحلول الناتج في لحظات مختلفة أعطى النتائج المدونة في الجدول التالي:

$t$ (min)	0	2	4	6	8	10	12	14
$pH$	2,00	2,12	2,27	2,44	2,66	2,95	3,41	4,36
$[H_3O^+] \times 10^{-3} mol / L$								
$[Mg^{2+}] \times 10^{-3} mol / L$								

- أ) أنجز جدول التقدم للتفاعل المنمذج للتحول الكيميائي الحادث.  
ب) بين أن المغنزيوم موجود بزيادة في محلول.

ج) بين أن التركيز المولي للشوارد  $Mg^{2+}$  يعطى في كل لحظة بالعلاقة التالية:

$$\left[ Mg^{2+} \right](t) = \frac{1}{2} \left( 10^{-2} - \left[ H_3O^+ \right](t) \right)$$

د) ارسم في نفس المعلم البيان (1) الموافق لـ  $Mg^{2+}$  والبيان (2) الموافق لـ  $H_3O^+$

هـ) باستعمال البيان (1) احسب السرعة الحجمية لتشكل شوارد المغنتيوم  $Mg^{2+}$  في اللحظة  $t = 2\text{min}$  ثم استنتج السرعة الحجمية لاختفاء شوارد الهيدرونيوم  $H_3O^+$  عند نفس اللحظة.

و) تأكد من قيمة السرعة الحجمية لاختفاء شوارد الهيدرونيوم  $H_3O^+$  باستعمال المنحنى (2).

ـ 3ـ أ) عرف زمن نصف القاء  $t_{1/2}$ .

بـ) احسب التركيز المولي لكل من شوارد الهيدرونيوم وشوارد المغنتيوم في اللحظة  $t = t_{1/2}$  ثم استنتاج

قيمة  $t_{1/2}$  ببيانيا.

تعطى: الكتلة المولية الذرية للمغنتيوم  $M(Mg) = 24 \text{ g/mol}$

الجزء الثاني: (07 نقاط)

التمرين التجاري: (07 نقاط)

خلال حصة الأعمال المخبرية كلف الأستاذ ثلا ثلاثة مجموعات من التلاميذ بدراسة حركة سقوط كرية في الهواء كتلتها  $m$  وحجمها  $V$  انطلاقاً من السكون في اللحظة  $t = 0$  حيث طلب منهم تمثيل القوى المؤثرة على الكرية في لحظة  $t$  حيث  $t > 0$ ، عرضت كل مجموعة عملها فكانت النتائج كالتالي:

المجموعة	1	2	3
التمثيل المنجز			

حيث  $\bar{\Pi}$  دافعة أرخميدس و  $\bar{f}$  قوة الاحتكاك مع الهواء.

ـ 1ـ) بعد المناقشة تم رفض تمثيل إحدى المجموعات الثلاث.

ـ أـ) حدد التمثيل المرفوض مع التعليل.

ـ بـ) اكتب المعادلة التقاضية للسرعة لكلا الحالتين المتبقيتين.

ـ جـ) أعط عبارة  $a_0$  تسارع الكرينة في اللحظة  $t = 0$  لكل من الحالتين المتبقيتين.

2) لتحديد التمثيل المناسب أجريت تجربة لقياس قيم السرعة في لحظات مختلفة، النتائج المتحصل عليها سمحت برسم المنحنى الموضح في (الشكل-3-).

مسعينا بالمنحنى حدد قيمة التسارع الابتدائي  $a_0$  في اللحظة  $t = 0$  ثم استنتج التمثيل الصحيح مع التعليل.

3) عين قيمة السرعة الحدية  $v_{lim}$ .

4) جد عبارة السرعة الحدية  $v_{lim}$

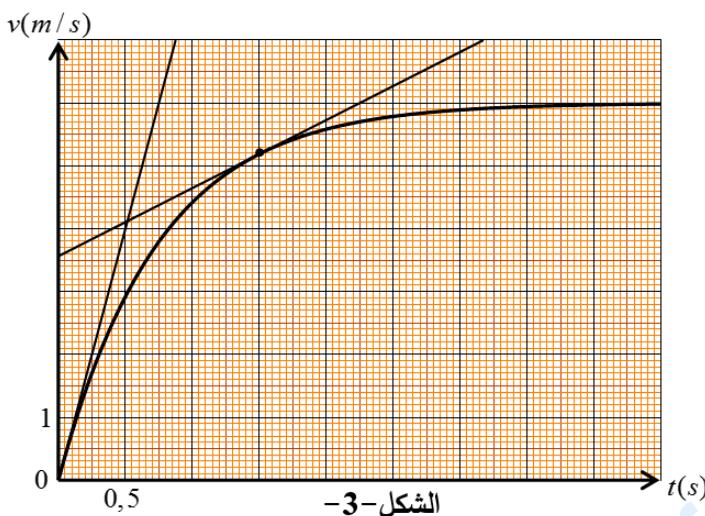
بدالة:  $m$  ،  $k$  ،  $g$  و  $V$  حجم الكريمة

ثم احسب قيمة الثابت  $k$ .

5) احسب شدة محصلة القوى المطبقة

على الكريمة في اللحظة  $t = 1,5s$

بطريقتين مختلفتين.

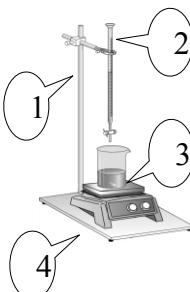


المعطيات : عبارة قوة الاحتكاك من الشكل  $m = 2,6g$  ،  $f = kv$  ، كتلة الكريمة  $g = 9,80 \text{ m s}^{-2}$  ، الكتلة الحجمية للهواء  $.V = 3,6 \times 10^{-4} \text{ m}^3$  ،  $\rho_{air} = 1,3 \text{ kg.m}^{-3}$  ، حجم الكريمة

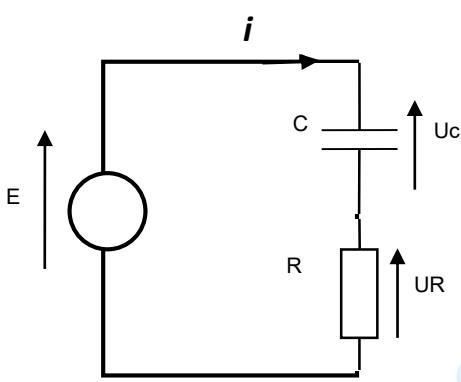
انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	جزء	
0,5	0,5	<p><u>الجزء الأول (13 نقطة)</u></p> <p><u>التمرين الأول: ( 06 نقاط )</u></p> <p>I - 1- النشاط الإشعاعي التلقائي: هو تحول طبيعي تلقائي وعشوائي في الأنوية غير المستقرة لتعطي أنوية أكثر استقراراً بإصدار جسيمات <math>\alpha</math> ، <math>\beta</math> .</p> <p>2- أنماط التحولات الموضحة في المعادلة:</p> <p>تحول ألفا (<math>\alpha</math>) ، وهو عبارة عن أنوية الهيليوم (<math>{}^4_2He</math>)</p> <p>تحول بيتا (<math>\beta^-</math>) ، وهو عبارة عن إلكترونات (<math>{}^0_{-1}e</math>)</p> <p>3- تحديد قيمي كل من <math>x</math> و <math>y</math> : لدينا <math>{}^{238}_{92}U \rightarrow {}^{206}_{82}Pd + x {}^4_2He + y {}^0_{-1}e</math> (*)</p> <p>حسب قانون الإنفاذ فإن <math>238 = 206 + 4x</math> ، <math>92 = 82 + 2x - y</math></p> $y = 6 , x = 8$ <p>ومنه</p>
0,5	0,25	<p>4- حساب عدد الأنوية المشعة في العينة: لدينا <math>A = \lambda N</math> و منه <math>N = \frac{A}{\lambda} = \frac{t_{1/2}}{\ln 2} \cdot A</math></p> $N = \frac{4.47 \times 10^9 \times 365 \times 24 \times 3600}{\ln 2} \times 2.35 \times 10^5 = 4.78 \times 10^{22} \text{ noyeaux}$ <p>نجد</p>
1,25	0,25	<p>5- نسبة اليورانيوم (238) في العينة الصخرية: لدينا كتلة اليورانيوم في العينة <math>\frac{N}{N_A} = \frac{m}{M}</math></p> <p>و منه <math>p = \frac{m}{m_0} \times 100 = \frac{18.9}{47000} \times 100 = 0.04\%</math> <math>m = \frac{N \cdot M}{N_A} = \frac{4.78 \times 10^{22} \times 238.05}{6.02 \times 10^{23}} = 18.9 \text{ g}</math></p> <p>نعم المنجم ما زال قابل للاستغلال لأن <math>p &gt; 0,01\%</math></p>
0,5	0,25	<p>1- الطاقة المحررة من نواة اليورانيوم: لدينا <math>E_{lib} =  E_l(\text{initial}) - E_l(\text{final}) </math></p> <p>نجد: <math>E =  7.590 \times 235 - (8.290 \times 140 + 8.593 \times 94)  = 184.7 \text{ Mev}</math></p>
1,75	0,25	<p>2- أ) الطاقة المستهلكة الكلية خلال شهر: لدينا <math>E_T = P \times t \times 100 / 85</math></p> <p>و منه <math>E_T = 25.10^6 \cdot 30.24.3600 \times 100 / 85 = 7.62 \times 10^{13} \text{ jouls} = 4.76 \times 10^{26} \text{ Mev}</math></p> <p>ب) حساب مقدار الكتلة : <math>m</math></p>
	0,5	<p>- عدد الأنوية المستهلكة خلال شهر: <math>N = \frac{E_T}{E_{lib}}</math> و منه <math>N = \frac{4.76 \times 10^{26}}{184.7} = 2.57 \times 10^{24} \text{ noyeaux}</math></p> <p>و منه الكتلة المستهلكة <math>m = \frac{N \cdot M}{N_A} = \frac{2.57 \times 10^{24} \times 235.04}{6.02 \cdot 10^{23}} = 1003 \text{ g}</math></p>

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	جزأة
01	<p>التمرين الثاني: (07 نقاط)</p> <p>1- توضيح الجهة الاصطلاحية للتيار والتوترات:</p>
	<p>2- المعادلة التقاضلية للشحنة <math>q</math>:</p> $i = \frac{dq}{dt} \quad R.i + \frac{1}{C}q = E \quad \text{حيث } u_R + u_C = E \quad \text{لدينا}$ $\frac{dq}{dt} + \frac{1}{R.C}q - \frac{E}{R} = 0 \quad \text{نجد}$
	<p>3- عبارة <math>A</math> ، <math>b</math> : نشتق الحل نجد <math>\frac{dq}{dt} = Abe^{-bt}</math> بالمواقبة نجد</p> $Abe^{-bt} + \frac{A}{R.C} - \frac{A}{R.C}e^{-bt} = \frac{E}{R}$ <p>نخلص إلى <math>b = \frac{1}{\tau}</math> ، <math>A = Q_{\max}</math> (نقبل) <math>b = \frac{1}{R.C}</math> ، <math>A = E.C</math></p>
	<p>4- عبارة شدة التيار : لدينا <math>i(t) = \frac{E}{R}e^{-\frac{t}{R.C}}</math> <math>i = \frac{dq}{dt}</math> بالاشتقاق نجد</p>
01	<p>5-أ) مقاومة الناقل الاولى: عند اللحظة <math>t = 0</math> يكون <math>u_C = 0</math> ومنه <math>u_R = R.i = E</math> <math>t = 0</math> نجد</p> $R = \frac{E}{i_0} = \frac{6}{4.8 \times 10^{-3}} = 1250 \Omega \quad \text{نجد}$
	<p>ب) إثبات قيمة سعة المكثفه: من المماس عند <math>t = 0</math> <math>\tau = R.C</math> نجد</p> $C = \frac{\tau}{R} = \frac{2.5 \times 10^{-3}}{1250} = 2 \mu F$
03,25	<p>6-أ) إثبات المعادلة التقاضلية: لدينا <math>u_C + L \frac{di}{dt} = 0</math> ومنه <math>u_C + u_L = 0</math> حيث</p> $\frac{d^2 u_C}{dt^2} + \frac{1}{L.C} u_C = 0 \quad \text{بالاشتقاق والتعويض نجد} \quad i = \frac{dq}{dt} = C \frac{du_C}{dt}$ <p>ب) المنحنى الموافق لحل المعادلة التقاضلية هو الشكل 4-</p> <p>التعليق: المعادلة التقاضلية لها جيبي ولوشيعة مثالية ( لا تحتوي مقاومة داخلية) حيث لا تستهلك الطاقة ومنه لا يحدث تخادم في الاهتزازات ( ثبات في السعة )</p> <p>ج) حساب ذاتية الوشيعة: تعطى عبارة الدور الذاتي بالعلاقة:</p> $T_0 = 2\pi\sqrt{L.C}$ <p>ومن المنحنى البياني <math>L = \frac{T_0^2}{(2\pi)^2 \times C} = 0,1 H</math> <math>T_0 = 2,8 \times 10^{-3} s</math> بالمواقبة نجد</p>

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)																															
مجموع	مجازة																															
0,25		d) حساب الطاقة المخزنة في المكثفة : $E(C) = \frac{1}{2} C.u_C^2$																														
0,25		عند $t = 0s$ نجد $E(C) = 3,6 \times 10^{-5} \text{ joules}$																														
0,25		عند $t = \frac{T}{4} s$ نجد $E(C) = 0 \text{ joules}$																														
0,5		هـ التقسيير : خلال ربع الدور يتناقص التوتر بين طرفي المكثفة من قيمته الأعظمية (6V) إلى الصفر بسب انتقال الطاقة من المكثفة إلى الوشيعة دون ضياع.																														
0,25		الجزء الثاني: (07 نقاط) <u>التمرين التجاري:</u> (07 نقاط)																														
0,25	0,25	- I - الفائدة من إضافة قطرات من حمض الكبريت هو تسريع التفاعل																														
0,25	0,25	- 2 - تحديد الوظيفة الكيميائية لـ(A): وظيفة أستيرية																														
0,25	0,25	- 3 - يسمى التفاعل إماهة أستر.																														
0,25	0,25	- 4 - تحديد الوظيفة الكيميائية لـ(C): وظيفة كحولية.																														
0,75		5- جدول القدم: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">المعادلة</th> <th colspan="4"><math>CH_3COOC_3H_7(l) + H_2O(l) = CH_3COOH(l) + C_3H_7OH(l)</math></th> </tr> <tr> <th>الحالة</th> <th>التقدم</th> <th colspan="4"><math>n \text{ (mol)}</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الابتدائية</td> <td>0</td> <td>0.02</td> <td>0.02</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>الانتقالية</td> <td><math>x</math></td> <td><math>0.02-x</math></td> <td><math>0.02-x</math></td> <td><math>x</math></td> <td><math>x</math></td> </tr> <tr> <td>النهائية</td> <td><math>x_f</math></td> <td><math>0.02-x_f</math></td> <td><math>0.02-x_f</math></td> <td><math>x_f</math></td> <td><math>x_f</math></td> </tr> </tbody> </table>	المعادلة		$CH_3COOC_3H_7(l) + H_2O(l) = CH_3COOH(l) + C_3H_7OH(l)$				الحالة	التقدم	$n \text{ (mol)}$				الابتدائية	0	0.02	0.02	0	0	الانتقالية	$x$	$0.02-x$	$0.02-x$	$x$	$x$	النهائية	$x_f$	$0.02-x_f$	$0.02-x_f$	$x_f$	$x_f$
المعادلة		$CH_3COOC_3H_7(l) + H_2O(l) = CH_3COOH(l) + C_3H_7OH(l)$																														
الحالة	التقدم	$n \text{ (mol)}$																														
الابتدائية	0	0.02	0.02	0	0																											
الانتقالية	$x$	$0.02-x$	$0.02-x$	$x$	$x$																											
النهائية	$x_f$	$0.02-x_f$	$0.02-x_f$	$x_f$	$x_f$																											
0,5	0,5	 <p>1- رسم التجهيز التجاري للمعايرة:      1: حامل      2: ساحة مدرجة تحتوي على محلول الأساسي      3: بيشر يحتوي على محلول الحمضي      4: مخلط مغناطيسي</p> <p>2- معادلة تفاعل المعايرة:  <math display="block">CH_3COOH(l) + OH^-(aq) = CH_3COO^-(aq) + H_2O(l)</math></p>																														

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)											
مجموع	مجزأة											
0,5	0,25 0,25	3- كمية مادة الحمض المتشكل: عند التعديل يتحقق $n_A = C_B \cdot V_{BE}$ ومنه $n_A = 0.08 \text{ mol}$										
0,75	0,5 0,25	4- حساب مردود التفاعل: لدينا $\rho = \frac{n_f}{n_0} \times 100 = \frac{0.008}{0.02} \times 100 = 40\%$ بما ان مردود الإماهة 40% والمزيج الابتدائي متساوي المولات فإن الكحول ثانوي										
1,5	0,25 0,25 0,25 0,25 0,5	5- تركيب المزيج بالمول عند التوازن: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أستر</td> <td>ماء</td> <td>حمض</td> <td>كحول</td> </tr> <tr> <td>0.012</td> <td>0.012</td> <td>0.008</td> <td>0.008</td> </tr> </table> $K = \frac{[CH_3COOH]_f \cdot [C_3H_7OH]_f}{[CH_3COOC_3H_7]_f \cdot [H_2O]_f} = 0.4$ - حساب ثابت التوازن : لدينا	أستر	ماء	حمض	كحول	0.012	0.012	0.008	0.008		
أستر	ماء	حمض	كحول									
0.012	0.012	0.008	0.008									
0,5	0,25 0,25	6- تسمية المركبين $C$ ، $A$ ، المركب $A$ : إيثانوات 1- مثيل أينيل المركب $C$ : بروبان 2- أول										
0,5	0,25 0,25	1-III- تقسير ما يحدث: يتغير لون المزيج من الأحمر البنفسجي إلى عديم اللون بسبب انزياح تفاعل الإماهة من جديد نحو نقطة توازن جديدة يتشكل عندها كمية جديدة من الحمض يجعل الوسط حامضي فيكون عديم اللون بوجود كافش الفينول فتاليين.										
0,5	0,25 0,25	2- نتogue زيادة في مردود التفاعل بسبب زيادة كمية الحمض والكحول ونقصان الأستر والماء. نستنتج أن إضافة قاعدة قوية إلى تفاعل الأماهة يؤدي إلى زيادة مردودها.										

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع مجازة	الجزء الأول (13 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط) -1
0,25	أ- الظاهرة الكهربائية : شحن المكثفة
1,75	 <p>ب-</p>
0,75	<p>ج) المعادلة التفاضلية:</p> $\frac{dU_c}{dt} + \frac{1}{RC} U_c = \frac{E}{RC}$ <p>د) <math>u_c(t) = E(1 - e^{-(t/RC)})</math> هو حل للمعادلة التفاضلية</p>
0,5	<p>2- المعادلة التفاضلية التي تتحققها شدة التيار :</p> $\frac{di(t)}{dt} + \frac{R}{L} i(t) = \frac{E}{L}$ <p>ب- ايجاد عبارة كل من: <math>A</math> و <math>B</math></p>
0,25	$i(t) = Ae^{-\frac{R}{L}t} + B$ $\frac{di(t)}{dt} = -\frac{AR}{L}e^{-\frac{R}{L}t}$ $-\frac{AR}{L}e^{-\frac{R}{L}t} + \frac{R}{L}(Ae^{-\frac{R}{L}t} + B) = \frac{E}{L}$ $\frac{RB}{L} = \frac{E}{L} \Rightarrow B = \frac{E}{R}$ $i(0) = A + B = 0 \Rightarrow A = -\frac{E}{R}$
1,5	
0,25	
0,25	
0,25	
0,25	

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																															
مجموع	مجازأة																															
2,75	0,5	- أ) ارافق كل منحنى بالوضع المناسب للبادلة شدة التيار في الوشيعة تتزايد مع مرور الزمن بينما في المكثفة تتناقص و بالتالي البيان(a) يوافق البادلة في الوضع (2) و البيان (b) يوافق البادلة في الوضع (1) و هو $u_c(t)$ .																														
	0,25	ب- قيم المقاييس $E,R,C,L$ من البيان $(b)$ : $u_{cmax}=E=6\text{ V}$																														
	0,25	$R = \frac{E}{I_{max}}$ من البيان (a).																														
	0,25	$R = 500\Omega$																														
	0,25	$\tau_b = 10ms$ من البيان (b):																														
	0,25	$C = \frac{\tau_b}{R}$																														
	0,25	$C = 2 \times 10^{-5} F$																														
	0,25	$\tau_a = 1ms$																														
	0,25	$\tau_a = \frac{L}{R}$ من البيان (a) :																														
	0,25	$L = 500mH = 0,5H$																														
1	0,25	التمرين الثاني: (07 نقاط)																														
	0,25	1- المعادلين النصفيتين																														
	0,25	$Mg = Mg^{2+} + 2e^-$																														
	0,25	$2H_3O^+ + 2e^- = H_2 + 2H_2O$																														
	0,25	- الثنائيتين $(Mg^{2+}/Mg)$ ، $(H_3O^+/H_2)$ -																														
0,75	0,25	- أ- جدول التقديم																														
	0,25	$n_0(Mg) = (m/M) = (2/24) = 8,33 \cdot 10^{-2} mol$																														
	0,25	$n_0(H_3O^+) = (C_0 \cdot V) = (10^{-2} \cdot 50 \cdot 10^{-3}) = 5 \cdot 10^{-4} mol$																														
	0,25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المعادلة</th> <th><math>Mg</math></th> <th><math>+ 2H_3O^+</math></th> <th><math>= Mg^{2+} + H_2</math></th> <th><math>+ 2H_2O</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحالة</td> <td>التقدم</td> <td colspan="3">كميات المادة (mol)</td> </tr> <tr> <td>حالة ابتدائية</td> <td>0</td> <td><math>8,33 \cdot 10^{-2}</math></td> <td><math>5 \cdot 10^{-4}</math></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>بوفرة</td> </tr> <tr> <td>حالة انتقالية</td> <td><math>x</math></td> <td><math>8,33 \cdot 10^{-2} - x(t)</math></td> <td><math>5 \cdot 10^{-4} - 2x(t)</math></td> <td><math>x(t)</math></td> <td><math>x(t)</math></td> <td>بوفرة</td> </tr> <tr> <td>حالة نهائية</td> <td><math>x_{max}</math></td> <td><math>8,33 \cdot 10^{-2} - x_{max}</math></td> <td><math>5 \cdot 10^{-4} - 2x_{max}</math></td> <td><math>x_{max}</math></td> <td><math>x_{max}</math></td> <td>بوفرة</td> </tr> </tbody> </table>	المعادلة	$Mg$	$+ 2H_3O^+$	$= Mg^{2+} + H_2$	$+ 2H_2O$	الحالة	التقدم	كميات المادة (mol)			حالة ابتدائية	0	$8,33 \cdot 10^{-2}$	$5 \cdot 10^{-4}$	0	0	بوفرة	حالة انتقالية	$x$	$8,33 \cdot 10^{-2} - x(t)$	$5 \cdot 10^{-4} - 2x(t)$	$x(t)$	$x(t)$	بوفرة	حالة نهائية	$x_{max}$	$8,33 \cdot 10^{-2} - x_{max}$	$5 \cdot 10^{-4} - 2x_{max}$	$x_{max}$	$x_{max}$
المعادلة	$Mg$	$+ 2H_3O^+$	$= Mg^{2+} + H_2$	$+ 2H_2O$																												
الحالة	التقدم	كميات المادة (mol)																														
حالة ابتدائية	0	$8,33 \cdot 10^{-2}$	$5 \cdot 10^{-4}$	0	0	بوفرة																										
حالة انتقالية	$x$	$8,33 \cdot 10^{-2} - x(t)$	$5 \cdot 10^{-4} - 2x(t)$	$x(t)$	$x(t)$	بوفرة																										
حالة نهائية	$x_{max}$	$8,33 \cdot 10^{-2} - x_{max}$	$5 \cdot 10^{-4} - 2x_{max}$	$x_{max}$	$x_{max}$	بوفرة																										
0,25	ب- نبين ان المغنيزيوم موجود بزيادة نعين المتفاعل المهد																															
0,25	إذا كان معدن المغنيزيوم هو المتفاعل المهد																															
0,25	أو شوارد الهيدرونيوم هي المتفاعل المهد																															
0,25	ومنه شوارد الهيدرونيوم متفاعل مهد وعليه المغنيزيوم موجود بزيادة																															

