



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 04 سا و 30 د

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 04 صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة - التسويات (06 نقاط)

من الدفاتر المحاسبية لمؤسسة " نور " الإنتاجية بتاريخ 2016/12/31 استخرجنا المعلومات التالية:
1) المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية:

المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية مدتها النفعية 5 سنوات تهتك اهتلاكاً متناقصاً وتتكون من آلتين:

البيان	تاريخ الحيازة	القيمة القابلة للاهلاك	الاهتلاكات المتراكمة بتاريخ 2015/12/31 بعد الجرد
الآلة "A"	2013/01/01	360000 DA	282240 DA
الآلة "B" (*)	2015/01/01	....؟.....	96000 DA

(*) بتاريخ 2016/12/27 تنازلت المؤسسة عن الآلة "B" بمبلغ 140000DA على الحساب.

2) الزيائن والحسابات الملحقة:

الزيائن	مبلغ الدين متضمن الرسم (TTC)	خسارة القيمة في	التسديدات	الوضعية بتاريخ
جمال	84240 DA	لا شيء	لا شيء	2016/12/31
أحمد	175500 DA	40%	74880 DA	أعلن عن إفلاسه النهائي

ملاحظة: معدل الرسم على القيمة المضافة المطبق 17% .

3) القيم المنقولة للتوظيف: تظهر حافظة السندات (506/د) كما يلي:

البيان	عدد	سعر الشراء في	القيمة السوقية
السندات، قسائم الخزينة وقسائم الصندوق قصيرة الأجل	180 سند	1000 DA للسند	800 DA للسند
	السندات	2016/02/01	2016/12/31



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا استثنائية 2017

(4) معلومات جردية أخرى:

- عرف مخزون المواد الأولية فرق جرد سالب غير مبرر بمبلغ 40000 DA
 - المنتجات المصنعة للمؤسسة عرفت خسارة قيمة لأول مرة بمبلغ 5000 DA
 - عرفت الخسارة المتوقعة للقيم المودعة في البنوك والمؤسسات المالية انخفاض بمبلغ 25000 DA
 - بتاريخ 2016/10/01 سددت المؤسسة مصاريف التأمين بمبلغ 84000 DA تخص الفترة الممتدة من 2016/10/01 إلى 2017/06/30
 - لم تستلم المؤسسة فاتورة انقاص متعلقة بالتنزيلات على مشترياتها السنوية البالغة 7000000 DA بمعدل 2%.
- العمل المطلوب:

(1) احسب القيمة القابلة للاهلاك للألة "B".

(2) سجّل في الدفتر اليومي عملية التنازل للألة "B" كما سجلها المحاسب بتاريخ 2016/12/27.

(3) سجّل في الدفتر اليومي قيود التسوية الضرورية بتاريخ 2016/12/31 ، مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)

من حساب النتائج حسب الوظيفة لمؤسسة "الهنا" التجارية قُدمت لك المعلومات التالية لدورة 2016 :

- هامش الربح الإجمالي: 1800000 DA
- هامش الربح الإجمالي يمثل: 30% من رقم الأعمال.
- المنتجات العمليات الأخرى: 70000 DA
- الأعباء العملياتية الأخرى: 95200 DA
- التكاليف التجارية: 170400 DA
- الأعباء الإدارية: ...؟... (للتحديد).
- المنتجات المالية: 11000 DA
- الأعباء المالية: 17000 DA
- صافي نتيجة السنة المالية: 1101600 DA.
- معدل الضريبة على الأرباح 25%.

ملاحظة: كل من أرصدة الحسابات:

العناصر غير العادية - منتجات، العناصر غير العادية - أعباء، استرجاع على خسائر القيمة والمؤونات: معدومة.
المطلوب:

(1) أنجز حساب النتائج حسب الوظيفة مع تبرير العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

(2) احسب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا من صافي نتيجة السنة المالية علما أن:



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا استثنائية 2017

- المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة ح/68 : 245000 DA
- فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية ح/752 : 35000 DA
- نواقص القيم عن خروج أصول مثبتة غير مالية ح/652 : 47600 DA
- فارق التقييم عن الأصول المالية - فوائض القيمة ح/765 : 2550 DA
- فارق التقييم عن أصول مالية - نواقص القيمة ح/665 : 4250 DA
- الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أصول المالية ح/767 : 2200 DA
- الخسائر الصافية عن التنازل عن الأصول المالية ح/667 : 3400 DA

الجزء الثالث: حساب وتحليل التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج مؤسسة "الآفاق" وتبيع منتجين تامين "P₁" و "P₂" باستعمال مادتين أوليتين "M₁" و "M₂" ولوازم مختلفة "F" وذلك في ورشتين كما يلي:

- الورشة (1): تستعمل المادتين الأوليتين "M₁" و "M₂" للحصول على المنتج الوسيطي "S".
 - الورشة (2): تستعمل المنتج الوسيطي "S" ولوازم مختلفة "F" للحصول على المنتجين التامين "P₁" و "P₂".
- خلال شهر ماي 2016 أخصت المعلومات المتعلقة بنشاط المؤسسة لإنتاج "P₁" و "S" فقط كما يلي:
- (1) مخزون أول الشهر:**

- المادة الأولية "M₁" : 7600 Kg بتكلفة إجمالية 380000 DA
- المادة الأولية "M₂" : 6600 Kg بتكلفة إجمالية 264000 DA
- لوازم مختلفة "F" : 468000DA
- المنتج الوسيطي "S" : 780 وحدة بتكلفة إجمالية 590520 DA
- المنتج التام "P₁" : 600 وحدة بتكلفة إجمالية 1423500 DA
- الإنتاج الجاري في الورشة (2): 13500 DA للمنتج التام "P₁" فقط.

(2) مشتريات الشهر:

- المادة الأولية "M₁" : 12500 Kg بتكلفة 52 DA/Kg
- المادة الأولية "M₂" : لا شيء.

(3) الإنتاج والاستعمالات:

- أنتجت 1200 وحدة من المنتج الوسيطي "S" باستعمال 16800 kg من المادة الأولية "M₁" و 4200 kg من المادة الأولية "M₂".
- أنتجت 750 وحدة من المنتج التام "P₁" باستعمال 1500 وحدة من المنتج الوسيطي "S" و 150000 DA من اللوازم المختلفة "F".



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا استثنائية 2017

(4) الأعباء المباشرة:

- للشراء: 12740 DA
- الورشة (1): 720 ساعة يد عمل بتكلفة 100 DA للساعة.
- الورشة (2): 1125 ساعة يد عمل للمنتج التام "P₁" بتكلفة 150 DA للساعة.

(5) المبيعات:

- المنتج التام "P₁": تم بيع 850 للوحدة بـ 2400 DA للوحدة.

(6) الأعباء غير المباشرة:

لخصت الأعباء غير المباشرة في الجدول التالي:

التوزيع	الأقسام الأساسية			الأقسام المساعدة		البيان
	الورشة (2)	الورشة (1)	التموين	الصيانة	الإدارة	
39825	129630	36800	63960	75000	85800	مجموع التوزيع الأولي التوزيع الثانوي: الإدارة الصيانة
20%	30%	20%	20%	10%	-100%	
20%	20%	30%	25%	-100%	5%	
100 DA من رقم الأعمال	ساعة يد عمل مباشرة	-	100 kg م. مشتراة	طبيعة وحدة القياس		
29850	1845	-	؟	عدد وحدات القياس		

(7) المخزون في نهاية الشهر:

- الإنتاج الجاري في الورشة (1): 137600 DA

المطلوب:

(1) أتم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

(2) احسب ما يلي:

- تكلفة شراء المادة الأولية "M₁" والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة.
 - تكلفة إنتاج المنتج الوسيط "S" والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة.
 - تكلفة إنتاج المنتج التام "P₁" فقط والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة.
 - سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للمنتج "P₁" فقط.
 - النتيجة التحليلية الإجمالية للمنتجين "P₁" و "P₂"، علما أن النتيجة التحليلية للمنتج "P₂"، هي 221375 DA
- ملاحظة: تقييم الإخراجات بطريقة التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة باعتبار المخزون الأولي.

انتهى الموضوع الأول



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا استثنائية 2017

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 04 صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: حساب وتحليل التكاليف الكلية (06 نقاط)

تنتج وتبيع مؤسسة "نوميديا الصناعية" والذي يبلغ رأسمالها 1200000 DA المنتجين P_1 ، P_2 بالمادة الأولية M في ورشة الإنتاج ، باعتبارك محاسبا للمؤسسة كُلفت بحساب مختلف التكاليف وسعر التكلفة والنتيجة التحليلية، معتمدا على المعلومات الخاصة بنشاط شهر أفريل 2016.

(1) مخزون بداية الشهر:

المادة M : 2000 Kg بـ 155000 DA للإجمالي.

المنتج التام P_1 : 500 وحدة بـ 122900 DA للإجمالي .

المنتج التام P_2 : 1000 وحدة بـ 425600 DA للإجمالي.

الإنتاج الجاري للمنتج P_1 : 1500 DA

(2) مشتريات الشهر:

7000 Kg من المادة M بـ 50 DA/Kg

(3) إنتاج الشهر:

2000 وحدة من المنتج P_1 .

(4) الأعباء المباشرة للإنتاج: اشتغل عمال ورشة الإنتاج 25 يوما بمعدل 8 ساعات في اليوم ثمن الساعة

الواحدة 100 DA

(5) الأعباء غير المباشرة:

يلخصها الجدول التالي مع الأخذ بعين الاعتبار عناصر إضافية بمعدل فائدة سنوي 10% على رأس المال و أعباء

غير معتبرة 7800 DA.

البيان	إدارة الأفراد	تسيير الوسائل	تموين	ورشة الإنتاج	توزيع
مج التوزيع الأولي	30000	26400	31400	169900	75900
التوزيع الثانوي					
- إدارة الأفراد	-100%	10%	10%	60%	20%
- تسيير الوسائل	2	-10	/	7	1
طبيعة وحدة العمل			Kg مادة أولية	Kg مادة أولية	1000 DA من
			مشتراة	مستعملة	رقم الاعمال.



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا استثنائية 2017

(6) مبيعات الشهر:

سعر بيع الوحدة من المنتج التام P_1 : 300 DA
تم بيع كل المنتج التام P_2 بسعر 425 DA للوحدة.

(7) مخزون نهاية الشهر:

المادة الأولية M : 4750 Kg

المنتج التام P_1 : 500 وحدة.

الانتاج الجاري لـ P_1 : 2000 DA

المطلوب:

- (1) احسب الكمية المستهلكة من M والكمية المباعة من المنتج P_1 .
 - (2) أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة وأحسب تكلفة وحدة العمل لكل مركز تحليل.
 - (3) احسب تكلفة شراء المادة الأولية M والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة.
 - (4) احسب تكلفة انتاج المنتج التام P_1 والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة.
 - (5) احسب سعر التكلفة و النتيجة التحليلية الإجمالية والصافية لـ P_1 و P_2 .
- ملاحظة: تقيم الاخراجات من المخازن بالتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة (CMUP).

الجزء الثاني: تمويل واختيار المشاريع الاستثمارية (06 نقاط)

وُظفت مؤخرا في الشركة ذات المسؤولية المحدودة "المنارة" المختصة في إنتاج وتوزيع أجهزة الإعلام الآلي. كلفك مدير الشركة بمعالجة الملف التالي:

خلال سنة 2017 اقترح مدير التسويق الحيازة على تجهيز جديد، المعلومات المتعلقة به كانت كما يلي:

- تكلفة الاقتناء خارج الرسم 5000000 DA تسدّد فوراً.

- معدل الإهلاك الخطي 20 %.

- القيمة المتبقية في نهاية المدة معدومة.

- المنتوجات والأعباء السنوية المتوقعة كانت كما يلي:

السنوات	2017	2018	2019	2020	2021
المنتوجات المقبوضة	4600000	4600000	4600000	4200000	4200000
الأعباء المسددة	3000000	3000000	3000000	2000000	2000000



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا استثنائية 2017

المطلوب:

- (1) احسب قدرة التمويل الذاتي (C.A.F) علما أن معدل الضريبة على الأرباح 19%.
- (2) باستخدام طريقة القيمة الحالية الصافية (V.A.N)، وبمعدل خصم 10% هل للمشروع مردودية؟
بّرر الإجابة.

الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة (08 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة "سيرتا الصناعية" بتاريخ 2016/12/31 استخرجنا أرصدة بعض الحسابات:

ر ح	اسم الحساب	مدين	دائن
215	المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية	؟؟؟	
2815	اهتلاك المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية		600000
31	المواد الأولية واللوازم	1500000	
355	المنتجات المصنعة	2500000	
381	المواد الأولية واللوازم المخزّنة		900000
3955	خسائر القيمة عن المنتجات المصنعة		90000
411	الزبائن	351000	
416	الزبائن المشكوك فيهم	52650	
491	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن		6750
503	الأسهم الأخرى أو السندات المخولة حقا في الملكية	375000	
512	بنوك الحسابات الجارية	850000	

معلومات جردية:

(1) المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية حازت عليها المؤسسة بتاريخ 2015/01/02 مدتها النفعية 5 سنوات، تهلك بطريقة الاهتلاك المتناقص.

(2) أظهر الجرد المادي أن القيمة السوقية لعناصر المخزونات:

- المواد الأولية واللوازم: 1400000 DA

- المنتجات المصنعة: 2450000 DA

(3) ظهر حساب 381 دائنا بسبب عدم استلام الفاتورة.

(4) من بين حسابات الزبائن:

- الزبون العادي خليل مدين بـ 29250 DA متضمنا الرسم عاجزا عن التسديد نهائيا.

- إن حساب الزبائن المشكوك فيهم يخص الزبون ابراهيم والذي تبين أنه سيُسدد ما في ذمته بسبب

تحسن وضعيته المالية.



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا استثنائية 2017

(5) القيم المنقولة للتوظيف:

- حساب 503 الأسهم الأخرى أو السندات المخولة حقا في الملكية: تتكون من 250 سندا تم التنازل عن 100 سند منها بتاريخ 2016/12/30 بشيك بنكي رقم 24686 بسعر بيع DA 1400 للسند الواحد [لم يسجل أي قيد] ، أما الباقي قيمته السوقية بتاريخ الجرد DA 1560 للسند الواحد.

(6) حالة التقارب البنكي:

أظهر الكشف المرسل من القرض الشعبي الجزائري رصيدا دائنا بـ DA 900000، يعود الاختلاف بين الرصدين إلى:

- خدمات مصرفية: DA 17500
- فوائد لصالح البنك: DA 12500
- تحويل من الزبون مراد مبلغ DA 30000 لحساب المؤسسة لدى القرض الشعبي الجزائري مباشرة.
- سلّمت المؤسسة شيك للمورد سليم بمبلغ DA 50000 لم يرد في الكشف.

العمل المطلوب:

- (1) احسب القيمة المحاسبية الأصلية للمنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية.
- (2) أنجز جدول الاهتلاك المتناقص للمنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية.
- (3) أنجز حالة التقارب البنكي.
- (4) سجّل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2016/12/31 مع اظهار العمليات الحسابية على ورقة الاجابة.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الاول)												
مجموع	مجزأة													
06		<p>الجزء الأول:</p> <p>1/ حساب القيمة القابلة للاهلاك لالة "B" معدل الاهلاك المتناقص = معدل الاهلاك الخطي × المعامل الضريبي - معدل الاهلاك = $5/100 = 20\%$ - معدل الاهلاك المتناقص = $2 \times 20\% = 40\%$</p> <p>2/ تسجيل عمليات التنازل : - الآلة "B"</p> <p>$VN C2015 = 240000 - 96000 = 144000$ $An 2016 = 144000 \times 40\% = 57600$ $\sum A2016 = 96000 + 57600 = 153600$ حساب نتيجة التنازل $RC = 140000 + 153600 - 240000 = 53600$</p> <p>-تسجيل القيود التسوية اللازمة بتاريخ التنازل</p> <table border="1"> <tr> <td>0.25</td> <td>57600</td> <td>57600</td> <td>المخصصات للاهلاكات و المؤونات و خسائر القيمة، أغ ج اهلاك م ت معدات و ادوات صناعية (قسط الاهلاك الآلة "B")</td> <td>2815</td> <td>681</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>240000</td> <td>140000 153600</td> <td>الحسابات الدائنة عن عمليات التنازل عن التثبيتات اهلاك م ت معدات و ادوات صناعية المنشآت التقنية معدات و ادوات صناعية فوائض القيمة عن خروج أصول مثبتة غ مالية (التنازل عن الآلة "B")</td> <td>215 752</td> <td>462 2815</td> </tr> </table> <p>3/ تسجيل قيود التسوية بتاريخ 2016/12/31 - الآلة A : حساب قسط اهلاك 2016 = $(282240 - 360000) \div 2 = 38880$ دج</p> <p><u>الزبائن</u> - جمال : خسارة القيمة لسنة 2016 : $(1,17 \div 84240) \times 0,2 = 14400$ دج - أحمد خسارة القيمة لسنة 2015 : $(1,17 \div 177500) \times 0,4 = 60000$ دج الرصيد لسنة 2016 = $74880 - 175500 = 100620$ الرصيد خارج الرسم = $100620 \div 1,17 = 86000$ دج الرسم على القيمة المضافة TVA = $86000 - 100620 = 14620$ دج - القيم المنقولة للتوظيف : فارق التقييم نواقص قيمة = $(1000 - 800) \times 180 = 36000$</p>	0.25	57600	57600	المخصصات للاهلاكات و المؤونات و خسائر القيمة، أغ ج اهلاك م ت معدات و ادوات صناعية (قسط الاهلاك الآلة "B")	2815	681	0.5	240000	140000 153600	الحسابات الدائنة عن عمليات التنازل عن التثبيتات اهلاك م ت معدات و ادوات صناعية المنشآت التقنية معدات و ادوات صناعية فوائض القيمة عن خروج أصول مثبتة غ مالية (التنازل عن الآلة "B")	215 752	462 2815
0.25	57600	57600	المخصصات للاهلاكات و المؤونات و خسائر القيمة، أغ ج اهلاك م ت معدات و ادوات صناعية (قسط الاهلاك الآلة "B")	2815	681									
0.5	240000	140000 153600	الحسابات الدائنة عن عمليات التنازل عن التثبيتات اهلاك م ت معدات و ادوات صناعية المنشآت التقنية معدات و ادوات صناعية فوائض القيمة عن خروج أصول مثبتة غ مالية (التنازل عن الآلة "B")	215 752	462 2815									

0.25					- التأمينات المسجلة مسبقا $84000 \times (6 \div 9) = 56000$ دج
0.25					- قيمة المحسومات : $140000 = 0.02 \times 7000000$
					اليومية :
					-----2016/12/31-----
0.25	38880	38880	المخصصات للاهتلاكات و المؤونات و خسائر القيمة، أغ ج اهتلاك م ت معدات و أدوات صناعية (قسط الاهتلاك الآلة " A "	2815	681
0.25	84240	84240	زبائن مشكوك فيهم الزبائن (تحويل جمال الى زبون مشكوك فيه)	411	416
0.25	14400	14400	المخصصات للاهتلاكات و المؤونات و خسائر القيمة، أج خسائر القيمة عن حسابات الزبائن (تسجيل خ/ الزبون جمال)	491	685
0.50	26000 60000 14620	100620	خسائر عن حسابات داننة غير قابلة للتحويل خسائر القيمة عن حسابات الزبائن الرسم على القيمة المضافة محصل زبائن مشكوك فيهم (ترصيد ح/ الزبون أحمد)	416	654 491 4457
0.25	36000	36000	فارق التقييم عن أصول مالية - نواقص قيمة السندات قسائم الخزينة و قسائم الصندوق قصيرة الأجل (تسجيل خسارة القيمة)	506	665
0.25	40000	40000	الأعباء الاستثنائية للتسيير الجاري مواد أولية ولوازم (فرق جرد سالب غ مبرر)	31	657
0.25	5000	5000	المخصصات للاهتلاكات و المؤونات و خسائر القيمة، أج خسائر القيمة عن المخزونات من المنتجات (اثبات خسارة القيمة)	3955	685
0.25	25000	25000	خسائر القيمة عن القيم المودعة في البنوك و المؤسسات م الإسترجاعات المالية عن خسائر القيم و المؤونات (استرجاع الخسارة)	786	591
0.25	56000	56000	الأعباء المعايينة مسبقا أقساط التأمينات (تحويل الأعباء المعايينة مسبقا)	616	486
0.25	140000	140000	موردون مدينون ت. ت. المحسومات المتحصل عليها من المشتريات (تسجيل المحسومات التي ستكتسب)	609	409
06					الجزء الثاني: تحليل الكشوف المالية
					- رقم الأعمال = $1800000 \div 0.3 = 6000000$ دج
					- كلفة المبيعات = $6000000 - 1800000 = 4200000$ دج
					- النتيجة العادية قبل الضرائب $1101600 \div 0,75 = 1468800$ دج
					- الضرائب الواجب دفعها = $1468800 \times 0,25 = 367200$ دج
					- النتيجة المالية = المنتوجات المالية - اعباء مالية = $17000 - 11000 = 6000$
					- النتيجة العملياتية = النتيجة العادية قبل الضرائب - النتيجة المالية

النتيجة العملياتية = 1468800 - (6000-) = 1474800 دج
النتيجة العملياتية = هامش الربح الإجمالي + المنتجات العملياتية الأخرى - التكاليف التجارية
- الأعباء الإدارية - الأعباء العملياتية الأخرى + الإسترجاعات عن خسائر القيمة و المؤونات
الأعباء الإدارية = (1800000 + 70000 - 170400 - 95200) - 1474800 = 129600 دج
حساب النتائج حسب الوظيفة:

المبلغ	البيان
6000000	رقم الأعمال
4200000	كلفة المبيعات
1800000	هامش الربح الإجمالي
70000	المنتجات العملياتية الأخرى
170400	التكاليف التجارية
129600	الأعباء الإدارية
95200	الأعباء العملياتية الأخرى
-	الإسترجاعات عن خسائر القيمة و المؤونات
1474800	النتيجة العملياتية
11000	المنتجات المالية
17000	الأعباء المالية
6000 -	النتيجة المالية
1468800	النتيجة العادية قبل الضريبة
367200	الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية
-	الضرائب المؤجلة (تغيرات) على النتائج العادية
1101600	النتيجة الصافية للأنشطة العادية
-	عناصر غير عادية- منتجات
-	عناصر غير عادية- أعباء
-	النتيجة غير العادية
1101600	صافي نتيجة السنة المالية

قدرة التمويل الذاتي :

المبلغ	المبلغ +	البيان
-	1101600	النتيجة الصافية
-	245000	ح/ 68
-	-	ح/ 78
-	47600	ح/ 652
35000	-	ح/ 752
-	4250	ح/ 665
2550	-	ح/ 765
-	3400	ح/ 667
2200	-	ح/ 767
	1362100	قدرة التمويل الذاتي

08

الجزء الثالث: المحاسبة التحليلية

1- اتمام جدول توزيع الاعباء غير المباشرة

$$x = 85800 + 0.05 y \quad \text{الادارة (x)}$$

$$y = 75000 + 0.1x \quad \text{الصيانة (y)}$$

2×0.25

$$84000 = \text{الصيانة (y)} \quad 90000 = \text{الادارة (x)}$$

البيان	الأقسام المساعد			الأقسام الأساسية		
	الإدارة	الصيانة	التمويل	ورشة (1)	ورشة (2)	التوزيع
مجموع ت 1 التوزيع الإدارة	85800	75000	63960	36800	129630	39825
الصيانة	(90000)	9000	18000	18000	27000	18000
	4200	(84000)	21000	25200	16800	16800
مجموع ت 2	-	-	102960	80000	173430	74625
طبيعة وحدة القياس	100kg مادة مشتراة			-	ساعة يد عمل مباشرة	100 دج من رقم الأعمال
عدد وحدات القياس	125			-	1845	29850
تكلفة وحدة القياس	823.68			-	94	2.5

2- حساب مختلف التكاليف والنتيجة التحليلية

تكلفة الشراء المادة الأولية "M1"

01

M1"			البيان
M	PU	Q	
650000	52	12500	ثمن الشراء
12740	-	-	م/الشراء/ م
102960	823.68	125	م/الشراء/ غ/ م
765700	61,256	12500	تكلفة الشراء

0.25

$$\text{تكلفة الوحدة المرجحة "M1"} = (7600+12500) \div (380000 + 765700) = 57 \text{ DA/ kg}$$

تكلفة الإنتاج الوسيطي "S":

1.25

المنتج " s "			البيان
M	PU		
957600	57	16800	تكلفة الشراء المواد المستعملة
168000	40	4200	"M1"
72000	100	720	"M2"
80000		-	يد عاملة مباشرة
(137600)		-	ورشة (1)
		-	الإنتاج الجاري لنهاية المدة
1140000	950	1200	تكلفة الإنتاج

0.25

تكلفة الوحدة المرجحة = $(590520 + 1140000) \div (780+1200) = 874$ دج/الوحدة

تكلفة إنتاج المنتج التام "P₁":

P ₁			البيان
M	PU	Q	
13500	-	-	الإنتاج الجاري الأولي
1311000	874	1500	تكلفة الإنتاج الوسيطي s
150000	-	-	لوازم مختلفة
168750	150	1125	يد عاملة مباشرة
105750	94	1125	أعباء غ مباشرة (ورشة 2)
1749000	2332	750	تكلفة الإنتاج

01

0.25

تكلفة الوحدة المرجحة = $(1423500 + 1749000) \div (600+750) = 2350$ دج/الوحدة

- سعرا لتكلفة و النتيجة التحليلية المنتج التام "P₁"

P ₁			البيان
M	PU	Q	
1997500	2350	850	تكلفة الإنتاج المباع
51000	2,5	20400	م/ت/غ/المباشرة
2048500		850	سعر التكلفة
2040000	2400	850	سعر البيع
(8500-)		850	النتيجة التحليلية

01

0.50

النتيجة التحليلية الإجمالية = $221375 + 8500 - = 212875$

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																																																												
مجموع	مجزأة																																																													
06	2×0,25	<p>الجزء الأول : حساب و تحليل التكاليف الكلية</p> <p>(1) حساب الكمية المستهلكة من M و المباعة من P₁ :</p> <p>الكمية المستهلكة = الكمية المشتراة + مخ 1 - مخ 2</p> $4250 = 4750 - 2000 + 7000 =$ <p>الكمية المباعة = الكمية المنتجة + مخ 1 - مخ 2</p> $2000 = 500 - 500 + 2000 =$																																																												
	2×0,25	<p>(2) إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة وحساب تكلفة وحدة القياس لكل مركز</p> $X = 30000 + 0.2 y$ $Y = 26400 + 0.1 x \quad \text{ومنه } x = 36000 \text{ و } y = 30000$																																																												
	3×0,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التوزيع</th> <th>ورشة الانتاج</th> <th>التموين</th> <th>ت . الوسائل</th> <th>إدارة الافراد</th> <th>البيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75900</td> <td>169900</td> <td>31400</td> <td>26400</td> <td>30000</td> <td>مخ ت اولي</td> </tr> <tr> <td>7200</td> <td>21600</td> <td>3600</td> <td>3600</td> <td>(36000)</td> <td>توزيع ثانوي</td> </tr> <tr> <td>3000</td> <td>21000</td> <td>-</td> <td>(30000)</td> <td>6000</td> <td>إدارة الافراد</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ت الوسائل</td> </tr> <tr> <td>86100</td> <td>212500</td> <td>35000</td> <td>00</td> <td>00</td> <td>مخ ت ثانوي</td> </tr> <tr> <td>1000DA</td> <td>kg مادة</td> <td>kg مادة</td> <td colspan="3">ط.و. العمل</td> </tr> <tr> <td>من رقم الاعمال</td> <td>مستعملة</td> <td>مشتراة</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>1025</td> <td>4250</td> <td>7000</td> <td colspan="3">عدد.و.ع</td> </tr> <tr> <td>84</td> <td>50</td> <td>5</td> <td colspan="3">ت.و. العمل</td> </tr> </tbody> </table>	التوزيع	ورشة الانتاج	التموين	ت . الوسائل	إدارة الافراد	البيان	75900	169900	31400	26400	30000	مخ ت اولي	7200	21600	3600	3600	(36000)	توزيع ثانوي	3000	21000	-	(30000)	6000	إدارة الافراد						ت الوسائل	86100	212500	35000	00	00	مخ ت ثانوي	1000DA	kg مادة	kg مادة	ط.و. العمل			من رقم الاعمال	مستعملة	مشتراة				1025	4250	7000	عدد.و.ع			84	50	5	ت.و. العمل		
التوزيع	ورشة الانتاج	التموين	ت . الوسائل	إدارة الافراد	البيان																																																									
75900	169900	31400	26400	30000	مخ ت اولي																																																									
7200	21600	3600	3600	(36000)	توزيع ثانوي																																																									
3000	21000	-	(30000)	6000	إدارة الافراد																																																									
					ت الوسائل																																																									
86100	212500	35000	00	00	مخ ت ثانوي																																																									
1000DA	kg مادة	kg مادة	ط.و. العمل																																																											
من رقم الاعمال	مستعملة	مشتراة																																																												
1025	4250	7000	عدد.و.ع																																																											
84	50	5	ت.و. العمل																																																											
	0.75	<p>2- حساب تكلفة الشراء المادة الاولية M:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبلغ</th> <th>سعر الوحدة</th> <th>الكمية</th> <th>البيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>350000</td> <td>50</td> <td>7000</td> <td>أعباء مباشرة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ثمن الشراء</td> </tr> <tr> <td>35000</td> <td>5</td> <td>7000</td> <td>أعباء غير مباشرة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مركز التموين</td> </tr> <tr> <td>385000</td> <td>55</td> <td>7000</td> <td>تكلفة الشراء</td> </tr> </tbody> </table>	المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	البيان	350000	50	7000	أعباء مباشرة				ثمن الشراء	35000	5	7000	أعباء غير مباشرة				مركز التموين	385000	55	7000	تكلفة الشراء																																				
المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	البيان																																																											
350000	50	7000	أعباء مباشرة																																																											
			ثمن الشراء																																																											
35000	5	7000	أعباء غير مباشرة																																																											
			مركز التموين																																																											
385000	55	7000	تكلفة الشراء																																																											
	0.25	<p>الكلفة الوسطية المرجحة = $\frac{\text{مخ اولي} + \text{مشتريات الفعرة}}{\text{كمية (اولي مخ} + \text{مشتريات)}}$</p> <p>ومنه الكلفة الوسطية تساوي 60 دج / للكلغ</p>																																																												

(3) حساب تكلفة الإنتاج المنتج P_1 :

المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	البيان
1500			انتاج جاري 1
			أعباء مباشرة
255000	60	4250	تكلفة المواد المستعملة
20000	100	200	ساعة يد عمل مباشرة
212500	50	4250	أعباء غير مباشرة
(2000)			انتاج جاري 2
487000	243.5	2000	تكلفة الانتاج الشهرية

مخ اولي + انتاج الفقرة

الكلفة الوسطية المرجحة للوحدة المنتجة = كمية (اولي مخ + الانتاج)

$$= 243.96 \text{ دج للوحدة}$$

0.25

(4) حساب سعر التكلفة و النتيجة التحليلية الاجمالية للمنتجين P_1 و P_2 :

P_2			P_1			البيان
M	PU	Q	M	PU	Q	
425600	425.6	1000	487920	243.96	2000	ت الإنتاج المباع
						أعباء غير مباشرة
35700	84	425	50400	84	600	قسم التوزيع
461300		1000	538320		2000	سعر التكلفة
425000	425	1000	600000	300	2000	سعر البيع
36300 -			61680			النتيجة التحليلية

2 x 0.5

(5) حساب النتيجة التحليلية الصافية

النتيجة التحليلية الصافية = النتيجة التحليلية الاجمالية + عناصر إضافية - أعباء غير معتبرة.

