grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: علوم تجريبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة
المدة: 04 سا و 30 د

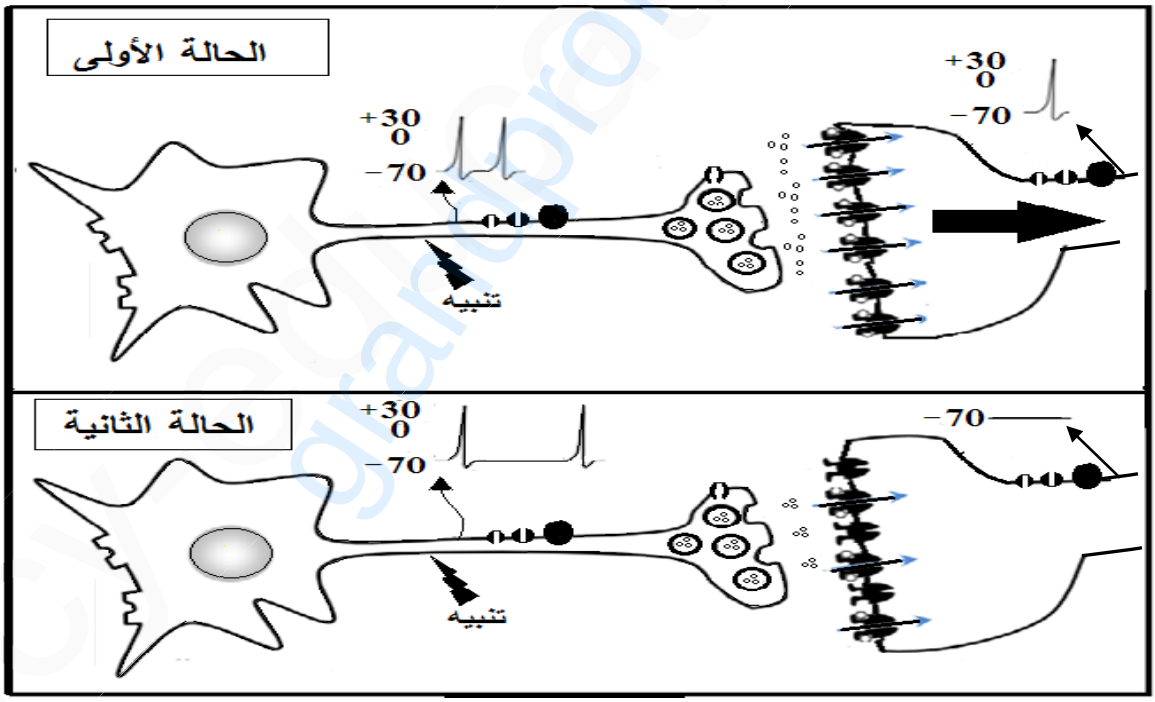
على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 9 إلى الصفحة 4 من 9)

التمرين الأول: (05 نقاط)

تتميز أغشية الخلايا العصبية بوجود بروتينات عالية التخصص وللتعرف على هذه البروتينات وتحديد دورها في نقل الرسائل العصبية وآلية دمجها. نقترح الوثيقة التي تمثّل رسما تخطيطيا وظيفيا لانتقال الرسالة العصبية من خلية قبل مشبكية إلى خلية بعد مشبكية.



1) اذكر مختلف البروتينات الغشائية المتدخلة في توليد وانتشار الرسالة العصبية عبر سلسلة عصبونية محدّدا دور كل منها.

2) انطلاقا من معطيات الوثيقة اكتب نصّا علميا تبيّن فيه آلية دمج الرسائل العصبية على مستوى العصبون المحرك.

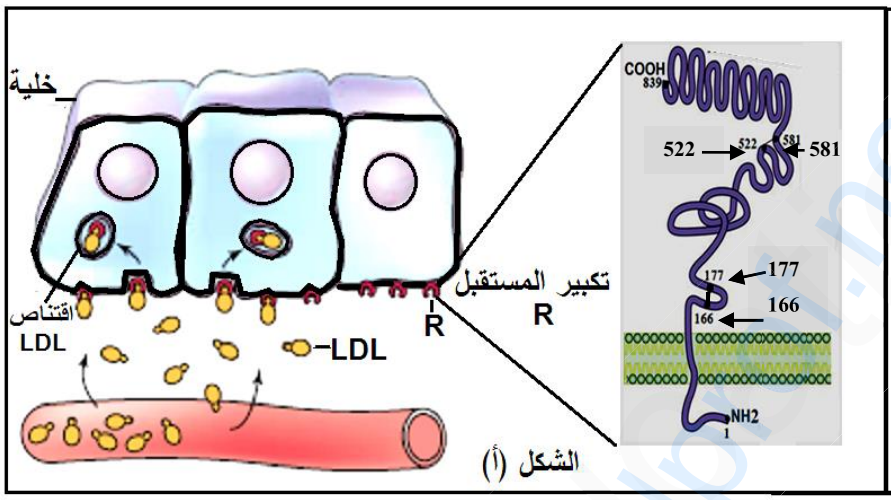
www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

التمرين الثاني: (07 نقاط)

يتوقف نشاط البروتينات على بنيتها الفراغية ولتوضيح العلاقة بين تغيّر البنية الفراغية وظهور المشاكل والاختلالات الصّحية نقدم الدراسة التالية:

الجزء الأول: ينتقل الكولسترول في الدم ضمن مادة تعرف بالـ LDL (تتكون من طبقة بروتينية خارجية في داخلها الكولسترول). يدخل الـ LDL إلى الخلايا بعد تثبّته على مستقبلات غشائية نوعية R فيتم اقتناصه من طرف الخلية لاستعماله. الشّكل (أ) من الوثيقة (1) يوضح آلية دخول LDL وتكبير للمستقبل R، أما الشّكل (ب) من نفس الوثيقة يبين جذور بعض الأحماض الأمينية الداخلة في بناء المستقبل الغشائي R مع رقم تسلسلها والـ PHi الخاص بكل حمض أميني.



الشكل (أ)

رقم الحمض	جذر الحمض الأميني	PHi
166/177	CH_2-SH (CYS)	5
522	CH_2-COOH (ASP)	2.77
581	$(CH_2)_4$-NH_2 (LYS)	9.74

الشكل (ب)

الوثيقة (1)

1) مثّل الصيغة الشاردية للحمض الأميني (cys) في درجات PH (5 ، 2.77 ، 9.74).

2) باستغلال الشّكلين (أ) و(ب) حدّد بدقة دور الأحماض الأمينية في تشكّل وثبات البنية الفراغية للمستقبل R.

الجزء الثاني: إنّ مرض تصلب الشرايين L'athérosclérose الناتج عن ارتفاع الكولسترول في الدم وما ينتج عنه من ضيق الشعيرات الدموية وخاصة على مستوى القلب، يتسبب في وفاة الكثير من الأفراد وللتّعرف على سبب المرض نقدم الوثيقة (2) التي يمثل الشكل (أ) منها جزء من الأليل R_1 المسؤول عن تركيب المستقبل الغشائي R عند شخص سليم وجزء من الأليل R_2 مسؤول عن تركيب المستقبل الغشائي R عند شخص مصاب، أمّا الشّكل (ب) من نفس الوثيقة يمثّل جزء من جدول الشفرة الوراثية .

R_1 : TCT TTG CTC AAG GTC ACG GTT

R_2 : TCT TTG CTC AAG ATC ACG GTT

29 30 31 32 33 34 35

الشكل (أ)

AGA	CAA	UGC	AAC	GAG	UAG	UUC	CAG
Arg	Gln	Cys	Asn	Glu	stop	Phe	Gln

الشكل (ب) : جدول للرامزات و ما يقابلها من أحماض أمينية

الوثيقة 2

1) استخرج متتالية الأحماض الأمينية التي يشرف على تركيبها أجزاء الأليلين R_1 و R_2 .

2) ناقش العلاقة بين بنية المستقبل الغشائي لـ LDL والحالة الصّحية للشخص السليم مقارنة بالشخص المصاب.

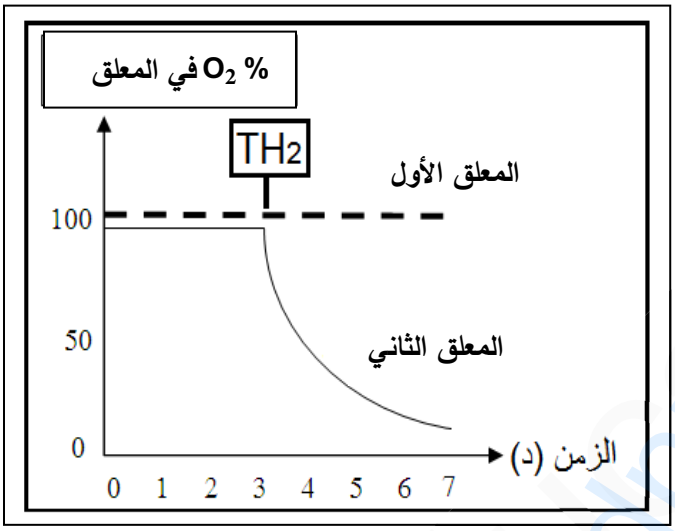
www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

التمرين الثالث: (08 نقاط)

تتطلب الوظائف الحيوية المختلفة طاقة قابلة للاستعمال (في شكل ATP) يتم الحصول عليها من تحول الطاقة الكيميائية الكامنة في الجزيئات العضوية وللتّعرف على بعض آليات هذا التّحول نقترح الدراسة التالية:

الجزء الأول: الشّخص (س) مصاب بالعقم، أظهرت التحاليل نقص في حركة نطافه ولتوضيح علاقة هذا النوع من العقم بتحول الطاقة نقدّم **التجربة التالية:** نحضن معلقين متماثلين من الميتوكوندريات الأول مأخوذ من نطاف الشّخص (س) والثاني من شخص لا يعاني العقم في وسط غني بثنائي الأكسجين وفي الزمن ز = 3 د نضيف نفس التركيز من الناقل TH_2 ثم نتتبع تغيرات نسبة (O_2) في المعلقين، النّتائج المحصّل عليها مبيّنة في الوثيقة (1).



الوثيقة (1)

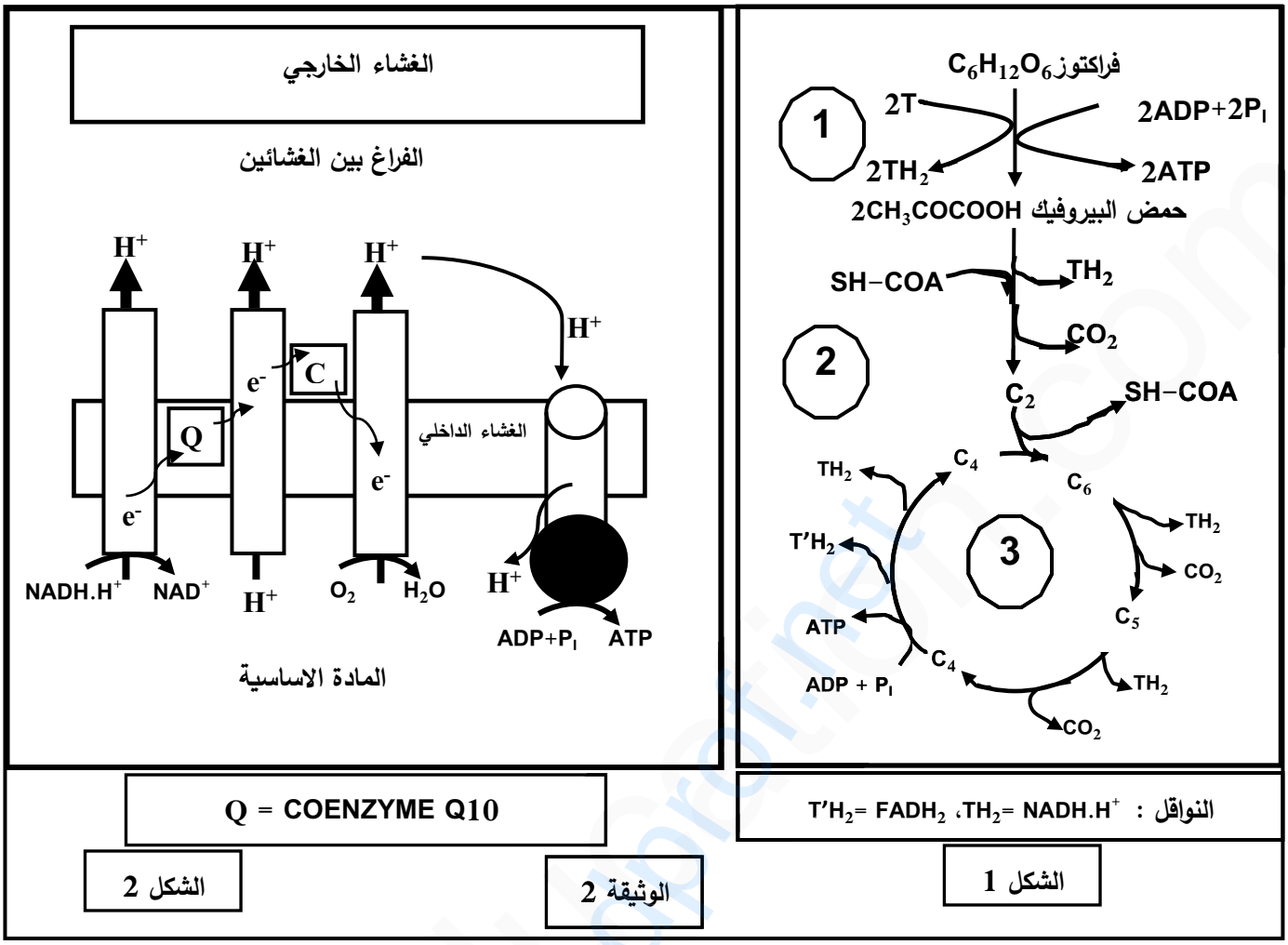
1) حلّل النتائج المبيّنة في الوثيقة (1).
2) قدّم فرضيات تفسّر من خلالها سبب قلة حركة النطاف عند الشخص (س).

الجزء الثاني: بهدف العلاج قدّم الطبيب المعالج للشّخص (س) دواء مكونا من (Coenzyme Q_{10}/**200 mg**) بعد أشهر من العلاج لوحظ استعادة النّطاف لحركتها تدريجيا ورافق ذلك حدوث حمل لزوجته.

لتوضيح كيفية تأثير الدواء نقدّم الوثيقة (2) حيث يمثّل الشكل (1) منها تفاعلات تحلل الفراكتوز (مادة الأيض المستخدمة من طرف النطاف كمصدر للطاقة وهي تشبه في تحولاتها الغلوكوز) بينما يمثّل الشّكل (2) آلية أكسدة النواقل المرجعة المتشكّلة في مراحل الشّكل (1).

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139



1) انطلاقا من الشّكل (1) من الوثيقة (2) استخرج: عدد جزئيات الـ ATP (المتشكّلة بشكل مباشر) ـ عدد النّواقل المرجعة ـ عدد جزيئات CO_2 المطروحة الخاص بكل مرحلة من المراحل المشار إليها بالأرقام (1)، (2) و(3) محدّدا بدقة مقر حدوث كل منها.

2) اشرح آلية تشكل الـ ATP الموضّحة في الشّكل (2) واستنتج الحصيلة الطاقوية لهذه المرحلة.

3) فسّر آلية تأثير الدواء الذي قدّم للشّخص (س)، مبرزا مدى توافق المعلومات المتوصل إليها مع إحدى الفرضيات السّابقة.

الجزء الثالث: بالاعتماد على الجزءين السّابقين ومكتسباتك، اشرح العلاقة بين هدم مادة الأيض واستهلاك O_2 والقيام بمختلف الوظائف الحيوية.

انتهى الموضوع الأول

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

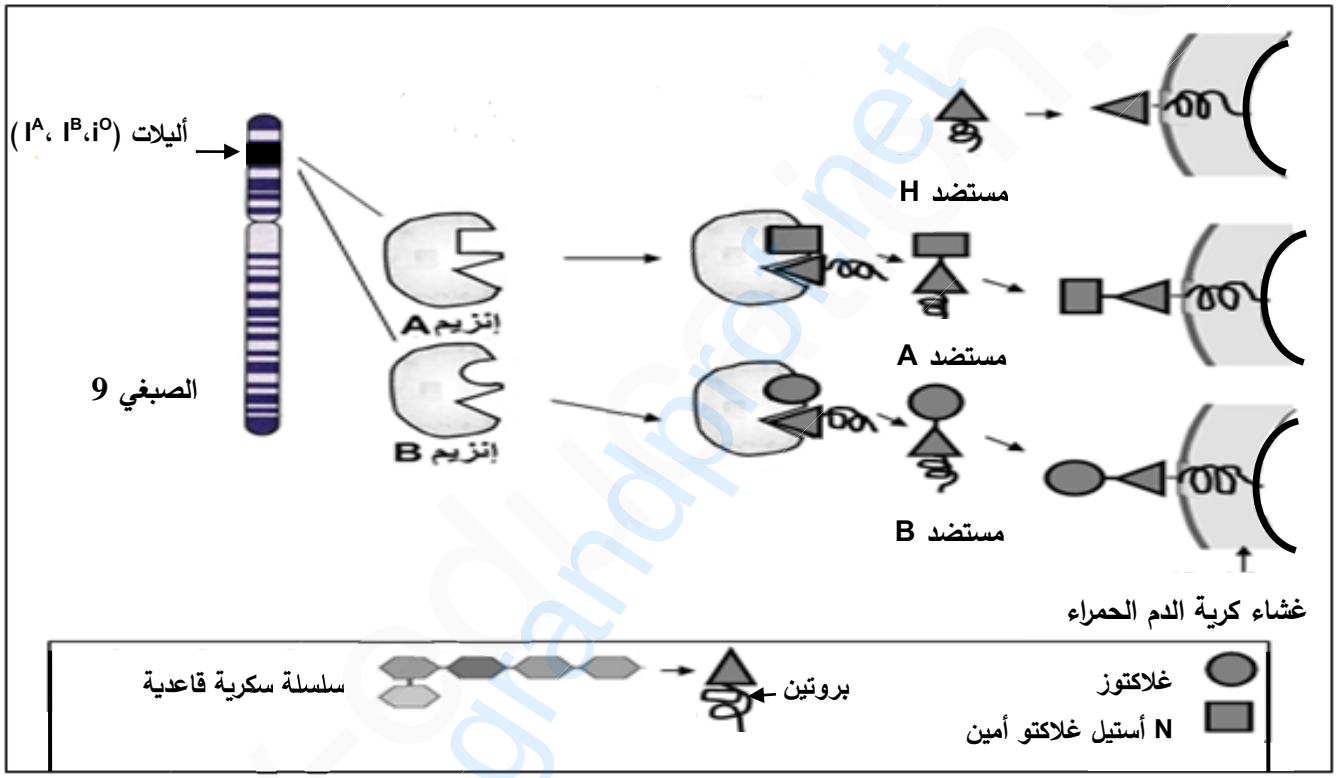
الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (05) صفحات (من الصفحة 5 من 9 إلى الصفحة 9 من 9)

التمرين الأول: (05 نقاط)

تحمل الخلايا الحية عدة جزيئات غشائية مميّزة للذات من بينها مؤشرات نظام (ABO) الذي يميز كريات الدم الحمراء التي تشكل مستضدات يُشفر لها بمورثة محمولة على الصبغي رقم 09 عند الإنسان. تَظهر هذه المورثة بثلاث أليلات (I^A، I^B، i^O) بحيث I^A وI^B سائدتان بالنسبة لـ i^O المتنحية بينما بين I^A وI^B غياب السيادة.

تقدم معطيات الوثيقة الموالية معلومات حول المؤشرات الغشائية في نظام (ABO).



1) قدّم تعريفا للذّات واللاذات ثم قارن بين الجزيئات المميّزة لكل زمرة دموية.

2) بالاعتماد على معطيات الوثيقة ومكتسباتك:

- اكتب نصّا علميا تشرح فيه سبب اختلاف النمط الظاهري على المستوى الخلوي في نظام (ABO).

التمرين الثاني: (07 نقاط)

تضمَن جملة من الأنزيمات عملية هضم الأغذية في الأنبوب الهضمي وتُمتص نواتج هذه العملية على مستوى المعي الدقيق لتنتقل إلى الخلايا.

قد يحدث خلال عملية الهضم عدة مشاكل من بينها حالة عدم تحمل اللاكتوز (Intolérance au lactose).

- لتحديد التحولات التي تطرأ على اللاكتوز عند الشّخص المصاب بهذه الحالة مقارنة بالشّخص السّليم وسَبَب عدم تحمل اللاكتوز، نقترح الدراسة التالية:

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجزء الأول: لتحديد دور إنزيم اللاكتاز وبعض خصائص نشاطه، تجرى سلسلة من التجارب.

التجربة الأولى: نرغب في تبيان دور بعض العوامل المؤثّرة على نشاط انزيم اللاكتاز ولذلك تمّ قياس السّرعة الابتدائية لنشاط هذا الانزيم في شروط مختلفة أعطت النتائج الموضّحة في الوثيقة (1).

السرعة الابتدائية Vi (و إ)	درجة الحرارة (C°)		السرعة الابتدائية Vi (و إ)	درجة الـ PH
0,6	10		00	4
2,5	20		5	8,5
35	37		20	10
8	42		16	10,5
0,5	48		4	12

الوثيقة (1)

1) أنجز منحنى تغير السّرعة الابتدائية بدلالة درجة PH الوسط مفسرا تأثيرها على النشاط الانزيمي.

2) من خلال النتائج التجريبية، استنتج تأثير درجة الحرارة على النشاط الانزيمي.

التجربة الثانية: تمثّل الوثيقة (2): التفاعل الذي يحفزه إنزيم اللاكتاز، الشروط التجريبية والنتائج المحصل عليها:

$$\underset{\text{لاكتوز}}{C_{12}H_{22}O_{11}} + H_2O \xrightarrow{\text{اللاكتاز}} \underset{\text{جلوكوز}}{C_6H_{12}O_6} + \underset{\text{جلاكتوز}}{C_6H_{12}O_6}$$

التجربة	الشروط التجريبية في وجود اللاكتوز بتركيز 1ملي مول/ل	مدة التفاعل
1	في 37 °م وغياب أي وسيط	عدة أشهر
2	في 100 °م في وسط حامضي (PH= 4)	60 دقيقة
3	في 37 °م + اللاكتاز بتركيز 1 ميكرو مول/ل في وسط ذو PH يساوي10	60 ثانية
4	في 37 °م + اللاكتاز بتركيز 1 ميكرو مول/ل في وسط ذو PH يساوي4	عدة أشهر
5	في 37 °م+ اللاكتاز بتركيز 1 ميكرو مول/ل + الثيولاكتوز بتركيز 1 ملي مول/ل في وسط ذو PH يساوي10	3 دقائق

ملاحظة: الثيولاكتوز مادة ذات صيغة عامة قريبة جدا من صيغة اللاكتوز $C_{12}H_{22}O_{10}S$

الوثيقة (2)

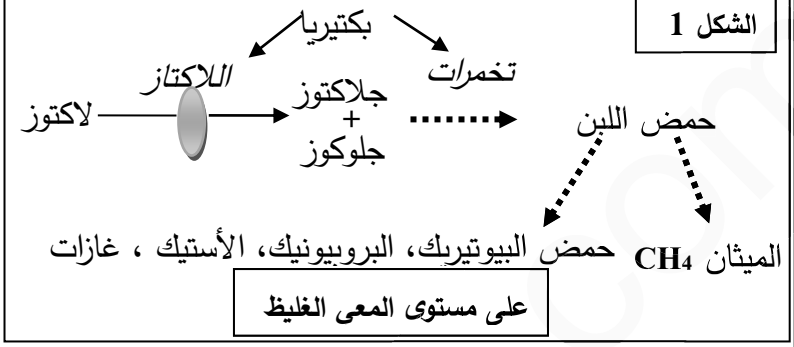
1) نمذج العلاقة بين الجزيئات المتواجدة في الوسط (3) والوسط (5) لتُفسّر النتائج المحصل عليها في كل وسط ثم ضع مفهوما دقيقا للإنزيم.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

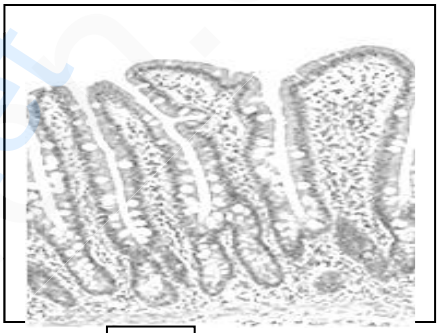
الجزء الثاني: تظهر على شخص يعاني من عدم تحمل اللاكتوز أعراض تتمثّل في انتفاخ وآلام في البطن، غازات وإسهال. لتحديد مصدر هذه الأعراض وعلاقتها بهضم اللاكتوز ودور اللاكتاز في ذلك نقدم الوثيقة (3):

الشكل 1

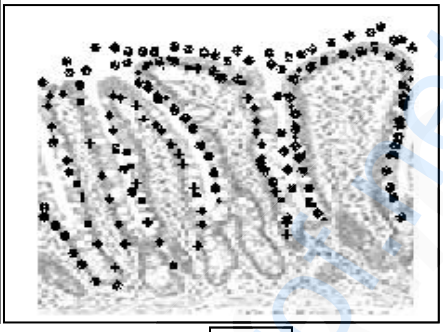


جزء من الأنبوب الهضمي	تركيز البكتيريا (عدد البكتيريا/مل)
المعي الدقيق	10^1 إلى 10^4
المعي الغليظ	10^{12} إلى 10^{14}

الشكل 2



3 أ



3 ب

نتائج معالجة مقاطع رفيعة من جدار المعي الدقيق بأجسام مضادة خاصة باللاكتاز مرتبطة بجزيئات مشعة.
تمثل النقاط السوداء الإشعاع.
3 أ – عند شخص مصاب
3 ب – عند شخص سليم

الشكل 3

الوثيقة (3)

بالاعتماد على أشكال الوثيقة (3) وباستدلال منطقي:

– اشرح سبب ظهور أعراض عدم تحمل اللاكتوز عند الشّخص المصاب وعدم ظهورها عند الشّخص السّليم رغم حدوث هضم اللاكتوز عند الشّخصين.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

تنفرد بعض الكائنات الحية منها نوع من البكتريا المسمى بـ Cyanobacter بقدرتها على تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية كامنة، يرافق ذلك تزويد الوسط بغاز ثنائي الأكسجين.

لفهم الآليات التي تسمح لهذه البكتريا بطرح غاز ثنائي الأكسجين وعلاقتها بالتحويل الطاقوي المشار إليه نعرض الدراسة التالية:

الجزء الأول:

1) لوحظ إثر إنجاز تجارب باستعمال بكتيريا Cyanobacter المعرضة للضوء ارتفاع نسبة غاز ثنائي الأكسجين في الوسط. اقترح فرضية فيما يخص مصدر وآلية طرح ثنائي الأكسجين.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

للتحقّق من الفرضية أنجزت سلسلة التجارب على كائن حي وحيد الخلية (أشنة خضراء الكلوريلا):

التجربة الأولى: تعتمد هذه التجربة على معايرة نسبة O^{18}/O^{16} في غاز ثنائي الأكسجين المنطلق خلال المراحل التجريبية التالية:

المرحلة الأولى: تمّ تعريض معلق أشنة كلوريلا للضوء في وجود ماء غني بـ O^{18} المشع حيث نسبة O^{18}/O^{16} فيه تساوي 0.85% الذي يضاف إليه مادة $NaHCO_3$ (مصدر لـ CO_2).

المرحلة الثانية: أعيدت نفس مراحل التجربة السابقة باستعمال الماء العادي وبإضافة HCO_3^- الغنية بالـO^{18} مشع حيث نسبة O^{18}/O^{16} فيه تساوي 0.85%.

ملاحظة: نسبة O^{18}/O^{16} في المركبات الكيميائية العادية: H_2O و $NaHCO3$ تساوي 0.2% .

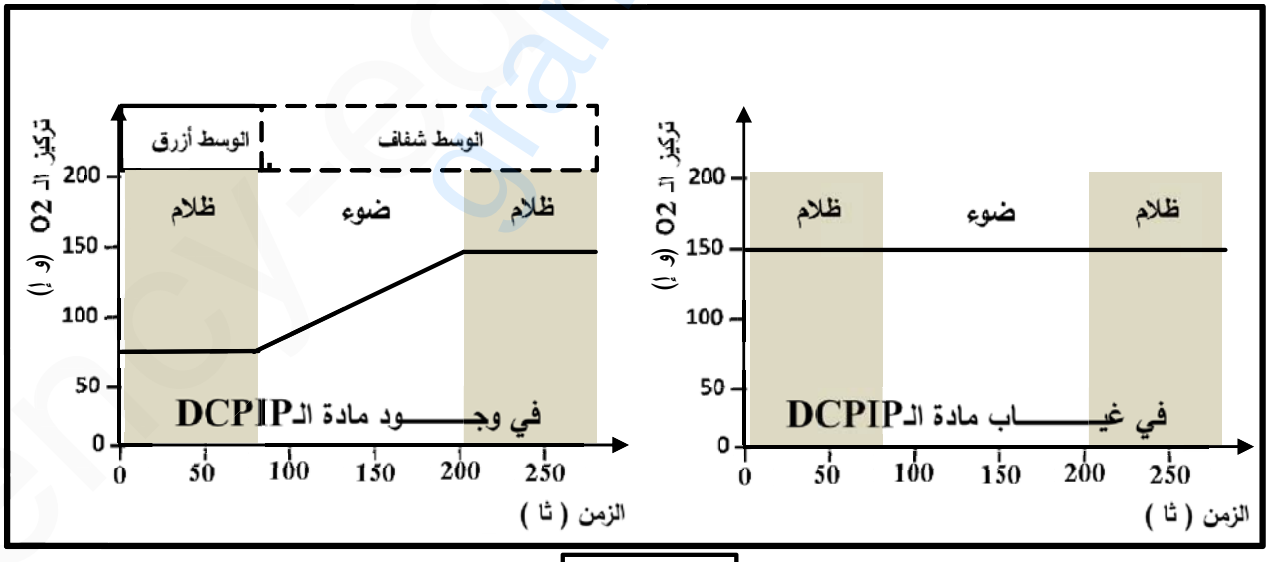
التجربة الثانية: توضع تيلاكوئيدات في وسط يحتوي على ماء عادي و خال من HCO_3^- ، يضاف له مادة DCPIP ويتابع خلال التجربة تطور تركيز O_2 و تغير لون الوسط.

(DCPIP مادة تأخذ لونا أزرقا في الحالة المؤكسدة يرمز لها بـ A وشفافا في الحالة المرجعة يرمز لها بـ AH_2).

النّتائج المحصّل عليها ممثّلة في الوثيقتين (1) و (2):

الوثيقة 1

	نسبة O^{18}/O^{16} (%) في المركبات الكيميائية		
	H_2O	HCO_3^-	O_2 المنطلق
المرحلة الأولى	0.85	0.20	0.85
المرحلة الثانية	0.20	0.85	0.20



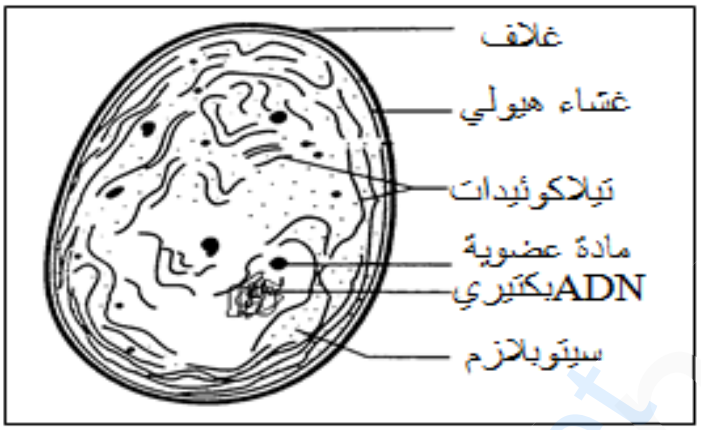
الوثيقة 2

2) باستغلالك لنتائج التجارب (1) و(2) ومعلوماتك استدل عن مصدر ثنائي الأكسجين المطروح وبيّن آلية طرحه مدعّما إجابتك بمعادلات كيميائية.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجزء الثاني: نهتم في هذا الجزء بتحديد علاقة Cyanobacter بالتحويل الطاقوي المؤدي إلى طرح ثنائي الأكسجين المذكور أعلاه، لذلك ندرج الوثيقتان (3) و(4).



بنية Cyanobacter بالمجهر الإلكتروني

الوثيقة 3

رقم التجربة	الشروط التجريبية	كمية CO_2 ^{14} المثبتة في الجزيئات العضوية (دقة/دقيقة)
1	مستخلص سيتوبلازم بكتيري في وسط مظلم + $^{14}CO_2$ (به كربون مشع)	4000
2	مستخلص سيتوبلازم بكتيري في وسط مظلم + $^{14}CO_2$ + ATP	43000
3	مستخلص سيتوبلازم بكتيري في وسط مظلم + $^{14}CO_2$ + ATP + نواقل مرجعة (RH2)	97000
4	مستخلص سيتوبلازم بكتيري + تيلاكوئيدات معرضة للضوء في وجود ADP+Pi ونواقل مؤكسَدة (R). ينقل المحضر للظلام ويضاف إليه $^{14}CO_2$	96000

الوثيقة 4

1) استخرج من الوثيقة (3) ما يدعّم صحّة الفرضية المقترحة.
2) حلّل نتائج الوثيقة (4).
3) بوضع علاقة بين نتائج الجزءين الأول والثاني، تحقّق من صحّة الفرضية المقترحة.

الجزء الثالث: باستغلال المعلومات المستخرجة ممّا سبق ومعارفك الخاصة.
ــ وضّح في رسم تخطيطي وظيفي مراحل التحويل الطاقوي المدروس.

انتهى الموضوع الثاني

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الأول

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

التمرين الأول : (05 نقاط)

1 .ذكر مختلف البروتينات الغشائية المتدخلة في توليد و انتشار الرسالة العصبية و تحديد دورها .

البروتينات المتدخلة	دورها
قنوات K^+/Na^+ المفتوحة باستمرار ومضخات K^+/Na^+	ضمان الكمون الغشائي خلال الراحة (-70mv)
قنوات Na^+ المرتبطة بالفولطية	دخول Na^+ ، توليد زوال استقطاب
قنوات K^+ المرتبطة بالفولطية	خروج K^+ ، عودة استقطاب و فرط الاستقطاب
قنوات Ca^{2+} المرتبطة بالفولطية	دخول Ca^{2+} ، تحرير المبلغ العصبي
قنوات Na^+ المرتبطة بالكيمياء	دخول Na^+ و توليد كمون بعد مشبك تنبيهي

0.25 ×10 — **2.5**

2 . النص العلمي :

(مقدمة تتضمن مفهوم الإدماج العصبي).

تصل الى الخلية العصبية بعد مشبكية عدة رسائل عصبية مصدرها نفس الخلية قبل مشبكية فتقوم بدمجها عند توفر الشروط اللازمة لذلك ومنه يتحدد انتشار هذه الرسائل من عدمه. — 0.25

– تقوم الخلية البعد مشبكية بدمج الرسائل الواردة إليها دمجا زمنيا، حيث بوصول الكمون الأول تتحرر كمية من المبلغ العصبي متسببة في توليد كمون بعد مشبكي أول و كمية أخرى من المبلغ عند الوصول الموالي للكمون الثاني... — 1

– يزداد انفتاح قنوات الصوديوم المرتبطة بالكيمياء متسببا في توليد كمونين بعد مشبكيين (PPSE) يتم دمجهما في القطعة الابتدائية للمحور الاسطواني (SI) للعصبون المحرك، فإذا كانت محصلتهما الجبرية تساوي أو تفوق العتبة يتولد بذلك PA في العصبون المحرك وينتشر، أما في حالة وصول كمونات عمل متباعدة زمنيا فإن تأثيراتها تكون غير كافية لتوليد كمون عمل. — 01 — **2.5**

– يُدمج العصبون البعد مشبكي مختلف الكمونات البعد مشبكية وذلك بتجميع زمني فنتحصل على زوال استقطاب الغشاء البعد مشبكي. يتولد كمون العمل في العصبون البعد مشبكي إذا بلغت محصلة مجمل الكمونات في القطعة الابتدائية عتبة توليد كمون العمل، ينتشر كمون العمل على المحور الأسطواني. — 0.25

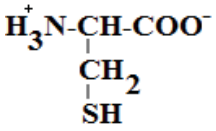
www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

التمرين الثاني: (07 نقاط)

الجزء الاول:

1 . تمثيل الصيغة الشاردية للحمض CYS :



في pH = 5 — 0.5 — **0.5**

ملاحظة : يلغى تمثيل الصيغتين الشارديتين لCys في pH=2.77 و pH=9.74

2. دور الأحماض الأمينية في تشكل وثبات البنية الفراغية للمستقبل R :

المستقبل الغشائي R بروتين ذو بنية ثالثية محددة بعدد وترتيب ونوع الأحماض الأمينية المشكلة له وبالروابط التي تنشأ بين السلاسل الجانبية لبعض أحماضه الأمينية في مواقع محددة. — 1

إن وجود وثبات روابط مثل الشاردية تنشأ بين السلاسل الجانبية التي تحمل شحنات سالبة كالـ Asp (في الموضع 522) و شحنات موجبة كالـ Lys (في الموضع 581) — 1

وجسور ثنائية الكبريت التي تنشأ بين السيستيين (في الموضعين 177/166) بالإضافة إلى روابط أخرى هو الذي يساهم في ثبات و استقرار البنية الفراغية لهذا المستقبل.

تتوقف البنية الفراغية وبالتالي التخصص الوظيفي للبروتين، على الروابط التي تنشأ بين أحماض أمينية محددة ومتموضعة بطريقة دقيقة في السلسلة البيبتيدية حسب الرسالة الوراثية. — 0.5 — **2.5**

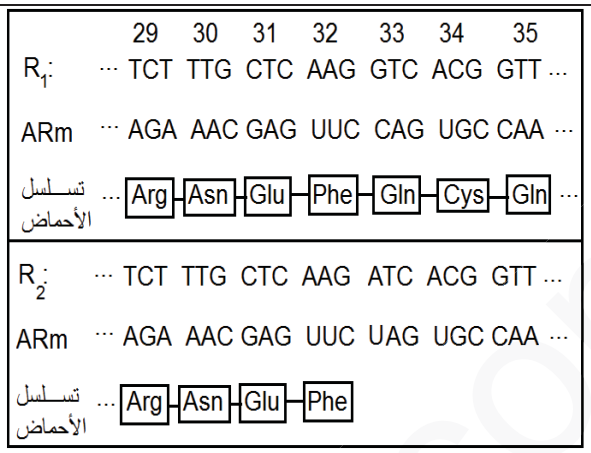
الجزء الثاني :

1.استخراج متتالية الاحماض الامينية التي يشرف على تركيبها أجزاء الأليلين R_1 و R_2 :

(ملاحظة: تمنح النقطة كاملة على سلسلة الأحماض الأمينية الصحيحة دون التفاصيل الأخرى).

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139



2	0.5 0.5 0.5 0.5	
2	0.25 0.25 0.5 0.25 0.25 0.5	2. عند الشخص السليم الأليل R1 طبيعي يشفر إلى بروتين R طبيعي (المستقبل الغشائي) ذي بنية طبيعية محددة بالعدد 839 حمضا أمينيا. اكتسب البروتين بنية وظيفية يحافظ على بنائها واستقرارها جسور ثنائية الكبريت تنشأ بين جذور الأحماض الأمينية Cys و روابط شاردية بين الأحماض Asp و Lys، تسمح له هذه البنية بتثبيت LDL مما يسمح للخلايا باقتناصه ، فلا يتراكم في الأوعية الدموية فلا تضيق و لا تظهر أعراض المرض الناتج عن ارتفاع الكولسترول. . عند الشخص المصاب يعود سبب مرض تصلب الشرايين الناتج عن ارتفاع الكولسترول إلى حدوث طفرة أدت إلى تحول الرامزة رقم 33 إلى رامزة توقف STOP مما أدى إلى تشكل سلسلة ببتيدية قصيرة ذات بنية فراغية لا تسمح لها بتثبيت LDL، فتصبح خلايا المصاب غير قادرة على اقتناص LDL، فيتراكم في الأوعية الدموية متسببا في ضيقها مما ينتج عنه أعراض تصلب الشرايين (الحالة المرضية).
		التمرين الثالث: (08 نقاط) **الجزء الأول :** **1.** تحليل نتائج الوثيقة (1) :
1.25	0.25 0.75 0.25	توضح النتائج المبينة في الوثيقة (1) تغيرات استهلاك O_2 من طرف ميتوكندريات مأخوذة من نطاف الشخص (س) و آخر سليم. . من0 إلى 3 د ثبات كمية O_2 لدى الشخصين في حدود 100 %. . بعد إضافة النواقل المرجعة في الزمن 3 د نلاحظ استمرار ثبات كمية O_2 في الوسط لدى الشخص (س) المصاب و تناقصه بشكل سريع لدى الشخص السليم. . ومنه نستنتج أن ميتوكندريات الشخص (س) تعاني من عجز في استهلاك O_2.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

2. الفرضيات التي يمكن اقتراحها:

قلة حركة النطاف عند الشخص(س) وعجز الميتوكندريات على استهلاك O_2 و أكسدة $TH.H^+$ تعود إلى:

- ✓ خلل على مستوى أنزيمات السلسلة التنفسية (خلل على مستوى أحد نواقل السلسلة التنفسية)؛
- ✓ نقص انتاجَ الـ ATP (خلل في نشاطATP سنتاز)؛
- ✓ خلل في أكسدة $TH.H^+$؛
- ✓ خلل في نشاط الميتوكندري (خلل على مستوى أحد بروتيناتها)

ملاحظة: تقبل فرضيتان وجيهتان من بين الفرضيات المقترحة.