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																																				
مجموع	جزأة																																				
0,75	<p><math>x(t) = (5 \cdot 10^{-4})/2 - n(H_3O^+)/2</math> من جدول التقدم <math>[Mg^{2+}] = (x(t)/V) - [H_3O^+]</math> و منه <math>[Mg^{2+}] = 0.5 (10^{-2} - [H_3O^+])</math> اكمال الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>t(min)</math></th><th>0</th><th>2</th><th>4</th><th>6</th><th>8</th><th>10</th><th>12</th><th>14</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>PH</math></td><td>2,00</td><td>2,12</td><td>2,27</td><td>2,44</td><td>2,66</td><td>2,95</td><td>3,41</td><td>4,36</td></tr> <tr> <td><math>[H_3O^+](mol/l) \cdot 10^{-3}</math></td><td>10</td><td>7,6</td><td>5,37</td><td>3,63</td><td>2,18</td><td>1,12</td><td>0,39</td><td>0,04</td></tr> <tr> <td><math>[Mg^{2+}](mol/l) \cdot 10^{-3}</math></td><td>0,00</td><td>1,2</td><td>2,31</td><td>3,18</td><td>3,91</td><td>4,44</td><td>4,8</td><td>4,98</td></tr> </tbody> </table> <p>د - رسم البيانات <math>[Mg^{2+}] = f(t)</math> <math>[H_3O^+] = g(t)</math></p> <p>هـ- السرعة الحجمية لتشكل <math>Mg^{2+}</math></p> <p>( تقبل القيم القريبة )</p> <p><math>v_v(Mg^{2+}) = (d[Mg^{2+}]/dt) = 0,54 \cdot 10^{-3} mol.l^{-1}.min^{-1}</math></p> <p>السرعة الحجمية لاختفاء <math>H_3O^+</math></p> <p>و منه <math>[Mg^{2+}] = 0,5 (10^{-2} - [H_3O^+])</math></p> <p><math>(d[Mg^{2+}]/dt) = d(0,5 (10^{-2} - [H_3O^+]))/dt = -0,5 d[H_3O^+]/dt</math></p> <p><math>v_v(H_3O^+) = 2 \cdot v_v(Mg^{2+}) = 2 \cdot 0,54 \cdot 10^{-3} = 1,08 \cdot 10^{-3} mol.l^{-1}.min^{-1}</math></p> <p>و - التأكد من قيمة <math>v_v(H_3O^+) = g(t)</math> برسم المماس للمنحنى</p> <p><math>v_v(H_3O^+) = -d[H_3O^+]/dt = 1,08 \cdot 10^{-3} mol.L^{-1}.min^{-1}</math></p>	$t(min)$	0	2	4	6	8	10	12	14	$PH$	2,00	2,12	2,27	2,44	2,66	2,95	3,41	4,36	$[H_3O^+](mol/l) \cdot 10^{-3}$	10	7,6	5,37	3,63	2,18	1,12	0,39	0,04	$[Mg^{2+}](mol/l) \cdot 10^{-3}$	0,00	1,2	2,31	3,18	3,91	4,44	4,8	4,98
$t(min)$	0	2	4	6	8	10	12	14																													
$PH$	2,00	2,12	2,27	2,44	2,66	2,95	3,41	4,36																													
$[H_3O^+](mol/l) \cdot 10^{-3}$	10	7,6	5,37	3,63	2,18	1,12	0,39	0,04																													
$[Mg^{2+}](mol/l) \cdot 10^{-3}$	0,00	1,2	2,31	3,18	3,91	4,44	4,8	4,98																													
1	<p>د - رسم البيانات <math>[Mg^{2+}] = f(t)</math> <math>[H_3O^+] = g(t)</math></p> <p>هـ- السرعة الحجمية لتشكل <math>Mg^{2+}</math></p> <p>( تقبل القيم القريبة )</p> <p><math>v_v(Mg^{2+}) = (d[Mg^{2+}]/dt) = 0,54 \cdot 10^{-3} mol.l^{-1}.min^{-1}</math></p> <p>السرعة الحجمية لاختفاء <math>H_3O^+</math></p> <p>و منه <math>[Mg^{2+}] = 0,5 (10^{-2} - [H_3O^+])</math></p> <p><math>(d[Mg^{2+}]/dt) = d(0,5 (10^{-2} - [H_3O^+]))/dt = -0,5 d[H_3O^+]/dt</math></p> <p><math>v_v(H_3O^+) = 2 \cdot v_v(Mg^{2+}) = 2 \cdot 0,54 \cdot 10^{-3} = 1,08 \cdot 10^{-3} mol.l^{-1}.min^{-1}</math></p> <p>و - التأكد من قيمة <math>v_v(H_3O^+) = g(t)</math> برسم المماس للمنحنى</p> <p><math>v_v(H_3O^+) = -d[H_3O^+]/dt = 1,08 \cdot 10^{-3} mol.L^{-1}.min^{-1}</math></p>																																				
5																																					
0,25																																					
0,25																																					
0,25																																					
0,25																																					
0,25																																					
0,25																																					

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجأة	
	0,25	3 - أ تعريف زمن نصف التفاعل $x_f$ هو المدة اللازمة للبلوغ قيمة التقدم ( $t$ ) نصف قيمته النهائية $t_{1/2}$
1	0,25	$[H_3O^+](t_{1/2}) = \frac{0,0005 - \frac{2x_{max}}{2}}{V} = 5 \cdot 10^{-3} mol/L$
	0,25	$[Mg^{2+}](t_{1/2}) = \frac{x_{max}}{2V} = 2,5 \cdot 10^{-3} mol/L$
	0,25	بيانياً نجد $t_{1/2} = 4,4 min$
		<b>الجزء الثاني (07 نقطه)</b>
		<b>التمرين التجريبي: (07 نقاط)</b>
	0,5	1 - أ - التمثيل (3) لأن موجهة نحو الأسفل .
	0,25	ب - الحالة (1) : بتطبيق القانون الثاني لنيوتن في معلم غاليلي :
	0,25	$\sum \vec{F}_{ext} = m \vec{a}_G$ $\Rightarrow \vec{P} + \vec{\pi} + \vec{f} = m \vec{a}$
	0,25	بالإسقاط على محور الحركة نجد :
03	0,25	$P - \pi - f = ma \Rightarrow mg - \rho V g - f = m \frac{dv}{dt}$
	0,25	$\frac{dv}{dt} + \frac{k}{m}v = g(1 - \frac{\rho V}{m})$
	0,25	$\sum \vec{F}_{ext} = m \vec{a}_G \Rightarrow \vec{P} + \vec{f} = m \vec{a}$ : الحالة (2) :
	0,25	$\frac{dv}{dt} + \frac{k}{m}v = g$
	0,5	ج - عند $v = 0$ يكون $t = 0$
	0,5	الحالة (1) : $a_0 = g(1 - \frac{\rho V}{m})$
	0,5	الحالة (2) : $a_0 = g$
01	0,5	بحساب الميل عند $t=0$ . 2
	0,5	التمثيل (1) هو الموافق . $a_0 < g \Leftarrow$
0,25	0,25	-3 من المنحنى : $V_L = 6 m/s$
		-4 عندما : $v = v_L$ يكون $\frac{dv}{dt} = 0$
01	0,5	$\Rightarrow g(1 - \frac{\rho V}{m}) = \frac{k}{m} v_L \Rightarrow v_L = \frac{mg}{k} (1 - \frac{\rho V}{m})$
	0,25	قيمة ثابت الإحتكاك : $k = \frac{mg}{v_L} (1 - \frac{\rho V}{m})$
	0,25	تطبيق عددي : $k = 3,48 \cdot 10^{-3} kg/s$

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	جزء	
1,75	0,25	5- شدة محصلة القوى المطبقة على الكريمة في اللحظة $t=1.5s$
	0,25	طريقة 1: $F=ma$ من البيان
	0,25	$a = \Delta v / \Delta t$
	0,25	$a = 1.07 m/s^2$
	0,25	$F = 2,8 \cdot 10^{-3} N$
	0,25	$\sum \vec{F}_{ext} = m \vec{a}$ طريقة 2:
	0,25	بالأسفاط على oz
$F = p - f - \pi \rightarrow F = mg - kv - \rho_{air} \cdot Vg \rightarrow F = 2,8 \cdot 10^{-3} N$		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 02 ساعة و30 دقيقة

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

النّصّ:

قال الشاعر محمد الأخضر السائحي في قصيدة بعنوان «نوفمبر»:

أَنْ نُنْجِيَّ إِيَّا يَا نُفَمْ بُرُّ، عِيَادَا  
خَلَدَ التَّصْرُّ مُجَدَّه تَخَلِيَادَا  
وَجَرَى فِي الدَّمَاء عَزْمًا أَكِيدَا  
وَحَدَّ الصَّدْقَ دُقَ رَأَيَّتَا تَوْحِيدَا  
مَنْ يَمُثُّلُ فِي الْجَهَادِ مَاتَ شَهِيدَا  
فَإِذَا سَفَرَ حُمَّدَ يَعْجُجُ أَسْوَدَا  
وَانْتَصَرَ بَنَا عَلَى الْحَدُودِ حُدُودَا  
وَشُمُّوْخَا، وَعَرَّةً وَصُمُّوْدَا  
وَعَزِيزُونَ، لَا تُبَالِي عَزِيزِيَا  
وَنَدُوسُ الْوَعِيدَ، وَالْتَّهَدِيَا  
لِسِنْوَى اللَّهِ أَنْ تَخْرُجَ سُجُودَا  
لَا تَرَى النَّاسَ سَيِّدًا وَمَسْوَدَا

محمد الأخضر السائحي / شاعر جزائري معاصر.

من ديوانه: (جمر ورماد)، ص: 16 ، 17 و 18 (بتصريح).

- 1- كَانَ وَهَمَاً، وَكَانَ حُلَاماً بَعِيدَا
- 2- قُلْ لِيُولِيُو: هُنَا نُفَمْبَرْ باقٍ
- 3- قَدْ حَفَرْنَا اسْمَهُ عَلَى كُلِّ قَلْبٍ
- 4- وَمَشَّيْنَا - كَمَا عَلِمْتَ - صُفُوفَا
- 5- لَا تُبَالِي إِذَا سَقَطَنَا جَمِيعَا
- 6- وَتَمَ طَى أُورَاسُ تِيهٍ أَوْجَ جَبَا
- 7- وَوَقَفَنَا عَلَى الجَبَالِ جِبَالَا
- 8- ثَوْرَةُ الْأَمْمَسْ عَلِمْتُنَا إِبَاءَ
- 9- أَقْوَيَاءُ، فَلَا تُبَالِي قَوْيَا
- 10- نَتَحَذَّذِي مِنَ الطُّغَاهُ التَّحَذَّذِي
- 11- نَحْنُ نَأْبَى الْحُضُوعَ لَمْ نَتَعَوَّذْ
- 12- نَنْصُرُ الْعَدْلَ أَيْنَمَا كَانَ ظَلَمْ

شرح المفردات:

نناجيك: نحدثك في سر أو بصوت خافت. يوليو: شهر جويلية. تمطي: تبختر. سفحه: أصله وأسفله.

الأسئلة:

**أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)**

- (1) عمّ تحدث الشاعر في نصّه؟ وما منزلة المُتحَدث عنـه في نفوس الجزائريين؟ علّ ذلك من النّصّ.  
(2) أذكر الدروس التي تعلّمها الجزائريون من ثورتهم العظيمة. هل لا تزال هذه الدروس صالحة؟ علّ رأيك.  
(3) الأخضر السائحي من الشّعراء الملزمين بقضايا أمّته. ما مفهوم الالتزام في الأدب؟ مثلّ له بمظہرين من النّصّ.

(4) لخّص مضمون القصيدة بأسلوبك الخاصّ.

**ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)**

(1) ضمن أيّ حقلين دلاليّين تصنّف الألفاظ الآتية: «نُفْمِر ، يوليُو ، شهيدا ، أوراس ، الطّغاء ، الوعيد ، التّهديد ، ظلم..»؟

(2) في الأبيات الستة الأولى روابط لغوية ساهمت في تحقيق اتساق النّص وانسجامه. استخرج ثلاثة منها مختلفة، ثم بيّن نوعها.

(3) أعرب كلمة «إذا» الواردة في البيت السادس، وكلمة «إباء» الواردة في البيت الثامن، ثم بيّن محل الإعرابي لجملة «هنا نفمبر باق» الواردة في البيت الثاني، وجملة «مات شهيدا» الواردة في البيت الخامس.

(4) في التعبيرين الآتيين: «وتمطّى أوراسُ تيهَا وعُجبَا»، و«لا نرى النّاس سيداً ومَسُوداً» صورتان بيانيتان.  
- اشرحهما، ثم بيّن نوعيهما، وسرّ بلاغتيهما.

## الموضوع الثاني

النّصّ:

### المسرح الجزائري

(شهد المسرح الجزائري مجموعةً من كبارِ المسرحيين)، دخلوا مجالَ التجربِ، وبحثوا عن شكلٍ مسرحيٍ نابعٍ من البيئة، ومتأثرٍ بالتراث. وكثيراً ما نطالعُ في كتبِ التاريخ أنَّ الأدب العربي لم يعرف للمسرح سبيلاً، بل إنَّ هذه الفكرة لا تزال صامدةً في أذهاننا إلى اليوم. ولعلنا نعتمدُ في إصدارِ رأينا هذا على الدلائل التاريخية التي تشير بجلاءٍ إلى أنَّ الأدباء العرب لم يهتموا بترجمة أو دراسة الآثار المسرحية الغربية قبل القرن التاسع عشر.

ومن الشائع في هذا المجال أنَّ المسرحي المشهور "جورج أبيض" لما زار الجزائر في الربيع الأول من القرن العشرين لم يلق الاهتمام اللائق، ما يدلُّ على الفقر الشديدِ بادئيَّة لأبجدياتِ الأدب التمثيلي فيها. ولكنَّ الحقيقة ليست كذلك، إذ إنَّ العروض المسرحية المشخصة للأحداث كانت عبارةً عن وهمٍ يبعثُ في نفسِ المشاهد الإحساس بالانفصال عن الواقع المعيش وعن المنطق السائد ، وبالتالي الإحساس بالحيلة والخداع . وهذا راجعٌ لطبيعة المجتمع الجزائري الذي يعتمد الكلمة الصادقة الحكيمَة وسيلةً للإقناع والتأثير والإمتاع، إذ كان ثمةً عروضٍ شبَّهُ مسرحية تستقطبُ الجماهير، وهي عروضُ الحلقة الأسبوعية التي يجسِّدُها المذاخ أو الرأوي الذي يجولُ في أساطيرِ وتاريخِ المجتمع وتراثه، فيحوِّله ببراعةٍ إلى متعةٍ فنيةٍ.

إنَّ عمليةَ الربط بين الحلقة والمسرح، أصبحت الآن حقيقةً تاريخيةً، نظراً لما يعرفه المسرح الغربي نفسه من أنواع وأشكالٍ مسرحيةٍ تُشبه إلى حدٍ كبيرٍ مسرحَ الحلقة، ومنها مسرح المقهى - كافي تيater - الذي ظهرَ في النصفِ الثاني من القرن العشرين، فهو يعتمدُ على الممثلُ الواحدِ، يعرضُ على الجمهورَ قصصاً أو قصَّةً واحدةً، دون أن يُكِلِّفْ نفسه عناء التَّشخيصِ التَّامِ وتقمصِ الشخصياتِ تماماً، ومع ذلك يُحسُّ الجمهورُ بمحنةِ العرضِ ...

والحلقةُ عرضٌ قصصيٌّ في الأسواق التجاريةِ الأسبوعيةِ التي تعرفُها أغلبُ مناطقِ المغرب العربي، حيث يتجمعُ الناسُ على شكل حلقةٍ دائريَّةٍ حول المذاخِ الذي يحكى بنوعٍ من المهارةِ السرديةِ قصصاً ملحميَّةً ووعظيَّةً مازجاً لوحاته الحكائيةِ بأغانٍ شعبيةٍ ( تعُذُّ ما يسوقه من أخبار)، وهنا يمكنُ التشابهُ بين النمطين ونعني مسرح المقهى ومسرح السوق... فالسوقُ إطارٌ سحريٌ غريبٌ وعجبٌ يجمعُ بين المصلحةِ التجاريةِ والترفيهِ...

وخلاصةً القول أنَّه يمكنُ التأكيدُ بأنَّ المسرحَ كان ولا يزالُ وسيلةً من وسائلِ التَّنويرِ والتَّطويرِ، فالمُبدِعُ يجبُ ألا ينفصلَ عن الواقع، وعليه في الوقتِ نفسه أن يصوره بطريقةٍ فنيَّةٍ تجعلُ المُتألِّفَ يلتقيُ إلى الظواهرِ التي يعيشها، سواءً الأدبية أو الفنية والاجتماعية، ولا يخفى ما لهذه الظواهر من علاقَةٍ متينةٍ مع مجالاتِ الحياةِ المختلفةِ الأخرى.

من سلسلة العربي / المسرح العربي مسيرة تتجدد / تجارب جديدة في المسرح الجزائري /  
بغداد أحمد بلية / صفحة 200 وما بعدها - بتصريف / يناير 2012

الأسئلة:

أولاً: البناء الفكري: (12 نقطة)

- (1) ما القضية التي يطرحها الكاتب في نصه؟ وما الغاية من طرحها؟
- (2) أين يتجلّى التشابه بين مسرح المقهى الأوروبي ومسرح السوق الجزائري؟ علام يدل ذلك؟
- (3) ما هو النمط الغالب على النص؟ ما أهم مؤشراته؟ مثل لها من النص.
- (4) لخص مضمون النص بأسلوبك محترما نمط النص.

ثانياً: البناء اللغوي: (08 نقطة)

- (1) ما العلاقة المعنوية التي تربط أجزاء النص؟ ووضح.
- (2) أذكر مظهرين من أهم مظاهر الاتساق في النص.
- (3) أ- أعرب الكلمتين الآتتين إعراب مفردات:
  - إذ / في قوله: « ولكن الحقيقة ليست كذلك، إذ إن العروض المسرحية المشخصة للأحداث... ».
  - راجع / في قوله: « وهذا راجع لطبيعة المجتمع الجزائري ».
- ب- إعراب جمل ما بين قوسين:
  - ( شهد المسرح الجزائري مجموعة من كبار المسرحيين ) في الفقرة الأولى.
  - مازجاً لوحاته الحكائية بـ أغاني شعبية ( تعصّد ما يسوقه من أخبار ) في الفقرة الرابعة.
- (4) حدد نوع الصورة البيانية وأثرها البلاغي في كل من التعبيرين الآتيين:
  - (... الراوي الذي يجول في أساطير وتاريخ المجتمع وتراوته...)
  - (... فالسوق إطار سحري...)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	جزأة	
03	01	أولاً- البناء الفكري: 1. تحدث الشاعر في نصّه عن ثورة نوفمبر المجيدة.
03	01	منزلة المُتحَدث عنه في نفوس الجزائريين: لقد احتلَّ نوفمبر مكانة سامية ومنزلة مرموقة وعزيزَة في التّفاصيل.
	01	التعليق: خلَّ النّصر مجده فُحِّر اسمه وثُبِّت على قلب كلّ جزائري، وجرى مجرى الدّم في العروق.
	4×0.5	2. الدّروس التي تعلّمها الجزائريون من ثورة نوفمبر هي: الإباء، الشموخ، العزة، الصّمود...إلخ
03	0.5	نعم، لا تزال تلك الدّروس صالحة لهذا الزّمان.
	0.5	التعليق: يذكر المترشح أمثلة من واقع المجتمع الجزائري اليوم، وما يواجهه من تحديات في مختلف المستويات.
	*تنبيه: تقبل إجابات أخرى للمترشح إذا ذكر دروساً أخرى يستخلصها من سياق النص.	
03	01	3. مفهوم الالتزام: هو أن يتقاول الأديب مع مشكلات وقضايا أمتّه والإنسانية قاطبة ويتبنّاها محاولاً إيجاد الحلول التي تساهُم في تحقيق حياة سعيدة باعتباره إنساناً يرسم الطريق للأجيال عبر أدبه الإنساني.
	ومن مظاهر الالتزام في النصّ: - تمجيد ثورة نوفمبر. وهذا واضح مثلاً في البيت الأول - نشر قيم الثورة في العالم. وهذا وارد مثلاً في البيت الثاني عشر. - الاعتراض بمبادئ نوفمبر. كما هو واضح في البيتين العاشر والحادي عشر.	
	*تنبيه: يكتفي المترشح بذكر مظاهرين.	
03	01	4. التلخيص: يُراعى فيه:
	01	- مضمون النص
	01	- الإيجاز اعتماداً على أسلوب الطالب
		- سلامة اللغة نحو وصرفًا وإملاءً.....

		ثانياً - البناء اللغوي:
1.5	0.75	1. الحقلان الدلاليان: - حقل الثورة: (نُفمبر، يوليُو ، شهيدا، أوراس). - حقل الاستعمار: (الطّاغة، الوعيد، التّهديد، ظلم).
1.5	0.75	2. الروابط اللغوية التي ساهمت في اتساق النص وانسجامه في الأبيات الستة الأولى: - حرف العطف: (الواو، الفاء). - حروف الجر: (اللّام، على ، في، الكاف). - الضمائر: (الكاف، ضمير المتكلمين نا، الهاء). - أداتا الشرط: (إذا، مَنْ).
		*تنبيه: يكتفي المرشح بذكر ثلاثة روابط لغوية .
		3. الإعراب:
02	0.5	إعراب المفردتين: - إذا: فجائية مبنية على السكون لا محل لها من الإعراب. - إباء: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
03	0.5	إعراب الجملتين: - (هنا نُفمبر باق): جملة اسمية مقول القول في محل نصب مفعول به. - (مات شهيدا): جملة فعلية جواب الشرط الجازم لا محل لها من الإعراب.
		4. الصورتان البيانيتان:
	3×0.5	- «تمطى أوراس تيهأً وعجا»: استعارة مكنية، شبه فيها الشاعر الأوراس وهو جماد بإنسان يسير سيرا طويلا تائما متعجبا، فذكر المشبه وحذف المشبه به، وترك لازمة من لوازם المشبه به، وهي «تمطى»، «عجا» . بلاغتها: توضيح المعنى وتقويته عن طريق تشخيص المادي ، فالشاعر أراد أن يبيّن حال الأوراس قبل الثورة لإحداث مقارنة بينه وبين حاله بعد الثورة حين عج بالأسود. ومما زاد في بلاغتها أكثر عنصر الإيجاز فيها.
	3×0.5	- «لا نرى الناس سيداً ومسوداً»: كنایة عن صفة العدل والمساوة. حيث كنى الشاعر عن المساواة بين الناس من سادة ومسودين بهذه العبارة، كما أراد أن يبيّن أن العدالة والمساواة من شيم الشعب الجزائري ومن المبادئ التي نادت بها ثورة نوفمبر. بلاغتها: تقديم قضية مصحوبة بدليلها. فالشاعر يتحدث عن قضية العدل بين الناس، ثم يأتي بالدليل، وهو عدم وجود فوارق بين السيد والمسود في كل أمة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجراة	
03	1.5 1.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 1	<p><b>أولاً: البناء الفكري:</b> ( 12 ان )</p> <p>1. يطرح الكاتب في نصّه قضيّة المسرح الجزائري وتتابع حلقات تطوّره عبر الزّمن .</p> <p>- غايتها من ذلك إبراز المسرح الجزائري كظاهرة فنّيّة وثقافيّة عميقّة الجذور في المجتمع الجزائري وشرح خصوصيّته الجزائريّة.</p> <p>2. يتجلّى التّشابه بين مسرح المقهى الأوّري ومسرح السّوق الجزائري في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على الممثل الواحد.</li> <li>- يعرض قصته أو قصصه على الجمهور.</li> <li>- لا يتكتّل عناء التشخيص التّام أو تقمّص شخصيّة الممثل.</li> <li>- الحكاية بمهارة سردية.</li> <li>- مزج اللوحات الحكائيّة بأغان شعبيّة.</li> </ul> <p>يدلّ ذلك على تشابه الجنوبيّة لمسرح عند الأمم، وألاّ فضل لأحد على غيره في هذا المجال.</p> <p>3. التّنمط الغالب على النّص هو التّنمط التقسيري .</p> <p><b>أهم مؤشراته:</b></p> <p>أ - الشّرح والتّفسير كما في قوله «.. إذ إنَّ العروض المسرحيّة المشخّصة للأحداث، كانت عبارةً عن وهم يبعث في نفس المشاهد الإحساس...».</p> <p>ب- الانتقال من المفصل إلى المجمل «.... وخلاصة القول ....» .</p> <p>ج- بروز ضمير الغائب. مثل: « دخلوا...، بحثوا....»</p> <p>د- توظيف أدوات التّعليل «إذ إنّ..» والتوكييد «إنّ عملية..» و الاستنتاج «خلاصة القول...»</p> <p>ه- استعمال الجمل الاسمية الخبرية. مثل: «والحلقة عرض قصصي في الأسواق التجاريه...»</p> <p>و- الاستعانة بالصيغ اللّغویّة التوضیحیّة من نوع: «ما يدلّ ، وبالتالي ، وهذا راجع ، وهي ، ومنها»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;">تبّيه: يكتفي المرشح بذكر أربعة مؤشرات.</div> <p>4. التّخیص يراعی فيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مضمون النّصّ.</li> <li>✓ الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب.</li> <li>✓ سلامه اللّغة نحو وصرفا وإملاء....</li> </ul>
03	1 1 1	

		<b>ثانياً: البناء اللغوي:</b> (08 ن)
02	01	1. العلاقة المعنوية التي تربط أجزاء النص هي وحدة الموضوع. <b>التوضيح:</b> هي أن يلتزم الكاتب بموضوع واحد لا يخرج عنه ولا يخلطه بغيره، والدليل على ذلك أن الكاتب ختم نصّه بنفس الموضوع الذي بدأ به.
02	01	✓ البداية: « <b>شَهَدَ المَسْرُحُ الْجَزَائِريُّ</b> مجموعَةً من كبار المسرحيين، دخلوا مجال التجريب، وبحثوا عن شكل مسرحيٍ نابعٍ من البيئة، ومتأثر بالتراث».✓ الخاتمة: «إنه يمكن التأكيد بأنَّ المسرحَ كانَ ولا يزالُ، وسيلةً من وسائلِ التَّوْيِيرِ والتَّطْوِيرِ، فالْمُبْدِعُ يحبُ ألا ينفصلُ عن الواقعِ، وعليه في الوقتِ نفسهِ أن يصوّرَه بطريقةٍ فنيَّة...»
02	01	2. أهم مظاهر من مظاهر الاستراق: <b>الإحالات:</b> سواء القبلية أو البعدية:
02	01	أ . الإحالات بالضمير: «دخلوا مجال التجريب »، «كانت عبارة عن وهم » ب . الإحالات باسم الإشارة: « وهذا راجع إلى طبيعة المجتمع الجزائري »
02	01	أ . حروف العطف: « دخلوا مجال التجريب وبحثوا»، « فهو يعتمد على الممثل الواحد ». ب . حروف الجر: «مجموعة من كبار المسرحيين»، « الإحساس بالحيلة ».
02	0.5	3. الإعراب: أ - إعراب المفردات: - إذ: تعليقية مبنية على السكون لا محل لها من الإعراب. - راجع: خبر للمبتدأ (هذا) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . ب - إعراب الجمل ما بين قوسين:
02	0.5	- (شهَدَ المَسْرُحُ الْجَزَائِريُّ مجموعَةً من كبار المسرحيين): جملة ابتدائية لا محل لها من الإعراب - (تَعْضُدُ ) : جملة فعلية في محل جرّ نعت
02	1	4. الصورتان البيانيتان: - «الراوي الذي يجول في أساطير وتاريخ المجتمع وتراثه»: استعارة مكنية. بلاغتها: أظهرَ الشاعر ما هو معنوي في صورة محسوسة، إذ شبّهت أساطير وتاريخ المجتمع وتراثه بحقيقة يتجوّل فيها الراوي. فحذف المشبه به «الحقيقة» واستعار ما يدلّ عليه بقرينة «يجول» إلى المشبه «أساطير وتاريخ...». - «فالسوق إطار سحري»: تشبيه بلغو. بلاغته: زاد هذا التشبيه من وضوح المعنى ودقّته، حيث أكفى الكاتب بذكر المشبه (السوق) والمشبه به (إطار سحري).