0.5

$$7800 - (12/0.1 \times 1200000) + (36300 - 61680) = \text{النتيجة التحليلية الصافية} = 27580 \text{ دج.}$$

الجزء الثاني: التمويل و اختيار المشاريع الاستثمارية

(6) حساب قدرة التمويل الذاتي.

2021	2020	2019	2018	2017	البيان	
4200000	4200000	4600000	4600000	4600000	المنتجات	1
2000000	2000000	3000000	3000000	3000000	الأعباء	2
1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	اهتلاكات	3
3000000	3000000	4000000	4000000	4000000	مجموع الأعباء	4
1200000	1200000	600000	600000	600000	النتيجة العادية	5
228000	228000	114000	114000	114000	الضرائب	6
972000	972000	486000	486000	486000	النتيجة الصافية	7
1972000	1972000	1486000	1486000	1486000	CAF (7 + 3)	8

$$VAN = \sum T_p (1+t)^{-p} + VR (1+t)^{-n} - I_0$$

$$= 1486000 (1.1)^{-1} + 1486000 (1.1)^{-2} + 1486000 (1.1)^{-3} + 1972000 (1.1)^{-4} + 1972000 (1.1)^{-5} - 5000000.$$

$$VAN = 1350909.09 + 1228099.17 + 1116453.79 + 1346902.53 + 1224456.80 - 5000000$$

$$= \mathbf{1266821.42}$$

بمعدل خصم 10% للمشروع مردودية لان $0 < VAN$

الجزء الثالث: أعمال نهاية الدورة:

(7) حساب القيمة الاصلية:

$$T_c = 100 / 5 = 20\%$$

$$T_d = 20\% \times 2 = 40\%$$

$$A_1 = 0.4 \text{ MA}$$

$$600000 = 0.4 \text{ MA}$$

$$\text{MA} = 600000 / 0.4 = 1500000 \text{ DA}$$

(8) إنجاز جدول الاهتلاك المتناقص:

السنوات	MA	A	$\sum A$	VNC
2015	1500000	600000	600000	900000
2016	900000	360000	960000	540000
2017	540000	216000	1176000	324000
2018	324000	162000	1338000	162000
2019	162000	162000	1500000	00

(9) إعداد حالة التقارب البنكي:

حساب المؤسسة لدى البنك			حساب البنك لدى المؤسسة		
دائن	مدين	البيان	دائن	مدين	البيان
900000	50000	الرصيد قبل الجرد شيك للمورد	850000	17500	الرصيد قبل الجرد
			12500		خدمات مصرفية
			30000		فوائد لصالح البنك
	850000	الرصيد بعد الجرد(رد)	850000		تحويل من الزبون
					الرصيد بعد الجرد(م)
900000	900000	المجموع	880000	880000	المجموع

(10) تسجيل قيود التسوية في 2016/12/31

(11) المواد الأولية :

0.25 $1400000 - 1500000 = 100000$ احتمال خسارة 100000 دج

(12)المنتجات المصنعة

0.25 خسارة حالية: $2500000 - 2450000 = 500000$

50000 - 90000 = 40000 استرجاع.

(13)الزبائن :

0.25 الزبون خليل: $1,17/29250 = 25000$ دين معدوم.قيمة TVA $0.17 \times 25000 = 4250$ دج

الزبون ابراهيم : تلغى له الخسارة السابقة 6750 دج و يحول الى زبون عادي

(14)القيم المنقولة للتوظيف:

0.25 سعر السند $250/375000 = 1500$ دج للسند .الجزء المتنازل عنه : $1400 \times 100 = 140000$ دج (سعر التنازل) $1500 \times 100 = 150000$ دج (القيمة المحاسبية الصافية)

0.25 الفرق يقدر بـ 10000 دج خسائر صافية حساب 667.

0.25 الجزء المتبقي هو فائض قيمة 60 دج للسند الواحد و هو : $150 \times 60 = 9000$ دج

		اليومية :				
		دائن	مدين	البيان	رح	رح
0.25	360000	360000	360000	المخصصات للاهلاكات و المؤونات و خسائر القيمة أ ج اهتلاك المنشآت التقنية المعدات و الأدوات الصناعية (إثبات قسط الاهتلاك السنوي)	2815	681
0.25	100000	100000	100000	المخصصات للاهلاكات و المؤونات و خسائر القيمة أ ج خسائر القيمة عن المواد الأولية و التوريدات (تسجيل خسارة القيمة)	391	685
0.25	40000	40000	40000	خسائر القيمة عن المخزونات من المنتجات استرجاعات الاستغلال عن خسائر القيمة و المؤونات أ ج (استرجاع جزئي للخسائر)	785	3955
0.25	900000	900000	900000	مواد أولية مخزنة موردو الفواتير التي لم تصل إلى أصحابها (تسوية حساب 381)	408	381
0.50	29250	25000 4250	25000 4250	الخسائر عن حسابات دائنة غير قابلة للتحويل TVA محصل الزبائن (خليل) (اثبات افلاس الزبون العادي)	411	654 4457
0.25	6750	6750	6750	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن استرجاعات الاستغلال عن خسائر القيمة و المؤونات أ ج (إلغاء الخسارة للزبون ابراهيم)	785	491
0.25	52650	52650	52650	الزبائن الزبائن المشكوك فيهم (تحويل الزبون ابراهيم الى زبون عادي)	416	411
0.50	150000	140000 10000	140000 10000	بنوك الحسابات الجارية الخسائر الصافية عن التنازل عن الأصول المالية الأسهم الأخرى أو السندات المخولة حقا في الملكية (بيع السندات بشيك بنكي)	503	512 667
0.25	9000	9000	9000	الأسهم الأخرى أو السندات المخولة حقا في الملكية فارق التقييم عن الأصول المالية - فوائض القيمة (تسجيل فائض القيمة)	765	503
0.25	30000	30000	30000	بنوك الحسابات الجارية الزبائن (تسوية ح/ البنك)	411	512
0.5	30000	17500 12500	17500 12500	خدمات مصرفية أعباء الفوائد بنوك الحسابات الجارية (تسوية ح/ البنك)	512	627 661

ملاحظة : تمنح العلامة الكاملة للمترشح على كل قيد يستوفي الشروط التالية :

رقم الحساب ، و اسم الحساب ، و المبلغ الصحيح مع الشرح.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

لتكن (u_n) المتتالية المعرفة بحدّها الأول $u_0 = -2$ حيث $u_0 = -2$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \frac{1}{2}u_n + 1$.

(1) أ) بين أن: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n < 2$.

ب) عيّن اتجاه تغيّر المتتالية (u_n) ثم استنتج أنها متقاربة.

(2) لتكن المتتالية (v_n) المعرفة كما يلي: من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n = 2u_n - 4$.

أ) أثبت أن المتتالية (v_n) هندسية يطلب تعيين أساسها q وحدّها الأول v_0 .

ب) جد عبارة v_n بدلالة n ثم استنتج عبارة u_n بدلالة n .

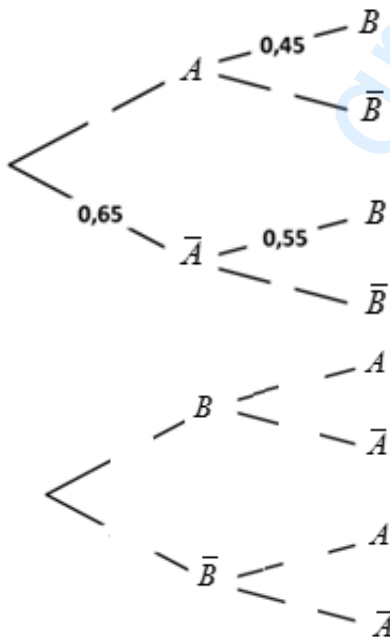
(3) احسب بدلالة n المجموع S_n حيث $S_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

الشجرة المقابلة لتمذج تجربة عشوائية حيث A و B حادثتان، \bar{A} و \bar{B} حادثاهما العكسيتان على الترتيب.

(1) انقل وأكمل الشجرة المقابلة ثم احسب الاحتمالات الآتية:

$$P(A \cap \bar{B}) \text{ و } P(A \cap B)$$



(2) أ) احسب الاحتمالات الآتية: $P(B)$ ، $P_B(A)$ و $P_{\bar{B}}(A)$.

ب) انقل وأكمل الشجرة المقابلة.



التمرين الثالث: (04 نقاط)

الجدول الآتي يعطي نسبة الأمية في بلد ما، خلال الفترة الممتدة من 1948 إلى 2008 .

السنة	1948	1958	1968	1978	1988	1998	2008
الرتبة x_i	1	2	3	4	5	6	7
نسبة الأمية y_i	14	92	74,6	60	31	38,4	22

(1) أ) احسب إحداثي النقطة المتوسطة G . (تدور النتائج إلى 10^{-2})

ب) مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد (على حامل محور الفواصل $1cm$ يمثل رتبة واحدة وعلى

حامل محور الترتيب $1cm$ يمثل 10%).

(2) بين أن معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا هي: $y = -4,53x + 65,54$.

(3) باستعمال التعديل الخطي السابق، قدر نسبة الأمية في سنة 2038 في هذا البلد.

(4) ابتداءً من أي سنة تكون نسبة الأمية في هذا البلد أقل من 5%.

التمرين الرابع: (08 نقاط)

(I) لتكن g الدالة المعرفة على \mathbb{R} كما يلي: $g(x) = 2x - 1 - e^{2x}$.

(1) ادرس اتجاه تغير الدالة g .

(2) استنتج إشارة $g(x)$.

(II) نعتبر الدالة f المعرفة على \mathbb{R} كما يلي: $f(x) = x^2 - x - \frac{1}{2}e^{2x}$.

(C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ حيث $\|\vec{i}\| = 2cm$.

(1) احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$. (يعطى: $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^{2x}}{x^2} = +\infty$)

(2) ادرس اتجاه تغير الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها.

(3) أ) بين أن المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلاً وحيداً α حيث $-0,25 < \alpha < -0,24$.

ب) أثبت أن المنحنى (C_f) يقبل نقطة انعطاف A إحداثياتها $(0; \frac{-1}{2})$.

ج) اكتب معادلة المماس (T) للمنحنى (C_f) في النقطة A .

(4) ارسم (T) و (C_f).

(5) أ) احسب بالسنتيمتر مربع المساحة $A(\alpha)$ للحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) والمستقيمتين

التي معادلاتها $x = 0$ ، $x = \alpha$ و $y = 0$.

ب) تحقق أن $A(\alpha) = \frac{1}{3}(4\alpha^3 - 12\alpha^2 + 6\alpha + 3)cm^2$.



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

يمثل الجدول الآتي تطور إنتاج مصنع للإسمنت خلال الفترة الممتدة من 2010 إلى 2014 .

السنة	2010	2011	2012	2013	2014
ترتيب السنوات x_i	1	2	3	4	5
الإنتاج بالمليون طن y_i	4,8	5	5,5	6,2	7

- (1) عيّن إحداثيي النقطة المتوسطة G ثمّ مثلّ سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد ($1cm$ يمثل رتبة واحدة على حامل محور الفواصل ، $1cm$ يمثل 1 مليون طن على حامل محور الترتيب)
- (2) لتكن $y = ax + b$ معادلة (Δ) ، مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا للسلسلة $(x_i; y_i)$.
بيّن أنّ: $a = 0,56$ ثمّ احسب b . (تعطى النتيجة مدورة إلى 10^{-2})
- (3) من أهداف المصنع الوصول إلى إنتاج يفوق 8,45 مليون طن في سنة 2017 .
هل يمكن تحقيق هذا الهدف باستعمال التعديل الخطي السابق ؟ مع التبرير .
- (4) ابتداءً من أيّ سنة يتعدى إنتاج المصنع 10,17 مليون طن في السنة .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

- (1) تعتبر المتتالية الهندسية (v_n) ذات الأساس e^2 والحد الأول $v_0 = 1$ حيث $v_0 = 1$ (أساس اللوغاريتم النيبييري)
احسب بدلالة n المجموع S_n حيث $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$
- (2) نعتبر المتتاليتين (u_n) و (w_n) المعرفتين كما يلي:
من أجل كل عدد طبيعي n ، $w_n = 2n + 4 + e^{2n}$ ، و $u_n = w_n - v_n$
- (3) بيّن أنّ : المتتالية (u_n) حسابية ، حدّ أساسها r و حدّها الأول u_0 .
أثبت أنّ: من أجل كل عدد طبيعي n ، $4 + 6 + 8 + \dots + (2n + 4) = (n + 1)(n + 4)$ ،
- (4) استنتج المجموع T_n بدلالة n حيث $T_n = w_0 + w_1 + \dots + w_n$

التمرين الثالث: (04 نقاط)

في كل حالة من الحالات الآتية ، اقترحت ثلاث إجابات واحدة منها فقط صحيحة، عيّن الاقتراح الصحيح مع التبرير .

(1) A و B حادثتان مستقلتان .إذا كان : $P(A \cap B) = 0,03$ و $P(A) = 0,4$ فإنّ :(أ) $P(B) = 0,43$ (ب) $P(B) = 0,075$ (ج) $P(B) = 0,37$

(2) A و B حادثتان.إذا كان : $P(A \cap B) = \frac{3}{100}$ و $P_A(B) = \frac{1}{4}$ فإن :

$$P(A) = \frac{3}{25} \text{ (أ) } \quad P(A) = \frac{4}{25} \text{ (ب) } \quad P(A) = \frac{3}{400} \text{ (ج)}$$

(3) A و B حادثتان .إذا كان : $P(A) = 0,4$ و $P(B) = 0,5$ و $P(\overline{A \cup B}) = 0,55$ فإن :

$$P(A \cap B) = 0,2 \text{ (أ) } \quad P(A \cap B) = 0,45 \text{ (ب) } \quad P(A \cap B) = 0,9 \text{ (ج)}$$

(4) الجدول التالي يُعرّف قانون احتمال تجرية عشوائية.

x_i	-2	-1	α	3
$P(X = x_i)$	0,12	0,50	β	0,30

قيمتا α و β حتى يكون الأمل الرياضي للمتغير العشوائي X يساوي 0,32 هما :

$$\alpha = 1 \text{ و } \beta = 0,08 \text{ (أ) } \quad \alpha = 2 \text{ و } \beta = 0,03 \text{ (ب) } \quad \alpha = 2 \text{ و } \beta = 0,08 \text{ (ج)}$$

التمرين الرابع: (08 نقاط)

(I) نعتبر الدالة g المعرفة على \mathbb{R} كما يلي: $g(x) = x^3 - x^2 - 1$.(1) احسب $\lim_{x \rightarrow -\infty} g(x)$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} g(x)$.(2) ادرس اتجاه تغير الدالة g ثم شكّل جدول تغيراتها.(3) بين أن المعادلة $g(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $1,46 < \alpha < 1,48$.(4) استنتج إشارة $g(x)$ حسب قيم x .(II) مؤسسة صناعية تنتج يوميا كمية q (مقدرة بالطن) من منتج بكلفة متوسطة C_M (مقدرة بملايين الدنانير)

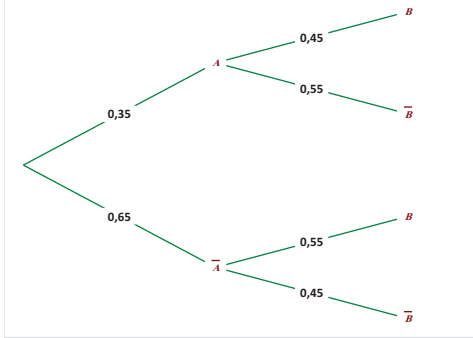
$$\text{معرفة على } [0;10] \text{ بـ: } C_M(q) = \frac{1}{2}q^2 - q + 1 - \frac{1}{2}\ln(q^2 + 1).$$

(1) بين أن: من أجل كل عدد حقيقي q من $[0;10]$ ، $C'_M(q) = \frac{g(q)}{q^2 + 1}$.(2) عين اتجاه تغير الكلفة المتوسطة C_M ثم شكّل جدول تغيراتها. (نأخذ $\alpha \approx 1,47$)

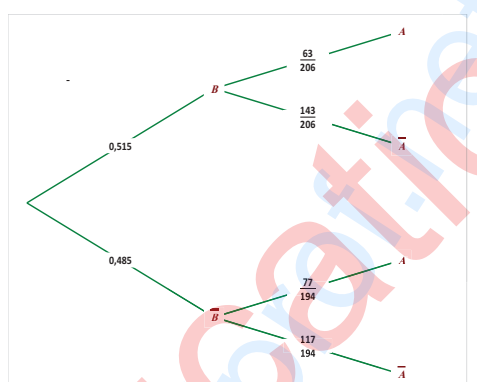
(3) عين الكمية التي تُنتج يوميا بأقل كلفة متوسطة ثم حدّد هذه الكلفة المتوسطة .

(4) ما هي الكلفة الإجمالية C لإنتاج 2 طن يوميا؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مادة: الرياضيات/الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا استثنائية: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
مجزأة	مجزأة	
الموضوع الأول		
التمرين الأول: (04 نقاط)		
01.50	0.25 0.25	(1) أ) لما $n=0$ ؛ $u_0 = -2$ و $u_0 < 2$ فالخاصية صحيحة من أجل $n=0$ نفرض $u_n < 2$ ومنه $\frac{1}{2}u_n + 1 < 2$ أي $u_{n+1} < 2$ وعليه من أجل كل $n \in \mathbb{N}$: $u_n < 2$
	0.25	ب) المتتالية (u_n) متزايدة تماما لأن $u_{n+1} - u_n = -\frac{1}{2}(u_n - 2)$ و $u_n - 2 < 0$ ومنه $u_{n+1} - u_n > 0$
	0.25	بما أن المتتالية (u_n) محدودة من الأعلى بالعدد 2 ومتزايدة تماما فهي متقاربة .
	0.50	(2) أ) أثبت أن المتتالية (v_n) هندسية $v_{n+1} = \frac{1}{2}v_n$ أساسها $q = \frac{1}{2}$ حدها الأول $v_0 = -8$
02.00	0.25	ب) عبارة v_n بدلالة n : $v_n = -8 \times \left(\frac{1}{2}\right)^n$
	0.25	استنتاج عبارة u_n بدلالة n : $u_n = -4 \left(\frac{1}{2}\right)^n + 2$
00.50	0.50	(3) المجموع S_n : $S_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n = 8 \left(\frac{1}{2}\right)^n + 2n - 6$
التمرين الثاني : (04 نقاط)		
01.50	0.50	(1) نقل واكمال الشجرة 
	0.50	$p_{A \cap B} = p_A \times p_{A|B} = 0,1575$
	0.50	$p_{A \cap \bar{B}} = p_A \times p_{A|\bar{B}} = 0,1925$

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مادة: الرياضيات/الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا استثنائية: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
مجزأة	مجزأة	
02.50	0.50 0.50	(2) أ) حساب الاحتمالات $P(B) = P(A \cap B) + P(\bar{A} \cap B) = 0,515$
	0.25 0.50	$P_B(A) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)} = \frac{63}{206}$ لدينا $P(\bar{B}) = P(A \cap \bar{B}) + P(\bar{A} \cap \bar{B}) = 1 - P(B) = 0,485$ ومنه يكون لدينا $P_{\bar{B}}(A) = \frac{P(A \cap \bar{B})}{P(\bar{B})} = \frac{77}{194}$
	0.75	ب) انقل وأكمل الشجرة المقابلة . 
التمرين الثالث: (04 نقاط)		
02.00	01.00	1) أ) احسب إحداثيي النقطة المتوسطة G.
	01.00	ب) مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$
01.00	01.00	2) بين أن معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا هي : $y = -4,53x + 65,54$.
0.50	0.50	3) باستعمال التّعديل الخطّي السابق ، قدر نسبة الأمية في سنة 2038 في هذا البلد.
0.50	0.50	4) ابتداءً من أيّ سنة تكون نسبة الأمية في هذا البلد أقل من 5%.
التمرين الرابع: (08 نقاط)		
01.75	0.25 0.50 0.25	I) 1) ادرس اتجاه تغيّر الدالة g . $g'(x) = 2 - e^{2x}$ إشارة $g'(x)$ g متناقصة تماماً على $[0; +\infty[$ ومتزايدة تماماً على $]-\infty; 0]$
	0.75	2) استنتج إشارة g(x).
01.00	2x0.50	II) 1) احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مادة: الرياضيات/الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا استثنائية: 2017

العلامة		عناصر الإجابة								
مجزأة	مجزأة									
01.25	0.50 0.50	$f'(x) = 2x - 1 - e^{2x} = g(x)$ (2) $f'(x) < 0$ جدول التغيرات								
	0.25	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>$+\infty$</td> <td>$-\infty$</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	$+\infty$	$f'(x)$	-		$f(x)$	$+\infty$
x	$-\infty$	$+\infty$								
$f'(x)$	-									
$f(x)$	$+\infty$	$-\infty$								
01.50	0.50	(3) أ) تبين أن المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $-0,25 < \alpha < -0,24$								
	0.50	ب) إثبات أن المنحنى (C_f) يقبل نقطة انعطاف A إحداثياتها $(0; \frac{-1}{2})$.								
	0.50	ج) كتابة معادلة المماس (T) للمنحنى (C_f) في النقطة A $T: y = -2x - \frac{1}{2}$								
00.75	0.25	(4) رسم (T)								
	0.50	(5) رسم المنحنى (C_f)								
01.75	01	(6) أ) المساحة $A(\alpha)$								
	0.75	ب) التحقق أن: $A(\alpha) = \frac{1}{3}(4\alpha^3 - 12\alpha^2 + 6\alpha + 3) \text{ cm}^2$.								

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مادة: الرياضيات/الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا استثنائية: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
مجزأة	مجزأة	
الموضوع الثاني		
التمرين الأول: (04 نقاط)		
01.50	01.00 0.50	(1) إحدائي النقطة المتوسطة $G(3;5,7)$ تمثيل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد
01.00	0.50 0.50	(2) $a = 0,56$ $b = 5.7 - 0.56(3) = 4.02$
0.75	0.25 0.50	(3) الهدف محقق مع التبرير : رتبة 2017 هي 8 ومنه $y = 0.56 \times 8 + 4.02 = 8.5$
0.75	0.25 0.50	(4) $0.56x + 4.02 > 10.17$ ومنه $x > 10.98$ وبتالي $x = 11$ إذن السنة هي 2020
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
00.75	0.75	(1) $S_n = \frac{e^{2(n+1)} - 1}{e^2 - 1}$
01.50	0.50 2×0.50	-1 لدينا $w_n = u_n + v_n$ و $v_n = e^{2n}$ ومنه $u_n = 2n + 4$ (u_n) متتالية حسابية أساسها 2 وحدها الأول $u_0 = 4$
00.75	0.75	(2) اثبات أن: من أجل كل عدد طبيعي n ، $4 + 6 + 8 + \dots + (2n + 4) = (n + 1)(n + 4)$ ، يمكن اعتبار المجموع كمجموع n حدا متتابعا لمتتالية حسابية حدها الأول 4 وأساسها 2 او بالبرهان بالتراجع .
01.00	01.00	(3) $T_n = (n + 1)(n + 4) + \frac{e^{2(n+1)} - 1}{e^2 - 1}$
التمرين الثالث: (04 نقاط)		
00.50	0.25 0.25	(1) الإجابة الصحيحة هي (ب) $p(B) = 0.075$ التعليل: $p(B) = \frac{p(A \cap B)}{p(A)} = \frac{0.03}{0.4} = 0.075$
01.00	0.25 0.75	(2) الإجابة الصحيحة هي (أ) $p(A) = \frac{3}{25}$ التعليل: $p(A) = \frac{p(A \cap B)}{p_A(B)} = \frac{\frac{3}{100}}{\frac{1}{4}} = \frac{3}{25} = 0.12$
01.00	0.25 0.75	(3) الإجابة الصحيحة هي (ب) $p(A \cap B) = 0.45$ التعليل: $p(A \cap B) = p(A) + p(B) + p(\overline{A \cup B}) - 1 = 0.4 + 0.5 + 0.55 - 1 = 0.45$

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مادة: الرياضيات/الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا استثنائية: 2017

العلامة		عناصر الإجابة															
مجزأة	مجزأة																
01.50	0.50 0.50 0.50	<p>(4) الإجابة الصحيحة هي (ج) $p(X \geq 2) = 0.38$</p> <p>التعليل: $0.12 + 0.50 + \beta + 0.30 = 1$ ومنه $\beta = 0.08$</p> <p>$E(x) = -2 \times 0.12 - 1 \times 0.50 + \alpha \times 0.08 + 3 \times 0.30 = 0.16 + 0.08\alpha$</p> <p>ومنه $0.16 + 0.08\alpha = 0.32$ $\alpha = 2$</p>															
التمرين الرابع: (08 نقاط)																	
00.50	0.50	(I) حساب $\lim_{x \rightarrow +\infty} g(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} g(x) = -\infty$															
01.50	0.50 0.25 0.25 0.50	<p>(2) $g'(x) = 3x^2 - 2x = x(3x - 2)$</p> <p>إشارة $g'(x)$</p> <p>g متزايدة تماما على المجالين $]-\infty; 0]$ و $[\frac{2}{3}; +\infty[$ ومتناقصة تماما على $]0; \frac{2}{3}[$</p> <p>جدول التغيرات:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>0</td> <td>$\frac{2}{3}$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$g'(x)$</td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>$g(x)$</td> <td>$-\infty$</td> <td>-1</td> <td>$-\frac{31}{27}$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	0	$\frac{2}{3}$	$+\infty$	$g'(x)$	+	0	-	0	$g(x)$	$-\infty$	-1	$-\frac{31}{27}$	$+\infty$
x	$-\infty$	0	$\frac{2}{3}$	$+\infty$													
$g'(x)$	+	0	-	0													
$g(x)$	$-\infty$	-1	$-\frac{31}{27}$	$+\infty$													
00.50	0.50	(3) تبين أن المعادلة $g(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $1.46 < \alpha < 1.48$.															
00.50	0.50	(4) استنتج إشارة $g(x)$ حسب قيم x .															
		$g(x) < 0$ من أجل $x \in]-\infty; \alpha[$ و $g(x) > 0$ من أجل $x \in]\alpha; +\infty[$ و $g(\alpha) = 0$															
01.00	01.00	(I) من أجل كل q من $]0; +\infty[$: $C'_M(q) = \frac{q^3 - q^2 - 1}{q^2 + 1}$															
02.00	01.00 01.00	<p>(2) إشارة $C'_M(q)$ من إشارة $g(q)$ منه $q = \alpha$</p> <p>C_M متناقصة تماما على $]q; +\infty[$ و متزايدة تماما على $]0; q[$.</p> <p>جدول التغيرات:</p>															
01.00	01.00	(3) عدد الوحدات هو: $q = \alpha \times 100 = 147$ وحدة بكلفة															
01.00	01.00	(4) الكلفة الإجمالية C لإنتاج 2 طن هي $390000DA$															



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الإقتصاد والمناجنت

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (03 نقاط)

الصرف هو مبادلة عملة دولة ما مقابل عملة دولة أخرى في سوق يسمى سوق الصرف.