1 | 2×0.5

الجزء الثاني :

1 . (**نمنح لكل عنصرين صحيحين علامة 0.25**)

الإجابة بتفكيك 1 حمض بيروفيك	مقر الحدوث	عدد الATP المنتج مباشرة	عدد النواقل المرجعة	عدد CO_2 المحرر
المرحلة 1: التحلل السكري	الهيولى	2	02	00
المرحلة 2:م. ت.ح .كريبس	المادة الأساسية	00	01	01
المرحلة 3: حلقة كريبس	المادة الأساسية	01	04	02

1.5 | 0.25 ×6

تقبل الإجابة بتفكيك 2 حمض بيروفيك	مقر الحدوث	عدد الATP المنتج مباشرة	عدد النواقل المرجعة	عدد CO_2 المحرر
المرحلة 1: التحلل السكري	الهيولى	2	02	00
المرحلة 2:م. ت.ح .كريبس	المادة الأساسية	00	2	02
المرحلة 3:حلقة كريبس	المادة الأساسية	02	08	04

2 . شرح آلية تشكل ال (ATP) والحصيلة الطاقوية :

- تشكل ال (ATP) على مستوى الغشاء الداخلي في الميتوكندريات :

تتم أكسدة النواقل المرجعة الناتجة عن هدم مادة الأيض في وجود ثنائي الأوكسجين، حيث ينتج عن ذلك انتقال الإلكترونات في السلسلة التنفسية من الثنائية ذات الكمون المنخفض إلى الثنائية ذات الكمون المرتفع فتتحرر طاقة تساهم في ضخ الـH^+ نحو الفراغ بين الغشاءين فيتشكل تدرج في تركيز الـH^+ ما بين الفراغ بين الغشاءين والمادة الأساسية بما يسمح بتدفق الH^+ عبر الكرية المذنبة نحو المادة الأساسية محررة طاقة تساهم في تركيب الـ ATP .

1.5 | 01

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الحصيلة الطاقوية :

10 NADH-H$^+$ ——— 3 x 10 = 30 2 $FADH_2$ ——— 2 x 2 = 4	34 ATP	0.5

تقبل إجابة تعطى فيها الحصيلة مباشرة 34 أو 32 ATP دون حساب.

3 . تفسير آلية تأثير الدواء:

مادة coenzyme Q_{10} المأخوذة في الدواء تنفذ إلى الميتوكندريات و تتفاعل مع نواقل السلسلة التنفسية فتسهم في زيادة واستمرار انتقال الإلكترونات وبالتالي استمرار ضخ البروتونات فينتج التدرج الكهروكيميائي ما بين الفراغ بين الغشائين و المادة الأساسية مما يؤدي إلى تشكيل الـ ATP . 0.75

. مدى توافق المعلومات المتوصل إليها مع صحة الفرضيات: 0.5

النتائج المتوصل إليها تتوافق مع الفرضيات المقترحة فالخلل على مستوى السلسلة التنفسية يوقف أكسدة النواقل واستهلاك الـ O_2 مما يمنع تشكيل ATP و بالتالي قلة حركة النطاف، (حسب الفرضيات يمكن للمترشح أن يؤكد صحتها أو خطأها). 0.25

1.5

<u>الجزء الثالث :</u>

إن القيام بمختلف الوظائف الحيوية يتطلب طاقة على شكل ATP تنتج من هدم مادة الأيض. 0.25

*يتم هدم مادة الأيض تدريجيا خلال مراحل : التحلل السكري و المرحلة التحضيرية و مرحلة حلقة كريبس ويرافق ذلك إرجاع النواقل وتشكل قليل من ال ATP بشكل مباشر ولا يتم استهلاك O_2 خلال هذه المراحل. 0.5

*خلال الفسفرة التأكسدية التي تتم في مستوى الغشاء الداخلي للميتوكوندري يتم استهلاك الـ O_2 في أكسدة النواقل المرجعة التي تشكلت أثناء أكسدة مادة الأيض فتنتج عن ذلك طاقة كبيرة . 0.25

و منه ينتج عن هدم مادة الأيض في وجود الـO_2 طاقة معتبرة في شكل جزيئات ATP تستعمل في القيام بمختلف الوظائف الحيوية كالبناء والحركة والنقل، الخ. 0.25

1.25

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني	العلامة	
عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
التمرين الأول :(05 نقاط)		
1 – **تعريف الذات و اللاذات ومقارنة جزيئات مختلف الزمر الدموية**		
تعريف الذات: تعرف الذات بمجموع الجزيئات الخاصة بالفرد والمحمولة على أغشية خلايا الجسم. تتحدد جزيئات الذات وراثيا وهي تمثل مؤشرات الهوية البيولوجية وتعرف بنظام الـ CMH ونظام ABO ونظام Rh.	0.5	2
تعريف اللاذات : تعرف اللاذات بمجموع الجزيئات الغريبة عن العضوية والقادرة على إثارة استجابة مناعية والتفاعل نوعيا مع ناتج الاستجابة قصد القضاء عليه.	0.5	
المقارنة بين الجزيئات المميزة لكل زمرة :		
كل الجزيئات المميزة للزمر الدموية عبارة عن جليكوبروتينات تشترك في وجود جزء بروتيني و جزء قاعدي سكري قليل التعدد مشكلا المؤشر H (المستضد H)، تختلف النهاية السكرية من مؤشر الى آخر بحيث:	×4 0.25	
-الزمرة A يميزها المؤشر A يتميز بوجود N أستيل . غلاكتوزامين طرفي.		
- الزمرة B يميزها المؤشر B يتميز بوجود غلاكتوز طرفي.		
- الزمرة AB يميزها المؤشران A و B معا.		
-الزمرة O يميزها المؤشر H بوجود الجزيئة السكرية القاعدية فقط.		
- **النص العلمي يوضح سبب اختلاف النمط الظاهري على مستوى الخلوي في نظام ABO:** يتمثل النمط الظاهري على مستوى نظام ABO في وجود جزيئات جليكوبروتينية على سطح كريات الدم الحمراء و التي تعتبر مؤشرات تختلف من زمرة إلى أخرى.	0.5	3
يشفر للمؤشرات الغشائية في نظام ABO بمورثة محمولة على صبغي رقم 09 عند الإنسان وتظهر بثلاث أليلات I^A، I^B،i^O و يحمل كل فرد أليلين فقط.		
- يشفر الأليل I^A للأنزيم A الذي يعمل على ربط N أستيل غلاكتوزامين على المستضد H مشكلا المؤشر A على سطح الكرية الحمراء من الزمرة A .	0.5	
– يشفر الأليل I^B لأنزيم B الذي يعمل على ربط غلاكتوز على المستضد H مشكلا المؤشر B على سطح الكرية الحمراء من الزمرة B .	0.5	
– في وجود الأليل I^A و الآليل I^B معا ، يعمل الأنزيم A و الأنزيم B معا مما يؤدي إلى تشكيل المؤشرين A و B معا على سطح الكرية الحمراء من الزمرة AB.	0.5	
– الأليل i^O المتنحي يبقى المستضد H دون إضافة، مما يؤدي إلى ظهور المؤشر على سطح الكرية الحمراء من الزمرة O.	0.5	
يعود اختلاف النمط الظاهري على المستوى الخلوي في نظام ABO إلى اختلاف النمط الوراثي و اختلاف الأليلات المشفرة لإنزيمات مختلفة تتدخل في تفاعلات تركيب مختلف المؤشرات الغشائية المميزة لهذا النظام.	0.5	

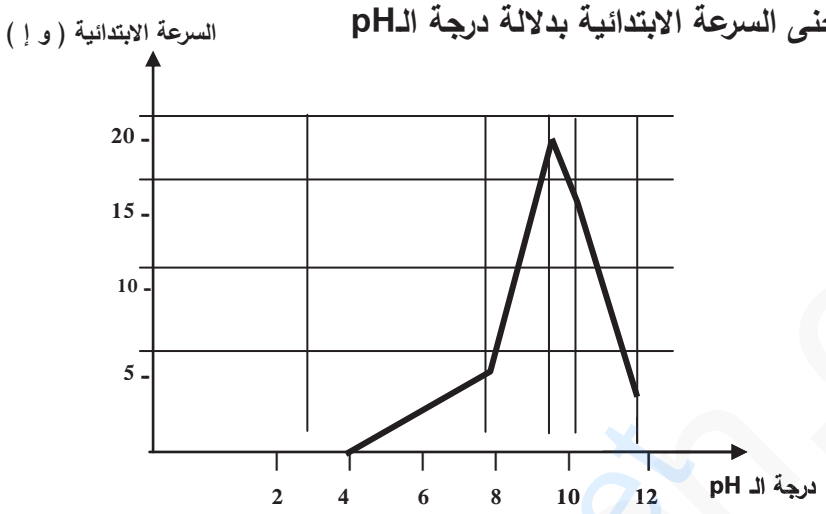
www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

التمرين الثاني:(07 نقاط)

الجزء الأول: التجربة الاولى :

1. إنجاز منحنى السرعة الابتدائية بدلالة درجة الـpH



01

2.5

تفسير تأثير درجة الـpH على النشاط الأنزيمي :

لكل أنزيم درجة pH مثلى يكون نشاطه عندها أعظميا. تؤثر درجة الحموضة في الوسط على شحنة المجموعات الكيميائية الحرة في جذور الأحماض الأمينية وخاصة تلك الموجودة في الموقع الفعال للأنزيم مما يمنع حدوث التكامل بين المجموعات الكيميائية للموقع الفعال والمجموعات الكيميائية لمادة التفاعل، يبلغ نشاط الأنزيم أقصاه عند درجة pH معينة تسمى قيمة الـ pH المثلى، وهي تختلف من أنزيم لآخر.

1.5

2- استنتاج تأثير درجة الحرارة على النشاط الانزيمي:

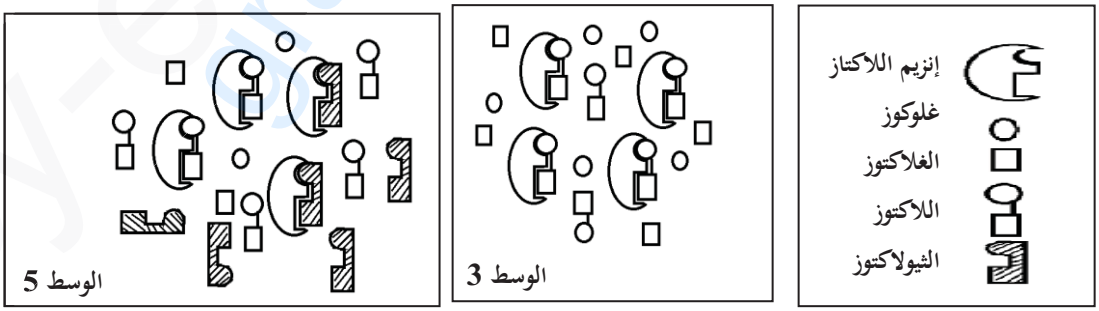
يبلغ التفاعل الأنزيمي سرعة أعظمية عند درجة حرارة مثلى (37 ^{0}م) و كلما زادت أو نقصت عن هذه القيمة تأثرت سرعة التفاعل بالنقصان.

0.5

0.5

التجربة الثانية:

1- نمذجة التفاعلين الحاصلين في الوسطين 3 و 5 :



أنزيمات اللاكتاز في حالة نشاط

عرقلة نشاط بعض جزيئات اللاكتاز بواسطة الشيولاكتوز

×2

0.5

2

المفهوم الدقيق للأنزيم :

الانزيم وسيط حيوي من طبيعة بروتينية يسرع التفاعل ويتميز بتأثيره النوعي تجاه الركيزة ونوع التفاعل، يعمل في شروط ملائمة مثلى من الـpH والحرارة و لا يستهلك أثناء التفاعل.

1

ملاحظة: نعتبر أن الإجابة كافية عند ذكر أربعة خصائص للأنزيم.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجزء الثاني: **– شرح ظهور أعراض عدم تحمل اللاكتوز عند الشخص المصاب و عدم ظهورها عند الشخص السليم رغم حدوث هضم اللاكتوز عند الشخصين:** من الشكل1: يتبين أن البكتيريا تفرز أنزيم اللاكتاز المسؤول عن إماهة اللاكتوز ينتج عنه غلوكوز و غلاكتوز، كما تتحول نواتج إماهة اللاكتوز إلى حمض اللبن عن طريق تفاعلات التخمر وينتج عنها أحماض و غازات. من الشكل 2: يتبين أن عدد البكتيريا في المعي الدقيق قليل مقارنة بعددها في المعي الغليظ. من الشكل 3: يتبين ظهور الإشعاع في مقطع جدار المعي الدقيق لشخص السليم يدل على إفراز اللاكتاز، عكس الشخص المصاب حيث يتبين غياب الإشعاع و عدم إنتاج اللاكتاز. **فعند الشخص السليم:** تفرز الغدد المعوية في المعي الدقيق أنزيم اللاكتاز بكميات كافية مما يسمح بإماهة اللاكتوز معطيا غلوكوز وغلاكتوز. في مستوى المعي الدقيق، بسبب حدوث امتصاص لهذه السكريات من جهة ولنقص عدد البكتيريا من جهة أخرى، تقل التخمرات فلا تظهر أعراض عدم تحمل اللاكتوز. **عند الشخص المصاب بعدم تحمل اللاكتوز:** لا تفرز الغدد المعوية في المعي الدقيق أنزيم اللاكتاز ما يؤدي إلى عدم إماهة اللاكتوز على مستوى المعي الدقيق. ينتقل اللاكتوز إلى المعي الغليظ ليصير عرضة للعدد الهائل من االبكتيريا التي تفرز أنزيم اللاكتاز الذي يفكك اللاكتوز إلى غلوكوز و غلاكتوز. ثم تتعرض نتائج الإماهة للتخمرات وهي مصدر أعراض عدم تحمل اللاكتوز.	استغلال الوثائق 0.5 وضع علاقات 0.75 0.75	2
التمرين الثالث: (08 نقاط) **الجزء الأول:** 1. **الفرضية:** مصدر ثنائي الأكسجين المطروح هو الماء وذلك لأكسدته تحت تأثير الضوء. **كل فرضية وجيهة مقبولة.**	0.5	0.5
2. **الاستدلال عن مصدر ثنائي الاكسجين المطروح و تبيين آلية طرحه مع المعادلات الكيميائية :** **التجربة1:** عند تزويد الأشنة بماء ثقيل نسبة O^{18}/O^{16} فيه عالية (0.85%) و HCO_3^- عادي نسبة O^{18}/O^{16} فيه قليلة (0.20%) تطرح الأشنة O_2 ثقيل نسبة O^{18}/O^{16} فيه عالية (0.85 %) في حين عند تزويدها بماء عادي و HCO_3^- ثقيل تطرح O_2 عادي ما يدل على أن مصدر O_2 المطروح هو تفكك الماء و ليس CO_2.	0.5	2.25

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

التجربة2 :

- **بوجود DCPIP: في الظلام** يبقى تركيز O_2 ثابتا لعدم طرحه نتيجة عدم أكسدة الماء، لون الوسط يكون أزرقا لوجود DCPIP مؤكسدا بسبب عدم أكسدة الماء. — 0.25
- **في وجود الضوء:** يرتفع تركيز O_2 نتيجة أكسدة الماء. — 0.25

المعادلة: $2H_2O \xrightarrow[\text{يخضور}]{\text{ضوء}} 4H^+ + 4e^- + O_2$ — 0.25

يتغير لون الوسط إلى شفاف ما يدل على إرجاع DCPIP لاكتسابه للإلكترونات الناتجة عن أكسدة الماء. — 0.25

المعادلة: $2A + 4e^- + 4H^+ \longrightarrow 2AH_2$ (A: DCPIP مؤكسد) — 0.25

- **في غياب DCPIP:** في وجود وفي غياب الضوء، يبقى تركيز O_2 ثابتا لعدم أكسدة الماء على مستوى التيلاكوئيدات لغياب مستقبل الإلكترونات. — 0.25
- **في الحالة الطبيعية المستقبل الأخير للإلكترونات الناتجة عن أكسدة الماء هي جزيئات $NADP^+$ التي نلخص ازدواج تفاعلها مع الماء كما يلي:** — 0.25

$$2H_2O + 2NADP^+ \xrightarrow[\text{يخضور}]{\text{ضوء}} 2NADPH.H^+ + O_2$$

الجزء الثاني:

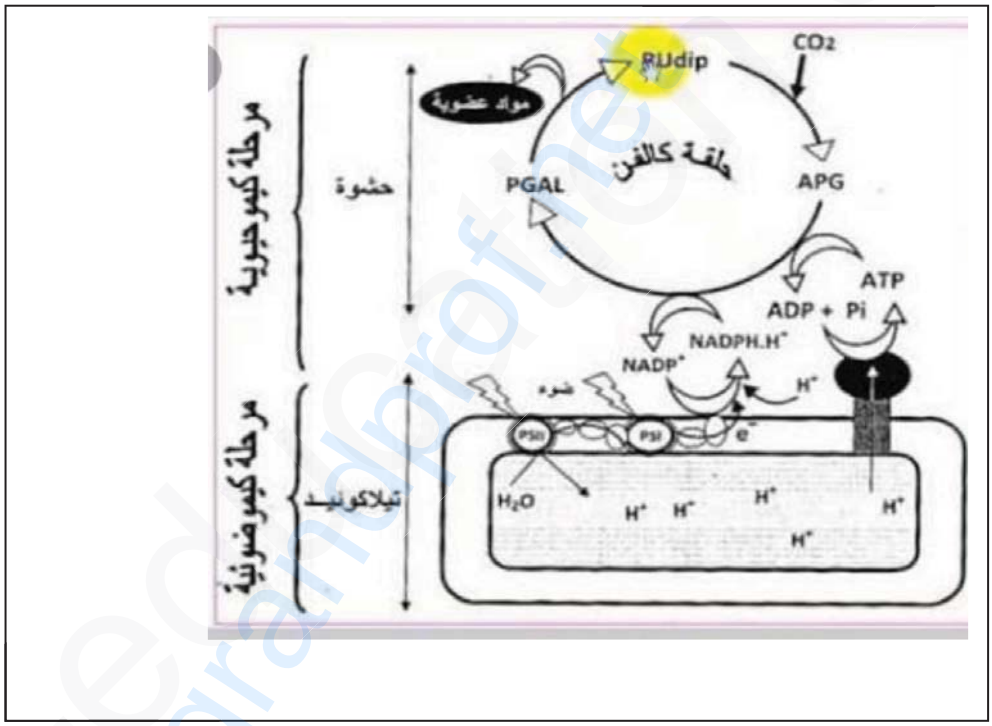
1) استخراج ما يدعم صحة الفرضية المقترحة: وجود التيلاكوئيدات وهي مقر الأكسدة الضوئية للماء. **(الاشارة للمادة العضوية لا يؤثر).** — 0.5 — **0.5**

2) تحليل نتائج الوثيقة 4:

- من التجربة 1 : يثبت الـ CO_2 يتم في سيتوبلازم البكتيريا في الظلام ما يبين حدوث مرحلة كيمو حيوية لا تتطلب وجود الضوء.
- من التجربتين 1و4 تثبيت الـ CO_2 يزداد بوجود التيلاكوئيدات المعرضة للضوء وبوجود ADP+Pi والنواقل المؤكسدة يبين أن التيلاكوئيدات المعرضة للضوء تركب انطلاقا من ADP+Pi و نواقل مؤكسدة مواد ضرورية لتثبيت الـCO_2 . — 0.25 — **1.5**
- من التجربتين 2−4 تثبيت الـCO_2 أقل في وجود الـ ATP ما يبين أن هذا التثبيت لا يحتاج إلى ATP فقط و أن التيلاكوئيدات لا تركب الـATP فقط. — 4×
- من التجربتين 3و4 تثبيت الـ CO_2 عال بوجود الـATP والنواقل المرجعة أو في وجود تيلاكوئيدات معرضة للضوء و وجود الـADP + Pi والنواقل المؤكسدة ما يبين أن تثبيت الـ CO_2 يحتاج إلى ATP و نواقل مرجعة (RH2) يتم تركيبهما على مستوى التيلاكوئيدات المعرضة للضوء .
- ومنه في وجود الضوء يتم على مستوى تيلاكوئيدات البكتيريا تحويل الطاقة الضوئية إلى ATP و نواقل مرجعة، هي المرحلة الكيموضوئية .
- جزيئات ATP و نواقل مرجعة تستعمل في سيتوبلازم للبكتريا لتثبيت CO_2 (أي إرجاع الـCO_2 وتركيب جزيئات عضوية) هي المرحلة الكيموحيوية. — 0.25
- المرحلتان الكيموضوئية و الكيموحيوية تعملان بطريقة ازدواجية وتتكاملان بتجديد واستعمال الـ ATP و النواقل مرجع — 0.25

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

1	1	**العلاقة و التحقق من الفرضية:** تطرح الأشنة الخضراء المعرضة للضوء O_2 يتم ذلك على مستوى التيلاكوئيدات بوجود مستقبل للإلكترونات، باحتوائها على تيلاكوئيدات تحدث نفس التفاعلات داخل البكتيريا ويطرح بذلك O_2. يرفق طرح O_2 بتركيب ATP وارجاع مستقبل الإلكترونات اللذان يستعملان في تثبيت CO_2 على مستوى سيتوبلازم البكتيريا وتركيب المادة العضوية ما يؤكد أن البكتيريا تزود الوسط بالـ O_2 خلال المرحلة الكيموضوئية (اكسدة الماء) من عملية التركيب الضوئي (الفرضية صحيحة). **(يعطى 0.5 للعلاقة و 0.5 للتحقق).**
2.25	2.25	**الجزء الثالث:** الرسم التخطيطي الوظيفي : (مراحل التحويل الطاقوي المدروس)  **(المرحلة الكيموضوئية 0.75 نقطة ، المرحلة الكيموحيوية 1 نقطة ، العلاقة بينهما 0.5)**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2018

الشعبة: علوم تجريبية

اختبار في مادة: علوم فيزيائية — المدة: 03 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

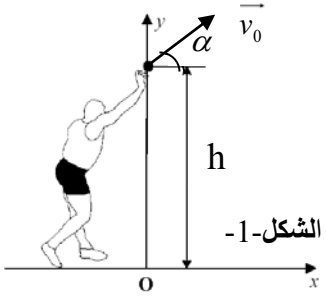
يحتوي الموضوع الأول على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: (13 نقطة)

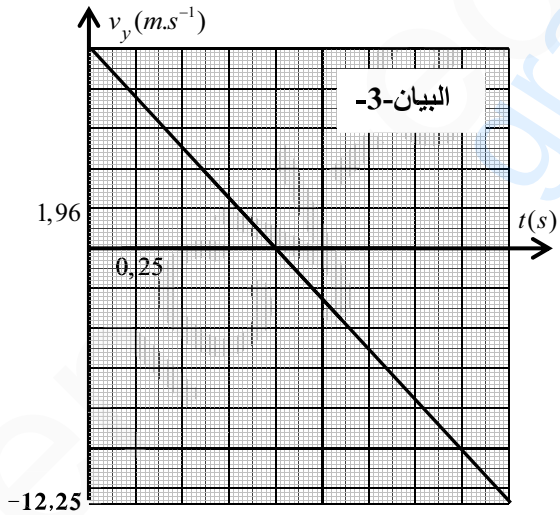
التمرين الأول: (06 نقاط)

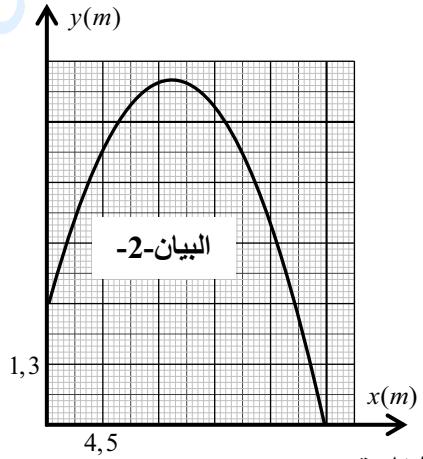
خلال الألعاب الأولمبية التي جرت بالبرازيل سنة 2016، تحصل الأمريكي **ريان كروزر** (Ryan crouser) على الميدالية الذهبية في رياضة رمي الجُلّة لألعاب القوى على إثر رمية قدرها (D) .

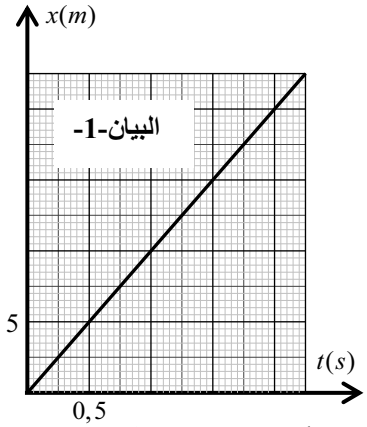
بإهمال تأثير الهواء، تمت دراسة محاكاة حركة مركز عطالة الجُلّة G في المعلم (o,x,y) المرتبط بمرجع أرضي نعتبره غاليليا، ابتداء من لحظة رميها $(t=0)$ على ارتفاع h من سطح الأرض إلى غاية ارتطامها به (الشكل−1−) فتم الحصول على المنحنيات البيّانية التالية:



الشكل-1-







1. بالاعتماد على المنحنيات البيّانية:

1.1. حدّد طبيعة حركة مركز عطالة الجلة G على كل من المحورين (ox) و (oy) مع تبرير إجابتك.

2.1. حدّد قيم المقادير التالية: مركبتي السرعة الابتدائية v_{0x} و v_{0y} ، مركبتي التسارع a_x و a_y والارتفاع h.

3.1. اكتب المعادلتين الزمنيتين $x(t)$ و $y(t)$ لحركة G في المعلم (o,x,y).

4.1. اكتب معادلة البيان −2−، ماذا تمثل؟

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

5.1. ما هي قيمة كل من زاوية القذف α والسرعة التي قذفت بها الجلّة v_0 ؟

6.1. ما هي قيمة المسافة الأفقية (D) التي مكّنت الرياضي من الفوز بالميدالية الذهبية ؟

2. أنجز مخطط الحصيلة الطاقوية للجملة (الجلّة) بين اللحظتين $t=0$ و $t=2,25s$ ثم اكتب معادلة انحفاظ الطاقة واستنتج سرعة مركز عطالة الجلّة عند لحظة ارتطامها بسطح الأرض $t=2,25s$.

3. حدّد خصائص شعاع سرعة مركز عطالة الجلّة G عند اللحظة $t=2,25s$.

4. جِد عبارة الطاقة الكلية للجملة (جلّة + أرض) عند اللحظتين المذكورتين سابقا بدلالة كل من:

v_0 ، h ، g و m (كتلة الجلّة). ماذا تستنتج ؟ (نعتبر مستوى سطح الأرض مرجعا لقياس الطاقة الكامنة الثقالية).

يعطى : $g=9,8m.s^{-2}$

التمرين الثاني: (07 نقاط)

I–يعتبر اليود من بين العناصر الكيميائية التي تُستخدم في علاج الأمراض السرطانية التي تُصيب الغُدّة الدّرقية.

يستخدم نظير اليود المشع $^{131}_{53}I$ الذي نصف عمره $t_{1/2}=8jours$ في حقن شخص مصاب بعيّنة من النظير $^{131}_{53}I$ كتلتها $m_0=1,00\times10^{-3}mg$ يوم 10 ماي 2018 على الساعة الثامنة مساء.

1. حدّد تركيب نواة اليود $^{131}_{53}I$.

2. احسب قيمة N_0 ، عدد الأنوية الابتدائية الموجودة في العيّنة السابقة ، علمًا أنّ كتلة نواة واحدة من اليود $^{131}_{53}I$ هي $m(^{131}_{53}I)=2,176\times10^{-25}kg$.

3. تتفكك نواة النظير $^{131}_{53}I$ فينبعث إلكترون $^{0}_{-1}e$.

1.3. كيف تفسّر انبعاث إلكترون من النواة؟

2.3. اعتمادا على السند الآتي، اكتب معادلة التفاعل المُنمْذجة لتفكك نواة اليود $^{131}_{53}I$.

$_{51}Sb$	$_{52}Te$	$_{53}I$	$_{54}Xe$	$_{55}Cs$

3.3. اكتب عبارة قانون التناقص الإشعاعي.

4.3. عرّف زمن نصف العمر، ثم استنتج العلاقة بين $t_{1/2}$ و ثابت التفكك λ .

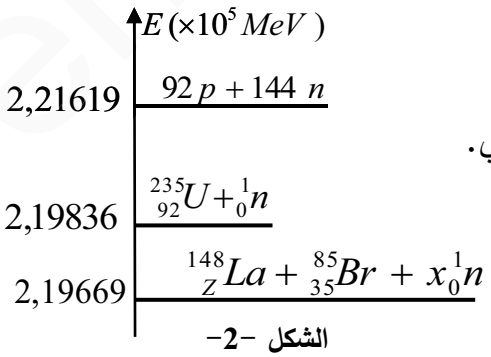
5.3. احسب قيمة النشاط الإشعاعي A_0 للعيّنة السابقة عند اللحظة $t=0$.

4. يمكث الشخص المصاب في المستشفى تحت المراقبة الطبية لعدة أيام، حتى تصل قيمة التناقص في النشاط الإشعاعي إلى 40% من قيمته الابتدائية.

– حدّد تاريخ وتوقيت خروج المريض من المستشفى.

II – يُستعمل اليورانيوم 235 كوقود لتوليد الطاقة الكهربائية في مفاعل نووي.

المخطط الطاقوي لأحد التفاعلات النووية الحادثة في هذا المفاعل مُمَثَّلة في الشكل–2–.



الشكل –2–

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

1. اكتب معادلة التفاعل النووي الحادث، مع تحديد نوعه.

2. باستخدام قانوني الانحفاظ، جد قيمة كل من x و z .

3. اعتمادا على الشكل –2–، استنتج الطاقة المحرّرة E_{lib} من التفاعل النووي مقدرة بالـ MeV .

4. عِلمًا أنّ المفاعل النووي ينتج استطاعة كهربائية متوسطة مقدارها $P_e = 900MW$ بمردود طاقوي $r = 30\%$.

1.4. احسب الطاقة الكهربائية الناتجة E_{elec} خلال يوم واحد.

2.4. احسب الطاقة المحررة من المفاعل النووي E'_{lib} عندئذ.

3.4. استنتج مقدار الكتلة m لليورانيوم 235 المستهلكة من طرف هذا المفاعل النووي خلال يوم واحد .

5. ليكن التفاعل المنمذج بالمعادلة التالية : ${}_1^2H + {}_1^3H \rightarrow {}_2^4He + {}_0^1n$

الطاقة المحررة لكل نيوكليون(نوية) من هذا التفاعل النووي هي : $3,53Mev/nuc$.

1.5. حدّد نوع هذا التفاعل النووي.

2.5. بالرغم من صعوبة تحقيق هذا التفاعل عمليا إلاّ أنّه يُفضّل عن التفاعل السابق المذكور في (1.II).

أ) أين تكمن هذه الصعوبة؟ ب) لماذا يُفضّل هذا التفاعل عن التفاعل السابق ؟ برّر.

المعطيات: $1Mev = 1,6\times10^{-13}J$ ، $1MW = 10^6W$ ، كتلة نواة اليورانيوم 235 : $m({}_{92}^{235}U) = 3,9036.10^{-22}g$

الجزء الثاني: (07 نقاط)

التمرين التجريبي: (07 نقاط)

نقرأ على لصيقة قارورة منظّف تجاري يحتوي على حمض اللاكتيك ذي الصيغة الجزيئية $C_3H_6O_3$ المعلومات التالية:

– الكتلة المولية الجزيئية لحمض اللاكتيك : $M(C_3H_6O_3) = 90g.mol^{-1}$

– الكتلة الحجمية للمنظف التجاري: $\rho = 1,13Kg.L^{-1}$

– يُفرغ المنظّف التجاري المركّز في الجهاز المُراد تنظيفه مع التسخين.

يُستعمل هذا المنظف لإزالة الطبقة الكلسية المترسبة على جدران سخّان مائي والمُشكلة أساسا من كربونات الكالسيوم $CaCO_3(s)$.

من أجل دراسة فعالية هذا المنظّف التجاري وتحديد نسبته المئوية الكتلية $P\%$ ، نحقّق التجربتين الآتيتين:

التجربة الأولى:

1. نُحضّر محلولا (S) حجمه $V_s = 500mL$ وتركيزه المولي c_a مخففا 100 مرة، انطلاقا من المنظّف التجاري الذي تركيزه المولي c_0 .

1.1. ما هو حجم المحلول التجاري V_0 الواجب استعماله لتحضير المحلول (S) ؟

2.1. اذكر البروتوكول التجريبي اللازم لتحضير المحلول (S) .

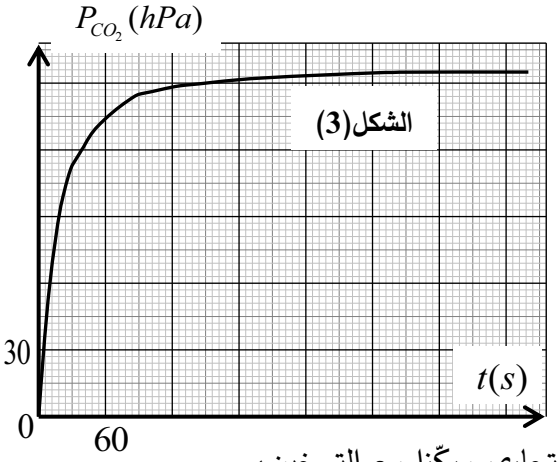
2. لدراسة حركية تفاعل حمض اللاكتيك مع كربونات الكالسيوم $CaCO_3(s)$ المُنمذج بالمعادلة:

$$CaCO_3(s) + 2C_3H_6O_3(aq) = CO_2(g) + Ca^{2+}(aq) + 2C_3H_5O_3^-(aq) + H_2O(l)$$

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

نُدخل في دورق حجمه $V=600mL$، الكتلة $m=0,3g$ من كربونات الكالسيوم $CaCO_3(s)$، ونسكب فيه عند اللحظة $t=0$ حجما $V_a=120mL$ من المحلول (S). نقيس في كل لحظة ضغط غاز ثاني أكسيد الفحم $P(CO_2)$ داخل الدّورق عند درجة حرارة ثابتة $25°C$. بواسطة لاقط الضغط لجهاز الـ $ExAO$ تحصلنا على البيان الممثل في الشكل-3- .



1.2. في ظروف التجربة يمكن اعتبار الغاز CO_2 مثالي.

بالاعتماد على جدول التقدم، أوجد عبارة التقدم $x(t)$ للتفاعل عند لحظة t بدلالة : V_{CO_2}، T، $P_{CO_2}(t)$ و R.

2.2. حدّد قيمة التقدم النهائي X_f، ثم أثبت أنّ هذا التفاعل تام.

3.2. حدّد بيانيا زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$.

4.2. خلال عملية إزالة الترسّبات الكلسية يُطلب استعمال المنظف التجاري مركّزا مع التسخين، ما هو أثر هذين العاملين على المدة الزمنية اللازمة لإزالة الراسب؟ علّل إجابتك.

يُعطى: $M(CaCO_3)=100g.moL^{-1}$ ، ثابت الغازات المثالية : $R=8,314SI$.

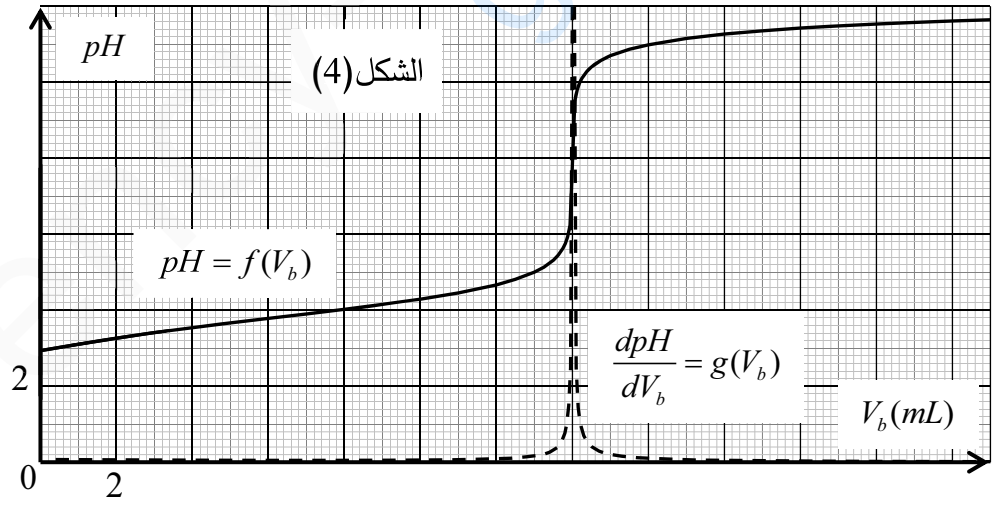
التجربة الثانية:

من أجل تحديد النسبة المئوية الكتلية $P\%$ لحمض اللاكتيك في المنظّف التجاري، نأخذ حجما $V_a^{'}=5mL$ من المحلول (S)، ونضيف إليه $100mL$ من الماء المقطر، ثم نعايّر المحلول الناتج عن طريق قياس الـ pH بواسطة محلول هيدروكسيد الصوديوم $(Na^+(aq)+OH^-(aq))$ ذي التركيز المولي $C_b=0,02mol.L^{-1}$.

1. مَثّل برسم تخطيطي التركيب التجريبي للمعايرة معينا أسماء المعدات والمحاليل.

2. اكتب المعادلة الكيميائية المُنمذجة للتحول الحادث أثناء المعايرة.

3. يُمثِل الشكل-4- المنحنيين البيانيين: $pH=f(V_b)$ و $\frac{dpH}{dV_b}=g(V_b)$.



1.3. في رأيك، ما هو سبب إضافة الماء المقطر إلى الحجم $V_a^{'}$؟ هل يؤثر ذلك على حجم الأساس المسكوب عند التكافؤ؟ علّل.

2.3. احسب التركيز المولي c_a، ثم استنتج التركيز المولي c_0 للمنظّف التجاري.

3.3. احسب كتلة حمض اللاكتيك المتواجدة في $1L$ من المنظّف التجاري، ثم استنتج النسبة المئوية $P\%$.

انتهى الموضوع الأول

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (04) صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: (13 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

الكوم سات –1– قمر اصطناعي جزائري تم تركيبه على مستوى مركز تطوير الأقمار الاصطناعية ببئر الجير بولاية وهران، من شأنه توفير خدمة الاتصالات والأنترنت، بث القنوات الاذاعية والتلفزيونية...، تمّ إطلاقه بتاريخ 10 ديسمبر 2017.

1. نعتبر قمرًا اصطناعياً (S) كتلته m يدور حول الأرض على بعد r من مركزها بحركة دائرية منتظمة.

لدراسة حركة هذا القمر الاصطناعي، نختار معلما مرتبطا بمرجع عطالي مناسب.

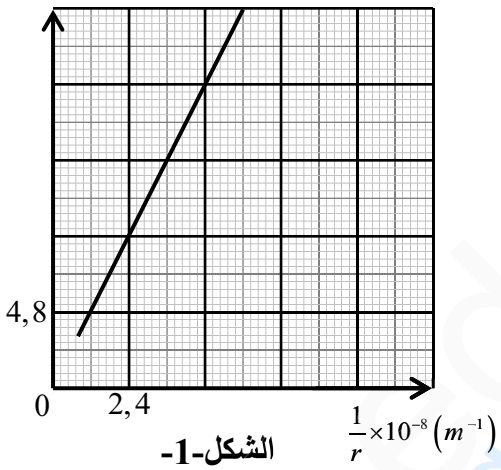
1.1. ما هو هذا المرجع؟ ولماذا نعتبره عطاليا؟ ثم عرّف المعلم المرتبط به.

2.1. مثّل كيفيًا شعاع القوة $\vec{F}_{T/S}$ التي تُطبّقها الأرض T على القمر الاصطناعي (S).

3.1. عبّر عن شدة شعاع القوة $\vec{F}_{T/S}$ بدلالة المقادير G، M_T، m، r.

حيث: M_T كتلة الأرض.

4.1. بتطبيق القانون الثاني لنيوتن في المرجع المختار، جد عبارة مربع سرعة مركز عطالة القمر الاصطناعي v^2 بدلالة G، M_T و r.



الشكل-1-

2. يمثل المنحنى البياني المقابل تطور مربع السرعة المدارية للقمر الاصطناعي (S) بدلالة مقلوب البعد $v^2 = f\left(\frac{1}{r}\right)$ (الشكل–1–).

1.2. اكتب معادلة المنحى البياني، واستنتج قيمة كتلة الأرض M_T.

2.2. جِد عبارة الدور T للقمر الاصطناعي (S) بدلالة G، M_T و r.

3. يدور القمر الاصطناعي الكوم سات –1– في مسار دائري نصف قطره $r = 42400\,km$، في مستوى خط الاستواء باتجاه دوران الأرض حول محورها.

1.3. استنتج السرعة المدارية للقمر الاصطناعي الكوم سات –1– اعتمادا على الشكل–1–.

2.3. احسب دور القمر الاصطناعي الكوم سات –1–، وهل يمكن اعتباره جيومستقرا ؟ برّر.

يُعطى: ثابت الجذب العام: $G = 6,67 \times 10^{-11} SI$

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

التمرين الثاني: (07 نقاط)

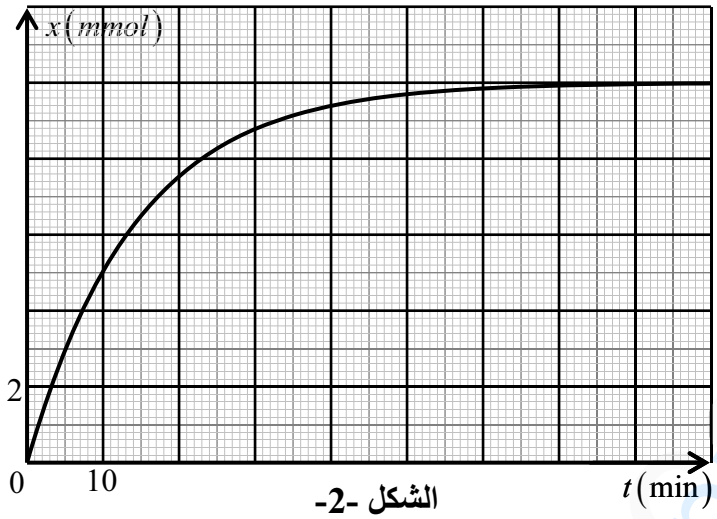
صورة *jpg* : فواكه الغابة

تحتوي العديد من الفواكه على استرات ذات نكهة متميزة، فمثلا نكهة فواكه الغابة تعود الى ميثانوات الإيثيل الذي يمكن تحضيره في المخبر بتفاعل حمض كربوكسيلي مع كحول.