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات	وزارة التربية الوطنية
دورة: 2017	امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
	الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد
المدة: 02 سا و30 د	اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

**Part One: Reading  
A/ Comprehension**

(15 points)  
(08 pts)

*Read the text carefully and do the activities.*

The term “obese” describes a person **who** is very overweight, with a lot of body fat. Obesity, which is a common problem in the UK, is estimated to affect around one in every four adults and around one in every five children. For many people, modern living involves eating excessive amounts of cheap, high-calorie food and spending a lot of time sitting down at desks, on sofas or in cars.

It is very important to take steps to tackle obesity because, as well as causing obvious physical changes, it can lead to a number of serious and potentially life-threatening conditions, such as type 2 diabetes, heart disease and some types of cancer like breast cancer. **It** may also affect the quality of life and lead to psychological problems such as depression and low self-esteem.

The best way to treat obesity is to eat a healthy, reduced-calorie diet, eat slowly and avoid situations where to overeat. In addition, sport should be practised regularly.

Adapted from: NHS Choices June 15<sup>th</sup>, 2016  
<https://healthunlocked.com>

1. *The text is...*      a. a web article      b. a newspaper article      c. an extract from a novel

2. *Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.*

- a. One fifth of children are affected by obesity in the UK.
- b. Being obese is due only to a lack of physical activity.
- c. Obesity does not pose a serious public health problem.
- d. Obesity can cause deadly diseases.

3. *Answer the following questions according to the text.*

- a. What are the causes of obesity?
- b. How does obesity affect people's health?
- c. What measures should be taken to overcome obesity problem?

4. *Who or what do the underlined words refer to in the text?*

- a. who (§1)
- b. It (§2)

**B/ Text Exploration**

(07 pts)

**1. Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:**

- a. includes (§1)      b. evident (§2)      c. kinds (§2)

**2. Complete the chart as shown in the example.**

	<b>Verb</b>	<b>Noun</b>	<b>Adjective</b>
<b>Example:</b>	to treat	treatment	treated
	to reduce ..... .....	..... ..... advertisement	..... ..... threatening

**3. Rewrite sentence "B" so that it means the same as sentence "A".**

1. A. Children become obese because they consume a lot of fast food.  
     B. Children consume.....
2. A. Parents feel that the government should reduce junk food advertising.  
     B. It is high time .....

**4. Fill in the gaps with words from the list given.**

inactive - struggling - lack - buy

Obesity experts say parents are... (1)...with a multitude of problems when it comes to their child's weight. They range from a ... (2)...of education about food, limited cooking skills, limited money to... (3)... healthy food, long working hours to easy access to snack food. At the same time, people are increasingly living more ... (4)... lifestyles and therefore burning fewer calories.

**Part Two: Written Expression**

(05 points)

**Choose ONE of the following topics****Topic One:**

As a member of an association that fights obesity among children, write an article of about 70-80 words for the school magazine in which you denounce TV ads promoting high-calorie and high-fat products.

The following notes may help you:

- Attractive advertisements of junk food
- Health risks: obesity / overweight / diseases ...
- Role of parents and consumers' associations: pressure to reduce junk food TV ads / promote various types of healthy food
- Obligation for food companies to comply with food regulation standards (reduce sugar, salt...).

**Topic Two:**

There are companies whose only concern is making profits. Being a successful businessman, you are invited to attend a conference and deliver a speech of about 70-80 words on the benefits for a company to be socially responsible.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### Part One: Reading

#### A/ Comprehension

*Read the text carefully and do the activities.*

(15 points)

(08 pts)

If you believe that children are our future, you have the power to educate them to change a corrupt society. To teach children the values they need to be conscientious young leaders, you have to help them develop awareness and the ability to think outside the box.

Teach your child responsibility. If he has made a mistake, he needs to learn to admit that he did something wrong, and to apologize for it. Teach your child that cheating is wrong and inexcusable under any circumstances. Tell your child that being honest is the only way to succeed.

Make sure your child develops an internal moral code. Do not just make him follow rules because that is the best way to avoid trouble. Your child should be given moral values to be ready to defeat negative behaviour and illegal acts to build a society based on justice, morality, honesty and loyalty.

By D. John & D. Paul (Adapted)

[www.wikiHow.com](http://www.wikiHow.com)

#### 1. Write the letter that corresponds to the right answer.

- a. To change a corrupt society, children ..... be well-educated.  
A) will              B) may              C) need to
- b. When a child ..... his mistake, he becomes a responsible citizen.  
A) recognizes        B) denies        C) ignores
- c. Honesty is the unique way to.....  
A) be corrupt        B) achieve goals    C) fail in life
- d. Internal moral codes help ..... corruption.  
A) overcome        B) serve        C) encourage

#### 2. Reorder the following statements according to their occurrence in the text.

- a. Cheating has always been unacceptable.
- b. Children obey rules for various reasons.
- c. Learning values needs being aware of right and wrong.
- d. Children are societies' hope for the time to come.

#### 3. Answer the following questions according to the text.

- a. How can a child become a good leader?
- b. Is cheating forgivable? Justify by quoting the text.
- c. What are the characteristics of the society we want the child to build?

#### 4. The text is:

- a. narrative
- b. prescriptive
- c. expository

**B/ Text Exploration**

(07 pts)

**1. Find in the text words that are opposite in meaning to the following:**

- a. ignorance (§1)      b. corrupt (§2)

**2. Complete the chart as shown in the example.**

	<b>Verb</b>	<b>Noun</b>	<b>Adjective</b>
<b>Example</b>	to educate	education	educational
.....	.....	.....	corrupt
to develop	.....	.....	.....
.....	value	.....	.....

**3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).**

1- a. The writer says: "Make sure your child develops an internal moral code. Do not just make your child follow rules."

b. The writer advises us.....

2- a. Your child should be given moral values.

b. You .....

**4. Fill in the gaps with FOUR words from the list.**

**develop - responsible - contribute - unaware - change - citizenship**

Teach your child to be a responsible citizen. Good ... (1) ... is necessary in any flourishing society. If you want your child to ... (2) ... a corrupt society, then he has to learn that he is not just ... (3) ... for his own little plot of land; he has to look past his own property to help ... (4) ... to positive change.

**Part Two: Written Expression**

(05 points)

**Choose ONE of the following topics.**

**Topic ONE:**

Using the following notes, write a composition of about 70 to 80 words.

You are a person who knows the importance of being a responsible citizen in society. Help your generation be aware of that. Address them and write your speech.

The notes:

- responsibility / necessity
- serious / honest / ethical
- respect / elders
- help / needy
- care / environment
- preserve / public property

**Topic TWO:**

Write a composition of about 70 to 80 words on the following topic.

You are a fan of a famous football player, a singer, an actor or an actress.... Would you buy a product just because it is advertised by your star? Explain.

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: اللغة الإنجليزية/الشعبية: علوم تجريبية/بكالوريا: 2017/موضوع 1

العلامة		عناصر الإجابة “Obesity.....”													
مجموع	مجزأة														
15 pts		<b><u>Part One: Reading</u></b>													
8 pts		<b>A. Comprehension</b>													
1	1	1. a- a web article													
2	0.5 × 4	2. a- T / b-F / c-F / d-T													
4		3. a- bad eating habits and inactivity ( <i>or</i> eating excessive amounts of cheap, high-calorie food , spending a lot of time sitting down at desks, on sofas or in cars.) b- by generating serious and deadly diseases ( <i>or</i> causing obvious physical changes, serious and potentially life-threatening conditions, diabetes, heart disease and some types of cancer, psychological problems such as depression and low self-esteem.) c- eat a healthy, reduced-calorie diet / eat slowly / avoid situations where to overeat / sport should be practised regularly													
1	0.5 × 2	4. a. who (§1)..... person                              b- It (§2)..... obesity													
7 pts		<b><u>B. Text Exploration</u></b>													
1.5	0.5 × 3	1. a-involves      b-obvious      c-types 2.													
1.5	0.25 × 6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>Noun</th> <th>Adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to reduce</td> <td>/reduction/reducer /reducing/</td> <td>reducible/ reduced reductive</td> </tr> <tr> <td>to threaten</td> <td>threat</td> <td>threatening</td> </tr> <tr> <td>to advertise</td> <td>advertisement</td> <td>advertised</td> </tr> </tbody> </table>		Verb	Noun	Adjective	to reduce	/reduction/reducer /reducing/	reducible/ reduced reductive	to threaten	threat	threatening	to advertise	advertisement	advertised
Verb	Noun	Adjective													
to reduce	/reduction/reducer /reducing/	reducible/ reduced reductive													
to threaten	threat	threatening													
to advertise	advertisement	advertised													
2	1	3.1. b- Children consume a lot of fast food; <b>as a result</b> , they become obese. Accept any other correct connectors.													
	1	2. b-It's high time <b>the government reduced</b> junk food advertising.													
2	0.5 × 4	4. 1- struggling      2-lack      3-buy      4-inactive													
		<b><u>Part Two: Written Expression</u></b>													
The following grid is used for the scoring of both topics.															
5 pts		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sc. Exp, M T.M,G.E.,</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5 pts</td> </tr> </tbody> </table>		Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	Sc. Exp, M T.M,G.E.,	1	1	2	1	5 pts
Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score										
Sc. Exp, M T.M,G.E.,	1	1	2	1	5 pts										

العلامة		عناصر الإجابة «If you believe...»															
مجموع	جزأة																
15pts 08points 2 pts	0. 5x4	<b>A/ Comprehension</b> <b>1. MCQ</b> a.... (C)      b.... (A)      c.... (B)      d.... (A)															
2 pts	0.5x4	<b>2. Reordering sentences</b>															
3.5 pts	0.75x2 0.5x2 0.25x4	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>d</td><td>c</td><td>a</td><td>b</td></tr> </table> <b>3. Answering questions</b> a. A child becomes a good leader when he <b>develops</b> awareness and the <b>ability to think outside the box</b> . b. No, it is not. “Teach your child that <b>cheating is wrong and inexcusable</b> under any circumstances.” c.... <b>justice, morality, honesty and loyalty.</b>				1	2	3	4	d	c	a	b				
1	2	3	4														
d	c	a	b														
0.5pt	0.5	<b>4. Type of discourse</b> b. prescriptive															
07points 1 pt	0.5x2	<b>B/ Text Exploration</b> <b>1.Opposites</b> a. (§1)... awareness      b.(§2)... honest															
1.5 pt	0.25x6	<b>2.Morphology</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr> <tr> <td>to corrupt</td><td>corruption / corrupt / corruption</td><td>/</td></tr> <tr> <td>/</td><td>development / developer</td><td>developed / developing / developmental / developable</td></tr> <tr> <td>to value</td><td>/</td><td>valued / valueless / valuable</td></tr> </table> <p>(Accept other possible answers.)</p>				Verb	Noun	Adjective	to corrupt	corruption / corrupt / corruption	/	/	development / developer	developed / developing / developmental / developable	to value	/	valued / valueless / valuable
Verb	Noun	Adjective															
to corrupt	corruption / corrupt / corruption	/															
/	development / developer	developed / developing / developmental / developable															
to value	/	valued / valueless / valuable															
2.5 pts	1.5	<b>3.Grammar</b> b1. The writer advises us <b>to</b> make sure <b>our</b> child develops an internal moral code <b>and not to</b> just make <b>our</b> child follow rules. b2. You <b>should give</b> your child moral values. (Accept other possible answers.)															
2 pts	1 0.5x4	<b>4.Cloze passage</b> 1. citizenship      2. change      3. responsible      4. Contribute															
<b>Part Two: Written Expression</b>																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Criteria</th><th>relevance</th><th>Semantic coherence</th><th>Correct use of English</th><th>Excellence ( vocabulary &amp; creativity)</th><th>Final score</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sc.Exp, M, T.M, G.E</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>5 pts</td></tr> </tbody> </table>						Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence ( vocabulary & creativity)	Final score	Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5 pts
Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence ( vocabulary & creativity)	Final score												
Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5 pts												

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

### Fidel Castro symbole de dignité et de résistance

Le 26 juillet 1953, Fidel Castro prend la tête d'une expédition de 131 hommes et lance une attaque contre la caserne Moncada, seconde forteresse militaire de Cuba. Le but était de prendre le contrôle de Santiago, berceau historique de toutes les révoltes, et de lancer un appel à la rébellion de tout le pays afin de renverser le dictateur Batista.

L'opération est un échec sanglant et de nombreux combattants sont assassinés après avoir été brutalement torturés par l'armée. [...] Fidel Castro, capturé quelques jours plus tard, doit sa vie au sergent Pedro Sarria, qui refuse de suivre les ordres de ses supérieurs et d'exécuter le leader. « Ne tirez pas ! Ne tirez pas ! On ne tue pas les idées. », s'était-il exclamé face à ses soldats.

Durant sa plaidoirie historique, Fidel Castro dénonce les crimes de Batista et la misère dans laquelle vit le peuple Cubain et présente son programme pour un Cuba libre, basé sur la souveraineté nationale, l'indépendance économique et la justice sociale.

Condamné à 15 ans de prison, Fidel Castro est libéré deux ans plus tard, suite à une amnistie accordée par le régime de Batista. Il fonde le mouvement du 26 juillet (M26-7) et fait part de son projet de poursuivre la lutte contre la dictature militaire avant de s'exiler au Mexique. Fidel Castro y organise l'expédition du Granma, en compagnie d'un médecin nommé Ernesto Guevara qui se souvient : « Je l'ai connu à Mexico et notre première discussion tourna autour de la politique internationale. »

En août 1955, Fidel Castro publie le premier manifeste du M26-7. Il y est question de réformes agraire, économique et sociale en faveur des déshérités, d'industrialisation de la nation, de construction de logements, de baisse des loyers, de nationalisation des services publics, d'éducation et de culture pour tous, de réforme fiscale et de réorganisation de l'administration publique pour lutter contre la corruption.

Salim Lamrani, in site *Egalité et Réconciliation*, le 06 janvier 2014.

## Questions

### I-Compréhension : (14 pts)

1- L'auteur évoque un fait historique important dans le combat de Fidel Castro. Lequel ? Où et quand a-t-il eu lieu ?

2- Selon le texte, « L'opération est un échec sanglant. ». Identifiez deux conséquences de cet échec.

3- « ...doit sa vie au sergent... ». Cette expression signifie :

- Est resté vivant grâce au sergent.
- A laissé le sergent vivant.
- A sacrifié sa vie pour le sergent.

Choisissez la bonne réponse.

4- Classez les mots et expressions suivants : rébellion / dénonciation de la misère / fondation d'un mouvement / attaque / renversement du dictateur / premier manifeste.

Selon qu'ils renvoient à :

Action armée : ...../...../....

Action politique : ...../...../.....

5- Juste après sa libération, Fidel Castro continue le combat contre le régime en place.

Relevez dans le texte la phrase qui le montre.

6- En vous référant au texte, classez les évènements suivants selon l'ordre chronologique.

Départ de Cuba – Emprisonnement de Fidel Castro – Opération " Moncada"-Libération du Leader-Apparition du 1<sup>er</sup> Manifeste - Création du mouvement M 26-7

7- A quels éléments du texte renvoient l'expression « le leader » et le mot « y » dans les phrases ci-dessous ?

« ...d'exécuter **le leader** » (2<sup>ème</sup> paragraphe)

« ... y organise l'expédition du Granma...» (4<sup>ème</sup> paragraphe)

« Il y est question de réformes agraires...» (5<sup>ème</sup> paragraphe)

8- A votre avis, pourquoi le sergent Pedro Sarria a-t-il refusé d'exécuter Fidel Castro ? Répondez en deux ou trois lignes.

### II- Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

**Sujet 1:** Pour rendre hommage à Fidel Castro, l'ami de l'Algérie, votre lycée organise un concours du meilleur compte rendu. Vous avez choisi le texte que vous venez de lire. Rédigez-en le compte rendu objectif.

**Sujet 2:** L'Histoire de l'Algérie regorge de noms de héros qui ont marqué de leurs empreintes notre glorieuse histoire : Ahmed Zabana, Mustapha Ben Boulaïd, Aït Ahmed et beaucoup d'autres. Ils ont contribué à l'indépendance de notre pays et marqué l'Histoire de l'Algérie à tout jamais.

Rédigez un texte d'une centaine de mots pour rendre hommage à une personnalité historique de votre choix.

**انتهى الموضوع الأول**

## الموضوع الثاني

### Voyages sans retour

Un vieux proverbe indien dit : « Qui quitte son pays n'a plus de pays. Parce qu'il a deux pays : son ancien pays et son nouveau pays. » La plupart des personnes entraînées dans l'odyssée de l'émigration vérifient la douloureuse exactitude de ce dicton. Une fois installées dans le foyer d'accueil, elles éprouvent un sentiment à la fois de perte et d'anxiété, d'amputation et de greffe, de manque et d'inquiétude. L'ancien est perdu et le neuf n'est pas acquis. C'est dire que nul n'émigre jamais de gaieté de cœur. Toute émigration constitue un traumatisme, qui suppose des ruptures multiples et pénibles avec l'environnement affectif, la famille, les amis, les amours, les paysages, les traditions, les saveurs, et dans bien des cas, évidemment, la langue ou la religion.

Des émigrés, il y en a toujours eu. Cette émigration, douloureuse pour les familles, est fort bénéfique pour les pays d'accueil en matière de main-d'œuvre.

Or, partout les émigrés deviennent vite des boucs émissaires<sup>1</sup>. En cas de crise économique, il est facile de les désigner comme responsables de la pénurie de travail, cause du chômage des nationaux. Des partis xénophobes surgissent et accusent alors les étrangers de tous les maux.

Devant tant d'injustices à l'égard des émigrés, il est temps de modifier la perception que les sociétés d'accueil en ont. Etranges, les étrangers l'ont toujours été et le resteront malheureusement. Mais, en connaissant mieux leurs histoires, leurs itinéraires, leurs espoirs et leurs ambitions, peut être pourrons-nous mieux admettre qu'ils sont devenus une composante importante de la population des pays développés, que leur lutte constante pour la dignité oblige à les respecter dans tous les domaines, qu'ils ont finalement conquis le droit aux libertés fondamentales : faculté d'aller et venir, de vivre en paix, accès à l'éducation, à la santé, au travail, au logement, aux loisirs, à la culture...

D'après Ignacio RAMONET, Revue « Manière de Voir »  
Le Monde Diplomatique, Mars-Avril 2002

**1. bouc émissaire :** personne sur laquelle on fait retomber les torts des autres.

## Questions

### I-Compréhension: (14 points)

1- « Qui quitte son pays n'a plus de pays. »

Ce proverbe signifie que l'émigré:

- finira par s'intégrer dans le pays d'accueil.
- se détachera sans peine de son pays d'origine.
- demeurera toujours étranger dans le pays d'accueil.

Recopiez la bonne réponse.

2- « **L'ancien** est perdu et **le neuf** n'est pas acquis. »

Classez les mots et expressions suivants dans les rubriques ci-dessous:

**greffe - pays d'origine - boucs émissaires - amputation - ruptures multiples - pays d'accueil.**

-L'ancien : ..... ; ..... ; .....

-Le neuf : ..... ; ..... ; .....

3- Cette émigration est fort bénéfique pour les pays d'accueil. **Or**, les émigrés deviennent vite des boucs émissaires en cas de crise économique.

a-Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

b-Réécrivez le passage ci-dessus en remplaçant « or » par l'articulateur qui convient.

4- « Des partis **xénophobes** surgissent.»

Le mot « **xénophobes** » désigne les partis qui vouent :

- de l'amour et de la sympathie pour les étrangers.
- de la haine et de l'hostilité pour les étrangers.
- de l'indifférence totale envers les étrangers.

Choisissez la bonne réponse.

5- « ...elles éprouvent un sentiment... » 1<sup>er</sup> paragraphe

- « ...que les sociétés d'accueil **en** ont. » 4<sup>ème</sup> paragraphe

A qui renvoient les mots « elles », « en » dans les phrases ci-dessus?

6- Pour l'intégration et l'acceptation des étrangers, l'auteur propose des solutions.

Parmi les propositions suivantes, recopiez-en deux exprimées dans le texte :

- exclure toute communauté étrangère.
- changer le regard que portent les pays d'accueil sur les étrangers.
- marginaliser tous les nouveaux venus.
- connaître et respecter toutes les différences.

7- Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots suivants :

**exclure - s'intégrer - contrain - intolérance - comprendre - traumatisante**

L'émigré, ..... de quitter son pays d'origine, fait face à une situation .....et douloureuse.

En effet, il a du mal à .....vu l' ..... de la société d'accueil qui devrait pourtant le .....et non l' .....

8- Dans le texte, l'auteur laisse entendre que les émigrés se heurtent à des accusations diverses. Dites lesquelles en deux ou trois lignes.

## II-Production écrite: (06 points)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

**Sujet 1:** Ce texte vous a plu et vous voulez le partager avec vos amis internautes.

Rédigez son compte rendu objectif que vous publierez sur votre page facebook.

**Sujet 2:** Certains jeunes algériens quittent leur pays avec le rêve d'une vie meilleure.

Pensez-vous que partir à l'étranger répondrait réellement à l'aspiration de ces jeunes ?

Rédigez un texte dans lequel vous exprimerez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments bien articulés.