(أ) عرّف سوق الصرف.

(ب) ما هي أنواع سوق الصرف؟

السؤال الثاني: (03 نقاط)

تقوم المصارف التجارية بمجموعة من المعاملات منها منح الائتمان.

- اشرح صور الائتمان.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند 1:

تظهر الكمية المعروضة والمطلوبة من السلعة "X" عند مستويات مختلفة من الأسعار في الجدول التالي :

52	45	36	28	20	السعر بـ DA
360	315	....	240	200	الكمية (Kg).....
160	200	....	340	400	الكمية (Kg).....

السند 2:

تظهر مرونة السلعة "X" عندما يتغير السعر من 20 DA إلى 36 DA في الجدول التالي :

0.5	مرونة العرض
0.375	مرونة الطلب السعرية

ملاحظة: المرونة معبر عنها بالقيمة المطلقة.



المطلوب: اعتمادا على السنتين 1 و 2 و وفق ما درست:

- 1) عرّف قانوني العرض والطلب.
- 2) حدّد الكمية المعروضة والكمية المطلوبة عند مستوى السعر 20 DA و 28 DA.
- 3) احسب الكميات المعروضة والمطلوبة عند مستوى السعر 36 DA، ماذا تستنتج؟
- 4) مثل المعطيات في منحنى بياني.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

مؤسسة " الوفاء " متخصصة في إنتاج الأثاث العصري، وذلك باستعمال الخشب المستورد. نظرا للارتفاع المستمر في سعر الخشب المستورد الناتج عن تدهور سعر الصرف من جهة وارتفاع الرسوم الجمركية من جهة أخرى، قامت المؤسسة بتقليص حجم الإنتاج، ونتيجة لذلك قرّر المدير تسريح عشر عمّال من قسم الإنتاج وذلك رغم الاحتجاجات التي قام بها هؤلاء العمّال.

المطلوب: انطلاقا من الوضعية ووفقا لما درست:

- 1) كيف تسمي ظاهرة الارتفاع المستمر لسعر الخشب؟ ثم:
 - أ- عرّفها.
 - ب- استخرج السبب المباشر لهذه الظاهرة، مع الشرح.
 - ج- استخرج الأثر الاقتصادي والأثر الاجتماعي لهذه الظاهرة مع الشرح.
- 2) فسّر ظاهرة تسريح العمال ثم:
 - أ - عرّفها.
 - ب - صنفها مع الشرح.
- 3) ما هو أسلوب القيادة الذي اتّبعه المدير؟ اشرحه.



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (02 نقاط)

عرّف المقايضة، واذكر صعوباتها.

السؤال الثاني: (02 نقاط)

يدعو مبدأ الحماية إلى تدخل الدولة في التجارة الخارجية.

- ما هي أهداف هذا المبدأ؟

السؤال الثالث: (02 نقاط)

اشرح نظرية ذات العاملين في الدافعية.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

التضخم ظاهرة تتميز بالارتفاع المتزايد في أسعار السلع والخدمات، مصحوبة بانخفاض في قيمة الوحدة النقدية، لكن ليس من السهل تحديد متى يصبح ارتفاع الأسعار تضخماً. ويترتب عن التضخم آثار اقتصادية واجتماعية وخيمة، خاصة إذا كان التضخم جامحاً، مما يستدعي تدخل الحكومات عبر سياسات اقتصادية مختلفة لعلاج هذه الظاهرة. من هذه السياسات مراقبة الإصدار النقدي.

المطلوب: من السند وعلى ضوء ما درست.

1) بين متى يعتبر الارتفاع في الأسعار تضخماً.

2) أين تكمن خطورة هذا النوع من التضخم؟

3) وردت سياسة اقتصادية لعلاج هذه الظاهرة.

أ) اذكرها.

ب) ماهي الهيئة التي تنفذ هذه السياسة؟

ج) اشرح الأدوات المعتمدة لتنفيذ هذه السياسة.



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

بعد متابعة من رئيس مصلحة الإنتاج لمؤسسة " النجاح " لإنتاج شهر مارس 2016 خُص إلى ما يلي:

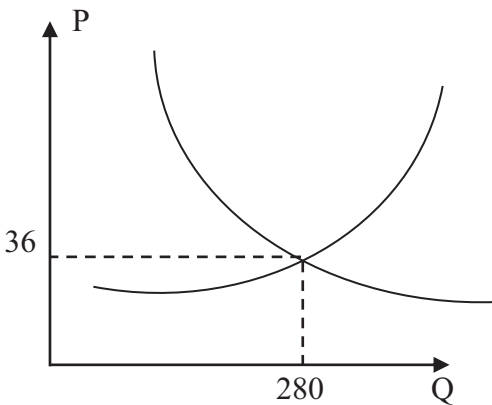
الفرق	الإنتاج الفعلي	الإنتاج المخطط
200 وحدة -	1800 وحدة	2000 وحدة

ولمعرفة أسباب عدم بلوغ الإنتاج المخطط، رفع رئيس مصلحة الإنتاج تقريرا إلى مدير المؤسسة من أجل دراسة هذه الوضعية، بعد التشاور وخلال الاجتماع قررت الإدارة رصد مكافأة للعمال في حالة بلوغ الإنتاج المخطط.

العمل المطلوب: على ضوء ما سبق ومن خلال ما درست.

- (1) ما هي المراحل التي مرّ بها رئيس المصلحة إلى غاية الوصول إلى القرار المتخذ من طرف المدير؟
- (2) كيف تسمى العملية التي مكنت رئيس المصلحة من معرفة التباين (الاختلاف) بين الكميتين؟ عرّفها.
- (3) ما شكل الاتصال الذي تم بين رئيس المصلحة ومدير المؤسسة؟ وما هو الغرض منه؟
- (4) ما هو أسلوب القيادة الذي اتبعه المدير؟ عرّفه.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الاول)
مجموع	مجزأة	
06		<p>الجزء الأول :</p> <p>السؤال الأول :</p> <p>1- تعريف سوق الصرف: هو السوق الذي تتم فيه عملية مبادلة العملات الأجنبية المختلفة وتمثل شبكة العلاقات التي تربط الأطراف المشاركة فيه في مجال الصرف: "المصدرون ، المستوردون، البنوك التجارية ، البنك المركزي .."</p> <p>2- أنواعه :</p> <p>- سوق الصرف بين البنوك " محلي " : الذي يتشكل من مختلف البنوك المحلية التي تباع وتشتري العملات الأجنبية داخل البلد الواحد.</p> <p>- سوق الصرف العالمي : يمثل مختلف مراكز الصرف الأجنبي المنتشرة عبر أرجاء العالم وأهمها نيويورك ، لندن ، هونكونغ....</p> <p>السؤال الثاني :</p> <p>يعتبر الائتمان من أهم المعاملات التي تقوم بها المصارف التجارية وله عدة صور:</p> <p>(1) اعتمادات الصندوق: يستهدف التمويل المستمر للحساب الجاري للمدين لقاء حصول المصرف على فائدة محددة ، و منها كذلك القروض الشخصية وبطاقات الائتمان.</p> <p>(2) القرض بضمان أوراق مالية أو تجارية: ويكون هذا مقابل فائدة معينة.</p> <p>(3) الخصم: هو تسديد قيمة الورقة التجارية قبل تاريخ استحقاقها مقابل خصم جزء من قيمتها.</p> <p>(4) خطابات الضمان: هو عقد كتابي يتعهد بموجبه المصرف بكفالة العميل في حدود مبلغ معين اتجاه طرف ثالث، مقابل عمولة يتقاضاها البنك من هذا العميل.</p> <p>(5) الاعتماد المستندي: هو عبارة عن تعهد من طرف المصرف بتسديد قيمة السلع المستوردة للمصدر الأجنبي في حالة قيام هذا الأخير بالتصدير الفعلي للسلع ، ويتسلم المصدر قيمة السلع في بلده من طرف مصرف آخر موجود في نفس بلد المصدر نيابة عن المصرف الأول الذي تعهد بالدفع، مقابل عمولة يتقاضاها المصرف.</p>
		<p>الجزء الثاني :</p> <p>1- تعريف قانوني العرض والطلب</p> <p>قانون العرض : يعبر عن العلاقة الطردية بين السعر والكمية المعروضة لسلعة معينة.</p> <p>قانون الطلب: يعبر عن العلاقة العكسية بين السعر والكمية المطلوبة لسلعة معينة.</p>
06		

	4x0.25	<p>2- الكميات المعروضة عند مستوى سعر 20DA و 28DA هي 200Kg و 240Kg على التوالي.</p> <p>3- الكميات المطلوبة عند مستوى سعر 20DA و 28DA هي 400Kg و 340Kg على التوالي.</p> <p>4- حساب الكميات المعروضة والمطلوبة عند السعر 36DA</p> <p>أ - مرونة العرض = 0.5</p> <p>التغير النسبي في الكمية المعروضة :</p> $0.5 = \frac{\text{كمية سنة المقارنة} - \text{كمية الأساس}}{\text{كمية الأساس}} = \frac{200}{200 - Q}$ <p>التغير النسبي في السعر :</p> $0.5 = \frac{\text{سعر سنة المقارنة} - \text{سعر الأساس}}{\text{سعر الأساس}} = \frac{20}{20 - 36} = 0.8$ <p>مرونة العرض = التغير النسبي في الكمية المعروضة / التغير النسبي في سعر السلعة المعروضة</p> $0.5 = \frac{0.8}{[200 / (200 - Q)]}$ <p>ومنه $280 \text{ Kg} = Q$</p> <p>ب - مرونة الطلب = 0.375</p> <p>التغير النسبي في الكمية المطلوبة :</p> $0.375 = \frac{\text{كمية سنة المقارنة} - \text{كمية الأساس}}{\text{كمية الأساس}} = \frac{400}{400 - Q}$ <p>مرونة الطلب = التغير النسبي في الكمية المطلوبة / التغير النسبي في سعر السلعة المطلوبة</p> $0.375 = \frac{0.8}{[400 / (400 - Q)]}$ <p>ومنه $280 \text{ Kg} = Q$</p> <p>* نستنتج ان سعر التوازن هو 36DA وكمية التوازن 280 Kg</p> <p>التمثيل البياني :</p>
	0.75	

08		
0.5		الجزء الثالث :
01	1- تسمى ظاهرة الارتفاع المستمر لسعر الخشب : بالتضخم .	
1.50	أ- تعريف التضخم : يعرف التضخم على انه الارتفاع المستمر للأسعار ذاتيا ، ناجم عن فائض الطلب على قدرة العرض و هذا بتوفر العناصر التالية :	
0.50	- الارتفاع المستمر للأسعار . - أن يكون الارتفاع ذاتيا . - وجود فائض في الطلب الكلي على العرض الكلي .(يقبل أي تعريف صحيح المعنى) ب-السبب المباشر في هذه الحالة: هو تضخم ناشئ عن ارتفاع التكاليف في المؤسسات الاقتصادية.	
0.50	وينشأ هذا النوع بسبب ارتفاع تكاليف استغلال المؤسسات الاقتصادية كرفع الأجور و ارتفاع أسعار المواد الأولية.	
0.50	ج- الأثر الاقتصادي هو انخفاض الإنتاج : و ذلك بسبب ارتفاع أسعار السلع المنتجة محليا مقارنة بالسلع المستوردة حيث يقل الطلب على المنتجات المحلية الأمر الذي يؤدي بالمنتجين المحليين إلى تخفيض حجم الإنتاج.	
0.50	الأثر الاجتماعي ارتفاع نسبة البطالة : كلما يقوم المنتجون المحليون بتخفيض الإنتاج فإنهم يقومون بتسريح عدد من العمال الذين يصبحون في تعداد البطالين.	
0.5	2- تفسر هذه الظاهرة : بالبطالة أ- تعريف البطالة :	
0.5	التعريف الأول: ظاهرة اقتصادية واجتماعية تعني التعطل عن العمل جزئيا أو كليا.	
0.5	التعريف الثاني: ظاهرة اقتصادية واجتماعية تعني عدم توفر فرص العمل للأشخاص القادرين عليه والراغبين فيه. (تقبل اي اجابة تؤدي نفس المعنى).	
0.5	ب- تصنف على أنها: بطالة تقنية	
01	- تعريف البطالة التقنية: تظهر نتيجة تعطل سير الإنتاج بسبب تعطل الآلات أو التذبذب في التموين بالمواد الأولية.	
0.5	3- أسلوب القيادة الذي اتبعه المدير: أسلوب القيادة الفردية	
01	- القيادة الفردية : هي التي يحتكر فيها القائد السلطة حيث يقوم باتخاذ قراراته دون استشارة مرؤوسيه " الاستبداد بالسلطة ".	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06	01	<p>الجزء الأول:</p> <p>1-المقايضة: هي أول شكل من أشكال المبادلة، وتعني مبادلة سلعة بسلعة أو خدمة بخدمة دون استعمال النقود.</p> <p>صعوبات المقايضة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صعوبة تجزئة بعض السلع. - عدم التوافق بين رغبات الأفراد. - صعوبة مقايضة الخدمات بالسلع. - عدم قابلية السلع للتخزين. <p>2-مبدأ الحماية: أهداف مبدأ الحماية</p> <ul style="list-style-type: none"> • حماية الصناعات المحلية الناشئة. • حماية الأسواق المحلية من سياسة الإغراق . • زيادة إيرادات الخزينة العمومية. • تقليل الواردات بهدف تخفيف العجز في ميزان المدفوعات. <p>3- نظرية ذات العاملين: قام هرزبرغ <u>Herzberg</u> بتصنيف الحاجات الدافعية إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عامل الصحة: مجموعة العناصر التي إذا توفرت بالكيفية الملائمة فإن ذلك يؤدي إلى رضا المرؤوسين ولكن لا يؤدي إلى تحفيزهم، أما في الحالة العكسية فيؤدي إلى تدميرهم . وذلك مثل دفع المرتبات في وقتها المحدد..... - عامل التحفيز: مجموعة العناصر التي إذا توفرت بالكيفية الملائمة تؤدي إلى تشجيع المرؤوسين وتحفيزهم ودفعهم للعمل أكثر مثل: الاعتراف والتقدير، الترقية والمسؤولية...إلخ.
	4×0.25	
	4×0.50	
	2×1	
06	3×0.5	<p>الجزء الثاني:</p> <p>1- يعتبر الارتفاع في الأسعار تضخما عند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجود ارتفاع مستمر للأسعار أي لا يكون هذا الارتفاع وقتيا. - أن يكون هذا الارتفاع ذاتيا. - وجود فائض في الطلب على العرض الكلي.

	<p>خطورة التضخم الجامح:</p> <p>- ارتفاع الأسعار بمعدلات عالية.</p> <p>- تدهور قيمة العملة.</p> <p>- فقدان الثقة في العملة.</p> <p>3.أ) السياسة هي : سياسة مراقبة الإصدار النقدي .</p> <p>3.ب) بنك الجزائر (البنك المركزي)</p> <p>3.ج) الأدوات المعتمدة لتنفيذ سياسة مراقبة الإصدار النقدي:</p> <p>- رفع سعر إعادة الخصم: يقوم بنك الجزائر برفع سعر إعادة الخصم بهدف التأثير في القدرة الائتمانية للمصارف من أجل التقليل من السيولة في السوق.</p> <p>- سياسة السوق المفتوحة: يقوم بنك الجزائر ببيع الأوراق المالية من أجل سحب جزء من السيولة المتداولة.</p> <p>- رفع نسبة الاحتياطي القانوني: يرفع بنك الجزائر من نسبة الاحتياطي القانوني الخاص بالبنوك من أجل خفض القدرة الائتمانية للبنوك.</p> <p>- رفع سعر الفائدة : يلجأ بنك الجزائر إلى رفع سعر الفائدة لتشجيع الادخار بهدف امتصاص جزء من الكتلة النقدية .</p>	<p>08</p> <p>الجزء الثالث:</p> <p>1- مراحل التي قام بها رئيس مصلحة الإنتاج هي :</p> <p>ا) مرحلة تحديد المعايير : وهي المرحلة التي يحدد فيها المعيار الرقابي والذي يمثل كمية الإنتاج، والمقدر ب 2000 وحدة.</p> <p>ب) مرحلة تحديد مقاييس المردودية : فيها يتم قياس الأداء الفعلي (كمية الإنتاج الفعلي) و البالغ 1800 وحدة.</p> <p>ج) مرحلة المقارنة النتائج: و فيها يتم المقارنة بين الأداء الفعلي و الأداء المخطط ثم تحديد الانحرافات و التي كانت سالبة (200 وحدة).</p> <p>د) مرحلة تقويم الفوارق و اتخاذ الإجراءات : و هي المرحلة الأخيرة من أجل عملية الرقابة وفيها يتم تحليل أسباب وجود الانحرافات (سالب) لاتخاذ القرار المناسب (رصد مكافأة للعمال لبلوغ الإنتاج المخطط).</p> <p>2- تسمى هذه العملية : الرقابة اللاحقة " البعدية".</p> <p>تعريفها : يتم هذا النوع من الرقابة بعد الانتهاء من مرحلة التنفيذ ويتم ذلك عن طريق جمع المعلومات التي تتعلق بالأداء الفعلي لمختلف أنشطة المؤسسة ومقارنتها بما كان مخطط لها، والهدف من ذلك هو التأكد من حسن سير الأداء.</p>
	<p>3×0.5</p> <p>0.50</p> <p>0.50</p> <p>4×0.50</p> <p>4×01</p> <p>0.50</p> <p>01</p>	

0.25	3- طبيعة الاتصال: رسمي صاعد.
01	الغرض منه : ابلاغ المدير بوجود انحراف في قسم الإنتاج من أجل إصدار تعليمات للعمال بهدف إجراء عملية التقويم للانحراف الموجود في الإنتاج.
0.25	4- أسلوب القيادة الذي أتبعه المدير : القيادة الديمقراطية
01	تعريفها : و هي التي يشترك فيها القائد مرؤوسيه في اتخاذ القرارات عن طريق الاستماع إلى آرائهم و اقتراحاتهم ، و في جميع الأحوال يحتفظ بالسلطة النهائية في اتخاذ القرار .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 03 صفحات (من الصفحة 1 من 6 إلى الصفحة 3 من 6)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "...بعد ذلك جرت محاولة لوضع بعض القواعد العامة لهاتين الهيئتين، حيث اعتبر المجلس الوطني للثورة بمثابة برلمان لجبهة التحرير الوطني يخول له الأمر بوقف إطلاق النار أو الدخول في المفاوضات ... يجتمع مرة كل سنة بدعوة من لجنة التنسيق والتنفيذ".

المرجع: محمد حربي - الأسطورة والواقع ص 166

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية:

- أحمد بن بلة - شي غيفارا.

(3) على خريطة العالم المرفقة وقّع بؤرتي التوتر التالية:

- أزمة كوريا - أزمة كوبا.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

حسب تصريحات زعماء حركة عدم الانحياز فإن سياسة عدم الانحياز ليست موجهة ضد أي من القطبين الدوليين أو أية دولة أو نظام اجتماعي وأنّ اللانحيازية في التطبيق ستسهم في التخفيف من حدة الصراع الدولي ومن شأنها الحفاظ على السلام العالمي.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) الظروف المحيطة بتأسيس حركة عدم الانحياز.

(2) دور الحركة في ظل النظام الدولي الجديد.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... فإنّ المساعدات المقدمة من طرف الدول المتقدمة، تشهد في الوقت الحاضر تراجعاً وإعادة النظر في العملية التي تناقصت مواردها من 01 % إلى 0.7 % وقد تمّ حسابها على أساس الدخل القومي الخام بالنسبة للدول الغنية، غير أنها لم يتم تحقيقها عملياً. وتتمثل المبادرة الجديدة لمجموعة (الـ 8) الثمانية في كندا، جويلية 2002 في إعادة النظر في الإجراءات العملية لتلك المساعدات بهدف تجنب سوء تسييرها ميدانياً "

المصدر: الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي جغرافيا ص 154.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النصّ.

(2) إليك جدولاً يمثل إنتاج القمح لبعض الدول سنة 2014.

الوحدة / مليون طن.

الدول	الصين	الو م أ	كندا	أوكرانيا	روسيا	أستراليا
كمية الإنتاج	122	55	29	20	51	25.5

المصدر: المجلس العالمي للحبوب: إحصائيات 2014/06/26.

المطلوب:

(أ) مثّل معطيات الجدول بأعمدة بيانية بمقياس: 1 سم لكل 20 مليون طن.
1 سم لكل عمود.

(ب) علّق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لقد شهدت حركة رؤوس الأموال تطورا كبيرا من خلال تعدد مصادرها ومجالات استثمارها وقد ساهم في ذلك التطور الاقتصادي والتكنولوجي وكذا حركة الأفراد ونشاط المؤسسات.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

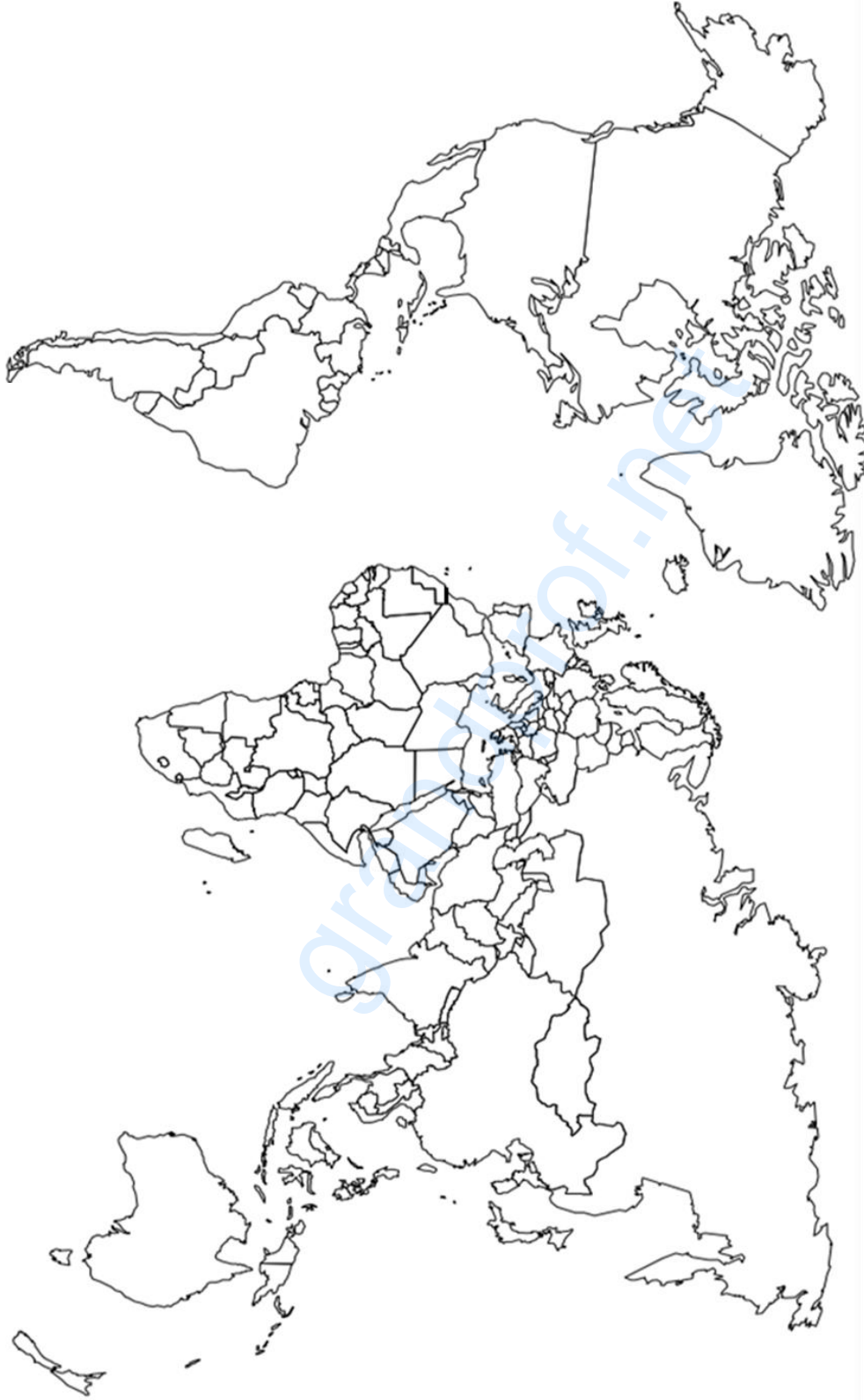
(1) العوامل التي ساعدت العالم المتقدم على استقطاب أهم التدفقات المالية.

(2) أثر هذا الاستقطاب على اقتصاديات العالم المتقدم.



اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا استثنائية 2017

خريطة العالم



انتهى الموضوع الأول

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

صفحة 3 من 6



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 03 صفحات (من الصفحة 4 من 6 إلى الصفحة 6 من 6)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... ولم تكتف الولايات المتحدة بإعلان مبدأ ترومان وتطبيق مشروع مارشال، بل أعلنت في سنة 1947 عن استراتيجية جديدة لمواجهة الاتحاد السوفياتي مباشرة عرفت فيما بعد بـ سياسة الاحتواء التي قدّمها ونظّر لها الدبلوماسي الأمريكي المعروف جورج كينان ... "

المرجع: د عبد الخالق عبد الله، العالم المعاصر والصراعات الدولية، ص 63.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية:

- جوزيف بروز تيتو - المهاتما غاندي .

(3) أكمل الجدول التالي:

الحدث	تاريخه	انعكاساته
تأميم قناة السويس	.....	.....
.....	16 مارس 1946	.....

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"... يرى معظم المؤرخين وجميع الذين كتبوا في تاريخ الجزائر المعاصر حتى اليوم، أن أحداث ماي 1945 هي التي أنضجت فكرة الكفاح المسلح في الاتجاه الاستقلالي وشكّلت القاعدة الأساس لانطلاق ثورة نوفمبر 1954... "

المرجع: محمد العربي الزييري، تاريخ الجزائر المعاصر، ج1، ص 100.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) ظروف أحداث 08 ماي 1945 في الجزائر.

(2) أثرها في اندلاع الثورة التحريرية في الجزائر.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "...إنّ النمو المتزايد لمنطقة شرق وجنوب شرق آسيا قد يشكل خطر التسارع حتى ولو كان التضخم الحالي عاديا (3.9% في الصين سنة 2004)...، وقد تخلصت آسيا تدريجيا من التبعية لصادراتها التي بلغت أوجها وأصبح بإمكانها الاعتماد على السوق الداخلية التي شهدت اندماجا تجاريا إقليميا، وأصبحت المنطقة مركز جلب التدفقات المالية بشكل كبير."

المرجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي جغرافيا ص 103.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولا يمثل نسب حصة الاتحاد الأوروبي من الصادرات العالمية لمنتجات التكنولوجيا العالية.

المنتج	صناعة جيوفضائية	عتاد عسكري	منتجات كيميائية	أدوية	معدات وتجهيزات علمية
الحصة %	33	21	22	44	20

المرجع: المفوضية الأوروبية 2010.

المطلوب: علق على معطيات الجدول.