1. الدراسة الحركية لتحوّل إماهة الأستر.

يُعطى: $\lambda_{H_3O^+} = 35 mS \cdot m^2 \cdot mol^{-1}$ ، $\lambda_{HCOO^-} = 5,46\, mS \cdot m^2 \cdot mol^{-1}$

المتابعة الزمنية لتفاعل مزيج ابتدائي متكافئ في كمية المادة يتكون من $0,03mol$ لكل من ميثانوات الإيثيل والماء، مكّنت من الحصول على منحنى الشكل-2-.



الشكل -2-

1.1. اكتب معادلة التفاعل المنمذج للتحول الحادث.

2.1. أنجز جدولا لتقدم التفاعل.

3.1. استخرج من المنحنى خاصيتين يتميز بهما التفاعل مبرّرا إجابتك.

4.1. احسب مردود التفاعل. كيف يمكن جعل هذا التفاعل شبه تام؟

5.1. عيّن التركيب المولي للمزيج عند التوازن.

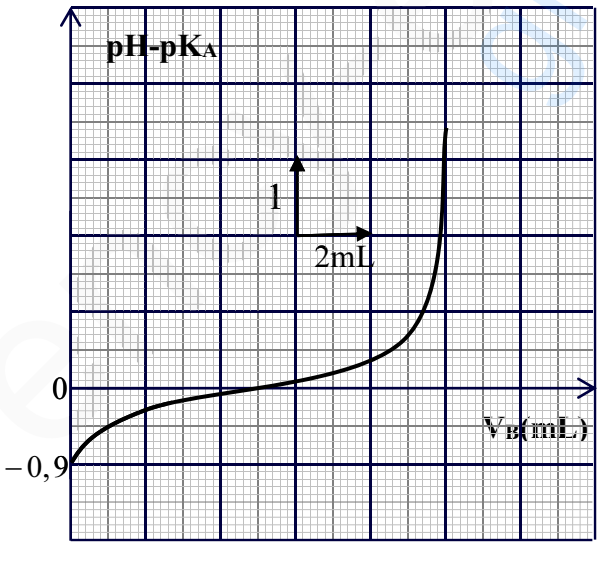
6.1. احسب السرعة اللحظية للتفاعل عند اللحظتين:

$t_1 = 10\,\text{min}$ و $t_2 = 30\,\text{min}$. ماذا تستنتج؟

2. معايرة الحمض الكربوكسيلي بأساس.

يُحضّر محلول (S) بحل $n = 0,01mol$ من حمض الميثانويك النقي في حجم $V = 1L$ من الماء.

قيست ناقليته النوعية في $25°C$ فوجدت $\sigma = 0,049\, S \cdot m^{-1}$.



الشكل-3-

1.2. أنشئ جدولا لتقدم التفاعل الحادث بين الحمض والماء.

2.2. احسب التركيز المولي c_A للمحلول (S) وبيّن أنّ حمض الميثانويك ضعيف.

3.2. احسب قيمة pH المحلول (S).

3. معايرة حجم $V_A = 10mL$ من المحلول (S) بمحلول هيدروكسيد الصوديوم $\left(Na^+(aq) + OH^-(aq)\right)$ تركيزه المولي c_B. مكنّت القياسات التجريبية من رسم المنحنى البياني $pH - pK_a = f(V_B)$ الممثل في الشكل -3-.

1.3. استنتج قيمة pK_a للثنائية $HCOOH(aq)/HCOO^-(aq)$

2.3. جِد التركيز المولي c_B.

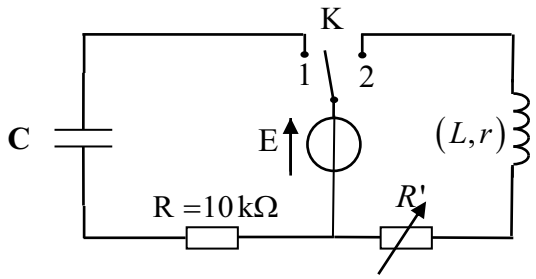
www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجزء الثاني: (07 نقاط)

التمرين التجريبي: (07 نقاط)

بغرض معرفة سلوك ومميزات كل من مكثفة سعتها C ووشيعة مقاومتها r وذاتيتها L ، نحقّق التركيب الكهربائي المبيّن في الشكل-4- والذي يتكون من العناصر الكهربائية التالية:



الشكل-4-

- مولد ذي توتر ثابت، قوته المحركة الكهربائية E .
- مكثفة فارغة سعتها C .
- وشيعة مقاومتها r وذاتيتها L .
- ناقل أومي مقاومته $R=10K\Omega$.
- مقاومة متغيرة R' .
- بادلة k .

1. نضع في اللحظة $t=0$ البادلة K في الوضع (1).

أنقل مخطط الدارة على ورقة الإجابة، وبيّن عليه جهة مرور التيار الكهربائي ثم مثّل:

- أسهم التوترين بين طرفي المقاومة (u_R) والمكثفة (u_c) .
- كيفية توصيل الدارة براسم اهتزاز ذي ذاكرة لمعاينة التوتر الكهربائي بين طرفي المقاومة $u_R(t)$.

2. من القياسات المتحصل عليها وبواسطة برمجية مناسبة، تمكّنا من الحصول على النتائج المدوّنة في الجدول الآتي:

$t(s)$	0	5	10	15	20	25	30
$u_R(\mathrm{V})$	6,00	3,63	2,22	1,34	0,81	0,50	0,30
$-\frac{du_R}{dt}\ \left(\mathrm{V\cdot s^{-1}}\right)$	0,60	0,36	0,22	0,13	0,08	0,05	0,03

1.2. بتطبيق قانون جمع التوترات جِد المعادلة التفاضلية التي يحقّقها التوتر بين طرفي الناقل الأومي $u_R(t)$.

2.2. ارسم البيان الممثل للدالة: $(-\frac{du_R}{dt})=f(\mathrm{u_R})$ ثم اكتب معادلته الرياضية.

3.2. استنتج قيمة كل من القوة المحركة الكهربائية E وسعة المكثفة C .

4.2. احسب الطاقة الكهربائية المخزنة في المكثفة في اللحظة $t=25s$.

3. نضع الآن البادلة K في الوضع (2) في لحظة نعتبرها مبدأ لقياس الأزمنة $t=0$.

1.3. جِد المعادلة التفاضلية التي تحققها شدة التيار $i(t)$.

2.3. علما أنّ حل المعادلة التفاضلية السابقة هو من الشكل $i(t)=A(1-e^{-B.t})$ ، جد العبارة الحرفية لكل من الثابتين A و B .

www.grandprof.net

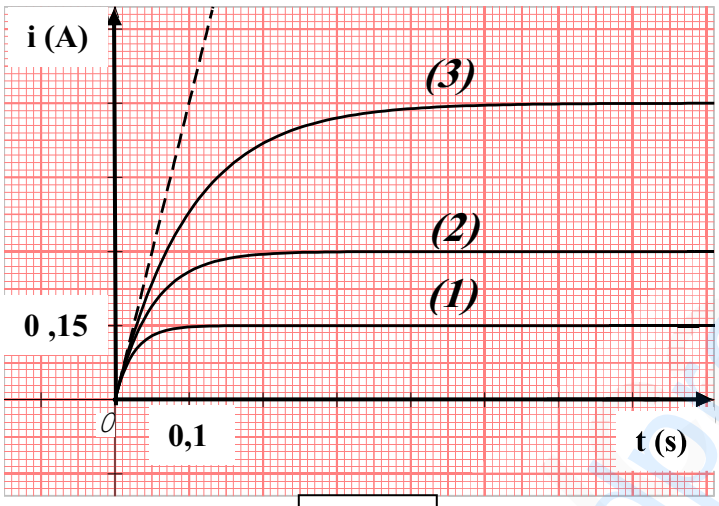
grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

4. يمثل الشكل –5– منحنيات تغيرات شدة التيار المار في الدارة بدلالة الزمن، من أجل ثلاث قيم مختلفة للمقاومة R' المدوّنة في الجدول الآتي:

$R'(\Omega)$	8	18	38

1.4. أرفق كل منحنى بالمقاومة الموافقة مستعينا بعبارة شدة التيار في النظام الدائم ثم استنتج قيمة مقاومة الوشيعة r.

2.4. باستغلال المنحنى (3): جِد قيمة ذاتية الوشيعة L.

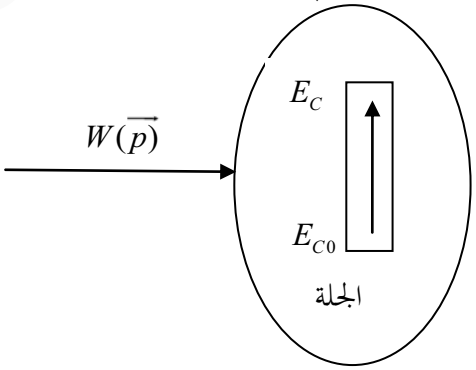


الشكل-5-

انتهى الموضوع الثاني

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول : (13 نقطة)		
التمرين الأول :(06 نقاط)		
1.1. طبيعة الحركة:		
المحور (ox) : البيان−1− يمثل دالة خطية للفاصلة بدلالة الزمن، ومنه الحركة مستقيمة منتظمة.	0.25	
المحور (oy) : البيان−3− يمثل دالة خطية للسرعة بدلالة الزمن، ومنه الحركة م متغيرة بانتظام.	0.25	
2.1. تحديد قيّم v_{0x} ، v_{0y} ، a_x ، a_y و الارتفاع h :		
من البيان (1) نجد : $v_{0x}=\dfrac{22,5}{2,25} \Leftarrow v_{0x}=10m.s^{-1}$	0.25	
من البيان (3) نجد : $v_{0y}=9,8m.s^{-1}$	0.25	
$a_x=\dfrac{\Delta v_x}{\Delta t}=0\ \text{m.s}^{-2}$ ، $a_y=\dfrac{\Delta v_y}{\Delta t}=-9,8\ \text{m.s}^{-2}$	2x0.25	
من البيان (2) : $h=2,6m$	0.25	
3.1. المعادلتين الزمنيتين $x(t)$ و $y(t)$ لحركة G في المعلم $(o;\vec{i};\vec{j})$:		
المعادلة الزمنية للحركة على (Ox) : $x=v_{0x}.t \Leftarrow x=10.t$ .....(1)	0,25	**3.50**
المعادلة الزمنية للحركة على $(0y)$: $y=\dfrac{1}{2}a_yt^2+v_{0y}t+y_0 \Leftarrow y=-4,9t^2+9,8t+2,6$ ...(2)	0,25	
4.1. معادلة البيان −2− : $y=f(x)$		
$x=10t \Rightarrow t=\dfrac{x}{10}$ ، نعوّض في $y(t)$ فنجد $y=-4,9.10^{-2}x^2+0,98x+2,6$	0.25	
هذه المعادلة هي معادلة مسار الجُلة .	0.25	
5.1.قيمة كل من زاوية القذف α و السرعة الابتدائية v_0 :		
$\tan\alpha=\dfrac{v_{0y}}{v_{0x}}=\dfrac{9,8}{10}=0,98 \Rightarrow \alpha=44^\circ$	0.25	
$v_0=\sqrt{v_{0x}^2+v_{0y}^2}=\sqrt{10^2+9,8^2} \Rightarrow v_0=14\ \text{m.s}^{-1}$ (تقبل إجابات أخرى)	0.25	
6.1. قيمة المسافة الافقية D :		
من البيان −1− او من البيان −2− : $D=22,5\ \text{m}$	0.25	
2.مخطط الحصيلة الطاقوية للجلة		
	0,25	

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

	0,25	معادلة انحفاظ الطاقة : $E_{C0}+W(\overrightarrow{p})=E_C$
	0,50	سرعة مركز عطالة الجُلّة لحظة إرتطامها بالأرض : $\frac{1}{2}mv_0^2+mgh=\frac{1}{2}mv^2 \Rightarrow v=\sqrt{v_0^2+2gh}$
		$v=15,7\ \text{m.s}^{-1}$
1.00		3.خصائص شعاع السرعة لحظة ارتطام الجُلّة بالأرض.
		المبدأ : نقطة إرتطام الجلة بالأرض $(x=22,5m\ ;\ y=0m)$.
		الحامل : المستقيم المار من نقطة الارتطام و الذي يصنع زاوية β مع الأفق حيث :
	0.50	$\cos\beta=\frac{v_x}{v}=\frac{10}{15,7}=0,64\Rightarrow\beta=50^\circ$ (يمكن استعمال tan أو sin)
0.50		الجهة : نحو الأسفل .
		القيمة : $15,7\ \text{m.s}^{-1}$
	0,25	4 . عبارة الطاقة الكلية للجملة (جُلّة +ارض) عند $t=0$ و $t=2,25s$
	0.50	$E_T(t=0)=E_C(0)+E_{pp}(0)=\frac{1}{2}mv_0^2+mgh$
	0,25	$E_T(t=2,25s)=E_C+E_{pp}=\frac{1}{2}mv^2+0=\frac{1}{2}m(v_0^2+2gh)\Rightarrow E_T(t=2,25s)=\frac{1}{2}mv_0^2+mgh$
		الاستنتاج : نلاحظ أن $E_T(t=0)=E_T(t=2,25s)$ أي طاقة الجملة محفوظة .
1,00		**التمرين الثاني :(07 نقاط)**
	0,25	**I**– 1. تركيب نواة اليود $^{131}_{53}I$: $\left.\begin{matrix}53 & \text{بروتون}\\ 78 & \text{نيوترون}\end{matrix}\right\}$
	0,25	
	0,50	2. حساب N_0 ، عدد الأنوية الابتدائية الموجودة في العينة :
0 ,50		$N_0=\frac{m_0}{m(^{131}_{53}I)}=\frac{1\times10^{-6}}{2,176\times10^{-25}\times10^3}\Rightarrow N_0=4,6\times10^{15}\ noyaux$
		1.3- تفسير انبعاث الكترون من النواة :
0,50	0,25	ينبعث الكترون من النواة بتحول نترون الى الكترون و بروتون وفق المعادلة الآتية :
		$^1_0n\rightarrow{}^1_1p+{}^0_{-1}e$
		2.3- معادلة التفكك : $^{131}_{53}I\rightarrow{}^0_{-1}e+{}^{A'}_{z'}y$
1,50		بتطبيق قانوني الانحفاظ نجد : $\left.\begin{matrix}131=0+A'\Rightarrow A'=131\\ 53=-1+z'\Rightarrow z'=54\end{matrix}\right\}$
	0,25	بالاستعانة بالمستخرج من الجدول الدوري نجد : $^{A'}_{z'}y\equiv{}^{131}_{54}Xe\Rightarrow{}^{131}_{53}I\rightarrow{}^{131}_{54}Xe+{}^0_{-1}e$.....
	0,25	3.3- عبارة قانون التناقص : $N(t)=N_0.e^{-\lambda.t}$
		4.3- تعريف زمن نصف العمر مع استنتاج العلاقة بين $t_{1/2}$ و λ :

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

	0,25	- تعريف $t_{1/2}$: هو الزمن اللازم لتفكك نصف عدد الأنوية الابتدائية المشعة .
	0,25	- العلاقة بين $t_{1/2}$ و λ : $N(t_{1/2}) = N_0.e^{-\lambda.t_{1/2}} = \frac{N_0}{2}$ و منه $t_{1/2} = \frac{\ln 2}{\lambda}$
	0,25	5.3- حساب قيمة نشاط العينة عند اللحظة $t=0$ ، لحظة حقن المريض: $A_0 = \lambda . N_0 = \frac{ln2}{t_{1/2}}.N_0 \Rightarrow A_0 = \frac{ln2 \times 4,6 \times 10^{15}}{8 \times 24 \times 3600}$ $A_0 = 4,6 \times 10^9 \, Bq$
		4- تاريخ و توقيت خروج المريض من المستشفى :
	0.25	$A(t) = A_0.e^{-\lambda.t} \Rightarrow t = -\frac{1}{\lambda}.ln\frac{A(t)}{A_0} \Rightarrow t = \frac{t_{½}}{ln2}.ln\frac{A_0}{A(t)}$
	0,25	$t = -\frac{8}{ln2}.ln\frac{A_0}{0,4A_0} \Rightarrow t = 10,57 \, jours = 10\,j14h$
0,75	0,25	يخرج المريض من المستشفى يوم : 21 ماي2018 على الساعة العاشرة صباحا
		II- 1. - معادلة التفاعل النووي الحادث : ${}^{235}_{92}U + {}^{1}_{0}n \rightarrow {}^{148}_{z}La + {}^{85}_{35}Br + x\,{}^{1}_{0}n$
	0,25	- نوع التفاعل : (انشطار نووي)
	0,25	2. إيجاد قيمة كل x و z باستعمال قانوني الانحفاظ :
0,50	0,50	$\begin{cases} 235 + 1 = 148 + 85 + x & ; x = 3 \\ 92 = z + 35 & ; z = 57 \end{cases}$
		3. استنتاج الطاقة المحرّرة E_{lib} من انشطار نواة واحدة من $^{235}_{92}U$:
0,50	0,25	$E_{lib} = (2,19836 - 2,19669).10^5 = 167 \, Mev$
		1.4- حساب الطاقة الكهربائية الناتجة E_{ele} خلال يوم :
0,25	0.50	$E_{ele} = P \times \Delta t = 900.10^6 \times 24 \times 3600 = 7,8.10^{13} \, J$
		2.4-حساب الطاقة المحررة من المفاعل النووي E'_{lib} : $E'_{lib} = \frac{E_{ele}}{r} = \frac{7,8.10^{13}}{0.30} = 26.10^{13} \, J$
1,50	0,50	3.4- استنتاج الكتلة m لليورانيوم 235 المستهلكة من طرف هذا المفاعل خلال يوم واحد: $E'_{lib} = N \times E_{lib} = \frac{m}{m(U)} \times E_{lib} \Rightarrow m = \frac{E'_{lib}}{E_{lib}} \times m(U)$
	0,50	$m = \frac{26.10^{13}}{167 \times 1,6.10^{-13}} \times 3,9036.10^{-22} \approx 3,8.10^3 \, g = 3,8 Kg$
		1.5. نوع التفاعل : اندماج نووي
	0 ,25	2.5. أ) صعوبة تحقيق التفاعل : تطلب درجة حرارة عالية جدا للتغلب على قوى التنافر بين الانوية المندمجة
	0,25	ب) تفضيل تفاعل الاندماج عن تفاعل الانشطار :

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الطاقة المحررة لكل نيكليون في تفاعل الانشطار : $E_{lib/nucl}=\frac{167}{236}\approx 0,71Mev$

0,50 — $\frac{(E_{lib/nucl})_{fusion}}{(E_{lib/nucl})_{fission}}=\frac{3,53}{0,71}\approx 5$ و منه تفاعل الاندماج يحرر طاقة أكبر بـ 5 مرات من تفاعل الانشطار .

الجزء الثاني : (07 نقاط)

التمرين التجريبي : (07 نقاط)

التجربة الأولى :

1.1. حساب الحجم V_0 : $V_0=5ml$; $F=\frac{V}{V_0}\Rightarrow V_0=\frac{V}{F}=\frac{500}{100}$

2×0,25 — 2.1. البروتوكول التجريبي : نأخذ بواسطة ماصة عيارية حجما قدره $V_0=5ml$ من المحلول التجاري ثم نسكبه في حوجلة عيارية سعتها $500ml$ بها كمية من الماء المقطر، و نكمل الحجم بالماء المقطر حتى الخط العياري مع الرج.

0,50

1,00

1.2. عبارة $x(t)$ بدلالة T , , $P(t)$ R :

جدول التقدم:

معادلة التفاعل		$CaCO_3 + 2C_3H_6O_3 = CO_2 + Ca^{2+} + 2C_3H_5O_3^- + H_2O$					
الحالة	التقدم	كميات المادة $(m.mol)$					
ابتدائية	0	3	c_aV_a	0	0	0	بوفرة
انتقالية	$x(t)$	$3-x$	c_aV_a-2x	x	x	$2x$	
نهائية	x_f	$3-x_f$	$c_aV_a-2x_f$	x_f	x_f	$2x_f$	

0,50

من المعادلة العامة للغاز المثالي : $n_{CO_2}(t)=\frac{p.V}{R.T}$

من جدول التقدم : $n_{CO_2}(t)=x(t)$

$x(t)=\frac{V_{CO_2}}{R.T}.p(t) \Leftarrow$

0,25

2.2. حساب X_f و إثبات أنّ التفاعل تام:

0,25 — $V_{CO_2}=480ml$, $V_{CO_2}=V-V_a=600-120$ و $p_f(CO_2)\approx 156hpa$ حيث $X_f=\frac{V_{CO_2}}{R.T}.p_f$

2.50 — ومنه $X_f=\frac{480\times10^{-6}\times156\times10^{2}}{8,314\times298}$; $X_f\approx 3\times10^{-3}mol$

حساب التقدم الأعظمي X_{max} :

0,50 — $n_f(CaCO_3)=3-X_f=3-3=0\ mmol$ ، نستنتج حالتين :إما $CaCO_3$ هو المتفاعل المحد وإما المزيج الابتدائي ستوكيومتري وفي كلتا الحالتين $x_{max}=3$ mmol أي $X_f=x_{max}$ ومنه التفاعل تام .(يكفي أن نبين $n_f(CaCO_3)=0mmol$ لنستنتج أن التفاعل تام)

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

3.2 - ايجاد بيانيا قيمة $t_{½}$:

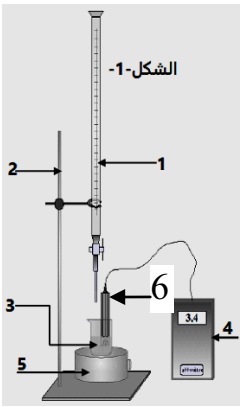
لدينا $p(t)=\frac{R.T}{V_{CO_2}}.x(t)$ ومن أجل $t=t_{½}$ نجد $p(t_{½})=\frac{R.T}{V_{CO_2}}.\frac{X_f}{2}$ أي $p(t_{½})=\frac{p_f}{2}$

0.25 $p(t_{½})=78\ hpa$ بعد تحديد القيمة و الاسقاط نجد $t_{½}=15s$. (تقبل القيم بين $12s$ و $18s$)

0.25 4.2- أثر عاملي التركيز و التسخين على المدة الزمنية اللازمة لإزالة الراسب:

- عند استعمال المنظف التجاري المركز تزداد سرعة التفاعل لأن التركيز هو عامل حركي.
- عند استعمال المنظف المسخن تزداد سرعة التفاعل لأن درجة الحرارة هي عامل حركي.

0.50 كلا العاملان يساعدان في تقليص المدة الزمنية اللازمة لإزالة الراسب .



التجربة الثانية :

1- مخطط التركيب التجريبي للمعايرة :

1←سحاحة تحتوي على محلول الصود $(Na^+_{(aq)}+OH^-_{(aq)})$

2←حامل السحاحة 3← كاس بيشر به المحلول الممدد للمنظف التجاري

4← مقياس الـ PH 5← مخلاط مغناطيسي 6←مسبار الـ PH – متر

0,50 2- معادلة تفاعل المعايرة : $C_3H_6O_3+OH^-=C_3H_5O_3^-+H_2O$

1.3. سبب إضافة الماء المقطر :

- لغمر مسبار الـ PH – متر في المزيج وتجنب احتكاكه بالمخلاط
- 0,50 لا يؤثر على حجم التكافؤ لان التكافؤ يتعلق بكميات المادة.

0,50

2.3. حساب التركيز المولي C_a و استنتاج C_0 :

0.25 من البيان نجد : $V_{BE}=14ml$

0.25 عند التكافؤ يكون : $C_a.V_a=C_b.V_{bE}$ ومنه

0.50

0.50 $C_a=\frac{C_b.V_{bE}}{V_a}=\frac{2\times10^{-2}\times14}{5}$; $C_a=5,6\times10^{-2}\,mol.L^{-1}$

0.50 $C_0=F.C_a=100\times0,056$; $C_0=5,6\,mol.L^{-1}$

3.3. حساب كتلة حمض اللاكتيك المتواجدة في $1L$ من المنظّف التجاري، ثم استنتاج النسبة المئوية $P\%$:

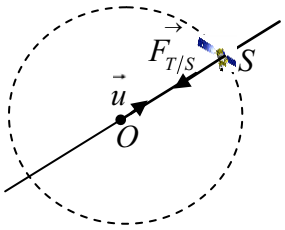
0.50 $m=C_0.V_a.M=5,6\times90\times1$; $m=504\,g$

0.50 $P=\frac{m}{m'}\times100=\frac{m}{\rho.V}\times100=\frac{504\times100}{1,13\times103}$; $P=44,6\%$

2.50

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: (13 نقطة)		
التمرين الأول: (06 نقاط)		
1.1 المرجع المناسب : المرجع المناسب لدراسة حركة هذا القمر هو المرجع الجيومركزي. نعتبره عطاليا لان مدة دراسة حركة القمر صغيرة أمام دور حركة الأرض حول الشمس تعريف المعلم: مبدؤه مركز الأرض ومحاوره الثلاث متعامدة ومتجهة نحو ثلاثة نجوم بعيدة نعتبرها ثابتة.	3×0,25	2,50
2.1. تمثيل كيفي لشعاع القوة في المرجع المختار. 	0,50	
3.1. التعبير عن شدة شعاع القوة: $F_{T/S} = G\frac{M_T.m}{r^2}$	0,25	
4.1. عبارة v^2 :		
بتطبيق القانون الثاني لنيوتن على مركز عطالة القمر (S) في المعلم العطالي:		
$\vec{F}_{T/S} = m\vec{a}_G$	0,25	
بالإسقاط على المحور الناظمي نجد: $\frac{G.M_T.m}{r^2} = m\frac{v^2}{r}$; $F_{T/S} = ma_n = m\frac{v^2}{r}$	0,50	
$v^2 = \frac{G.M_T}{r}$.....(1)	0,25	
1.2. ايجاد العبارة البيانية لمنحى الشكل1.		
البيان عبارة عن خط مستقيم يمر بالمبدأ معادلته الرياضية من الشكل : $v^2 = a\frac{1}{r}$	0,25	1,50
حيث a معامل التوجيه. $a = \frac{\Delta v^2}{\Delta(\frac{1}{r})} = \frac{4,8\times4\times10^6 - 0}{2,4\times2\times10^{-8} - 0} = 4\times10^{14}\, m^3\cdot s^{-2}$	0,25	
ومنه $v^2 = 4\times10^{14}\frac{1}{r}$.....(2)	0,25	
– استنتاج قيمة كتلة الأرض M_T .		
بالمطابقة بين (2) و (1) : $a = G.M_T = 4\times10^{14}\, m^3\cdot s^{-2}$	0,25	
ومنه: $M_T = 6\times10^{24}\, kg$	0,25	
2.2. عبارة الدور T القمر (S) بدلالة G , M_T , r : $T = \frac{2\pi r}{v} = 2\pi\sqrt{\frac{r^3}{G.M_T}}$	0,25	

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

2,00	0,25	1.3. استنتاج قيمة السرعة المدارية :
	0,25	$r = 42400km$; $\frac{1}{r} \approx 2,4\times10^{-8}m^{-1}$
	0,50	بالإسقاط على البيان: $v \approx 3,1\times10^{3}m/s$
	0,25	2.3. حساب الدور : $T = \frac{2\pi r}{v} = 85894s = 23,86h \approx 24h$ (تقبل طرق أخرى)
	0,25	3.3. يمكن اعتبار ألكوم سات1 قمرا جيو مستقرا:
	0,25	التعليل : – يدور في مستوى خط الاستواء.
	0,25	– في نفس اتجاه دوران الأرض حول محورها.
		– دوره يساوي دور الأرض حول محورها $T \approx 24h$.
		التمرين الثاني: (07 نقاط):
3,50	0,25	1.1. معادلة التفاعل الحادث :
		$HCOOC_2H_5(\ell) + H_2O(\ell) = HCOOH(\ell) + C_2H_5OH(\ell)$
	3×0,25	2.1. جدول تقدم التفاعل:

معادلة التفاعل	$HCOOC_2H_5(\ell) + H_2O(\ell) = HCOOH(\ell) + C_2H_5OH(\ell)$			
الحالة الابتدائية	$0,03mol$	$0,03mol$	0	0
الحالة الانتقالية	$0,03-x(t)$	$0,03-x(t)$	$x(t)$	$x(t)$
الحالة النهائية	$0,03-X_f$	$0,03-X_f$	X_f	X_f

	2×0,25	3.1. خاصيتا التحول :
		– تفاعل بطيء لان مدة انتهاء التحول كبيرة ($t_f \approx 70\min$)
	0,50	– تفاعل غير تام لان $X_f < X_{max}$ ($X_f = 0,01mol$, $X_{max} = 0,03mol$)
		4.1. مردود التفاعل :
	0,25	$r = \frac{X_f}{X_{max}} \times 100 \approx 33\%$
		يمكن جعل هذا التفاعل شبه تام بـ نزع أحد النواتج (التقطير) (تقبل إجابات صحيحة أخرى)
		5.1. التركيب المولي للمزيج عند التوازن :

النوع الكيميائي	الاستر	الماء	الحمض	الكحول
كمية المادة(mol)	0,02	0,02	0,01	0,01

	0,50	6.1. حساب السرعة اللحظية للتفاعل في اللحظات : $t_2 = 30\min$ ، $t_1 = 10\min$
	0,25	$v(t_1) = \left(\frac{dx}{dt}\right)_{t_1} = \frac{(5-2)\times10^{-3}}{(10-0)} = 3,0\times10^{-4}mol\cdot\min^{-1}$
	0,25	

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

$$v(t_2)=\left(\frac{dx}{dt}\right)_{t_2}=\frac{(8,8-6,0)\times10^{-3}}{(30-0)}=9,3\times10^{-5}\,mol\cdot\min^{-1}$$ 0,25

الاستنتاج: تناقص السرعة بسبب تناقص التراكيز المولية للمتفاعلات.

1.2. جدول تقدم التفاعل:

معادلة التفاعل	$HCOOH(aq)+H_2O(l)=HCOO^-(aq)+H_3O^+(aq)$			
الحالة الابتدائية	$0,01mol$	بوفرة	0	0
الحالة الانتقالية	$0,01-x(t)$		$x(t)$	$x(t)$
الحالة النهائية	$0,01-X_f$		X_f	X_f

0,75

2.2. حساب التركيز: $c_A=\frac{n}{V}=10^{-2}\,mol\cdot L^{-1}$

تبيان أن الحمض ضعيف:

نحسب τ_f: $\tau_f=\frac{x_f}{x_{\max}}$ 0,25

من جدول التقدم: $x_{\max}=0.01mol$

$$\sigma_f=\lambda_{HCOO^-}\left[HCOO^-\right]_{éq}+\lambda_{H3O^+}\left[H_3O^+\right]_{éq}$$ 0,75

$$X_f=\left(\frac{\sigma_f}{\lambda_{HCOO^-f}+\lambda_{H3O^+}}\right)V=1,2\times10^{-3}\,mol$$

$\tau_f=0,12=12\%$ ومنه الحمض ضعيف(تقبل اجابات صحيحة أخرى)

3.2. قيمة pH المحلول الحمضي الناتج:

$$\left[H_3O^+\right]_f=\frac{x_f}{V}=\frac{1,2\times10^{-3}}{1}=1,2\times10^{-3}\,mol\cdot L^{-1}$$ 0,25

ومنه: $pH=-log\left[H_3O^+\right]_{éq}=2.9$ 0,25

1.3. استنتاج قيمة pKa للثنائية المدروسة:

من أجل $(v_B=0)$: $pH-pK_a=-0,9$ ومنه: $pKa=2,9-(-0,9)=3.8$ 0,50

2.3. التركيز المولي c_B:

من البيان: $pH=pK_a$; $pH-pK_a=0$: نقطة نصف التكافؤ $\frac{V_{Beq}}{2}=5mL$ 0,25

ومنه: $V_{Beq}=10mL$ 0,25

عند نقطة التكافؤ: $c_B=\frac{c_A\cdot V_A}{V_B}=10^{-2}\,mol\cdot L^{-1}$; $n_A=n_B$ 0,25

2,25 **1,25**

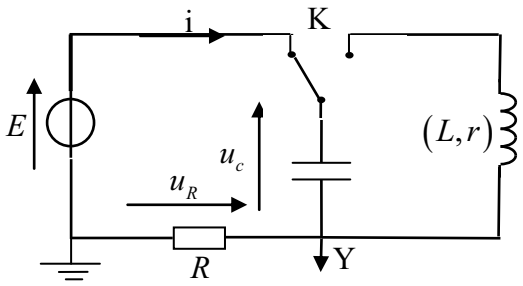
www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجزء الثاني: (07 نقاط)

التمرين التجريبي: (7 نقاط)

1- تمثيل أسهم التوترات و جهة التيار



0,25

0,25

-ربط راسم الاهتزاز المهبطي لمشاهدة $u_R(t)$.

1.2. المعادلة التفاضلية التي يحققها التوتر بين طرفي الناقل الأومي $u_R(t)$.

بتطبيق قانون جمع التوترات:

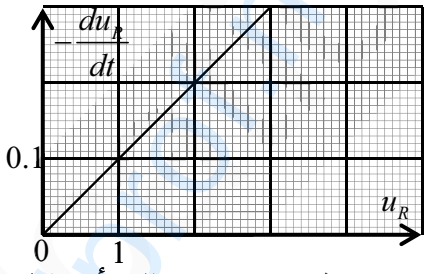
$$u_R(t)+uc(t)=E \quad ; u_R(t)+\frac{q(t)}{C}=E$$

0,50

$$\frac{du_R(t)}{dt}+\frac{1}{RC}u_R(t)=0.....(1)$$

3,00

2.2. البيان: $-\frac{du_R}{dt}=f(u_R)$.



0,50

معادلة البيان : البيان عبارة عن خط مستقيم يمر بالمبدأ معادلته الرياضية:

0,50

$$-\frac{du_R(t)}{dt}=a.u_R(t)$$

$$-\frac{du_R(t)}{dt}=0,1.u_R(t).....(2) \text{ و منه } a=\left(\frac{0.6-0.03}{6-0.30}\right)=0,1s^{-1}$$

3.2. استنتاج قيمة كل من E و C :

0,50

قيمة القوة المحركة الكهربائية للمولد E : $u_R(t)+uc(t)=E$

من أجل اللحظة t=0 : $E=u_R(0)=6\text{V}$; $u_R(0)+uc(0)=E$

سعة المكثفة:

بالمطابقة بين العلاقة (1) و (2):

0,50

$$a=\frac{1}{RC}=0.1\left(s^{-1}\right) \quad ; \quad C=\frac{1}{0.1\times10^4}=10^{-3}F=1mF$$

4.2. حساب طاقة المكثفة في $t=25s$:

لما $t=25s$ فإن $u_c=E-u_R=5,5\text{ V}$; $u_R=0,5\ \Omega$

0,50

$$E_c=\frac{1}{2}Cu_c^2=\frac{1}{2}10^{-3}\times(5,5)^2=1,5.10^{-2}J$$

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

3,50	0,25	1.3. المعادلة التفاضلية لـ $i(t)$: $u_B + u_{R'} = E$; $L\frac{di}{dt} + ri + R'i = E$
	0,25	$\frac{di}{dt} + \frac{R'+r}{L} i = \frac{E}{L}$
		2.3. عبارة كل من الثابتين A و B :
	0,25	$i(t) = A(1-e^{-B.t})$; $\frac{di}{dt} = A.B.e^{-Bt}$ بالتعويض نجد
	2×0,25	$A.e^{-B.t}(B - \frac{R'+r}{L}) + \frac{R'+r}{L} A = \frac{E}{L}$ و منه $A = \frac{E}{R'+r}$ و $B = \frac{R'+r}{L}$
		1.4. ارفاق كل منحنى بالمقاومة الموافقة مستعينا بعبارة I_0 :
	0,25	$I_0 = \frac{E}{R'+r}$ فكلما كانت R' أكبر كلما كانت I_0 أصغر (تغير عكسي بين I_0 و R')
	3×0,25	المنحنى (1) يوافق المقاومة $R' = 38\ \Omega$ المنحنى (2) يوافق المقاومة $R' = 18\ \Omega$ المنحنى (3) يوافق المقاومة $R' = 8\ \Omega$
		استنتاج قيمة r : باستعمال أحد المنحنيات و ليكن المنحنى (3) :
	0,50	$r = \frac{E}{I_0} - R'$; $r = \frac{6}{0,6} - 8 = 2\ \Omega$ و منه $I_0 = \frac{E}{R'+r}$ حيث $R' = 8\Omega$
		2.4. قيمة الذاتية L باستغلال المنحنى (3) :
	0,75	$\tau = \frac{L}{R'+r}$; $L = \tau(R'+r)$ من المنحنى (3) نجد $\tau = 0,1\ s$ $L = 0,1(8+2) = 1H$

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: علوم تجريبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018

اختبار في مادة: الرياضيات
المدة: 03 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

(u_n) متتالية عددية معرفة بحدها الأول u_0 حيث $u_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n : $u_{n+1} = 1 - \dfrac{9}{u_n + 5}$

1) أ) برهن بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي n : $u_n > -2$

ب) بيّن أنّ (u_n) متتالية متناقصة تماما على $\mathbb{N}$ واستنتج أنّها متقاربة.

2) نضع من أجل كل عدد طبيعي n : $v_n = \dfrac{1}{u_n + 2}$

ـ أثبت أنّ المتتالية (v_n) حسابية أساسها $\dfrac{1}{3}$ يطلب تعيين حدها الأول .

3) عبّر بدلالة n عن v_n و u_n ، و احسب $\lim\limits_{n \to +\infty} u_n$

4) بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n : $u_0 v_0 + u_1 v_1 + ... + u_n v_n = \dfrac{1}{3}\left(1 - n^2\right)$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

يحوي صندوق 10 كريات متماثلة لا نفرق بينها باللمس، منها أربع كريات بيضاء مرقمة بـ: 1 ، 2 ، 2 ، 3 وثلاث كريات حمراء مرقمة بـ: 2 ، 2 ، 3 وثلاث كريات خضراء مرقمة بـ : 2 ، 3 ، 3

نسحب عشوائيا وفي آن واحد 3 كريات من هذا الصندوق.

نعتبر الحادثتين A : "الكريات الثلاث المسحوبة تحمل ألوان العلم الوطني"

و B : "الكريات الثلاث المسحوبة لها نفس الرقم".

1) أ) احسب: $P(A)$ و $P(B)$ احتمالي الحادثتين A و B على الترتيب.

ب) بيّن أنّ: $P(A \cap B) = \dfrac{1}{20}$ ثم استنتج $P_A(B)$ و $P(A \cup B)$.

2) ليكن X المتغيّر العشوائي الذي يرفق بكل نتيجة عملية سحب عدد الكريات التي تحمل رقما فرديا.

عرّف قانون الاحتمال للمتغير العشوائي X واحسب أمله الرياضياتي $E(X)$.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

1) حلّ في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة ذات المجهول z التالية : $z^2 - \sqrt{3}\, z + 1 = 0$

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

2) المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$

A، B و C ثلاث نقط من المستوي لاحقاتها على الترتيب: z_A، z_B و z_C حيث :

$Z_A=\frac{1}{2}+i\frac{\sqrt{3}}{2}$ ، $Z_B=\frac{\sqrt{3}}{2}+i\frac{1}{2}$ و $z_C=\overline{z}_B$ (يُرمز بـ $\overline{z}_B$ لمرافق z_B)

اكتب z_A و z_B على الشكل الأسي ثم عيّن قيم العدد الطبيعي n بحيث يكون: $\left(\frac{z_A}{z_B}\right)^n=\frac{1+i\sqrt{3}}{2}$

3) أ) تحقّق أنّ: $\frac{z_B}{z_C}=e^{i\frac{\pi}{3}}$ وحدّد طبيعة المثلث OBC .

ب) استنتج أنّ: B هي صورة C بدوران r يطلب تعيين عناصره المميزة.

4) نسمي (γ) مجموعة النقط M من المستوي ذات اللاحقة z التي تحقق: $|z|=\left|\overline{z}-\frac{\sqrt{3}+i}{2}\right|$

عيّن طبيعة المجموعة (γ) ثم عيّن صورتها بالدوران r.

التمرين الرابع: (07 نقاط)

I. g الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $g(x)=2+(x-1)e^{-x}$.

أ) احسب $\lim\limits_{x\to-\infty}g(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty}g(x)$.

ب) ادرس اتجاه تغير الدالة g ثم شكّل جدول تغيراتها.

ج) بيّن أنّ المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $-0.38<\alpha<-0.37$ ثم استنتج إشارة $g(x)$ على $\mathbb{R}$.

II. لتكن f الدالة المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $f(x)=2x+1-xe^{-x}$ وليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ) احسب $\lim\limits_{x\to+\infty}f(x)$ و $\lim\limits_{x\to-\infty}f(x)$.

ب) احسب $\lim\limits_{x\to+\infty}\left(f(x)-(2x+1)\right)$ ، ثم فسّر النتيجة بيانيا.

ج) ادرس الوضع النسبي للمنحني (C_f) والمستقيم (Δ) حيث: $(\Delta):y=2x+1$

2) بيّن أنّه من أجل كل عدد حقيقي x يكون $f'(x)=g(x)$ ثم استنتج اتجاه تغير الدالة f وشكّل جدول تغيراتها.

3) اكتب معادلة المماس (T) للمنحنى (C_f) عند النقطة ذات الفاصلة 1 .

4) ارسم (Δ)، (T) والمنحنى (C_f) (نأخذ $f(\alpha)=0.8$) .

5) ناقش بيانيا وحسب قيم الوسيط الحقيقي m عدد وإشارة حلول المعادلة ذات المجهول x : $x=(1-m)e^x$.

6) أ) باستعمال المكاملة بالتجزئة عيّن الدالة الأصلية للدالة $x\mapsto xe^{-x}$ على $\mathbb{R}$ والتي تنعدم من أجل $x=1$.

ب) احسب العدد A مساحة الحيز المستوي المحدّد بالمنحنى (C_f) والمستقيمات التي معادلاتها $x=1$، $x=3$ و $y=2x+1$.