العلامة مجموع مجراة		عناصر الإجابة
01.5pt	01 0.25x2	<p><b>I-Compréhension : (14pts) (sujet1)</b></p> <p>1- Lequel :</p> <p>Une attaque contre la caserne de Moncada. Accepter aussi : L'attaque Moncada / L'attaque contre la seconde forteresse militaire de Cuba. Où : à Santiago (Accepter Cuba) Quand : Le 26 juillet 1953 (Accepter « l'été 1953 »)</p>
02pts	01x2	<p>2- Deux conséquences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De nombreux combattants sont assassinés après avoir été brutalement torturés par l'armée.</li> <li>- Fidel Castro capturé quelques jours plus tard.</li> </ul>
01pt	01	<p>3- Cette expression signifie : Est resté vivant grâce au sergent.</p>
01.5pt	0.25x6	<p>4- <b>Action armée</b> : rébellion / attaques / renversement du dictateur.  <b>Action politique</b> : fondation d'un mouvement / dénonciation de la misère / premier manifeste.</p>
01.5pt	01.5	<p>5- La phrase qui le montre : « Il fonde le mouvement du 26 juillet (M26-7) et fait part de son projet de poursuivre la lutte contre la dictature militaire avant de s'exiler au Mexique »</p>
03pts	0.5x6	<p>6-Selon la chronologie : Opération « Moncada »- Emprisonnement de Fidel Castro- Libération du Leader- Création du mouvement M 26-7- Départ de Cuba - Apparition du 1er Manifeste</p>
01.5pt	0.5x3	<p><b>7-Le leader</b> : Fidel Castro  y : Le Mexique  y : Le 1<sup>er</sup> manifeste (accepter M26-7)</p>
02 pts	02	<p><b>8-Question de réflexion :</b>  Les attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sergent adhère aux idées de Castro</li> <li>- Il a du respect pour le leader</li> <li>- Il croit à l'idéologie du leader</li> <li>- On ne peut pas tuer les idées</li> <li>- Il aime Fidel Castro</li> </ul> <p>(D'autres idées sont également acceptables)</p>

العلامة مجموع مجزأة	عناصر الإجابة
<b>01.5pt</b>	<b>I - Compréhension de l'écrit : (14 pts) (sujet2)</b> 1-demeurera toujours étranger dans le pays d'accueil.
<b>01.5pt</b>	2-l' <b>ancien</b> : pays d'origine - amputation - ruptures multiples. -l' <b>neuf</b> : greffe - boucs émissaires - pays d'accueil.
<b>01.5pt</b>	3-a- or : opposition b-accepter tous les articulateurs d'opposition qui conviennent.
<b>01.5pt</b>	4-de la haine et de l'hostilité pour les étrangers.
<b>01pt</b>	5-elles : les personnes entraînées dans l'odyssée de l'émigration. en : les émigrés.
<b>02pts</b>	6. - changer le regard que portent les pays d'accueil sur les étrangers. - connaître et respecter toutes les différences.
<b>03pts</b>	7. L'émigré, <b>constraint</b> de quitter son pays d'origine, fait face à une situation <b>traumatisante</b> et douloureuse. En effet, il a du mal à <b>s'intégrer</b> vu l' <b>intolérance</b> de la société d'accueil qui devrait pourtant le <b>comprendre</b> et non l' <b>exclure</b> .
<b>02pts</b>	8. Dans le pays d'accueil, les émigrés sont stigmatisés et se heurtent souvent aux accusations suivantes : - délinquance chez les jeunes. - violence et agressions, .... <b>Accepter toutes autres réflexions en relation avec le thème.</b>

**II) Production libre (06pts)**

		<b>Production écrite : (6 points)</b>
02	<b>0.5</b>	<b>1. Organisation de la production (02 pts)</b> - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte
	<b>0.25 x 3</b>	- Progression des informations - absence de répétitions - absence de contresens - emploi de connecteurs - structure adéquate (introduction -développement -conclusion)
	<b>0.25 x 3</b>	
02	<b>1</b>	<b>2. Planification de la production (02 pts)</b> - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
	<b>1</b>	
	<b>1</b>	
02	<b>0.25</b>	<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)</b> - Correction des phrases au plan syntaxique
	<b>0.25</b>	- Adéquation du lexique à la thématique
	<b>0.25</b>	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	<b>0.25</b>	- Emploi correct des temps et des modes
	<b>0.25</b>	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
		<b>Compte rendu objectif:</b>
02	<b>0.25</b>	<b>1. Organisation de la production (02 pts)</b> - Présentation du texte (mise en page)
	<b>0.25</b>	- Présence de titre et de sous-titres
		- Cohérence du texte
	<b>0.25x4</b>	- Progression des informations - absence de répétitions - absence de contresens - emploi de connecteurs
	<b>0.25x2</b>	- structure adéquate (accroche - condensation)
02	<b>1</b>	<b>2. Planification de la production (02 pts)</b> - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (sélection des informations essentielles)
	<b>1</b>	
	<b>1</b>	
02	<b>0.25</b>	<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)</b> - Correction des phrases au plan syntaxique
	<b>0.25</b>	- Adéquation du lexique à la thématique
	<b>0.25</b>	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	<b>0.25</b>	- Emploi correct des temps et des modes
	<b>0.25</b>	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
دورة : 2017		امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
		الشعبية : جميع الشعب
المدة : 02 ساعة و 30 دقيقة	اختبار في مادة : العلوم الإسلامية	

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

### الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿فِيظَلَمُرِّمَنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَمَنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَتٍ أَجْلَتْ لَهُمْ وَبِصَدَّهُمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا﴾ [160] وَأَخْذَهُمْ رَبِّيًّا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلُوهُمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَنْطِيلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكُفَّارِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا﴾ [161]

المطلوب:

- (1) اذكر مراحل تحرير الزباد، ثم حدد المرحلة الواردة في النص.
- (2) بين حكم المبادرات المالية الآتية مع التعليل:
  - أ- بيع 70 كلغ من القمح بـ 20 كلغ من التمر إلى أجل.
  - ب- بيع 19000 دينار جزائري بـ 150 أورو يداً بيد.
- (3) أشارت الآيات إلى ضلال اليهود وانحرافهم عن الحق. اذكر ستة من عقائدهم المحرفة.
- (4) حماية حقوق الناس مقصد شرعي دلت عليه الآيات، وذلك بتحريم الاعتداء عليها. اذكر حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام.
- (5) استخرج من النص حكمين وفائتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

حافظ على سلامة المجتمع ووحدة الأسرة وانسجامها، نهى الإسلام عن التبني.

المطلوب:

- (1) هات البديل الشرعي له، مبينا الحكمة من تشريعه.
- (2) أبرز القيم التي يتحققها هذا البديل من خلال ما درسته.
- (3) أعطى الإسلام للطفل مجهول النسب حقوقاً. اذكرها.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### الجزء الأول: (12 نقطة)

قال رسول الله ﷺ في خطبة حجّة الوداع: (أَيُّهَا النَّاسُ، اسْمَعُوا قَوْلِي واعقِلُوهُ، تَعْلَمُنَ أَنَّ كُلَّ مُسْلِمٍ أَخْ لِلْمُسْلِمِينَ إِخْرَاجٌ، فَلَا يَحِلُّ لَامِرٍ مَا لَأَخِيهِ إِلَّا عَنْ طَبِيبٍ نَفْسٍ مِنْهُ، فَلَا تَظْلِمُنَ أَنفُسَكُمْ، اللَّهُمَّ هَلْ بَلَّغَتْ؟ وَسَتَلْقَوْنَ رَبِّكُمْ فَلَا تَرْجِعُنَ بَعْدِي كُفَّارًا يَضْرِبُ بَعْضُكُمْ رِقَابَ بَعْضٍ. أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ رَبِّكُمْ واحِدٌ وَإِنَّ أَبَّاکُمْ واحِدٌ، كُلُّكُمْ لَآدَمَ وَآدَمُ مِنْ تُرَابٍ، أَكْرَمُكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَانُكُمْ، وَلَيْسَ لِعَربِيٍّ فَضْلٌ عَلَى عَجَمِيٍّ إِلَّا بِالْتَّقْوَى، أَلَا هَلْ بَلَّغَتْ؟ اللَّهُمَّ اشْهُدْ). [من خطبة حجة الوداع - الكتاب المدرسي -]

المطلوب:

- (1) في قوله ﷺ: (وَسَتَلْقَوْنَ رَبِّكُمْ) إِشارةٌ إلى وسيلةٍ من وسائل تثبيت العقيدة. حَدَّهَا، ثمَّ اشرحها.
- (2) استخرج من النصِّ حَقِيقَةٍ من حقوق الإنسان، واشرح واحداً منها.
- (3) مما يقوى وحدة المسلمين الإجماع في المسائل الاجتهادية.
  - أ- عَرَفَ الإجماع لغةً واصطلاحاً.
  - ب- هات مثالين عنه.
- (4) أشار النبي ﷺ في قوله: (إِنَّ رَبِّكُمْ واحِدٌ وَإِنَّ أَبَّاکُمْ واحِدٌ) إلى رابطةٍ من الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم. بيِّنها، ثم اذكر الروابط الأخرى.
- (5) استخرج من النصِّ حُكْمَيْنِ وفَائِدَتَيْنِ.

### الجزء الثاني: (08 نقاط)

اشترى شخص سيارةً على أن يُسَدِّد للبائع في كل شهر جزءاً من ثمنها.

المطلوب:

- (1) ما اسمُ هذا البيع؟ عَرَفُهُ اصطلاحاً.
- (2) اذكر أربعةً من شروطه.
- (3) طَلَبَ هذا المشتري تأخير التَّسْدِيد، فاشترطَ عليه البائع الزيادةَ في الثمن.
  - أ- ما نوعُ هذه المعاملة؟
  - ب- بيِّن حُكْمَها، وادْكُر دليلاً واحداً عليه.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة المجموع مجازأة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)	الجزء الأول: [12 نقطة]										
03	<p><b>الجواب الأول:</b> أ. ذكر مراحل تحريم الربا:</p> <p>1 . تقضيل الزكاة على الربا (ذم التعامل بالربا): قال تعالى: ﴿وَمَا أَتَيْتُمْ مِنْ رِبًا تُرْبُوا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُو عَنْدَ اللَّهِ وَمَا أَئْتُمْ مِنْ دَكْوَنٍ تُرْبِيُونَ كَوْنَاتَكُمْ هُمُ الْمُضْعُفُونَ﴾ (الروم:39).</p> <p>2 . التنبية على حرمة الربا عند الأمم السابقة: (النساء:160-161).</p> <p>3 . تحريم الربا المضارع (حرمة الكثير من الربا): قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الْRِبَا أَضْعَافًا مُضْعَفَةً وَآتُوهُمُ الْLَّهُLَّهُكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (آل عمران:130).</p> <p>4 . التحريم القطعي للربا، قليلاً وكثيره: قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الْRِبَا لَا يَعْوُمُونَ إِلَّا كَمَا يَقُولُ الَّذِي يَنْجَبُهُ الشَّيْطَنُ مِنَ الْMَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْBِيَعُ مِثْلُ الْRِبَا وَأَحَلَ اللَّهُ الْBِيَعَ وَHَرَمَ الْRِبَا فَمَنْ جَاءَهُ دُمُوعَتُهُ مِنْ Rِبَاهُ فَأَنْهَى فِلَهُ مَا سَأَفَ وَأَمْرُهُ إِلَيَّ اللَّهُ وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ الْBَارِهِمُ فِيهَا خَدِيلُونَ﴾ (البقرة:275).</p> <p>ملاحظة: قبل كل إجابة تفيد معنى المرحلة، كما قبل الإجابة بالنص القرآني مستقلأ.</p> <p style="text-align: center;">←———— الترتيب الصحيح للمراحل —————→</p> <p><b>ب . تحديد المرحلة الواردة في النص:</b> هي المرحلة الثانية والمتمثلة في: التنبية على حرمة الربا عند الأمم السابقة.</p>	0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										
02	<p><b>الجواب الثاني:</b> بيان حكم المبادرات المالية مع التعليل:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">التعليق</th> <th style="width: 25%;">الحكم</th> <th style="width: 25%;">الرقم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لوجود علة التحريم (المطعومية) وضرب الأجل المفضي إلى ربا النسيمة.</td> <td>غير جائز (لا يصح)</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>لاختلاف الجنسين وتتوفر شرط التقادس في الحال.</td> <td>جاز (يصح)</td> <td>ب</td> </tr> </tbody> </table> <p>ملاحظة: لا يقبل التعليل بالدليل .</p>	التعليق	الحكم	الرقم	لوجود علة التحريم (المطعومية) وضرب الأجل المفضي إلى ربا النسيمة.	غير جائز (لا يصح)	أ	لاختلاف الجنسين وتتوفر شرط التقادس في الحال.	جاز (يصح)	ب	2x0.5	
التعليق	الحكم	الرقم										
لوجود علة التحريم (المطعومية) وضرب الأجل المفضي إلى ربا النسيمة.	غير جائز (لا يصح)	أ										
لاختلاف الجنسين وتتوفر شرط التقادس في الحال.	جاز (يصح)	ب										
2x0.5												
03	<p><b>الجواب الثالث:</b> ذكر ستة من عقائد اليهود المحرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 ميل اليهود إلى الوثنية.</li> <li>-2 اتخاذهم إليها خاصاً بهم يطلق عليه اسم (يهوه)، ووصفهم إياها بصفات البشر.</li> <li>-3 اعتقادهم أنَّ عزيزاً ابن الله.</li> <li>-4 عبادة العجل والحمل والكبش وتقديس الحية.</li> <li>-5 الإعتقد بأئمَّهم أبناء الله وأحباؤه.</li> <li>-6 عقيتهم لا تتكلم عن اليوم الآخر والبعث والحساب، ولكنهم اقتبسوها من الديانة الزرادشتية .</li> <li>-7 الاعتقاد بأن ديانتهم خاصة بهم ولا ينسب إليها غيرهم.</li> <li>-8 الاعتقاد بتاتبعت العهد الذي يحيى الواح شريعتهم.</li> </ul>	0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										
		0.5										

		<b>الجواب الرابع: حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام:</b>
02	4x0.5	<p>2 - حق التأمين عند العجز والشيخوخة والفقر.</p> <p>4 - حق العمل والكسب.</p> <p>1 - حق الحماية.</p> <p>3 - حق الدين.</p>
		<b>الجواب الخامس: استخراج حكمين وفائتين من النص:</b>
02	0.5	<p>أ - الحكمان: - تحريم أكل أموال الناس بالباطل.</p> <p>- تحريم الربا.</p> <p>- تحريم الظلم.</p> <p>- حرمة التَّصْدِي للدُّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ.</p>
	0.5	<p>ب - الفائستان: - غضب الله عز وجل على اليهود بسبب مخالفتهم لشريعته.</p> <p>- معاقبة الله عز وجل لليهود بتحريم الطيبات من الرزق.</p> <p>- ضرورة الحفاظ على أموال الناس والحذر من التعدي عليها.</p> <p>- الظلم والصدّ عن سبيل الله من أسباب استحقاق غضب الله تعالى وعذابه.</p> <p>- التحذير من عاقبة الكفر.</p>
	0.5	<b>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</b>
		<b>الجزء الثاني: [08 نقاط]</b>
		<b>الجواب الأول: البديل الشرعي للتبني، والحكمة من تشريعه:</b>
03	01	<p>أ . البديل الشرعي هو: الكفالة.</p> <p>ب . الحكمة من تشريعه: - رعاية المكفول والقيام على شؤونه وبما يصلحه في دينه وجسمه وعقله.</p>
	2x01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حماية الطفولة من الانحراف والآفات الاجتماعية.</li> <li>- حماية الأسرة من التقك (المحافظة على رابطة الزواج).</li> <li>- حماية المجتمع من الانحراف والجريمة.</li> <li>- هي مظهر من مظاهر التكافل في المجتمع.</li> <li>- هي قرية يقترب بها العبد إلى ربّه.</li> <li>- الكفالة تصنون كرامة الطفل.</li> </ul>
		<b>ملاحظة: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين</b>
02	4x0.5	<b>الجواب الثاني: إبراز القيم التي يحققها هذا البديل:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكافل الاجتماعي.</li> <li>- المسؤولية.</li> <li>- الإحسان.</li> <li>- التعاون.</li> </ul>
03	3x01	<b>الجواب الثالث: ذكر حقوق الطفل مجهول النسب:</b> <p>1 . الحق في الاسم والهوية.</p> <p>2 . الحق في الرعاية المادية والمعنوية.</p> <p>3 . الحق في الأخوة الدينية والموالاة.</p> <p>4 . الحق في الرضاع.</p> <p>5 . الحق في الوصية.</p>
		<b>ملاحظة: تقبل ثلاثة إجابات صحيحة</b>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
المجموع	مجزأة	الجزاء الأول: [12 نقطة]
<b>الحوالب الأول:</b>		
02	01	- تحديد وسيلة تثبيت العقيدة المشار إليها: التكير بقدرة الله ومراقبته.
02	01	- شرحها: يذكر الله تعالى الإنسان بقدرته التي لا تُحَدُّ، ويبين مظاهر ذلك في خلقه، كما يذكره بأنه رقيب على كل صغيرة وكبيرة في حياته، لا يغيب عنه مثقال ذرة في الأرض ولا في السماء، وأنه يحاسبه يوم القيمة على أعماله، كل هذا يدفع القلب إلى الخشوع والاستسلام لله وحده والاستقامة على دينه.
<b>الحوالب الثاني:</b>		
02	2×0.5	- استخراج حقوق الإنسان الواردة في النص: - حق الحياة - حق الأمن.
02	01	- شرح حق واحد منها: حق الحياة: حفظ الحياة من مقاصد الإسلام، فلا يجوز لأحد الاعتداء عليها بأي صورة كانت، ولهذا حرم الإسلام القتل والانتحار والإجهاض، واعتبر التعدي على نفس واحدة تعدياً على الناس جميعاً. حق الأمن: هو توفير الحماية للفرد في نفسه وعرضه وممتلكاته، فلا يحق لأحد تعذيبه أو ترويجه...
<b>الحوالب الثالث:</b>		
03.5	2×0.5	أ - <b>تعريف الإجماع:</b>
	01.5	- لغة: له معنian: العزم والتصميم أو الاتفاق. - اصطلاحاً: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور، بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، على حكم شرعى عملي.
<b>ب - مثالان للإجماع:</b>		
	2×0.5	- إجماع الصحابة على توريث الجدة السادس. - إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد. - إجماعهم على قتال مانع الزكاة. - إجماعهم على تحريم الزواج بالجدة.
		<b>ملاحظة:</b> قبل الإجابات الصحيحة الأخرى.
<b>الحوالب الرابع:</b>		
02.5	01	- الرابطة المشار إليها من بين الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم هي: رابطة الإنسانية.
	3×0.5	- بقية الروابط الأخرى هي: - رابطة القومية. - رابطة العائلة. - رابطة الإقامة.

		<b>الجواب الخامس:</b> استخراج حكمين وفائدتين من النص:
02	2×0.5	<p><b>أ - الحكمان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجوب سماع قول النبي صلى الله عليه وسلم والعمل به.</li> <li>- حرمة الاعتداء على مال المسلم.</li> <li>- تحريم الظلم.</li> <li>- تحريم قتل النفس بغير حق.</li> </ul> <p><b>ب - الفائدتان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله إلى الناس كافة.</li> <li>- التذكير بوحدة الجنس البشري.</li> <li>- التقوى أساس التقاصل بين الناس عند الله تعالى.</li> <li>- أخوة الدين أهم رابطة تجمع المسلمين.</li> <li>- الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بلغ الرسالة وأدى الأمانة.</li> </ul> <p><b>ملاحظة:</b> قبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>
		<b>الجزء الثاني: [8 نقاط]</b>
03	01	<b>الجواب الأول:</b>
	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>تسمية البيع:</b> بيع التقسيط.</li> <li>- <b>تعريفه اصطلاحا:</b> هو عقد على مبيع حالٍ بثمن مؤجل، يؤدى مفرقاً على أجزاء معلومة في أوقات معلومة.</li> </ul>
02	4×0.5	<b>الجواب الثاني:</b> ذكر أربعة من شروطه: <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يكون البائع مالكا للسلعة.</li> <li>- أن لا يكون ذريعة إلى الربا.</li> <li>- أن تكون السلعة المباعة مسلمةً حالاً لا مؤجلة.</li> <li>- أن يكون الأجل معلوماً.</li> <li>- أن يكون الثمن ديناً لا عيناً.</li> <li>- أن يكون الثمن والسلعة مما لا يجري بينهما ربا النسيئة.</li> </ul>
03	01	<b>الجواب الثالث:</b>
	01	<p><b>أ - نوع المعاملة عند اشتراط الزيادة في الثمن بسبب تأخير التسديد:</b> هي ربا النسيئة.</p> <p><b>ب - حكمها:</b> حرام.</p>
	01	<p><b>ذكر دليل واحد:</b> - قال تعالى: ﴿وَأَحَلَ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَمَ الْرِبَا﴾ (البقرة: 275).</p> <p><b>وقال أيضاً:</b> ﴿يَكَاهُهَا الَّذِينَ ءامَنُوا لَا تَأْكُلُوا الْرِبَاً أَصْعَدَ فَأُمْضَعَفَةً وَأَتَقْوَى اللَّهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (آل عمران: 130).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ رِبَا الْجَاهْلِيَّةَ مَوْضِعٌ".</li> <li>- وقال أيضاً: "إِنَّمَا الرِّبَا فِي النَّسِيَّةِ" (رواية الشیخان).</li> </ul> <p><b>ملاحظة:</b> يُقبل أي دليل من القرآن أو السنة يدل على تحريم الربا.</p>

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
دورة: 2017		امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
		الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي.
المدة: 03 سا و 30 د		اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) وقد أدى تفكك الاتحاد السوفيافي وانهياره دولة قطبية إلى التعديل في هيكل النسق العالمي، حيث أصبح يعتمد على قوة قطبية واحدة هي الولايات المتحدة الأمريكية التي راحت تستفيد من ذلك التفوق في تقرير صورة علاقات القوة على مستوى النسق العالمي من خلال ما يعرف  بالنظام العالمي الجديد، ومقنعة تلك السيطرة بإطار من الشرعية الدولية وذلك من خلال سيطرتها على منظمة الأمم المتحدة ."

المرجع: أحمد وهباني، ممدوح نصار- العلاقات السياسية بين القوى الكبرى - ص 356.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) أكمل الجدول التالي:

تاريخه	الحدث
1962 مارس 19	.....
.....	تأسيس حلف بغداد
1990 أكتوبر 03	.....

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدركت السلطة الفرنسية أهمية الدعم الإقليمي والدولي في نجاح الثورة الجزائرية وازدياد فعاليتها، فاستخدمت كل الوسائل للحد من هذا الدعم.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبيّن فيه:

1) الإجراءات التي قامت بها السلطات الفرنسية لعزل الثورة عن الخارج.

2) رد فعل الثورة الجزائرية على هذه الإجراءات.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) إن الوزن الديمغرافي والاهتمام الفعلي لدول المنطقة - شرق وجنوب شرق آسيا - ووفرة اليد العاملة المؤهلة والبحث عن الربح والاندماج في الاقتصاد الرأسمالي، كلها مقومات ساهمت في إبراز المنطقة كقطب اقتصادي أساسي في العالم في القرن 21 م.

المرجع: الكتاب المدرسي، السنة الثالثة ثانوي ص 76.

المطلوب: أشرح ما تحته خط في النص.

2) إليك جدول يمثل نسبة مستخدمي الانترنت في بعض دول العالم لسنة 2015 م.

الدول	النسبة المئوية %
فنلندا	92
نيجيريا	47
اليابان	93
الهند	26
كوبا	31
مصر	35
النرويج	96
الدنمارك	96
اسلندا	98
إندونيسيا	22

المصدر: هيئة الأمم المتحدة statistics year book 2016

المطلوب: علّق على الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يُقسم العالم اليوم اقتصادياً إلى عالم الشمال المتقدم وعالم الجنوب المتخلف، وذلك باعتماد عدة معايير ومؤشرات منها الاقتصادية والثقافية والاجتماعية...

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبيّن فيه:

- 1) المعايير الاقتصادية والاجتماعية ومؤشراتها المعتمدة في التصنيف.
- 2) الصعوبات الاقتصادية التي تواجه بلدان العالم المتخلف.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... ومع ازدياد حدة التوتر في العلاقات الدولية... سجل التاريخ تراجع القوى الاستعمارية التقليدية... وبروز موجة التحرر في العالم، وتطلع الشعوب إلى التحرر كلياً من السيطرة الأجنبية، وهو ما تم خض عنه استقلال بعض الشعوب من التي كانت تواصل نضالها السياسي والعسكري لاسترجاع استقلالها... مستفيدة في ذلك من الأوضاع الدولية الجديدة ووجود منظمة الأمم المتحدة الراعية لحرية الشعوب في تقرير مصيرها ..."

المرجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي تاريخ ص 84 بتصريف

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عَرَّف بالشخصيات التالية:

- هواري بومدين - جورج بوش (الأب) - فرحات عباس

الجزء الثاني: (04 نقاط)

عرف العالم خلال الفترة الممتدة ما بين (1945-1956) اشتداداً في الصراع الإيديولوجي، استخدم فيه كل قطب استراتيجيات مختلفة لإضعاف الآخر.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبيّن فيه:

- (1) عوامل الصراع القائم بين القطبين.
- (2) الاستراتيجية العسكرية الغربية لمواجهة المعسكر الشرقي.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) تم توقيع اتفاقيات الشراكة الأوربية - المتوسطية بين الاتحاد الأوروبي والجزائر في أبريل 2002 وفيمما يتعلق بعنصر التجارة الحرة في الاتفاقية تعهدت الجزائر بإلغاء الضرائب عن وارداتها من السلع المصنعة من دول الاتحاد الأوروبي، بالتدريج في خلال 12 سنة، وتعهدت الجزائر أيضا بخفض التعرفة الجمركية عن المنتجات الزراعية الواردة من دول الاتحاد الأوروبي.

المراجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة جغرافيا ص 168

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدول يمثل تطور أسعار البترول (برميل خام البرانت) بالدولار.

السنة	السعر
2015	52.4
2014	99.0
2013	108.7
2012	111.6
2011	111.3
2010	79.6
2009	61.7
2008	96.9
2007	72.4
2006	65.2
2005	54.6

المراجع: مجلة النفط والتعاون العربي، المجلد 42، 2015، العدد 156.

المطلوب: مثل معطيات الجدول بمنحنى بياني بمقاييس (1 سم لكل سنة، 1 سم لكل 10 دولارات).

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعد الإقليم الشمالي الشرقي في الولايات المتحدة الأمريكية نواة الاقتصاد الأمريكي وأساس تقوتها الاقتصادية في العالم.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبيّن فيه:

(1) عوامل حيوية للإقليم الشمالي الشرقي في الولايات المتحدة الأمريكية.

(2) أثر التقوّق الاقتصادي الأمريكي على الاقتصاد العالمي.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة								
مجموع	جزءة									
		(الموضوع الأول )								
		<b>التاريخ:</b> <b>الجزء الأول:</b>								
		<b>1) شرح ما تحته خط في النص:</b>								
01		- <b>دولة قطبية:</b> دولة مؤثرة على العلاقات الدولية استقطبت الاتحاد السوفيتي عددا من الدول الشيوعية في إطار الحرب الباردة وقد ترعمت المعسكر الشرقي.								
01		- <b>النظام الدولي الجديد:</b> الأسس والمبادئ التي أصبحت تسير وفقها العلاقات الدولية في ظل انفراد الو. م بالزعامة الدولية بعد انهيار المعسكر الشيوعي في 1989 وسعيها إلى أمركة العالم في إطار الأحادية القطبية.								
06	01	- <b>الشرعية الدولية:</b> مبدأ سيادة القانون الدولي في إطار الموثائق الدولية، والتي تمثلها هيئة الأمم المتحدة.								
		<b>(إكمال الجدول:</b>								
01		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">تاريخه</th> <th style="text-align: center;">الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">19 مارس 1962</td> <td style="text-align: center;">وقف إطلاق النار</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">24 فيفري 1955</td> <td style="text-align: center;">تأسيس حلف بغداد</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">03 أكتوبر 1990</td> <td style="text-align: center;">توحيد الألمانيتين</td> </tr> </tbody> </table>	تاريخه	الحدث	19 مارس 1962	وقف إطلاق النار	24 فيفري 1955	تأسيس حلف بغداد	03 أكتوبر 1990	توحيد الألمانيتين
تاريخه	الحدث									
19 مارس 1962	وقف إطلاق النار									
24 فيفري 1955	تأسيس حلف بغداد									
03 أكتوبر 1990	توحيد الألمانيتين									
		<b>الجزء الثاني:</b>								
0.50		<p><b>مقدمة:</b> من بين العوامل التي ساعدت على نجاح الثورة الجزائرية وتعاظم خطورتها على الوجود الاستعماري هو الدعم الخارجي الإقليمي والدولي فعملت فرنسا على منعه أو الحد منه بمختلف الوسائل والأساليب.</p> <p><b>(1) الإجراءات التي قامت بها فرنسا لعزل الثورة عن الخارج:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اتهام قوى أو دول خارجية بإثارة المشاكل في الجزائر ( مصر ويوغسلافيا).</li> <li>- الأسلام الشائكة المكهوبة على الحدود مع المغرب وتونس.</li> <li>- الدعاية الإعلامية لتزليل الرأي العام الفرنسي والعالمي حول مغزى الثورة.</li> <li>- المشاركة في العدوان الثلاثي على مصر 1956.</li> <li>- قصف ساقية سيدى يوسف التونسي 1958.</li> <li>- المناورات السياسية والدبلوماسية لتحييد المواقف الدولية من القضية الجزائرية ومنع تدويلها(النشاط дипломатический، الانسحاب من اجتماعات الجمعية العامة للأمم المتحدة ...).</li> </ul> <p><b>(2) رد فعل الثورة الجزائرية على هذه الإجراءات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكيف النشاط дипломатический للتعريف بالقضية الجزائرية في المحافل الدولية (مؤتمر بان دونغ 1955، الأمم المتحدة).</li> <li>- النشاط الإعلامي لتفنيد الدعاية الفرنسية وتأكيد شرعية الثورة (إذاعة صوت الجزائر جريدة المجاهد...).</li> <li>- المشاركة في المهرجانات العالمية (رياضية، ثقافية...).</li> <li>- إنشاء الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية 1958.</li> <li>- إنشاء جيش الحدود للتকفل بجلب الأسلحة والمؤونة من الخارج.</li> <li>- إنشاء فدرالية جبهة التحرير في فرنسا (تبنة المهاجرين لدعم الثورة ).</li> </ul> <p><b>خاتمة:</b> استطاعت الثورة التحريرية أن تجاهله الاستراتيجيات الفرنسية على مختلف الأصعدة والمستويات وتحقق هدفها في تخلص الجزائر من السيطرة الاستعمارية.</p>								
0.25	6*									
0.25	6*									
0.50										

		الجغرافيا
		<u>الجزء الأول:</u>
		<u>1 ) شرح ما تحته خط في النص:</u>
01	الوزن الديمغرافي :	القوة البشرية التي تمثل طاقة إنتاجية واستهلاكية كما هو الحال في شرق وجنوب شرق آسيا ما يقارب 1/3 من سكان العالم.
01	الاقتصاد الرأسمالي:	الاقتصاد الليبرالي ( الحر) المرتكز على الملكية الخاصة لوسائل الإنتاج والمنافسة الحرة والمبادرة الفردية.
01	قطب اقتصادي:	منطقة تمثل قوة اقتصادية مؤثرة فاعلة في الاقتصاد العالمي من خلال قدرتها على جذب رؤوس الأموال، اليد العاملة والمواد الأولية والتكنولوجيا.
		<u>(2) التعليق على الجدول:</u>
06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوثيقة جدول إحصائي لمستخدمي الإنترنت في العالم سنة 2015م، مصدره هيئة الأمم المتحدة.</li> <li>- التباين الكبير في نسب استخدام الانترنت بين الدول في العالم.</li> <li>- ارتفاع نسبة استخدام الانترنت في الدول المتقدمة (الدنمارك، إيسنلدا، اليابان، النرويج، فلندا)، بنسبة تتعدي 90% نتيجة التطور التكنولوجي وتوجه هذه الدول نحو رقمنة مجتمعاتها.</li> <li>- ضعف نسبة مستخدمي الانترنت في الدول المختلفة (إندونيسيا - الهند، كوبا - مصر - نيجيريا)، نتيجة تخلفها التكنولوجي.</li> <li>- وهذه النسب هي انعكاس للمستوى المعيشي والثقافي لشعوب هذه البلدان.</li> <li>- نسبة مستخدمي الانترنت مؤشر على تقدم وتخلف الدول.</li> </ul>	
		<u>الجزء الثاني:</u>
0.50	مقدمة:	تتدخل عدة معايير ومؤشرات اقتصادية واجتماعية في تصنيف الدول إلى متقدمة ومتخلفة.
		<u>1) المعايير ومؤشراتها الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الناتج الوطني الخام: مرتفع في الدول المتقدمة ومنخفض في الدول المختلفة.</li> <li>- حجم استهلاك الطاقة والمواد الأولية: قدرة الدول المتقدمة على استهلاكها بكميات ضخمة والتأثير في سوقها عكس الدول المختلفة.</li> <li>- نسبة المساهمة في التجارة العالمية: الدول المتقدمة تكاد تحكر التجارة العالمية كما ونوعا، وتسطير على أسواق المال عكس الدول المختلفة.</li> <li>- بنية الاقتصاد: في الدول المتقدمة كل القطاعات تساهم ب عالية في الناتج الداخلي الخام عكس الدول المختلفة حيث يبني اقتصادها على قطاع واحد.</li> <li>- الدخل الفردي: مرتفع في الدول المتقدمة ومنخفض في الدول المختلفة (يعكس المستوى المعيشي )</li> <li>- معدل التنمية البشرية: مرتفع في البلدان المتقدمة (أكبر من 0.8) والعكس في البلدان المختلفة</li> </ul>		
04		
		<u>2) الصعوبات الاقتصادية التي تواجه بلدان العالم المتخلف:</u>
0.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قلة الموارد المالية وتذبذب المداخيل لاعتمادها على مصدر واحد للدخل.</li> <li>- التبعية الاقتصادية، المالية، التقنية والغذائية.</li> <li>- ضعف البنية التحتية ( خاصة المواصلات ).</li> <li>- التخلف التكنولوجي الذي عرقل عملية التنمية.</li> <li>- تقل الدينون وما يتربى عنها من فوائد وضغوط اقتصادية.</li> </ul>	
0.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتفاع أسعار المواد المصنعة والغذائية المستوردة وانخفاض أسعار المواد الأولية المصدرة.</li> </ul>	
6×	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خاتمة: ضرورة التكامل والاستغلال الأمثل للموارد البشرية والاقتصادية لدول العالم الثالث.</li> </ul>	
0.50	<p style="text-align: center;"><b>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</b></p>	

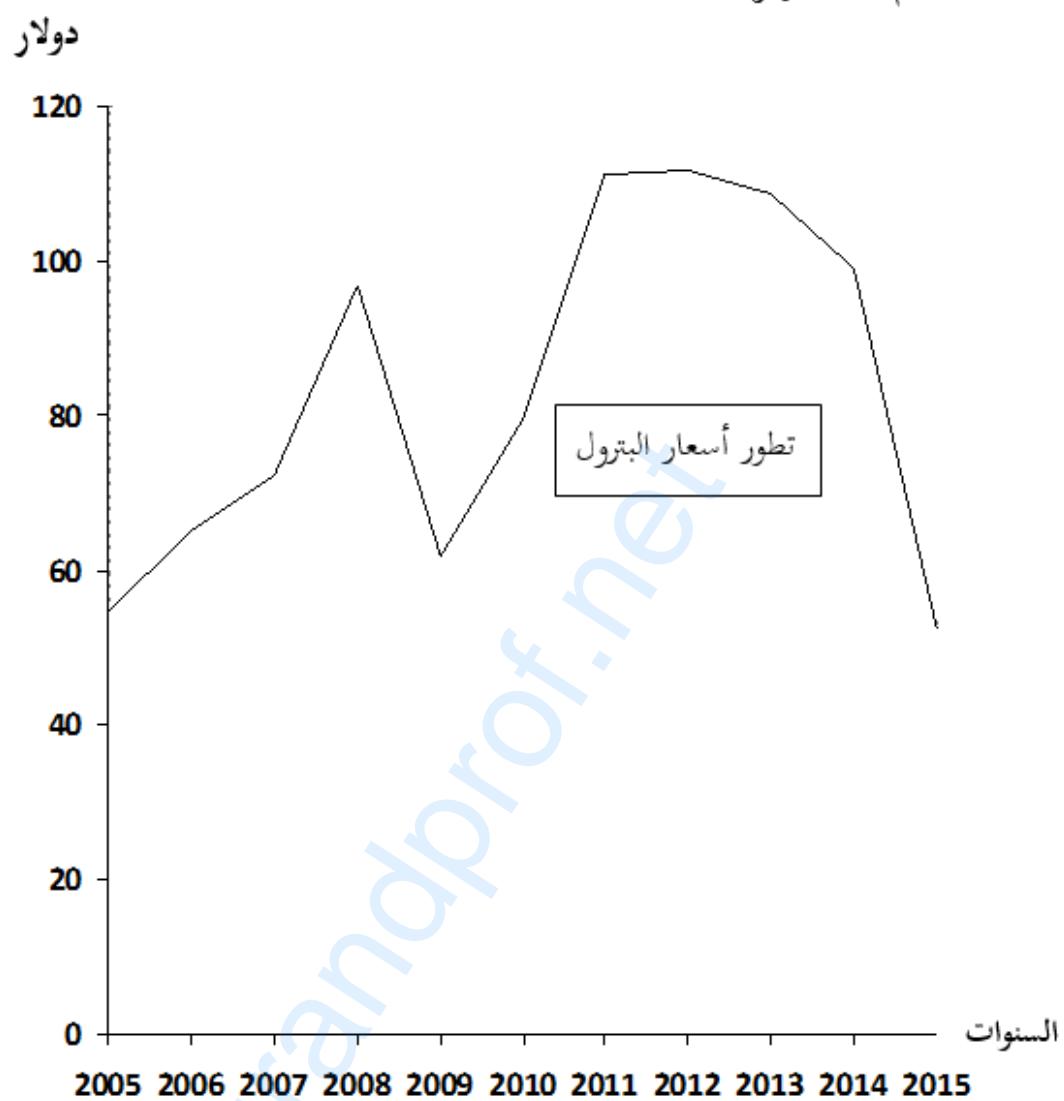
		(الموضوع الثاني )	التاريخ: الجزء الأول:
		1) شرح ما تحته خط في النص:	
01		- <b>القوى الاستعمارية التقليدية:</b> الدول الاستعمارية التي اعتمدت على الأساليب و الوسائل التقليدية (الاستيطان، السيطرة المباشرة، الاحتلال العسكري...) خاصة ببريطانيا و فرنسا.	
01		<b>موجة التحرر:</b> اتساع نطاق الحركات التحررية واحتداها وإصرارها على التخلص من الاستعمار في إفريقيا وآسيا	
01		- <b>تقدير مصادرها:</b> اختيار نظام الحكم الملائم من الشعوب دون التعرض لضغوط أجنبية وهو حق تكفله المواريثة والأعراف الدولية.	
		2) التعريف بالشخصيات:	
01		- <b>فرحات عباس:</b> (1899-1985) سياسي جزائري من دعاة الإدماج ، حرر بيان فيفري 1943، أنشأ حركة أحباب البيان والحرية 1944، ثم الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري 1946، انضم للثورة التحريرية سنة 1956 ، أول رئيس للحكومة المؤقتة للجمهوري الجزائري عند إنشائها سنة 1958.	
06	01	- <b>هواري بومدين:</b> (1932 - 1978) رجل دولة جزائري قائد الولاية الخامسة في 1958 ثم قائد أركان جيش التحرير الوطني في 1960 ثم وزيرا للدفاع مع الاستقلال 1962 ن رئيس مجلس الثورة بعد التصحيف الثوري 1965 اشتهر بدعمه لحركات التحرر ودوره المميز في حركة عدم الانحياز.	
01	01	- <b>جورج بوش (الأب):</b> (1924 - ...) رجل دولة أمريكي نائب للرئيس ریغن ثم رئيس الو.م.أ (1989-1993) شهدت فترة حكمه نهاية الحرب الباردة (قمة مالطا 1989) صاحب فكرة النظام الدولي الجديد وحرب العراق الأولى 1991.	
		الجزء الثاني:	
0.50		<b>مقدمة:</b> نهاية التحالف الاستراتيجي خلال الحرب العالمية الثانية وعودة الخلاف الإيديولوجي .	
		1) عوامل الصراع القائم بين القطبين:	
0.25		- زوال مبررات التحالف الظريفي بين الاتحاد السوفيتي والخلفاء.	
6×		- التباين والاختلاف الإيديولوجي بين المعسكرين.	
		- خروج الو.م . أ. من العزلة السياسية.	
		- التوسيع السوفيتي خاصية في شرق أوروبا وانتشار المذهب الاشتراكي.	
		- تصادم مصالح المعسكرين في كثير من مناطق العالم.	
		- السباق نحو التسلح خاصة أسلحة الدمار الشامل.	
		2) الاستراتيجية العسكرية الغربية لمواجهة المعسكر الشرقي:	
04		- إنشاء الأحلاف العسكرية ( حلف الشمال الأطلسي 1949، حلف جنوب شرق آسيا 1954 حلف بغداد 1955 أو المركزي بعد انسحاب العراق).	
0.25		- بناء القواعد العسكرية عبر مناطق العالم.	
6×		- وانتهاج سياسة التطويق والاحتواء.	
		- إتباع سياسة الردع النووي.	
		- القيام بتدخلات عسكرية في إطار سياسة ملء الفراغ.	
		- تبيير الانقلابات والاغتيالات... ضد الحكام والشخصيات المناوئة.	
0.50		- <b>خاتمة:</b> امتد الصراع الإيديولوجي بين المعسكرين وازدادت خطورته على كل شعوب العالم.	

		الجغرافيا
		<u>الجزء الأول:</u>
		<u>(1) شرح ما تحته خط في النص:</u>
01		- <b>الشراكة:</b> سياسة اقتصادية تقوم على التعاون وتوحيد الإمكانيات والجهود بين مجموعة من الدول أو الشركات بهدف تحقيق التطور ومواجهة التكتلات المنافسة لها.
01		- <b>الاتحاد الأوروبي:</b> تكتل اقتصادي قاري يضم 27 دولة أوروبية تأسس بموجب معاهدة روما في 25/03/1957 يهدف إلى تحقيق التعاون والتطور في جميع المجالات.
01		- <b>التعرفة الجمركية:</b> هي تلك الرسوم الضريبية المفروضة على البضائع الأجنبية من أجل حماية الانتاج الوطني من المنافسة الخارجية .
		<u>(2).الممثل البياني :</u>
06		- <b>الممثل البياني:</b> (أعمدة بيانية).
01.5		- الانجاز :
0.50		- المفتاح :
0.50		- المقاييس :
0.50		- العنوان :
		<u>الجزء الثاني:</u>
0.50		<b>مقدمة:</b> يحتل الإقليم الشمالي الشرقي في الولايات المتحدة الأمريكية مكانة هامة وحيوية في الاقتصاد الأمريكي حيث يعد بمثابة الركيزة الأساسية لتطوره والذي مكناها من احتلال الصدارة العالمية.
		<u>(1) أسباب حيوية الإقليم الشمالي الشرقي.</u>
0.25		- العامل التاريخي (الهجرة الأوروبية)، يضم أكثر من 40 % من سكان الو م مما يوفر اليد العاملة، الأسواق تجمع المدن الكبرى، العاصمة الفدرالية.
6x		- أقدم المناطق الصناعية تتوارد به مقرات الشركات الكبرى وأكبر البورصات و المؤسسات المالية .
		- وفرة الموارد والثروات الطبيعية ( الفحم الحجري في الأبالاش ، الحديد غرب البحيرات الكبرى).
		- وجود بنية تحتية متقدمة (طرق ، موانئ ، ممرات مائية...).
		- المناخ المعتدل الملائم للنشاط، الأراضي الخصبة (السهول الوسطى الواسعة)، الأنهر.
		- الانفتاح على العالم الخارجي خاصة أوروبا عن طريق موانئ المحيط الأطلسي.
		<u>(2) أثر التفوق الاقتصادي الأمريكي على الاقتصاد العالمي.</u>
0.25		- الهيمنة على الأسواق العالمية وارتفاع قيمة استثماراتها في الخارج.
6x		- التحكم في المنظمات الاقتصادية العالمية ( صندوق النقد الدولي، البنك العالمي، منظمة التجارة العالمية...).
		- دور الشركات الاحتكارية في استنزاف ثروات بلدان العالم الثالث والتدخل في شؤونها.
		- هيمنة الدولار كعملة عالمية على المبادلات المالية والتجارية العالمية وأثر تغير قيمته على أسعار المواد الاستراتيجية.
		- تأثر الاقتصاد العالمي بأزماتها الاقتصادية والمالية.
		- تقييد بلدان العالم الثالث وإغفال كاهلها بالديون.
0.50		- <b>خاتمة:</b> رغم توسيع النشاط الاقتصادي في باقي الأقاليم لا يزال الإقليم الشمالي الشرقي يحتل مكانة هامة ويساهم بشكل كبير في القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية.
		<u>- ملاحظة: (قبل الإجابات الصحيحة الأخرى).</u>

- العنوان: منحنى بياني يمثل تطور أسعار البترول من سنة 2005 إلى سنة 2015

- المقاييس: 1 سم = سنة .

1 سم = 10 دولار.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات

المدة: 03 سا و30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل الإنسان مسؤول لأنّه حرّ أم أنّه حرّ لأنّه مسؤول؟

الموضوع الثاني: « الإيمان بالحتمية شرط لكل دراسة علمية تتّخذ من الظاهرة النفسيّة موضوعا لها ». دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النّص

« لقد وُجِّهَ للبيولوجيين في أوائل - القرن التاسع عشر - نقداً عندما أعلن الرافضون أنَّ أسلوب التجريب العلمي الذي من شأنه التدخل في تركيب العضوية الحية، لا يمكن أن يؤدي إلى معلومات صحيحة عن الكائن ككل. ونادوا بتخلي العلوم البيولوجية عن طموحها، فلا تحاول تطبيق المنهج التجاري المعتمد في علوم المادة الجامدة.

هذا الرفض لم يَنْلَ من عزيمة البيولوجيين في القرن التاسع عشر، فتجارب (ك. برنار) تتميز بالاستخدام الواسع لهذا المنهج، وعلم الفيزيولوجيا التجريبية، إن هو في الواقع إلا استخدام منظم لهذا الأسلوب العلمي.

وكانت ثمار جهودهم ممثّلة فيما أعطته لنا العلوم الطبية والزراعية وغيرها من العلوم البيولوجية التطبيقية، في أشكالها الحديثة. كما أنَّ هذا الرفض لم يَنْلَ من عزيمة البيولوجيين المعاصرين (البيولوجيا الجزيئية) فكان أن جئننا ثمار جهودهم باقترابنا يوماً بعد يوم من تفسير العمليات الحيوية ومعرفة أسرارها. والنجاح العلمي الذي يُحرزه تطبيق النتائج التي حصلنا عليها بفضل النماذج التجريبية دليل على صحة هذه النتائج. ونضرب مثلاً لهذا النجاح في تحضير مركب الأنسولين، فهو من أحدث ثمار تطبيق هذا المنهج السائد في العلوم التجريبية اليوم ».