(3) وقّع على خريطة أوروبا المرفقة ثلاث دول الأكثر مساهمة في الصناعة ذات التكنولوجيا العالية.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"...وبالنظر إلى أهمية قطاع النفط في الاقتصاد العربي عموما والجزائري خصوصا فإن العائدات النفطية تشكل العمود الفقري في أغلب اقتصاديات الدول العربية والمحرك الأساسي لعملية التنمية فيها وتشكل الجزائر مثلا حيا على ذلك، وفي ضوء التطورات التي شهدتها أسعار النفط خلال الفترة (2000 - 2009) فقد انعكس ذلك على الموازنة العامة للدول العربية كالجزائر من خلال تأثيرها على الإيرادات والنفقات العامة"

المرجع: إبراهيم بلقطة، مجلة الباحث، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة الشلف (بتصرف).

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) دور النفط بالنسبة للاقتصاد الجزائري.

(2) تداعيات انهيار أسعاره على التنمية في الجزائر.



اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا استثنائية 2017

خريطة أوروبا



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى الموضوع الثاني

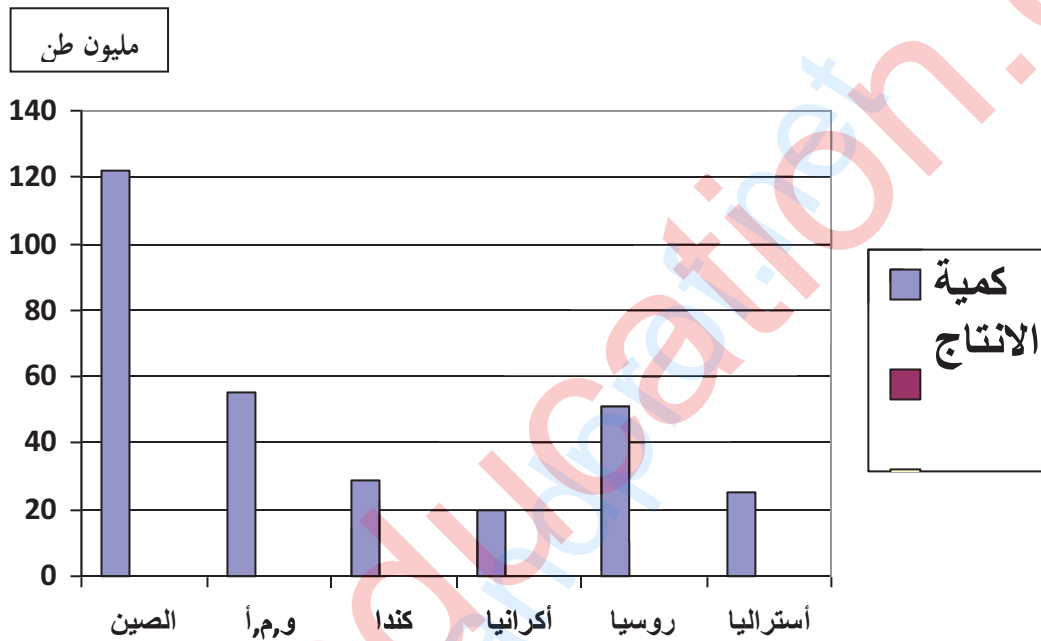
العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<u>الموضوع الأول</u>
		<u>التاريخ</u> <u>الجزء الأول :</u>
		(1) <u>شرح ما تحته خط في النص:</u> - <u>المجلس الوطني للثورة</u> : جهاز و طني تنظيمي انبثق عن مؤتمر الصومام يعد بمثابة برلمان الثورة يتكون من 34عضو من صلاحياته التفاوض و اتخاذ القرار الحاسمة .
		- <u>لجنة التنسيق والتنفيذ</u> : جهاز تنظيمي انبثق عن مؤتمر الصومام 1956يعد بمثابة الهيئة التنفيذية للثورة يتكون من 5 أعضاء مهمته التنسيق بين الولايات وتنفيذ قرارات المجلس الوطني .
		(2) <u>التعريف بالشخصيات :</u> - <u>أحمد بن بله</u> : (1918- 2012) عضو حركة الانتصار للحريات الديمقراطية والمنظمة الخاصة، من ضمن الخمسة الذين اختطفوا في حادثة الطائرة في 22/10/1956، أول رئيس للدولة الجزائرية المستقلة من 1962/1965.
		- <u>أرنستو تشي غيفارا</u> : (1928- 1967) ثائر شيوعي مناهض للسياسة الامبريالية من أصل أرجنتيني حارب إلى جانب كاسترو أثناء الثورة الكوبية في نهاية الخمسينات من القرن الماضي اغتيل ببوليفيا في 1967.
06		(3) <u>التوقيع على خريطة العالم:</u> - الإنجاز: - العنوان: - المفتاح:
	01	
	0.50	
	0.50	
		<u>الجزء الثاني :</u>
		- <u>مقدمة</u> : حركة عدم الانحياز بين الضرورة و الاختيار.
		(1) <u>الظروف المحيطة بتأسيس حركة عدم الانحياز :</u> - انقسام العالم ايدولوجيا إلى معسكرين. - اشتداد الحرب الباردة وتدهور العلاقات الدولية. - سياسة الأحلاف العسكرية والسباق نحو التسلح النووي.... - استقلال العديد من دول العالم الثالث (الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتدهورة). - تزايد محاولات الهيمنة والاحتواء لدول العالم الثالث تحت شعارات متعددة. - التقارب الأفرو آسيوي (مؤتمر باندونغ 1955) .
	×0.25 6	
		(2) <u>دور الحركة في ظل النظام الدولي الجديد :</u> - *محاولة التكيف مع الوضع الجديد لمواصلة جهودها للتصدي للمشاكل التي تواجه بلدان العالم الثالث: - حماية استقلال أعضائها في ظل تحول طبيعة الصراع. - مواجهة تداعيات النظام الدولي الجديد (القطبية الأحادية). - التصدي للاحتكارات الكبرى في الميدان الاقتصادي . - دعم عمل المنظمات الدولية و الحلولة دون تمييزها. - العمل على حل المشاكل الإقليمية بالطرق السلمية. - <u>خاتمة</u> : حركة عدم الانحياز مطالبة بالتكيف مع مستجدات الأوضاع الدولية .
04		
	×0.25 6	
	0.50	
		<u>الجغرافيا</u> <u>الجزء الأول :</u>
		(1) <u>شرح ماتحته خط في النص :</u> - <u>الدول المتقدمة</u> : الدول التي يقع معظمها شمال دائرة العرض 40 شمالا تتميز بالنفوق الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية و التطور التكنولوجي .
	0.50	
	0.50	- <u>الدخل القومي الخام</u> : هو مجمل قيمة السلع والخدمات التي تنتج داخل وخارج بلد ما خلال سنة معينة .
	0.75	- <u>مجموعة (الـ 8) الثمانية</u> : وهي الدول الصناعية الكبرى، ذات المستوى العالي من الرفاهية (ال.وم.أ ، فرنسا ، بريطانيا ، ألمانيا ، إيطاليا، كندا، اليابان) مضاف إليهم روسيا .

		<p>(2) التمثيل البياني والتعليق :</p> <p>(أ) التمثيل البياني : (أعمدة بيانية).</p> <p>- الإنجاز : - العنوان : - المفتاح : - المقياس:</p> <p>(ب) التعليق على الرسم :</p> <p>- يمثل الجدول أرقام إحصائية لكمية إنتاج القمح لبعض بلدان العالم سنة 2014. - تفاوتت كمية الإنتاج من دولة إلى أخرى . - معظم الإنتاج يتركز في الدول المتقدمة لوفرة الإمكانيات المادية والبشرية وبغية التصدير . - ضخامة الإنتاج في الصين لشساعة المساحة الصالحة للزراعة والعمل على تحقيق الاكتفاء .</p> <p>الجزء الثاني :</p> <p>- مقدمة : بفضل منظومته الاقتصادية المتطورة شكل العالم المتقدم بيئة جاذبة لرؤوس الأموال .</p> <p>(1) العوامل التي ساعدت العالم المتقدم على استقطاب أهم التدفقات المالية :</p> <p>- الاستقرار السياسي. - وجود شبكة بنوك كثيفة ومتطورة وارتفاع قيمة العملات.. - الشفافية الاقتصادية ، مرونة القوانين و الإجراءات الإدارية . - وفرة الإمكانيات (يد عاملة مؤهلة ، بنيات تحتية متطورة ...) . - اتساع السوق الاستهلاكية - إمكانية تحقيق أرباح من خلال نشاطات الاستثمار .</p> <p>(2) أثر هذا الاستقطاب على اقتصاديات العالم المتقدم :</p> <p>- تراكم رؤوس الأموال . - تطوير أداة إنتاج و مضاعفة المردود الذي انعكس على تطور حجم الصادرات. - توسيع قاعدة الشغل وخفض مستويات البطالة . - تنشيط الحركة الاستثمارية في جميع القطاعات الاقتصادية و الخدمية . - زيادة النفوذ الاقتصادي. - التحكم في الاقتصاد العالمي.</p> <p>- خاتمة : الضخ العكسي للثروة من العالم الثالث نحو العالم المتقدم ضاعف الهيمنة على دوليب الاقتصاد العالمي . ملاحظة: (تقبل الاجابات الصحيحة الأخرى)</p>
06	01.50 0.25 0.25 0.25	
	4×050	
04	0.50 ×0.25 6 ×0.25 6 0.50	

أعمدة بيانية تمثل إنتاج القمح لبعض الدول في العالم سنة 2014

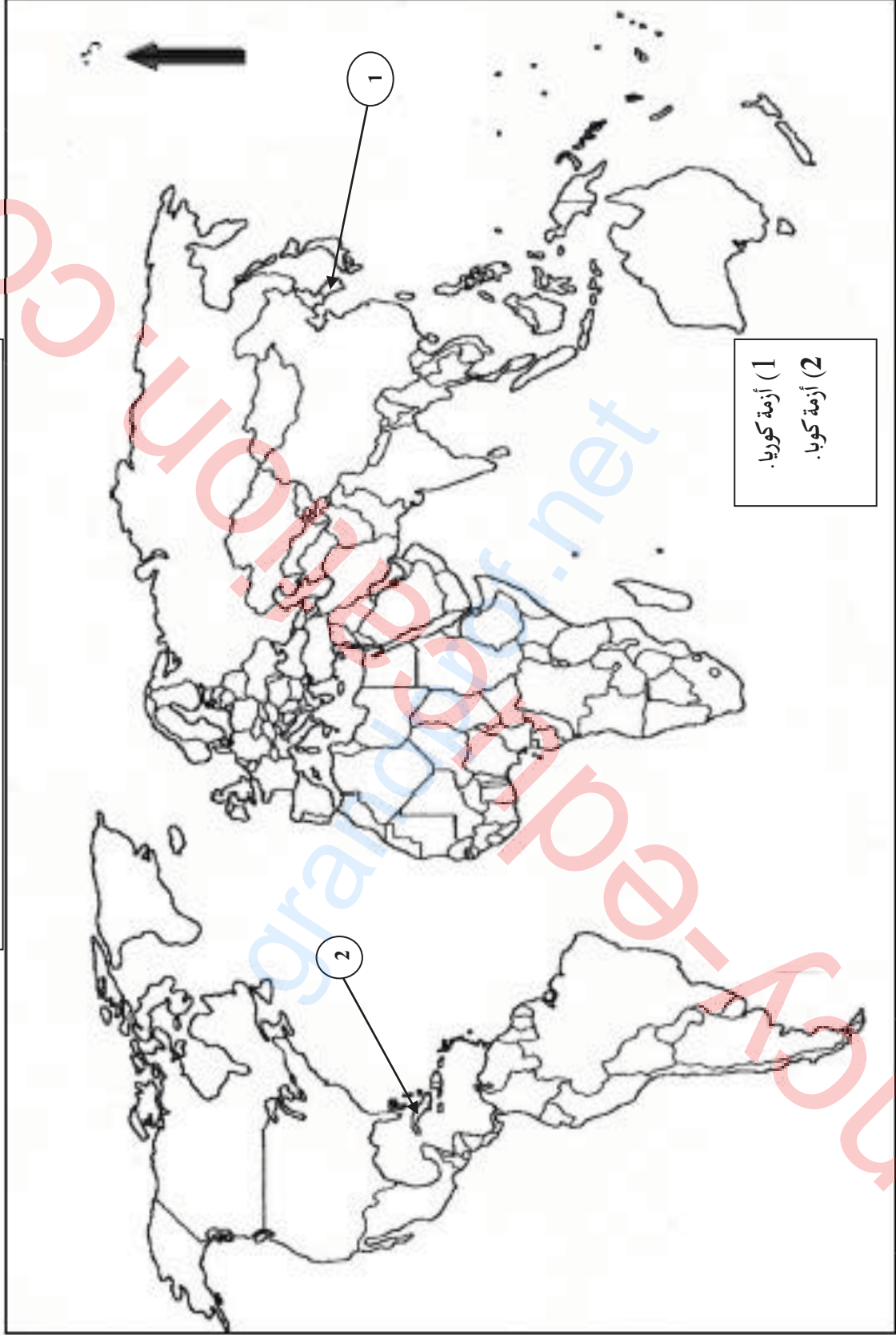
1 سم = 20 م/ط

1 سم = عمود



الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع امتحان البكالوريا دورة استثنائية 2017
اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا / الشعبة : تسيير واقتصاد.

خريطة العالم: توقيع بؤرتي التوتر (بين المعسكرين) أزمة كوريا، أزمة كوبا.



العلامة		عناصر الإجابة									
مجموع	مجزأة										
		الموضوع الثاني									
		التاريخ									
		الجزء الأول									
		(1) شرح ما تحته خط في النص:									
	01	- مبدأ ترومان: مبدأ أعلن عنه الرئيس الأمريكي هاري ترومان يوم 12 مارس 1947 ويعتبر تجسيدا واقعيا لسياسة الاحتواء، يتضمن مساعدات عسكرية ومالية قدرت بـ 400 مليون دولار استفادت منها تركيا واليونان.									
	01	- سياسة الاحتواء: سياسة أمريكية تقوم على فكرة إنشاء سلسلة من الأحلاف والقواعد العسكرية والمساعدات الاقتصادية... تهدف إلى كسب حلفاء وتطوير الاتحاد السوفيتي ومنع انتشار إيديولوجيته إلى الدول المجاورة وغيرها...									
		(2) التعريف بالشخصيات:									
	01	- جوزيف بروز تيتو (1892-1980) سياسي يوغسلافي، انخرط في الجذب الشيوعي اليوغوسلافي، قادة المقاومة ضد الاحتلال الألماني أثناء الحرب العالمية الثانية، رئيس يوغسلافيا (1945-1980)، من أبرز مؤسسي حركة عدم الانحياز.									
	01	- المهاتما غاندي (1869-1948) زعيم سياسي هندي، دعا إلى الاعتماد على الأساليب السلمية في مقاومة الاحتلال البريطاني (المقاطعة الاقتصادية، الاضرابات...) قتل من طرف متطرف هندوسي سنة 1948.									
		(3) اكمال الجدول:									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحدث</th> <th>تاريخه</th> <th>انعكاساته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تأميم قنات السويس</td> <td>26 جويلية 1956</td> <td>سيادة مصر على القناة العدوا الثلاثي على مصر أزمة السويس بين الاتحاد السوفياتي والغرب.</td> </tr> <tr> <td>قانون العفو العام في الجزائر</td> <td>16 مارس 1946</td> <td>إطلاق سراح المعتقلين السياسيين الجزائريين، عودة النشاط السياسي في الجزائر وإعادة بناء الحركة الوطنية</td> </tr> </tbody> </table>	الحدث	تاريخه	انعكاساته	تأميم قنات السويس	26 جويلية 1956	سيادة مصر على القناة العدوا الثلاثي على مصر أزمة السويس بين الاتحاد السوفياتي والغرب.	قانون العفو العام في الجزائر	16 مارس 1946	إطلاق سراح المعتقلين السياسيين الجزائريين، عودة النشاط السياسي في الجزائر وإعادة بناء الحركة الوطنية
الحدث	تاريخه	انعكاساته									
تأميم قنات السويس	26 جويلية 1956	سيادة مصر على القناة العدوا الثلاثي على مصر أزمة السويس بين الاتحاد السوفياتي والغرب.									
قانون العفو العام في الجزائر	16 مارس 1946	إطلاق سراح المعتقلين السياسيين الجزائريين، عودة النشاط السياسي في الجزائر وإعادة بناء الحركة الوطنية									
		الجزء الثاني:									
	0.50	مقدمة: عاش الشعب الجزائري مأس عديدة وشديدة الوطأة في ظل السيطرة الاستعمارية منها مجازر ماي 1945.									
		(1) ظروف أحداث 8 ماي 1945 في الجزائر:									
		- احتفالات الأوربيين بانهزام دول المحور وانتصار دول الحلفاء.									
		- مشاركة الشباب الجزائري في الحرب ع 2 إلى جانب الحلفاء.									
		- الوعود الفرنسية بتحسين الأوضاع في الجزائر.									
		- رغبة الشعب الجزائري في الحرية والاستقلال.									
		- انتهاج الاستعمار سياسة قمع الحريات (الاعتقالات، حل الأحزاب، مجازر ضد المتظاهرين العزل...).									
		- خروج الشعب الجزائري في مظاهرات مطالبة بالحرية حق تقرير المصير وتنفيذ الوعود.									
		(2) أثرها في اندلاع الثورة التحريرية في الجزائر:									
		- أظهرت النوايا الحقيقية للاستعمار رغم التصريحات الإغرائية للسلطات الفرنسية.									
		- ترسيخ فكرة استرجاع الحرية بالقوة بعد استنفاد كل الوسائل السلمية.									
		- ظهور المنظمة الخاصة (15 فيفري 1947) أجل التحضير للثورة.									
		- تصاعد شعبية التيار الاستقلالي (حركة الانتصار للحريات الديمقراطية، أنصار الاتجاه الثوري).									
		- تأسيس جبهة الدفاع عن الحرية في 05/08/1951 وضمت عدة تيارات لمواجهة السياسة القمعية الفرنسية.									
		- ظهور اللجنة الثورية للوحدة والعمل 23 مارس 1954، تخلي بعض المناضلين عن التردد في تفجير الثورة المسلحة وكان اجتماع مجموعة 22 ثم اجتماع لجنة الستة و الاعلان عن الكفاح المسلح.									
		خاتمة: يقدر ما تحمله هذه الأحداث من آلام للشعب الجزائري فإنها دفعته إلى البحث عن وسيلة للتخلص من ظلم									

		<p>الاستعمار الفرنسي.</p> <p>الجغرافيا - الجزء الأول</p> <p>(1) شرح ما تحته خط في النص:</p> <p>- الاتحاد الأوروبي: تكتل اقتصادي وسياسي ظهر بمقتضى معاهدة ماستريخت 1992/02/07 يضم حاليا 27 دولة.</p> <p>- المبادلات التجارية: تتمثل في حركة البيع والشراء لمختلف السلع والبضائع، ترصد عموما في نشاطين أساسيين هما: التصدير والاستيراد.</p> <p>- تكتل: هو توحيد لكل الإمكانيات المتوفرة في دولتين أو أكثر واستغلالها باستراتيجية مشتركة لرفع القدرة الإنتاجية، وقد يكون التكتل سياسيا واقتصاديا وعسكريا.</p> <p>(2) التعليق على معطيات الجدول:</p> <p>- معطيات إحصائية لنسب مساهمة دول الاتحاد الأوروبي في الصادرات العالمية من المنتجات المصنعة ذات التكنولوجيا المتطورة (العالية الجودة) :</p> <p>- تباين نسبة المساهمة في الصادرات الصناعية لدول الاتحاد الأوروبي.</p> <p>- رغم تباين النسبة من منتج لآخر فإن نسبة مساهمته في تصدير هذه المنتجات معتبرة لا تقل عن خمس الصادرات العالمية خاصة في مجال الأدوية (44%) والصناعة الفضائية (33%).</p> <p>ويرجع ذلك إلى أهمية الصناعة اقتصاديا لبلدان الاتحاد الأوروبي والتطور التكنولوجي الذي تعرفه.</p> <p>(3) التوقع على الخريطة: (خريطة أوروبا)</p> <p>- الإنجاز :</p> <p>- العنوان :</p> <p>- المفتاح :</p> <p>الجزء الثاني مقدمة: يعتمد الاقتصاد الجزائري بشكل أساسي على المحروقات ، فما دور النفط في الاقتصاد الجزائري، وما تداعيات انهيار الأسعار على التنمية في الجزائر؟</p> <p>(1) دور النفط بالنسبة للاقتصاد الجزائري:</p> <p>- المصدر الأساسي للدخل الوطني الخام.</p> <p>- المساهمة في تطوير الصناعة (الصناعة النفطية: تكرير البترول، تمييع الغاز، صناعة بيتروكيماوية)</p> <p>- المحرك الأساسي لعملية التنمية (توسيع المشاريع الاقتصادية، توفير مناصب شغل...).</p> <p>- تنشيط حركة المبادلات التجارية.</p> <p>- التخلص أو التخفيف من عجز الموازين (التجاري، المدفوعات)</p> <p>- تطوير الهياكل القاعدية (المواصلات، الخدمات، المصانع...).</p> <p>(2) تداعيات انهيار أسعار النفط على التنمية الجزائرية:</p> <p>- تراجع عائدات النفط المالية ومنه إيرادات الخزينة العمومية.</p> <p>- تقلص حجم الواردات والعجز عن توفير الاحتياجات الضرورية (مواد غذائية مواد مصنعة..).</p> <p>- تعديل الميزانية وسياسة الإنفاق (زيادة حجم الضرائب، رفع الدعم...).</p> <p>- تراجع في وتيرة التنمية في الجزائر (تعديل البرامج التنموية: إلغاء بعض المشاريع ، وتوقف مشاريع أخرى).</p> <p>- تراجع مستوى المعيشة نتيجة تدهور القدرة الشرائية (البطالة وانخفاض الأجور).</p> <p>- بروز مشكلة المديونية من جديد.</p> <p>خاتمة : النفط هو المحرك الأساسي لعملية التنمية وأساس النمو والتطور، وانهيار أسعاره يهدد الجزائر بالشلل الاقتصادي.</p> <p>ملاحظة: (تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى)</p>
06	0.75	
	0.50	
	0.75	
	02	
	01.50	
	0.25	
	0.25	
	0.50	
04	6 x 0.25	
	6 x 0.25	
	0.50	

خريطة أوروبا: توقيع الدول الأوربية الأكثر مساهمة في الصناعة ذات التكنولوجيا العالية





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (04 نقاط)

- اشرح القواعد التي يتعين على المشرع إتباعها عند وضع أساس النظام الضريبي في الدولة.

السؤال الثاني: (02 نقاط)

من بين الأركان الموضوعية لعقد البيع: السبب.

- عرّفه واذكر شروطه.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

من العقد التأسيسي لإحدى الشركات التجارية استخرجنا المعلومات الآتية:

اسم الشركة	تاريخ التأسيس	رأس المال (دج)	عدد الأسهم	عدد الشركاء	طريقة التأسيس
مقاوله الأشغال العمومية	2014/01/02	8000000	8000	10	طرح أسهم الشركة للاكتتاب العام.

بعد سنتين من النشاط انخفض الأصل الصافي للشركة (رأس المال) إلى 1500000 دج بسبب الخسائر الثابتة.

المطلوب: من السند وعلى ضوء ما درست:

(1) حدّد نوع الشركة مع التعليل.

(2) احسب قيمة السهم.

(3) كيف تسمى طريقة تأسيس هذه الشركة؟ اشرحها مبيّناً شروطها القانونية.

(4) وفق القانون التجاري الجزائري ما هو الإجراء الواجب اتخاذه إزاء وضعية هذه الشركة بعد

انخفاض الأصل الصافي للشركة؟



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

يملك خالد مؤسسة لإنتاج وبيع الحليب ومشتقاته ويعد شريكا وحيدا فيها، حيث يشغل عشرة (10) عمال، ثمانية (8) منهم دائمون واثنان (2) متعاقد معهما لموسم الصيف فقط، وخلال انعقاد الاجتماع الدوري للإدارة قرّر خالد اتخاذ الإجراءات التالية:

- تسريح العاملين المتعاقدين قبل انتهاء موسم الصيف.
- توزيع ساعات عمل العاملين المسرّحين على باقي العمال الدائمين دون الزيادة في الأجر.
- على إثر الإجراءات المتخذين قرر العمال الدخول في إضراب دون إشعار مسبق.

انطلاقا من الوضعية وعلى ضوء مكتسباتك القبلية أجب على ما يلي:

- 1) ما هي التسمية القانونية لمؤسسة خالد؟
- 2) حدّد طبيعة العقد الذي يربط خالد بعماله الدائمين والمتعاقدين.
- 3) هل الإجراءات الأولى مؤسس قانونا؟ برّر إجابتك.
- 4) هل قرار إضراب العمال استوفى الشروط القانونية؟ برّر إجابتك.
- 5) هل كان بإمكان العمال تجنب الإضراب باللجوء إلى طرق قانونية أخرى؟ اذكرها إن وجدت.



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (04 نقاط)

- اشرح آثار عقد البيع على البائع.

السؤال الثاني: (02 نقاط)

- عرّف عقد العمل، وشرح أنواعه.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

"هشام" موظف في إدارة عمومية، تقتطع الإدارة من أجرته شهريا مبلغ معين يحوّل إلى مصلحة الضرائب، وإثر نجاح ابنه في شهادة البكالوريا، قرّر تكريمه برحلة سياحية إلى الخارج مما استدعى استخراج جواز سفر له، الذي تطلّب دفع مبلغ من المال إلى المصالح المعنية.

من السند وعلى ضوء ما درست:

- ماذا يمثل المبلغ الذي يقتطع شهريا من أجرة "هشام"؟ عرّفه.
- ماذا يمثل المبلغ الذي دفعه للحصول على جواز السفر؟ عرّفه.
- بيّن خصائص كل منهما.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

السند:

نص المادة 416 من القانون المدني الجزائري:

" الشركة عقد بمقتضاه يلتزم شخصان طبيعيين أو اعتباريان أو أكثر على المساهمة في نشاط مشترك بتقديم حصة من عمل أو مال أو نقد، بهدف اقتسام الربح الذي قد ينتج أو تحقيق اقتصاد أو بلوغ هدف اقتصادي ذي منفعة مشتركة. كما يتحملون الخسائر التي قد تنجر عن ذلك."

من السند وعلى ضوء ما درست:

- 1) استخرج وشرح أركان عقد الشركة الواردة في نص المادة. بيّن طبيعة هذه الأركان.
- 2) ما هو أثر تخلف هذه الأركان على عقد الشركة؟
- 3) كيف تقسم الأرباح والخسائر على الشركاء في الشركات التجارية؟

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الاول)
مجموع	مجزأة	
06	4×1	<p>الجزء الأول:</p> <p>السؤال I : قواعد الضريبة :</p> <p>أ- قاعدة العدالة (المساواة) : تقتضي تطبيق مبدأ المساواة بين المواطنين في أداء الضريبة و يجب على كل فرد المساهمة في الأعباء حسب قدرته أي وجود تناسب بين الضريبة والدخل.</p> <p>ب- قاعدة اليقين: يقصد بها أن تكون الضريبة واضحة وغير معقدة في مختلف الجوانب (معدلها، وعائها ، طريقة تحصيلها ، وقت دفعها ، الجهة المختصة بتحصيلها مع إعلام المكلف بها) .</p> <p>ج- قاعدة الملائمة في الدفع : يقصد بها أن يكون موعد التحصيل وطريقته وإجراءاته تلائم ظروف المكلف بها.</p> <p>د- قاعدة الاقتصاد في التحصيل : وهي أن تلجأ الإدارة إلى إتباع أساليب وطرق تحصيل الضرائب التي لا تكلفها صرف مبالغ كبيرة تقلص من حجم الضرائب المدفوعة.</p>
	0,5	<p>السؤال II :</p> <p>- تعريف السبب: هو الباعث والدافع للتعاقد.</p> <p>- شروطه:</p>
	3×0,5	<p>✓ موجودا ✓ مشروعا ✓ غير مخالف للنظام العام</p>
06	0,5	<p>الجزء الثاني :</p> <p>1. تحديد نوع الشركة مع التعليل:</p>
	2×0,5	<p>أ- نوع الشركة : شركة مساهمة</p> <p>ب- التعليل : - رأسمالها مقسم إلى أسهم متساوية القيمة</p>
	0,75	<p>- عدد الشركاء 10 وهو يفوق الحد الأدنى المحدد بـ 7 شركاء.</p>
	0,75	<p>2. تحديد قيمة السهم : $8000000 \div 8000 = 1000$ دج</p>
	0,75	<p>3. طريقة تأسيس الشركة:</p>
	0,75	<p>أ- تسمى : التأسيس باللجوء العلني للادخار.</p> <p>ب- الشرح : طبقا للمادة 595 من ق. ت. ج تتم عملية التأسيس بطرح أسهم الشركة للاكتتاب العام على الجمهور قصد الحصول على الأموال.</p>
	3×0,25	<p>الشروط القانونية للاكتتاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يجب الاكتتاب في رأس مال الشركة بكامله . - يجب أن يكون جديا وباتا (لا يعلق على شرط معين) . - لا يجوز إصدار الأسهم بأقل من قيمتها الاسمية .