انتهى الموضوع الأول

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

(u_n) متتالية عددية معرفة كما يلي: $u_0=0$ و من أجل كل عدد طبيعي n: $u_{n+1}=u_n+\ln\left(\dfrac{2n+3}{2n+1}\right)$

1) احسب كلا من u_1 ، u_2 و u_3.

2) بيّن أنه من أجل كل عدد طبيعي n: $\dfrac{2n+3}{2n+1}>1$ ثم استنتج اتجاه تغير المتتالية (u_n) .

3) (v_n) متتالية عددية معرفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ : $v_n=2n+1$.

أ) برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n، $e^{u_n}=v_n$.

ب) استنتج عبارة الحد العام للمتتالية (u_n) بدلالة n ثم احسب $\lim\limits_{n\to+\infty}u_n$.

4) احسب المجموعين S_n و T حيث:

$S_n=\ln\left(\dfrac{v_1}{v_0}\right)+\ln\left(\dfrac{v_2}{v_1}\right)+\ldots+\ln\left(\dfrac{v_n}{v_{n-1}}\right)$ و $T=e^{u_{1439}}+e^{u_{1440}}+\ldots+e^{u_{2018}}$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k})$، نعتبر النقطة $A(1;-2;1)$ والمستويين (P_1) و (P_2) اللذين معادلتيهما على الترتيب $-x+y+2z+1=0$ و $-3x+y+z+4=0$.

1) اكتب تمثيلا وسيطيا للمستقيم (Δ) الذي يشمل النقطة A و $\vec{u}(1;5;-2)$ شعاع توجيه له.

2) بيّن أنّ المستويين (P_1) و (P_2) متقاطعان ثم تحقق أن تقاطعهما هو المستقيم (Δ).

3) اكتب معادلة ديكارتية للمستوي (Q) الذي يشمل $B(-1;4;0)$ ويعامد كلا من (P_1) و (P_2) ثم استنتج تقاطع المستويات الثلاثة (P_1) ، (P_2) و (Q).

4) لتكن $E(2;3;-1)$ و $H(0;3;-2)$ نقطتان من الفضاء.

أ) تحقّق أنّ H هي المسقط العمودي للنقطة B على المستوي (P_1).

ب) حدّد طبيعة المثلث EBH ثم احسب V حجم رباعي الوجوه $AEBH$.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

I) حلّ في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة : $(\overline{z}-4+i)(z^2-4z+5)=0$ (يرمز $\overline{z}$ لمرافق العدد z)

II) في المستوي المركب المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$ نعتبر النقط A، B و C التي لاحقاتها على الترتيب $z_A=2+i$ ، $z_B=4+i$ و $z_C=\overline{z}_A$.

1) تحقق أنّ $\dfrac{z_B-z_A}{z_C-z_A}=i$ ثم عيّن قيم العدد الطبيعي n بحيث يكون العدد $\left(\dfrac{z_B-z_A}{z_C-z_A}\right)^n$ تخيليا صرفا.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

2) D نقطة من المستوي لاحقتها z_D حيث: $\begin{cases} |z_D - z_A| = |z_B - z_A| \\ \arg\left(\dfrac{z_D - z_A}{z_B - z_A}\right) = \dfrac{\pi}{3} + 2k\pi \ (k \in \mathbb{Z}) \end{cases}$

بيّن أن المثلث ABD متقايس الأضلاع و احسب z_D.

3) احسب z_G لاحقة النقطة G مركز ثقل المثلث ABD ثم عيّن نسبة وزاوية التشابه المباشر الذي مركزه A ويحول G إلى D.

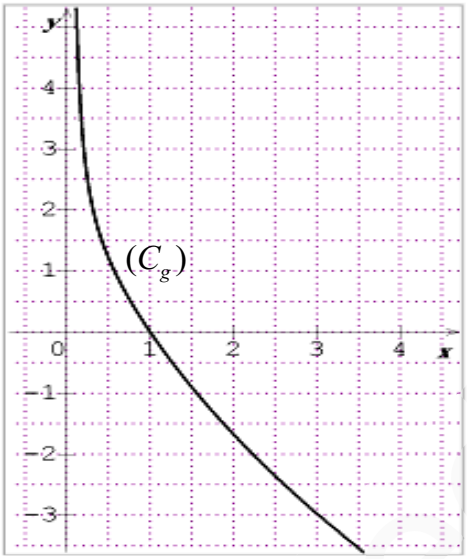
4) عيّن (Γ) مجموعة النقط M ذات اللاحقة z $(M$ تختلف عن $C)$ بحيث: $\arg\left(\dfrac{z_G - z}{z_C - z}\right) = \pi + 2k\pi \ (k \in \mathbb{Z})$

التمرين الرابع: (07 نقاط)

I- g الدالة العددية ذات المتغير الحقيقي x المعرفة على $]0;+\infty[$ بـ:

$g(x) = \dfrac{1}{x} - (\ln x)^2 - \ln x - 1$ و (C_g) المنحنى البياني الممثل لها

كما هو مبيّن في الشكل المقابل:



- احسب $g(1)$ ثم استنتج بيانيا إشارة $g(x)$.

II- f الدالة العددية ذات المتغير الحقيقي x المعرفة على $]0;+\infty[$

بـ: $f(x) = \dfrac{1+\ln x}{1+x\ln x}$ تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) احسب $\lim\limits_{x \to 0} f(x)$ و بيّن أنّ $\lim\limits_{x \to +\infty} f(x) = 0$

ثم فسّر النتيجتين بيانيا.

2) أ) بيّن أنّه من أجل كل x من $]0;+\infty[$: $f'(x) = \dfrac{g(x)}{(1+x\ln x)^2}$.

ب) استنتج اتجاه تغير الدالة f و شكل جدول تغيراتها.

3) بيّن أنّ $y = \left(\dfrac{e^2}{e-1}\right)x - \dfrac{e}{e-1}$ هي معادلة لـ (T) مماس المنحنى (C_f) في نقطة تقاطعه مع حامل محور الفواصل، ثم ارسم المماس (T) و المنحنى (C_f).

4) عيّن بيانيا قيم الوسيط الحقيقي m بحيث تقبل المعادلة $(e-1)f(x) = e^2x - me$ حلّين متمايزين.

III- n عدد طبيعي حيث $n > 1$ ، I_n مساحة الحيز من المستوي المحدد بحامل محور الفواصل و المنحنى (C_f) والمستقيمين اللذين معادلتيهما $x = 1$ و $x = n$.

1) بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n حيث $n > 1$: $I_n = \ln(1 + n\ln n)$.

2) ادرس اتجاه تغير المتتالية (I_n).

انتهى الموضوع الثاني

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (04 نقاط)		
1) أ) البرهان بالتراجع.....	01	02
ب) إثبات أن : (u_n) متناقصة تماما على $\mathbb{N}$		
من أجل كل عدد طبيعي n : $u_{n+1}-u_n=\dfrac{-(u_n+2)^2}{u_n+5}$	0.5	
ـ (u_n) متقاربة	0.5	
2) إثبات أن (v_n) متتالية حسابية : من أجل كل عدد طبيعي n : $v_{n+1}-v_n=\dfrac{1}{3}$	0.5	0.75
ـ حدها الأول $v_0=\dfrac{1}{3}$	0.25	
3) ـ من أجل كل عدد طبيعي n : $v_n=\dfrac{1}{3}+\dfrac{1}{3}n$	0.5	01
ـ من أجل كل عدد طبيعي n : $u_n=\dfrac{1}{v_n}-2$ ومنه $u_n=\dfrac{-2n+1}{n+1}$.....	0.25	
ـ حساب النهاية	0.25	
4) إثبات أن :من أجل كل عدد طبيعي n : $S_n=u_0v_0+u_1v_1+....+u_nv_n$		
من أجل كل عدد طبيعي n : $v_n=\dfrac{1}{u_n+2}$ معناه $u_nv_n=1-2v_n$	0.25	0.25
$S_n=(1-2v_0)+(1-2v_1)+....+(1-2v_n)$		
$S_n=\dfrac{1}{3}\left(1-n^2\right)$		
التمرين الثاني : (04 نقاط)		
1) أ) $P(A)=\dfrac{3}{10}$ ، $P(B)=\dfrac{7}{60}$.	0.75×2	03
ب) $P(A\cap B)=\dfrac{1}{20}$ و $P_A(B)=\dfrac{1}{6}$ و $P(A\cup B)=\dfrac{11}{30}$	0.5×3	

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

01	0.75 0.25	2) $\begin{array}{|c|c|c|c|c|}\hline X_i & 0 & 1 & 2 & 3 \\ \hline P(X_i) & \frac{1}{12} & \frac{5}{12} & \frac{5}{12} & \frac{1}{12} \\ \hline \end{array}$ – الأمل الرياضياتي $E(X)=\frac{3}{2}$
التمرين الثالث : (05 نقاط)		
1.5	0.5×3	1) حل في $\mathbb{C}$ المعادلة: $z^2-\sqrt{3}z+1=0$ $\Delta=-1=i^2$ و $Z_1=\frac{\sqrt{3}-i}{2}$ و $Z_2=\frac{\sqrt{3}+i}{2}$
1.5	2×0.5 0.25×2	2) – الشكل الاسي: $Z_A=e^{i\frac{\pi}{3}}$ و $Z_B=e^{i\frac{\pi}{6}}$ – $\left(\frac{Z_A}{Z_B}\right)^n=\left(e^{i\frac{\pi}{6}}\right)^n=e^{i\frac{n\pi}{6}}$ ومنه $n=12k+2;k\in\mathbb{N}$
1.5	0.5 0.5 0.5	3) أ) لدينا $\frac{Z_B}{Z_C}=\frac{e^{i\frac{\pi}{6}}}{e^{i\left(\frac{-\pi}{6}\right)}}=e^{i\frac{\pi}{3}}$ أي $\frac{Z_B-Z_0}{Z_C-Z_0}=e^{i\frac{\pi}{3}}$ ومنه المثلث OBC متقايس الاضلاع ..... ب) $Z_B=e^{i\frac{\pi}{3}}Z_C$ ومنه B هي صورة C بالدوران r الذي مركزه O وزاويته $\frac{\pi}{3}$.
0.5	0.25 0.25	4) تعيين مجموعة النقط : $\|Z\|=\left\|\overline{Z}-\frac{\sqrt{3}}{2}-i\frac{1}{2}\right\|$ تكافئ $\|Z\|=\|\overline{Z}-Z_B\|$ تكافئ $\|Z\|=\left\|\overline{Z-Z_C}\right\|$ أي $\|Z\|=\|Z-Z_C\|$ ومعناها $OM=CM$ و (γ) هي محور القطعة المستقيمة $[OC]$ ..... بما أن : $r(O)=O$ و $r(C)=B$ فإن صورة (γ) بالدوران r هي محور القطعة $[OB]$

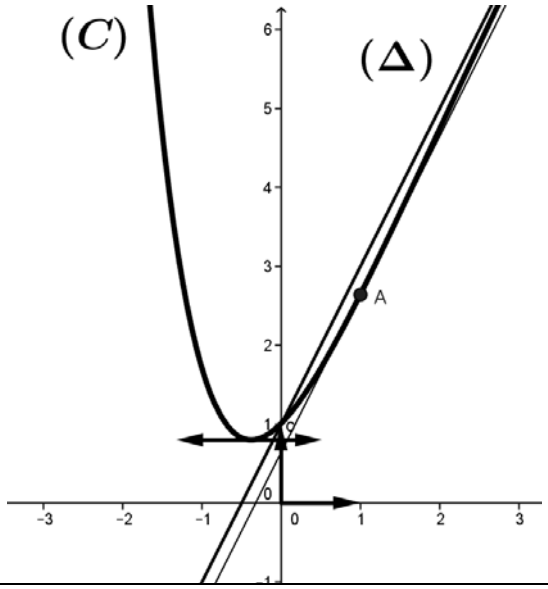
www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

التمرين الرابع : (07 نقاط)		
.I $g(x)=2+(x-1)e^{-x}$	0.25×2	**1.5**
أ) $\lim_{x\to-\infty} g(x)=-\infty$ و $\lim_{x\to+\infty} g(x)=2$		
ب) دراسة اتجاه تغير الدالة g .		
الدالة g تقبل الإشتقاق على $\mathbb{R}$، $g'(x)=(2-x)e^{-x}$	0.25	
الدالة g متزايدة تماما على $]-\infty;2]$ ومتناقصة تماما على $[2;+\infty[$	0.5	
ــ جدول تغيرات g	0.25	
جـ) g دالة مستمرة ومتزايدة تماما على $]-\infty;2]$ مغيرة إشارتها فحسب مبرهنة القيم المتوسطة المعادلة $g(x)=0$ تقبل في $]-\infty;2]$ حلا وحيدا α	0.5	**01**
و $g(-0.38)=-0.017$ ؛ $g(-0.37)=0.016$ $g(-0.38)\times g(-0.37)<0$ إذن $-0.38<\alpha<-0.37$		
ــ استنتاج إشارة $g(x)$	0.5	
.II		
1) **أ)** $\lim_{x\to-\infty} f(x)=+\infty$ ، $\lim_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$	0.25×2	**1.25**
ب) $\lim_{x\to+\infty}\left(f(x)-(2x+1)\right)=0$ نستنتج أن $(\Delta): y=2x+1$ مستقيم مقارب مائل لـ (C) بجوار $+\infty$	0.25×2	
جـ) دراسة الوضع النسبي :.....	0.25	
2) من أجل كل x من $\mathbb{R}$ $f'(x)=g(x)$	0.5	**1.25**
ـ f متزايدة تماما على المجال $[\alpha;+\infty[$ و f متناقصة تماما على المجال $]-\infty;\alpha]$	0.5	
ـ جدول التغيرات.....	0.25	
3) معادلة المماس $(T): y=2x+1-e^{-1}$	0.5	**0.5**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

0.75	0.75	4) رسم المماس و المنحنى 
0.25	0.25	5) $f(x)=2x+m$ لما $m\in\left]-\infty;1-\frac{1}{e}\right[$ المعادلة لا تقبل حلول لما $m=1-\frac{1}{e}$ المعادلة تقبل حل مضاعف لما $m\in\left]1-\frac{1}{e};1\right[$ المعادلة تقبل حلين موجبين تماما لما $m=1$ المعادلة تقبل حل واحد معدوم لما $m\in\left]1;+\infty\right[$ المعادلة تقبل حل وحيد سالب تماما
0.5	0.25 0.25	6) أ) F الدالة الأصلية للدالة f على $\mathbb{R}$ والتي تنعدم من أجل القيمة 1 للمتغير $F(x)=\int_1^x te^{-t}dt=(-1-x)e^{-x}+2e^{-1}$ ب) $A=\int_1^3\left((2x-1)-f(x)\right)dx=2e^{-1}-4e^{-3}\,u.a$

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات/ الشعبة: علوم تجريبية/ بكالوريا: 2018

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (04 نقاط)		
1) حساب u_1 ، u_2 و u_3 : $u_1=\ln 3$ ، $u_2=\ln 5$ و $u_3=\ln 7$	0.5×3	01.5
2) نبين أن $\frac{2n+3}{2n+1}>1$: بما أن $2n+3>2n+1$ فإن $\frac{2n+3}{2n+1}>1$ ـ اتجاه تغير المتتالية (u_n) : بما أن $u_{n+1}-u_n=\ln\left(\frac{2n+3}{2n+1}\right)$ فإن $\ln\left(\frac{2n+3}{2n+1}\right)>0$ (u_n) متزايدة تماما	0.25 0.25	0.25
3) أ) نبين أن $e^{u_n}=v_n$: لدينا $v_0=1$ و $e^{u_0}=1$ و منه الخاصية محققة من أجل $n=0$ نفرض $e^{u_n}=v_n$ و نبين أن $e^{u_{n+1}}=v_{n+1}$: لدينا: $e^{u_{n+1}}=e^{u_n+\ln\left(\frac{2n+3}{2n+1}\right)}=2n+3=v_{n+1}$ ب) استنتاج عبارة u_n : $u_n=\ln v_n=\ln(2n+1)$ $\lim\limits_{n\to+\infty}u_n=+\infty$	0.5×2 0.25 0.5	1.75
4) حساب المجموعين: $S_n=\ln\left(\frac{v_1}{v_0}\right)+\ln\left(\frac{v_2}{v_1}\right)+\ldots+\ln\left(\frac{v_n}{v_{n-1}}\right)=\ln v_n-\ln v_0=\ln\left(\frac{v_n}{v_0}\right)=\ln v_n=u_n$ $T=e^{u_{1439}}+e^{u_{1440}}+\ldots+e^{u_{2018}}=v_{1439}+v_{1440}+\ldots+v_{2018}$ $=\frac{2018-1439+1}{2}\left[2(1439+2018)+2\right]=2005640$	0.25 0.25	0.5
التمرين الثاني: (03 نقاط)		
1) تمثيل وسيطي للمستقيم (Δ) : $(\Delta):\begin{cases}x=t+1\\y=5t-2\\z=-2t+1\end{cases}\ (t\in\mathbb{R})$	+0.5 0.75	1.25
2) التحقق أن المستويين (P_1)، (P_2) يتقاطعان . ـ التقاطع وفق المستقيم (Δ)	0.25 0.25	0.5
3) معادلة ديكارتية للمستوي (Q) : $(Q):x+5y-2z-19=0$	0.25	0.5

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

	0.25	$(P_1)\cap(P_2)\cap(Q)=(\Delta)\cap(Q)$ بالتعويض نجد نقطة التقاطع $E(2;3;-1)$
0.75	0.25	4) أ) التحقق أن النقطة H هي المسقط العمودي
	0.25	ب) طبيعة المثلث EBH : المثلث قائم في H
	0.25	حجم رباعي الوجوه $ABEH$: $V_{ABEH}=\frac{1}{3}S_{EBH}\times d\left[A,(Q)\right]=5\ uv$ (مساحة المثلث EBH : $S_{EBH}=\frac{1}{2}EH\times HB=\frac{\sqrt{30}}{2}$)
التمرين الثالث: (05 نقاط)		
01	0,25×4	I) مجموعة حلول المعادلة: $(\bar{z}-4+i)(z^2-4z+5)=0$ هي $S=\{4+i;2-i;2+i\}$
1.25	0,25×4	II) 1) التحقق أن: $\frac{z_B-z_A}{z_C-z_A}=i$
	0.25	قيم العدد الطبيعي : $n=2k+1;k\in\mathbb{N}$
01	0.5	2) $\left(\frac{z_D-z_A}{z_B-z_A}\right)=e^{i\frac{\pi}{3}}$ أي $\begin{cases}\left\|z_D-z_A\right\|=\left\|z_B-z_A\right\| \\ \arg\left(\frac{z_D-z_A}{z_B-z_A}\right)=\frac{\pi}{3}+2k\pi\ \ (k\in\mathbb{Z})\end{cases}$ ومنه ABD مثلث متقايس الاضلاع.
	0.5	$z_D=e^{i\frac{\pi}{3}}(z_B-z_A)+z_A=3+(1+\sqrt{3})i$
1.25	0.75	3) حساب z_G : $z_G=3+i\left(1+\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$
	0.5	ـ عناصر التشابه المباشر :نسبته $\sqrt{3}$ و زاويته $\frac{\pi}{6}$
0.5	0.5	4)طبيعة مجموعة النقط : (Γ) هي القطعة $]CG[$

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

التمرين الرابع :(08 نقاط)

I- حساب $g(1)$ ـ استنتاج إشارة $g(x)$:	0.5 01	1.5
II- **1)** حساب النهاية: $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} 0} f(x) = -\infty$ و تبيان أنّ: $\lim\limits_{x \to +\infty} f(x) = 0$ التفسير البياني: $x=0$ و $y=0$ معادلتي المستقيمين المقاربين لـ (C_f)	0.75 0.5 0.5	1.75
2) أ- تبيان أنّ $f'(x) = \dfrac{g(x)}{(1+x\ln x)^2}$ ب- f متناقصة تماما على $[1;+\infty[$ و متزايدة تماما على $]0;1]$ ـ جدول التغيرات	01 0.75 0.75	2.50
3) (C_f) يقطع محور الفواصل في نقطة فاصلتها e^{-1} معادلة المماس : (T) : $y = \dfrac{e^2}{e-1}x - \dfrac{e}{e-1}$ ـ رسم المماس و المنحنى	0.25 0.25 0.75	1.25
4) المعادلة $(e-1)f(x) = e^2x - me$ تكافئ $f(x) = \dfrac{e^2}{e-1}x - \dfrac{e}{e-1}m$ و منه المعادلة تقبل حلين متمايزين من أجل $m>1$	0.25 0.25	0.5
III- **1)** $I_n = \int_1^n f(x)dx = \left[\ln(1+x\ln x)\right]_1^n = \ln(1+n\ln n)$	0.25	0.25
2) اتجاه تغير المتتالية (I_n) $I_{n+1} - I_n = \ln\left(\dfrac{1+(n+1)\ln(n+1)}{1+n\ln n}\right)$ و منه (I_n) متزايدة تماما (لأن $\ln(1+(n+1)\ln(n+1)) > \ln(1+n\ln n)$) أو $I_{n+1} - I_n = \int_n^{n+1} f(x)dx > 0$	0.25	0.25

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2018

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي.

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النّص: الأبيات التّالية من قصيدة أُلقيت بمناسبة الذّكرى الثالثة عشرة لتقسيم فلسطين.

1) فلسطينُ ... يا مَهبِطَ الأنْبِيَـــــا — وَيَا قِبلَـــــةَ العَرَبِ الثَّانيـــــه
2) ويا حُجَّـــةَ الله في أرضـــــه — ويا هِبَة الأزَل السّاميـــــــه
3) ويا قُدُسًـــــا باعـــــــــهُ آدمُ — كما بـــــاع جنّتَـــــه العَاليـــــه
4) وأضحى ابنُه - بين إخوانـــــه- — **(يلقّبُه الــعُرْبُ)** بالجَـــــاليه
5) فلسطينُ...والعُرْبُ في سَكْـــــرةٍ — قدِ انحـــدرُوا بكِ للهـــــاويه !
6) رَمَاكِ الزّمـــــانُ بكلّ لَئـــــيمٍ — زَنيمٍ، منَ الفئـــة البَـــــاغيَـه
7) وألـــقَى بكِ الدَّهـــرُ شُـــــذَّاذَهُ — وَ من **(لـــم تُؤدِّبه أَلْمَـــــانِيَه)**
8) وحَطّ ابنُ صهيـــونَ أنْذَالـــــهُ — بأرضِـــكِ، **آمِـــــرةً** نَاهيـــــه
9) أنا ابنُ الجَـــزائر... مِن أُمَّـــــةٍ — عَلى دَمِهَـــا، تَصْـــعدُ الرَّابيـــه
10) ومِن أَرْضِـنَا...نُقطةُ الانـــــطِلاقِ — وثَورَتُـــنَا...حَجَرُ الزَّاويـّــــه
11) عَقيدتُنَا في الـــوَرَى **وحْـــــدَةٌ** — -وَأَسمَى العَقـــــائدِ- وحدانيه
12) فمُدُّوا يَـدًا، نَحْـمِ أَوطَـــــاننا — وَنُنقـذْ حِـــــمَانَا مِنَ الهَاويـــه

من ديوان" **اللّهب المقدّس**" لمفدي زكريا- بتصرّف-

شرح لغوي: شُذَّاذه:ج. شاذّ: الغرباء الذين لا وطن لهم.

الزّنيم: من لا يُعرف له نسبٌ، اللّئيم المعروف بلؤمه أو شرّه.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الأسئلـة:

أولاً- البناء الفكـريّ (12 نقطة):

1) فلسطين أرض مقدّسة. وضّح ذلك من خلال النّص، ثم بيّن موقف العرب من القضية الفلسطينية، وعواقب ذلك على الصّعيدين الاجتماعي والسّياسي.
2) يكشف النّص عن نزعتين بارزتين، تخلّلتهما عواطفُ شتّى. حدّدهما مع التّوضيح، وأبرز ما رافقهما من عواطف مع التّمثيل.
3) نالت القضية الفلسطينية اهتمام الأدباء العرب في العصر الحديث، ممّا يعكس التزامهم.
هل تستحقّ هذه القضية كلّ هذا الاهتمام؟ علّل، ثم عرّف الالتزام في الأدب مع ذكر أربعة من أشهر أدبائه.
4) لخّص مضمون النّص مراعيا شروط التّقنية.

ثانيا- البنـاء اللّغوي (08 نقاط):

1) في النّص حقلان دلاليان: حقل ديني وآخر سياسيّ. مثِّل لكلّ منهما بأربعة ألفاظ من النّص.
2) **الإعراب:**
أ. أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب إفراد:
- "**آمـرة**" في الشّطر الثّاني من البيت الثّامن.
- "**وحـدة**" في الشّطر الأوّل من البيت الحادي عشر.

ب. بيّن محلّ إعراب الجملتين الآتيتين:
- "**يلقّبه العرب**" في الشّطر الثّاني من البيت الرّابع.
- "**لم تؤدّبه ألمانيه**" في الشّطر الثّاني من البيت السّابع.

3) استعان الشّاعر بروابط مختلفةٍ في بناء نصّه. استخرج أربعةً منها، مبيّنا نوعها ووظيفتها.
4) في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان، اشرحهما، مبيّنا نوعَ وسرّ بلاغة كل منهما:
- "**والعُرْبُ في سَكرةٍ**"، في الشّطر الأول من البيت الخامس.
- "**رمَـاكِ الزّمــانُ**"، في الشّطر الأول من البيت السّادس.

انتهى الموضوع الأول

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني

النّصّ:

" أمّا الجزائر فهي وطني الخاص الّذي تربطني بأهله روابط من الماضي والحاضر والمستقبل بوجه خاص، وتفرض عليَّ تلك **الروابط** لأجله- كجزء منه- فروضًا خاصة، وأنا أشعر بأنّ كلّ مقوّماتي الشخصيّة مستمدّة منه مباشرة ، فأرى من الواجب أن تكون خدماتي أوّل ما تتّصل بشيء تتّصل به مباشرة. وكما أنّني كلّما أردت أن أعمل عملا وجدتَني في حاجة إليه: إلى رجاله وإلى ماله وإلى حاله وإلى آلامه وإلى آماله، كذلك أجدُني إذا عملت قد خدمت بعملي ناحية أو أكثر ممّا كنت في حاجة إليه. هكذا هذا الاتّصال المباشر أجده بيني وبين وطني الخاص في كلّ حال وفي جميع الأعمال. وأحسب أنّ كلّ ابن وطنٍ يعمل لوطنه لا بدّ أن يجد نفسه مع وطنه الخاص في مثل هذه المباشرة وهذا الاتّصال.

نعم إنّ لنا وراء هذا الوطن الخاص أوطانا أخرى عزيزة علينا هي دائما منّا على بال، ونحن فيما **(نعمل لوطننا الخاص)** نعتقد أنّه لا بدّ أن نكون قد خدمناها، وأوصلنا إليها النّفع والخير من طريق خدمتنا لوطننا الخاص. وأقرب هذه الأوطان إلينا هو المغرب الأدنى والمغرب الأقصى اللّذان ما هما والمغرب الأوسط إلاّ **وطن** واحد لغةً وعقيدةً وآداباً وأخلاقاً وتاريخًا ومصلحةً ثمّ الوطن العربيّ والإسلاميّ ثم وطن الإنسانيّة العام. ولن نستطيع أن نؤدّي خدمة مثمرة لشيء من هذه كلّها إلاّ إذا خدمنا الجزائر. وما مَثَلُنَا في وطننا الخاص – وكلّ ذي وطن خاص – إلاّ كمثل جماعة ذوي بيوت من قرية واحدة ، فبخدمة كلّ واحد لبيته تتكوّن من مجموع البيوت قرية سعيدة راقية، ومن ضَيَّع بيته فهو لِمَا سواها أضيع، وبقدر قيام كلّ واحد بأمر بيته تترقّى القرية وتسعد، وبقدر إهمال كلّ واحد لبيته تشقى القرية وتنحطّ .

فنحن إذا كنّا نخدم الجزائر **(فلسنا نخدمها على حساب غيرها)** ولا للإضرار بسواها – معاذا بالله – ولكن لننفعها وننفع ما اتّصل بها من أوطان الأقرب فالأقرب. "

آثار عبد الحميد بن باديس، الجزء الأوّل من المجلد الثاني. إعداد وتصنيف الدكتور عمار الطالبي، الطبعة الثالثة 1417هـ1997م الشركة الجزائرية، ص: 236،237.

الأسئلة:

أوّلاً- البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1) ذكر الكاتب أسس العلاقة بينه وبين وطنه الخاص، وضّحها ثمّ بيّن رأيك فيها.
2) أشار الكاتب إلى تعدّد الأوطان وحث على خدمتها. حدّد تلك الأوطانَ وبيّن الرابط بينها.
3) بِمَ مثّل الكاتب خدمة الأوطان؟ هل توافقه؟ علّل موقفك.
4) لخّص مضمون النّصّ وفق تقنية التّلخيص.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ثانيا- البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1) في الفقرة الثّانية ضمير بارز، حدّد نوعه وعائده، ومثّل له بمثالين من الفقرة وبيّن وظيفته في بناء تراكيبها.

2) أ. أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب إفراد:

- "**الروابط**" في عبارة: "وتفرض عليَّ تلك **الروابط** لأجله -كجزء منه- فروضًا خاصة"
- "**وطن**" في عبارة: "ما هما والمغرب الأوسط إلاّ **وطن** واحد"

ب. بيّن محلّ إعراب الجملتين الآتيتين:

- **(نعمل لوطننا الخاص)** الواردة في الفقرة الثانية.
- **(فلسنا نخدمها على حساب غيرها)** الواردة في الفقرة الأخيرة.

3) في العبارتين التاليتين صورتان بيانيّتان. اذكرهما واشرحهما، ثمّ بيّن سرّ بلاغة كل منهما:

« **لن نستطيع أن نؤدي خدمةً مثمرةً** » الواردة في الفقرة الثانية.

« **فنحن إذا كنّا نخدُم الجزائر**» الواردة في الفقرة الأخيرة.

4) استخرج المحسّن البديعيّ الوارد في العبارة التّالية من الفقرة الثّانية وحدّد نوعه ووجه بلاغته:

«وبقدر قيام كلّ واحد بأمر بيته تترقّى القرية وتسعد، وبقدر إهمال كلّ واحد لبيته تشقى القرية وتنحطّ».

انتهى الموضوع الثاني

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أولا: الإجابة عن أسئلة البناء الفكري:(12ن)		
1) تتّضح قداسة فلسطين في: أنّها مهد الدّيانات السّماوية، مهبط الأنبياء، وقبلة المسلمين الأولى وحجة الله في أرضه وهبة الأزل السامية.	1	03
– **موقف العرب من القضية:** خذلانها والتّقاعس في نصرتها.	1	
– **عواقب ذلك: –اجتماعيا:** تشتّت وتشرّد أهلها . (البيت 4).	2×0.5	
–سياسيا: احتلال الصّهاينة لأرض فلسطين والتهجير القسري وتحكّمهم في مصائر أبنائها. (6–7–8)		
2) أ–يكشف النّص عن نزعتين بارزتين هما:		
– **النّزعة الدّينية:** وتتّضح في تقديس الشّاعر لفلسطين باعتبارها مهد الديانات السماوية ...	(0.75) 2x	
– **النّزعة القومية:** وتتجلّى في تبنّي الشّاعر للقضية الفلسطينية وكأنّها قضيته.		
– **النّزعة الثّورية:** تتّضح من خلال دعوة العرب إلى الثّورة ضدّ الصّهاينة لتحرير فلسطين.		03
ب–أمّا العواطف التي رافقت هاتين النّزعتين فهي:		
– **عاطفة الاعتزاز** والتّعظيم لفلسطين، نلمسها في قول الشّاعر:" يا مهبط الأنبياء"و "ياحجة الله في أرضه " و: ياقبلة العرب"	(0.75) 2x	
– **عاطفة التّحسّر** على مصير الفلسطينيين وخذلان العرب للقضيّة. ونلمسها في قول الشّاعر: "يلقّبه العرب بالجالية" و"العرب في سكرة"و" انحدروا بك للهاوية".		
– **عاطفة الازدراء** والتّحقير للصّهاينة في قوله " رماك الزّمان بكلّ لئيم زنيم".		
– **عاطفة الافتخار** وذلك في قوله: " أنا ابن الجزائر"و " ثورتنا حجَر الزاوية ".		
ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر نزعتين وعاطفتين.		
3) أ–تستحقّ القضية الفلسطينية هذا الاهتمام وأكثر، لأن فلسطين أرض مقدّسة وعضو من جسَد الأمة العربية الإسلامية، وهي قضية شعب اضطهد وظُلم وشرّد من أرضه.	01	03
ب–**تعريف الالتزام:** هو أن يسخِّر الأديب قلمه لمعالجة قضايا مجتمعه وأمّته، ويساهم في إيجاد الحلول المناسبة لها.	01	
ج–**أشهر أدباء الالتزام:** محمود درويش وسميح القاسم ومحمد الصّالح باوية ومفدي زكريا ونزار قبّاني...	4×0.25	
ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر اربعة أدباء.		

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

		4) تلخيص النّص: يُراعى فيه:
	01	▪ الإلمام بالمضمون.
	01	▪ الحجم.
03	01	▪ سلامة اللّغة.
		ثانيا: <u>الإجابة عن أسئلة البنـــــاء اللّغوي:(08ن)</u>
		1. التّمثيل للحقلين الدّلاليين البارزين في النّص:
		ا-**الحقل الدّيني:** (الأنبياء، جنّته، عقيدتنا، حجّة الله، قِبلة، قدسا...).
	4x0.25	ب-**الحقل السّياسي:** (الفئة الباغية، ثورتنا، ألمانية، أرضنا، دمها، نحمِ أوطاننا)...
02	2 X	
		الإعراب: ا – إعراب المفردات:
	0.50	- **آمرة:** حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظّاهرة على آخرها.
	0.50	- **وحدة:** خبر مرفوع وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره.
		ب-بيان المحلّ الإعرابي للجملتين:
02		- **(يلقّبـــــــــــه العرب):** جملة فعلية في محلّ نصب خبر "أضحى".
	0.50	- **(لم تؤدبه ألمانيه):** جملة صلة الموصول، لا محلّ لها من الإعـــــراب.
	0.50	**2. استعان الشّاعر بروابط مختلفة في بناء نصّه وهي:**
		- **حروف العطف:** حرف الواو "وياحجّة، وياهبة" – حرف الفاء" فمدّوا".
	0.5	- **حروف الجـــــــرّ:** في:" في أرضه"، الباء "بك"، من" من أمة"، على" على دمها"
	0.5	
	0.5	
	0.5	- **الإحالة بالضّمائر المختلفة:** الهاء" أرضه-جنته"، الكاف " رماك-بك"، نون المتكلمين" في " أرضنا – حمانا – أوطاننا"
02.5		- **التّكرار:** كتكرار النّداء " يا مهبط – يا حجّة – يا قدسا".
	0.5	- **وظيفتها:** ساهمت هذه الرّوابط في الرّبط بين أبيات القصيدة وتحقيق اتّساق النّص.
		الصورتان البيانيتان:
	0.75	أ- **"والعرب في سكرة":** كـــــناية عن صفة وهي " الغفلة أو اللامبالاة" غفلة العرب عن قضيتهم المحورية.
01.50		- **سر بلاغتها:** توضيح المعنى وتأكيده وذلك بكشف الخفيّ المستور.
	0.75	ب-**"رمـــــــــاك الزمـــان":** أسند الفعل إلى غير فـــــاعله الحقيقيّ وهو" أهل الزمان"، فهو مجاز عقليّ علاقته الزّمانية.
		- **سر بلاغتها:** تأكيد المعنى وتوضيحه مع الإيجاز.
		- تُقبل الاستعارة المكنية (مع الشرح الوافي لها)
		- انتهى

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أوّلا: <u>البناء الفكري</u>:(12ن) **1.** أسس العلاقة بين الكاتب وبين وطنه الخاصّ هي: *أنّه يستمدّ مقوّمات شخصيّته منه مباشرة. *أنّ خدماته تتّصل به مباشرة. *أنّه بحاجة إلى رجاله وماله وحاله وآلامه وآماله. *أنّ خدمته للوطن أكثر من حاجته إليه. **الرّأي:** يترك للمترشّح بشرط حسن التّعليل والتّمثيل من الواقع. **2.** أشار الكاتب في نصه إلى تعدّد الأوطان وحث على خدمتها، وهذه الأوطان هي: الوطن الخاص (الجزائر) والمغرب العربي، والوطن العربيّ والإسلامي ثم وطن الإنسانية العام وما تربطه به من مصلحة. **والرّابط** بين هذه الأوطان كلها هو رابطة اللغة والعقيدة والأداب والأخلاق والتّاريخ، ثم رابطة المصلحة بالوطن الإسلاميّ ووطن الإنسانيّة العام. **3.** شبه الكاتب خدمة الأوطان **بخدمة جماعة** من قرية واحدة لبيوتهم، فبقدر قيام كلّ واحد ببيته تترقّى القرية وتسعد وبقدر إهمال كلّ واحد لبيته تشقى القرية وتنحطّ. *موقف المُترشّح .... *التّعليل..... **4. التّلخيص:** مراعاة: * صحّة فهم المضمون. * احترام تقنيّة التّلخيص. * أسلوب المترشّح.	4×0.5 1 4×0.5 1 1 01 01 01 01 01	03 03 03 03
ثانيا: البناء اللّغوي(08ن) **1.** في الفقرة الثّانية ضمير بارز هو **جماعة المتكلّمين**" نحن" ***يعود على الكاتب الناطق بلسان أمته.** ***التمثيل :**(لنا، علينا، منّا، نحن، نعمل، خدمناها، أوصلنا، إلينا، مثلُنا) ***الوظيفة**: تحقيق اتّساق النّصّ وانسجامه، ووحدة موضوعه. **2. الإعراب:** ***الرّوابط**: بدل من اسم الإشارة "تلك" مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره. ***وطن**: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره. **محلّ الجمل:** **(نعمل لوطننا الخاصّ):** جملة فعليّة، صلة موصول لا محلّ لها من الإعراب. **(لسنا نخدمها على حساب غيرنا):** جملة جواب شرط غير جازم لا محل لها من الإعراب. **3. الصّورتان البيانيّتان:**	0.5 0.5 0.5 0.5 4×0.50	02 02

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

	0.50	*__الصّورة الأولى__:" خدمة مثمرة " – __نوعها__: استعارة مكنيّة.
01.25	0.50	-__شرحها__: المشبّه: __الخدمة__ (موجود)، المشبه به: الشّجرة (محذوف) القرينة:(__مثمرة__).
	0.25	__سرّ بلاغتها__: تجسيد المعنوي بالمادّي، تحويل التّشبيه من صورة بليغة إلى صورة أبلغ منه ولتوضيح المعنى وتبيينه وتأكيده.
	0.50	*__الصّورة الثّانية__: "إذا كنّا نخدم الجزائر" –__نوعها__: مجاز مرسل.
01.25	0.50	-__شرحها__: المقصود (نخدم أهل الجزائر) علاقته: المكانية.
	0.25	-__سرّ بلاغتها__: الإيجاز.
01.50	3×0.5	**4. المحسّن البديعي**: -__نوعه__: مقابلة بين:" قيام كلّ واحد بأمر بيته وإهمال كلّ واحد لبيته" أو:" تترقّى القرية وتسعد، وتشقى القرية وتنحطّ". -__سرّ بلاغته__: التّأكيد والتّبيين، وإضفاء جمال على التعبير.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2018

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية — المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Texte :

C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC[1], après les cas de suicide d'enfants, sur les dangers d'Internet. Ceci confirme, en effet, l'extrême toxicité de cet espace virtuel. En réalité il n'y a, à proprement parler, aucune parade contre les sites malveillants, les malwares véhiculant des virus et provoquant des failles ou les jeux virtuels qui poussent les enfants à se suicider. Ces spécialistes sont unanimes à dire qu'on ne peut pas préparer une riposte contre quelque chose qu'on ne peut prévoir. Il y a comme une sorte d'impuissance dans leurs propos par rapport à certaines menaces potentielles que l'on ne peut détecter, car cachées dans des jeux d'enfants. Au-delà de cette menace 2.0[2] sur la société algérienne, au-delà des dangers sociétaux que l'utilisation et la fréquentation non contrôlées de certains sites, se pose cette question : faut-il laisser les enfants jouer avec des smartphones ? […]

La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale se pose non pas en termes d'interdiction, il est impossible de bloquer Internet, mais par rapport au contenu à surveiller et à « tolérer ». […]

Les « profilers[3] » de l'Internet, qui travaillent pour les grandes marques publicitaires, ont en réalité réduit à un petit village la planète virtuelle et, dès lors, il y a autant d'avantages économiques et sociaux tirés que de dangers et de menaces. On peut réaliser une opération chirurgicale à distance, pister des animaux en danger ou sauver des personnes perdues dans le désert et faire progresser la science, comme on peut hacker une banque ou télécommander la mort lente d'enfants accros à des jeux qui rapportent des milliards de dollars à leurs concepteurs.

Cependant, les dangers de l'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un meilleur contrôle, à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par des outils virtuels dont disposent les services de sécurité. […]

Mahdi BOUKHALFA,
Le Quotidien d'Oran, n° 7015 du jeudi 14 décembre 2017, page 32.

1. **TIC** = Technologie de l'Information et de la Communication.
2. **2.0** = Internet.
3. **Profilers** = Spécialistes qui étudient les portraits psychologiques des internautes.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1) « C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC,… »
De quel constat s'agit-il dans le texte :
- L'intoxication des enfants ?
- L'intérêt d'Internet ?
- Les menaces du web ?

Choisissez la bonne réponse en la justifiant à l'aide de deux expressions prises dans le 1er paragraphe.

2) **Peut-on interdire l'accès à Internet ?**
Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.

3) « La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale… »
De quelle catégorie sociale parle- t- on dans le texte ?

4) Soit les expressions suivantes :
Développement médical / addiction aux jeux/ pister des animaux / sauver des personnes perdues / suicide d'enfants / piratage des informations.
Classez-les selon ce qu'elles expriment:
- **Bienfaits d'Internet :** ……..
- **Risques d'Internet :** …….