حسن كامل عوض

شفرة الحياة

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة	الموضوع الأول: هل الإنسان مسؤول لأنّه حرّ أم أنّه حرّ لأنّه مسؤول؟		
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	المحطات
04	01	مدخل: - مشكلة العلاقة بين الحرية والمسؤولية .	حل المشكلة
	01	العناد: - شيع الاعتقاد بأن الحرية شرط المسؤولية.	
	01.5	السؤال: - أيهما شرط للأخر؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	الأطروحة: الموقف القائل بأن الحرية شرط المسؤولية ( الإنسان مسؤول لأنّه حر).	محاولة حل المشكلة
	01	الحجّة: - قدرة الإنسان على التمييز والاختيار تحتم عليه تحمل تبعات ما يختاره.	
	01	نقد الحجّة: - القول إن الحرية شرط المسؤولية ليس بدبيهيا، بل قد يكون العكس. - تأسيس المسؤولية على الحرية هو بناؤها على أساس غير ثابت لا يمكن إثباته ولا نفيه.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
04	01	نقض الأطروحة: - الموقف القائل بأن المسؤولية شرط الحرية. ( الإنسان حر لأنّه مسؤول ).	محاولة حل المشكلة
	01	الحجّة : - المسؤولية هي التي تبرر الاختيار الحر، فحن نختار فعلًا ما، طلبا للثواب أو انتقام للعقاب. - الشعور بالمسؤولية دليل على وجود الحرية.	
	01	نقد الحجّة : - صحيح أن الحرية دون مسؤولية تفقد دلالتها، لكن ذلك لا يفيد حتما أن المسؤولية شرط الحرية.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
04	01.5	التركيب : - إن العلاقة بين الحرية والمسؤولية ليست شرطية فحسب، بل هي علاقة جدلية.	حل المشكلة
	01	- يتميز الإنسان بإرادة الاختيار ويقع عليه التكليف .	
	01	- الرأي الشخصي المبرر.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
04	01	- الإنسان كائن مسؤول بقطع النظر عن وضعه وأحواله.	حل المشكلة
	01	- تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	01	- وضوح الحل.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
20/20	20	المجموع	

العلامة		الموضوع الثاني: " الایمان بالحتمية شرط لكل دراسة علمية تتخذ من الظاهرة النفسية موضوعا لها ". دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
المجموع	مجراً	عناصر الإجابة	المحطات
04	01	الفكرة الشائعة: - لا يمكن قيام دراسة علمية للظاهرة النفسية لتعذر التنبؤ.	حل المشكلة
	01	الفكرة النقيض: - كون الظاهرة النفسية تتغير لا يعني أنها لا تخضع لنظام حتمي.	
	01.5	السؤال: - كيف يمكن الدفاع عن صحة هذه الأطروحة ؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01.5	عرض منطق الأطروحة:- إن الایمان بالحتمية شرط لكل دراسة علمية والظاهرة النفسية لا تخرج عن هذا المبدأ.	محاولة حل المشكلة
	01.5	- الحتمية مبدأ العلم و الظاهرة النفسية محكومة بنظام ثابت لا تحيد عنه وهو ما يجعل الدراسة العلمية ممكنة.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
04	01	الدافع عن الأطروحة: - أولا: حجج شخصية: ترك لاجتهد التلميذ.	محاولة حل المشكلة
	01	- ثانيا: الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة: - واطسون، بافلوف...	
	01.5	- تطور الدراسات في علم النفس.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
04	01	عرض منطق الخصوم: - الظاهرة النفسية تقلت من الحتمية والدراسات النفسية لا ترقى إلى مستوى العلم / الظاهرة النفسية كيفية ولذلك فهي تستدعي الفهم وليس التفسير الحتمي.	حل المشكلة
	01	نقد منطق الخصوم: - تجاوز علم النفس للعوائق الاستيمولوجية والمنهجية.	
	01	- اعتبار السلوك موضوعا لعلم النفس ساعد على تجاوز الطابع الكيفي في الدراسة وأصبحت الظاهرة النفسية قابلة للملاحظة والقياس.	
	01	- الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة.	
	01	مشروعية الدافع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة" الایمان بالحتمية شرط لكل دراسة علمية تتخذ من الظاهرة النفسية موضوعا لها " لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.	
04	01	- تناسق الحل مع منطق المشكلة.	حل المشكلة
	01	- وضوح الحل.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
	01	المجموع	
20/20	20		

العلامة	الموضوع الثالث: النص حسن كامل عرض		
المجموع	جزء	عناصر الإجابة	المحطات
04	01	مدخل: - نجاح المنهج التجاري في علوم المادة الجامدة أغريّ البيولوجيين بإمكانية تبنيه.	حل المشكلة
	01	الإطار الفلسفى: - إلا أن البعض لم يقتنع بهذه الإمكانيّة. الأمر الذي دفع صاحب النص إلى تبيان النجاح الذي حققه البيولوجيا.	
	01.5	المشكلة: - هل يمكن تطبيق المنهج التجاري على الظواهر الحية؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01.5	موقف صاحب النص: - رفض تطبيق المنهج العلمي التجاري لم يدل من عزيمة البيولوجيين.	موجة حل المشكلة
	01.5	- يمكن تطبيق المنهج التجاري على الظواهر الحية.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
04	01	الحج: - تجارب كلود برنار الشهيرة التي أثبتت إمكانية التجربة على الكائنات الحية.	موجة حل المشكلة
	01	- النتائج المخبرية المحققة في مجال العلوم التطبيقية (الطبية، الزراعية...)	
	01	- التقدم الحاصل على مستوى البيولوجيا الجزيئية/ تحضير وتصنيع مركب الأنسولين.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
04	01.5	نقد الحجة: - نتائج البيولوجيا لا تضاهي ما بلغته نتائج الفيزياء من الدقة.	حل المشكلة
	01	- هناك عوائق أخرى أمام البيولوجيا يصعب تجاوزها (العائق الديني/الأخلاقي).	
	01	- الرأي الشخصي المبرر.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
04	01	- علم البيولوجيا بفروعه الكثيرة و تخصصاته العديدة يعتبر اليوم من بين أكثر العلوم التجريبية تقدما.	حل المشكلة
	01	- تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	01	- وضوح الحل.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
20/20	20	المجموع	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبية: جميع الشعب

المدة: 02 سا و30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 08 صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Adris s teqbaylit :

Tala

Ver tala yettfun, tilemziyin ttruhunt ad merrhent s ucrah; am wakken i d-yella ucrah deg tayect-nni n ccna yesean cciea meqqret.

Ilaq ad yerr yiwen iman-is deg umkan-nsent : nutenti, ur seint ara tijmaein am yirgazen, d tala i d tajmaet-nsent kan ihi. Din, zemmrent ad mmeslayent, ad nnecraħent, ad ɏsent alamma yeččur-d usagem. Ver din, ttruhunt d tirebbae, dukkulent lwaħid, akken i d-myezgent deg leeqliya; syin day i d-ttawint lexber amaynut, din i ttemyuuzzament, din i d-ttemyuukkasent tamussni gar-asent. Nekni, s yirgazen, amdiq tuy tala deg wulawen n yilemziyen-nney, nessen-it; syin akin, ur aq-iruħ wayra deg wayen iderrun din. Mi nmeyyez, naf tala d amur deg tmeddurt-nney; amur-nni tetħtef tala anect n win tettef lqahwa, tajmaet ney lexla. [...]

Zik-nni, i d-ttalsen yimġaren-nney, Leqbayel ur mqebban ara s tmezduyt yef tyaltin; imir, ixxamen-nsen ferqen am yibawen yef lluħ, deg tmurt yečča umaday. Yal yiwen yesea, sdat-s ney tama-s taewint ideg yezmer ad d-yagħem. Asmi ulin yer tqucac, ttadren-d iwakken ad swen, terraten tmara. Iban-ak lħal ihi, d ayen isehlen i uħam : aman iyef d-nerwel akken deg tazwara, nuyal armi i ay-terra tmara nettagħem-it-en-id, deg tagħarrar. Hatan wamek i d-tlu tala.

Ilaq ad nessezwer awal yef tala-ya. Yezmer ad tili d targa yettażżalen kra kan n wussan n unebdu; d taewint n ccetwa ney d tin n tefsut i d-yeffalen seg kra n yidis i wimi bnan medden tidikelt; d leinser n tidet iyef yesberber ugrur (tineqlin), ulmu ney aqil; d leinser i d-yezgan deg kra n teżzuyt teżwa cċbaħa; nej, ma ulac akk, d tala-nni i ssnen akk medden, tala yesean agelmim d usarij, tala mm yicercuren n nneħħas, mm yinebdaden (tigejda) yebnan s tyajurin, mm tyeryert i wimi ssan abeyli n ssiman; ta, d tala n at leerađ, tin yebna akken ubennay arumi d yiwaziwen n taddart, maċċi atas aya, sdat n tħemman d lamin n taddart i asen-yeqqlen i lmendad.

*Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal  
«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.*

Isestanen :

I/ Tigzi n uđris (06)

1. D acu i d azal tesea tala yer tlemziyin ?
2. Amek i d-tlul tala ?
3. Segzi-d tanfalit-a : « **Ixxamen-nsen ferqen am yibawen yef lluh** ».
4. Bder-d krađ (03) n tewsatin (lesnaf) n tliwa yellan deg uđris-a.

II/ Tutlayt (06)

1. Čcar tafelwit-a :

Talya taħerfit	Assway	Amyay
.....	Ad nessezwer	.....

2. Sled tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **Terra-ten tmara**.
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniđ-d d acu i d-temmal tesyunt yellan gar-asen.

**Ttadren-d iwakken ad swen.**

III/ Afares s tira (08)

*D tala n at leerađ, tin yebna akken ubennay arumi d yiwaziwen n taddart, mačči atas aya, sdat n ttemman d lamen n taddart i asen-yeqqlen i lmendar.*

Ugten yimahilen (lecyal) deg tudert n umdan. Llan wid ixeddem yiwen n umdan kan, wiyađ hwajen iwaziwen (imeawnen) am lebni n tala.

Aru-d adriss anda **ara d-tessegzid** yiwen seg yimahilen-a.

أضرس:

## ثلا

غّار ثلا ياتشّارشّرأن، ثيبيوبيين ترّوحانت أذنّاشرأحانت أذ كسانّت غاف وولاؤان نسانّت؛ أمّين ئ يالاً ونّاشرأح ذي ثميدجّا ذين ن شنّا ياسّعن شّييعات تّامّاقّرانث.

يوماً أذيوعاً يادج نمان نّاس ذاّق واذاّق نسانّت: ناهانتي ورسعيّنتشا ثيجماعين أم بيرڤازّان، تّالا ئ تاجماعت نسانّت بارك. ذين، رأمرانت أذؤثلايانت، أذضسانّت كيسما تشورأنت بيجرارك. غّار ذين ترّوحانت تّيرباعين، دوكولانّت جميع، أمّين ئ دلميسانّت ذي لعاقلييات، سّايدين ئ دتاوينت ئسالان نئرارّان، ذين ئ تّامّغانانّت، ذين ئ تّامّقلافت ثاموسّني. ناشني، رئڤازّان، ثلا ثسّعا أزال نماّقران ذاّق وولاؤان ن دّاريّت نّاغ؛ ناسّانيت سّايدين غّار زداث، ورغانّيروحشا ذاّق ماتّا نضارّان ذين. مي نمائيّاز، نوفا بالّي ثلا غارس أزال ذاماّقران ذي ثماّدورث نّاغ. أمور ذين ئ ثاطف ثلا ألم وين ئ ثاطف لفّاهوا نّيغ تابحيرث [...]

زيك، أمّين ئد تالسّان بيمغارّان نّاغ، نماز يغانّ ن زيك وذزادغائّنا ذاّق بيخفاوان ن بيدورار، زيك ئخامّان نسانّ مزارّذاعنّ أم بيباوّان غاف لوح ذي ثمورث ياتشّا بيزري. يال يادج ياسّعا زداثاس ثاعويّنت ساّق يازمارّ اندّياليّم. أسمى ولين غّار بيخفاوان ن بيدورار، وألان تاذّرأند باش اذسوّان، يو عاثّان لحوج. ئباناكد لحال ئهي، نماتّا ساّهلاّن ئ وفهم: أمان ئ ساّق ئدنارّوآل ذي ثازوّارت، نواّلا الّمي ئ غانيّوا لحوج ناتّا ياميّتند ذي ثقارا. هاثان ماماّك ئد ثلول ثلا.

يوماً أذناسّازوار أول غاف ثلا أيا، يازمارّ اتّيلي تاريّا ياتّازّالان، شران ووسّان ن ونابذو؛ تّاعويّنت (تّاسبّالث) ن ثاجرّاست نّيغ تين ن ثفّسوث ئ ديارّايان سـي قـلي ن بـيدـيس ئـمـومـي سـكـانـ بـيـوـذـانـ أـفـالـمـامـ ذـامـاـرـيـانـ ذـلـعـونـصـارـ نـ ثـيـذـاتـ ئـغـافـ ئـدـغـمـيـنـتـ اوـقـادـ نـ تـوقـلاتـ، ثـالـمـاـ نـيـغـ تـيـرـأـورـيـنـ؛ ذـلـعـونـصـارـ ئـ يـالـانـ ذـيـ شـرـاـنـ ثـابـحـيرـثـ غـارـ وـغـادـيـ نـ وـسـوـفـ ثـابـهاـ مـلـيـحـ؛ نـيـغـ ماـ ئـلاـشـ وـكـ، تـالـاـ ئـذـينـ ئـ سـنـانـ بـيـوـذـانـ وـكـ، ثـلاـ ئـ يـاسـعـانـ أـفـالـمـامـ ذـيـشـارـشـارـانـ، ثـلاـ مـ بـيـشـارـشـارـانـ نـ تـحـاسـ، مـ ثـقـيـداـ يـاـبـانـ سـ ثـابـرـيـكـيـنـ، مـ ثـمـورـثـ ئـمـومـيـ سـوـنـ أـبـاـغـلـيـ نـ سـيـمـاـ؛ ثـاـ تـالـاـ نـ لـعـارـشـ ثـيـنـ يـاـبـنـاـ وـبـانـيـ اـرـوـمـيـ ذـيـواـزـيـوـانـ (ـ ئـمـاعـونـانـ)ـ نـ وـقـلـوـارـ، وـرـغـارـسـشاـ اوـقـادـ، زـدـاثـ نـ لـأـجـمـاعـاتـ ذـ وـمـأـقـرـانـ نـ وـقـلـوـارـ ئـ أـسـانـيـوـآـلـانـ ذـازـامـولـ.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal

«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

ئاستان———أن:

I. **ثيقيـيـن وأـصـرـيـس (06)**

1. ماتـاـيـالـاـ وـازـالـىـ تـاسـعـاـ ثـالـاـ غـارـ ئـاهـيـوـيـيـنـ؟
2. مـامـاـكـ ئـدـ تـلـولـ ثـالـاـ؟
3. سـاقـزـيدـ تـافـالـلـيـتـ أـيـاـ: " ئـخـامـاـنـ نـسـانـ مـزـأـرـذـاعـانـ أـمـ بـيـباـوـأـنـ غـافـ لـوحـ".
4. باـذـرـأـدـ كـرـادـ (03) ثـيوـسـاـثـينـ (لـأـصـنـافـ) نـ ثـالـيـوـيـنـ يـالـاـنـ ذـافـ وـأـصـرـيـسـ أـيـاـ.

II. **ثـوـثـلـاـيـيـثـ (06)**

1. تـشـارـ تـافـلـوـيـثـ أـيـاـ:

أـمـيـاغـ	أـسـوـاغـ	ثـالـغاـ تـاحـأـرـفـيـثـ
.....	أـذـنـأـسـأـزـوـارـ	.....

2. سـلاـضـ ثـافـيـرـثـ أـيـاـ ئـلـمـانـدـ نـ ثـالـغاـ ذـثـوـرـيـ: " يـوـعـاثـانـ لـحـوـجـ ".
3. سـأـمـاـدـ ئـسـوـمـارـ نـ ثـافـيـرـثـ أـيـاـ، ثـيـنـيـدـ مـاتـاـ ئـيـدـ ئـمـالـ ئـسـغـونـتـ يـالـاـنـ جـارـاسـانـ.
- ئـاذـرـأـنـدـ باـشـ اـذـ سـوـأـنـ.

III. **أـفـارـأـسـ سـ ثـيـراـ (08)**

تـالـاـ نـ لـعـارـشـ ثـيـنـ يـاـبـنـاـ وـبـأـتـايـ أـرـوـمـيـ نـيـواـزـيـوـأـنـ ( ئـمـعـاـنـنـ ) نـ وـقـلـوـارـ، وـرـخـارـسـشاـ  
أـوـآقـاذـ، زـدـاـثـ نـ لـأـجـمـاعـأـثـ ذـوـمـاقـرـانـ نـ وـقـلـوـارـ ئـسـأـنـيـوـأـلـانـ ذـازـاـمـولـ.

عـارـمـانـ بـيـماـهـيـلـاـنـ ( لـأـخـذـامـيـ ) ذـيـ شـمـادـوـرـثـ نـ وـمـذـانـ. لـاـنـ يـاـ ئـخـادـآـمـ يـادـجـ نـ وـمـذـانـ،  
يـيـضـ حـواـجـانـ ئـخـادـآـمـانـ ( ئـمـعـاـنـنـ ) أـمـ لـأـبـنـاـ ئـنـ ثـالـاـ.  
أـرـيدـ أـصـرـيـسـ مـانـيـ أـهـادـثـأـقـزـيـذـ يـادـجـ سـأـقـ بـيـماـهـيـلـاـنـ أـيـاـ.

### Adris s tcawit:

#### Tala

Ver tala yettcercren, tihyuyin ttruḥant ad necrahent ad ksent yef wulawen-nsent ; ammin i yellā unecreh̄ deg tmiġġa-din n ccna yesean cciet d tameqqrant.

Yuma ad yuea yeğ iman-nnes deg wadeg-nsent : nehenti ur seint ca tijmaein am yirgazen, d tala i d tajmaet-nsent bark. Din, zemmrent ad utlayent, ad ɏsent kisma ččurent ijurak. Ver din ttruḥant d tirbaēin, ddukkilent jmiɛ, ammin i d-lmisent deg léeqlyet sseydin i d-ttawint isalen itraren, din i ttemyānanent, din i ttmeqlafent tamussni. Necni, irgazen, tala tesea azal d ameqqran deg wulawen n dderyet-nney ; nessen-itt sseydin yer zdat, ur ayen-iruh ca deg matta iderran din . Mi nmeyyez, nufa belli tala yer-s azal d ameqqran deg tmeddurt-nney, amur-din i teṭṭef tala am win i teṭṭef lqehwa niy d tabħirt [...]

Zik, ammin i d-ttalsen yimyaren-nney, imaziyen n zik ud zeddyen ca deg yixfawen n yidurar, zik ixxamen-nsen mzerdaen am yibawen yef lluḥ deg tmurt yečha yizri. Yal yeğ yesea zdat-s taewint iseg yezmer ad d-yayem. Asmi ulin yer yixfawen n yidurar, wellan ttadren-d bac ad swen, yuea-ten lhuj. Iban-ak-d lhäl ihi, d matta i isehlen i ufhām : aman iseg d-nerwel deg tazwara, nwella almi i ayen-yuea lhuj nettayem-iten-d, deg tgara. Hatan mammek i d-tlul tala.

Yuma ad nessezwer awal yef tala-ya, yezmer ad tili d tarya yettazzalen, cra n wussan n unebdu ; d taewint ( tasebbalt ) n tejrest niy d tin n tefsut i d-yerrayen seg qli n yidis imumi skan yiwdan agelmam d ameżzyan d leunser n tidet iż-żejt i d-ymint aweqqad n nnuqlat, talma niy d tizewrin ; d leunser i yellā deg cra n tebhirt yer uqeddi n usuf tebha mlih ; niy, ma ulac ukk, d tala-idin i ssnen yiwdan ukk, tala i yesean agelmam d yicercaren, tala mm yicercaren n nnħas, mm tgida yebnan s tebrik, mm tmurt imumi ssun abeyli n ssima ; ta, d tala n leerc tin yebna ubennay arumi d yiwaziwen (imċawwen) n uqewwar, ur ḡer-s ca aweqqad, zdat n lejmaet d umeqqran n uqewwar i asen-iwellan d azamul.

*Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal  
«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.*

Isestanen :

I/ Tigzi n uđris: (06)

1. Matta yella wazal i tesea tala yer tehyuyin ?
2. Mammek i d-tlul tala ?
3. Segzi-d tanfalit-a : « **Ixxamen-nsen mzerdaen am yibawen yef lluh** ».
4. Bder-d krad (03) n tewsatin (lesnaf) n taliwin yellan deg uđris-a.

II/ Tutlayt: (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talya taħerfit	Assway	Amyay
.....	<b>ad nessezwer</b>	.....

2. Sled tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **Yuəa-ten lħuj.**
3. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesyunt yellan jar-asen.

**Ttadren-d bac ad swen.**

III/ Afares s tira: (08)

*D tala n leerc tin yebna ubennay arumi d yiwaziwen n uqewwar, ur yer-s ca aweqqad, zdat n lejmaet d umeqqrān n uqewwar i asen-iwellan d azamul.*

Errmen yimahilen (lexdami) deg tmeddurt n umdan. Llan yya i ixeddem yeğ n umdan, yyid hwajen iwaziwen (imċawnen) am lebna n tala.

- Ari-d ađris mani **aha d-tessegzid** yeğ seg yimahilen-a.





## الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 08 صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

**Adris s teqbaylit:**

### Ussan n t̄trad

Yuli wass mi d-yekcem léesker yer taddart. Ur ḡġin yiwen ad yeffey. Imsewwqen gezmen-asen abrid deg Teblađin, imeksawen yebran rran-ten-id yer ufrag n tala, gan tajlibt din. Seg yal tama ikeccem-d léesker zun d awetħtuf. Mi gan tubrint i taddart, tarbaet tameqqrant tuy abrid n tezribt n ufella. Ur unifen akkin ney akka. Abrid-nsen yiwen.

Mi wwden sdat uxxam n Feṭṭa, zzin-as léesker-nni seg yal tama, seg tezribt n ufella, seg tebhirt n tyeddiwt, seg ugadir n Hmed. Deg yiwit n tegnit, afrag-nni n Feṭṭa yeččur-d d léesker, d aglaf i yeddruklen yer din. Zwaren rżan tawwurt n ufrag, rman tin n uxxam, kecmen tasga, cudden-d Feṭṭa akked Yamina.

Tarbaet-nni n léesker tebda yef sin: wid yetħfen abeckid, afus yef zznad akked wid d-yessufużen yer ufrag ayen akk yellan deg uxxam-nni. Ur telli trusi s leħder, d adegger akkin, d acetħtid ney d afexxar. Axxam-nni yeqqim d ilem.

Taggara, kecmen sin n yiesekriyen, agelzim gar yifassen, kkren-as d ahuddu i uxxam. Vzen agnes, addaynin, adekkan. D win yellan yeqqaz deffir tewwurt i d-isuyen d amezwaru:

- Uh la la ! d ifri n Eli Baba !

Send ad kecmen wid yellan deg ufrag, winna yessufuż-d ayen yufa deg tesraft-nni: iceċċiżen n minitir, iseċċaġen n butugas iqeflen, tibwađin n ddwa, snat n tællamin n wayyur d yitri...

Ur zzin léesker-nni aħas deg ufrag. Mi wwin Feṭṭa akked Yamina, skecmen-tent akken ttwacuddent yer utemmu n Rabeh yellan deg Tmazirt Usammer, syin sduklen at taddart sdat uċċecċi-w-nni. Mi yessuli awal-is lqebtan-nni, syin yerna treğman yessewzel aseglef-is, yiwen n uċċekri yessay-as times i utemmu-nni. Cwiż kan, yewwed uheġġaġu (aġaġiħ) n tmes s igenni.

Mi yettali wabbu yer yigenni, imezday n taddart zzan allen-nsen deg tmes-nni, léesker eussen-ten, afus yef zznad; win yembawlen ad t-yeċċ irras.

Mi yeffey léesker seg taddart, ur nufi ayen ara nentel. Deg yiqed n utemmu yeggra-d uċċetħid n tqendurt-nni tubart n Feṭṭa akked tezwey n tesfifin n Yamina.

At taddart sduklen iżed n Feṭṭa d win n Yamina deg yiwen n użekka. Tesdukel-itent tmeddurt, tesdukel-itent taggara.

**Eumer U Lamara, Timlilit deg 1962, Achab, Tizi Wezzu, 2015, sb.52-53**

Isestanen:

**I) Tigzi n uđris: (06)**

1. Anta tallit deg umezruy i耶ef d-yettmeslay uđris-a?
2. D acu i yettnadi léesker deg taddart mi as-d-yezzi seg yal tama?
3. Amek teđra d Feṭṭa d Yamina yer taggara?
4. Segzi-d tanfalit-a : “ **Gan tajlibt din** ”.

**II) Tutlayt: (06)**

1. Sefti imyagen n tinawt-a yer wurmir aherfi:  
« **Mi yessuli awal-is lqebṭan-nni, syin yerna treğman yessewzel aseglef-is, yiwen n uesekri yessay-as times i utemmu-nni** ».
2. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniđ-d d acu i d-temmal tesyunt yellan deg-s.  
- **Mi wwden sdat n uxxam n Feṭṭa, zzin-as léesker-nni seg yal tama.**
3. Sled tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **Tesdukel-itent tmeddurt**.

**III) Afares s tira: (08)**

*Mi yeffey léesker seg taddart, ur nufi ayen ara nentel. Deg yiyyed n utemmu yeggra-d uceṭṭid n tqendurt-nni tubart n Feṭṭa akked tezwey n tesfifin n Yamina.*

Tagrawla n Lezzayer, tegla-d s waṭas n twaṭiyin ( tiwuṭa ) d txessarin, ama deg terwiḥin ney deg cci d lerzaq. Deg tegrawla-nney mgal irumyen, yal yiwen, yesea azal ameqqran s wayen d-yefka d wayen yexdem i tmurt-is.