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06		<p>الجواب على الجزء الأول :</p> <p>السؤال الأول : التزامات البائع: يلتزم البائع بنقل الملكية و تسليم المبيع و ضمانه</p> <p>1- نقل الملكية : يلتزم البائع بنقل ملكية المبيع المنقول أو العقار :</p> <p>- المنقول المعين بذاته : تنتقل ملكيته دون اجراءات متى كان ملكا للبائع و موجودا وقت البيع .</p> <p>- المنقول المعين بنوعه : تنتقل ملكيته بعد الفرز إما بالعد أو القياس أو الكيل</p> <p>- العقار :تنتقل ملكيته وفقا لقوانين مصلحة الشهر العقاري</p> <p>2- تسليم المبيع : يلتزم البائع بتسليم المبيع طبقا للمادة 367 من ق م ج و التي تنص على تسليم المبيع في مكان و زمان نشوء الالتزام ما لم يوجد اتفاق يخالف ذلك ، كما يلتزم بتسليم المبيع على الحالة التي كان عليها وقت البيع .</p> <p>3- التزام بضمان التعرض و الاستحقاق و ضمان العيوب الخفية:</p> <p>حيث يضمن البائع تمكين المشتري من وضع اليد على المبيع و الانتفاع به دون عائق ، كما يضمن للمشتري التعويض حالة نجاح الغير في التعرض للمشتري بنزع المبيع منه. كما يكون البائع ملزما بضمان العيوب الخفية ولو لم يكن عالما بوجودها.</p> <p>السؤال الثاني :</p> <p>تعريف عقد العمل: هو اتفاق يلتزم بموجبه العامل بوضع نشاطه المهني في خدمة صاحب العمل وتحت إشرافه وإدارته وذلك مقابل أجر .</p> <p>أنواع عقد العمل:</p> <p>1- عقد العمل غير محدد المدة: وهو في الأصل غير مكتوب أي لا تكتب فيه المدة.</p> <p>2-عقد العمل محدد المدة: هو عقد مكتوب و يسري من تاريخ إبرامه إلى غاية أجل يحدده الطرفان، ويستجيب لحالات حددتها المادة 12 من قانون العمل كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عندما يكون موضوع العمل متعلقا بعقود أشغال أو خدمات غير متجددة. • عندما يتم استخلاف عامل مثبت (مرسّم) في منصب تغيب عنه مؤقتا. • عندما يتطلب الأمر من الهيئة المستخدمة إجراء أشغال دورية ذات طابع منقطع. • عندما يبرر ذلك تزايد العمل أو أسباب موسمية. • عندما يتعلق الأمر بنشاطات ذات مدة محدودة أو مؤقتة بحكم طبيعتها.
	01.5	
	01	
	01.5	
	0.50	
	0.50	
	01	

06		<p>الجزء الثاني :</p> <p>أ) يمثل المبلغ الذي يقتطع من اجرة "هشام" : الضريبة على الدخل الإجمالي</p> <p>ب) تعريف الضريبة على الدخل الإجمالي:</p> <p>هي ضريبة سنوية واحدة على دخل الاشخاص الطبيعيين وتفرض على الدخل الصافي الاجمالي للمكلف بالضريبة.</p> <p>ت) يمثل المبلغ الذي دفعه "هشام" للحصول على جواز السفر: الرسم.</p> <p>ث) تعريف الرسم :</p> <p>هو مقابل نقدي يدفعه الفرد مقابل خدمة تؤديها له هيئة عامة أو نفع خاص يستفيد منه دون أن يوجد حتما تكافؤ بين قيمة الرسم والتكلفة الحقيقية للخدمة المؤداة.</p> <p>ج) خصائص الرسم والضريبة على الدخل الاجمالي.</p> <p>1) خصائص الرسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هو مبلغ نقدي يفرض من جهة واحدة هي الدولة منصوص عليه قانونا. - يرتبط بمقابل او بخدمة خاصة تؤديها الدولة لدافع الرسم. - هو إجباري الدفع لأنه صادر من السلطة العامة مقابل خدمة. <p>2) خصائص الضريبة على الدخل الإجمالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفرض على الاشخاص الطبيعيين. - تستحق كل سنة. - هي ضريبة إجمالية . - هي ضريبة تصاعدية. - هي ضريبة أحادية . - ضريبة تحصل عن طريق نسب مثبتة في جداول .
01	0.50	
01	1.50	
01	0.50	
01	01	
01	0.25x3	
01	0.25x7	
08		<p>الجزء الثالث:</p> <p>1) الأركان الواردة في نص المادة هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعدد الشركاء: يمكن أن يقوم شخص واحد بتأسيس شركة بمفرده كالشركة ذات المسؤولية المحدودة والشخص الوحيد، أما باقي الشركات التجارية والمدنية فلا ينبغي أن تتأسس بدون تعدد الشركاء (شخصان أو أكثر). - تقديم الحصص: الحصص هي جوهر الشركة فبدون تقديمها لا تستطيع الشركة أن تمارس عملها، ويمكن أن تكون الحصص نقدية(نقود)، أو عينية(مباني-سيارة-آلات)، أو حصة عمل (كخبرة الشريك في مجال الشراء والبيع). - نية المشاركة: وهي الرغبة الإرادية في إنشاء الشركة والتعاون الإيجابي بين الشركاء والمساواة بينهم في المراكز القانونية أي لا يكون بينهم تابع ولا متبوع.
01	01	
01	01	
01	01	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
	01	- اقتسام الأرباح والخسائر: تخضع كيفية تقسيم الأرباح والخسائر إلى اتفاق الشركاء يحدّد نصيب كل شريك من الربح والخسارة بحسب نسبة حصته في رأس مال الشركة.
	01	• طبيعة هذه الأركان هي: أركان موضوعية خاصة.
	01	(2) في حالة تخلف الأركان الموضوعية الخاصة فإن مقومات الشركة تعتبر منعدمة. فلا وجود لعقد ينبثق منه شخص معنوي. وكقاعدة عامة فإن تخلف أحد الأركان يؤدي إلى زوال عقد الشركة وإعادتها الى الحالة التي كانت عليها قبل التعاقد.
	01	(3) كيفية اقتسام الأرباح و الخسائر: أ) تخضع كيفية تقسيم الأرباح والخسائر إلى اتفاق الشركاء بشرط ألا يتضمن الاتفاق حرمان أحد الشركاء من الأرباح أو إعفائه من الخسائر.
	01	ب) أما إذا لم ينفقوا على طريقة توزيع الأرباح والخسائر بين الشركاء فيحدد نصيب كل شريك من الربح والخسارة بحسب نسبة حصته في رأس المال " المادة 428 من ق م ج."



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النص:

ألقى الشاعر الجزائري محمد بوزيدي " هذه القصيدة على فيالق جيش التحرير الوطني سنة 1959م بعد انتصارهم في معركة "عين الزانة" على الحدود التونسية:

- 1- قَمَّ للجزائر حَيِّ جَيْشًا أَغْبَرَا
 - 2- رَدَّدَ نَشِيدَكَ فِي الزَّمَانِ وَ(طُفِّ بِه)
 - 3- ذَاكَ العَرِينُ وَكَمْ بِهِ مِنْ قَسُورٍ
 - 4- عَافَ الحَيَاةَ وَمَجَّهَهَا مَذْلُولَةً
 - 5- جَيْشُ الجَزَائِرِ بِالشَّهِيدِ يَمِينُنَا
 - 6- وَاسْتَجَدَّ الإِيمَانَ وَهُوَ سَلاَحُهُ
 - 7- أَوْرَاسٌ قَدْ نَطَحَ السَّحَابَ وَلَمْ يَزَلْ
 - 8- قَلْبٌ لِلدُّنْيَانَةِ إِنَّا عِنْدَ الوَعْيِ
 - 9- نَحْنُ الَّذِينَ مِنَ الأَمِيرِ لِيَوْمِنَا
 - 10- أَحْرَازُنَا، ثُورَاتُنَا، صُرْحَاتُنَا
 - 11- صَحْرَاؤُنَا، بَتْرُولُنَا، خَيْرَاتُنَا
 - 12- إِنَّا عَزَمْنَا لَا نَحُطُّ سَلاَحَنَا
- وَأَعْنُ هُنَاكَ الطَّاعِي المَسْتَعْمِرَا
فَوْقَ الدُّنْيَا، وَاجْعَلْ سَمَاءَكَ مَنَبْرَا
شَرَسَ هَصُورٍ لَا يَلِينُ غَضَنَفَرَا
فَانصَبَّ مَخَابَهُ عَلَيَّ أَنْ يَثَارَا
قَسَمًا بِهِ فِدْمَاؤُهُ لَنْ تُهْدَرَا
فَأَبَى لهُ الإِيمَانُ (أَنْ يَتَأَخَّرَا)
فِي المَجْدِ يَفْتَرِشُ السَّمَاءَ وَالنَّبِيرَا
نَغَشَى الكَرِيهَةَ بِأَسْمِينِ تَجْبُرَا
حَرْبٌ عَلَيكُمْ نَاقِمِينَ وَثُورَا
دَوَّتْ فَأَيْقَظَتِ الدُّنْيَا والأَعصْرَا
نَأْبَى لَهَا التَّقْسِيمَ حَتَّى تُقْبَرَا
حَتَّى نَرَى تُرَبَ الجَزَائِرِ حُرْرَا

المراجع: صوت الجزائر - شعر - محمد بوزيدي
ص 67-68 المكتبة الوطنية الجزائرية. 1997.

شرح الكلمات:

أغبر: علاه الغبار بفعل نشاطه. العرين: بيت الأسد. القسور، الهصور، الغضنفر: من أسماء الأسد.
النير: المضيء، ويقصد به الكواكب والنجوم. الدنيئة: الحقيرة ويقصد بها فرنسا.



الأسئلة:

أولا البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) من يخاطب الشاعر في النص؟ ماذا يطلب منه؟ وبمن يفخر؟
- 2) نبرة التحدّي جليّة في القصيدة، حدّد العبارات والرموز الدالّة عليها، وماذا أضافت هذه الرموز؟
- 3) يبدو الشاعر من خلال النص ملتزما، عرّف الظاهرة مستدلاًّ عليها بأربعة مظاهر من مضمون النصّ.
- 4) لخصّ مضمون القصيدة بأسلوبك الخاصّ، مراعيّاً تقنيّة التلخيص.

ثانيا البناء اللغوي: (08 نقط)

- 1) في النصّ حقلّ دلاليّ يدلّ على بسالة جيش الثّورة. مثّل له بأربع كلمات.
- 2) الإعراب:
 - أ) أعرب الكلمتين الآتيتين إعراباً إفرادياً: "العرين" في الشّطر الأوّل من البيت الثالث.
 - "باسمين" في الشّطر الثاني من البيت الثامن.
 - ب) أعرب إعراب جمل العبارتين الآتيتين: "طُفّ به" الواقعة في الشّطر الأوّل من البيت الثاني.
 - " أن يتأخراً" الواقعة في الشّطر الثاني من البيت السادس.
- 3) علّل مُزاوجة الشاعر بين الأسلوبين: الخبري والإنشائي، مبيناً نوعي أسلوب البيتين الثاني والثالث مبرزاً غرضيهما البلاغي.
- 4) في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان، اشرحهما، مبيناً نوعيهما، وسرّ بلاغتيهما:
 - "قم للجزائر" في الشّطر الأوّل من البيت الأوّل.
 - "واستنجد الإيمان" في الشّطر الأوّل من البيت السادس.



الموضوع الثاني

النص:

إيه يا فلسطين!! لقد كنت مباركةً على العرب في حاليك! في ماضيك وفي حاضرك! كنت في ماضيك مباركةً على العرب يوم فتحوك فكمّلوا بك أجزاء جزيرتهم الطبيعية، وجملّوا بك تاج ملكهم الطريف، وأكملوا بحرّمك المقدّس حرّمهم، ويوم (اتخذوك ركابًا لفتوحاتهم)، وبابًا لانتشار دينهم ومكارمهم ومرابطاً لحماة النّغور منهم... أنت عتبتهم إلى مصر، ومعبّرهم إلى أفريقيا، ومنظرتهم إلى بحر العرب، لم تطأك بعد أقدام النّبيين أطرهم من أقدامهم، ولم يحمك بعد موسى أشجع من أبطالهم... وكنت مباركةً عليهم في حاضرك المشهود فما اجتمعت كلمتهم في يوم مثل ما اجتمعت في يوم تقسيمك؛ ولقد فرّقهم الاستعمار الخبيث في عهدهم الأخير، فما تناذوا إلى الاتحاد مثل ما تناذوا إلى الاتحاد في سبيلك، ولقد تخوّف أوطانهم من أطرافها، فما تداعوا إلى الدّود عن قطعة من أرضهم مثل ما تداعوا إلى الدّود عنك.

أما والله يا فلسطين، لكأنّ أعداء العرب أحسنوا إليهم بتقسيمك من حيث أرادوا الإساءة، ولكأنّ المصيبة فيك **نعمة**، ولكأنّهم امتحنوا بتقسيمك رجولتنا وإباءنا ومبلغ التضحية بالعزير الغالي فينا، ولكأنّهم جسّوا بتقسيمك مواقع الكرامة والشرف منّا، وكأنّ كلّ صوت من أصواتهم على التقسيم صوت جهير ينادي العرب: (أين أنتم؟) فلا زلت مباركةً على العرب يا فلسطين!

أيها العرب! قُسمت فلسطين فقامت قيامتكم... هدرت شقائق الخطباء، وسالت أقلام الكتاب، وأرسلها الشعراء **صيحات** مثيرة تحرك رواكذ النفوس، وانعقدت المؤتمرات، وأقيمت المظاهرات، فهل كنتم ترجون من الدول المتحددة على الباطل غير ذلك؟ وهل كنتم تعتقدون أنّه مجلس أمم كما يزعم؟ كأنّ تلك الأمم وحدّ بينها الانتصار على الألمان النازي، واليابان الغازي. فجعلت من شكر الله على تلك النعمة أن تنظم أمم العالم في عهد من السّلام والحرية تستوي فيه الكبيرة والصغيرة؛ ودوله في مجلس تستوي فيه القويّة والضعيفة، ليقيم العدل، ويُنصف المظلوم، وكأنّكم ما علمتم أنّ ذلك المجتمع يمشي على أربع، ثلاث موبوءة، والرابعة موثوءة.

آثار الإمام محمد البشير الإبراهيمي الجزء الثالث عيون البصائر

ص: 440 و 441. دار الغرب الإسلامي.

شرح المفردات:

منظرتهم: المنظر: المكان المرتفع الذي ينظر منه. تخوّف: أخاف، أزعج. هدرت: تكلمت وخطبت.

موبوءة: مريضة. معلولة. موثوءة: موهونة. ضعيفة.



الأسئلة:

أولاً البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) فلسطين - في نظر الكاتب - مباركة في حالتين. ما هما؟ وما الحجج التي ساقها لكل حالة منهما؟
- 2) جمع الكاتب في النص بين الاعتزاز والحسرة. وضح ذلك، ثم دعم إجابتك بعبارتين لكل منهما.
- 3) بين موقف العرب مما آلت إليه فلسطين، وموقف الكاتب منهم، مبدياً رأيك في الموقفين مع التعليل.
- 4) لخص مضمون النص معتمداً تقنية التلخيص.

ثانياً البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) صنّف الكلمات الآتية ضمن حقلين دلاليين مختلفين ثم سمّهما: « حرميهم، النّبين، الاستعمار، الباطل، الغازي، شكر الله ».
- 2) تنوّعت الضّمائر في الفقرة الثانية، مثل بثلاثة منها مختلفة، ثم بين عائدها ووظيفتها في بناء تركيب تلك الفقرة.
- 3) - أعرب لفظة « نعمة » الواردة في الفقرة الثانية، ولفظة « صيحات » الواردة في الفقرة الأخيرة.
- ثم بين المحلّ الإعرابيّ لجملة « اتّخذوك ركاباً لفتوحاتهم » الواردة في الفقرة الأولى، وجملة « أين أنتم؟ » الواردة في الفقرة الثانية.
- 4) في عبارة « أنتِ عتبّتهم إلى مصر » الواردة في الفقرة الأولى صورة بيانيّة. اذكر نوعها، ثم اشرحها مبيناً سرّاً بلاغتها.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجوع	مجزأة	
3	3×01	<p>أولاً- البناء الفكري: (12 نقاط)</p> <p>1. المخاطب في النصّ هو: الشعب الجزائريّ، و يطلب منه مؤازرة جيش التحرير الوطني، وتحدي فرنسا، والتصدي لمؤامراتها، والتمسك بالوحدة أرضاً وشعباً، وهو يفتخر باعتزازه بانتصارات جيش التحرير الوطني .</p> <p>2- نظرة التحدي جلية في القصيدة والعبارات و الرموز الدالة عليها كثيرة منها: - (والعن هناك الطاغي المستعمرا) - (إننا عند الوغى نغشى الكريهة) - (نحن...حرب عليكم ناقلين وثورا) - (صحراؤنا ...نأبى لها التقسيم) - (إنا عزمنا لا نحط سلاحنا...)</p> <p>وأضافت هذه العبارات و الرموز ترسيخ معاني القوة، والبطولة، والفروسية لدى جيش التحرير الوطني في تحديه للمستعمر الدنيء.</p> <p>3 - تعريف الالتزام: هو أن يسخر الأديب قلمه من أجل معالجة قضايا ومشكلات مجتمعه وأمته وإنسانيته التي تحول دون مسيرة التقدم والتطور والازدهار، واقتراح الحلول الفاعلة والجزرية لها.</p> <p>- من مظاهر الالتزام في النص: - تبني الشاعر لقضية وطنه. - نبرة التحدي. - التعبير بضمير جماعة المتكلمين (نحن). - اقتراح الحلول (الدعوة إلى الثورة ضد المستعمر) - تكريس شعره من أجل خدمة بلاده.</p> <p>ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر أربعة مظاهر .</p>
3	1×1.50	
3	1×01	
3	4×0.50	
3	3×01	<p>ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر أربعة مظاهر .</p> <p>4- التلخيص يراعى فيه: (الدلالة على المضمون، وتقنية التلخيص، سلامة اللغة)</p> <p>ثانياً- البناء اللغوي (08 نقط)</p> <p>1- في النص حقل دلالي ينتمي إلى بسالة جيش الثورة. ومن الألفاظ الدالة على ذلك: (أغبراً، عرين ، قسور، شرس، هصور، ثورنا...)</p> <p>2- الإعراب:</p> <p>أ- إعراب المفردات :</p> <p>(العرين): بدل من اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (باسمين): حال منصوبة وعلامة نصبها الياء لأنها جمع مذكر سالم. ب- إعراب الجمل:</p> <p>(طف به): جملة فعلية معطوفة على ما قبلها ابتدائية لا محل لها من الإعراب. (أن يتأخر): جملة فعلية مصدرية في محل نصب مفعول به للفعل أبي.</p> <p>3- زواج الشاعر بين الخبر والإنشاء لأنه في معرض الفخر بجيش التحرير وعدّ خصاله من جهة، وحث الشعب على مؤازرته والالتفاف حوله من جهة أخرى.</p> <p>و نوع أسلوب البيت الثاني : إنشائي طلبي بصيغة الأمر المجازي و غرضه الحث و التشجيع ... أما نوع أسلوب البيت الثالث فهو خبري غرضه : الفخر .</p>
01	4×0.25	
02	4×0.5	
2	1×01 2×0.25 2×0.25	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: البكالوريا
اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي
دورة استثنائية : 2017

03	3×0.50	4- الصورة البيانية في البيت الأول: (قم للجزائر): مجاز مرسل علاقته المكانية ، حيث استعمل الشاعر لفظ في غير محله (الجزائر) مكان اللفظ الحقيقي المراد و هو أهل الجزائر لعلاقة غير المشابهة . أثرها: الإيجاز و الاختصار. الصورة البيانية في البيت السابع: (استجد الإيمان): استعارة مكنية، شبه الإيمان وهو شيء معنوي بإنسان يُستجد به، حيث حذف المشبه به (الإنسان) وأبقى على لازمة من لوازمه تدل عليه هي الفعل (استجد).
	3×0.50	أثرها في المعنى: هو التقوية والتشخيص و التجسيد.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		أولاً- البناء الفكري: 1. فلسطين مباركة في حالتين هما الماضي والحاضر. حججه: أ- في الماضي هي: يوم الفتح. - كملت أجزاء الجزيرة. - أكملت الحرمين. - اتخذت ركابا لنشر الدين والفتوحات. - جمّلت تاج الملك. ب- في الحاضر: تجميع الأمة. - توحيد كلمتها يوم التقسيم. 2. جمع الكاتب بين الاعتزاز بفلسطين ماضيًا وحاضرًا، والشعور بالحسرة على ما آلت إليه من ظلم واعتداء. ♦ • العبارات الدالة على الاعتزاز: - جمّلوا بك تاج ملكهم. - اتخذوك ركابا لفتوحاتهم. - ومرابط لحماة الثغور منهم. • العبارات الدالة على الحسرة: - إيه يا فلسطين. - فرّقم الاستعمار الخبيث. - امتحنوا بتقسيمك رجولتنا. *تنبيه: يكتفي المترشح بذكر عبارتين فقط.
03	01	3. موقف العرب ممّا آلت إليه فلسطين هو كثرة الكلام، وإلقاء الخطب والشعر، وعقد المؤتمرات، وتنظيم المظاهرات. موقف الكاتب منهم هو الرّفص والإنكار لأنها غير مجدية ما دامت قد عرضت على الدول المتّحدة على الباطل. رأي المترشح: يُراعى فيه سلامة التعبير، وقوة الحجّة، وحسن التعليل مع التمثيل.
03	01	4. تلخيص النّص: يُراعى فيه ما يلي: - سلامة الفهم. - جودة التعبير، وجمال الأسلوب مع سلامة اللّغة. - مهارة توظيف تقنية التلخيص.
03	01	ثانياً- البناء اللغوي: 1. تصنيف الكلمات ضمن حقلين دلاليين: - حقل الدّين: حرميهم، النّبّيين، شكر الله. حقل السّياسة: الاستعمار، الباطل و الغازي.
02	01	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	4×0.5	<p>2. الضمائر وعاندها:</p> <p>واو الجماعة: يعود على أعداء العرب.</p> <p>هم: يعود على العرب وأعدائهم.</p> <p>الكاف: يعود على فلسطين.</p> <p>ضمير المتكلمين(نا): يعود على العرب.</p> <p>أنتم: يعود على العرب.</p> <p>التاء: تعود على فلسطين.</p> <p>وأما الوظيفة فهي تحقيق الربط والاتساق.</p> <p>3. الإعراب:</p> <p>- إعراب المفردتين:</p> <p>نعمة: خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.</p> <p>صيحات: مفعول به ثاني لفعل أرسل منصوب و علامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة.</p> <p>- إعراب الجملتين:</p> <p>(اتخذوك ركابا لفتوحاتهم): جملة فعلية في محل جر مضاف إليه.</p> <p>(أين أنتم؟): جملة اسمية مقول القول في محل نصب مفعول به.</p> <p>4. الصورة البيانية:</p> <p>الصورة البيانية هي تشبيه بليغ.</p> <p>الشرح: المشبه: أنت (فلسطين). المشبه به: عتبتهم.</p> <p>سرّ بلاغتها: تقوية المعنى وتوضيحه، وتقريبه إلى الدّهن.</p>
02	0.5 0.5	
02	0.5 01 0.5	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



وزارة التربية الوطنية

الدورة الاستثنائية: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Texte:

La glorieuse équipe de football du FLN : fierté de tout un peuple

A l'automne 1957, après la bataille d'Alger, les dirigeants du FLN décident de mettre en place une équipe nationale algérienne de football, afin de médiatiser la lutte de libération nationale dans le monde. [...]

[...] Les joueurs professionnels algériens évoluant en France ont été sommés de désertir leurs clubs respectifs pour rejoindre le FLN et participer ainsi en tant que footballeurs à la lutte de libération nationale. Le communiqué du FLN du 15 avril 1958 explique l'importance de la mise en place d'une équipe nationale digne de ce nom et performante sur le plan international pour l'émergence d'une « identité nationale ». Il qualifie les joueurs qui la constitueront de patriotes prêts à tout sacrifier pour l'indépendance de leur pays et les présente comme un exemple de bravoure pour la jeunesse et le peuple algérien.

De nombreux joueurs ont répondu à l'appel de la patrie. [...] Tout devait se faire dans un secret total et en toute discrétion pour organiser le départ des footballeurs algériens. [...] C'est ainsi que le plan mis en place a bien fonctionné. En France, la disparition simultanée et massive des joueurs algériens ne passe pas inaperçue. Surtout que l'équipe de France se prépare à la coupe du monde 1958 qui se déroule en Suède quelques semaines plus tard, sachant qu'elle compte au sein de son effectif deux joueurs de grand talent, très admirés dans le championnat français. Nous avons cité Mustapha Zitouni et Rachid Mekhloufi.

Plusieurs joueurs d'origine algérienne ont porté avec succès le maillot de l'équipe de France [...] mais n'ont pas hésité une seconde à tout laisser tomber pour l'Algérie. Ils n'ont pas manqué cet important rendez-vous avec l'histoire et c'est bien pour cela que nous tenons en cette occasion du 58^{ème} anniversaire du déclenchement de la lutte de libération nationale à leur rendre hommage. [...]

Mohamed Amine Azzouz

EL MOUDJAHID, N° 14655, du vendredi/samedi 02 & 03 novembre 2012, page 18.



Questions

I. Compréhension de l'écrit: (14 points)

1) L'équipe mise sur pied par le FLN durant cette période, est-ce pour :

- Participer à la coupe du monde de 1958.
- Représenter un peuple en lutte.
- Faire simple figuration.
- Faire entendre la voix d'un peuple en quête d'indépendance.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2) De quels éléments était composée cette équipe du FLN ?

3) « Les joueurs professionnels algériens évoluant en France ont été sommés de désertier leurs clubs respectifs».

Cette phrase signifie :

- Le FLN a obligé les joueurs à quitter leurs clubs respectifs.
- Le FLN a interdit aux joueurs de quitter leurs clubs respectifs.
- Le FLN a incité les joueurs à rester dans leurs clubs respectifs.

Choisissez la bonne réponse.

4) De nombreux joueurs ont tout sacrifié pour la patrie.

Relevez dans le texte la phrase qui le montre.

5) « ... sommés de désertier **leurs** clubs respectifs».

« **Il** qualifie les joueurs... ».

« ... qu'elle compte au sein de **son** effectif... ».

A qui ou à quoi renvoie chacun des mots soulignés dans les expressions ci-dessus?

6) Pour quelle raison le départ de ces joueurs de l'équipe de France était-il remarqué?

7) "fierté de tout un peuple" relevez dans le texte l'expression reprenant la même idée.

8) En vous référant à quelques indices fournis dans le texte, dites quel autre moyen a été utilisé pour médiatiser la cause algérienne. Répondez en deux ou trois lignes.

II. Production écrite: (06 points)

Traitez un seul sujet au choix :

Sujet 01 :

Ce texte vous a plu, vous décidez de le partager avec vos camarades. Faites-en un compte rendu objectif en une centaine de mots. Il paraîtra sur la page facebook de votre lycée.

Sujet 02 :

A l'occasion du 19 mai, votre lycée organise une exposition sur la participation des étudiants algériens dans la guerre de libération. Rédigez un texte (150 mots environ) dans lequel vous informez vos camarades sur les différents sacrifices des étudiants algériens pour l'amour de la patrie.



الموضوع الثاني

**Message de la Directrice générale de l'UNESCO, Irina Bokova,
à l'occasion de la Journée internationale de la tolérance.
16 novembre 2016**

Dans un monde de diversité, la tolérance est une condition de la paix. Elle est aussi un levier du développement durable, en favorisant la construction de sociétés plus inclusives, capables de puiser dans les idées, les énergies créatrices et les talents de chacun.