5) **Indiquez à qui ou à quoi renvoient « que » et «on » dans les passages suivants** :
« …. **que** l'**on** ne peut détecter…» **1er paragraphe**
« **On** peut réaliser une opération chirurgicale…» **3ème paragraphe**
« … comme **on** peut hacker une banque…» **3ème paragraphe**

6) « Cependant, les dangers d'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un meilleur contrôle à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par les services de sécurité»
Réécrivez le passage ci-dessus en le commençant ainsi : « **Cependant, c'est ……..que les parents, la société et les services de sécurité……»**

7) **Proposez un titre au texte.**

8) **Le moyen proposé par l'auteur pourrait-il suffire à lui seul pour lutter contre les dangers d'Internet ? Dites pourquoi en deux ou trois lignes.**

II. Production écrite : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

Sujet 01 :

Ce texte vous a plu, vous décidez de le partager avec vos camarades. Faites-en un compte rendu objectif d'environ cent cinquante (150) mots. Il paraîtra sur le journal de votre lycée à l'occasion d'une exposition.

Sujet 02 :

Vous êtes membre d'une association qui lutte contre la cybercriminalité. On vous a chargé de lancer un appel aux autorités et aux parents afin de protéger les enfants des risques d'Internet. Votre texte sera publié sur la page Web de votre lycée.

انتهى الموضوع الأول

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني

Texte :

Il y a tellement de choses qui ont été dites sur le 8 mai 1945 de Sétif, Kherrata, Guelma, livrées à la lâcheté criminelle de l'armée et des milices coloniales, des douars soumis au feu du ciel, quand d'autres feux festifs illuminaient de leurs couleurs les nuits parisiennes et celles de toutes les villes, de tous les villages de France.

Il y a tellement de choses qui ont été racontées sur les fusillades, sur les exécutions sommaires, sur les lynchages et sur les cadavres amoncelés en charniers. Il y a tellement de choses qui ont été écrites, qu'il semble qu'il n'y a plus rien qui vaille la peine de dire, de raconter, d'écrire l'innommable barbarie qui a meurtri à jamais la mémoire algérienne.

Pourtant, il faut continuer à en parler, à redire, à répéter et à réécrire, sans cesse pour que nul n'oublie et aussi et surtout pour que ceux qui ne savent pas, apprennent le visage du crime et l'apprennent à leur tour aux générations qui viennent. Parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels, c'est peut-être même leur donner raison.

Berthold Brecht écrivait en parlant du fascisme, que « *le ventre est encore fécond, d'où a surgi la bête immonde* ». Cette affirmation s'applique, de même, on ne peut mieux, au colonialisme face auquel il ne faut pas se résigner. Cette bête, dont la barbarie a massacré hommes, femmes et enfants, notre peuple, il y a 183 ans, il y a 68 ans, il y a 59 ans, tout au long d'un horrible déni de droit, est la même que celle qui chante cette « démocratie » revisitée, parfois reprise en chœur par ceux qui ont cédé à la tentation d'être promus au sein des peuples convoités.

Pour cela, ce 8 mai 2013, nous ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens qui ont témoigné et qui témoignent par leur mort, par-delà les années, de l'infamie colonialiste.

Ahmed Halfaoui
www.legrandsoir info.html, Mai 2013

Questions

I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)

1) Classez les expressions suivantes: **Douars soumis au feu du ciel - célébrer la victoire sur les nazis - feux festifs - exécutions sommaires - liesse et joie - cadavres amoncelés en charniers.**
Selon qu'elles renvoient au :
- **8 mai 1945 en Algérie :……**
- **8 mai 1945 en France :……..**

2) Selon l'auteur :
- **a)** Il faut parfois revenir à cette page d'Histoire.
- **b)** Il faut tourner définitivement cette page d'Histoire.
- **c)** Il faut revenir constamment à cette page d'Histoire.

Recopiez la bonne réponse en relevant du texte, la phrase qui justifie votre choix.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

3) **Quels arguments avance Ahmed Halfaoui pour développer sa prise de position** ?

4) « Parce que se taire, c'est **lâcher la bride aux criminels**… »
L'expression « lâcher la bride aux criminels » veut dire :
   - éveiller la conscience des criminels.
   - donner plus de liberté aux criminels.
   - culpabiliser les criminels.

   Recopiez la bonne réponse.

5) **A quoi l'auteur compare- t- il le colonialisme dans le 4ème paragraphe**?

6) Reliez chacune des dates suivantes à l'événement qui lui correspond : **elle chante cette « démocratie » revisitée/ les massacres du 8 mai 1945 / le déclenchement de la guerre de libération nationale / la conquête de l'Algérie par la France.**
   - **Il y a 183 ans : …….. .**
   - **Il y a 68 ans : …….. .**
   - **Il y a 59 ans : …….. .**
   - **Aujourd'hui :…….. .**

7) « **Nous** ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens … »
   a- A qui renvoie le pronom « **nous** » dans la phrase?
   b- Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : **« l'auteur nous demande…..** »

8) « D'après l'auteur, face au colonialisme, il ne faut pas se résigner. » **Qu'en pensez – vous ? Développez votre opinion en deux ou trois phrases.**

II. Production écrite : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

Sujet 01 :

A l'occasion de la célébration des événements du 8 mai 1945, rédigez en cent cinquante (150) mots le compte rendu objectif de ce texte qui sera publié dans la page « Histoire » du journal de votre lycée.

Sujet 02 :

« L'Histoire est utile non pour y lire le passé mais, pour y lire l'avenir », affirme Philippo. Rédigez un texte argumentatif d'environ cent cinquante (150) mots dans lequel vous convaincrez vos camarades de lire l'histoire de leur pays.

انتهى الموضوع الثاني

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
2	**1+ 0.5x2**	**I. <u>Compréhension de l'écrit :</u> (14 points)** 1) Le constat alarmant dont il est question est : - **Les menaces du Web**. **<u>Justification</u>** : - dangers d'Internet - l'extrême toxicité de cet espace virtuel. - les sites malveillants. **<u>Accepter :</u>** - malwares véhiculant des virus. - malwares provoquant des failles. - jeux virtuels poussant aux suicides.
2	**1+1**	*2)* **Non**, on ne peut pas interdire l'accès à Internet. **<u>Justification</u>** : « ... ***il est impossible de bloquer Internet*** **».**
1.5	**1.5**	3) Dans le texte, on parle de **<u>la catégorie des enfants</u>**.
1.5	**0.25x6**	4) Classement des expressions : **Bienfaits d'Internet**: • *Développement médical* • *Pister des animaux* • *Sauver des personnes perdues* **Risques d'Internet**: • *Addiction aux jeux* • *Suicide d'enfants* • *Piratage d'information*
02	**0.5x4**	5) Les mots soulignés dans les passages renvoient à : * **<u>que</u>: certaines menaces potentielles.** / * **<u>on</u>: les experts (spécialistes).** * **<u>on</u>: les médecins (chirurgiens).** • **<u>on</u>: Hackers, pirates (voleurs).**
0.5	**0.5**	6/ *Cependant, c'est* **<u>avec un meilleur contrôle</u>** *que les parents, la société et les services de sécurité* **<u>peuvent débarrasser les dangers d'Internet de leur aspect viral.</u>** **<u>Accepter :</u>** - Cependant, **<u>c'est de leur aspect viral et avec un meilleur contrôle</u>** que les parents, la société et les services de sécurité peuvent se débarrasser des dangers de l'Internet. - Cependant, **<u>c'est</u>** avec un meilleur contrôle <u>que</u> les parents, la société et les services de sécurité peuvent se débarrasser des dangers de l'Internet.
2	**2**	7/ **<u>Titre</u> :** **Accepter tout titre en relation avec la thématique et l'intention communicative.**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

02.5	**1** **0.5** **0.5** **0.5**	8/ **Dans le cas où le candidat répondrait par un « Non » ; les attendus sont:** - *les hackers ne vont pas rester les bras croisés. Ils développeront de nouveaux malwares véhiculant des virus et frapperont à tout moment.* - *Les enfants sont suffisamment intelligents. Ils peuvent déjouer le contrôle parental et accéder aux jeux morbides.* - *La mobilisation des parents et de la société ne va pas rester éternellement.* **Dans le cas contraire ; les attendus sont** : - *Cette mobilisation permet de dissuader certains hackers.* - *Cette surveillance et ce contrôle permanent des contenus permettent de localiser les pirates et les appréhender.* **Accepter toute autre réflexion se rapportant au thème.** **Critères d'évaluation :** • Pertinence des idées • Cohérence • Correction de la langue • Nombre de lignes.

2	**0.25** **0.25x4** **0.25x3**	**II. Production écrite (06 points)** **Sujet libre** **1.** Organisation de la production : -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs -structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
2	**1** **1**	**2.** Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	**1** **0.25** **0.25** **0.25** **0.25**	**3.** Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

2	0.25 0.25 0.25x 4 0.25x 2	**Compte-rendu** **1.** Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)
2	 1 1	**2.** Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	 1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3.** Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
1.50	0.25x6	**I- <u>Compréhension : (14pts)</u>** **1/Classement des expressions :** **a-Le 8 mai 1945 en Algérie:** *Douars soumis au feu du ciel; exécutions sommaires; cadavres amoncelés en charniers.* **b- Le 8 mai 1945 en France :** célébrer la *victoire sur les nazis ; feux festifs ; liesse et joie.*
2	1+1	2/ *Selon l'auteur* : *c/ Il faut revenir constamment à cette page d'Histoire.* **Justification** : *Il faut continuer à en parler, à redire, à répéter et à réécrire sans cesse. Parce que se taire, c'est lâcher prise aux criminels, c'est peut être même leur donner raison.*
2	0.50x4	**3/** Quels arguments Ahmed Halfaoui avance-t- il pour développer sa conception ? **Les Arguments sont :** a. *pour que nul n'oublie.* b. *pour que ceux qui ne savent pas, apprennent le visage du crime et l'apprennent à leur tour aux générations qui viennent.* c. *parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels, c'est peut-être même leur donner raison.* d. *Parce que nous ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens… colonialiste.*
1.50	1.50	**4/L'expression veut dire :** *Donner plus de liberté aux criminels.*
1	1	**5/** A quoi l'auteur compare- t- il le colonialisme dans le 4ème paragraphe? L'auteur compare le colonialisme à une **bête** / une **bête immonde**
2	0.50x4	**6/** **a- Il y a 183 ans :** *La conquête de l'Algérie.* **b- Il y a 68 ans :** *Les massacres du 8 mai 1945.* **c- Il y a 59 ans :** *Le déclenchement de la guerre de Libération Nationale.* **d- Aujourd'hui :** *elle chante cette « démocratie » revisitée.*
2	0.50 0.50+1	**7/** **a : nous** ⟶ les Algériens ; le peuple Algérien ; (auteur + lecteurs.) **b : la transformation :** **Il nous demande de + infinitif.** **Ou Il nous demande que + subjonctif.**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

2	0.50x4	**8/ J'adhère à l'idée que face au colonialisme, il ne faut pas se résigner :** - *combattre le colonialisme est un devoir de tout citoyen.* - *il s'agit de défendre notre Terre, notre Liberté, notre Dignité…* - *tenir tête au colonialisme, c'est lutter contre l'injustice, l'humiliation,…* **(D'autres idées sont également acceptables)** **Critères d'évaluation :** • Pertinence des idées • Cohérence • Correction de la langue • Nombre de lignes

2	0.25 0.25x4 0.25x3	II- Production écrite (06 points) Sujet libre 1. Organisation de la production : -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs -structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
2	1 1	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	3. Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

2	0.25 0.25 0.25x4 0.25x2	Compte-rendu 1. Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

2	1 1	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	3. Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2018

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part One: Reading. **(15 points)**

A. Comprehension. **(08 pts)**

Read the text then do the following activities.

Corruption is an insidious disease that has a wide range of damaging effects on societies. It undermines democracy and the rule of law, leads to violations of human rights, disturbs markets, erodes the quality of life and allows organized crime, terrorism and other threats to human security to flourish.

This evil phenomenon is found in all countries but it is in the developing world that its effects are most destructive. Corruption hurts much more the poor by diverting funds intended for development, weakening a government's ability to provide basic services, feeding inequality and injustice and discouraging foreign aid and investment. Corruption is a key element in economic underperformance and a major obstacle to poverty relief and development.

The adoption of the United Nations Convention against Corruption will send a clear message that the international community is determined to prevent and control corruption. It will warn the corrupt that betrayal of the public trust will no longer be tolerated. And it will reaffirm the importance of core values such as honesty, respect for the rule of law, accountability and transparency in promoting development and making the world a better place for all.

Adapted from United Nations Convention Against Corruption, 2004
By: Kofi A. Annan UN Secretary-General

1) **Say whether the following statements are True or False. Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**
   - **a-** Corruption weakens democracy and engenders human rights violations.
   - **b-** Corruption deteriorates the quality of life.
   - **c-** Developed countries are the most affected by corruption.
   - **d-** Corruption prevents from breaking the circle of poverty.

2) **Identify the paragraph in which the following idea is mentioned:**
   "fighting corruption is every nation's concern"

3) **Answer the following questions according to the text.**
   - **a-** What does the writer compare corruption to? Why?
   - **b-** List four consequences of corruption mentioned in the text.
   - **c-** What principles the United Nations Convention against Corruption is committed to support?

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

4) Write the letter that corresponds to the right answer.

The text is: **a-** narrative **b-** expository **c-** prescriptive **d-** argumentative

B. Text Exploration. (07 pts)

1) Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

a- gradually destroys **(§1)** = … **b-** harms **(§2)** = … **c-** confidence **(§3)** = …

2) Divide the following words into roots and affixes.

international - underperformance - inequality

prefix	root	suffix

3) Give the correct form of the verbs in brackets.

a- It's high time the United Nations **(redouble)** efforts to fight corruption.

b- I wish all countries **(contribute)** in the fight against corruption soon.

c- Provided that all countries **(be)** committed to fight corruption, the world **(become)** a better place to live in.

4) Reorder the following sentences to get a coherent paragraph.

a- Usually, we think about these issues

b- because we find ourselves faced with a hard decision.

c- but they are simply attempts to settle issues that we all think about.

d- Some ethical theories seem complicated,

Part Two: Written Expression. (05 points)

Choose <u>ONE</u> of the following topics.

Topic One:

Most people think that corruption is limited to bribery. However, this latter takes many other forms. Write an article of about 80 to 100 words to your school magazine to inform your schoolmates about the different unethical practices.

The following notes may help you:

- hiding income - not paying taxes
- embezzlement - nepotism
- child exploitation -working long hours / underpaid
- counterfeiting - fraud

Topic Two:

You have noticed that advertisements influence people's choices and spending habits. Write a web article of about 80 to 100 words on the negative impact of advertisements on teenagers giving them pieces of advice.

انتهى الموضوع الأول

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني

Part One: Reading **(15 points)**

A. Comprehension **(08 pts)**

Read the text carefully then do the following activities.

Advertisers spend billions of dollars a year worldwide encouraging and manipulating people into a consumer lifestyle with devastating impacts on the environment. Advertising exploits individual insecurity, creates false needs and offers counterfeit solutions. Children are particularly vulnerable to this sort of manipulation.

Children are increasingly becoming the target of advertising because of the money they spend **themselves**, the influence they have on their parents spending and because of the money they will spend when they grow up. Marketing used to concentrate on sweets and toys; it now includes clothes, shoes, fast foods, sports equipment and computer products.

Therefore, marketing to children should be carefully restricted. In particular, Internet and TV adverts should be banned. Such advertising favours the cost of these services rather than **that** of children's values, health and integrity. The future of the planet will be at stake if we allow advertisers to turn children into hyper consumers.

Adapted from S. Beder,
'A Community View' 1998, pp. 101-111

1) Say whether the following statements are true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

a- Huge sums of money are spent on advertising.

b- Advertising targets children only.

c- Modern marketing focuses on sweets and toys.

d- Adverts have harmful effects on children.

2) Identify the paragraph in which the following ideas are mentioned.

a- we ought to stop TV and Internet ads for kids.

b- the influence of ads on people's lives leads to environmental degradation.

3) Answer the following questions according to the text.

a- Are today's advertising methods ethical?

b- Why does advertising target children? State two reasons.

c- Do you agree with the writer's conclusion, "The future ... hyper consumers."? Justify.

4) Find who or what the underlined words in the text refer to.

a-themselves §2 **b-**that §3

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

B-Text exploration **(07 pts)**

1) Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

a- fake §1 = … **b-**impact §2 = … **c-**forbidden §3 = …

2) Divide the following words into roots and affixes.

Words	Prefixes	Roots	Suffixes
insecurity	……..	……..	……..
encouraging	……..	……..	……..
restricted	……..	……..	……..

3) Rewrite sentence B so that it means the same as sentence A.

1. A- Internet advertisements should be banned and TV ads should be banned, too.
B- Both Internet.....

2. A- The environment is devastated because people over consume products.
B- Because of.....

4) Fill in each gap with the appropriate word from the list given.

evaluate - ethical - advertising - adults - unethical - children

There are questions about the ability of children to understand advertising and not be deceived by it. Experts say that ....**1**…. don't understand persuasive intent until they are nine years old and that it is....**2**…. to advertise to them before then. According to Holmes from the Consumers Union, "Young children have difficulty in distinguishing between ....**3**…. and reality, and ads can distort their view of the world." Additionally children are unable to ....**4**…. advertising claims.

Part two: Written expression **(05 points)**

Choose ONE of the following topics.

Topic one:

You feel you are a victim of advertising. Write an article of about 80 to 100 words for your school magazine denouncing the impacts ads have on your lifestyle.

Make the best use of the following notes.

- manipulate / over-consumption
- change eating habits / health problems
- waste of money / debts
- household waste / environmental problems

Topic two:

You are a member in ASAL (Algerian Space Agency Laboratory). Write a letter of invitation of about 80 to 100 words to a group of pupils who wanted to know more about your agency. Explain to them the benefits of your missions in communication and national security. (**NB: Sign as Mr Farès**)

انتهى الموضوع الثاني

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	Corruption….

8 pts

A. Comprehension

2 (0.5 X 4) **1. a. T b. T c. F d. T**

1 (1) **2.** In **§3**

4 **3.**

(1.5 pt) **a-** (insidious) disease. Because it has a wide range of damaging effects on societies. (other examples of effects on society are accepted)

(1.5 pt) **b-** undermines democracy and the rule of law, leads to violations of human rights, distorts markets, erodes the quality of life and allows organized crime, terrorism and other threats to human security to flourish.

(1 pt) **c-** honesty, respect for the rule of law, accountability and transparency in promoting development and making the world a better place for all.

1 (1) **4. b**. expository

7 pts

B. Text Exploration

1.5 (0.5 X 3) **1. a-** erodes (**§1**) **b-** hurts (**§2**) **c-** trust (**§3**)

1.5 (0.5 X 3) **2.**

prefix	root	suffix
inter	nation	al
under	perform	ance
in	equal	ity

2 (0.5 X4) **3. a**. redoubled **b.** would contribute **c**. are / will become

2 (0.5 X4) **4. 1-** d **2-** c **3-** a **4-** b

Part two: Written expression

For both topics:

5 pts (5)

criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score
S.Exp, M, TM, GE	1	1	2	1	5

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	"Advertisers spend billions of dollars..."

15pts — **Part one: Reading**

8pts — **A- Comprehension**

1-True or False

2 — 0. 5x4

a- True **b-** False **c-** False **d-** True

2-Locating paragraphs

1 — 0.5x2

a- §3 **b- §1**

3-Answering questions

4 — 0. 5 / 1 x2

a- No, they are not.

b- Because of: - the money they spend themselves - the influence they have on their parents spending - the money they will spend when they grow up. **(Accept two reasons)**

0.5+1

c- Yes,(0.5) I do because over consumption causes pollution that threatens the planet.(1pt)
No (0.5), if people reduce their consumption and governments work together and take necessary measures.(1pt) **(Accept any logical answer.)**

1 — 0.5x2

4- Reference words

a-children/they **b-** the cost

7pts — **B-Text exploration**

1-Synonyms

1.5 — 0.5x3

a- Counterfeit/false **b-** influence **c-** banned

2-Roots and affixes

1.5 — 0.5x3

Words	Prefixes	Roots	Suffixes
insecurity	in	secure	ity
encouraging	en	courage	ing
restricted	/	restrict	ed

3- Transformation

2 — 1x2

1.B- Both Internet **and** TV advertisements/ads should be banned.

2.B- Because of **(people's) over consumption of products**, the environment is devastated.

4- Gap Filling

2 — 0.5x4

1/ children **2/** unethical **3/** advertising **4/** evaluate

Part Two: Written Expression

5pts — 5

Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score
S.exp, M, TM, GE	1	1	2	1	5 pts

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا — المدة: 03 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "يعدّ **مؤتمر الصومام** الحدث الأكثر أهمية في تاريخ **جبهة التحرير الوطني**... ففي هذا المؤتمر استطاع جيش التحرير الوطني أن يخرج مستفيدا من دروس عشرين شهرا مضت من الحرب، واستطاع أن يحدد الأهداف السياسية للثورة والمبادئ الأساسية التي سارت عليها **حرب التحرير** إلى أن استطاعت تحقيق الغاية التي قامت لأجلها، والمتمثلة في الاستقلال الوطني".

المرجع: ازغيدي محمد لحسن، مؤتمر الصومام وتطور ثورة التحرير الوطنية 1956 – 1962، ص 57.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) عرّف بالشخصيات التالية:

– **رابح بيطاط** – **جواهرلال نهرو** – **دوايت ايزنهاور**

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدّت المواجهة بين القوتين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي خلال الحرب الباردة إلى استحالة انتصار أحدهما على الآخر، ما دفعهما إلى التقارب، فظهرت بوادر انفراج في العلاقات الدولية، كان لحركة عدم الانحياز دور في تجسيدها.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) عوامل ظهور سياسة الانفراج الدولي.

2) دور حركة عدم الانحياز في تجسيدها.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " هناك علاقات مجحفة في مختلف المجالات ... بين العالم المتقدم والعالم المتخلف، ففي مجال **التجارة الخارجية** لاتزال الدول المتخلفة تصدّر الغالبية العظمى من مواردها الطبيعية إلى الدول المصنّعة بأسعار زهيدة ... وفي مجال التكنولوجيا تسيطر **الشركات الاحتكارية** التابعة للدول الغنية على معظم الاختراعات وتحتكرها، أما في مجال التمويل فتعاني **الدول النامية** من أعباء الديون الثقيلة وخدماتها".

المرجع: الكتاب المدرسي، السنة الثالثة ثانوي، ص25.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثل كمية استهلاك النفط في بعض دول العالم سنة 2014. **(الوحدة: مليون برميل يوميا).**

الدول	الو.م.أ	اليابان	ألمانيا	البرازيل	كوريا الجنوبية	الصين
كمية الاستهلاك	19.43	4.29	2.39	3.21	2.35	10.42

المرجع: The Word Top 10 (chou sand barrel/ day 25/11/2015)

المطلوب: مثّل معطيات الجدول بأعمدة بيانية. **المقياس: 1 سم لكل 2 مليون برميل يوميا.**

1 سم لكل دولة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بفضل دور العنصر البشري، تمكّنت دول شرق وجنوب شرق آسيا من أن تتحول إلى قطب اقتصادي عالمي ينافس الأقطاب الاقتصادية الأخرى.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) دور العنصر البشري في تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي عالمي.

2) المكانة الاقتصادية للمنطقة في الاقتصاد العالمي.

انتهى الموضوع الأول

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني

التـــاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " لم تكن **الأمم المتحدة** بالنسبة للاتحاد السوفياتي ولا سيما بعد اندلاع الحرب الباردة مع **الكتلة الغربية**، هي الساحة الملائمة لمعالجة المشكلات الدولية في مرحلة ما بعد الحرب العالمية الثانية، فقد كان ينظر إليها أنها معقل النفوذ الغربي... وأنّ الولايات المتحدة الأمريكية ستحاول استخدامها كأداة... ضده عن طريق محاولة عزله دوليا وإحكام **سياسة الاحتواء** التي كانت قد بدأت تنتهجها في مواجهته...".

المرجع: الحرب الباردة دراسة تاريخية للعلاقات الأمريكية – السوفياتية صفحة: 159 د/ ايناس سعدي عبد الله.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
25 جانفي 1949	
	القرصنة الجوية، واعتقال قادة الثورة الجزائرية
	تأسيس حركة عدم الانحياز

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لم تكتف فرنسا خلال الفترة (1958– 1960) باستعمال القوة العسكرية للقضاء على الثورة الجزائرية، بل تعدّتها إلى إتباع سياسة إغرائية لإفراغها من محتواها، إلاّ أنّ قوة الثورة أفشلت ذلك.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) السياسة الإغرائية التي انتهجتها فرنسا للقضاء على الثورة الجزائرية (1958– 1960).

2) أسباب فشل تلك السياسة.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " إنّ **التكامل الاقتصادي** الأوربي يهدف إلى الاستفادة من **رؤوس الأموال** الأجنبية، مما يؤدي إلى تحسين شروط التبادل التجاري. فالتكامل الاقتصادي يساهم في تخفيض تكاليف الإنتاج ...ومن ثمّ الأسعار و**الخدمات**... ".

المرجع: التكامل الاقتصادي للاتحاد الاوربي أطروحة ماجستير صفحة: 104 جامعة محمد خيضر بسكرة.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثل بعض مناطق التبادل التجاري للاتحاد الأوربي خلال عام 2013.

المناطق	أمريكا الجنوبية والوسطى	أمريكا الشمالية	أسيا	إفريقيا	الشرق الأوسط
نسبة الصادرات	%7	%28	%4	%13	%11
نسبة الواردات	%6	%14	%38	%9	%5

المرجع: الاتحاد الأوربي صفحة 131 – جون بيندر وسيمون أشروود.

المطلوب: علّق على معطيات الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعدّ البترول موردا استراتيجيا هاما للاقتصاد العالمي، إلاّ أنّ عدم استقرار أسعاره ينعكس سلبا على البلدان التي تعتمد عليه كمصدر وحيد للدخل.

المطلوب: انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا **جغرافيا** تبيّن فيه:

1) العوامل المتحكمة في أسعار البترول.

2) انعكاسات انخفاض أسعاره على البلدان التي تعتمد عليه كمصدر وحيد للدخل.

انتهى الموضوع الثاني

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
- **مؤتمر الصومام:** أول لقاء تقييمي تنظيمي للثورة، انعقد في 20 أوت 1956 بالولاية الثالثة (القبائل) بحضور قادة الثورة، وضع الهياكل الأساسية لها وحدد الأهداف لاستمراريتها(ميثاق الصومام)….	01	
- **جبهة التحرير الوطني:** تنظيم سياسي أعلن عن تأسيسه خلال اجتماع 06 في1954/10/23 قاد الثورة المسلحة ، وهو الممثل الشرعي والوحيد للشعب الجزائري خلال المفاوضات….	01	
- **حرب التحرير:** الحرب التي خاضتها الجزائر بين 1954–1962 ضد الاستعمار الفرنسي بهدف استرجاع السيادة والاستقلال استعملت فيها كل الوسائل المشروعة…	01	06
2) التعريف بالشخصيات التالية:		
- **رابح بيطاط:(1925– 2000)** شخصية جزائرية بارزة، عضو في المنظمة الخاصة، واللجنة الثورية للوحدة والعمل، ومجموعة 22 ولجنة 06 ، من مفجري الثورة، قائد المنطقة 04 ورئيس المجلس الشعبي الوطني.	01	
- **جواهرلال نهرو: (1889–1964)** سياسي هندي، وزير أول، من أقطاب حركة عدم الانحياز، شارك في مؤتمر باندونغ 1955، من زعماء حركات التحرر في العالم.	01	
- **دوايت ايزنهاور:(1890– 1969):** رئيس الولايات المتحدة الأمريكية، رئيس أركان التحالف خلال الحرب.ع.2، صاحب مشروع ايزنهاور 1957، صاحب سياسة ملء الفراغ، كان طرف في عدة أزمات ….	01	
الجزء الثاني:		
- **مقدمة:** الانفراج الدولي بين ضغط صراع القطبين ودور حركة عدم الانحياز في بلورته.	0.50	
(تقبل كل مقدمة وظيفية)	0.50	
1) عوامل ظهور سياسة الانفراج الدولي:	0.25	
- توازن الرعب النووي بين المعسكرين.	0.50	04
- شدة التوتر والتأزم واستحالة انتصار طرف على آخر.	0.25	
- ارتفاع تكاليف الصراع وارتفاع الخسائر البشرية للقوتين.		
- ضغط الرأي العام العالمي الرافض للصراع.	0.25	
2) دور حركة عدم الانحياز في تجسيدها:	0.50	
- رفض الحرب الباردة منذ مؤتمر باندونغ 1955.	0.50	
- تبني سياسة الحياد الإيجابي ورفض الميل إلى أحد المعسكرين.	0.25	
- رفض دول الحركة الانضمام إلى الأحلاف العسكرية وإقامة القواعد العسكرية على أراضيها.	0.50	
- ظهور كتلة العالم الثالث ورفضها سياسة الاستقطاب .		
- **خاتمة:** استحالة انتصار أحد المعسكرين على الآخر وضغط كتلة عدم الانحياز ساهما في بلورة سياسة الانفراج الدولي. **(تقبل كل خاتمة وظيفية) ملاحظة: (تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).**		

www.grandprof.net

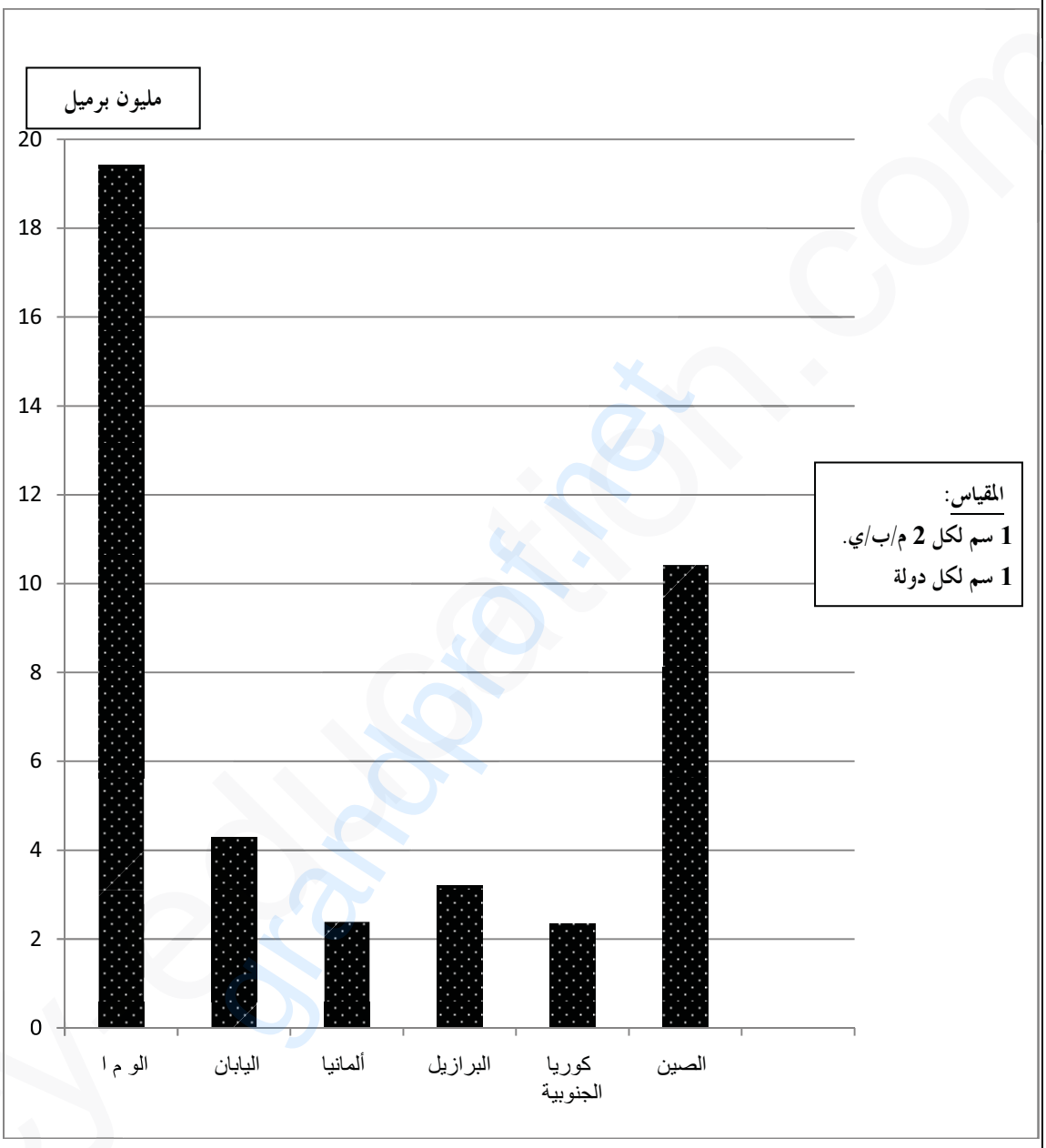
grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجغرافيا:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
- **التجارة الخارجية:** حركة تبادل السلع والخدمات ورؤوس الأموال بين الدول عن طريق الصادرات والواردات قصد تنشيط الاقتصاد والمساهمة في الدخل القومي....	**01**	
- **الشركات الاحتكارية:** شركات عملاقة عابرة للقارات تملك امكانيات ضخمة تنشط في العديد من القطاعات وتحتكرها، تتواجد معظمها في الدول المتقدمة خاصة الولايات المتحدة الأمريكية...	**01**	
- **الدول النامية:** الدول التي استقلت حديثا تقع في الجنوب وتعرف نموا اقتصاديا بطيئا وتعاني من مشاكل عديدة، تتواجد معظمها في قارات إفريقيا وأسيا وأمريكا اللاتينية....	**01**	
2) تمثيل معطيات الجدول الذي يمثل كمية استهلاك النفط في بعض دول العالم عام:2014. بأعمدة بيانية:	**03**	**06**
***الإنجاز: 01.50 * المفتاح: 0.50**		
***المقياس: 0.50 * العنوان: 0.50**		
الجزء الثاني:		
- **مقدمة:** المكانة الاقتصادية لدول شرق وجنوب شرق أسيا ودور العنصر البشري فيها.	**0.50**	
(تقبل كل مقدمة وظيفية)		
1) دور العنصر البشري في تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي عالمي:		
- وفرة اليد العاملة الرخيصة.		
- سرعة التكيف مع التكنولوجيا الحديثة والاهتمام بالتعليم والبحث العلمي....	**0.25x6**	
- طبيعة الفرد (حب العمل، الاتقان، الاخلاص، السرعة، الادخار، الانفتاح على الآخر...).		
- انتماء العنصر البشري إلى ثقافة واحدة (غياب التمييز...).		
- اتساع السوق الاستهلاكية.		
- تدفق رؤوس أموال المهاجرين والمساهمة في الاستثمار الداخلي والانفتاح على العالم الخارجي.		
2) المكانة الاقتصادية للمنطقة في الاقتصاد العالمي:		**04**
- أكبر منطقة استقطابا للاستثمارات الأجنبية.	**0.25x6**	
- تساهم بنسبة مرتفعة في الاقتصاد (التجارة العالمية 13%) .		
- أحد أقطاب الثالوث الاقتصادي العالمي.		
- تتواجد بها بورصات عالمية (طوكيو، شنغهاي، هونغ كونغ، سنغافورة...).		
- تملك أكبر أسطول بحري تجاري في العالم.		
- تسيطر على العديد من الصناعات خاصة الالكترونية....		
- **خاتمة:** نجاح دول المطقة يعود إلى حسن استغلال العنصر البشري.	**0.50**	
(تقبل كل خاتمة وظيفية)		
ملاحظة:(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).		

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

أعمدة بيانية تمثل كمية استهلاك النفط في بعض دول العالم عام 2014



www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
* **الأمم المتحدة:** تنظيم دولي تأسس في 1945/10/24 مقره نيويورك يضم دول العالم المستقلة مهمته الحفاظ على السلم والأمن الدوليين....	01	
* **الكتلة الغربية:** مصطلح أطلق على الدول الرأسمالية التي تسير في فلك الولايات المتحدة الأمريكية خلال الحرب الباردة مثل: أوربا الغربية، كندا، اليابان وغيرها....	01	
* **سياسة الاحتواء:** سياسة تبنتها الولايات المتحدة الأمريكية خلال الحرب الباردة تقوم على إقامة أحلاف وقواعد عسكرية وتقديم مساعدات مالية بهدف محاصرة المد الشيوعي مثل: تقديم مساعدات مالية لتركيا واليونان 1947.	01	06
2) إكمال الجدول:	01	

25 جانفي 1949	**تأسيس منظمة الكوميكون**
22 أكتوبر 1956	القرصنة الجوية واعتقال قادة الثورة الجزائرية
من 01 إلى 1961/09/06	**المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز**

	01	
	01	
	01	
الجزء الثاني:	0.50	
* **مقدمة** : الثورة الجزائرية بين قوة السلاح وإغراءات فرنسا. **(تقبل كل مقدمة وظيفية).**	0.50	
1) السياسة الإغرائية التي انتهجتها فرنسا للقضاء على الثورة (1958- 1960):	0.50	
- تقديم **مشروع قسنطينة** 1958/10/03: تقدم به شارل ديغول ظاهره اقتصادي يقوم على توزيع الأراضي، بناء المساكن، تحسين الخدمات، فتح مناصب شغل....وباطنه سياسي يهدف إلى تشكيل قوة ثالثة....	0.50	
- إعلان ديغول عن **سلم الشجعان** 1958/10/23: تقدم به شارل ديغول يدعو فيه الثوار تسليم الأسلحة مقابل حريتهم وهدفه تمزيق الصف الوطني.	0.50	04
- طرح مشروع **تقرير المصير** 1959/09/16: تقدم به شارل ديغول ويعترف فيه بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره بإجراء استفتاء حول(الاستقلال، الادماج، الحكم الذاتي)	0.25	
2) أسباب فشل تلك السياسة:	0.25	
- رفض الشعب الجزائري لتلك السياسة (المشاريع الإغرائية).	0.25	
- التفاف الشعب الجزائري حول الثورة.	0.25	
- النجاحات العسكرية للثورة داخليا والديبلوماسية خارجيا.	0.50	
- تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية في 1958/09/19 وتمثيلها في المحافل الدولية.	0.50	
- مظاهرات 11 ديسمبر 1960 وإبطالها مقولة الجزائر فرنسية.		
- **خاتمة** : وعي الشعب الجزائري وقوة الثورة احبطا مراوغات وإغراءات الاستعمار الفرنسي.		
(تقبل كل خاتمة وظيفية) ملاحظة:(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).		

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجغرافيا:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
* **التكامل الاقتصادي:** سياسة تتم بين دولتين أو أكثر تقوم على تنسيق الجهود بينها وإزالة الحواجز والتعاون لاستغلال الإمكانيات المتاحة قصد تحقيق التنمية الشاملة. والاتحاد الأوربي نموذج للتكامل.	**01**	
* **رؤوس الأموال :هي** الموارد المختلفة الثابتة (المصانع، الأراضي...) والمنقولة (الأموال...) التي تستثمر في المشاريع المختلفة لضمان الإنتاج....	**01**	
* **الخدمات:** توفير الحاجيات المختلفة للمواطن مثل: الصحة، النقل، الأنترنيت... بأسعار منخفضة قصد تحقيق الرفاهية.	**01**	**06**
2) التعليق على جدول مناطق التبادل التجاري للاتحاد الأوربي عام 2013:		
- التباين بين نسب (الصادرات والواردات).	**01**	
- تعدد مناطق التبادل التجاري للاتحاد الأوربي.	**01**	
- ارتفاع نسبة صادراتها مع أمريكا الشمالية.	**0.50**	
- ارتفاع نسبة وارداتها من قارة أسيا.	**0.50**	
الجزء الثاني :		
– **مقدمة:** تذبذب أسعار البترول وانعكاساتها على الدول التي تعتمد عليه في الدخل القومي.	**0.50**	
(تقبل كل مقدمة وظيفية)		
1) العوامل المتحكمة في أسعار البترول:		
- **الطبيعية:** نوعيته، مناطق الاستخراج، الظروف الطبيعية(البرودة، الحرارة).	**0.50**	
- **السياسية:** القرارات السياسية، الاضطرابات السياسية.	**0.50**	
- **الاقتصادية:** الانكماش والانتعاش الاقتصادي، قانون العرض والطلب، دور كارتل البترول، دور الأوبيك....	**0.50**	**04**
2) انعكاسات انخفاض أسعاره على الدول التي تعتمد عليه كمصدر وحيد للدخل:		
- تراجع الدخل القومي للدول.	**0.25x6**	
- انخفاض الميزانية الداخلية (العجز).		
- التعرض لأزمات مالية مما يدفع الدول إلى الاستدانة.		
- تعطل المشاريع الانمائية.		
- ارتفاع نسبة البطالة.		
- ظهور مشاكل اجتماعية (انخفاض القدرة الشرائية....)		
– **خاتمة :** ضرورة تنويع مصادر الدخل لتجنب خطر المورد الواحد.	**0.50**	
(تقبل كل خاتمة وظيفية)		
ملاحظة:(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).		

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية
المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَقۡرَبُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَنتُمۡ سُكَٰرَىٰ حَتَّىٰ تَعۡلَمُواْ مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّىٰ تَغۡتَسِلُواْۚ وَإِن كُنتُم مَّرۡضَىٰٓ أَوۡ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوۡ جَآءَ أَحَدٞ مِّنكُم مِّنَ ٱلۡغَآئِطِ أَوۡ لَٰمَسۡتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَلَمۡ تَجِدُواْ مَآءٗ فَتَيَمَّمُواْ صَعِيدٗا طَيِّبٗا فَٱمۡسَحُواْ بِوُجُوهِكُمۡ وَأَيۡدِيكُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَفُوّٗا غَفُورٗا ﴿43﴾ ﴾ [النساء/43]

المطلوب:

1) ذكرت الآية مجموعة من مظاهر العناية بالصحة.
   أ. ما نوع هذه الصّحة؟ ب. ما مفهومها؟
2) استخرج هذه المظاهر، وحدّد محل الاستدلال عليها في الآية.
3) حذَّر الله تعالى في الآية من آفة اجتماعية خطيرة.
   أ. بيّنها واذكر حكمها الشرعي. ب. هل ترى أن لهذه الآفة علاقة بحفظ العقل؟ وضّح.
4) ذكر الله تعالى في الآية أساليب تقِي الإنسان من الوقوع في الجريمة.
   - حدّد واحدا منها في الآية واشرحه.
5) استخرج من النّص حكمين وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

عَن عَبْدِ اللهِ بن عَمْرو بن العَاص رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قال ﴿كُلُّكم راعٍ وكُلُّكُم مَسْؤُولٌ عن رَعِيَّتِهِ، الإمَامُ راعٍ ومسؤولٌ عن رَعِيَّتِهِ، والرَّجُلُ راعٍ في أَهْلِهِ ومَسْؤُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ، والمَرأَةُ رَاعِيَةٌ في بَيْتِ زَوْجِهَا وهِي مَسْؤُولَةٌ عَن رَعِيَّتِهَا وكُلُّكُم مَسْؤُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ﴾ [رواه الشيخان]

1) ذكر الحديث قِيمة من القيّم الاجتماعية والمتمثلة في المسؤولية.
   أ. ما معناها؟ ب. بيّن أثرها في انسجام الأسرة واستمراريتها.
2) من مسؤوليات ربِّ العمل ضمان حق العامل في الترقية.
   - بيّن الأساس الذي يقوم عليه هذا الحق، وما هو أثره على كلٍ من العامل ورب العمل؟
3) مِن المسؤوليةِ الملقاة على الوالدين تقوية صلتهم بأبنائهم.
   - اذكر الأسس التي تقوم عليها هذه الصِلة.