Aru-d adris ideg **ara d-talsed** yiwit n tedyant ḥef teb̄yest (tissas) n kra n umdan (d argaz ney d tameṭṭut...) deg t̄trad n 1954, akken ad nedder ass-a deg tlelli d lherma.

أضرس:

### ؤسان ن لراف

يولي واسَ مي ديوذاڭ لعاڭكار أقاوَار. ؤذ دجين أڭاڭ نشت أذ يارق. ئساوَاقان ياتُوا بابياسأن ۋېرىذ ذاڭ تاڭلاضين، ئىنلىتان ئريغان ۋ عانىهاند غار ۋ فراق ن ثالا، قىن دين ۋاجلىپت. ساڭ كول أغىر ياتاڭداڭ لعاڭكار والا ذ تىكاڭدىن. مي دنضان ئ يوقاواڭ، ثارباعث ۋاماڭرات ئوغ أېرىذ ئىنجى. ؤذ رقان ھاما نىغ ھاما. أېرىذ نسان نشت.

ذى خالدان زاڭ ن واخام ن ڙارفا، زليناسيد ساڭ بېغىرأن ۋكال، ساڭ ۋازرىپت ۋانىجىت، ساڭ ۋابحيرت ۋاغامرايت، ساڭ ۋەمير ن حمادز. ذاڭ ۋ باھيز، أخام ئىنن ن ڙارفا ياسو س ۋازىزۇش ن لمىليتار، س ووزال أباركان ذ وويدي ۋاماڭران. لعاڭكار ئى زاربان رزىن ۋاورىش ن ۋ فراق، رنن ئا ن واخام، ۋىنفان، طفان ڙارفا ذ يامينا.

ثارباعث دين ن لعاڭكار ۋابضا ف سان: يىن طفان ۋاماڭلۇف ضاش ف زناد سى كول أغىر، يىن ئىياسراڤان غار ۋ فراق ماڭا يالان ذاڭ ۋ خام. ؤذ يالى ۋ سارسى س لاعقال، ۋاندار أواردىن، ذىكتانان نىغ ذىلاشتا. أخام ئىن ياقىم ذىلام.

غاف ۋ ناكارو، ۋىنفان زيسان سان، أفالزىم جار يېفاسان، سارسان ذاڭ ۋ رايضاپ ن ووخار. غزىن ۋامورىش، كىسين ۋازرىپت، رزىن أکوفى. ذ وين يالان ياقاز ۋ رانان ۋاگىپ ئەيپارىت ۋاماڭوارو:

\_ أو لا لا ذىفري ن على بابا !

زاڭ أذاڭدان يىن يالان ذاڭ ۋ فراق، وين ياسراڤاد ماڭا يالان ذى ۋاسرافث: أروض ن مېئىتىر، ئروكاس ن لبوطوقاس، ئىپاپتىن ن ۋ سافار، سان ئا ئاعلامىن ن ۋ يور ذ بىئىرى...

ۋئر قىمان شا لعاڭكار دين ڦوت ذاڭ ۋ فراق ن ڙارفا، وينت ناتاڭ دى يامينا، سىدفانھانت ۋكال، غار ۋ خام ن راباح ياتىلىن ذاڭ ۋ سامار، سىپىن يذوكلان ئىت ۋقاواڭ دين. ذى ياسوغا ئوال ناس لقاپطان ئىضى، سىپىن يارنى ۋ طارجمان ياساڭزآل ئاناپاچ ناس، شرا ن ۋ عاسكري ياسارغاس لعافت ئ ۋ خام ئىت. قىتش لا ياخلاڭ غار ۋ جانًا ۋ مازهار دين ن ئىماس.

مي ياتالى ۋ مازهار غار ۋ شاوانت، ئمازداغ ن ۋادارت شالقان غار لعافيفت دين، لعاڭكار سارسان ئىطاپىن نسان غاف ۋ ایاث ۋقاواڭ، فوس غاف زناد. وين يانفوپىن ئىتاش رصاص.

مي يارق لعاڭكار ساڭ ۋقاواڭ، ۋئر نوفي مانهو ئاناضاڭ. ذاڭ بېغاڭ ن ۋ مازهار ياقىمد ۋكتان ن ۋاجبىپت ئىت ڙارفا أڭاڭ ۋ زاؤغى ن ۋاسيفىت ن يامينا.

أیاث ۋقاواڭ سىدوكلان ئغاڭ ن ڙارفا ذ يامينا ذاڭ ئىش ن ۋانضالىت. ۋاسىدوكالىيھانت ۋاماڭورىش، ۋاسىدوكالىيھانت ئىشارا.

Eumer U Lamara, Timlilit deg 1962, Achab, Tizi-ouzou, 2015, sb.52-53.

نستانان:

(I) يقري ن وضريس: (06)

1. ماتا ن ثاليث ذاڭ و مازروي و غاف ئيدياتو ثلاثي و ضريس أيا؟
2. غاف ماتا ئروزى لعاسكار ذاڭ و قلوار مي ئسيدياناض سى كول أغير؟
3. مامڭ (اماڭ) ئ تاضرا ذ ڙارفا ذ يامينا غار ثقار؟
4. ساقزيد ثانفالىث أيا: "قين ذين ثاجلييث"

(II) ثوالث: (06)

1. سافشي ئميافان ن تيناوث أيا غار وورمير أحارفي:  
« ذي ياسوفا أوال ناس لقابطان نتصي، سين يارني و طارجمان ياسافرآل أناباح ناس، شران و عاسكري ياسار غاس لعافت ئ و خام ئيت ».
2. ساماد ئسومار ن ثافيرت أيا، ثينيد ماتا ئيد ثامال ثاسعونت يالان ديس.  
ذى خالدان زاثن وأخامن ڙارفا، زليناسيد ساق بيعير آن و كاڭ.
3. سلاض ثافيرت أيا ئلماند ن ثالغا ذ ثورى: ثأسدو كاليهانت ثمادورث.

(III) أفاراس س ثيرا: (08)

مي يارق لعاسكار ساق و قلوار، ورنوفي مانهو أناضال. ذاڭ بيعاذن و مازهار ياقيمد ئوكاتان ن ثاجبيث ئيت ن ڙارفا أكاذ ثراؤوغي ن ثاسفيث ن يامينا.  
ثافرولا ن دزايأر ثاڭا لاباس ن ثويغا ذاڭ يوذان ذ واقآل نسان، يال أمدان غارس ديس أزال ذاماقران، س ماتا ئديوشاد ماتا ياخذام ئ ثمورث تاس.  
أريد أضريس ئذاڭ ادالساز ثيشت ن ثاذيانست غاف ثابغاست (تساس) ن ثماطوط ٽيغ ن ورقاز ذاڭ ثافرولا ن 1954، باش أذ ندار أسا ذاڭ ثلالي ذ و خانفوف.

**Adris s tcawit :**

### **Ussan n laraf**

Yuli wass mi d-yudef léesker aqewwar. Ur ḡġin aked ict ad yerg. Isewwaqen yettwabbi-asen ubrid deg Teblađin, iniltan iriēn uean-ihen-d yer ufrag n tala, ggin din tajlibt. Seg kul ayir yettadef-d léesker am tkedfin. Mi d-nnden i uqewwar, tarbaet tameqqrant tuy abrid aniji. Ur rgen hamma ney amma. Abrid-nsen d ict.

Di xelden sdat uxxam n Zerfa, zleyn-as-id seg yiyyirek ukkel, seg tebridi tanijit, seg tebhirt tayemrayt, seg ugmir n Hmed. Deg ubahiz, afrag-inin n Zerfa yessew s tezzeyzut n lminitar, s wuzzal aberkan d uydi ameqqranc. Léesker-inni zerben rżin tawwurt n ufrag, rrin ta n uxxam, udfen, tħfen Zerfa d Yamina.

Tarbaet-din n léesker tebda yef sen: Yyin lafen amegluf, adad yef zznad seg kul ayir. Yyin i d-yessragan yer ufrag matta yellan deg uxxam. Ur yelli usersi s leeqel, d andar awerdin, d ikettanen ney d ilecta. Axxam-in yeqqim d ilem.

Yef uneggaru, udfen seg-sen sen, agelzim jar yifassen, ssersen deg ureyyeb n uxxam. Yzin tamurt, kksin tazribt, rżin akufi. D win yellan yeqqaz urennu n teyrabt i d-iċeċċi d amezwaru:

– *Uh la la ! d ifri n Eli Baba !*

Sdat ad d-adfen yyin yellan deg ufrag, win yessraga-d matta yellan deg tesraft: aruđ n minitir, irukas n *butugas*, tibbaṭin n usafar, sent n teelamin n uyur d yitri...

Ur qqimen ca léesker-in gut deg ufrag n Zerfa, wwin-tt nettat d Yamina, ssidfen-hent ukkel, yer uxxam n Rabeh yettilin deg usammer, syin sduklen ayt uqewwar-in. Di yessuqqa awal-nnes lqebtan-innit, syin yerni uṭerjman yessegzel anabeh-nnes, cra n uesekri yessery-as leaft i uxxam-innit. Qiċċ la yexled yer ujenna umezhar-in n tmest.

Mi yettali umezhar yer tsawent, imezday n taddart celqen yer leafit-inin, léesker ssersen tiṭṭawin-nsen yef wayt uqewwar, afus yef zznad. Win yengugin ad t-yeċċ rrsas.

Di yerg léesker seg uqewwar, ur nufi menhu ad nendel. Deg yiyyed n umezhar yeqqim-d ukettan n tejbibt-innit n Zerfa akked tzewyi n tesfifin n Yamina.

Ayt uqewwar sduklen iyed n Zerfa d win n Yamina deg tict n tenċelt. Tesdukel-ihent tmeddurt, tesdukel-ihent tgara.

**Eumer U Lamara, Timlilit deg 1962, Achab, Tizi-ouzou, 2015, sb.52-53.**

Isestanen:

I) Tigzi n uđris: (06)

1. Matta n tallit deg umezruy uyef d-yettutlay uđris aya?
2. Yef matta iruzzi léesker deg uqewwar mi as-d-yenneđ seg kul ayir?
3. Mamek (amek) i tedra d Zerfa d Yamina yer tgara?
4. Segzi-d tanfalit-a :“*Ggin din tajlibt*”.

II) Tutlayt: (06)

1. Sefti imyagen n tinawt-aya yer wurmir aherfi:  
**« Di yessuqqa awal-nnes lqebtan-innit, syin yerni uṭerjman yessegzel anabeh-nnes, cra n uəsekri yessery-as ləaft i uxxam-innit.»**
2. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesyunt yellan deg-s.  
- **Di xelden sdat uxxam n Zerfa, zleyn-as-id seg yiŷiren ukkel.**
3. Sled tafyirt-a ilmend n talya d twuri: **Tesdukel-ihent tmeddurt.**

III) Afares s tira: (08)

*Di yerg leesker seg uqewwar, ur nufi menhu ad nendel. Deg yiyyed n umezhar yeqqim-d ukettan n tejbibt-innit n Zerfa akked tzewyi n tesfifin n Yamina.*

Tagrawla n Zzayer tegga labas n twiña deg yiwdan d wagel-nsen; yal amdan yer-s deg-s azal d ameqqrana, s matta id-yuca d matta yexdem i tmurt-nnes.

Ari-d ađris ideg **aha d-talsed** tict n tedyant yef tebyest (tissas) n tmeṭṭut nniy n urgaz deg tegrawla n 1954, bac ad nedder ass-a deg tlelli d uxenfuf.





العلامة		عناصر الإجابة Tala						
مجموع	مجازة							
		<b>I/ Tigzi n uđris</b>						
	1.5	<p>1. Azal i tesea tala yer tlemziyin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Din zemmrent ad mmeslayent.</b></li> <li>- <b>Ad nnecraħent.</b></li> <li>- <b>Ad ɻsent alamma yeččur-d usagem.</b></li> <li>- <b>Ttawint-d lexber amaynut.</b></li> <li>- <b>Din i ttemyuzzament.</b></li> <li>- <b>Din i d-ttemyukkasent tamussni gar-asent.</b></li> </ul>						
06	1.5	<p>2. Zik, tamezduyt tella yef yiri n waman, asmi tbeddel tegnit uyalen yimdanen zedyen tiqucac, ttadren-d akken ad d-agmen. Akka i d-tlul tala.</p>						
	1.5	<p>3. Asegzi n tenfalit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ixxamen mbaæaden.</b></li> <li>- <b>Yal axxam iman-is.</b></li> </ul>						
	0.5	<p>4. Tiwsatin n tliwa yellan deg uđris-a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tala yettazzalen kra kan n wussan n unebdu.</b></li> <li>- <b>Taewint n ccetwa ney n tefsut i d-yeffalen seg kra n yidis i wumi bnan medden tidikelt.</b></li> <li>- <b>Tala yesəan agelmim d usarij.</b></li> </ul>						
	0.5							
	0.5							
		<b>II/ Tutlayt</b>						
	0.75x2	<p>1. Taċċart n tfelwit :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Talya taħerfit</th> <th>Assway</th> <th>Amyay</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zwir / Sezwir</td> <td>Ad nessezwer</td> <td>Ad nemyezwir / Myezwir</td> </tr> </tbody> </table>	Talya taħerfit	Assway	Amyay	Zwir / Sezwir	Ad nessezwer	Ad nemyezwir / Myezwir
Talya taħerfit	Assway	Amyay						
Zwir / Sezwir	Ad nessezwer	Ad nemyezwir / Myezwir						
06	0.5	<p>2. Tasleħdt n tefyirt ilmend n talya d twuri : <b>Terra-ten tmara.</b></p> <p>Terra : <b>d amyag yeftin yer yizri ilaw, udem wis krad asuf unti (nettat).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T--- : <b>d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw.</b></li> <li>- Rra : <b>d afeggag / d aseyru umyig.</b></li> </ul>						
	0.5							

08	0.5	--Ten : <b>d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.</b>
	0.5	- Tmara : <b>d isem unti, asuf, addad amaruz/ d asemmad imsegzi (asemmad n umeskar)</b>
	1	3. Asemmi n yisumar d tesyunt n tefyirt.
	1	- Ttadren-d : <b>d asumer agejdan.</b>
	0.5	- Iwakken ad swen : <b>asumer imsentel (amugil) n yiswi.</b>
	0.5	- Iwakken : <b>d tasyunt n yiswi.</b>
	0.5	<b>III) Afares s tira :</b>
	0.5	Ađris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
	0.5	• <b>Udem n ufaris :</b>
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tell a tama i yal taseddert.
	0.5	- Tell a talunt (ilem) gar tsedgart d tayed.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
	0.5	• <b>Anaw n uđris :</b>
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas...
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Tayessa n uđris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecrad n wanaw n uđris.
	0.25	• <b>Tutlayt :</b>
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg... ).
	0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uđris.
	0.5	• <b>Taseddast / tazdawt :</b>
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

العلامة		عناصر الإجابة Tala						
مجموع	مجازة							
		<p>I. ثيقي ن وأضريس</p> <p>1. أزال ئ ثاسعا ثلا غار ثاهيوبيين: - ذين زأمرأنت ذوثلاثيات. - أذ أمرأنت. - أذ ضسانت كيسما تشورأنت ئيجوراك. - تاويثاذ نسالان نثاران. - ذين ئ تامغانانأنت. - ذين ئ تماقلافت (تامبادالاينت) ثاموسني جراسانت.</p> <p>2. زيك، ثامازدوغوث ثلا غاف ثاما ن وامان، أسمى ثبادل ثافتيث ولان بيودان زأدغان ذاق بيخفاون ن بيدورار، هوڨند باش أذ دافمان. أما ند ثلول ثلا.</p> <p>3. أساڭري ن ثائفاليث: - نخامان مباعاذان. - يال أحّام ئ بيمان تأس.</p> <p>4. ثيوساثين ن ثالبيون يالان ذاق وأضريس أيا: - ثلا ياتازالأن سران ووسان ن ونابذوبارك. - ثاعوينث ن ثاجرأسث نيع ن ثافسوث ندياراڭان ساق شرا ن بيذيس ئ وومي بنان بيودان أفاللام ذا مازيان. - ثلا ئ ياسعن أفاللام ذ بيشارشاران.</p>						
06	1.5							
	1.5							
	0.5							
	0.5							
	0.5							
	0.75x2	<p>II. ثولايىث</p> <p>1. ثاشتارييت ن ثفالويث.</p> <table border="1"> <tr> <td>أمياغ</td> <td>أسواغ</td> <td>ثالغا ثاحارفيث</td> </tr> <tr> <td>مازوار / لمازوار</td> <td>أناسازوار</td> <td>زوار / سازوار</td> </tr> </table> <p>2. ثاسلاضت ن ثافيريث ئلماند ن ثالغا ذ تورى: - "يو عاثان لحوج". ي: ذامثار وئماوان / ذاميڤاو. وعا: ذافقاڭن وميڭ / ذاسأغرو او ميڭ. ثان: ذامقىم أو صىيل ن وميڭ / ذاسأماد وسرىذ. لحوج: نيسام أمالاي أسوف ذاق واداڭ اماروز س ثالغان بىلاڭى / نساماد ئمساقزى.</p> <p>3. أسامي ن بيسومار ذ ثاسغونث ن ثافيريث. - تادراند: اسومار أفالچان</p>	أمياغ	أسواغ	ثالغا ثاحارفيث	مازوار / لمازوار	أناسازوار	زوار / سازوار
أمياغ	أسواغ	ثالغا ثاحارفيث						
مازوار / لمازوار	أناسازوار	زوار / سازوار						
06	01							

			- باش أذ سوان : أسوamar ئمسانتآل ن بيسوي.
		0.5	- باش : ڭاسعونت ن بيسوي.
			<b>III. أفارآس س ثيرا :</b>
	0.5		أضربيس أذ بيلي ذيمساڭري. أكتازال أذ ئياد غاف بيسافرانان أيا
		0.5	<b>ووذام ن وفاريس :</b>
		0.5	- ڭاتّوافهم ثيرا.
		0.5	- ڭالاڭ ثاما ئ يال ڭاسادارث.
		0.5	- ڭالاڭ ڭالونث (ڭلام) جار ڭاسادارث ذ ڭاياض.
		0.5	- ثيرا ن وساڭيل أماقراڭ ماني ئيواثا.
			<b>أناو ن وضريس :</b>
		0.5	- بانآند ييفارديسان ن ڭافيث ن ثماڭا : أماس قال. ئسوی، گسالان
		0.5	ئيواثان (ئزان)، آنارماس...
		0.5	- ڭيكتيونين ۋېيرآنت بىذ ۋەسانتآل.
08		0.5	- ڭاغاسى ن وضريس ڭافرآز
			- أقادار ن ڭاشراض ن واناو ن وضريس.
			<b>وثلايث :</b>
	0.25		- أسامرآس ن ومواڭ ئيواثان
	0.25		- أسامرآس ن بینامالان ئيواثان (أكوزد، أذاق...)
	0.25		- أساڭى ن بيمياڭان غار ڭمازرا ئيواثان
	0.25		- أسامرآس ن بيسامماذآن أمىن ئ يوما أذ ئلين.
	0.5		- أقادار ن بيلوقان ن ثيرا.
	0.5		- أسيقاز ن وضريس.
			<b>ڭاساداست / ڭازداوڭ :</b>
	0.5		- ڭيفيار ڭومىضين.
	0.5		- ڭوقنا جار ڭافيار أکاد ڭوقنا جار ڭاسادارين.
	0.5		- أسامرآس ن بيسانفالان

العلامة		عناصر الإجابة Tala						
مجموع	مجازة							
06	0.75x2	<p><b>I/ Tigzi n uđris</b></p> <p>1. Azal i tesea tala yer tehyuyin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Din zemmrent ad utlayent.</li> <li>- Ad ksent yef wulawen-nsent.</li> <li>- Ad ɏsent kisma ččurent ijurak.</li> <li>- Ttawint-d isalen itraren .</li> <li>- Din i ttemyānanent.</li> <li>- Din i ttmeğlafent (ttembeddalent) tamussni jar-asent.</li> </ul> <p>2. Zik, tamezduyt tella yef tama n waman, asmi tbeddel tegnit wellan yiwdan zedjen deg yixfawen n yidurar, huggan-d bac ad aymen. amma i d-tlul tala.</p> <p>3. Asegzi n tenfalit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ixxamen mbaeden.</li> <li>- Yal axxam i yiman-nnes.</li> </ul> <p>4. Tiwsatin n taliwin yellan deg uđris-a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tala yettazzalen cra n wussan n unebdu bark.</li> <li>- Taewint n tejrest niy n tefsut i d-yerrayen seg qli n yidis imumi skan yiwdan agelmam d amezzyan</li> <li>- Tala yesean agelmam d yicercaren.</li> </ul> <p><b>II/ Tutlayt (06/06)</b></p> <p>1. Taččarit n tfelwit :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Talya taħerfit</th> <th>Assway</th> <th>Amyay</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zwar</td> <td>Ad nessezwer</td> <td>Mezwar</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Tasleħdt n tefyirt ilmend n talya d twuri : <b>Yuęa-ten lħuj.</b></p> <p>Yuęa : <b>d amyag yeftin yer yizri ilaw, udem wis krad asuf amalay (netta).</b></p> <p>Y--- : <b>d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw.</b></p> <p>Uęa : <b>d afeggag / d asejru umyig.</b></p> <p>-Ten : <b>d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.</b></p> <p>Lħuj : <b>d isem amalay, asuf, deg waddad amaruz s talya n yilelli/ d asemmad imsegzi (asemmad n umeskar)</b></p>	Talya taħerfit	Assway	Amyay	Zwar	Ad nessezwer	Mezwar
Talya taħerfit	Assway	Amyay						
Zwar	Ad nessezwer	Mezwar						
1.5								
1.5								
1.5								
0.5								
0.5								
0.5								
0.5								
0.5								
0.5								
0.5								

		<b>3.</b> Asemmi n yisumar d tesyunt n tefyirt.
	1	Ttadren-d : <b>d asumer agejdan.</b>
	1	Bac ad swen : <b>asumer imsentel (amugil) n yiswi .</b>
	0.5	<b>Bac : d tasyunt n yiswi.</b>
		<b>III) Afares s tira :</b>
08	0.5	Ađris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
		• <b>Udem n ufaris :</b>
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tell a tama i yal taseddar.
	0.5	- Tell a talunt (ilem) jar tseddart d tayed.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqranc mani iwata.
		• <b>Anaw n uđris :</b>
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas...
	0.5	- Tikiwin uyirent yid usentel.
	0.5	- Tayessa n uđris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecrad n wanaw n uđris.
		• <b>Tutlayt :</b>
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg... ).
	0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uđris.
		• <b>Taseddast / tazđawt :</b>
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

العلامة		عناصر الإجابة Tala				
مجموع	مجازة					
06	1.5	I/ +ΣΧΖΣ   ΣΕΟΣΘ				
		1. οΖοΗ Σ +ΘΗΗο +ΗΗο ΝΗΟ +ΗΗΟΣΣΗΑ :				
		- ΛΣΙ ΚΗΟΟΗ+ οΛ ΣΣΟΘΗΗΟΗ+.				
		- οΛ ΕΘΗ+ ΗΗΟΣ ΚΗΕΕΟ-Λ ΣΘΟΛΗΣ.				
		- ΤΤΟΛΣΗ-Λ ΗΗΧΘΗΟ οΛΟΚΑΙ+.				
		- ΛΣΙ Σ +ΗΗΟΣΣΗΑΛΗ+.				
		- ΛΣΙ Σ +ΗΗΟΣΣΗΑΛΗ+ +ΟΛΟΘΟΙΣ ΧΟ-οΘΗ+.				
		2. ΚΣΑ, +ΟΛΟΚΛΗ+ +ΗΗΗο ΝΗΗ ΚΣΟΣ   ΠαΛο, οΘΟΣ +ΘΗΛΛΗ+ +ΗΗΙΣ+ ΒΗΗΗο ΚΣΛΑΙΗΙ ΚΗΛΗΟΙ +ΣΣΟΣΟ, ΤΤΟΛΟΗ-Λ οΚΛΗΙ οΛ Α-οΛΗΙ. οΚΛο Σ Λ-ΗΗΙ +ΗΗο.				
		3. οΘΗΧΖΣ   ΗΗΗΗΗΗ+ :				
		- ΣΣΧΟΛΗΙ ΣΘΟΗΗΛΗ+.				
		- ΚοΗ οΧΧΟΛ ΣΕΙ-ΣΘ.				
	0.5	4. +ΣΠΘΟ+ΣΙ   +ΗΗΣΠο ΚΗΗΗο ΛΗΣ ΣΕΟΣΘ-ο :				
		- +ΗΗο Κη+ΤΤΟΚΛΗΗο ΚΟο Κο   ΠΗΟΘΟο   ΗΗΗθΛ.				
		- +ΘΗΗΠΗ+   ΚΚΕ+Πο ΙΗΗ+ +ΗΗΗΘΗ+ Σ Λ-ΚΗΗΗΗο ΘΗΣ ΚΟο   ΚΣΛΑΣΟ Σ ΠΗΟΣ ΘΙο ΣΕΛΛΗ+ +ΣΛΑΣΚΗ+.				
		- +ΗΗο ΚΗΘΗο οΛΗΗΗΣΛ Λ ΗΗΟΣΙ.				
	0.75x2	II/ +ΘΗΗΗ+				
		1. +ΟΕΕΟ+   +ΗΗΗΗΗ+ :				
		<table border="1"> <tr> <td>ΤΗΗΗο +ΛΗΗΗΗ+  </td><td>οΘΟΠοΛ</td><td>οΛΣΗ</td></tr> <tr> <td>ΚΗΗΗΟ/ΘΗΗΗΗ+  </td><td>οΛ ΙΗΗΗΗΗΗ+  </td><td>ΠΣΗΗΗΗ+  </td></tr> </table>	ΤΗΗΗο +ΛΗΗΗΗ+	οΘΟΠοΛ	οΛΣΗ	ΚΗΗΗΟ/ΘΗΗΗΗ+
ΤΗΗΗο +ΛΗΗΗΗ+	οΘΟΠοΛ	οΛΣΗ				
ΚΗΗΗΟ/ΘΗΗΗΗ+	οΛ ΙΗΗΗΗΗΗ+	ΠΣΗΗΗΗ+				
2. +ΟΘΗΗ+   +ΗΗΗΗΣΟ+ ΣΗΗΗΗΛ   +ΗΗΗΗο Λ +ΠΗΟΣ : +ΗΗΗΗΗΗ-						
0.5	+ΗΗΗΗ-					
	+ΗΗΗΗ-					
	+--- : Λ οΛο+ο ΖΛΗΗΗΗ / Λ οΘΗΗΗΗ, οΛΗΗΗΗ, οΛΣΗΗΗ.					
0.5	ΟΟο : Λ οΗΗΗΗΗΗ / Λ οΘΗΗΗΗ ΖΗΗΗ.					