La tolérance est une idée menacée, souvent minoritaire. Dans trop de pays dans le monde, aujourd'hui, je constate la montée du repli et du rejet. Je constate l'instrumentalisation des crises migratoires, de la situation tragique des réfugiés, que l'on exploite pour attiser la haine de l'autre, stigmatiser les minorités et légitimer les discriminations. J'entends la montée de discours racistes et de stéréotypes sur les religions ou les cultures, où l'on explique que les peuples différents ne peuvent pas vivre ensemble, et que le monde irait mieux si nous retournions aux temps anciens où les cultures pures vivaient entre soi, protégées des influences extérieures.[...]

Contre cette logique du repli, nous devons redonner force à la culture de la tolérance. **Nous** devons redire à quel point les cultures s'enrichissent de leurs échanges mutuels. Nous devons rappeler les faits historiques : comment les peuples et les identités se sont mêlés, donnant naissance à des cultures plus riches, plus complexes, aux identités multiples. Nous pouvons démontrer, en nous appuyant sur le témoignage vivant des pierres du patrimoine mondial, qu'aucune culture ne grandit jamais dans l'isolement, et que la diversité est une force, et non une faiblesse. Nous devons redire que la tolérance n'est pas l'acceptation naïve ou passive de la différence : (...) c'est un engagement de tous les jours à chercher, dans notre diversité, les liens qui unissent l'humanité.

La promotion de l'esprit de tolérance est l'objectif des actions de l'UNESCO (...). **J'**appelle tous les Etats membres de l'UNESCO et tous les citoyens du monde à construire ensemble des sociétés plus inclusives, plus pacifiques et plus prospères, parce que plus tolérantes.

*Irina BOKOVA,
In site officiel de l'UNESCO, novembre 2016.*

Questions

I. Compréhension: (14pts)

- 1) "Je constate la montée du repli et du rejet. Je constate l'instrumentalisation des crises migratoires, de la situation tragique des réfugiés." Dans ce passage, l'auteure décrit :
- une situation négative.
 - une situation positive.
 - une situation acceptable.
- Recopiez la bonne réponse.



2) Classez les expressions suivantes : sociétés inclusives / stigmatisation des minorités / montée du racisme / enrichissement des cultures / union de l'humanité / crainte des influences étrangères.

Selon qu'elles renvoient à :

Société tolérante :/...../.....

Société intolérante :/...../.....

3) «...pour **attiser** la haine de l'autre... »

Le mot « **attiser** » veut dire :

- Rendre plus vif.
- Rendre plus faible.
- Rendre plus fragile.

Choisissez la bonne réponse.

4) Parmi les propositions suivantes, deux reprennent les idées du texte. Relevez-les.

- La tolérance est un moteur du développement durable.
- La tolérance est un handicap à la paix.
- La tolérance entrave la créativité.
- La tolérance est l'acceptation de l'autre.

5) « Nous devons rappeler les faits historiques »

Réécrivez la phrase ci-dessus en la commençant par "Il faut que"

(Faites les transformations nécessaires)

6) A qui renvoie chacun des mots soulignés dans les phrases ci-dessous ?

«... **J'** appelle tous les états membres de l'UNESCO. » (4^{ème} paragraphe)

«... **Nous** devons redire autrefois... » (3^{ème} paragraphe)

7) Dans le troisième paragraphe, l'auteure fait mention des conditions nécessaires pour que naissent des cultures plus riches, plus complexes. Relevez 04 mots et expressions qui le montrent.

8) «La tolérance est une condition de la paix.» Qu'en pensez-vous ? Développez votre opinion en deux ou trois lignes.

II-Production écrite : (06pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

Sujet 01 : Le texte que vous venez de lire vous paraît intéressant et vous voulez faire profiter vos camarades des valeurs qu'il dégage. Rédigez-en le compte rendu objectif (100 mots environ).

Sujet 02: La violence en milieu scolaire a pris de l'ampleur, cela vous alarme.

Rédigez un texte d'une centaine de mots pour condamner la violence sous toutes ses formes et dans lequel vous exhorterez vos camarades à faire preuve de civisme et de tolérance.

العلامة		عناصر الإجابة Sujet 1
مجموع	مجزأة	
		I. <u>Compréhension de l'écrit. (14 points)</u>
02pts	1x2	1. Les deux bonnes réponses : -représenter un peuple en lutte -faire entendre la voix d'un peuple en quête d'indépendance.
01.5pt	1.5	2. Les joueurs professionnels algériens évoluant en France.
01pt	01	3. La phrase signifie : Le FLN a obligé les joueurs à quitter leurs clubs respectifs
01.5pt	1.5	4. La phrase qui le montre : Plusieurs joueurs d'origine algérienne ont porté le maillot de l'équipe de France mais n'ont pas hésité une seconde à tout laisser tomber pour l'Algérie. Accepter aussi : Ils n'ont pas manqué cet important rendez-vous avec l'histoire.
03pts	1x3	5. - « Leurs » renvoie à : les joueurs professionnels algériens. - « Il » renvoie à : le communiqué du FLN du 15 avril 1958. Ne pas accepter le FLN. - « Son » renvoie à : l'équipe de France.
01.5pt	1.5	6. Le départ de ces joueurs était remarqué du fait que ce sont des footballeurs talentueux évoluant dans une équipe qui se prépare à la coupe du monde de 1958.
01.5pt	1.5	7. un exemple de bravoure pour la jeunesse et le peuple algérien.
02pts	02	8. Dans le texte, certains indices nous révèlent que le FLN aura choisi le moment des préparations à la Coupe du Monde en 1958, événement de portée internationale pour <u>préparer l'inscription officielle du dossier de la cause algérienne à l'ONU en septembre 1959.</u>

العلامة		Sujet 2 عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01pt	01	I-Compréhension : (14pts) 1-Dans ce passage, l'auteure décrit une situation négative .
03pts	0.5X6	2- Société tolérante : société inclusives / Enrichissement des cultures / Union de l'humanité. Société intolérante : Stigmatisation des minorités / crainte des influences / montée du racisme.
01.5pt	01.5	3- Rendre plus vif.
02pts	1x2	4-Les deux idées dans le texte : *La tolérance est un moteur de développement durable. *La tolérance est l'acceptation de l'autre
01.5pt	01.5	5- Il faut que nous rappelions les faits historiques. (<u>suppression du verbe devoir</u> et <u>conjugaison du verbe « rappeler » au</u> 0.5 01 <u>subjonctif</u>)
01pt	0.5X2	6 – * J' renvoie à l'auteure/ Irina BOKOVA * Nous renvoie à l'auteure + les citoyens du monde entier
02pts	0.5X4	7- * Echanges mutuels. * peuples et identités mêlés. * diversité. * tolérance.
02pts	02	8- J'adhère à l'idée que la tolérance, constituant le soubassement de l'esprit de la paix, est une culture universellement reconnue devant accompagner le quotidien des hommes. Par conséquent, la paix n'est que l'aboutissement du désir de vivre ensemble, de l'acceptation des uns et des autres, voire de l'altruisme. (Accepter tout autre argumentaire se rapportant à la même thématique)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		II. Production écrite : (06 points)
		1. Compte rendu objectif:
		1. Organisation de la production (02 pts)
02	0.25	- Présentation du texte (mise en page)
	0.25	- Présence de titre et de sous titres
	0.25x4	- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs
	0.25x2	- structure adéquate (accroche – condensation)
		2. Planification de la production (02 pts)
02	01	- Choix énonciatif en relation avec la consigne
	01	- Choix des informations (sélection des informations essentielles)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
02	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
		2. Production libre
		1. Organisation de la production (02 pts)
02	0.25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
	0.25x4	- Cohérence du texte - progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs
	0.25x3	- Structure adéquate (introduction – développement – conclusion)
	02	2. Planification de la production (02 pts)
02	01	- Choix énonciatif en relation avec la consigne
	01	- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
02	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الانجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part One: Reading

(15 points)

Read the text carefully and do the activities.

“Why should we spend money on space exploration when we have so many problems here on planet Earth?” I’m asked all the time. Many NASA engineers give their expertise to apply space program technology to problems facing the developing world.

A solar powered refrigerator designed to support life on the Moon earned NASA Commercial Invention for the year 2011. With approximately 2 billion inhabitants lacking access to electricity, this technology developed at NASA’s Johnson Space Center will help us explore space as well as significantly improve the lives of so many on Earth. It can be an incredible asset in places people don’t have refrigeration. Electricity is essential for storage of vaccines and medicines. This technology can greatly reduce the cost and increase the availability of vaccines delivered to the most impoverished regions of the world. The solar powered refrigerator has been approved by the WHO* as it provides cooling for vaccines in developing countries.

Adapted from ‘Why Give a Damn’ by Ron Garan

WHO*: World Health Organization

A) Comprehension

(08 pts)

1) Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- Some people think that it is worth spending money on Earth’s problems.
- The invention of the solar powered refrigerator was rewarded.
- Nearly two billion people benefit from electricity.
- The solar powered refrigerator is used for space research only.

2) Answer the following questions according to the text.

- How do NASA engineers help solving problems facing the developing world?
- What are the benefits of the solar powered refrigerator on Earth?
- Is the writer for or against space exploration? Justify your answer from the text.

3) Who or what do the underlined words refer to in the text?

- I (§1)
- their (§1)
- it (§2)

4) The text is... a. narrative b. descriptive c. argumentative



B) Text Exploration

(07 pts)

1) Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- a. confronting (§1) b. ameliorate (§2) c. necessary (§2)

2) Give the opposites of the following words keeping the same root

- a. approve b. apply c. availability

3) Rewrite sentence "B" so that it means the same as sentence "A"

1.A. "Why must we spend money on space exploration?" he asked.

B. He asked

2.A. Satellites improve the accuracy of weather forecast.

B. The accuracy of weather forecast

4. Re-order the following sentences to get a coherent passage.

- a. it is also leading to countless improvements for life on Earth.
b. It is therefore a two-way technology transfer.
c. Research on this orbiting laboratory is not only enabling humans to explore the solar system,
d. The International Space Station provides a unique environment for scientific discovery.

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose **ONE** of the following topics.

Topic One:

The astronomy club of your school organizes an open-day on space exploration. You are asked to deliver a speech of about 70-80 words to the visitors on the benefits of satellite uses in people's everyday life.

The following notes may help you:

- Facilitate / TV and radio programmes / broadcasting
- Shorten distances / save time
- Ensure communication / The Internet / phone
- Provide / remote population/access to education / medical expertise
- Provide data / weather forecast/ climate change / natural catastrophes
- Enable people / determine locations (GPS)

Topic Two:

Your friend wants to buy a genuine electronic device (smartphone, laptop, tablet...). But it is too expensive. So, he is thinking of purchasing a fake one.

Write an e-mail of about 70-80 words in which you advise him to avoid buying a fake product stating your reasons.



الموضوع الثاني

Part One: Reading

(15 points)

Read the text carefully and do the activities.

Bullying is when someone keeps saying or doing things to have power over you. **This** includes calling you stupid names, saying nasty things about you, leaving you out of activities, not talking to you, threatening, making you feel uncomfortable or scared, taking or damaging your things, hitting or kicking you, or even making you do things you don't want to do. Moreover, you can also be bullied by someone's lack of attention or reaction.

It is estimated that about 20% of all students are bullied in school at any time, and about half have experienced bullying at some points before. Bullied students can feel unhappy, afraid, uncomfortable, depressed, hurt and alone. Therefore, **many of them** begin to perform poorly in academic work. Some end up dropping out of school. They may suffer depression and anxiety. They suffer eating and sleep disorders and lose interest in activities they used to enjoy.

Adapted from: <http://eschooltoday.com>
Nii Noi Odonkor

A) Comprehension

(08 pts)

1) On your answer sheet, copy the letter which best completes the statement.

The text is a: a. magazine article. b. website article. c. newspaper article.

2) Re-order the following ideas according to their occurrence in the text.

- Lack of attention is considered a form of bullying.
- We can bully a person using words.
- Some psychological problems are related to bullying.
- Children are victims of bullying at school.

3) Answer the following questions according to the text.

- Why do people bully one another?
- How does a bullied person feel?
- Does bullying affect school results? Explain.

4) Who or what do the underlined words refer to in the text?

- This (§1)
- many of them (§2)


B) Text Exploration
(07 pts)
1) Find in the text words whose definitions follow.

- afraid that something bad might happen (§1)
- to undergo an emotional sensation (§2)
- a state of worry and nervousness accompanied by panic (§2)

2) Divide the following words into roots and affixes.

disorders – reaction – damaging

Prefix	Root	Suffix

3) Combine each pair of sentences with the connectors given in brackets. Make any necessary changes.

- Bullied students feel very depressed. Bullied students end up dropping out of school. (so...that)
- Bullying is physical violence. Bullying is verbal violence. (both...and)

4) Complete what “B” says to “A”.

A : Mom, my classmate makes fun of me in front of the others.

B :?

A : She says I’m “chicken” and tries to hit me.

B :?

A : Unfortunately, I tried to speak to her but it was useless!

B :?

A : No, she’s a bad student...too bad.

B : Oh I see, my dear! But you should try again.

Part Two: Written Expression
(05 points)

 Choose **ONE** topic only.

Topic One:

Using the following notes, write a composition of about 70 to 80 words.

You discovered that a hacker has been using your facebook account to post harmful photos and comments. How did you feel? And what did you do?

The notes:

- shocked / depressed / anxious / lost
- contact / police / complain
- meet / computing specialist
- inform / contacts / problem
- install / software / protect /account

Topic Two:

Write a composition of about 70 to 80 words on the following topic.

A new factory is being built in your area. You believe that this would endanger environment including people, animals and plants. As a newspaper journalist, you decide to write an article to denounce this project. (sign the article as Mohammed Taleb)

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة « Bullying is... »												
مجموع	مجزأة													
15pts 08 pts		Part One: Reading A/ Comprehension												
01	01	1. The text is a: b- website article.												
02	0.5x4	2. Re-ordering ideas : 1- b 2- a 3- d 4- c												
03.5	1 0.25x6 0.5 + 0.25x2	3. Answering questions a- ...to have power over one another. b- A bullied person feels unhappy, afraid, uncomfortable, depressed, hurt and alone. c- Yes, it affects school results. Students perform poorly in academic work and end up dropping out of school.												
01.5	0.75x2	4. Reference : a- bullying b- bullied students												
07 pts		B/ Text Exploration												
01.5	0.5x3	1. Words: a- scared (§1) b- feel (§2) c- anxiety (§2)												
01,5	0.5x3	2. Morphology <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prefix</th> <th>Root</th> <th>Suffix</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>dis</td> <td>order</td> <td>s</td> </tr> <tr> <td>re</td> <td>act</td> <td>ion</td> </tr> <tr> <td>//////</td> <td>damage</td> <td>ing</td> </tr> </tbody> </table>	Prefix	Root	Suffix	dis	order	s	re	act	ion	//////	damage	ing
Prefix	Root	Suffix												
dis	order	s												
re	act	ion												
//////	damage	ing												
02	01x2	3. Grammar b1. Bullied students feel so depressed that they end up dropping out of school. b2. Bullying is both physical and verbal violence.												
02	01 0,5 0,5	4. Dialogue (Accept other possible answers.) B : Really? What does she say? B : Did you speak to her? B : Is she a good student?												
05 pts		Part Two: Written Expression <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sc.Exp, M, T.M, G.E</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5pts</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5pts
Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score									
Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5pts									

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الاول												
مجموع	مجزأة													
15 pts 8 pts		<p style="text-align: center;">Space Exploration</p> <p>Part One: Reading A. Comprehension</p> <p>1. a-T / b-T / c-F / d-F</p> <p>2.a. Many NASA engineers give their expertise by applying space exploration technology to developing countries' problems</p> <p>b. It provides refrigeration in places where there is not / reduces the cost of vaccines and make them available. (at least two concrete benefits)</p> <p>c. He is for space exploration. Solar powered refrigeration / give expertise...</p> <p>3. a. I - the writer / the author / Ron Garan</p> <p>b. their - NASA engineers</p> <p>c. it - The solar powered refrigerator</p> <p>4. c. argumentative</p>												
7 pts		<p>B.Text Exploration</p> <p>1. a. facing b. improve c. essential</p> <p>2.- disapprove / misapply / unavailability</p> <p>3.</p> <p>1.B. He asked why we had to spend money on space exploration.</p> <p>2.B. The accuracy of weather forecast is improved by satellites.</p> <p>4. 1.d (Topic sentence 0.5) 2.c 3.a 4.b (half for each correct link)</p>												
5 pts		<p>Part Two: Written Expression</p> <p>The following grid is used for the scoring of both topics .</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S Sc. Sc.Exp,M, T.M,G.E,</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5 pts</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	S Sc. Sc.Exp,M, T.M,G.E,	1	1	2	1	5 pts
Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score									
S Sc. Sc.Exp,M, T.M,G.E,	1	1	2	1	5 pts									



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قَالَ تَعَالَى: ﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَيْتُمْ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [سورة البقرة / 185]

المطلوب:

- (1) في الآية إشارة إلى مظهر من مظاهر عناية القرآن الكريم بالصحة الجسمية.
(أ) استخرجه مع التوضيح. (ب) اذكر المظاهر الأخرى التي درست.
- (2) بين أثر عبادة الصيام في اجتناب الانحراف والجريمة.
- (3) من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام: مراعاة شعور المسلمين، مثل ترك الأكل والشرب علناً في نهار رمضان. اذكر أربعة أمثلة أخرى عن هذا الواجب.
- (4) من مصادر التشريع الإسلامي: القياس. عرفه اصطلاحاً، ثم أبرز أركانه من خلال مثال.
- (5) استخرج من الآية ثلاثة أحكام شرعية.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

قال رسول الله ﷺ: ﴿ مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ... ﴾ [رواه البخاري]

المطلوب:

- (1) في النص حث على العمل والكسب المشروع:
(أ) بين نظرة الإسلام للعمل.
(ب) اذكر حقيقتين من حقوق العمال وواجبتين من واجباتهم.
- (2) ما مفهوم البطالة؟ أبرز أربعة من آثارها.
- (3) لماذا يُعتبر الرِّبَا من الكسب غير المشروع؟

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ:

﴿ لَا تَزَالُ الْمَسْأَلَةُ بِأَحَدِكُمْ حَتَّى يَلْقَى اللَّهَ وَلَيْسَ فِي وَجْهِهِ مُزْعَةٌ لَحْمٍ ﴾. [رواه مسلم]

المطلوب:

- 1) حرص الإسلام على أن يكون المسلم عزيزاً مكرماً، فنهاءً عن التسؤل.
أ) بين الآثار السلبية للتسؤل على الفرد والمجتمع.
ب) ما هي الحالات التي لا يُعتبر فيها التسؤل مذمّماً؟ دّل على إجابتك.
- 2) شرع الإسلام أنواعاً مختلفةً من البيع تُغني الإنسان عن مذمّة التسؤل وتسدُّ حاجاته بصورة أفضل، كالمرايحة.
أ) عرّف المرايحة لغةً واصطلاحاً.
ب) بين الحكمة من تشريعها.
- 3) من مصادر التشريع الإسلامي: المصلحة المرسلّة. عرّفها اصطلاحاً، مع التمثيل لها بمثالين.
- 4) كرامة المسلم مرتبطة بالمحافظة على صحته النفسية.
- ما مفهوم الصحة النفسية؟ وكيف يحققها الإسلام؟
- 5) استخرج من النصّ ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

قال الرسول ﷺ في خطبة حجة الوداع: ﴿ ... أَلَا إِنَّ لَكُمْ عَلَى نِسَائِكُمْ حَقًّا، وَلِنِسَائِكُمْ عَلَيْكُمْ حَقًّا، فَأَمَّا حَقُّكُمْ عَلَى نِسَائِكُمْ؛ فَلَا يُؤْتِنَنَّ فُرُشَكُمْ غَيْرَكُمْ، وَلَا يُدْخِلَنَّ أَحَدًا تَكَرُّهُنَّ بُيُوتَكُمْ، وَلَا يَأْتِينَ بِفَاحِشَةٍ، فَإِنْ أَطَعْتَكُمْ فَعَلَيْكُمْ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾.

[من خطبة حجة الوداع - الكتاب المدرسي -]

المطلوب:

- 1) في قوله ﷺ: (فلا يُؤْتِنَنَّ فُرُشَكُمْ غَيْرَكُمْ) إشارةً إلى المحافظة على الأنساب. اذكر طرق إثبات النسب.
- 2) نَبّه النَّصُّ على أهمية مراعاة حقوق الإنسان:
أ) بين مفهوم حقوق الإنسان.
ب) اذكر خمسةً من الحقوق التي درست.
- 3) تضمّن النصُّ قيماً أُسريّةً. استخرجها، ثمّ بين أثرها في المحافظة على تماسك الأسرة.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
المجموع	المجزأة	
الجزء الأول: [12 نقطة]		
03.5	01	1 - أ - المظهر المشار إليه في الآية هو: الإعفاء من بعض الفروض.
	01	التوضيح: أعفى الله تعالى المريض والمسافر من الصيام في رمضان، فرخص لهما الإفطار حفاظا على صحتهما الجسمية. (يوضح المظهر حسب سياقه في الآية).
3×0.5		ب - ذكر المظاهر الأخرى لعناية القرآن بالصحة الجسمية: - الوقاية من الأمراض - تنمية القوة بمفهومها الحديث - تطبيق أسس الرعاية الصحية (الوقاية والعلاج والتأهيل).
02	2×01	2 - بيان أثر عبادة الصيام في اجتناب الانحراف والجريمة: - الصوم عبادة تزكي النفس وتقويم السلوك، فتعصم صاحبها من الوقوع في الانحراف والجريمة. - الصوم يربي صاحبه على الصبر وكبت شهوات النفس فيدفعه ذلك إلى اجتناب الفواحش والمنكرات. - الصوم قربة يتقرب بها العبد إلى ربه، فيستحي من معصيته. ملاحظة: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين، وتقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.
02	4×0.5	3 - أربعة أمثلة عن واجب مراعاة شعور المسلمين لغير المسلمين (أهل الذمة): - عدم المجاهرة بأكل الخنزير وشرب الخمر وسائر المعاصي. - ترك التبرج الفاضح واللباس غير المحتشم. - الامتناع عن نشر الرذيلة والفساد والفوضى وعدم الالتزام بالقوانين والأنظمة الإسلامية . - عدم الجهر بشعائرهم التعبدية كالضرب بالنواقيس ورفع أصواتهم بكتابهم. - ترك فتنة المسلمين عن دينهم والتعرض لهم بمختلف أنواع الأيذاء. - عدم الإساءة إلى الدين وشعائره ومقدساته. ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى
03	01	4 - تعريف القياس اصطلاحا: مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. أو: إلحاق واقعة غير منصوص على حكمها بحكم واقعة منصوص على حكمها لاشتراكهما في علة الحكم. - إبراز أركانه من خلال مثال: - الأصل: المقيس عليه (الخمر) - الفرع: المقيس (المخدرات) - الحكم: (التحريم) - العلة: (الإسكار). ملاحظة: تقبل الأمثلة والإجابات الصحيحة الأخرى.
01.5	3×0.5	5 - استخراج ثلاثة أحكام شرعية من الآية: - وجوب صيام شهر رمضان. - ثبوت رؤية الهلال سبب لوجوب صوم رمضان. - رخصة (جواز) الإفطار للمسافر والمريض. - وجوب قضاء الأيام التي أفطر فيها المريض والمسافر. - مشروعية التكبير عند إكمال عدة رمضان. - وجوب شكر الله تعالى.

الجزء الثاني: [08 نقاط]		
03	2×0.5	<p>1 - أ) بيان نظرة الإسلام للعمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل عبادة يتقرب بها الإنسان إلى ربه. - العمل واجب وشرف لصاحبه، وسبب لعزته وكرامته. - العمل أفضل وسيلة للكسب المشروع. - العمل سنة الأنبياء والمرسلين. - العمل سبب لعمارة الأرض وتحقيق الاستخلاف فيها. - كل عمل مشروع محمود وإن كان بسيطاً متواضعاً. <p>ملاحظة: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين.</p>
03	2×0.5	<p>ب) ذكر حقين من حقوق العمال وواجبين من واجباتهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحقوق: - الحق في الأجرة - الحق في الحصول على الحقوق المتعاقد عليها - الحق في عدم الإرهاب - الحق في أداء ما افترضه الله عليه - حق الاستمرار في عمله إذا نقصت قدرته على الإنتاج - الحق في الشكوى والتقاضي - الحق في المحافظة على كرامته - الحق في الضمان - الحق في الترقية. <p>الواجبات: - أن يعرف ما هو مطلوب منه - الشعور بالمسؤولية - أن يؤدي عمله على أحسن الوجوه</p>
03	2×0.5	<ul style="list-style-type: none"> - أن يؤدي عمله بأمانة وإخلاص - عدم الخيانة في العمل بكل صورها وأشكالها - عدم استغلال عمله لمنفعة شخصية.
03	01	<p>2 - مفهوم البطالة: الإعراض عن العمل مع القدرة عليه.</p> <ul style="list-style-type: none"> - إبراز أربعة من آثارها: - تعطيل الطاقات، وطمس المواهب. - تفاقم المشاكل الأسرية والاجتماعية. - ركود الحياة الاقتصادية في المجتمع. - إهدار قيمة العمل في حياة الفرد والمجتمع. - شيوع الانحراف والجريمة والآفات في المجتمع. - سبيل إلى الفقر والتبعية والتخلف. - انتشار اليأس والقنوط ومختلف الأمراض النفسية. <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>
02	4×0.5	<p>3 - يُعتبر الربا من الكسب غير المشروع لأنه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُسبب العداوة والبغضاء بين الأفراد ويقضي على روح التعاون. - يؤدي إلى إيجاد طبقة مترفة تكسب المال دون عمل وبالمقابل طبقة فقيرة. - الربا وسيلة من وسائل استعباد الأفراد واستعمار الدول. - فيه أكل لأموال الناس بالباطل. - يفضي إلى أزمت اقتصادية كالتضخم... <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
المجموع	الجزء	
الجزء الأول: [12 نقطة]		
03.5	3×0.5	<p>1- أ) الآثار السلبية للتسول على الفرد والمجتمع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يزرع ثقافة التواكل. - يذهب الحياء ويضعف الشخصية. - ينشر في المجتمع الرذائل والآفات الاجتماعية كالكذب والخداع واستعطف المارة والإلحاح عليهم. <p>ملاحظة: تحتسب ثلاثة آثار صحيحة، سواء تعلق بالفرد أو بالمجتمع أو بهما معا.</p> <p>ب) الحالات التي لا يُعتبر فيها التسول مذلة هي: حالات الاضطرار والحاجة، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفقر المدقع (الشديد) - الغرم المقطع (الدين الذي يصعب تسديده) - الدم الموجه (الدية). - الدليل: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " إنَّ المسألة لا تحل إلا لثلاثة: لذي فقر مدقع أو ذي غُرم مقطع أو ذي دم موجه " أخرجه أبو داود.
	0.5	<p>2 - أ) تعريف المرابحة: - لغة: مصدر ربح، من الربح، وهو الزيادة.</p> <p>- اصطلاحا: بيع ما اشترى بثمنه وبيع معلوم.</p> <p>ب) الحكمة من تشريعها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سدُّ حاجات الناس والتيسير عليهم في اقتناء السلع بربح معلوم. - رفع الحرج عنهم في الترويج لسلعهم وتفادي كسادها. - هي باب من أبواب الاستثمار في الإسلام لحل مشكلة التمويل، إذ هي أوسع من المضاربة.
02.5	1.5	<p>3 - تعريف المصلحة المرسله اصطلاحا: استنباط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذكر مثالين لها: - وضع قواعد خاصة بالمرور. - الإلزام بتوثيق عقد الزواج بوثيقة رسمية. - اتفاق الصحابة على جمع القرآن في مصحف واحد في عهد أبي بكر. - اتفاقهم على استنساخ نسخ من المصحف في عهد عثمان بن عفان. <p>ملاحظة: تقبل الأمثلة الصحيحة الأخرى.</p>
	2×0.5	
02.5	01	<p>4 - مفهوم الصِّحة النفسيَّة:</p> <p>هي الحالة التي يكون فيها الإنسان طبيعيا سويا في سلوكه نتيجة توازنه الداخلي فلا يصدر عنه شذوذ في القول أو الفعل أو التفكير، أو هي الممارسة الطبيعية للحياة.</p> <p>- كيف يحقق الإسلام الصحة النفسية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفهم الصحيح للوجود والمصير. - تقوية الصلة بالله. - التزكية والأخلاق.
	3×0.5	

01.5	3×0.5	<p>5 - استخراج ثلاث فوائد من النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التَّسَوُّلُ يفقد الحياء ويفسد الأخلاق. - ذمَّ التَّسَوُّلُ في الإسلام. - التَّسَوُّلُ ذلٌّ ومهانة في الدنيا والآخرة. - التَّسَوُّلُ يحطُّ من قيمة العمل. - في التَّسَوُّلِ إنكار لنعم الله وتعطيل للمواهب وشلٌّ للقدرات.
الجزء الثاني: [08 نقاط]		
02	4×0.5	<p>1 - طرق إثبات النسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وثيقة عقد الزواج. - الإقرار. - البينة الشرعية: وتشمل (- الإشهاد - البصمة الوراثية).
03.5	01	<p>2 - أ) مفهوم حقوق الإنسان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هي المعايير الأساسية التي لا يمكن للناس من دونها أن يعيشوا بكرامة كبشر. - أو هي تلك المزايا الشرعية الناشئة عن التكريم الذي وهبه الباري عزَّ وجلَّ للإنسان وألزم الجميع طبعا للضوابط والشروط الشرعية باحترامها. <p>ملاحظة: تُقبل كل إجابة صحيحة.</p> <p>ب) ذكر خمسة من حقوق الإنسان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحق في الحياة. - الحق في الأمن. - الحق في الحرية. - الحق في التعلّم. - الحق في التنقّل. - الحق في حرية المعتقد. - الحق في حرية الرأْي والفكر.
02.5	3×0.5	<p>3 - استخراج القيم الأسرية من النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعاشرة بالمعروف. - المودة والرحمة. - التكافل الأسري. - تبين أثرها في المحافظة على تماسك الأسرة: - تقوية العلاقة بين أفراد الأسرة. - تنمية الود والتراحم والتألف. - إشاعة السكينة والطمأنينة وروح اللطافة في المعاملة. - تفادي الخلافات والنزاعات والتقليل منها. - تحقيق التعاون المعيشي داخل الأسرة. - صلاح الأولاد ونشأتهم نشأة سليمة. <p>ملاحظة: يكفي ذكر اثنين، وتقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل قوانين العلوم التجريبية مطلقة اليقين أم نسبية؟

الموضوع الثاني: " إن الظاهرة الاجتماعية تخضع للدراسة التجريبية كما تخضع لها الحادثة الفيزيائية"
دافع عن صحة هذه الأطروحة

الموضوع الثالث: النص

« إن تأخرنا العلمي من تأخرنا العقلي والفلسفي، ولابد من الانكباب على الفلسفة والعلوم العقلية لإنجاب المفكرين والعلماء.