انتهى الموضوع الأول

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ ﴿كُلُّ سُلاَمَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ يَعْدِلُ بَيْنَ الاِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ وَالكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ وَكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلاَةِ صدقَةٌ ويُمِيطُ الأَذَى عنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ﴾ [رواه البخاري]

سُلامى: عظام المفاصل. **تُميط:** تُزيل وتُبعد.

المطلوب:

1) عرِّف الصّحابي راوي الحديث.
2) في الحديث تأكيد لبعض القيم القرآنية.
   أ. استخرج قيمتين ثم صنّفهما وِفق ما درست.
   ب. اشرح واحدة منهما مبيّنا أثرها على المجتمع.
3) الصدقة باب من أبواب الخير وطريق لكسب الأجر والثواب في حياة الإنسان وبعد موته.
   أ. ما هي الصدقة التي يبقى نفعُها مستمرا بعد موت صاحبها؟ وما مفهومها؟
   ب. كيف ترى مساهمة هذه الصدقة في علاج ظاهرة البطالة والتسوّل ؟
4) قال لك زميلك أنّ في الحديث إشارة إلى أحد أسس علاقة المسلمين بغيرهم.
   أ. هل توافقه الرأي؟ وضّح.
   ب. اذكر بقيّة الأسس.
5) استخرج من الحديث حكمين وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

إليك هذه المعاملات:

أ. اِتّفق شخصان على إنجاز بناية سكنية، حيث يُساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل.
ب. اِشترى شخص سلعة على أن يُسدِّد ثمنها مُفرَّقا على أجزاء، في أوقات معلومة.
ج. باع شخص سيَّارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.
د. تبادل اثنان سيّارة جديدة بسيّارتين قديمتين مع التّسليم الفَوْري.

1) حَدِّد المُعاملة الّتي تراها خاطئة، ثمّ صوِّبها.
2) سَمِّ هذه المعاملات.
3) ما الحكمة من مشروعية البيوع؟

انتهى الموضوع الثاني

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td colspan="3">الجزء الأوّل: (12 نقطة)</td></tr>
<tr><td><u>الجواب على السؤال الأوّل:</u>
أ . نوع هذه الصحّة: الصحّة الجسميّة.
ب . مفهومها: هي الحالة التي يكون فيها الإنسان سويًّا سليما في بدنه؛ مُعافى خاليا من الأمراض والعِلل.
<u>ملاحظة:</u>
تُقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى المتضمّنة لما يشمل: العافية في البدن / والخلو من المرض.</td><td>0.5
01</td><td>01.5</td></tr>
<tr><td><u>الجواب على السّؤال الثّاني:</u>
1- استخراج المظاهر وتحديد محلّ الاستدلال:
<table><tr><th>المظهر</th><th>محل الاستدلال</th></tr><tr><td>. الإعفاء من بعض الفروض: بتشريع التيمّم.
. الوقاية من الأمراض: بتشريع الطّهارة والاغتسال.
أو: تحريم الخمر.
. تطبيق أسس الرّعاية الصحّية – الوقاية، العلاج، التأهيل-.</td><td>. ((فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا))
. ((حَتَّىٰ تَغْتَسِلُوا))
. ((لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنتُمْ سُكَارَىٰ))</td></tr></table>- <u>ملاحظة:</u>
1. يطالب المتعلّم بذكر مظهرين فقط من مظاهر العناية بالصحّة الجسمية؛ هما:
(*الإعفاء / *الوقاية أو تطبيق أسس الرعاية الصحّية)
2. تُحذف نصف العلامة عن الخطأ في نصّ الآية المستدلّ بها)</td><td>2 x1
2 x1</td><td>04</td></tr>
<tr><td><u>الجواب على السّؤال الثّالث:</u>
أ . بيان الآفة: شرب الخمر (الإسكار)
. حكمها الشرعي: التّحريم.
ب . نعم؛ هناك علاقة بين شرب الخمر والعقل.
. التوضيح: لأنّ تحريم الله تعالى للمسكرات وكلّ ما يُغيّب العقل فيه حفظ للعقل من جانب العدم.
- ملاحظة: تعطى العلامة كاملة (01.5) إذا كان التوضيح صحيحا تامًا ولم يذكر المترشّح</td><td>0.5
0.5
0.5
01</td><td>02.5</td></tr>
</table>

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

لفظ نعم.

الجواب على السّؤال الرّابع:

أ- تحديد أحد الأساليب وشرحه.

الأسلوب	التحديد	الشرح
. العبادة	الصّلاة	- العبادة استجابة لأمر الله تعالى. - من اشتغل بالطّاعة لم تشغله نفسه بالمعصية. - الإيمان يزيد بالطّاعات وينقص بالمعاصي. - للعبادة أثر على سلوك الإنسان **(إنّ الصّلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر)**
. الإيمان	قوله تعالى: **((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا...))**	-الإيمان قوّة عاصمة من الدّنايا. -الإيمان بالله يعلّم المؤمن الخوف والحياء من الله، ممّا يدفعه إلى الابتعاد عن المعاصي. -الإيمان بالله يولّد طاقة إيجابية لها أثرها في السّلوك الإيجابي للفرد.

2×01

ملاحظات:

1. تقبل كل إجابة صحيحة تتضمّن معنى العبادة أو الصّلاة أو الإيمان. مثال: (ترك شرب الخمر امتثالا وطاعة لأمر الله تعالى) يعتبر عبادة تقي من الوقوع في الجريمة.
2. يمكن الاكتفاء بذكر الأسلوب والشّرح.
3. يكتفى في الشّرح بذكر فكرة واحدة صحيحة.
4. تصحّح (لا يتمّ تصحيح إلاّ) الإجابة الأولى للمتعلّم إذا حدّد الأسلوبين معا.

02

الجواب على السّؤال الخامس:

1/ الحُكمان الشّرعيان هما:

- تحريم شرب الخمر.
- تحريم الصّلاة حال السّكر والجنابة.
- وجوب الغسل من الجنابة.
- جواز التَيمُّم عند عدم الماء.
- مشروعية (جواز/ إباحة) التيمّم حال المرض أو السّفر.
- وجوب التطهّر للصّلاة.
- وجوب التيمّم بالصّعيد الطّاهر.
- وجوب مسح الوجه واليدين في التيمّم.

2x0.5

02

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ملاحظة: يعتبر حُكما شرعيا صحيحا كلُّ جملة مبتدأة بـ: الأمر بـ: / أو النّهي عن: **2/ الفائدتان هما:** - بيان كيفية التيمّم. - التيسير من سِمات الإسلام. - خصّ الله تعالى عباده المؤمنين بالخِطاب. - اهتمام الإسلام بالصحّة الجسمية. - المرض والسّفر من أسباب التّخفيف في التكاليف الشّرعية. - تعتبر هذه الآية مرحلة من مراحل تحريم الخمر. - من أسماء الله تعالى: العفُوُّ، الغفور. - سِعة رحمةِ الله تعالى بعباده. **ملاحظات:** 1. تقبل كل إجابة صحيحة. وتصحّح الأولى فقط وفق الترتيب في إجابة المترشّح. 2. المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية. 3. في حال نقل جزء من الآية على أنّه فائدة: لا تمنح أي نقطة. إلا إذا تضمّن معنى تاما مثل **(إنّ الله كان عفوّا غفورا)**. 4. تكرار نفس الفكرة بصيغ مختلفة: تحسب الفائدة مرّة واحدة فقط.	2x0.5	
الجزء الثّاني: (08 نقاط)		
الجواب الأوّل: أ/ **معناها:** هي قيام الإنسان بالمهام المكلّف بها وتحمّل تبعاتها. هي أداء الواجبات على أكمل وجه من منطلق يقين الإنسان أنّه سيسأل يوم القيامة عن كل صغيرة وكبيرة؛ ممّا يجعله ملتزما بقوانين المجتمع ونظمه ومستعدا لتحمّل تبعات أعماله. قال صلى الله عليه وسلّم: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤول عَنْ رَعِيَّتِهِ". [رواه البخاري ومسلم]) ب/ **أثرها في انسجام الأسرة:** – إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته زاد الاحترام. – إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته تقاسَمَ الزّوجان مهام الأسرة فلا تقع المشقّة على أحدهما. – إذا التزم كل بمسؤوليته يكمِّل كل طرف الآخر، وبهذا تسعد الأسرة. – الحفاظ على الرّوابط الأسرية. – تقوية المودّة والرّحمة داخل الأسرة. – الاستقرار الأسري والتماسك بين أفرادها.	01 01	02

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

– تفعيل مبدأ الشّورى داخل الأسرة. **ملاحظة:** 1.تُقبل كل إجابة صحيحة. 2 . يُكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة.		
<u>الجواب الثاني:</u> **أ/ الأساس الذي يقوم عليه الحق:** هو الكفاءة (الجَدارة – الصّلاح) بصرف النظر عن الأقدمية. ب/ **أثره على العامل وربّ العمل:** – **أثره على العامل:** – وجود ثقة كبيرة بينه وبين ربّ العمل. – يزداد رضا وتفانياً في العمل. – التّرقية وزيادة الأجر. – **أثره على ربّ العمل:** – يزداد احتراما وتقديرا عند العمّال. – زيادة الأرباح وجودة الإنتاج (المنتوج) في المؤسّسة. – تيسير التّسيير. **<u>– ملاحظة:</u>** 1.تقبل كل إجابة صحيحة. 2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة (لا يهمّ ترتيبها في الإجابة).	01 01 01	03
<u>الجواب الثّالث:</u> **الأسس التي تقوم عليها صِلة الآباء بأبنائهم:** – حُسن التّربية والتّوجيه. – الرّفق والرّحمة بهم. – العدل بين الأبناء. – النّفقة وتلبية حاجياتهم.	3x1	03

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td colspan="3">الجزء الأول: (12 نقطة)</td></tr>
<tr><td><u>الجواب على السّؤال الأوّل:</u>
التعريف بالصّحابي راوي الحديث:
اسمه ونسبه: عبد الرّحمن بن صخر الدّوسي.
مناقبه: ـ أكثر الصّحابة رواية للحديث (5374 حديثا) . ـ شدّة ملازمته للنبّي ﷺ
تاريخ وفاته: توفي سنة 57هـ (تُقْبَل 58هـ) ودفن بالبقيع ـ رضي الله عنه ـ
– <u>ملاحظة:</u> يُكتفى بذكر معلومتين صحيحتين فقط.</td><td>2x0.5</td><td>01</td></tr>
<tr><td><u>الجواب على السّؤال الثّاني:</u>
أ- استخراج القيمتين وتصنيفهما:
<table><tr><th>القيمة</th><th>التّصنيف</th></tr><tr><td>– الإحسان</td><td>– فردية</td></tr><tr><td>– التّعاون</td><td>– اجتماعية</td></tr><tr><td>– التكافل الاجتماعي</td><td>– اجتماعية</td></tr><tr><td>– العدل</td><td>– سياسية</td></tr></table>ب- شرح القيمة وبيان أثرها: يذكر المترشّح (المفهوم –الأثر)
– <u>شرح قيمة الإحسان:</u> هو بذل المنفعة للمخلوقات. والإحسان في الإسلام مطلوب بشقيه؛
المادي: متمثلا في الإنفاق الواجب كالزكاة ونفقة الأهل، وغير الواجب كالصّدقات.
المعنوي: كالتسامح والكلمة الطيّبة والابتسامة.
قال الله تعالى: (الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ) [آل عمران / 134]
– <u>بيان أثر الإحسان على المجتمع:</u>
تقوية الرّوابط الاجتماعية / تطهير النّفوس من الشّحّ / البركة في المال / مساعدة المحتاجين / المساهمة في منع الجرائم التي يندفع إليها أصحابها بسبب الحاجة.
– <u>شرح قيمة التعاون:</u> هو التكامل والاتّحاد لتحقيق الأهداف والغايات المشتركة؛ عملا بقوله تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) [المائدة / 02]
–<u>بيان أثر التعاون على المجتمع:</u>
ازدهار ورقي المجتمع / تماسك واستقرار المجتمع / نشر الخير والمنفعة بين الناس /</td><td>2x0.5
2x0.5

1</td><td>03</td></tr>
</table>

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

– **شرح قيمة التكافل الاجتماعي:** هو الاشتراك في الحفاظ على المصالح العامة والخاصة، والتضامن والتآزر بين أفراد المجتمع الواحد؛ عملا بقول النبي صلى الله عليه وسلم: "**الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا**" (متفق عليه) **–بيان أثر التكافل الاجتماعي على المجتمع:** تعزيز الرّوابط الاجتماعية/ حفظ النظام العام/ تماسك واستقرار المجتمع/ نشر قيم البذل والعطاء – **شرح قيمة العدل:** هو إعطاء كلّ ذي حقٍّ حقّه، دون محاباة لأحد؛ عملا بقوله تعالى: **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ ۖ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا ۚ اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ)** [المائدة / 08] **–بيان أثر العدل على المجتمع:** حفظ الحقوق والممتلكات / تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع / نشر الخير والمنفعة. – **ملاحظة:** 1.يُكتفى بشرحٍ إجمالي مختصر للقيمة. 2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة. 3 . المترشّح غير مطالَب بالاستدلال.		
الجواب على السّؤال الثالث: أ– الصّدقة التي يبقى نفعُها مُستمرًّا بعد موت صاحبها: الوقف – الصّدقة الجارية. **المفهوم:** هو كلّ ما يتركه العَبْد وَقْفًا لله تعالى لفئةٍ مُعيّنة أو جهة مَخصوصة. – **ملاحظة:** يُقبل كلُّ تعريف اصطلاحي للوَقف. مثل: توقّف المالك عن التصرّف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها، بغية التقرب إلى الله تعالى / حبس الأصل وتسبيل المنفعة. ب– مساهمة الوقف في علاج ظاهرة البطالة والتسوّل: – إيجاد فرص عمل. – سدّ حاجة المُحتاجين بما يمنعهم من السؤال (التسوّل). – تمويل مشاريع مختلفة. – إنشاء مؤسّسات مصغّرة لأصحاب الكفاءات. – **ملاحظة:** 1 . تُقبل الإجابات الصّحيحة. 2 . يُكتفى بذكر فكرتين صحيحتين.	0.5 1.5 2x0.5	**03**
الجواب على السّؤال الرابع: أ– نعم، أوافقه الرأي. – **التّوضيح:** لأنّ في قوله صلى الله عليه وسلّم: **(ويُعين الرّجل)** إشارة إلى التعاون، وهو	0.5 1	**03**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

من أسُس علاقة المسلمين بغيرهم. – **ملاحظة:** تعطى العلامة كاملة **(01.5)** إذا كان التّوضيح صحيحا تاما ولم يذكر المترشّح لفظ "نعم". ب– ذكر بقية الأسس: –التّعارف – التّعايش – الرّوابط الاجتماعية. – **ملاحظة:** تُقبل الروابط الاجتماعية كأساس أشار إليه الحديث. **التّوضيح:** لأنّ النبي صلّى الله عليه وسلّم حثّ على بذل الخير للغير من باب الإنسانية التي هي من الرّوابط الاجتماعية، وهي من أسُس علاقة المسلمين بغيرهم. – **ملاحظة:** يُقبل التّعايش، كأساس أشار إليه الحديث. **التوضيح:** لأنّ النبي صلى الله عليه وسلّم حثّ على الكلمة الطيّبة مع النّاس جميعا الذي هو من التعايش، وهو من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.	1.5	
الجواب على السّؤال الخامس: **الحُكمان هما:** – وجوب مقابلة نِعم الله بالشُّكر. – استحباب تقديم العَون للآخرين. – استحباب السّعي في قضاء حوائج النّاس. – استحباب الكلمة الطيّبة. – استحباب الصّدقة. – استحباب المشي إلى الصّلاة. – استحباب إماطة الأذى عن الطّريق. – **ملاحظة:** يعتبر حُكما شرعيا صحيحا كل جملة مبتدأة بـ: الأمر بـ: أو النهي عن: **الفائدتان هما:** – بيان كثرة طرق الخير. – الحثّ على الإصلاح بين النّاس. – الترغيب في صلاة الجماعة. – الدعوة إلى إزالة الأذى عن الطّريق. – الإسلام يحثّ على نفع الغير. – التّحفيز على البذل والعطاء. – بيان سُبل شكر الله تعالى على نعمه.	2x0.5 2x0.5	02

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

- **ملاحظة:** 1.تقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى، وتصحّح الأولى فقط وفق التّرتيب في إجابة المترشّح. 2.المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية. 3 . في حال نقل جزء من الآية على أنّه فائدة: لا تمنح أي نقطة. 4. في حال تكرار نفس الفكرة بصيغ مختلفة: تحسب الفائدة مرّة واحدة فقط.		
الجزء الثاني: (08 نقاط)		
الجواب على السّؤال الأوّل: تحديد المعاملة الخاطئة: -يعتبر كلّ جواب صحيحا بالنّسبة للمعاملات: أ، ب، ج. على النحو الآتي: (تستثنى د) -**المعاملة الخاطئة هي:** أ/ اتّفق شخصان على إنجاز بناية سكنية، حيث يساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل. **التصويب:** الأصل في المضاربة أن تكون في مجال التجارة، فلا يصح أن تكون في الحرف. -**المعاملة الخاطئة هي:** ب/ اشترى شخص سلعة على أن يسدّد ثمنها مفرّقا على أجزاء، في أوقات معلومة. **التصويب:** اشترى شخص سلعة على أن يسدّد ثمنها مفرّقا على أجزاء **معلومة**، في أوقات معلومة. -**المعاملة الخاطئة هي:** ج/ باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به. **التصويب:** باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به، **وربح معلوم.** - **تمنح نصف نقطة لتحديد المعاملة الخاطئة، ونصف نقطة لتصويبها.**	2x0.5	**01**
الجواب على السّؤال الثاني: **المعاملة** | **اسمها** أ | شركة القراض (نصف نقطة إذا ذكر شركة) ب | بيع التقسيط ت | بيع المرابحة ث | بيع (مبادلة جائزة)	4x01	**04**
الجواب على السّؤال الثالث: الحِكمة من مشروعية البيوع: - التيسير على النّاس ورفع الحرج عنهم. - سدّ حاجة النّاس بصورة أوسع. - تنمية المال بطرق مشروعة. - تنويع آليات الكسب المشروع.	3x1	**03**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

☑

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018

اختبار في مادة: الفلسفة
المدة: 03 سا و 30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل التّفكير الصّحيح مشروط بانسجام بِنْيته الصّوريّة فقط ؟

الموضوع الثاني: يقول بيري : « الرياضيات عبارة عن نسق فرضي- استنتاجي- »
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: " النّص "

« لقد قيل الكثير في حيثيات مشكلة العلوم الإنسانية، لتَجُولَ الصعوبات المُحيقة بها بين عدّة خصائص تتميّز بها الظّاهرة الإنسانية دونًا عن الطبيعية: من قبيل صعوبة التّكميم واستخدام ألفاظ كيفية، ومن ثمّ صعوبة صياغة قوانين دقيقة، وأنّ الباحث جزء لا يتجزأ من الظاهرة التي يبحثها، فلابدّ أنْ يشعر تجاهها بميول وأهواء معيّنة، تفرضها الأيديولوجية السياسية والاجتماعية والبيئة الثقافية والبيئة الحضارية التي ينتمي إليها، فتؤدي به إلى إضفاء الإسقاطات التقييمية أو الأحكام على مادة بحثه، ما يناقض طبيعة العلم الذي يأبى تدخل عنصر القيمة المراوغ الفضفاض، وهو عنصر يصعب استئصاله من البحوث الإنسانية، فثمّة قيم الباحث التي تؤثر على أحكامه، بل ومجرد رصده الوقائع، وثمّة القيم الموجِّهة لموضوع البحث ذاته، هذا فضلا عن تعقّد الظواهر الإنسانية والاجتماعية بصورة تجعلها – بخلاف الظّواهر الطبيعية – متعددة الملامح والأبعاد والخصائص ما يصيب محاولات وصفها بالقصور الشديد ».

يمنى طريف الخولي
مشكلة العلوم الإنسانية – تقنينها وإمكانية حلّها – ص 60

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الأول: هل التّفكير الصّحيح مشروط بانسجام بِنْيته الصّوريّة فقط؟		
المحطات	**عناصر الإجابة (الموضوع الأول)**	**العلامة**
طرح المشكلة	**المدخل:** لتجنّب الوقوع في الخطأ فإن التفكير كخاصية إنسانية يستند لمعيار المنطق. **العناد:** الاختلاف حول طبيعة وشروط التفكير الصحيح (بين انطباقه مع نفسه وانطباقه مع الواقع) **السؤال:** هل انطباق الفكر مع نفسه يضمن بالضرورة صحة التفكير وسلامته؟ – سلامة اللغة	**04**
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة ومسلّماتها:** مهما كان مضمون الفكر فهو يحتاج إلى إطار عقلي. ومنه فانسجام البنية الصورية تضمن التفكير الصحيح. **الحجة:** –لأنها تعتمد على مبادئ العقل (الهوية وعدم التناقض). – قواعد المنطق الصوري: الحدود – القضايا – الاستدلال، تجنب الفكر من الوقوع في الخطأ. **النقد: إذا كان** المنطق الأرسطي يضمن عدم تناقض الفكر مع نفسه، فهو لا يضمن عدم تناقض الفكر مع الواقع. – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
	عرض نقيض الأطروحة ومسلماتها: مهما كان مضمون الفكر فهو يحتاج إلى إطار مادي. ومنه فمن الضروري انطباقه مع الواقع. **الحجة:** إن قواعد المنطق الصوري (الحدود – القضايا – الاستدلال) لا تفسر ظواهر الواقع. – الاستقراء العلمي وقواعده هي التي تضمن تفكيرا سليما في تفسير الظواهر الطبيعية. **النقد:** الاستقراء العلمي لا يتأسّس على خطوات إجرائية فقط بل يبنى على أسس صورية أيضا (مبادئ العقل). – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
	التركيب: التّفكير الصّحيح مشروط بانسجام بِنْيته الصّوريّة والمادية الحجج: –القانون العلمي مضمونه علمي وبنيته منطقية صورية (مبدأ عدم التناقض الصوري والمادي). – الأمثلة والأقوال	**04**
حل المشكلة	**استنتاج:** التفكير الصحيح ليس مشروطا بانسجام بنيته الصورية فقط، بل يشترط أيضا انسجامه وانطباقه مع الواقع. – مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
	المجمـوع	**20/20**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني: يقول بيري: "الرياضيات عبارة عن نسق فرضي–استنتاجي–" دافع عن صحة هذه الأطروحة		
المحطات	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة
طرح المشكلة	**تمهيد:** موضوع الرياضيات ومنهجها. (أو أي تمهيد آخر وظيفي). **الفكرة الشائعة: إذا** كان الاستدلال الرياضي ينطلق من مبادئ أولية، ضرورية ومطلقة، فإن المعرفة الرياضية تتصف بالصحة واليقين من حيث خطتها ونتائجها. (الرياضيات نسق يقيني استنتاجي) **نقيضها:** الرياضيات نسق فرضي – استنتاجي–. **المشكلة:** إذا سلّمنا بصحة هذه الأطروحة كيف يمكننا إثباتها والدفاع عنها؟ – سلامة اللغة	04
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة: المسلمة:** المكان الهندسي مغاير للمكان الهندسي الإقليدي. **الموقف:** فالرياضيات عبارة عن نسق فرضي–استنتاجي–. **الحجج:** –تتعدد المسلمات (المنطلقات) ترتّبَ عنه تعدد الأنساق الهندسية. – معيار اليقين الرياضي هو عدم تناقض النتائج مع المقدمات (الانسجام الداخلي للنسق) وليس المطابقة مع الواقع كما ظن إقليدس. –الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	04
	عرض منطق الخصوم ونقده: **1) عرض منطقهم:** إن إقامة البرهان الرياضي على صدق أو كذب قضية ما يفترض الاعتماد بالضرورة على منطلقات أولية صحيحة ومطلقة (البديهيات – المسلمات – التعريفات)، وهي حدود مطابقة للعقل والواقع. 2) **نقده:** لم تعد الحقيقة الرياضية مطلقة، لأن الاستدلال الرياضي معيار اليقين فيه الانسجام الداخلي للنسق. 3) إن الحقائق الرياضية عندما تنزل إلى التطبيقات التجريبية، تفقد دقتها وتقع في "التقريبيات"، مما يجعل نتائجها نسبية. – سلامة اللغة	04
	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: – هدم فكرة البداهة والوضوح والثبات والمطلقية. – النسق الأكسيومي قائم على انسجام وتناسق المقدمات مع النتائج (الخلو من التناقض الداخلي). – الاستئناس بمواقف الفلاسفة والعلماء يقول بلانشي: "إنّ المبادئ التي تحكم الرياضيات هي مجرّد افتراضات" (برتراند رسل– بوليغان – بوانكاري).	04
حل المشكلة	**الاستنتاج:** مشروعية الدفاع: الأطروحة القائلة أن الرياضيات عبارة عن نسق فرضي استنتاجي أطروحة صحيحة، لذلك تقرّر الدفاع عنها وتبنيها. – مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	04
	المجموع	20/20

يمكن للمترشح أن يقدّم أو يؤخر بين مرحلتي الدفاع ومنطق الخصوم

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثالث: "النّص" لـ "يمني طريف الخولي"		
المحطات	عناصر الإجابة (الموضوع الثالث)	العلامة
طرح المشكلة	**المدخل:** نجاح العلوم الطبيعية في تفسير الظواهر حفّز بعض الباحثين في مجال دراسة الإنسان بتوسيع إجراءات البحث لتشمل الظاهرة الإنسانية. **الإطار الفلسفي للنص:** يندرج النص ضمن إشكالية فلسفة العلوم وبالضبط في فلسفة العلوم الانسانية. يعتقد البعض أن الظاهرة الانسانية قابلة للتجريب تماما مثل الظاهرة الطبيعية (قابلة للدراسة العلمية). **المشكلة:** هل يمكن دراسة الظواهر الإنسانية دراسة علمية حسب صاحبة النص؟ – سلامة اللغة.	04
محاولة حل المشكلة	**موقف صاحب النص:** ترى صاحبة النص أن الظواهر الإنسانية لا تخضع للتجريب (غير قابلة للدراسة العلمية مثل الظاهرة الطبيعية) (ضبط الموقف شكلا و مضمونا) – الاستئناس بعبارات النص "لقد قيل الكثير في حيثيات مشكلة العلوم الانسانية، لتجُّول الصعوبات المحيقة بين عدة خصائص تتميز بها الظاهرة الانسانية دونا عن الطبيعية " (ضبط الموقف شكلا) – سلامة اللغة	04
	الحجج: تحليل خصائص الظاهرة الإنسانية التي تختلف عن خصائص الظاهرة الطبيعية: (العوائق الابستمولوجية) – صعوبة التكميم وصياغة قوانين دقيقة – صعوبة تحقيق الموضوعية والتخلّص من الذاتية. – الظاهرة الانسانية معقدة في مكوناتها وطبيعتها. – الاستئناس بعبارات النص – الصياغة المنطقية للحجة: – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	04
	النقد والتقييم: – تجاوز العوائق الابستمولوجية في الدراسات الانسانية بتهذيب المنهج العلمي وتكييفه مع طبيعة الظاهرة، حيث أصبحت العلوم الانسانية معرفة علمية لكن من نوع خاص. – استقراء نتائج الدراسات العلمية في مجال الظواهر الانسانية (التاريخ – علم النفس – علم الاجتماع) أثبت تقدم العلوم الإنسانية وتعدد مناهجها. رأي شخصي مبرّر ينسجم مع منطق التحليل.	04
حل المشكلة	**الاستنتاج:** الدراسة العلمية للظاهرة الانسانية ممكنة لكن شرط تكييف المنهج التجريبي بما يتوافق مع طبيعتها وخصوصيتها. – مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	04
	المجموع	20/20

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية
المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (08) صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris s teqbaylit:

Tadaddact

D lewhayem deg lecɣal n Rebbi. Win ur nessin ara Tadaddact, yemlil-itt-id, yili wi i as-yennan ta d tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ, yezmer ad ixaṭer s uqerruy-is ar d lekdeb. Acimi ? Kan akka kan. Mi tt-iwala ad yini ur tezmir ta ad tili d tameṭṭut n yiwen am Bu Leɣṭuṭ.

Maca, daymi qqaren : « Yufa umger titar[1]-is ». Kra n wayen akken ixuṣṣen Bu Leɣṭuṭ, tewwi-t nettat. Ma d ayen akk yesɛa izad, ad as-tiniḍ d nettat i wumi t-yekkes. Neɣ ɛad, ḥaca ma tefka-as-t nettat s lebɣi-s. Qqaren-as " Tadaddact ", dɣa ɣef tewzel, wezzilet. Ladɣa, tettban d tawezzlant aṭas aṭas, ilmend n urgaz-is mi ara tbedd tama-s. Netta yessurug d lebda aman seg yimi-s d wanzaren-is. Nettat, dɣa, tekkaw. Tekkaw akk maḍi. Deg yiḍarren alamma d aqerru, tekkaw, teqqur, ad as-tiniḍ ula d idammen-is daxel, wissen ma leḥḥun. Daɣ netta, ahat, d ayen swayes tettban d tawrayt, d tameḍɛafut, deg tqejjirin-is alamma d iɣesmaren-is, ala iɣsan kan ara tettwaliḍ ttembiwilen. Lakin ad yeɣleḍ win ara iğeɛlen txuṣṣ deg ṣṣifa neɣ tehlek. D lmuḥal. Ama d anebdu, ama d ccetwa, leɛmer i tt-yeqriḥ uzɣal neɣ usemmiḍ. Leɛmer i tt-id-teccif tidi, neɣ tergagi. Leɛmer tehlik, leɛmer i tt-yeqriḥ uqerruy-is, neɣ i tt-tuɣ tawla.

Ayen i as-yewwi Bu Leɣṭuṭ bezzaf, d aqemmuc. Nettat, dɣa, ad as-tiniḍ ur tesɛi ara akk. A Rebbi ma tekcem deg-s tḍadect, ternu tzemmeḍ deg tcenfirin-is ɣer daxel, dɣa ad as-tiniḍ ixaḍ. Yerna xas tettett, xas tenṭeq s yiwen wawal neɣ sin, tuɣmas-is maččі yella win izemren ad tent-iwali ; alamma yewhem bnadem amek tettfeẓ lqut, amek, ansi d-tessuffuɣ imeslayen. Yerna, nnan-t-id, a Rebbi tenna-d yiwen neɣ sin n yimeslayen deg wass ; alamma tettwaḥres kan s ssebba tameqqrant. Ma d Bu Leɣṭuṭ, thedder-as kan s wallen. Mi tent-terfed kan deg-s, tesmuqel-it, netta yeẓra, yefhem d acu i as-tenna.

[1] Titar : d tajellabt n uglim neɣ n wuzzal ideg ttarran ayen qeṭṭiɛen am : umger, ajenwi...

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

Day netta, ad yili Bu Leɣṭuṭ yesneḥniḥ-d azniq azniq, yezzuɣur-d ajerbub-is deg lqaεa, yesmaray-d isusfan ɣef tamart-is… Akken kan i d-yekcem s axxam, tefka-t-id tewwurt n usqif-nsen ɣer daxel, tqabel-it-id Tdaddact, dɣa ad ak-yeḍher ibeddel akken ma yella : wellah Bu Leɣṭuṭ-nni ! Wellah ileddayen-nni…Yekkaw akk deg yiwet n teswiɛt ; ifenɣaren-nni-ines uɣalen ɣer daxel ; lḥaṣun udem-is akk teɣli-d fell-as " ṣṣifa-nni n lεaqel " iɣef yettnadi deg tejmaɛt, ur tt-yufi. Bu Leɣṭuṭ, lḥaṣun, yuɣal d argaz am yirgazen, imi kan tesked deg-s s wallen-is Tdaddact !

Ziɣen maċċi d lqedd aɣezzfan neɣ d tuzert i ttaggaden lεibad. Daɣ netta, kra n wid akken yeqqaren i Bu Leɣṭuṭ " susem...", akken ara d-mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad brun i wallen-nsen, am wakken d izem i ten-id-iqublen.

Belɛid At Ɛli, *Ittafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

Tuttriwin:

I) Tigzi n uḍris : (/12)

1. Ayɣer i as-qqaren Tadaddact i tmeṭṭut n Bu Leɣṭuṭ ?
2. Amek i tga ṭṭbiεa n Tdaddact ?
3. Acu-t wanaw n uḍris-a ? Ini-d ayɣer.
4. Kkes-d seg tseddart tis snat awalen yezdi uẓar, semmi-d yal yiwen.
5. Beddel ayen yettuderren deg tefyirt-a s **umyag ilaqen** mebla ma ibeddel unamek :

   « **Tettban <u>d tawrayt</u>** ».

   - Efk-d talɣa-ines taḥerfit.
6. Err tafyirt-a ɣer wunti asuf :

   « **Akken ara d-mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad brun i wallen-nsen** ».
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a :

   « **D izem i ten-id-iqublen** ».
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :

   « **Yufa umger titar-is** ».

II) Afares s tira : (/08)

Mgaraden yimdanen deg tmetti ideg tettidireḍ : yal yiwen amek iga, yal yiwen d ṭṭbiεa-s.

- Aru-d aḍris ideg ara d-tgelmeḍ yiwen n umdan i tessneḍ akken ilaq.
- Ḍfer ayen iwatan deg tɣessa d tutlayt.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

Aḍris s tcawit:

Tadaddact

D abhat deg lecɣal n Rebbi. Win ur yessinen ca Tadaddact, yemlaqqa-tt-id, yella wa as-yennan ta d tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ, yenjem ad ixaṭer s yixef-nnes ɣir d tiserkas, maɣer ? Hamma berk, daɣa ad tt-iẓer ad yini ur tezmir ta ad tili d tameṭṭut n yict am Bu Leɣṭuṭ.

Maca, ɣef wa i qqaren : « Yufa umjer titar[1]-nnes». Cci yellan ixuṣṣ Bu Leɣṭuṭ, tewwi-t nettat. Ma d cci i ɣer-s izad, ad as-tinid i nettat i mumi t-yekksa. Neɣ ɛad, ḥaca ma tuca-as-t nettat s uxsay-nnes. Qqaren-as "Tadaddact", ma ɣef teggezlent, d tagezzlant. Annak, tettban tegzel xirella xirella, ilmend n urgaz-nnes ald tbedd tma-nnes. Netta yessladday aked tinzar-nnes ttellfent s waman. Nettat, teqqur, tcuḥ seg yiḍarren ɣer yixef, ad as-tinid aked idammen ur gguren ca deg yiẓewran-nnes, ahat d ayen smayes tettban d tawraɣt, d tazdadt seg tfednin ɣer wudem, a yeqqimen deg-s d aglim ilayem iɣsan. Maca yeɣleṭ win yessersen ur teḥli ca deg zzin neɣ tuḍen. D awezɣi. Ama d tajrest neɣ d anebdu adma i tt-yettḍurra uzɣal neɣ usemmiḍ. Leɛmer ur tt-tseqqi tidi neɣ terjiji. Adma tettaḍen, ur tt-ineqq yixef-nnes ur tt-tetteṭṭef tmest.

Cci i as-yewwi Bu Leɣṭuṭ labas, d imi. Nettat, ad tinid ulac ɣer-s ṭul, imi-nnes am txatemt, ya Rebbi ma tudef deg-s tdaḍt, yerni tessekmac ticenfirin-nnes daxel, amzun yegni yimi-nnes. Yerni akedma tettett, akedma tessiwel s wawal neɣ sen, tiɣmas-nnes ulac win aha hent-yeẓren : mɣir ad yebhet bnadem mukca tetteffeẓ učči, manis i d-tessraga awalen, yerni nnan-t-id ya Rebbi ma tettutlay awal neɣ sen deg wass, mɣir ad tettwakmer s ssebbet d tameqqrant. Ma d Bu Leɣṭuṭ tettutlay-as ɣir s tiṭṭawin, mi hent-terfed ɣer-s berk, ad taqqel deg-s, netta yeẓra, yefhem matta i as-tenna.

Aked netta ad yili Bu Leɣṭuṭ yetthewwam-d azqaq azqaq, yezzuɣir-d icelliqen-nnes deg tmurt, yessmaray-d tisusaf ɣef tmart-nnes... Ɣir mukca i d-yudef axxam, tessidef-t-id teɣrabt n usqif-nsen ɣer daxel, tqabel-it-id Tdaddact, kker yembeddal wudem-nnes ammek yella : wellah Bu Leɣṭuṭ-din ! Wellah ileddayen-inin... Cuḥen ukkel din din ; aked tinzar-nnes qqurent ; lmuhim, udem-nnes akk tuḍi-d fell-as "ssifet-innit n lɛaqel" iɣef yettruzzi deg tejmaɛt, ur tt-yufi. Bu Leɣṭuṭ, iwella d argaz am yirgazen, di texẓer-it s waṭṭiwen-nnes Tdaddact !

Ziɣ maci d tizzegret neɣ d tizewri i ttaggaden yudan. Tani netta, laca n wa yeqqaren i Bu Leɣṭuṭ "susem...", ald mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad ssersen tiṭṭawin-nsen, ad tinid d arr i hen-id-iqablen.

Belɛid At Ɛli, *Ittafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

[1] Titar : D tajellabit n uglim neɣ n wuzzal ideg ggaren tɣawsa yemḍan am : umjer, ajenwi neɣ d agestur...

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

Tuttriwin:

I) Tigzi n uḍris : (/12)

1. Mayer i as-qqaren Tadaddact i tmeṭṭut n Bu Leγṭuṭ ?
2. Mukca i temmugg ṭṭbiɛet n Tdaddact ?
3. Matta yella wanaw n uḍris-a ? Ini-d mayer.
4. Kkes-d seg tseddart tis sent awalen yezdi uẓar, semma-d kul ict.
5. Beddel ayen yettuderren deg tefyirt-a s **umyag iwatan** mebla ma ad ibeddel unamek :

   « **Tettban <u>d tawrayt</u>** ».

   - Uc-d talγa taḥerfit-nnes.
6. Uɛa tafyirt-a γer wunti asuf :

   « **Ald mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad ssersen tiṭṭawin-nsen** ».
7. Semma-d isumar n tefyirt-a :

   « **D arr i hen-id-iqablen** ».
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talγa d twuri :

   « **Yufa umjer titar-nnes** ».

II) Afares s tira : (/08)

Mgaraden yudan deg tmetti ideg tetteddred : kul ict mammek yemmugg, yal yiğğ s ṭṭbiɛet-nnes.

- Ari-d aḍris ideg aha d-tgelmed amdan seg yudan i tessned mukca ilaq.
- Ḍfer matta iwatan deg tγessa d tutlayt.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ثادادّاشت

ذابهاث ذي شذغلّل ن رلّبّي. وين وُر يلّسّينلّنشا ثادادّاشت، يلّملاقات، يلّلا واسيلّياّنّان ثا ذ ثاملّطّوث ن بولغطوط، يلّنجلّم أذيخاطلّر س بيخلّف نّلّس غير ذ ثيسلّركاس، ماغلّر ؟ هامّا برك، داغا أتيزلّر أذ ييني وُر ثلّزمير ثا أذ ثيلي ثا تاملّطّوث ن بيشت أم بولغطوط.

ماشا، ف وا ئ قارلّن : "يوفا وُمجلّر ثيثار[1] نّلّس". شّي يلّلّان ئخوص بولغطوط، ثلّوّيث نلّثّاث. ما ذ شّي ئ غلّرس نزاذ، أستينيذ ئ نلّثّاث ئ مومي ئثيلّكسا. نيغ عاذ، حاشا ما ثوشاسيث نلّثّاث س وُلخساي نّلّس. قارلّناس "ثادادّاشت"، ما ف ثلّقلّزلنت، ذ ثاقلّزلانت. أنّاك، ثلّثّبان ثّاقلّزلانت خيرلّلا، ئلملّند نورقاز نّلّس ألد ثبلّد ثما نّلّس. نلّثّا يلّسلادّاي أكلّذ ثينزار نّلّس نّلّلفلّنت س وامان. نلّثّاث، ثلّقور، ثشوح سلّق بيضارّلّن غلّر بيخلّف، أذستينيث أكذ ئذلّمّلّن وُر قورلّن شا ذلّق بيزوران نلّس، اهاث ذايلّن مايلّس ثلّثّبان ذ ثاوراغث، ذ ثازدات سلّق ثفلّذنين غلّر ووذلّم، ا يلّقيملّن ذيس ذاقليم ئلايلّم ئغسان. ماشا يلّغلّلّط وين يلّسّلّرسلّن وُر ثلّحليشا ذي زّين نيغ ثلّثّاضلّن. ذاوُلّزغي. أما ذ ثاجرلّست نيغ ذانلّبذو أدما ئتيلّنّضورّا وُزغال نيغ ذاسلّمّيض. لّعمار وُتسلّقي ثيذي نيغ ثلّرجيجي. أدما ثلّثّاضلّن، وُر تينلّقّ بيخلّف نّلّس وُر تّثلّثّلّطلّف ثملّست.