العلامة		عناصر الإجابة - Ussan n t̄trad- tiririyn s teqbaylit																		
مجموع	جزأة																			
06	1.5 1.5 1.5 1.5	<b>I) Tigzi n uđris:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ađris-a yettmeslay-d yef tallit-nni n tegrawla n 1954 deg Lezzayer.</li> <li>2. Léesker yettnadi yef tesraft ideg ffren yimjuhad allalen-nsen.</li> <li>3. Ver taggara: <b>Mmutent/ uyalent d iyed/ ryant daxel utemmu...</b></li> <li>4. Asegzi n tenfalit: “<i>Gan tajlibt din</i>”:- dukklen yer yiwen n umkan...</li> </ol>																		
06	0.5x04 0.5 0.5 0.5	<b>II) Tutlayt:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asefti n yimyagen n tefyirt yer wurmir aherfi: « <b>Mi ara yessali</b> awal-is lqebtan-nni, syen <b>ad yernu</b> třegman <b>ad yessewzel</b> aseglef-is, yiwen n uesekri <b>ad as-yessiy</b> times i utemmu-nni ».</li> <li>2. Asemmi n yisumar d tesyunt yellan gar-asen: <b>Mi wwđen sdat uxxam n Fetta:</b> Asumer imsentel n wakud. <b>Zzin-as léesker-nni seg yal tama:</b> Asumer agejdan. <b>Mi:</b> d tasýunt n wakud.</li> <li>3. Tasleđt:</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Tesdukel</b></td> <td>D amyag yeftin yer yezri ilaway, yer wudem wis kradj unti asuf.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td><b>T</b></td> <td>D amatar udawan.</td> <td>D amigaw / d asentel.</td> </tr> <tr> <td><b>sdukel</b></td> <td>D afeggag.</td> <td>D aseyru umyig.</td> </tr> <tr> <td><b>-itent</b></td> <td>D amqim awsil n umyag.</td> <td>D asemmad usrid.</td> </tr> <tr> <td><b>tmeddurt</b></td> <td>D isem unti asuf deg waddad amaruz</td> <td>D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	<b>Tesdukel</b>	D amyag yeftin yer yezri ilaway, yer wudem wis kradj unti asuf.	/	<b>T</b>	D amatar udawan.	D amigaw / d asentel.	<b>sdukel</b>	D afeggag.	D aseyru umyig.	<b>-itent</b>	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.	<b>tmeddurt</b>	D isem unti asuf deg waddad amaruz	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.
Awal	Talya	Tawuri																		
<b>Tesdukel</b>	D amyag yeftin yer yezri ilaway, yer wudem wis kradj unti asuf.	/																		
<b>T</b>	D amatar udawan.	D amigaw / d asentel.																		
<b>sdukel</b>	D afeggag.	D aseyru umyig.																		
<b>-itent</b>	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.																		
<b>tmeddurt</b>	D isem unti asuf deg waddad amaruz	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.																		

	<b>III) Afares s tira :</b>
0.5	Ađris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ḥef yisefranen-a :
	<b>1. Udem n ufaris :</b>
0.5	- Tettwafhem tira.
0.5	- Tella tama i yal taseddart.
0.5	- Tella talunt (ilem) gar tseddart d tayed.
0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
	<b>2. Anaw n uđris :</b>
0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas...
0.5	- Tikta ddant d usentel.
0.5	- Tayessa n uđris tefrez.
0.5	- Aqader n tecrađ n wanaw n uđris.
	<b>3. Tutlayt :</b>
0.25	- Asemres n umawal iwatan.
0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg... ).
0.25	- Asefti n yimyagen ḥer tmezra iwatan.
0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
0.5	- Aqader n yilugan n tira.
0.5	- Asigez n uđris.
	<b>4. Taseddast / tazđawt :</b>
0.5	- Tifyar d tummidin.
0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

العلامة		عناصر الإجابة- Ussan n t̄trad-tiririyn s tcawit																		
مجموع	جزأة																			
06	1.5 1.5 1.5 1.5 0.5x4	<p><b>I) Tigzi n uđris:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ađris-a yettutlay-d yef tallit n tegrawla n Zzayer deg useggas n 1954.</li> <li>2. Leesker iruzzi yef tesraft ideg tteffren imujahden leewin-nsen deg uqewwar.</li> <li>3. Ver tgara: <b>mmutent/ wellant d iyed/ sseryen-hent....</b></li> <li>4. Asgzi n tenfalit: “<i>ggin din tajlibt</i>”sduklen iniltan ggin-hent d tarbaet s wulli-nsen.</li> </ol> <p><b>II) Tutlayt:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tafyirt yer wurmir aherfi: « <b>Di ad yessuqqqa</b> awal-nnes lqebtan-innit, syin <b>ad yerni</b> uṭerjman <b>ad yessegzel</b> anabeh-nnes, cra n ueseckri <b>ad as-yessery</b> lefft i uxxam-innit ».</li> <li>2. Isumar n tefyirt-a: « <b>Di xelden sdat uxxam n Zerfa, zleyn-as-id seg yiŷiren ukkel</b> ».</li> </ol> <p>• <b>Di xelden sdat uxxam n Zerfa:</b> Asumer imsentel n wakud.</p> <p>• <b>zleyn-as-id seg yiŷiren ukkel:</b> Asumer agejdan.</p> <p>• <b>Di:</b> d tasyunt n wakud</p> <p>3. Tasleđt:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Tesddukel</b></td> <td>D amyag yeftin yer yezri ilaway yer wudem wis krađ unti asuf.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td><b>T</b></td> <td>D amatar udawan.</td> <td>D amigaw / d asentel.</td> </tr> <tr> <td><b>sddukel</b></td> <td>D afeggag.</td> <td>D aseyru umyig.</td> </tr> <tr> <td><b>-ihent</b></td> <td>D amqim awsil n umyag.</td> <td>D asemmad usrid.</td> </tr> <tr> <td><b>tmeddurt</b></td> <td>D isem unti asuf deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	<b>Tesddukel</b>	D amyag yeftin yer yezri ilaway yer wudem wis krađ unti asuf.	/	<b>T</b>	D amatar udawan.	D amigaw / d asentel.	<b>sddukel</b>	D afeggag.	D aseyru umyig.	<b>-ihent</b>	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.	<b>tmeddurt</b>	D isem unti asuf deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.
Awal	Talya	Tawuri																		
<b>Tesddukel</b>	D amyag yeftin yer yezri ilaway yer wudem wis krađ unti asuf.	/																		
<b>T</b>	D amatar udawan.	D amigaw / d asentel.																		
<b>sddukel</b>	D afeggag.	D aseyru umyig.																		
<b>-ihent</b>	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.																		
<b>tmeddurt</b>	D isem unti asuf deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.																		
06	0.5 0.5 0.5 0.25x8																			

		<b>III) Afares s tira :</b>
	0.5	Ađris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ḥef yisefranen-a :
		• <b>Udem n ufaris :</b>
		- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) jar tseddart d tayed.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani iwata.
		• <b>Anaw n uđris :</b>
08	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas...
	0.5	- Tiktiwin uyirent yid usentel.
	0.5	- Tayessa n uđris tefrez.
		- Aqader n tecrađ n wanaw n uđris.
		• <b>Tutlayt :</b>
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg... ).
	0.25	- Asefti n yimyagen ḥer tmezra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uđris.
		• <b>Taseddast / tazđawt :</b>
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert)

## الإجابة الموجبة لموضوع اختبار مادة: اللغة الأمازيغية/الشعبة: جميع الشعب/بكالوريا: 2017/موضوع 2

العلامة		عناصر الإجابة Ussan n t̄rad
مجموع	مجازة	
06	1.5 1.5 1.5 1.5 0.5x4 0.5 0.5 0.5 2.5	<p>I. ثيقي ن ووپریس :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>أضریس يائٹلاید غاف تالیث ن تاقراولا ن دزایار ذاچ وساقاس 1954.</li> <li>لعاسکار روزی غاف تأسرافت ئذاق تاقرآن ئموجاھذآن لاعوین نسان ذاچ وفوار.</li> <li>غار ثقارا : موڭانت/ ولانت ذيغد/ . . .</li> <li>أساقزی ن ثانفالیث : "قین ذین ثاجلیث" سذوكلاڭن ثنیلتان ڦینبهان ذ تارباعث س وولی نسان.</li> </ol> <p>II. ثوٹلایث :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ثافییرث غار وورمیر أحارفي : "ذی اذ ياسوقا اوال ناس لقابطان ئئیت، سین اذ يارني و طارجمان اذ ياساقزال آناباح ناس، شران وعاسکري اذ اسياسارغ لعافت ئ وحام".</li> <li>ئسومار ن ثافیيرث : "ذی خالضان زاث ن ووخامن زارفا، زليناسد ساق بیغيران وکال". ذی خالضان زاث ن ووخامن زارفا : اسومار ئمسانتالن واکود. زليناسد ساق بیغيران وکال : اسومار افاجزان. ذی : ٿاسغونت ن واکود</li> <li>ثلاثاط :</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ٿاسدوکال : ذاتیاق یافتي غار بیزری ئذن و مقیم ئلالی ن ووذام ویس کراض ونتی أسف.</li> <li>- ٿ : امثال وذماوان ٿاوروی ناس ذاتیاقاو.</li> <li>- سدوکال : افاقاچ ٿاوروی ناس ذاتاگرو او میق.</li> <li>- ئهانت : امقیم او صیل ن وومیاق ٿاوروی ناس ذاتاگرو.</li> <li>- ٿمادورث : دنسام ونتی أسف ذاچ وادا ذماروز ذاتا ماذ ئمساقزی.</li> </ul> </ol>

الإجابة المموجية لموضوع اختبار مادة: اللغة الأمازيغية/الشعبية: جميع الشعب/بكالوريا: 2017/موضوع 2

		I. أفارآس س ثيرا :
	0.5	أضريس أذ بيلي ذوليس. أكتازال أذ نباد غاف ييسافرانان أيا
	0.5	وودامن وفاريس :
	0.5	- ثاتّو فهم ثيرا.
	0.5	- ثالاً ثاما ئ يال ثاسادارث.
	0.5	- ثالاً ثالونث (ئلام) جار شسادارث ذ تاياض.
	0.5	- ثيرا ن وساكيل أماقران ماني ئيواثا.
08	0.5	أناو ن وضريس :
		بانآند ييفارذيسان ن ثافتنيث ن ثمانا : أماس قال. ئسوبي، ئسالان ئيواثان (نزاـن)، أنارماـس...
	0.5	- ثيكتيونين ؤبيرآنت ييد وسانـتـال.
	0.5	- ثاغـاسـان وضرـيسـ ثـافـرـازـ
	0.5	- أفادـارـ نـ ثـاشـراـضـ نـ وـانـاوـ نـ وـضـرـيسـ.
		ثوثـلاـيثـ :
	0.25	أسـامـرـآـسـ نـ وـماـوـالـ ئـيوـاثـانـ
	0.25	- أسـامـرـآـسـ نـ بـيـنـامـالـانـ ئـيوـاثـانـ (ـأـكـوـذـ،ـ أـذـآـقـ...ـ)
	0.25	- أـسـافـشـيـ نـ بـيـمـيـاقـانـ غـارـ ثـمـازـرـاـ ئـيوـاثـانـ
	0.25	- أـسـامـرـآـسـ نـ بـيـسـامـمـاذـآنـ أـمـيـنـ ئـ يـوـمـاـ أـذـلـينـ.
	0.25	- أـفـادـارـ نـ بـيـلوـقـانـ نـ ثـيرـاـ.
	0.25	- أـسـيـقـازـ نـ وـضـرـيسـ.
	0.5	ثـاسـادـاسـثـ /ـ ثـازـداـوـثـ :
	0.5	- ثـيـفـيـارـ تـوـمـيـضـينـ.
	0.5	- ثـوقـناـ جـارـ ثـافـيـارـ أـكـاـذـ ثـوقـناـ جـارـ ثـسـادـارـينـ.
	0.5	- أـسـامـرـآـسـ نـ بـيـسـانـفـالـانـ
	0.5	
	0.5	

## الإجابة المموجية لموضوع اختبار مادة: اللغة الأمازيغية/الشعبية: جميع الشعب/بكالوريا: 2017/موضوع 2

العلامة		عناصر الإجابة Ussan n t̄trad																		
مجموع	جزأة																			
06	1.5 1.5 1.5 1.5	<p>I) +ΣΧΖΣ   ΦΕΟΣΘ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>◦ΕΟΣΘ.. ◊Σ+ΗΣΘΟ.Λ Κ◊Η +ΗΗΗΣ+..ΙΙΣ   +ΣΟΟΣΗ   1954 Λ◊Σ Ν◊Μ◊Σ◊Ο.</li> <li>Η◊ΘΟΣ◊Ο Σ◊+Η+ΛΣ Κ◊Η +ΣΟΟ.Η+ ΣΛ◊Σ Η◊Ο◊Ι   ΣΣΣΣ◊Φ◊Λ Ν◊Η◊Η◊-Ι◊Ι◊.</li> <li>Κ◊Ο +ΟΣΣΟ: ΣΣ◊+Η+ / ΦΗ◊Η+ Λ Σ◊Λ/ ΟΗ◊Η+ Λ.Λ◊Η◊Ι Σ◊+ΣΣ...</li> <li>◦Θ◊ΣΖΣ   +Η◊Η◊Η◊Σ+: "Σ◊/ +ΙΗ◊ΣΘ+ ΛΣ":- Λ◊ΣΣΗ◊Ι Κ◊Ο Σ◊Π◊Ι   Σ◊Κ◊Ι...</li> </ol> <p>II) +Θ+Η◊Σ+:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>◦Θ◊Η◊Σ+   ΣΣΣΗ◊Α◊Ι   +Η◊Η◊Σ+ Κ◊Ο Π◊ΟΣΣΟ η◊ΟΗ◊Σ: « Σ◊ ο◦Ο. Σ◊Θ◊Θ◊Η◊ΙΣ ο◦Η◊Η-Σ◊ ΙΖ◊Θ◊Ε◊-ΙΙΣ, Θ◊Η◊Ι Λ Σ◊ΟΙ◊Ι +Ο◊ΣΣΕ◊Ι Λ Σ◊Θ◊Θ◊Π◊Η◊Ι Θ◊Χ◊Η◊-Σ◊, Σ◊Π◊Ι   ΦΗ◊Θ◊Θ◊ΟΣΠ Λ Θ◦-Σ◊Θ◊Θ◦Η ◊ +ΣΣ◊Θ Σ Σ◊+ΣΣ◊-ΙΙΣ ».</li> <li>◦Θ◊ΣΣΣ   ΣΣΣΘ◊Ο Λ +Η◊Θ◊Η◊+ Σ◊Η◊Η◊Ι Χ◦Ο-Θ◊Ι: Σ◊ Π◊Ε◊Ι Θ◊Λ◊+   ΦΧ◊Χ◊Ι   Η◊Ε◊Ε◊: Θ◊ΣΣ◊Ο Σ◊Σ◊Η◊Η◊Ι   Σ◊Η◊Λ◊.</li> <li>Ζ◊Η◊Ι-Θ◊Η◊Θ◊Θ◊Ο-ΙΙΣ Θ◊Σ Σ◊Η◊+Η◊: Θ◊ΣΣ◊Ο Ζ◊Η◊ΙΛ◊.</li> <li>Σ◊: Λ +Η◊Θ◊Η◊+   Σ◊Η◊Λ◊.</li> </ol> <p>3. +ΘΗ◊Ε+:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>◦Η◊Η◊</th> <th>+Η◊Η◊</th> <th>+Π◊ΟΣ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+Θ◊Λ◊Θ◊Η◊Η◊</td> <td>Λ Μ◊Σ◊Σ Σ◊Η◊Η◊+ Κ◊Ο Σ◊Ζ◊ΟΣ Σ◊Η◊Η◊,</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>Λ Μ◊+◦Ο Φ◊Λ◦Ο.</td> <td>Λ Μ◊Σ◊Σ◊Λ / Λ Θ◊Η◊Η◊.</td> </tr> <tr> <td>Θ◊Λ◊Θ◊Η◊Η◊</td> <td>Λ Η◊Χ◊Χ◊Χ◊.</td> <td>Λ Θ◊Η◊Η◊Η◊ Σ◊Σ◊Σ◊.</td> </tr> <tr> <td>-Σ◊+Η◊+</td> <td>Λ Μ◊Σ◊Σ◊ Φ◊Λ◦Ο.Λ   Μ◊Θ◊Σ◊   Σ◊Σ◊Σ◊.</td> <td>Λ Θ◊Σ◊Σ◊Λ Θ◊ΟΣ◊Λ.</td> </tr> <tr> <td>+Η◊Λ◊Λ◊Θ◊+</td> <td>Λ Σ◊Θ◊Λ Φ◊Η◊+ Θ◊Η◊Η◊ Λ Σ◊Λ◊Λ◊Λ ο◦Η◊Η◊</td> <td>Λ Θ◊Σ◊Σ◊Λ Σ◊Σ◊Η◊Η◊Σ◊ / Θ◊Σ◊Σ◊Λ   Σ◊Σ◊Σ◊Λ.</td> </tr> </tbody> </table>	◦Η◊Η◊	+Η◊Η◊	+Π◊ΟΣ	+Θ◊Λ◊Θ◊Η◊Η◊	Λ Μ◊Σ◊Σ Σ◊Η◊Η◊+ Κ◊Ο Σ◊Ζ◊ΟΣ Σ◊Η◊Η◊,	/	+	Λ Μ◊+◦Ο Φ◊Λ◦Ο.	Λ Μ◊Σ◊Σ◊Λ / Λ Θ◊Η◊Η◊.	Θ◊Λ◊Θ◊Η◊Η◊	Λ Η◊Χ◊Χ◊Χ◊.	Λ Θ◊Η◊Η◊Η◊ Σ◊Σ◊Σ◊.	-Σ◊+Η◊+	Λ Μ◊Σ◊Σ◊ Φ◊Λ◦Ο.Λ   Μ◊Θ◊Σ◊   Σ◊Σ◊Σ◊.	Λ Θ◊Σ◊Σ◊Λ Θ◊ΟΣ◊Λ.	+Η◊Λ◊Λ◊Θ◊+	Λ Σ◊Θ◊Λ Φ◊Η◊+ Θ◊Η◊Η◊ Λ Σ◊Λ◊Λ◊Λ ο◦Η◊Η◊	Λ Θ◊Σ◊Σ◊Λ Σ◊Σ◊Η◊Η◊Σ◊ / Θ◊Σ◊Σ◊Λ   Σ◊Σ◊Σ◊Λ.
◦Η◊Η◊	+Η◊Η◊	+Π◊ΟΣ																		
+Θ◊Λ◊Θ◊Η◊Η◊	Λ Μ◊Σ◊Σ Σ◊Η◊Η◊+ Κ◊Ο Σ◊Ζ◊ΟΣ Σ◊Η◊Η◊,	/																		
+	Λ Μ◊+◦Ο Φ◊Λ◦Ο.	Λ Μ◊Σ◊Σ◊Λ / Λ Θ◊Η◊Η◊.																		
Θ◊Λ◊Θ◊Η◊Η◊	Λ Η◊Χ◊Χ◊Χ◊.	Λ Θ◊Η◊Η◊Η◊ Σ◊Σ◊Σ◊.																		
-Σ◊+Η◊+	Λ Μ◊Σ◊Σ◊ Φ◊Λ◦Ο.Λ   Μ◊Θ◊Σ◊   Σ◊Σ◊Σ◊.	Λ Θ◊Σ◊Σ◊Λ Θ◊ΟΣ◊Λ.																		
+Η◊Λ◊Λ◊Θ◊+	Λ Σ◊Θ◊Λ Φ◊Η◊+ Θ◊Η◊Η◊ Λ Σ◊Λ◊Λ◊Λ ο◦Η◊Η◊	Λ Θ◊Σ◊Σ◊Λ Σ◊Σ◊Η◊Η◊Σ◊ / Θ◊Σ◊Σ◊Λ   Σ◊Σ◊Σ◊Λ.																		
06	0.5x4 0.5 0.5 0.5																			

الإجابة المموجية لموضوع اختبار مادة: اللغة الأمازيغية/الشعبة: جميع الشعب/بكالوريا: 2017/موضوع 2

08	<p><b>III) 0.5%</b> :</p> <p>• EOΣΘ 0Λ 5ΣΙΣ Λ 8ΗΗΣΘ. 0RTOΣΛ 0Λ 5Θ8ΛΛ ΝΗΗΣ 5XΘ8ΗΟαί-ο :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8Λ8Λ 1 8ΗΗΟΣΘ :</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8ΗΗΗΕ 0Λ 5 8ΗΗΟ.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ΛΛΛ 1 8ΕΟΣΘ :</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ΘΑΙ8Λ-Λ 5XΗΗΟΛ8ΞΘΕ 1 +8ΗΗΙΣ+ 1 +8ΗΗΕ : 0ΛΞΘΛ, 8ΗΗΛΞ, 8ΗΗΛΞ 5ΛΛ+</li> <li>(ΣΗΗΕ), 8ΗΗΟΛΛ...</li> <li>- +8ΗΗ+Λ 8ΛΛΕ+ 1 8ΗΗΗ+Λ.</li> <li>- +8ΗΗΕ 1 8ΗΗΟΣΘ +8ΗΗΟ.</li> <li>- 0ΛΛΛΛ 1 +8ΗΗΟΕ 1 ΛΛΛΛ 1 8ΕΟΣΘ.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. +8ΗΗΛ+ :</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0ΘΗΗΟΘ 1 8ΗΗΛΛ 5ΛΛ+</li> <li>- 0ΘΗΗΟΘ 1 5ΣΙΛΛΛΛ 5ΛΛ+</li> <li>- 0ΘΗΗ+Σ 1 5XΛΛΛΛ 5ΛΛ+</li> <li>- 0ΘΗΗΟΘ 1 5XΘΛΛΛΛ 5ΛΛ+</li> <li>- 0ΛΛΛΛ 1 5ΣΙΛΛΛ 1 +8ΗΗ.</li> <li>- 0ΘΗΗΛ 1 8ΕΟΣΘ.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. +8ΗΗΛΛΕ+ / +8ΗΗΛ+ :</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- +8ΗΗΛ+Λ 8ΗΗ+Λ.</li> <li>- +8ΗΗΛ+Λ 8ΗΗ+Λ +8ΗΗΛΛΛΛ.</li> <li>- 0ΘΗΗΟΘ 1 5XΘΛΛΛΛ (+8ΗΗΛΛΛΛΛΛ)</li> </ul>
----	---