إن علوم اليونان لم تدخل أرض الخلافة لو لم تدخلها فلسفة اليونان وعقلية اليونان، كما أن علوم العرب، لم تدخل أوروبا اللاتينية لو لم تدخلها فلسفة العرب وعقلية العرب. وكذلك، لا أمل لعلوم أوروبا أن تغزو بلادنا اليوم، ما لم نتقبل الفلسفة الأوروبية وطريقة التفكير الأوروبي، وما ذلك إلا لأن الفلسفة، إنما هي أساس العلم، ولأنه ما من ثورة اجتماعية أو دينية أو سياسية قامت، إلا وكان وراءها فلسفة ما. فما التاريخ إلا تاريخ فلسفات وإيديولوجيات وأفكار».

عبد الرحمان مرحبا

نصوص فلسفية مختارة - س2 - آداب وفلسفة ص18

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة الفلسفة/الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي : بكالوريا 2017 الدورة: الاستثنائية

العلامة		الموضوع الأول: هل قوانين العلوم التجريبية مطلقة اليقين أم نسبية؟	المحطات
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	طرح المشكلة
04	01	المدخل: يهدف العلم إلى الكشف تجريبيا عن الشروط التي تتحكم في الظواهر الطبيعية ويصيغها في شكل قوانين.	طرح المشكلة
	1.5	العناد: - القوانين العلمية ناتجة عن التجربة فهي مطلقة اليقين. - القوانين العلمية متغيرة، فهذا يعني أنها نسبية. - ولهذا أثار فلاسفة العلم أزمة اليقين العلمي.	
	01	السؤال: فهل قوانين العلوم التجريبية إذن مطلقة اليقين أم نسبية؟	
	0.5	سلامة اللغة	
04	01	عرض الأطروحة ومسلماتها: - المادة مركبة من جسيمات لا تتجزأ - المكان والزمان مطلقين - إن ما هو ثابت بالتجربة لا يمكن الشك في مصداقيته. ومنه فإن قوانين العلوم التجريبية مطلقة اليقين. (حسب الفيزياء الكلاسيكية - فيزياء الكم)	محاولة حل المشكلة
	01	الحجج: - اليقين العلمي يستند إلى مبدئين أساسيين: أ- العلية مبدأ مطلق تخضع له جميع ظواهر الكون. ب- الحتمية: (اطراد الظواهر) أي أنها تسيير على وتيرة واحدة لا تتغير. ج- الصياغة الرياضية للقوانين (التكميم) تحقق التنبؤ وهذا دليل على اليقين المطلق.	
	01	نقد الحجج: العلية بهذا المعنى أقرب إلى الفلسفة منه إلى العلم، فكيف نطمئن ليقين علمي مبني على مبدأ فلسفي؟ - التكميم يضبط دقة العلاقة بين الظواهر، لكنه لا يعبر عن ثباتها بالضرورة في المستقبل (احتمالية).	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01	عرض نقيض الأطروحة ومسلماتها: - المادة مركبة من جسيمات تتجزأ - المكان والزمان نسبيين - إن ما هو ثابت بتجربة محدودة في مكان وزمان ما، منطقيا لا يلزم تعميمه. ومنه فإن قوانين العلوم التجريبية نسبية. (أنصار الفيزياء المعاصرة - فيزياء الكيف)	محاولة حل المشكلة
	01	الحجج: - الاحتمية وعلائق الارتباب (الميكروفيزياء/هيزنبرغ...) - التجربة تثبت فرضية فقط وهذا لا يكذب الفرضيات الأخرى بالضرورة (باشلار/ قانون الاحتراق).	
	01	نقد الحجج: القول بالنسبية لا يتعارض مع فكرة اليقين أي لا يكذب القوانين العلمية السابقة (نظرية الضوء).	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	1.5	التركيب: قوانين العلوم التجريبية نسبية. (تغليب)	محاولة حل المشكلة
	02	الحجج: - الحتمية (نفس الشروط تؤدي إلى نفس النتائج) لكن لا أحد يضمن ثبات نفس الشروط، لأن ظواهر الطبيعة متداخلة مما يؤدي إلى تطور القوانين. (كورنو وفكرة المصادفة). - اليقين العلمي لا يتعارض مع فكرة النسبية، لأن القانون العلمي صحيح في إطار الشروط التي أنتجته.	
	0.5	الأمثلة والأقوال	
04	01	استنتاج: تصور حل المشكلة يترك لاجتهاد المترشح.	حل المشكلة
	02	- مدى انسجام تحليل المترشح (نسقية المقال من حيث الشكل والمضمون)	
	0.5	- الأمثلة والأقوال	
	0.5	- سلامة اللغة	
20/20	20	المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة	
المجموع	مجزأة	الموضوع الثاني: " إن الظاهرة الاجتماعية تخضع للدراسة التجريبية كما تخضع لها الحادثة الفيزيائية". دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
04	1.5	الفكرة الشائعة: الشائع بين الناس وحتى بعض المتعلمين منهم، أن الظاهرة الاجتماعية - كجزء من الظواهر الانسانية - لا يمكن دراستها دراسة علمية، لكونها ليست ذات طبيعة مادية، وعليه فإنها لا تخضع للدراسة التجريبية.	طرح المشكلة
	1.5	طرح نقيضها: في حين يرى فلاسفة العلم أن الظاهرة الاجتماعية تخضع للدراسة التجريبية كما تخضع لها الحادثة الفيزيائية.	
	0.5	السؤال: فإذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة، كيف نؤكد مشروعيتها والدفاع عنها؟	
	0.5	سلامة اللغة	
04	1.5	عرض منطق الأطروحة ومسلّماتها: - من المسلم به أنّ الظاهرة الاجتماعية ليست ظاهرة ميتافيزيقية لأنها تتجسد في سلوك أفراد المجتمع، مما يجعلها قابلة للملاحظة. - الظاهرة الاجتماعية تخضع للدراسة التجريبية كما تخضع لها الحوادث الفيزيائية (دوركايم).	محاولة حل المشكلة
	02	الحجج: - خصائص الظاهرة الاجتماعية (شبيهة، خارجة عنا، قسرية، حتمية يمكن التنبؤ بحدوثها). - قواعد منهج علم الاجتماع كما حددها دوركايم.	
	0.5	سلامة اللغة	
04	1.5	- عرض منطق الخصوم ونقده: المشككون في مستوى العلمية (مجال الظواهر الانسانية بصفة عامة) أولاً: عرض منطقتهم: - الظواهر الاجتماعية ليست مادية، لأنها نابعة من صميم المجتمع (خاصة)، لذلك يصعب التعميم. - لا يمكن تفسيرها على أساس مبدأ الحتمية لأنّ سلوك الناس إرادي، مرّن، لا يمكن التنبؤ به. إذن الظواهر الاجتماعية لا تخضع للدراسة التجريبية كما تخضع لها الحادثة الفيزيائية..	محاولة حل المشكلة
	02	ثانياً: نقده - تم تجاوز العوائق في علم الاجتماع. الظواهر الاجتماعية لا تقلت من قبضة السببية والحتمية وبالتالي فهي تخضع لقوانين.	
	0.5	الأمثلة والأقوال	
04	02	- الدفاع عن منطق الأطروحة: أولاً: بحجج شخصية (تترك لاجتهاد المترشح) - من خلال استثمار تطبيقات علم الاجتماع.	محاولة حل المشكلة
	01	ثانياً: الاستئناس ببعض المواقف الفلسفية: - (أوغيست كونت، لفي برون)	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01	- الاستنتاج: إن منطق الأطروحة القائلة: " إن الظاهرة الاجتماعية تخضع للدراسة التجريبية كما تخضع لها الحادثة الفيزيائية". تنسجم مقدماته مع نتائجه ومع الواقع.	حل المشكلة
	0.5	مما يبرر مشروعية الأخذ بها وتبنيها.	
	02	- مدى انسجام تحليل المترشح في دفاعه عن الأطروحة (نسقية المقال من حيث الشكل والمضمون)	
	0.5	- سلامة اللغة	
20/20	20	المجموع	

ملاحظة: يُمكن للمترشح أن يقدم مرحلة الدفاع عن مرحلة عرض منطق الخصوم و نقده.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة الفلسفة/الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي/ بكالوريا 2017 : الدورة: الاستثنائية

العلامة		الموضوع الثالث: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص - عبد الرحمن مرحبا-	
مجموع	مجزأة		
04	02	الإطار الفلسفي: - يندرج النص في إطار العلاقة الجدلية بين الفكر الفلسفي وأنماط الفكر الأخرى وأثرها على التطور البشري. حيث، ساد الاعتقاد عند النزعة العلمية (الوضعية)، أن التفكير العلمي هو أساس التطور الحضاري و امتد ذلك إلى عامة الناس، فرسخ في أذهانهم أنه لا دور للفلسفة. لكن صاحب النص "عبد الرحمن مرحبا" يخالف هذا التوجه.	طرح المشكلة:
	1.5	طرح المشكلة: - فهل للفلسفة دور في تطور الفكر البشري والحضاري؟	
	0.5	سلامة اللغة:	
04	2.5	ضبط موقف صاحب النص ومسلّماته: - إن الطابع الشمولي والنقدي للفكر الفلسفي يتعارض مع جميع أشكال الجمود والتخلف لما يقدمه من آليات التحرر و التقدم. - إذن للفلسفة دور أساسي في تطور الفكر البشري والحضاري.	محاولة حل المشكلة
	1.5	الاستئناس بعبارات النص	
04	02	حجج صاحب النص: - استقراء تاريخ الحضارات عبر العصور يثبت أنّ كل نهضة علمية إنما كانت بفضل الفلسفة. - الفلسفة أساس العلم (فلسفة العلوم). - الفلسفة وراء كل ثورة اجتماعية، دينية أو سياسية...	
	1.5	الاستئناس بعبارات النص:	
	0.5	سلامة اللغة	
04	1.5	النقد والتقييم: - من جهة، لا ننكر دور الفلسفة في تحرير الفكر (خلصته من الفكر الأسطوري، الخرافي والديني المنغلق كالفكر السكولائي / عصر الأنوار).	
	1.5	- ومن جهة أخرى، كما لا يمكن أن نتجاهل دور الأنماط الأخرى من التفكير في التطور الحضاري. مثال: الدين الإسلامي الذي حرر الإنسان من عبودية الجهل، وكذلك المدارس الأدبية والفنية (كما شهدتها أوربا).	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01	الموقف الشخصي المبرر: يترك لاجتهاد المترشح.	حل المشكلة
	02	- مدى انسجام تحليل المترشح، (نسقية المقال من حيث الشكل و المضمون)	
	0.5	الأمثلة والأقوال	
	0.5	سلامة اللغة	
20/20	20	المجموع	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
الدورة الاستثنائية: 2017



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا 30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 08 صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris s teqbaylit:

Aṭṭan n ubehri

“Aṭṭan n ubehri d yiwen n lehlak i inetṭden seg umdan yer wayed ; s ubrid n usnuffes. Aṭṭan-a yettili-d deg yal tasemhuyt ; acu kan yettaf iman-is deg tegrest.”

Tamentilt-ines, d yiwen n unfaḍad (abirus) ur nerkid ara, yettbeddil tayara s lemyawla. Daymi yuḍer nezzeh yef yimusnawen n tujjya ad d-afen acraḍ ara yesseḥbibren yef tezmert n umdan 100 %.

Yal aseggas, imusnawen snulfuyen-d ieeqqaren (ddwawi) imaynuten ara ibedden mgal aṭṭan-a n ubehri, maca ar tura ulac win i t-yesseḥluyen akken i ilaq. Aṭṭan n ubehri, yezmer ad yili yuḍer mlih ladya yer yimdanen ur neḡhid ara ney wid ur nesḍi tazmert yeqqwan am yimyaren d warrac imecṭaḥ. Yezmer ad yessiweḍ amdan yer lmut. Igemmaḍ i d-yettunefken mmalen-d belli mačči d yiwen ney d sin i ineqq lehlak n ubehri acu kan taggara-ya, nnulfant-d kra n ddwawi, yewwi-d yef umdan uyur d-banent tmitar (ticraḍ) n waṭṭan-a, ad tent-isew uqbel ad yay deg-s waṭṭan akken ilaq.

Abehri d aṭṭan i inetṭden s sshala, d lehlak i yetthazan aḥric n usnuffes deg tfekka n umdan am: tayect, anzaren, aqemmuc, idmaren akked turin. Tamentilt-ines d yiwen n unfaḍad i d-yettilin s kraḍ (03) n talyiwin (A. B. C).

Aṭṭan n ubehri inetṭed seg umdan yer wayed s ssebba n ubirus-nni. Aneggaru-ya yettili deg tmiqwa n yisusfan ney n yimetman i yetteummun deg uzwu. Syin yur-s ad yekcem deg wanzaren ney deg uqemmuc alamma yewweḍ yer turin, dya ad yebdu ad yettnerni deg yimedqan-a alamma yufa-d abrid amek ara yekcem deg yidammen. Win i iḥuza waṭṭan-a, yettban-d fell-as akken iwata, imi llant waṭas n tmitar i t-id-yettbeyyinen : aqraḥ n uqerruy, aqraḥ n tayect, tawla, tussut, εeyyu...atg. Timitar-a tteawanent imejjayen akken ad d-afen aṭṭan akked yisafaren i as-ilaqen.

Yal mi ara d-taweḍ tegrest, aṭas n yimdanen i yetthaz lehlak-a am warrac imecṭaḥ. Anect-a yezmer ad d-yeglu s waṭas n wuguren-nniḍen i tezmert n umdan, ladya yer wid i yesḍan aṭṭanen-nniḍen am: aṭṭan n ssker, n wul, n buneggaf ... d warrac i mazal tteṭṭden; anfaḍad-a n waṭṭan n ubehri yettaf iman-is akken ilaq deg-sen imi tignatin akk ara t-yeḡḡen ad yennerni, llant.

Ihi yewwi-d kan yef umdan ad yesseḥbibber yef yiman-is uqbel ad yeḡli deg waṭṭan.

Kecili Karim, Aymis tiyremt.
Uṭṭun 05, Mayyu, 2015, sb.15



Isestanen :

I/ Tigzi n uḍris (06)

1. Amek i yettadef (ikeččem) waṭṭan n ubehri yer tfekka n umdan ?
2. Kkes-d seg uḍris ukuz (04) n tmitar (ticraḍ) swayes nezmer ad neqqel amdan iḥuza waṭṭan-a n ubehri.
3. Ayyer i inetted waṭṭan n ubehri s sshala ?
4. D acu i d tamentilt (ssebba) i yeḡḡan imejjayen ur d-ufin ara acraḍ (ddwa) iwulmen i waṭṭan-a ?

II/ Tutlayt (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar (n umigaw)
Issin
Kcem

2. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **ad tent-isew.**
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen.
 - **Timitar-a ttəawanent imejjayen akken ad d-afen aṭṭan.**

III/ Afares s tira (08)

Ihi yewwi-d kan yef umdan ad yessehbiber yef yiman-is uqbel ad yeqli deg waṭṭan.

Aṭas n waṭṭanen i yetthazan amdan, gellun-d s wuguren imeqqrnen i tezmert-is.

Aru-d aḍris ideg **ara d-tessegziḍ** yiwen seg waṭṭanen-a.



أضان ن وبأحري

"أضان ن وبأحري ذ يادج ساق و اضانان ئ نناطضان ساق ومضان غار وايض، س وبريد نوثناقاس. أضان أيا ياتيلي ذاق يال نمرى؛ ماشا ياتاف نمان ناس ذي تاجر است".
ثامانتيلت ناس، ذ شران وشنا (أفروس) وذياتروسانشا، يانبأدال ثاغارا س زاربان. ساق وامائ يوعار قوت غاف ييموسناوان ن ثوجيا أذافان أشراض (الأقح) أذ نحارزان ثاذاوسيت (تازمارث) ن ومضان 100%

يال أساقاس، نموسناوان ستولفاياند نسافاران (دواوث) ذيثراران أذ نبادان مقال أضان أيا ن وبأحري، ماشا أل ييميرا ولاش وين ئ ثياسراخان ماماك ئ يوما. أضان ن وبأحري، يازمار أذ ييلي يوعار مليح أوليا غار ييمذنان وُر يافديرانشا ناغ يا وُر ياسعينشا ثاذاوسيت ياقوان أم ييمغاران ذ داريات نمازيانان. يازمار أذ ياسيوأض أمدان غار ثماتانت. نفاماض ئ دياموشان مالااند بالي ماشي ذ يادج ناغ ذ سان ئ نناق وشنا أيا ن واضان ن وبأحري مباصح ثافارا أيا، ثولفاند شران ييسافاران، ياويد غاف ومضان نغاف دبانت ثميثار ن واضان أيا اثانت نساو زداث أذ ياغ ذاقس واضان أمين ئ يوما.

أبأحري ذاضان ئ نناطضان س زاربان، ذاضان نتاطقان أحريش ن وثناقاس ذي ثفاگان ومضان أم : ثميدجا، أنزاران، نمي، نذماران أكاذ ثوراوين. ثامانتيلت ناس ذياذج ن وشنا ئ دياتسان س كراض (3) ن ثالغيوين (ABC).

أضان ن وبأحري نناطاض ساق ومضان غاريشت س سبات ن أفروس ذين. سوس أيا ياتيلي ذي ثماقي ن ثسوساف ئ ياتعومان ذاق ووزوو. سايذين أذ ياذاف ذاق وانزاران ناغ ذاق ييمي كيس ما ياوأض غار ثوراوين، ثماردين أذ يابذو أذ ياتنارني ذاق ييمضيقان أيا كيسما يوفاد أبريد ماماك أذياذاف ذاق ييذمان. وين ئ ياطاف واضان أيا، ياتبان فالاس أمين ثوانا، نمي لانث قوت ن ثميثار ئ ثيدياتبانان: سطار ن بيخف، ذ بييري، ثيماس ثوسيت، لأعيا... أل ثفارا. ثميثار أيا تعاونانت نماجيان باش أذافان أضان أكاذ ييسافاران ئ سيلازمان.

يال مي أهادناوأض تاجر است، أنقاذ ن ييمذنان ئ نتاطاف لمارض أيا أم داريات نمازيانان. أناشت أيا يازمار أذ نوالا س لابس ن ووفوران ييضم ئ ثاذاوسيت ن ومضان، أوليا؛ غار يا ياسعان أضانان ييضم أم: واضان ن سوكار، ن وول، ن لازم... ذ داريات ئ نتاطضان أفروس أيا ن واضان ن وبأحري ياتاف نمان ناس مليح ذافسان أشكو ثيفناتين أك أهانيدجان أذ ياتارني، لانث. نهي يوما برك غاف ومضان أذ نحافاض غاف ييمان ناس، زداث أذ ياضو ذاق واضان أيا.



تساستانان

I. ثيفزي ن وأضريس (06)

1. مامأك ئ يأتاذاف واضان ن وبأحري غار ثفاكان ومذان ؟
2. كآسد ساق وأضريس كوژ (4) ن ثميثار (لومايار) س ماتا نازمار أناعقال وين ئ ياطاف واضان أيا ن وبأحري.
3. ماغاف ئناتطاض واضان ن وبأحري س زأربان ؟
4. ماتا ثالا ثمانتيلث (ساباث) ئ يادجين ثماجايان (نطبييان) وردؤفينشا دوا ثوانان اضان أيا ؟

II. ثوثلاييث (06)

1. تشار ثافالويث أيا:

ثالغا ثاحارفيث	تسام ن ثيفاوت	تسام ن وماسكار
سآن
أذاف

2. سلاض ثافبيرث أيا ثلمانذ ثالغا ذ ثووري: - "أذ ثانت ئيساو".
3. ساماد نسومار ن ثافبيرث أيا، ثينيد ماثا ئيد ثمال ثاسغونت ئ ثانياقنان.
- "ثميثار أيا تعوانانت ثماجايان باش أذ دافان اضان".

III. أفرأس س ئيـرا (08)

- يوما غاف ومذان أذياحرأز ثمان نأس زداث أذثياطاف واضان.
 فوت ن واضانان ئ نتاطاف أمذان، تاويند وفوران ذيماقرانان ئ ثداوسيث نأس.
 - أريد أضريس نذاق أهادتاسافريذ يادج ساق واضانان أيا.



Aḍris s tcawit:

Aḍan n ubehri

“Aḍan n ubehri d yeḡ seg waḍanen i inetṭden seg umdan yer wayeḍ ; s ubrid n utneffes. Aḍan-aya yettili deg yal imri ; maca yettaf iman-nnes deg tejrest.”

Tamentilt-nnes, d cra n ucta (virus) ud yettrusen ca, yettbeddal tayara s zzerban. Seg wamma i yueer gut yef yimussnawen n tujjya ad d-afen acraḍ (aleqqeḥ) ad iherzen tadawsit (tazmert) n umdan 100 % .

Yal aseggas, imussnawen ssnulfayen-d isafaren (ddwawat) d itraren ad ibedden mgal aḍan-aya n ubehri, maca al imir-a ulac win i t-yessraḥan mammek i yuma. Aḍan n ubehri, yezmer ad yili yueer mlih awalya yer yimdanen ur yegdiren ca ney yya ur yesein ca tadawsit yeqwan am yimyanen d dderyet imezzyanen. Yezmer ad yessiweḍ amdan yer tmettant. Igemmaḍ i d-yemmucen mmalen-d belli maci d yeḡ ney d sen i ineqq acta-aya n waḍan n ubehri besseḥ tagaraya, nnulfan-d cra n yisafaren, yuma yef umdan iyef d-banent tmitar n waḍan-aya ad tent-isew zdat ad yay deg-s waḍan ammin i yuma.

Abehri d aḍan i inetṭden s zzerban, d aḍan i iteṭṭfen aḥric n utneffes deg tfekka n umdan am : tmiḡḡa, anzaren, imi, idmaren akked turawin. Tamentilt-nnes d yeḡ n ucta i d-yettasen s kraḍ (03) n talyiwin (A. B. C).

Aḍan n ubehri inetṭeḍ seg umdan yer wayeḍ s sebbet n acta-din. avirus-aya, yettili deg tmeqqay n tsusaf i yetteumman deg uzwu. Sseydin ad yadef deg wanzaren ney deg yimi kisma yewweḍ yer turawin, imer-din ad yebdu yettnerni deg yimḍiqen-aya kisma yufa-d abrid mammek ad yadef deg yidammen. Win i yettef waḍan-aya, yettban-d fell-as ammin iwata, imi llant gut n tmitar i t-id-yettbeyyanen : sṣter n yixef, d yiri, times, tusit, leeya...atg. Timitar-aya tteawanent imejjayen bac ad d-afen aḍan akked yisafaren i as-ilezmen.

Yal mi aha d-taweḍ tejrest, aneqqad n yimdanen i iteṭṭef lmerḍ-aya am dderyet imezzyanen. Anect-a yezmer ad d-iwella s labas n wuguren-yyid i tdawsit n umdan, awalya yer yya i yesean aḍanen-nniḍen am : waḍan n ssuker, n wul, d llazem ... d dderyet i iteṭṭden ; acta-aya n waḍan n ubehri yettaf iman-nnes mlih deg-sen acku tignatin akk aha t-yeḡḡen ad yennerni, llant.

Ihi yuma bark yef umdan ad iḥafed yef yiman-nnes, zdat ad yaḍu deg waḍan-aya.

**Kecili Karim, Aymis tiyremt.
Uṭṭun 05, Mayyu, 2015, sb.15**



Isestanen :

I/ Tigzi n uđris: (06)

1. Mammek i yettadef wađan n ubeđri yer tfekka n umdan?
2. Kkes- seg uđris ukuz (04) n tmitar(lumayer) s matta nezmer ad neeqel win yettef wađan-aya n ubeđri.
3. Mayef i inettef wađan n ubeđri s zzerban?
4. Matta tella tmentilt i yeđđin imejjayen (iđbiben) ur d-ufin ca ddwa iwatan ađan-aya?

II/ Tutlayt: (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talya tađerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar
Ssen
Adef

2. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri : “**Ad tent-isew**”.
3. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen.
- **Timitar-a tteawanent imejjayen bac ad d-afen ađan.**

III/ Afares s tira: (08)

Yuma yef umdan ad yeđrez iman-nnes zdat ad t-yettef wađan.

Gut n wađanen i itettefen amdan, ttawin-d uguren d imeqqranen i tdawsit-nnes.

Ari-d ađris ideg **aha d-tessegzid** yeđ seg wađanen-a.



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 08 صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Aḍris s teqbaylit :

Tamsirt n ddunit

S lfaṭat n medden ara nseggem iman-nney, ur nyelli ara deg texnanasin. Lḥaḡ Eli, yebya ad yurar tafentazit, ad t-walin medden yesea, ur t-ixuss kra. Yekker yessemḥalleq i wayen i wumi ur yezmir. Kra n win yessen yerḍel-d yur-s, armi tuli teḡkent. Isemmer-as axxam i mmi-s armi t-yerra am win n yimerkantiyen.

Iga tafentazit ula deg ccerṭ n ssiya asmi yexḍeb taqciṭ i d-yewwi i mmi-s Emer. Yebya ad d-yesken iman-is deg taddart belli yezmer i wayen i wumi ur zmiren wiyad. Yezmer ad d-yeqḍu s wawal mačči alamma s udrim. Ass-nni n tmeyra, taddart merra tettwaerḍ. Ulaḥ amdan ur nuḡ ara amur-is deg wučči.

Zrin wussan, Emer yuḡ lḥal yeffey netta d tmeṭṭut-is ad sēddin ayyur n uḥewwes deg Tunes. Werēad d-uḡalen mi bdan rezzun-d yimdanen yer uxxam, wid-nni yur d-yerḍel Lḥaḡ Eli ad awin idrimen-nsen. Lḥaḡ Eli yufa-d iman-is yettwaēlleq, mačči d ayen i wumi yezmer ad yerr deg kra n wussan. Ula d iḍebbalen s usebru. Yedda yes-s lḥal armi yerra akal n tfellaḥt i lbiē. Imdanen wehmen akk d acu yuḡen Lḥaḡ Eli ad yessenz tamurt, yerna d aēerqub i d-yezgan deg umkan igerrzen, yeḡ rrif n ubrid. Iḥettem-it lḥal armi t-yessenz yerna s uzgen n ssuma. D ayen i yesea d tunṭiṭ n wakal, yenza, areṭṭal-ines mazal ur yessawēd ara ad t-yerr. Ulaḥ ass ideg ur d-yettawēd ara wabeaḍ yur-s akken ad yawi idrimen-is. Lḥaḡ Eli yeshassef ula ansa ara as-d-kken. Ad yessenz axxam ulamek [...]