شّي ئسيلّوّي بولّغطوط لاباس، ذيمي، نلّثّاث، أذ ثينيذ وُلاش غلّرس طول، ئمي نّلّس ام ثخاثلّمت، يا رلّبّي ما ثوذلّف ذيس ثدات، يلّرني ثلّسّلّكماش ثيشلّنفيرين نّلّس ذاخلّل، أمزون يلّقني بيمي نّلّس. يلّرني أكلّذما نلّثّلّتّ، أكلّذما ثلّسّيوُلّل س واوال نيغ سلّن، ثيغماس نّلّس وُلاش وين أهلّنت يلّزُرلّن : مغير أذ يلّبهلّث بنادّلّم ماكشا ثلّثّفلّزّ وُتشي، مانيس ئدثلّسّراقا أوالّن، يلّرني نانيثيد يا رلّبّي ما ثلّثّوثلاي اوال نيغ سلّن ذلّق واسّ، مغير أذ ثلّتواكملّر س سّلّبّلّث تاملّقرانت. ما ذ بولّغطوط ثلّثّوثلاياس غير س واطّيوُلّن، مي ئهلّنت ثلّرفلّذ غلّرس بلّرك، أذ ثلّقلّل ذيس، نلّثّا يلّزُرا، يلّفهلّم ماثا ئستلّثّا.

اكلّذما ناثا أذ ييلي بولّغطوط يلّتحلّوّامد أزقاق أزقاق، يلّزّوغيرلّد ئشلّليقلّن نّلّس ذلّق ثمورث، يلّسماراید ثيسوساف غلّف ثمارث نّلّس... غير ماكشا ئديوذلّف أحّام، ثلّسّيذلّفيثيد ثلّغرابث ن ووسقيف غلّر ذاخلّل، ثقابلّلثيد ثدادّاشت، كلّر يلّمبلّدّال ووذلّم نّلّسملّكشا يلّلا : و الله بولّغطوط ذين ! و الله ئلاّدّايلّن ئنين ... شوحلّن وُكلّل ذين ذين ; أكلّذ ثينزار نّلّس قورلّنت ; لموهيم، وُذلّم نّلّس وُكّ ثوضيد فلّلّس "صّيفلّث ئنين ذ لعاقلّل" ئغلّف يلّثّروزّي ذي لجماعث، وُثّيوفي. بولّغطوط، ئولّلا ذارقاز أم بيرقازلّن، ثلّغزلّريث س واطّيوُلّن نّلّس ثدادّاشت !

زيغ ماشي ثّيزلّيرلّت نيغ ذ ثيزلّوري ئ ثّاقاذلّن يوذان. ثاني نلّثّا لاشا ن وا يلّقارلّن ئ بولّغطوط "سوسلّم..."، ألد مليلّلّن بيذلّس، نلّثّاث، أذ سّلّرسلّن ثيطّاوين نسلّن، أذ ثينيذ ذ أرّ ئ هلّن ئديقابلّلّن.

Belɛid At Ɛli, *Ittafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

ثوتريوين:

I) **ثيڤزي ن وُضريـــس** : (/12)

1. ماغلّر ئسلّقارلّن ثدادّاشت ئ ثملّطّوث ن بولغطوط ؟
2. ملّكشا ئثلّمّوق طّبيعلّث ن ثادادّاشت ؟
3. ماثا يلّلا واناو ن وُلّضريس أيا ؟ ئنيد ماغلّر.

[1] **ثيثار** : ثلّجلّلّبيث نوقليم ئذلّق قلّرلّن ثغاوسا يلّمضان أم وُجلّنوي ، أمجلّر نيغ ذاقلّلستور...

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

4. ⵙⵙⴰⵙⴷ ⵙⵉ ⵜⵙⴰⵏⴰⵔⵜ ⵜⵉⵢⵉⵙ ⵙⴰⵏⵜ ⴰⵡⴰⵍⵏ ⵢⴰⵣⴷⵉ ⵣⵔⴰⵔ، ⵙⴰⵎⵎⴰⴷ ⴽⵍ ⵏⵛⵜ.

5. ⴱⴰⴷⴰⵍ ⴰⵡⴰⵍ ⵢⴰⵏⵜⵓⵣⵔⴰⵏ ⴷⴰⵇ ⵜⴰⴼⵉⵢⵉⵔⵜ ⴰⵢⴰ ⵙⵓ ⵎⵢⴰⵇ ⵏⵡⴰⵜⴰⵏ ⵎⴰⴱⵍⴰ ⵎⴰ ⴰⵣⵉⴱⴰⴷⴰⵍ ⵣⵏⴰⵎⴰⵍⵛ :

« **ⵜⴰⵏⵜⴱⴰⵏ ⵜⴰⵡⵔⴰⵖⵜ** » .

- ⵣⵛⴰⴷ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⵜⴰⵃⴰⵔⴼⵉⵜ ⵏⵙ.

6. ⵣⵄⴰ ⵜⴰⴼⵉⵢⵉⵔⵜ ⴰⵢⴰ ⵖⴰⵔ ⵡⵓⵏⵏⵜⵉ ⴰⵙⵓⴼ :

« **ⴰⵍⴷ ⵎⵍⵉⵍⴰⵏ ⵢⵉⵣⴰⵙ، ⵏⵜⵜⴰⵜ، ⴰⴷ ⵙⵙⴰⵔⵙⴰⵏ ⵜⵉⵜⵜⴰⵡⵉⵏ ⵏⵙⴰⵏ** ».

7. ⵙⴰⵎⵎⴰⴷ ⵏⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴰⴼⵉⵢⵉⵔⵜ ⴰⵢⴰ :

« **ⴷ ⴰⵔⵔ ⵏ ⵀⴰⵏ ⵏⴷⵉⵇⴰⴱⴰⵍⴰⵏ** ».

8. ⵙⵍⴰⴹ ⵜⴰⴼⵉⵢⵉⵔⵜⴰ ⵉⵍⵎⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⵓⵔⵉ :

« **ⵢⵓⴼⴰ ⵣⵎⴰⵊⴰⵔ ⵜⵉⵜⴰⵔ ⵏⵙ** ».

II) ⴰⴼⴰⵔⵉⵙ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (/08)

ⵎⵜⴰⵔⴰⴷⴰⵏ ⵢⵓⴷⴰⵏ ⴷⴰⵇ ⵜⵎⴰⵏⵜⵉ ⵏⴷⴰⵇ ⵜⴰⵏⵜⴰⴷⵔⴰⴷ : ⴽⵍ ⵏⵛⵜ ⵎⴰⵎⵎⴰⵍ ⵢⴰⵎⵎⵓⵇ، ⵢⴰⵍ ⵢⵉⴷⵊ ⵙ ⵜⵉⴱⵉⵄⴰⵜ ⵏⵙ.

- ⴰⵔⵉⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⵏⴷⴰⵇ ⵀⴰ ⴷⵜⵜⴰⵍⵎⴰⴷ ⴰⵎⴷⴰⵏ ⵙⴰⵇ ⵢⵓⴷⴰⵏ ⵉ ⵜⴰⵙⵏⴰⴷ ⵎⵓⴽⵛⵉⴰ ⵏⵍⴰⵇ.
- ⴹⴼⴰⵔ ⵎⴰⵜⴰ ⵏⵡⴰⵜⴰⵏ ⴷⴰⵇ ⵜⵖⴰⵙⵙⴰ ⴷ ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵉⵜ.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ

ⴷ ⵍⴻⵓⵚⴰⵢⴻⵎ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵛⵖⴰⵍ ⵏ ⵔⴻⴱⴱⵉ. ⵓⵉⵏ ⵓⵔ ⵏⴻⵙⵙⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ, ⵢⴻⵎⵍⵉⵍⵉⵜⵜⵉⴷ, ⵢⵉⵍⵉ ⵓⵉ ⵉ ⴰⵙⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⵜⴰ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵟⵟⵓⵜ ⵏ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ, ⵢⴻⵅⵎⴻⵔ ⴰⴷ ⵉⵅⴰⵟⴻⵔ ⵙ ⵓⵇⴻⵔⵔⵓⵢⵉⵙ ⴰⵔ ⴷ ⵍⴻⴽⴷⴻⴱ. ⴰⵛⵉⵎⵉ ? ⴽⴰⵏ ⴰⴽⴽⴰ ⴽⴰⵏ. ⵎⵉ ⵜⵜⵉⵓⴰⵍⴰ ⴰⴷ ⵢⵉⵏⵉ ⵓⵔ ⵜⴻⵅⵎⵉⵔ ⵜⴰ ⴰⴷ ⵜⵉⵍⵉ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵟⵟⵓⵜ ⵏ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⴰⵎ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ.

ⵎⴰⵛⴰ, ⴷⴰⵢⵎⵉ ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ : « ⵢⵓⴼⴰ ⵓⵎⴳⴻⵔ ⵜⵉⵜⴰⵔ[1]ⵉⵙ ». ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⴰⴼⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉⵅⵓⵚⵚⴻⵏ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ, ⵜⴻⵓⵉⵜ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ. ⵎⴰ ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽⴽ ⵢⴻⵙⵄⴰ ⵉⵅⴰⴷ, ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ ⵉ ⵓⵎⵉ ⵜⵢⴻⴽⴽⴻⵙ. ⵏⴻⵖ ⵄⴰⴷ, ⵃⴰⵛⴰ ⵎⴰ ⵜⴻⴼⴽⴰⵢⴰⵙⵜ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ ⵙ ⵍⴻⴱⵖⵉⵙ. ⵇⵇⴰⵔⴻⵏⴰⵙ “ ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ ”, ⴷⴰⵖ ⵖⴻⴼ ⵜⴻⵓⵣⴻⵍ, ⵓⴻⵣⵣⵉⵍⴻⵜ. ⵍⴰⴷⴰⵖ, ⵜⴻⵜⵜⴱⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵓⵓⴻⵣⵣⵍⴰⵏⵜ ⴰⵟⴰⵙ ⴰⵟⴰⵙ, ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵓⵔⴳⴰⵣⵉⵙ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴱⴻⴷⴷ ⵜⴰⵎⴰⵙ. ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵢⴻⵙⵙⵓⵔⵓⴳ ⴷ ⵍⴻⴱⴷⴰ ⴰⵎⴰⵏ ⵙⴻⴳ ⵢⵉⵎⵉⵙ ⴷ ⵓⴰⵏⵣⴰⵔⴻⵏⵉⵙ. ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴷⴰⵖ, ⵜⴻⴽⴽⴰⵓ. ⵜⴻⴽⴽⴰⵓ ⴰⴽⴽ ⵎⴰⴹⵉ. ⴷⴻⴳ ⵢⵉⴹⴰⵔⵔⴻⵏ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⴷ ⴰⵇⴻⵔⵔⵓ, ⵜⴻⴽⴽⴰⵓ, ⵜⴻⵇⵇⵓⵔ, ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵉⴷⴰⵎⵎⴻⵏⵉⵙ ⴷⴰⵅⴻⵍ, ⵓⵉⵙⵙⴻⵏ ⵎⴰ ⵍⴻⵃⵃⵓⵏ. ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⴰⵚⴰⵜ, ⴷ ⴰⴼⴻⵏ ⵙⵓⵓⴼⴻⵙ ⵜⴻⵜⵜⴱⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵓⵓⵔⴰⵖⵜ, ⴷ ⵜⴰⵎⴻⴹⵄⴰⵊⵓⵜ, ⴷⴻⴳ ⵜⵇⴻⵊⵊⵉⵔⵉⵏⵉⵙ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⴷ ⵉⵖⴻⵙⵎⴰⵔⴻⵏⵉⵙ, ⴰⵍⴰ ⵉⵖⵙⴰⵏ ⴽⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵍⵉⴹ ⵜⵜⴻⵎⴱⵉⵓⵉⵍⴻⵏ. ⵍⴰⴽⵉⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵖⵍⴻⴹ ⵓⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⵉⴳⴻⵄⵍⴻⵏ ⵜⵅⵓⵚ ⴷⴻⴳ ⵚⵚⵉⴼⴰ ⵏⴻⵖ ⵜⴻⵚⵍⴻⴽ. ⴷ ⵍⵎⵓⵃⴰⵍ. ⴰⵎⴰ ⴷ ⴰⵏⴻⴱⴷⵓ, ⴰⵎⴰ ⴷ ⵛⵛⴻⵜⵓⴰ, ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵉ ⵜⵜⵢⴻⵇⵔⵉⵃ ⵓⵅⵖⴰⵍ ⵏⴻⵖ ⵓⵙⴻⵎⵎⵉⴹ. ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵉ ⵜⵜⵉⴷⵜⴻⵛⵛⵉⵊ ⵜⵉⴷⵉ, ⵏⴻⵖ ⵜⴻⵔⴳⴰⴳⵉ. ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵜⴻⵚⵍⵍⵉⴽ, ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵉ ⵜⵜⵢⴻⵇⵔⵉⵃ ⵓⵇⴻⵔⵔⵓⵢⵉⵙ, ⵏⴻⵖ ⵉ ⵜⵜⵜⵓⵖ ⵜⴰⵓⵍⴰ.

ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵙⵢⴻⵓⵉ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ ⴱⴻⵅⵅⴰⵊ, ⴷ ⴰⵇⴻⵎⵎⵓⵛ. ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴷⴰⵖ, ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⵓⵔ ⵜⴻⵙⵄⵉ ⴰⵔⴰ ⴰⴽⴽ. ⴰ ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵎⴰ ⵜⴻⴽⵛⴻⵎ ⴷⴻⴳⵔ ⵜⵉⴹⴰⴷⴻⵛⵜ, ⵜⴻⵔⵏⵓ ⵜⵅⴻⵎⵎⴻⴹ ⴷⴻⴳ ⵜⵛⴻⵏⵊⵉⵔⵉⵏⵉⵙ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⵅⴻⵍ, ⴷⴰⵖ ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⵉⵅⴰⴹ. ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵅⴰⵙ ⵜⴻⵜⵜⴻⵜⵜ, ⵅⴰⵙ ⵜⴻⵏⵟⴻⵇ ⵙ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍ ⵏⴻⵖ ⵙⵉⵏ, ⵜⵓⵖⵎⴰⵙⵉⵙ ⵎⴰⵛⵛⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵓⵉⵏ ⵉⵅⴻⵎⵔⴻⵏ ⴰⴷ ⵜⴻⵏⵜⵉⵓⴰⵍⵉ ; ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵢⴻⵓⵚⴻⵎ ⴱⵏⴰⴷⴻⵎ ⴰⵎⴻⴽ ⵜⴻⵜⵜⴼⴻⵣ ⵍⵇⵓⵜ, ⴰⵎⴻⴽ, ⴰⵏⴱⵉ ⴷⵜⴻⵙⵙⵓⴼⴼⵓⵖ ⵉⵎⴻⴱⵍⴰⵢⴻⵏ. ⵢⴻⵔⵏⴰ, ⵏⵏⴰⵏⵜⵉⴷ, ⴰ ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵜⴻⵏⵏⴰⴷ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏⴻⵖ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵎⴻⴱⵍⴰⵢⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵓⴰⵙⵙ ; ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⵓⵃⵔⴻⵙ ⴽⴰⵏ ⵙ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⵜⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⵜ. ⵎⴰ ⴷ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ, ⵜⵚⴻⴷⴷⴻⵔⴰⵙ ⴽⴰⵏ ⵙ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ. ⵎⵉ ⵜⴻⵏⵜⵜⴻⵔⴼⴻⴷ ⴽⴰⵏ ⴷⴻⴳⵙ, ⵜⴻⵙⵎⵓⵇⴻⵍⵉⵜ, ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵢⴻⵅⵔⴰ, ⵢⴻⵊⵚⴻⵎ ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⴰⵙⵜⴻⵏⵏⴰ.

ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ ⵢⴻⵔⵏⴻⵃⵏⵉⵃⴷ ⴰⵣⵏⵉⵇ ⴰⵣⵏⵉⵇ, ⵢⴻⵣⵣⵓⵖⵓⵔⴷ ⴰⵊⴻⵔⴱⵓⴱⵉⵙ ⴷⴻⴳ ⵍⵇⴰⵄⴰ, ⵢⴻⵙⵎⴰⵔⴰⵢⴷ ⵉⵙⵓⵙⴼⴰⵏ ⵖⴻⴼ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜⵉⵙ... ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴽⴰⵏ ⵉ ⴷⵢⴻⴽⵛⴻⵎ ⵙ ⵓⵅⵅⴰⵎ, ⵜⴻⴼⴽⴰⵜⵉⴷ ⵜⴻⵓⵔⵜ ⵏ ⵓⵙⵇⵉⴼⵏⵙⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⵅⴻⵍ, ⵜⵇⴰⴱⴻⵍⵉⵜⵉⴷ ⵜⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ, ⴷⴰⵖ ⴰⴷ ⴰⴽⵢⴻⴹⵚⴻⵔ ⵉⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵎⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰ : ⵓⴰⵍⴰⵚ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ ⵏⵏⵉ! ⵓⴰⵍⴰⵚ ⵉⵍⴻⴷⴷⴰⵢⴻⵏ ⵏⵏⵉ... ⵢⴻⴽⴽⴰⵓ ⴰⴽⴽ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⴻⵙⵓⵉⵄⵜ ; ⵉⴼⴻⵏⵖⴰⵔⴻⵏ ⵏⵏⵉ ⵉⵏⴻⵙ ⵓⵖⴰⵍⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⵅⴻⵍ ; ⵍⵃⴰⵙⵓⵏ ⵓⴷⴻⵎⵉⵙ ⴰⴽⴽ ⵜⴻⵖⵍⵉⴷ ⴼⴻⵍⵍⴰⵙ “ ⵚⵚⵉⴼⴰⵏⵏⵉ ⵏ ⵍⵄⴰⵇⴻⵍ ” ⵉⵖⴻⴼ ⵢⴻⵜⵜⵏⴰⴷⵉ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ, ⵓⵔ ⵜⵜⵢⵓⴼⵎⵉ. ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ, ⵍⵃⴰⵙⵓⵏ, ⵢⵓⵖⴰⵍ ⴷ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⴰⵎ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ, ⵉⵍⵎⵉ ⴽⴰⵏ ⵜⴻⵔⴽⴻⴷ ⴷⴻⴳⵔ ⵙ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏⵉⵙ ⵜⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ !

ⵣⵉⵖⴻⵏ ⵎⴰⵛⵛⵉ ⴷ ⵍⵇⴻⴷⴷ ⴰⵖⴻⵣⵣⴼⴰⵏ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⵓⵣⴻⵔⵜ ⵉ ⵜⵜⴰⴳⴳⴰⴷⴻⵏ ⵍⵄⵉⴱⴰⴷ. ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵉⴷ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵢⴻⵇⵇⴰⵔⴻⵏ ⵉ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ “ ⵙⵓⵙⴻⵎ...”, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⴷⵎⵍⵉⵍⴻⵏ ⵢⵉⴷⵙ, ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴰⴷ ⵙⵓⵙⵎⴻⵏ, ⴰⴷ ⴱⵔⵓⵏ ⵉ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ ⵏⵙⴻⵏ, ⴰⵎ ⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷ ⵉⵅⴻⵎ ⵉ ⵜⴻⵏⵉⴷⵉⵇⵓⴱⵍⴻⵏ.

Belɛid At Ɛli, I*ttafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

[1] ⵜⵉⵜⴰⵔ : ⴷ ⵜⴰⵊⴻⵍⵍⴰⴱⵜ ⵏ ⵓⴳⵍⵍⵉⵎ ⵏⴻⵖ ⵏ ⵓⵣⵣⴰⵍ ⵉⴷⴻⴳ ⵜⵜⴰⵔⵔⴰⵏ ⴰⵢⴻⵏ ⵇⴻⵟⵟⵉⵄⴻⵏ ⴰⵎ : ⵓⵎⴳⴻⵔ, ⴰⵊⴻⵏⵉ...

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ⵜⵉⵜⵜⵓⵣⵍⵣⵏ :

I) ⵜⴻⴼⵅⵎⴻ ⵏ ⵉⴻⵓⴻⵓ : (/12)

1. •ⵎⵟ÷ⵓ ⴻ •ⵓⴼⴼ•ⵓ÷ⵏ ⵜ•ⵍ•ⵍⵍ•ⵛⵜ ⴻ ⵜⵎ÷ⵢⵢ:ⵜ ⵏ ⵓ: ⵡ÷ⵟⵢ:ⵢ ؟
2. •ⵎ÷ⵔ ⴻ ⵜⵅ• ⵢⵢⵓⴻ÷• ⵏ ⵜⵍ•ⵍⵍ•ⵛⵜ ؟
3. •ⵛ:ⵜ ⵉ•ⵏ•: ⵏ ⵉⴻⵓⴻⵓ• ؟ ⴻⵏⴻⵍ •ⵎⵟ÷ⵓ.
4. ⵅⵅ÷ⵓⵍ ⵓ÷ⵅ ⵜⵓ÷ⵍⵍ•ⵓⵜ ⵜⴻⵓ ⵓⵏ•ⵜ •ⵉ•ⵡ÷ⵏ ⵎ÷ⵣⵍⴻ :ⵣ•ⵓ, ⵓ÷ⵎⵎⴻⵍ ⵎ•ⵡ ⵎⴻ:÷ⵏ.
5. ⵓ÷ⵍⵍ÷ⵡ ₒⵎ℁ⵏ ⵎ÷ⵜⵜ:ⵍ÷ⵓⵓ÷ⵏ ⵍ÷ⵅ ⵜ÷ⵊⵎⵎⴻⵓⵜ• ⵙ :ⵎⵎ•ⵅ ⴻⵡ•ⵄ÷ⵏ ⵎ÷ⵡⵓ• ⵎ• ⴻⵓ÷ⵍⵍ÷ⵡ :ⵏ•ⵎ÷ⵔ :

« ⵜ÷ⵜⵜⵓ•ⵏ ⵍ ⵜ•:ⵓ•ⵟⵜ ».

- ÷ⵊⵎⵔⵍ ⵜ•ⵡⵟ• ⴻⵏ÷ⵙ ⵜ•ⵕ÷ⵓⵊⵎⴻⵜ.

6. ÷ⵓⵓ ⵜ•ⵊⵎⵎⴻⵓⵜ• ⵟ÷ⵓ :ⵏⵜⴻ •ⵙ:ⵊⵎ :

« •ⵔⵔ÷ⵏ •ⵓ• ⵍⵎⵡⴻⵡ÷ⵏ ⵎⴻⵍⵙⵙ, ⵏ÷ⵜⵜ•ⵜ, •ⵍ ⵙ:ⵙⵎ÷ⵏ, •ⵍ ⵓⵓ:ⵏ ⴻ :•ⵡⵡ÷ⵏ ⵏⵙ÷ⵏ ».

7. ⵙ÷ⵎⵎⴻⵍ ⴻⵙ:ⵎ•ⵓ ⵏ ⵜ÷ⵊⵎⵎⴻⵓⵜ• :

« ⵍ ⴻⵣ÷ⵎ ⴻ ⵜ÷ⵏⴻⵍⴻⴼ:ⵓⵡ÷ⵏ ».

8. ⵙⵡ÷ⴻ ⵜ•ⵊⵎⵎⴻⵓⵜ• ⵦⵗⵎ℁ⵏⵍ ⵏ ⵜ•ⵡⵟ• ⵍ ⵜ•:ⵓⴻ ⵜ :

« ⵎ:ⵊⵎ• :ⵎⵅ÷ⵓ ⵜⴻⵜ•ⵓⴻⵙ ».

II) •ⵊⵎ•ⵓ÷ⵙ ⵙ ⵜⴻⵓ• : (/08)

ⵎⵅ•ⵓ•ⵍ÷ⵏ ⵎⴻⵎⵍⵍ÷ⵏ÷ⵏ ⵍ÷ⵅ ⵜⵎ÷ⵜⵜⴻ ⴻⵍ÷ⵅ ⵜ÷ⵜⵜⴻⵍⴻⵓ÷ⴻ : ⵎ•ⵡ ⵎⴻ:÷ⵏ •ⵎ÷ⵔ ⴻⵅ•, ⵎ•ⵡ ⵎⴻ:÷ⵏ ⵍ ⵢⵢⵓⴻ÷•ⵙ.

- •ⴻⵓⴻⵙ ⴻⵍ÷ⵅ •ⵓ• ⵍⵜⵅ÷ⵡⵎ÷ⴻ ⵎⴻ:÷ⵏ ⵏ :ⵎⵍ•ⵏ ⴻ ⵜ÷ⵓⵙⵏ÷ⴻ •ⵔⵔ÷ⵏ ⴻⵡ•ⵄ.
- ⴻⵊⵎ÷ⵓ •ⵎ÷ⵏ ⴻ:•ⵜ•ⵏ ⵍ÷ⵅ ⵜⵟ÷ⵙⵙ• ⵍ ⵜ:ⵜⵡ•ⵎⵜ.

انتهى الموضوع الأول

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (08) صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Aḍris s teqbaylit :

Tuɣalin ɣer taddart

Taddart teččur d ixxamen maca drus i ten-izedɣen, gguğen akk medden ɣer temdint. Ayen akk i d-yefka udrar yečča-t uzaɣar (luḍa) !

Gar wid i yegguğen yella Urezqi d watmaten-is. Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ğğan taddart, ruḥen ɣer teɣremt. Dinna i ufan aɣrum-nsen d ttawilat i ixuṣṣen taddart ; ɣas akken ulawen-nsen ğğan-ten dinna, ttmenṭaren (ttcalin) deg yal tazniqt. Acku, akken yebɣu yili : axxam-ik d axxam-ik ay amdan. Akken i ak-yehwa cali, akken yebɣu yemmenṭar uḍar-ik deg berra, ul-ik yezga daxel-is ; deg-s i yeṭṭef tasga.

Arezqi, irezzu-d ɣer taddart yiwet n tikkelt deg wayyur, yettas-d ad iẓer wid yeckenṭḍen deg-s, deg udrar d yicerfan-is. Wid ur nettruẓ ur nkennu sdat tudert akken tebɣu tesmir-d ssem-is. Arezqi, yeẓra anida i tebɣuḍ terreḍ, sani i ak-yehwa tawḍeḍ ; yella wansa i tebdiḍ tikli : seg taddart-ik, seg uxxam-ik. Ma yella yeskaddeb win yennan : " *Ma yella iɛreq-ak sani i tetteddud, muqel seg wansi i d-tekkiḍ*".

Arezqi, mačči d tuɣalin ɣer tala kan i t-id-yettawin ɣer taddart-is, yella wayen-nniḍen ; ayen akkenni ur yezmir umdan ad t-id-yessegzi i wayeḍ. Aya d ayen i yettɣimin deg wul, d ayen i d-ssekfalen tikwal wuḍan, d ayen i d-ttalsen medden i tziri d yitran. D ayen uɣur irezzu umdan mi ara as-yenquqel usirem, mi ara yebdu layas yettsawam-d tasga deg wul-is. Yal mi ara d-yas, yettruḥu ɣer tqerrabt, irezzu ɣer uẓekka n baba-s. Yejjem-it. Yectaq imeslayen-is d lewṣayat-is… Lɛezza-s mi ara isenned ɣer tmenzit n uẓekka-s, ad yettmeslay yid-s amzun din i yella. Ad yesteqsay iman-is, ad yesseḥsab amek ara tili tririt n baba-s. Acku baba-tsen yeẓra ma yella ur ddin ara warraw-is deg ubrid n laṣel ad tenger ccetla, ad teqqar tara-nni i wumi yemmed uẓar d leqrun aya.

Aya anwa ara t-yebɣun ? Anwa akka ara iqeblen ad tenger ccetla-ines ? Baba-tsen yefka tudert-is d asfel ɣef tidet d laṣel. Yennuɣ, yewwet amek ara yesfeḍ tikerkas d lbaṭel. Yennuɣ d wid-nni yesbabbayen lekdub ula i tselnin, iberdan d waṭṭanen...

Arezqi d aya i yeččuren ul-is. Yeggul ad ikemmel abrid i d-yenğer baba-s. Iṭij yebda ijemmeɛ ijufar n tafat-is, dayen d tameddit. Arezqi ilaq ad yekcem s axxam.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

Tuttriwin :

I / Tigzi n uḍris : (/12)

1. Melmi i yegguğ Urezqi ɣer temdint ?
2. At taddart, tuget deg-sen rewlen ɣer temdint. Ini-d ayɣer.
3. D acu i d-yettarran Arezqi ɣer taddart yal tikkelt ?
4. Kkes-d seg uḍris arwasen (aknawen) n wawalen-a :
   - **Yeccedha = ... - Tamdint = ...**
5. Arezqi, yeččur wul-is. Efk-d tamentilt (ssebba) n waya.
6. Semmed tafelwit-a :

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	.....	.....

7. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :

   “ Tebdiḍ tikli ”.

8. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesɣunt i ten-yeqqnen :
   - **Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ğğan taddart.**

II / Afares s tira : (/08)

Arezqi ɣas yezdeɣ deg temdint, ur yetthenna ara, yezga yettuɣal-d ɣer taddart ; yeggumma ad tt-yettu.

Tbeddel twacult-ik amkan n tmezduɣt, teğğiḍ akk ayen i yeɛzizen fell-ak.

- **Aru-d** aḍris ideg **ara d-talseḍ** ayen i ak(am)-yeḍran.
- Ḍfer taɣessa n wullis.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ثاوآ ليث غار ؤوقوّار

أقاّوّاريأتشّورذيخّامأن ماشا ذروس ئ ثّانيزّادغاّن، رّاحلاّن يوذان وُكّ غاّرثّامدينث. ماتّا ئ ديوشا وُكّ ؤذرار ثّاتشّيث لوضا (أمكان يأرسين..لقاع) !

جار يّا ئ رّاحلاّن يّالاّ ؤرّازقي ذ أيثماس نّاس. سّاق واسمي يأمّوث باباث سّاّن ئ يأدجّين أقاّوّار، روحاّن غاّرثّاغراّمث. ذين ئ يوفين أغروم نسّاّن ذ ثغاوسيوين ئ ئخوصاّن أقاّوّار؛ لاشتا ؤلاواّن نسّاّن دجّين ثّاّن ذين، تّلاّمدارّاّن ذاّق يال أزّاقاق. أشكو، سايأخس يّالاّ : أخّام نّاّك ذاخّام نّاّك أيامذان. ماني ثّاخساّذ وُقير، سا يأمّاّندار وُضارنّاّك بأرّا، وُل نّاّك يأقّيم ذاخاّل نّاس ؛ ذاّقس ئ يأطّاّف ثاغماّرث.

أرّازقي يأتّجأبّاد غاّر وُقاّوّار ثيشت ن ثيكاّلث ذاّق ؤيور، يأتّاسد أذ يزّار يّا ئ يأطّفاّن ذاّق وُقاّوّار، ذ ؤذزار ذ ييحرارّاذاّن نّاس. يّا وُذيأتّرّازان وُذئكاّنّان شا سداث ثماّدّورث أمّين ئ ثّاخس ثّاسميرد سّاّم نّاس. أرّازقي، يأزرا ماني ثّاخسذ ثوعيذ، ماني ثّاخسذ ّاذتّاوضاّذ ؛ يّالاّمانيس ئ ثّابذوذ ثيكلي : سّاق وُقاّوّارنّاّك، سا ق وُخّام نّاّك. ما يّالاّ يأسّاّركاّس وين يأنّان : "ما يّالاّ ئعاّرقاك ماني ئ ثّا ثورّاذ، أقّال سّاق مانيس ئ دثوسيذ ".

أرّازقي، ماشي تّاوّالّيث غاّر ثالا بارك ئ ثيديتّاوين غاّر وُقاّوّارنّاس. ثّالاّ ثغاوسا ثيشت، ماتّا مي ؤريأزميرشا ؤمذان أذ تيديأساّ ڤزي ئ وأيض. تّاي ئ يأتّغيمان ذاّ ق وول، ذ ماتّا ئ دسّاّكفالاّن ثيكوال ييضاّن، ذ ماتّا ئ دتّالساّن يوذان ئ ثزيري ذ ييثران. ذ ماتّا ئغاّريأتّروحا وُمذان مي أهاسّيروح وُسيراّم، مي أها يأبذو وُونأز ڤوم يأتّساوامد ثاغماّرث ذاّق وول نّاس. يال مي أها دياس، يأتّروحا غاّر وُنيل ن باباس. ئضيقيث. يأشتاق ثوثلايث نّاس ذ لاّوصاياث نّاس... شّان نّاس ألدا أذ ئسأنّاّذ غاّرثّامنزيث ن ونيل نّاس، أذيأتّوثلاي ييذس أمزون ذين ئ يّالاّ. أذيأسّاّقساي ئمان نّاس، أذيأتواّهّاّر مامّاّك أها ثيلي ثريريث ن باباس. أشكو باباثسّاّن يأزرا ما يّالاّ وُذؤ ڤيرشا ثاروا نّاس ذاّق وُبريذ ن لاصاّل أتّامّير شّاّثلاّث، أذيأقّار وُشيضوئذين ئ مومي يأ ڤّاعماّرؤزواّر نّاس كاّم ن لاّقرون.

مأّني وا أذيأخساّن أناّشتا أيا ؟ مأّني وا أذيقأبلاّن أترّوح شّاّثلاّث نّاس ؟ باباثسّاّن يوشا ثامأدّورث نّاس ذاسفاّل غاّف ثيذاّت ذ لاصاّل. يأنّوغ، يوثا مامّاّك أذيأسفاّض ثيسأركاس ذ لباطاّل...

أرّازقي ذايا ئ يأتشّوراّن وُل نّاس. يأدجّول أذ ئكاّمّال أبريذ ئ ديأنجأرباباس. ثافوكث ثّابذوثجاّمّال ثيفاوث نّاس، ذايذين تّامأدّيث. أرّازقي يوما فّالاّس أذياذاّف غاّرؤخّام.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ثوتريو ين :

I. ثيڤزي ن وضريـــس : (12 /)

1. مـاّلمي ئ ئيـارحاّل وراّزقي غاّرثاّمدينت ؟
2. أث وڤـاّوّار، ثوڤاّث ذاّڤ سأن راّولاّن غاّرثاّمدينث. ئنيدماغاّف.
3. مـاتـّا ئ ديأتـّوعان أراّزقي غاّروڤـاّوّار يال ثيكاّلث ؟
4. كـّاّسـد سأ ڤ وضريس أرواسأن (أكناون) ن واوالاّن أيا :
   - **ئضيق** = ...، **ثامذينت** = ...
5. أراّزقي يأتشـّور وول نـّاّس. ماتا ثامأنتيلت ن وايا ؟
6. تشـّار ثافاّلويث أيا :

ثيمزرا / أمياڤ يڤثين	ئزري ئباو	وورمير وُوسّيذ
أد ديأسّاّڤزي	.....	.....

7. سـلاّض ثافييرثا ئلمأند ن ثالغا ذ ثووري :
   " **ثابذوذ ثيكلي**".
8. سـأمـّاد ئسومار ن ثاّفييرث أيا، ثينيذ د مـاتـّا ئ دثـاّمـّال ثاّسغونت ئ ثاّنيأڤـّنـاّن :
   - **سأڤ واسمي يأمـّوث باباثسأن، دجـّين أڤـاّوّار**.

II. أفارأس س ثيـــرا : (08/)

سايأزداّغ وراّزقي ذاّڤ ثاّمدينث، وذيأثهاّنـّيشا، **أكـّاس يأتـّواّلاّد** غاّروڤـاّوّار؛ يأ ڤوماأثيـأتـّو.
ثبـاّدّاّل ثواشولث نـّاّك أمكان ن ثمأزدوغث، ثـاّدجـّيذ وُكّ يـّا ئ ئعاّزّاّن **فاّلاّك**.

- **أريد** أضريس ئذاّ ڤ **أها دثـالسـاّذ** ماتا ئكيأضران (ئميأضران).
- أضريس أذيأبنو غاف ثغاّسا ن ووّليس.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

Aḍris s tcawit :

Tawellit ɣer uqewwar

Aqewwar yeččur d ixxamen maca drus i ten-izedɣen, reḥlen yudan ukk ɣer temdint. Matta i d-yuca ukk udrar tečč-it luḍa (amkan yersin) !

Jar yya i ireḥlen yella Urezqi d ayetma-s. Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ğğin aqewwar, ruḥen ɣer teɣremt. Din i ufin aɣrum-nsen d tɣawsiwin i ixuṣṣen aqewwar ; lacta ulawen-nsen ğğin-ten din, ttlemdaren deg yal azqaq. Acku, sa yexs yella : axxam-nnek d axxam-nnek ay amdan. Mani texsed ugir, sa yemmendar uḍar-nnek berra, ul-nnek yeqqim daxel-nnes ; deg-s i yeṭṭef taɣmert.

Arezqi yettjebba-d ɣer uqewwar tict n tikkelt deg uyur, yettas-d ad iẓer yya i yeṭṭfen deg uqewwar, d udrar d yiḥrarraden-nnes. Yya ud yettreẓẓan ud ikennan ca zdat tmeddurt ammin i texs tessmir-d ssem-nnes. Arezqi, yeẓra mani i texsed tuɛid, mani texsed ad tawded ; yella manis i tebdud tikli : seg uqewwar-nnek, seg uxxam-nnek. Ma yella yesserkes win yennan : “ *Ma yella iɛreq-ak mani i teggured, qqel seg manis i d-tusid”*.

Arezqi, maci d tawellit ɣer tala berk i t-id-yettawin ɣer uqewwar-nnes, tella tɣawsa tict ; matta mi ur yezmir ca umdan ad t-id-yessegzi i wayeḍ. D tay i yettɣiman deg wul, d matta i d-ssekfalen tikwal yiḍan, d matta i d- ttalsen yudan i tziri d yitran. D matta iɣer yettruḥa umdan mi aha as-iruḥ usirem, mi aha yebdu unezgum yettsawam-d taɣmert deg wul-nnes. Yal mi aha d-yas, yettruḥa ɣer unil n baba-s. Iḍiq-it. Yectaq tutlayt-nnes d luṣayat-nnes… Ccan-nnes alda ad isenned ɣer tmenzit n unil-nnes, ad yettutlay yid-s amzun din i yella. Ad yesseqsay iman-nnes, ad yettwehhar mammek aha tili tririt n baba-s. Acku baba-tsen yeẓra ma yella ud ugir ca tarwa-nnes deg ubrid n laṣel ad temmir ccetlet, ad yeqqar uciḍu-idin i mumi yeggeɛmer uẓwer unnes kemm n leqrun.

Manni wa ad yexsen anect-a ? Manni wa ad iqeblen ad truḥ ccetlet-nnes ? Baba-tsen yuca tameddurt-nnes d asfel ɣef tidet d laṣel. Yennuɣ, yuta mammek ad yesfeḍ tiserkas d lbaṭel...

Arezqi d aya i yeččuren ul-nnes. Yeğğul ad ikemmel abrid i d-yenjer baba-s. Tafukt tebdu tjemmel tifawt-nnes, daydin d tameddit. Arezqi yuma fell-as ad yadef ɣer uxxam.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

Tuttriwin:

I / Tigzi n uḍris : (/12)

1. Melmi i yerḥel Urezqi ɣer temdint ?
2. At uqewwar, tuget deg-sen rewlen ɣer temdint. Ini-d mayef.
3. Matta i d-yettuɛan Arezqi ɣer uqewwar yal tikkelt ?
4. Kkes-d seg uḍris arwasen (aknawen) n wawalen-a :
   - **Iḍiq** = ... **- Tamdint** = ...
5. Arezqi yeččur wul-nnes. Matta d tamentilt n waya ?
6. Čćar tafelwit-a :

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	.....	.....

7. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :

   “tebdud tikli ”.
8. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesɣunt i ten-yeqqnen :
   - **Seg wasmi yemmut baba-tsen, ğğin aqewwar.**

II / Afares s tira : (/08)

Sa yezdeɣ Urezqi deg temdint, ud yetthenni ca, akkas yettwella-d ɣer uqewwar ; yeggumma ad t-yettu.

Tbeddel twacult-nnek amkan n tmezduɣt, teğğid ukk yya i iɛezzen fell-ak.

- **Ari-d** aḍris ideg **aha d-talsed** matta i ak(am)-yeḍran.
- Aḍris ad yebna ɣef tɣessa n wullis**.**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ⴻⵖⴻⵛ ⵙ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ

ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ ⵜⴻⴹⴽⴰⵔ ⵜⵉⵖⴻⴼⵎⵉⵏ ⴱⵉⵄⵄⵉⵏ ⴷⴻⵔⴻⵙ ⵉⵔⵉ ⵜⴻⵏⵜ-ⵉⵣⵣⴰⵖⴻⵏ, ⴰⴼⴻⵏⴻⵏ ⵎⵉⴷⴷⴻⵏ ⵙ ⴰⵖⵔⴻⵎ, ⴰⵡⴰ ⴷ-ⵉⴽⵊⴰ ⴰⵖⵔⴻⵎ ⵉⵎⴷⴰ ⵜⴻⴽⵄⵉ ⵜⴰⵏⵉⵔⵉ !

ⴷⴻⵖ ⵡⵉ ⴷ-ⵢⴻⴼⴻⵏⴻⵏ ⵢⴻⵛⵛⵉ ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⴷ ⴰⵢⴻⵜⵎ-ⴰⵙ ⵡⴰ ⵊⴻⵛ ⴰⴱⴰ ⵜⵉ-ⵙ ⴻⵢⵢⴻⵏ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⵖⵔⴻⵎ ⴷⵉⵏⴷⴻⵖ ⴰⴷ ⴰⴳⵔⴻⵡⴻⵏ ⵜⴰⴳⴻⵛⵛⴰ-ⵏⴻⵙⴻⵏ ⴷ ⴼⴰⵔⴰⵜⴻⵏ ⵡⵉ ⵢⴻⵙⴰⵔⴻⵏ ⴷⴻⵖ ⵜⴻⵖⵔⴻⵎⵜ, ⴰⴽⴽⴻⴷ ⴽⴻⴷ ⴻⵛⴰⵡⴻⵏ-ⵏⴻⵙⵏ ⴻⵢⵢⴻⵏ-ⵜⴻⵏ ⴷⵉⵏⴷⴻⵖ, ⵉⴷⵉⵜ ⴰⵢⴳⴻⵏ ⵜⴰⵖⴰⴼⴰⵎⵜ-ⵍⴻⴽ ⵜⴻⵇⵇⴰⵛ ⵜⴰⵖⴰⴼⴰⵎⵜ-ⵍⴻⴽ, ⴰⴳⵔⴻⴽ ⵉⴷⴻⴳ ⵜⴰⵔⵉⴷ, ⴻⵛ-ⵍⴻⴽ ⴰⴱⴰⴷⴻⴼ ⵉⴼⴰ ⴰⵎⵎⴰⵙ-ⵍⵉⵜ, ⵢⴻⴹⴹⴰⵊ ⴷ-ⵙ ⵜⴰⵖⵎⴻⵔⵜ.

ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵉⵜⴰⵇⵇⴻⵛ-ⴷ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ ⵉⵎⵉⵔ ⵉⵢⵢⴻⵏ ⴷⴻⵖ ⴰⵢⴻⵔ, ⵉⵖⴰⵛⵛⴻⵢ ⵉⵔⵉ ⵡⴰⴷ ⵉⵍⴻⴹⴹⴻⵊ ⵛⵎⴰⵏⴰ ⴷⴻⵖ ⴰⴷⵔⴰⵔ ⴷ ⵜⵉⵙⴷⴰⴳ-ⵍⵉⵜ ⵡⵉ ⵡⴻⵔ ⵜⴻⵔⴻⵥⵥⵉ ⵡⴻⵔ ⴰⵍⵉⴼⴻⵏ ⵙ ⵜⵎⴻⴷⴷⴻⵔⵜ ⴰ ⵜⴳⴰ ⵚⵚⴰⴼⴻⵜ-ⵍⵉⵜ. ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵉⵙⵙⴰⵏ ⵉⵍⵉⵏ ⵉⵙ ⵜⴼⴰⵛⴻⴷ, ⵉⵛⵛⵉ ⵉⴷⴻⴳ ⵡⴰ ⴷ-ⵉⵜⵙⴻⵏⵜⴻⴷ ⵜⵉⴽⵛⵉ, ⵡⴰⵏ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ-ⵏⴻⵡⴻⵏ, ⵡⴰⵏ ⵜⴰⵖⴰⴼⴰⵎⵜ-ⵏⴻⵡⴻⵏ, ⴽⴻⴷ ⵖⴰⵙ ⵏⴻⵙⴱⴻⴳⴻⵜ ⵡⴰ ⵢⴻⵍⵍⴻⵏ : “ ⴽⴻⴷ ⵉⴳⵔⴻⴽ-ⴰⴽ ⴰⵡⴰ ⵙⴷ-ⵜⴻⴽⴽⵉⴷ, ⴰⴽⵉⴷ ⴰⵡⴰ ⵙ ⵜⴼⵉⴷ”.

ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵡⴻⴳⴳⵉⵏ ⴻⵖⴻⵛ ⵙ ⴰⴱⴰⵏⴽⴻⵔ ⴰ ⵜ-ⵉⴷ-ⵢⴻⵡⴰⵢⴻⵏ ⵙ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ, ⵉⵛⵛⵉ ⴼⴰⵔⴻⵜ ⵉⵢⵢⴻⵏ ⴼⴰⴹⴻⵏ ⵡⴻⵔ ⵢⴻⴷⴷⴻⴱⴻⵜ ⴰⵡⴰⴷⴻⵎ ⴻⴷ ⵜ-ⵉⴳⵔⴻⴼ, ⴰⵡⴰ ⵢⵜⴰⵖⴰⵢⵎⵉⵏ ⴷⴻⵖ ⴻⵛ ⵏ ⴰⵡⴰⴷⴻⵎ ⴷ ⴰⵡⴰ ⵢⵣⴻⵣⴻⵢⴻⵏ ⵜⴻⵔⵏⴰ-ⵍⵉⵜ, ⴰⵡⴰ ⵙⵉⵏⴻⵇⵇⴻⵙⴻⵏ ⵉ ⴰⵊⴰ ⵏ ⴰⵢⴻⵔ ⴷ ⵉⵜⵔⴰⵏ, ⴰⵡⴰⵖ, ⴰⵡⴰ ⵢⵜⵜⴰⵇⵇⴻⵛ ⴰⵡⴰⴷⴻⵎ ⴰⵙ ⴰⵙ-ⴰⴱⴰ ⴷⵉⵔⴰⵏ ⵎⵉⵖ ⴷⵉⵖ ⴷ-ⵜⴻⵇⵇⴻⵛ ⵜⵉⵙⵏⴰⵏⵜ ⴹⴰⴽⴽⴻⵔ ⴻⵛ-ⵍⵉⵜ, ⴷⵉⵖ ⴷ-ⵢⴰⵙⵙ ⵉⵜⴰⴽⴽ ⵉⵙⴻⵏⵙⴰ, ⵉⵜⵜⴰⴽ ⴰⵥⴻⴽⴽⴰ ⵏ ⵜⵉ-ⵙ ⵢⴻⵡⵉⵏⴰⵊⴻⵜ-ⵜ ⵢⴻⵡⵉⵏⴰⵊⴻⵜ ⴰⵎⴻⵙⵛⵉ-ⵍⵉⵜ ⴷ ⵜⵉⵜⵜⴰⵔ-ⵍⵉⵜ.

ⵛⵃⴻⵣⴰ-ⵍⵉⵜ ⴰⵙ ⵉⵙⵖⴻⵎⴻⵔ ⵉⴷⵉⵙ-ⵍⵉⵜ, ⵉⵙⴰⵡⴰⵛ-ⴰⵙ ⴼⵉⵏⴷ ⵉⵍⵉⵏ ⵉⴷⴷⴰⵔ, ⵉⵙⴰⵙⵜⴰⵏ ⵉⵎⴰⵏ-ⵍⵉⵜ, ⵉⵣⵉⵏⴼⴻⴳⴳⵉ ⴰⵛⵖⴻ ⵡⴰ ⴼⴰⵙ-ⴻⵢⴻⴳ ⵜⵉ-ⵙ ⵉⴷⵉⵜ ⵜⵉ-ⵙ ⵉⵙⵙⴰⵏ ⵉⵏ ⴽⴻⴷ ⵡⴻⵔ ⵉⵡⵉⵢⴻⵏ ⵎⴻⴷⴷⴰⵏ-ⵍⴻⵙ ⴰⴱⴻⵔⴻⵇⵇⴰ ⵏ ⵎⴰⵏⵜⴰⵜⴻ, ⴻⴷ ⵢⴻⴳ ⴰⵎⴻⵣⵣⵉ, ⴻⴷ ⵢⴻⵇⵇⴰⵔ ⴰⵛⴻⴽⴰⵜ ⵡⴰ ⴷⴻⵖ ⵢⴻⵙⴻⵖ ⵉⴽⵉ.

ⵎⵉ ⴼⴻ-ⵢⴰⵖⴼⴰⵛⵉⵏ ⴰⵡⴰⵖ ? ⵎⵉ ⴼⴻ-ⵢⴻⵖⴱⴻⵛⵉⵏ ⴻⴷ ⵢⴻⴳⵔⴻⴽ ⴰⵥⴰⵔ-ⵍⵉⵜ ? ⴰⴱⴱⴰ-ⵏⴻⵙⵏ ⵉⴽⵊⴰ ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⴻⵔⵜ-ⵍⵉⵜ ⵊⴻⵛ ⵜⵉⴷⴻⵜ ⴷ ⵜⴻⵎⴰⵙⵜ, ⵢⴻⵏⵉⵎⴻⵏⵖⴰ ⵙ ⴰⵎⴻⴽ ⵡⴰ ⵙ ⴻⵢⴰⵎⴻⵙ ⵜⵉⴽⴻⵔⵔⴰⵙ ⴷ ⴱⴰⴼⴻ, ⵢⴻⵏⵉⵎⴻⵏⵖⴰ ⴷ ⵡⵉ ⵉⵙⵙⵉⴱⴻⴳⴳⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⵊⴻⵛ ⵉⵄⴽⴰⵏ ⴷ ⵎⴻⴷⴰⵔⴻⵏ ⴷ ⵜⴻⵔⵏⴰⵡⵉⵏ....

ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵏⴻⵖⵡⴰⵖ ⴰⵡⴰ ⵢⴻⴹⴽⴰⵔⴻⵏ ⴻⵛ-ⵍⵉⵜ ⵢⴻⴼⴻⴹ ⵢⴰ ⴰⴷ ⵉⵛⴽⴻⵎ ⵉ ⴰⴱⴰⵔⵉⴷ ⵢⴻⴹⴽⴻⵛ ⵜⵉ-ⵙ. ⵜⴰⵊⴻⴽ ⵜⴻⴳⴳⴻⴼ ⴰⵙⴷⴻⴽⴽⴻⵛ ⵏ ⴰⵊⴰ-ⵍⵉⵜ ⴰⵥⴻⵛⴻⵡⴰⵥ ⴰ ⵢⴻⵢⵢⴻⵏ ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵢⴻⵇⵇⴻⵛ ⵜⴰⵖⴰⴼⴰⵎⵜ-ⵍⵉⵜ.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ⵜⴰⵜⵍⵉⵜ:

I / ⵜⵣⵅⵎⵣ ⵏ ⴰⵔⵍⵉ : (/12)

1. ⴰⵛⵛⵣ ⵏ-ⵣⵍⴰⵏ ⴰⵍⴰⵎⵓⵣ ⵙ ⴰⵢⵍⴰⵛ ?
2. ⵔⴰⵏ ⵜⴰⵢⵍⴰⵛⵜ, ⴰⵅⴰⵜ-ⵏⴰⵙⵍⴰ ⴰⵍⴰⵏⴰ ⵙ ⴰⵢⵍⴰⵛ, ⵛⴰ ⵀⴰⵏ.
3. ⵛⴰ ⵖⴰⵛⵛⴰⵙ ⵍⴰⴰⵍⴰⵜ ⵍⴰ ⵜⴰⵖⵖⴰⵏ ⴰⵍⴰⵎⵓⵣ ⵜⵜⵜⴰⵔⵔⴰⵏ ⵜⴰⵢⵍⴰⵛⵜ ⴰⵔ ⵜⵛⵜⵍ ?
4. ⵔⵔⴰⵙ-ⵏ ⵏⴰⵢ ⴰⵔⵍⵉⵜ ⵜⵔⵏⵜⵍⴰⵏ ⵏ ⴰⵍⴰⵏⴰⵏ-ⵍⵜⵢ :

   - ⴰⵙⴰⵏⵙ = ... - ⵙⴰⵍⴰ = ...
5. ⴰⵍⴰⵎⵓⵣ ⵖⴰⵜⵔⴰⵍ ⴰⵏ-ⵏⵜⵜ ⴰⵔⵀ-ⵏ ⵜⴰⵛⴰⵏⵜⵜⵏⵜ ⵏ ⴰⵍⴰⵢ ⵍⴰⴰⵍⴰⵜ ?
6. ⵙⴰⵛⵛⴰⵏⵏⴰ ⵜⴰⵀⴰⵏⵍⵜ-ⵜⴰⵢ :

ⵜⵜⵛⴰⵎⴰ / ⴰⵛⵖⴰⵅ ⵖⵏⵜⵉⵏ	ⵜⵎⴰⵜ ⵜⵙⴰⵍ	ⴰⵙⵛⵜⴰ ⴰⵙⴰⵙⵜⵏ
ⴰⵏ ⵏ-ⵖⴰⵙⴰⵙⵅⵎⵜ	.....	.....

7. ⵙⵏⴰⵜ ⵜⴰⵍⵜⴰⵙⴰⵜ-ⵜⴰⵢ ⵜⵏⵛⴰⵏ ⵏ ⵜⴰⵏⵢⴰ ⵏ ⵜⴰⵙⴰⵓⵜ :

   “ⵜⴰⵙⴰⵙⴰⵜⴰⵏ ⵜⵣⵔⵏⵜ”.
8. ⴰⵅ ⵜⴰⴰⵛ ⵜ ⵜⴰⴰⵛⴰⴰ ⵏ ⵜⴰⵍⵜⵣⴰⵙⴰⵜ-ⵜⴰⵢ, ⵜⴰⵍⴰⵏ-ⵏ ⴰⵍⴰ ⵏ-ⵜⴰⵛⵛⴰⵏ ⵜⴰⴰⵢⵢⴰⵍ ⵜⴰ ⵜⴰⵍⴰⵜ-ⵖⴰⵣⵣⴰⵍⴰ :

   - ⵍⴰ ⵀⴰⵏ ⴰⵙⴰ ⵜⵣ-ⴰⴰⵍ ⴰⵖⵖⴰⵍ ⵜⴰⵢⵍⴰⵛⵜ.

II / ⴰⴰⵍⴰⴰ ⴰ ⵜⵣⴰⴰ : (/08)

ⴰⴰⴰⵣ ⴰⵔⵔⴰⵏ ⵔⴰⵏ ⵣⵀⵀⴰⵢ ⴰⵢⴰⴰⵛ ⵍⴰⴰ ⵣⵅⴰⵣⵍ ⵜⵣⵍ ⵛⴰⵍ-ⵍⵍⵣⵜ, ⵖⴰⵣⵣⵣⵛ ⵢⴰⴰ ⵣⵜⴰⵣⵣⴰⵏ-ⵏ ⵜⴰⵢⵍⴰⵛⵜ ; ⵣⵍⵏⴰⴰ-ⴰⴰ ⴰⵏ ⵜⴰⵜ-ⵣⵜⴰⵍ.

ⵖⴰⵙⴰⵍ ⴰⵢⵣⵍⴰⵍ-ⵍⵍⴰⵍⴰ ⴰ ⵣⵏⴰⵅ ⵣⵖⵖⴰ, ⵜⴰⵖⵖⵣⵏ-ⵣⵍ ⵉⴰⵀⵀⴰⴰ-ⵔ ⴰⵍⴰ ⵜⴰⴰⵣⵏ ⵣⵛⵏⴰ.

- ⴰⵀⵍⴰⵢ-ⵏ ⴰⵉⴰⵣⴰ ⵏⴰⵢ ⴰ ⵜⴰⵙⴰⴰⵏ ⵜⵣⵍⵀⴰⴰⵣⵍ ⵣⵅⵅⴰⵍ ⴰⵙⵍⴰⵣ ⵍⵣⵍⵏⴰⵢ.
- ⵉⵀⵀⴰ ⵜⴰⵢⴰⴰⴰⴰ ⵍ ⵍⴰⵙⵙⵣⴰ.

انتهى الموضوع الثاني

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

العلامة		Tadaddact : عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		Tiririt :
		I) Tigzi n uḍris :
	1.5	1. Tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ qqaren-as : " Tadaddact " acku **wezzilet**.
	1.5	2. Tadaddact **ur tessugut ara awal, tesɛa lhiba** yerna **tewɛer**.
	1.5	3. Anaw n uḍris-a : d **agelman (d tarudemt),** acku ameskar yemmal-d **amek tga Tdaddact akked urgaz-is Bu Leɣṭuṭ, ama deg tfekka ama deg ṭṭbiɛa**.
	1.5	4. Awalen yezdi uẓar seg tseddart tis snat d usemmi n yal yiwen : **Tewzel → d isem n tɣara.** **Wezzilet → d amyag n tɣara.** **Tawezzlant → d arbib.**
	1.25	5. Abeddel n wawal yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek : « **Tettban werrayet / werriɣet** ». Talɣa-s taḥerfit : **Iwriɣ**.
	1	6. Tiririt n tefyirt ɣer wunti asuf : « Akken ara d**-temlil** yid-s, nettat**,** ad **tessusem,** ad **tebru** i wallen**-is** ».
	1	7. Asemmi n yisumar n tefyirt : D izem : **D asumer agejdan.** i ten-id-iqublen : **D asumer amassaɣ.**
12/12		8. Tasleḍt n tefyirt : « **yufa umger titar-is** ».

Awal	Talɣa	Tawuri-ines
yufa	D amyag yefti ɣer yizri ilaw, ɣer wudem wis krad amalay asuf.	/
y.....	D amatar udmawan n wudem wis krad asuf amalay.	D amigaw / d asentel/ d asilaw/ d ameskar.
ufa	D afeggag n umyag.	D aseɣru umyig.
umger	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.
titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.
is	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.

2.75

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
08/08		**II)Afares s tira :** Aḍris ad yili d agelman (d tarudemt). Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : ➢ **Udem n ufaris** : - Aḍris ɣur-s azwel. **0.25** - Tettwafhem tira. **0.25** - Tella tama deg tazwara n yal taseddart. **0.25** - Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ. **0.25** ➢ **Anaw n uḍris :** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas… **0.5** - Tikta ddant d usentel. **0.5** - Taɣessa n uḍris tefrez. **0.5** - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. **0.5** ➢ **Tutlayt :** - Asemres n umawal iwatan. **0.5** - Asemres n yiferdisen i d-yemmalen tugna n wayen i d-igellem akked tesnukyest (irbiben, isuraz, aserwes, tanɣumnayt, ismawen n tɣara). **0.5** - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. **0.5** - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin. **0.5** - Aqader n yilugan n tira. **0.5** - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. **0.5** - Asigez n uḍris. **0.5** ➢ **Taseddast / taẓḍawt :** - Tifyar d tummidin. **0.5** - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. **0.5** - Asemres n yisenfalen (tikkesrert). **0.5**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

Tiririt :

I) Tigzi n uḍris :

1.5 1. Tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ qqaren-as : “ Tadaddact ” acku **d tagezlant**.

1.5 2. Tadaddact **d tasusamt, ɣer-s lhibt** yerni **tewɛer**.

1.5 3. Anaw n uḍris-a : d **agelman (d tarudemt),** acku ameskar yemmal-d **mamek temmug Tdaddact d urgaz-nnes Bu Leɣṭuṭ, ama deg tafekka ama deg ṭṭbiɛt**.

4. Awalen yezdi uẓar seg tseddart tis sent d usemmi n yal yiğ :

1.5 **Teggezlent → d isem n tɣara.**

Tegzel → d amyag n tɣara.

Tagezlant → d arbib.

5. Abeddel n wawal yettuderren deg tefyirt s umyag **ilaqen** mebla ma ibeddel unamek :

1.25 « **Tettban tewreɣ** ».

Talɣa-nnes taḥerfit : **Wreɣ**.

6. Tiririt n tefyirt ɣer wunti asuf :

1 « Ald **temlil** yid-s, nettat, ad **tessusem**, ad **tessers** tiṭṭawin-**nnes** ».

12/12

7. Asemmi n yisumar n tefyirt :

1 D arr : **D asumer agejdan.**

i hen-id-iqablen : **D asumer amassaɣ.**

8. Tasleḍt n tefyirt : « **yufa umjer titar-nnes** ».

Awal	Talɣa	Tawuri-nnes
yufa	D amyag yefti ɣer yizri ilaw, ɣer wudem wis kraḍ amalay asuf.	/
y.....	D amatar udmawan n wudem wis krad asuf amalay.	D amigaw. d asentel/ d asilaw/ d ameskar.
ufa	D afeggag n umyag.	D aseɣru umyig.
umjer	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.
titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.
nnes	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.

2.75

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

08/08		**II)Afares s tira :** Aḍris ad yili d agelman (d tarudemt). Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : ➢ **Udem n ufaris** : **0.25** - Aḍris ɣer-s azwel. **0.25** - Tettwafhem tira. **0.25** - Tella tama i yal taseddart. **0.25** - Yella yilem jar tseddart d tict. ➢ **Anaw n uḍris :** **0.5** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas… **0.5** - Tikta ugirent d usentel. **0.5** - Taɣessa n uḍris tefrez. **0.5** - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. ➢ **Tutlayt :** **0.5** - Asemres n umawal iwatan. **0.5** - Asemres n yiferdisen i d-yemmalen tugna n wayen i d-igellem akked tesnukyest (irbiben, isuraz, aserwes, tanɣumnayt, ismawen n tɣara). **0.5** - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. **0.5** - Asemres n yisemmaden mukca i d-yewwi ad ilin. **0.5** - Aqader n yilugan n tira. **0.5** - Tira n usekkil ameqqran mani iwata. **0.5** - Asigez n uḍris. ➢ **Taseddast / taẓḍawt :** **0.5** - Tifyar d tummidin. **0.5** - Tuqqna jar tefyar d tuqqna jar tseddarin. **0.5** - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

ثيريريث :

I) ثيةزي ن وضريس :

1. ثامآطّوث ن بولآغطوط قّارآناس "ثاداذّاشت" أشكو ذ ثاةآزلانت. — 1.5
2. ثاداذّاشت ذ تاسوسامت، غآرس لهيبآث، يآرني ثوعآر. — 1.5
3. اناو ن وْ ضريس ذاةآلمان (ذ ثاروذآمت)، أشكو أمآسكار يآمأالاد مامآك ثآمّوظ ثداداشت ذورةاز نآس بولآغطوط، اما ذاڤ ثافآكّا اما ذاڤ طّبيعآث. — 1.5
4. اوالآن يآزذي وْزار سي ثسآذّارث ثيس سآنت ذ وْسآمّي ن يال ييدج : — 1.5

ثاةآزلنت ← ذيسآم ن ثغارا.

ثآةزآل ← ذامياظ ن ثغارا.

ثاةآزلانت ← ذاربيب.

5. أبآذّآل ن واوال يآتوذرآن ذي ثآفييرث س وْمياظ ئلاقآن بلا ما ئبآذّآل وْنامآك : — 1.25

< **ثآتبان ثآورآغ** >.

ثالغا نآس ثاحآرفيث : **ورآغ**.

6. ثيريريث ن ثآفييرث غآر وونثي أسوف : — 1

« الد **ثآمليل** ييذس، نآتّاث، أذ **ثآسّوسآم**، أذ **ثآسّآرس** ثيطّاوين **نّآس** ».

7. اسآمّي ن ييسومار ن ثآفييرث : — 1

ذ أرّ : أسومآر أةآجذان.

ئ هآنيديقابلآن : ذ أسومآر أماساغ.

8. ثاسلاّط ن ثآفييرث : « **يوفا وْمجآر ثيثار نّآس** ». — 2.75

أوال	ثالغا	ثاووري نس
يوفا	ذ أمياظ يآفثي غآر ييزري ئلاّو ن ووذآم ويس كراض أمالاي أسوف	/
ي.....	ذاماثار وْذماوان ن وذام ويس كراذ أسوف امالاي.	**ذاميةاو/أسآنتآل/ ذا أمسكار/. ذا أسيلاو**
وْفا	ذافآّاظ ن وآمياظ.	**ذاسآغرو وْمييظ.**
وْمجآر	ذيسآم امالاي أسوف ييلا ذآّف وا أدّاذ . اماروز	**ذاسآمّاذ ئمسآةزي.**
ثيثار	ذ ئيسآم وْنثي أسةآث ييلا ذآظ وا ادّاذ ئلآّلّي.	**ذاسآمّاذ وْسريذ.**
نّآس	امقيم أوصيل ن ييسآم أماقنو.	**أسآمّاذ ن ييسآم.**

12/12

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
II) أفارآس س ثيرا : أضريس أذ ييلي ذاةآلمان(ذ ثاروذآمت). أكثازال أذييآدّ ف ييسآفرانآن أيا : • **وذآم ن وفاريس :** - أضريس غآرس أزوآل. - ثآتوافهام ثيرا. - ثآلا ثاما ئ يال ثاسآدّارث. - يآلا ييلآم جار ثسآدّارث ذ ثيشت. • **أنّاو ن وضريس :** - باناند ييفآرذيسآن ن ثآةنيث ن ثمآنّا: أماسةال، ئسوي، ئسالان ئواثان(ئزآن)، أنآرماس... - ثيكثا وةيرأنت ذوسآنتآل. - ثاغآسّا ن وضريس ثآفرآز. - أقاذآر ن ثآشراض ن واناو ن وضريس. • **ثوثلايث :** - أسآمرآس ن وماوال ئواثان. - أسآمرآس ن ويفآرذيسآن ئديآمّالآن ثوينا ن وأين وديمالن ثوينا أكاذ ثسنوكيس (ئربيبآن، إسوراز، ثانغومنايث ئسماوآن ن ثغارا). - أسآفثي ن ييمياةآن غآر ثمآزرا ئواثان. - أسآمرآس ن ييسآمّذآن موكشا ئلاق أذيلين. - أقادر ن ييلوةان ن ثيرا. - اسيةآز ن وضريس. • **ثاسآدّاست/ ثازضاوث :** - ثيفيار ذ ثومّيذين. - ثوقنا جار ثآفيار ذ ثوقنا جار ثسآدّارين. - اسآمرآس ن ييسآنفالآن (ثيكآسرآرث).	0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 01 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	08/08

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

Tiririt :

I) tigzi n uDris :

1.5	1. tameTTut n bu le$TuT qqarenas “ tadaddact ” acku uezzilet.
1.5	2. tdaddact ur tessugut ara aual, tesâa lhiba yerna teuâer.
1.5	3. anau n uDrisa d agelman (d tarudemt), acku ameskar yemmal-d amek tga tdaddact akked urgazis bu le$TuT, ama d tafekka ama d TTbiâa.
1.5	4. aualen yezdi uZar seg tseddart tis snat d usemmi n yal yiuen : teuzel → d isem n t$ara. uezzilet → d amyag n t$ara. tauezzlant → d arbib.
1.25	5. abeddel n uaual yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek : « tettban ⵍerra$et / ⵍerri$et ». tal$as taHerfit : iuri$.
1	6. tiririt n tefyirt $er uunti asuf : « akken ara **d-temlil** yids, nettat, ad **tessusem**, ad **tebru i** uallen-**is** ».
12/12	7. asemmi n yisumar n tefyirt :
1	**d izem** : d asumer agejdan. **i tenidiqublen** : d asumer amassa$.
	8. tasleDt n tefyirt : **« yufa umgar titaris ».**

AaⵍⵍaI	tal$a	ⵜaⵍⵍuri-ⵣⵏⵗⵙ
yufa	d amyag yefti $er yizri ilauay, $er uudem uis kraD amalay asuf.	/
y.....	d amatar udmaⵍⵍan n ⵍⵍudem ⵍⵍis ⵓⵔⵙⴰ ⵙⵛⵙⵎⵙⵣ ⵙⵙⵗⵅ.	d amigau / d asentel/ ⴰ ⵙⵛⵗⵙⵓⵔⵙⵔ/ ⴰ ⵙⵙⵣⵎⵙⵍⵍ
ufa	d afeggag n umyag.	d ase$ru umyig.
umgar	d isem amalay asuf yella deg ⵍⵍaddad amaruz.	d asemmad imsegzi.
titar	d isem unti asget yella deg uaddad ilelli.	d asemmad usrid.
is	d amqim aⵍⵍsil n ⵣisem. ⵙⵛⵙⵅⵏⵗ	d asemmad n yisem.

2.75

II)afares s tira :

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

08/08	0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	AaDris ad yili d agelman (d tarudemt). Aaktazal ad ibedd $ef yisefranena : ➢ **Uudem n ufaris** : - AaDris $urs azwuel. - tettuwafhem tira. - tella tama i yal taseddart. - Ytella yilem gar tseddart d tayeD. ➢ **Aanawu n uDris :** - Bbanend yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, isuwi, isalan iuwatan (izen), anermas… - tikta ddant d usentel. - ta$essa n uDris tefrez. - Aaqader n tecraD n uwanauw n uDris. ➢ **tutlayt :** - Aasemres n umauwal iwuatan. - Aasemres n yiferdisen i dyemmalen ⵜⵙⵅⵍⴰ ⵏ ⵍⵍⴰⵢⵙⵏ ⵉⵏ-ⵉⵅⵙⵎⵙ, ⴰⵣⵣⵙⵏ ⵜⵙⵙⵍⵙⵣⵙⵙⵜ (irbiben, ⵉⵙⵙⵔⴰⵣ, ⴰⵙⵙⵔⵍⵙⵙ, ⵜⴰⵍⵙⵙ,ⵍⴰⵢⵜ, isem n t$ara). - aAsefti n yimyagen $er tmeZra iuwatan. - Aasemres n yisemmaden akken i dyeuwwi ad ilin. - ⴰⵆⴰⵏⵙⵔ ⵏ ⵢⵉⵎⵙⵅⴰⵍ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ. - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. - aAsigez n uDris. ➢ **taseddast / tazDauwt :** - tifyar d tummidin. - tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. - Aasemres n yisenfalen (tikkesrert).

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

المحاور	عناصر الإجابة : Tuɣalin ɣer taddart	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I/ Tigzi n uḍris :		
	1. Yegguğ Urezqi ɣer temdint **asmi i yemmut baba-s.**	**01**	
	2. Rewlen at taddart ɣer temdint acku : **- Din i ufan aɣrum-nsen.** **- Xuṣṣen ttawilat deg taddart ...**	**01**	
	3. Ayen i d-yettarran Arezqi ɣer taddart yal tikkelt : - **Ad iwali tala.** **0.5** - **Leḥmala n taddart.** **0.5** - **Ad iẓer wid i yeckenṭden deg taddart.** **0.5** - **Acuddu-ines ɣer uxxam-nsen deg taddart.** - **Ad iwali aẓekka n baba-s, ad yemmeslay yid-s.** - **Yettekkes ɣef wul-is.** - **Ccfawat i yesɛedda deg taddart ...**		**12/12**
	4. Aknawen n wawalen-a : Yeccedha = **Yejjem / yectaq ,** Tamdint = **tiɣremt**	**0.5x2**	
	5. Arezqi, yeččur wul-is acku : - **Yegguğ ɣer temdint.** - **Ur yufi ara iman-is deg temdint.** - **Yeğğa lewṣayat n baba-s.**	**01**	
	6. Asemmed n tfelwit :	**02**	

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	**Ur d-yessegzi ara**	**yessegzay-d/ Ad d-yessegzay**

	7. Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri : - Tebdiḍ : **d amyag yeftin ɣer yizri ilaw ɣer wudem wis sin asuf.** - T---ḍ : **d amatar udmawan n wudem wis sin asuf / tawuri-ines d asentel, d amigaw, d ameskar neɣ d asilaw.** - bdi : **d afeggag n umyag / tawuri-ines d aseɣru umyig.** - tikli : **d isem unti asuf yella deg waddad ilelli / tawuri-ines d**	**0.5** **0.5** **0.5** **0.5**	

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

		asemmad usrid.
	01	**8.** Asemmi n yisumar d tesɣunt i ten-yeqqnen :
	01	- Seg wasmi i yemmut baba-tsen : **asumer imsentel n wakud**.
	0.5	- ğğan taddart : **d asumer agejdan.**
		- Seg wasmi : **d tasɣunt n usentel n wakud.**
		II/ Afares s tira :
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
	0.25	• **Udem n ufaris** :
	0.25	- Aḍris ɣur-s azwel.
	0.25	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.
		- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.
	0.5	• **Anaw n uḍris :**
08/08		- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen iwatan
	0.5	(izen), anermas…
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefṛez.
		- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	0.5	• **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yinammalen (isuraz) iwatan (akud, adeg…).
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		- Asigez n uḍris.
	0.5	• **Taseddast / taẓḍawt :**
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
		- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

المحاور	عناصر الإجابة : Tawellit ɣer uqewwar	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I. ثيظـــزي ن وضريس :		
	1. يآرحآل وراآزقي غآر ثآمدينث **أسمي ئ يآمّوث باباس.**	01	
	2. راولآن أث وقآوّار غآر ثآمدينث أشكو :	01	
	- **ذين ئ وفين أغروم نسآن.**		
	- **خوصّآن تّاويلاث ذآظ وقآوّار.**		
	3. أياّتّآدجّآن وراآزقي يآتّوآلاّد يال ثيكآلث غآر وقآوّار :		
	- **أذيهانا ثالا.**	0.5	
	- **أذيـآر يّا يآلمومآن ذآظ وقآوّار.**	0.5	12/12
	- **أطّاف نّآس غآر وخّام نسآن ذآظ وقوار.**	0.5	
	- **أذيـآر أنيل ن باباس، أذيوثلاي ييذس.**		
	- **يآتّآكّآس غآف وول نّآس.**		
	- **أشآهّال ن وقآوّار.**		
	- **شّفاواث ئ يآسعآدّا ذآظ وقآوّار...**		
	4. أرواسآن ن واوالآن أيا : ئضيق = **يآشثاق**، ثامدينث = **ثاغرآمث.**	0.5x2	
	5. أرآزقي، يآتشّور وول نّآس أشكو :		
	- **إرحال غآر ثآمدينث.**		
	- **وذ يوفيشا ئمان نّآس ذآظ ثآمدينث.**	01	
	- **يآدجّا لآوصايآث ن باباس.**		
	6. أسآمّآذ ن ثفآلويث :		

ثيمآزرا / أمياق	ئزري ئباو	وورمير وسّيذ
أذ ديآسّآةزي	**وُوديآسّآةزيشا**	**يآسّآةزايد / أذ ديآسّآةزاي**

	7. ثاسلآضت ن ثآفييرث ئلمآند ن ثالغا ذ ثووري :	02
	- ثآبذوذ : **ذامياق يآفثين غآر ييزري ئلاو غآر ووذآم ويس سآن أسوف.**	0.5
	- ث.....ذ : **ذاماثار وذ ماوان ن ووذام ويس سين أسوف / ثاووري نس ذاسآنتآل، ذامية‌او، ذامآسكار، ذاسيلاو.**	0.5
	- بذو : **ذافآةـاظ ن أمياڤ / ثاووري نس ذاسآغرو وُمييڤ.**	0.5

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

	0.5	- ثيكلي : **ذيسآم وُنثي أسوف ييلا ذآق وادّاذ ئلآلّي / ثاووري نس ذاسآمّاذ وُسريذ.**	
		8. أسآمّي ن ييسومار ذ ثآسغونث ئ ثآنياآقّنآن :	
	01	- سآق واسمي ئ يآمّوث باباس : **ذاسومآر ئمسآنتآل ن واكوذ.**	
	01		
	0.5	- دجّين ثادّارث : **ذاسومآر أةآجدان.**	
		- سآق واسمي : **تّاسغونث ن أوسانثال ن واكوذ.**	
		II. أفارآس س ثيرا :	
		أضريس أذ ييلي ذولّيس. أكثازال أذ ئبآد غآف ييسآفرانآن أيا :	
	0.25	**وُوذآم ن وفاريس :**	
	0.25	- أضريس غارس أزوال.	
	0.25	- ثآتّوافهام ثيرا	
	0.25	- ثآلاّ ثاما ئ يال ثاسآدّارث.	
		- ثآلاّ ثالونث (ئلآم) جار ثسآدّارث ذ تّايآض.	
		أناو ن وضريس :	
	0.5	- بانآند ييفآرذيسآن ن ثآ ةنيث ن ثمآنّا : أمآسةال، ئسوي ، ئسالآن ئيواثان (ئزآن) ، أنآرماس...	
	01	- ثيكثيوين وُييرآنت ييذ وُسآنتآل.	
08/08	0.5	- ثاغآسّا ن وُضريس ثآفرآز.	
	0.5	- أقادآر ن ثآشراض ن واناو ن وُضريس.	
		ثوثلايث :	
	0.5	- أسآمرآس ن وُماوال ئيواثان.	
	0.5	- أسآمرآس ن ييناّمّالآن ئيواثان (أكوذ, أذآظ...).	
	0.5	- أسآفثي ن ييمياةآن غآر ثمآزرا ئيواثان.	
	0.5	- أسآمرآس ن ييسآمّاذآن أمّين ئ يوما أذ ئلين.	
	0.5	- أقادآر ن ييلوةان ن ثيرا.	
	0.5	- أسيڤآز ن وُضريس.	
		ثاسآدّاست / ثازضلوث :	
	0.5	- ثيفيارتّومّيذين.	
	0.5	- ثوقنا جار ثآفيار أكآذ ثوقنا جار ثسآدّارين.	
	0.5	- أسآمرآس ن ييسآنفالآن (ثيكسرآرث).	

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

المحاور	عناصر الإجابة : Tawellit ɣer uqewwar	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I/ Tigzi n uḍris : **1.** Yerḥel Urezqi ɣer temdint **asmi i yemmut baba-s.** **2.** Rewlen at uqewwar ɣer temdint acku : **- Din i ufin aɣrum-nsen.** **- Xuṣṣen ttawilat deg uqewwar…** **3.** A yetteğğan Arezqi yettwella-d yal tikkelt ɣer uqewwar : - **Ad ihenna tala.** - **Acehhal n uqewwar.** - **Ad iẓer yya i yelmumen deg uqewwar.** - **Aṭṭaf-nnes ɣer uxxam-nsen deg uqewwar.** - **Ad iẓer anil n baba-s, ad yutlay yid-s.** - **Yettekkes ɣef wul-nnes.** - **Ccfawat i yesɛedda deg uqewwar...** **4.** Arwasen(aknawen) n wawalen-a : Iḍiq = **yectaq** , Tamdint= **taɣremt** **5.** Arezqi, yeccur wul-nnes acku : - **Irḥal ɣer temdint.** - **Ud yufi ca iman-nnes deg temdint.** - **Yeğğa lewṣayat n baba-s.** **6.** Asemmed n tfelwit : **7.** Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri : Tebdud **: d amyag yeftin ɣer yizri ilaw ɣer wudem wis sen asuf.** T---d : **d matar udmawan n wudem wis sen asuf / tawuri-nnes d asentel, d amigaw, d ameskar neɣ d asilaw.** bdu : **d afeggag n umyag / tawuri-nnes d aseɣru umyig.** tikli : **d isem unti asuf yella deg waddad ilelli / tawuri-nnes d asemmad**	01 01 0.5 0.5 0.5 0.5x2 01 02 0.5 0.5 0.5 0.5	12/12

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	**Ur d-yessegzi ca**	**yessegzay-d / Ad d-yessegzay**

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

		usrid.
		8. Asemmi n yisumar d tesɣunt i ten-yeqqnen :
	01	- Seg wasmi i yemmut baba-tsen : **asumer imsentel n wakud** .
	01	- ğğin taddart : **d asumer agejdan.**
	0.5	- Seg wasmi : **d tasɣunt n usentel n wakud.**
		II/ Afares s tira :
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		• **Udem n ufaris** :
	0.25	- Aḍris ɣer-s azwel.
	0.25	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.
	0.25	- Tella tallunt (ilem) jar tseddart d tayeḍ.
		• **Anaw n uḍris :**
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen i iwatan (izen), anermas…
08/08	**0.5**	- Tiktiwin uyirent yid n usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefṛez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		• **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden ammin yuma ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani i iwata.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		• **Taseddast / taẓḍawt :**
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

المحاور	عناصر الإجابة : Tuɣalin ɣer taddart	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I/ azgez n aÄris :		
	1. **Yehun arezqi s aVrem ahel wa d-aba ti-s.**	01	
	2. Arwalen kel taVremt s aVrem idit :		
	- DindeV agrawen tagella-nesn.	01	
	- grawen haret wi yusaren.		
	3. Ittaqqel arezqi taVremt ak imir :		
	- **Terha n taVremt.**	0.5	
	- **Id inhi imerhan-nnit.**	0.5	
	- **TasaÄeft-nnit d taVahamt d taVremt.**	0.5	
	- **Id inhi asensu n ti-s, has-iseddewennet.**		
	- **Id isunfu ul-nnit.**		
	- **Isekta ila deV teVremt.**		12/12
	4. Ikniwen n awalen : **asensu=aÇekka , bahu= asebbeggu = tikerras**	0.5x2	
	5. Arezqi, yeÏkar ul-nnit idit :		
	- **Yehun s aVrem.**	01	
	- **Ur igriw tin man-nnit deV aVrem.**		
	- **Yuyya umetter n ti-s.**		
	6. **Asmendu n tfelwit :**	02	

ⵜⵉⵎⵙⵓ / Amyag ⵖⵉⵣⵜⵉ	ⵉⵣⵓⵉ ⵉⵏⴰⵡ	ⵉⵓⵎⵉⵓ ⵉⵓⵓⵉⴷ
ⴰⴷ ⴷ-ⵖⵉⵓⵓⵉⵅⵣⵉ	ⵉⵓ ⴷ-ⵖⵉⵓⵓⵉⵅⵣⵉ ⴰⵓⴰ	ⴰⴷ ⴷ-ⵖⵉⵓⵓⵉⵅⵣⴰⵖ

	7. TasleÄt n tawinest ilment n talVa d tahuri :		
	- Tessented **: amyag yeftin brin yizri ilaw, udem wan sin amalay.**	0.5	
	- T---d : **amatar udmawan ⵏ ⵍⵉⴰⵉⵎ ⵍⵉⵉⵓ ⵓⵉⵏ ⴰⵓⵉⵣ / ⵜⴰⵍⵉⵓⵉⵉ-ⵉⵏⵉⵓ asentel, amigaw, ameskar, ⴰⵓⵉⵎⴰⵍ.**	0.5	
	- ssent : **afeggag ⵏ ⵉⵎⵖⴰⵅ / ⵜⴰⵍⵉⵓⵉⵉ-ⵉⵏⵉⵓ aseVru n amyig.**	0.5	
	- Tikli : **isem unti asuf ⵖⵉⵎⵎⴰ deV addad ilelli / ⵜⴰⵍⵉⵓⵉⵉ-ⵉⵏⵉⵓ asemmad usrid.**	0.5	
	8. Ismawen n isumar d tesVunt i ten-yeqqnen :		

www.grandprof.net

grandprof contacts: Whatsapp/Telegram/call 00237679775139

		- Wa ful aba ti-sen : **asumer imsentel akud.** - Uyyen taVremt : **asumer agejdan.**	
	01	- Wa full : **tasVunt ⵍ ⵙⵓⵙⵍⵜⵙⵎ ⵍ akud.**	
	01	**II/ Afares s tira :**	
	0.5	AÄris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd Vef yisefranen-a :	
		• **Udem n ufaris** :	
		- ⴰÄⵓⵅⵙ Vⵙⵓ-ⵙ ⴰⵋⵍⵙⵎ.	
		- Tettwafhem tira.	
	0.25	- Tella tama ⵏⵙⵠ yal taseddart.	
	0.25	- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeÄ.	
	0.25	• **Anaw n uÄris :**	
	0.25	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen iwatan (izen), anermas…	
	0.5	- Tiktiwin ddant d usentel.	
08/08		- TaVessa n uÄris tefrez.	
	0.5	- Aqader n tecraÄ n wanaw n uÄris.	
	0.5	• **Tutlayt :**	
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.	
		- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).	
	0.5	- Asefti n yimyagen Ver tmeÇra iwatan.	
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i ilaq ad ilin.	
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.	
	0.5	- Asigez n uÄris.	
	0.5	• **Taseddast / tazÄawt :**	
	0.5	- Tifyar d tummidin.	
		- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.	
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	
	0.5		
	0.5		

www.grandprof.net