Asmi d-yuḡal Emer, yufa-d tamsalt teḥbek. Teēlleq-d dayen yer yiri-s. D acu i yexdem? Yerra kra yellan deg uxxam-is i lbiē seg lqecc yer ssiya n tmeṭṭut-is. Iḍfer-it lḥal armi d-yeqqim uxxam-is d ilem. Asmi yesla uḍeggal-is s wayen yeḍran, yusa-d yewwi yelli-s; ruḥ tura ad txedmeḍ tafentazit s wayla n medden! [...]

Qqaren medden ameyyez uqbel aneggez. Tamsalt n zzwaḡ i kull ass mačči i yiwen n wass. Yessefk umeyyez, aḥebber akked nniya. Iwakken ur d-tgerri ara nndama, iwata uḥezzeb.

Hmed NEKKAR, Azeḍḍa n tissist, Tamagit, 2016, sb. 130-133.



Isestanen:

I) Tigzi n uđris: (06)

1. Ayyer i yessenz Lħağ Eli akal-is (tamurt-is) ?
2. Amek i teđra d teslit-nni i d-yeddan d tamaynut s axxam-is ?
3. Kkes-d seg uđris aktawal (iger n umawal) n wawal « **zzwağ** ». (03 n wawalen).
4. Ssufey-d yiwet n temsirt deg uđris-a ?

II) Tutlayt: (06)

1. « **Lħağ Eli, yebya ad yurar tafentazit, ad t-walin medden yesəa, ur t-ixuss kra**».
Bdu tinawt-a akka : « **Tameđtut n Lħağ Eli,** ».
2. Semmi-d isumar n tefyirt-a: **Asmi yesla uđeggal-is s wayen yeđran, yusa-d yewwi yelli-s.**
3. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri: **Ad səeddin ayyur n uħewwes .**

III) Afares s tira: (08)

Qqaren wat zik: «**Qis ilmend n uđar-ik telħuđ, yelha umeyyez uqbel aneggez,...**».

S lmendad n yinzan-a (lemtul-a):

Aru-d ađris ideg **ara d-talseđ** tadyant n yiwen n umdan ur nezzeb i taggara, yeggra-d deg nndama.



ثامسيرث ن ثمادورث

س وفألطي ن يوذان أها أنسقام ثمان نأغ، ور ناتيصو شا ذي ثباصلاعين. لحاج علي يأخس
أثيرار تافانطازيث أتهانان ووذان بالي غارس ور ثيخوص أكاذ قينش، يأكار ياقار ثمان ناس ماني ور
يأزمير، يوذاف ذاق ييمارويسا مغير ثاروي فالاس، ياعمار أخام ئ ماميس مغير يوعات أم يا ن
ييماركانتيان.

أكاذ ارشال ن ماميس عمار ياقا تافانطازيث ذي ثقيمالت (شرط)، أسمى سيدياخضب ثاماطوث،
يأخس أذ ياسانعات ثمان ناس ذاق وقاوار بالي يازمار ئ ماتا ور زميرانشا ييض. يازمار أدياقضا س
واوال ماشي س وسوردي، أس ن ثماغرا أقاوار وكال ياتواعرأض، ولاش وين وذ ياوين شا أمور ناس
ساق ووتشي.

زرين ووسان، عمار يالا يارقا ناتا تماطوث ناس أوسعادان يور ن وحواوس ذي تونس. وأرعاذ
ؤديوالي مي بزان رازفاند ووذان غار وخام، بين مانيس ئديارضال لحاج علي باش أداوين ئذريمان
نسان. لحاج علي يوفاد ثمان ناس يوفال جار وجانا ذ ثمورث، ماشي ذامارواس يالان يازمار أديوعا
ذي شران ووسان. أكاذ ئبنادريان س وأطال. ثكراس فالاس ثامسالت مغير ياسارس شال ن ثفالاحت
ئ تنوزي.

ئوذان بأهتان وكال، ماتا يوغان لحاج علي أذ ياسانز ثامورث، يارني ذ تامورث ئديوسان ذاق
ومكان ياحلا، غاف بيذيس ن وبريد؟! ئحاتاميث لحال مغير ئثياسانز يارني س وزقان ن سومت. ذابن
ئياسعا تومزت ن وشال يارني ثانزا، أراطال ناس وأرعاذ ور ياساخليض شا أثيوعا، ولاش ن واس
ؤديوسي شا غارس حاد أذ ياي أقال ناس، لحاج علي ئحار مانيس أسيداغان بيذريمان. أذ يانز أخام
ور ثاتليق شا [...]

أسمى ديوالا عمار، يوفاد ثامسالت ثكراس، ثوقالد غار بيرري ناس. ماتا ياقا عمار؟ وا ماشي
ذاقمير ئ ياقا ئ ثمادورث ناس. ماشا ياسارس أيان يالان ذاق وخام ئ يوزانزي س لقاش س سياغث ن
ثاماطوث ناس. ياخلأض ماني ياقيم وخام ذيلام. أسمى ياسلا وضاقال ناس يوساد ياي ياليس، روح
ئميرا أتاقد تافانطازيث س واقال ن ووذان [...]

قاران ياوذان أمياز زات أنافاز. ثامسالت ن ورشال ئ يال أس ماشي ئ بيشت ن واس. يوما
ومياز ذ نبيات، باش وذاتغيماش ندامت، ياحلا وحازاب.

Hmed NEKKAR, *Azedda n tissist*, Tamagit, 2016, sb. 130-133.



نُساستانان:

(I) ثيفزي ن وُضريس: (06)

1. ماغَار ياسَانز لحاج علي أشال (تامورث) نَأَس؟
2. ما تَأَ يَأُضران ئ تَأَسليث نئي نُدوسين تَأثرارث غَار وُخَام نَأَس؟
3. كَأَسد سَأق وُضريس أَكثوال ن « أرشال». (كراض 03 ن واوالآن)
4. ماتا تَأَلا تَأَمسيرث ن وُضريس أَيَا؟

(II) ثوثلايث: (06)

1. « لحاج علي يَأُخس أَتبيرار تافَأَنطازيث أَثهانان وودان بالي غَارَس وُر ثيخوص أَكَأَذ قيتش ». «
بذا ثيناوِث ايي هامَا: « تامَأَطوِث ن لحاج علي ، »
2. سَأَميد نُسومار ن تَأَفيرثا: « أَسمي يَأَسلا وُضَأَقال نَأَس يوساد يَأَوِي يَأَليس ». «
3. سَلَض تَأَفيرث ايي ئ لَمَأند ن تالغا ذ ثووري: أَدسعادان يور ن وُحَأوَأَس.

(III) أَفارَأَس س ثيرا: (08)

- قَارَأَن يَأودان : « قيس ئ لَمَأند ن وضاريك تَأَلحوض، أَمَيَاز زَأث أَنَأَقَاز،... ».
- سَأَلَمَأنداد ن لَأَمثول ايي:
- أريد أَضريس نَذاق أَهادتَأَلَسَأُض تاديانت ن بيشت ن وِذان (وُومِذان) وُر نَحَأَز أَبش ئ
تقارا، يَأَقريد دَأق ندامث.



Aḍris s tcawit:

Tamsirt n tmeddurt

S ufelṭi n yiwḍan aha nseggem iman-nney, ur nettiḍu ca deg tbaṣlaein. Lḥaj Eli yexs ad tt-yirar d tafentāzīt ad t-hennan wuḍan belli yer-s ur t-ixuss aked qič, yekker yeggar iman-nnes mani ur yezmir, yudef deg yimerwisa myir terwi fell-as, yeemer axxam i memmi-s myir it-yuea am yya n yidumaliyen.

Aked deg ural n memmi-s Emer yegga tafentāzīt deg tgimelt (ccert), asmi as-id-yexḍeb tameṭṭut, yexs ad yessenet iman-nnes deg uqewwar belli yezmer i matta ur zmiren ca yyiḍ. Yezmer ad d-yeqḍa s wawal maci s usurdi, ass n tmeyra aqewwar ukkel yettwaereḍ, ulac win ur yewwin ca amur-nnes n wučči.

Zrin wussan, Emer yella yerg netta d tmeṭṭut-nnes ad sæddan ayur n uḥewwes deg Tunes. Weræad ur d-wellin mi bḍan rezzfen-d wuḍan yer uxxam, yyin mani-s d-yerḍel Lḥaj Eli, ad awin idrimen-nsen. Lḥaj Eli yufa-d iman-nnes yugel jar ujenna d tmurt, mačči d amerwas yellan yezmer ad yuea deg cra n wussan. Aked ibnadriyyen s ureṭṭal. Tekres fell-as temsalt myir yessers acal n leflaḥt i tnuzi.

Iwḍan behten ukk, matta yuyen Lḥaj Eli ad yessenz tamurt, yerni d tamurt i d-yusan deg umkan yehla, yef yidis n ubrid!? Iḥettem-it lḥal myir t-yessenz yerni s uzgen n ssumt. Dayen i yesæa d tummezt n ucal yerni tenza, areṭṭal-nnes weræad ur yessexlid ca ad t-yuea, ulac n wass ur d-yusi ca yer-s ḥedd ad yawi agel-nnes, Lḥaj Eli iḥar mani-s ad as-id-ayen yidrimen. Ad yessenz axxam ur tettliq ca [...]

Asmi d-iwella Emer, yufa-d tamsalt tekres, tugel-d yer yiri-nnes. Matta yegga Emer? Wa maci d agmir i yegga i tmeddurt-nnes, maca yessers ayen yellan deg uxxam i usenzi s lqecc s sseyt n tmeṭṭut-nnes. Yexled mani yeqqim uxxam d ilem. Asmi yesla uḍeggal-nnes yusa-d yewwi yelli-s; ruḥ imir-a ad tegged tafentāzīt s wagel n yiwḍan [...]

Qqaren yiwḍan ameyyez sdat uneggez. Tamsalt n ural i yal ass maci i yict n wass. Yuma umeyyez d nniyyet, bac ur d-tettyima ca nndamt, yehla uḥezzeb.

Ḥmed NEKKAR, *Azeḍḍa n tissist, Tamagit, 2016, sb. 130-133.*



Isestanen:

I) Tigzi n uđris: (06)

1. Mayer yessenz Lħaj Eli acal-nnes (tamurt-nnes) ?
2. Matta yeđran i teslit-inni i d-yusin d tatrart yer uxxam-nnes?
3. Kkes-d seg uđris aktawal n wawal « **arc**al » (krađ 03 n wawalen).
4. Matta tella temsirt n uđris-a ?

II) Tutlayt: (06)

1. « **Lħaj Eli yexs ad tt-yirar d tafentazit ad t-hennan wudan belli yer-s ur t-ixuss aked qič** ».
Bda tinawt-a amma : « **Tameđđut** n Lħaj Eli, ».
2. Semmi-d isumar n tefyirt-a: **Asmi yesla uđeggal-nnes yusa-d yewwi yelli-s** .
3. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **Ad sēddan ayur n uħewwes**.

III) Afares s tira: (08)

Qqaren wat zik: « **Qis ilmend n uđar-ik telħuđ, ameyyez sdat uneggez,...** ».

S Imendad n yinzan-aya (lemtul-aya):

Ari-d ađris ideg **aha d-talseđ** tadyant n yict n umdan (udan) ur nħezzeb c i tggara, yeggri-d deg nndamt.

العلامة		عناصر الإجابة Attan n ubehri								
مجموع	مجزأة									
06	1.5	<p>I/ Tigzi n uḍris</p> <p>1. Yettadef waṭṭan n ubehri yer tfekka n umdan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S ubrid n usnuffes. - Seg wanzaren ney seg uqemmuc alamma yewweḍ yer turin. 								
	0.5	<p>2. Timitar swayes i nezmer ad neeqel amdan iḥuza waṭṭan-a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aqraḥ n uqerruy. - Aqraḥ n tayect. 								
	0.5	<ul style="list-style-type: none"> - Tawla. - Tussut. - Eeyyu. 								
	0.5	<p>3. Inetteḍ waṭṭan-a s sshala acku :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yetthaz aḥric n usnuffes. - Inetteḍ seg umdan yer wayeḍ imi anfafad-a yetteddu deg uzwu. 								
06	1.5	<p>4. Tamentilt i yeḡḡan imejjayen ur as-d-ufin ara acraḍ iwulmen imi d yiwen n unfafad (abirus) ur nerkid ara, yettbeddil tayara s lemyawla.</p>								
	0.5X04	<p>II/ Tutlayt (06/06)</p> <p>1. Tačcart n tfelwit :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Talya taḥerfit</th> <th>Isem n tigawt</th> <th>Isem n umeskar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Issin</td> <td>Tamussni</td> <td>Amussnaw</td> </tr> <tr> <td>Kcem</td> <td>Akečcum/ Akcem / Anekcum</td> <td>Anekcem / Amnekcem</td> </tr> </tbody> </table>	Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar	Issin	Tamussni	Amussnaw	Kcem	Akečcum/ Akcem / Anekcum
Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar								
Issin	Tamussni	Amussnaw								
Kcem	Akečcum/ Akcem / Anekcum	Anekcem / Amnekcem								
06	0.5	<p>2. Tasleḍt n tefyirt ilmend d talya d twuri : ad tent-isew.</p> <p>Ad isew : d amyag yeftin yer wurmir s ad, udem wis kraḍ asuf amalay (netta).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ad : d tazelya n wurmir (n yimal). - i--- : d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw. - sew : d afeggag / d aseyyru umyig - tent : d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid. 								
	0.5									
	0.5									
	0.5									

08	0.75	3. Asemmi n yisumar d tesyunt n tefyirt :
	0.75	- Timitar-a tteawanent imejjayen : d asumer agejdan.
	0.5	- Akken ad d-afen aţţan : d asumer imsentel (amugil) n yiswi.
		- Akken : d tasyunt n yiswi.
		III) Afares s tira :
	0.5	Ađris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
		➤ Udem n ufaris :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeđ.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		➤ Anaw n uđris :
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas...
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Tayessa n uđris tefrez.
0.5	- Aqader n tecrađ n wanaw n uđris.	
	➤ Tutlayt :	
0.25	- Asemres n umawal iwatan.	
0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).	
0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.	
0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.	
0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
0.5	- Asigez n uđris.	
0.5	➤ Taseddast / tazđawt :	
0.5	- Tifyar d tummidin.	
0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

العلامة		عناصر الإجابة Aḍan n ubehri									
مجموع	مجزأة										
06	1.5	I. ثيفزي ن وأضريس: 1. يأتآذآف واضان ن وبأحري غآر ثفآگان ومذان: - س وبريد ن وثنآقآس. - سآق وانزارآن نآغ سآق ييمي أذا أذياألاض غآر ثوراوين. 2. ثيميثار س مآئا ئ نآزمآر أناعقال أوزان يآطآف وضان أيا: - سآطآر ن ييخآف. - سآطآر ن ثميديآ. - ثيمآس. - ثوسيث. - لأعيآ. 3. نناطآض واضان أيا س زآربان أشكو: - نناطآف أحرش ن وثنآقآس. - نناطآض سآق ومذان غآر ييشت أشكو سوس أيا يآفور ذآق ووزوو. 4. ثامآنتيلت ئ يآديين نماآيآن ورسدوفينشا أشراض نواثن أشكو ذ بييشت ن وشئا (أفيروس) وريآر سينشا، يآتبآذآل ثاغارا س زآربان. II. ثوثلاييت: (06/06) 1. ثاتشآرييت ن ثفالويث:									
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	1.5										
	1.5										
	0.5X04	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ثالغا ثاأارفيث</th> <th>نسام ن ثيفاوت</th> <th>نسام ن ومآسكار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سآن</td> <td>ثاموسآي</td> <td>أموسناو</td> </tr> <tr> <td>أذآف</td> <td>أذآف / ثامآذآفث</td> <td>أمآذآف</td> </tr> </tbody> </table>	ثالغا ثاأارفيث	نسام ن ثيفاوت	نسام ن ومآسكار	سآن	ثاموسآي	أموسناو	أذآف	أذآف / ثامآذآفث	أمآذآف
	ثالغا ثاأارفيث	نسام ن ثيفاوت	نسام ن ومآسكار								
	سآن	ثاموسآي	أموسناو								
	أذآف	أذآف / ثامآذآفث	أمآذآف								
0.5	2. ثاسلاضت ن ثآفبيرث نلماآذ ثالغا ذ ثووري: - " أذ ثآنت ئيسآو ". - أذئيسآو: ذامياق يآفثين غآر وورمير أأارفي، وذاآم ويس كراض أسوف أمالاي (ناآا). - أذ: نآزألغان وورمير (ييمال). - ئ: ذامآثار وذاوآن / ذاسآنتآل، ذامآسكار، ذاميقاو. - ساو: ذافآاق / ذاسآغرو. - ثآنت: ذامقيم أوصيل ن ومياق / ذاسآمآذ وسريذ. 3. أسآمي ن بيسومار تآسغونث ن ثآفبيرث. - ثيميثار أيا تآعاونآنت نماآيآن: ذاسومآر أفاآدان. - باش أذافآن اضان: ذاسومآر نمسآنتآل (أموقيل) ن بيسوي. - باش تآسغونث ن بيسوي.										
0.5											
0.5											
0.5											
0.5											
0.75											
0.75											
0.5											

08	0.5	I. أفارأس س ثيرا : أضريس أذ بيلى ذيمسأقزي. أكتزال أذ نباد غاف بيسأفرانان أيا ووذأم ن وفاريس :
	0.5	- ثاتوافهام ثيرا.
	0.5	- ثالآ ثاما ئ يال ثاسأدارث.
	0.5	- ثالآ ثالونث (نلام) جار ثسأدارث ذ تايأض.
	0.5	- ثيرا ن وسأكيل أمأقران ماني ئيواثا.
		أناون وضريس :
	0.5	- باناند بيفارذيسان ن ثأفنيث ن ثمأنا : أمأس قال. ئسوي، ئسالان ئيواثان (نزان)، أنارماس...
	0.5	- ئيكنيوبين وبيرانث بيذ وسانتال.
	0.5	- ثاغاسان وضريس ثأفرآز
	0.5	- أقادار ن ثأشراض ن واناون وضريس.
	0.5	ثوثلايث :
		- أسامرأس ن وماوال ئيواثان
	0.25	- أسامرأس ن بينامالان ئيواثان (أكوذ، أذاق...)
	0.25	- أسأفثي ن بيمياقان غار ثمأزرا ئيواثان
	0.25	- أسامرأس ن بيسامأذان أمين ئ يوما أذ ئلين.
0.25	- أقادار ن بيلوقان ن ثيرا.	
0.5	- أسيفاز ن وضريس.	
0.5	ثاسأداسث / ثازداوث :	
	- ئيفيارتوميصين.	
0.5	- ثوقنا جار ثأفير أكاذ ثوقنا جار ثسأدارين.	
0.5	- أسامرأس ن بيسانفالان	
0.5		

العلامة		عناصر الإجابة Aḍan n ubeḥri									
مجموع	مجزأة										
06	1.5	<p>I/ Tigzi n uḍris</p> <p>1. Yettadef waḍan n ubeḥri yer tfekka n umdan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S ubrid n utneffes. - Seg wanzaren ney seg yimi alda ad yexleḍ yer turawin. <p>2. Timitar s matta i nezmer ad neeqel awdan yettef waḍan-a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sster n yixef. - Sster n tmiḡḡa. - Times. - Tusit. - Leeya <p>3. Inetteḍ waḍan-a s zzerban acku :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itettef aḥric n utneffes. - Inetteḍ seg umdan yer wayeḍ acku ssus-a yeggur deg uzwu. <p>4. Tamentilt i yeḡḡin imejjayen ur as-d-ufin ca acraḍ iwatan acku d yict n ucta (virus) ur yersin ca, yettbeddal tayara s zzerban.</p>									
	0.5										
	0.5										
	0.5										
	1.5										
	1.5										
	0.5X04	<p>II/ Tutlayt (06/06)</p> <p>1. Taččarit n tfelwit :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Talya taḥerfit</td> <td>Isem n tigawt</td> <td>Isem n umeskar</td> </tr> <tr> <td>Ssen</td> <td>Tamussni</td> <td>Amussnaw</td> </tr> <tr> <td>Adef</td> <td>Adaf/tmadaft</td> <td>Amadaf</td> </tr> </table> <p>2. Tasleḍt n tefyirt ilmend d talya d twuri : ad tent-isew.</p> <p>Ad isew : d amyag yeftin yer wurmir aḥerfi, udem wis kraḍ asuf amalay (netta).</p>	Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar	Ssen	Tamussni	Amussnaw	Adef	Adaf/tmadaft	Amadaf
Talya taḥerfit	Isem n tigawt	Isem n umeskar									
Ssen	Tamussni	Amussnaw									
Adef	Adaf/tmadaft	Amadaf									

06	0.5	Ad : d tazelya n wurmir (n yimal).
	0.5	i--- : d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw.
	0.5	sew : d afeggag / d aseyr.
	0.5	tent : d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.
		3. Asemmi n yisumar d tesyunt n tefyirt :
	0.75	- Timitar-a tteawanent imejjayen : d asumer agejdan.
	0.75	- Bac ad d-afen aḍan : d asumer imsentel (amugil) n yiswi.
	0.5	- Bac : d tasyunt n yiswi.
		III) Afares s tira :
	0.5	Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
	➤ Udem n ufaris :	
0.5	- Tettwafhem tira.	
0.5	- Tella tama i yal taseddart.	
0.5	- Tella tallunt (ilem) jar tseddart d tayed.	
0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani iwata.	
	➤ Anaw n uḍris :	
0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas...	
0.5	- Tikta ddant d usentel.	
0.5	- Tayessa n uḍris tefrez.	
0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.	
	➤ Tutlayt :	
0.25	- Asemres n umawal iwatan.	
0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).	
0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.	
0.25	- Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.	
0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
0.5	- Asigez n uḍris.	
	➤ Taseddast / tazḍawt :	
0.5	- Tifyar d tummidin.	
0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	
08		

العلامة		عناصر الإجابة tamsirt n ddunit																								
مجموع	مجزأة																									
06	1.5	I) Tigzi n uđris: 1. Lħağ Eli yessenz tamurt-is akken ad yerr aretħtal-nni i d-yewwi mi t-ssutren yimawlan-is.																								
	1.5	2. Tislit-nni d-yeddand tamaynut yusa-d baba-s yewwi-tt mi yesla s wayen yeđran deg uxxam n urgaz-is.																								
	1.5	3. Aktawal n zzwağ: axxam, xđeb, tameyra, učči, tameħħut, iđebbalen, ssiya, ađeggal...																								
	1.5	4. Tamsirt n uđris-a: Amdan deg ddunit ur d-iretħtel ara ayen i wumi ur yezmir ad t-yerr. Dayen ur ilaq ara ad izux s wayla n medden imi taggara-s d asegrireb, d ayurru,....																								
06	1.25	II) Tutlayt: 1. Tiririt n tefyirt yer wunti asuf: « Tameħħut n Lħağ Eli, tebya ad turar tafentazit ad tt -walin medden belli tesea ur tt -ixuss kra ».																								
	1	Isumar n tefyirt:, • Asumer agejdan: yusa-d yewwi yelli-s																								
	1	• Asumer imsentel n wakud: Asmi yesla uđeggal-is s wayen yeđran																								
	0.25x11	2. Tasleđt: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ad sēddin</td> <td>D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis krađ (03) amalay asget.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>ad</td> <td>D tazeyla n wurmir</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>-n</td> <td>D amatar udmawan.</td> <td>D asentel/ amigaw/ameskar</td> </tr> <tr> <td>sēddi</td> <td>D afeggag n umyag</td> <td>D aseyrū umyig</td> </tr> <tr> <td>ayyur</td> <td>D isem amalay asuf deg waddad ilelli.</td> <td>D asemmad usrid</td> </tr> <tr> <td>n</td> <td>D tanzeyt.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>uħewwes</td> <td>D isem amalay asuf deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad n yisem.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	Ad sēddin	D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis krađ (03) amalay asget.	/	ad	D tazeyla n wurmir	/	-n	D amatar udmawan.	D asentel/ amigaw/ameskar	sēddi	D afeggag n umyag	D aseyrū umyig	ayyur	D isem amalay asuf deg waddad ilelli.	D asemmad usrid	n	D tanzeyt.	/	uħewwes	D isem amalay asuf deg waddad amaruz.	D asemmad n yisem.
Awal	Talya	Tawuri																								
Ad sēddin	D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis krađ (03) amalay asget.	/																								
ad	D tazeyla n wurmir	/																								
-n	D amatar udmawan.	D asentel/ amigaw/ameskar																								
sēddi	D afeggag n umyag	D aseyrū umyig																								
ayyur	D isem amalay asuf deg waddad ilelli.	D asemmad usrid																								
n	D tanzeyt.	/																								
uħewwes	D isem amalay asuf deg waddad amaruz.	D asemmad n yisem.																								

08	0.5	III) Afares s tira : Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
		➤ Udem n ufaris :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayed.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		➤ Anaw n uḍris :
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan
	0.5	(izen), anermas...
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
		- Tayessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		➤ Tutlayt :
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).
	0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
0.5	- Asigez n uḍris.	
	➤ Taseddast / tazdawt :	
0.5	- Tifyar d tummidin.	
0.5	- Tuqqna gar tifyar akked tuqqna gar tseddarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

العلامة		عناصر الإجابة tamsirt n ddunit																								
مجموع	مجزأة																									
06	1.5	I) Tigzi n uđris: 1. Yessenz lhaj Eli tamurt bac ad yuea amerwas i as-ttsalen yiwđan. 2. Taslit i d-yusin d tatrart, mi yugel urgaz-nnes deg yimerwasen, yusa-d baba-s yewwi-tt id-s. 3. Aktawal n “Arcal”: tigimelt, yexđeb, tameđđut, tameyra, yettwaæred, uđđi. 4. Tamsirt n uđris: Amdan ur yeggar ca iman-nnes deg tyawsiwin yellan ur asent-yezmir ca, ad yettfe agel-nnes ur yettflux s wagel n yiwđan...																								
	1.5																									
	1.5																									
	1.5																									
06	1.25	II) Tutlayt: 1. Tafyirt yer wunti asuf: « tameđđut n lhaj Eli texs ad tt-tirar d tafentazit ad tt-hennan wudan belli yer-s ur tt-ixuđ aked qič ».																								
	1																									
	1																									
0.25x11		3. Tasleđt:																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ad sæddin</td> <td>D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis krađ (03) amalay asget.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>ad</td> <td>D tzelya n wurmir.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>sæddi</td> <td>D afeggag n umyag.</td> <td>D aseyr u myig.</td> </tr> <tr> <td>-n</td> <td>D amatar udmawan</td> <td>ameskar/amigaw/asentel</td> </tr> <tr> <td>ayur</td> <td>D isem amalay asuf deg waddad ilelli.</td> <td>D asemmad usrid</td> </tr> <tr> <td>n</td> <td>D tanzeyt.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>uđewwes</td> <td>D isem amalay asuf deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad n yisem.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	Ad sæddin	D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis krađ (03) amalay asget.	/	ad	D tzelya n wurmir.	/	sæddi	D afeggag n umyag.	D aseyr u myig.	-n	D amatar udmawan	ameskar/amigaw/asentel	ayur	D isem amalay asuf deg waddad ilelli.	D asemmad usrid	n	D tanzeyt.	/	uđewwes	D isem amalay asuf deg waddad amaruz.	D asemmad n yisem.
		Awal	Talya	Tawuri																						
		Ad sæddin	D amyag yeftin yer wurmir s ad, d wudem wis krađ (03) amalay asget.	/																						
		ad	D tzelya n wurmir.	/																						
		sæddi	D afeggag n umyag.	D aseyr u myig.																						
		-n	D amatar udmawan	ameskar/amigaw/asentel																						
		ayur	D isem amalay asuf deg waddad ilelli.	D asemmad usrid																						
n	D tanzeyt.	/																								
uđewwes	D isem amalay asuf deg waddad amaruz.	D asemmad n yisem.																								

08	III) Afares s tira :
	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
	0.5
	➤ Udem n ufaris :
	0.5
	- Tettwafhem tira.
	0.5
	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5
	- Tella tallunt (ilem) gar tседdart d tayed.
	0.5
	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
	➤ Anaw n uḍris :
	0.5
	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan
	0.5
	(izen), anermas...
	0.5
- Tikta ddant d usentel.	
0.5	
- Tayessa n uḍris tefrez.	
- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.	
➤ Tutlayt :	
0.25	
- Asemres n umawal iwatan.	
0.25	
- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).	
0.25	
- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.	
0.25	
- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.	
0.5	
- Aqader n yilugan n tira.	
0.5	
- Asigez n uḍris.	
➤ Taseddast / tazḍawt :	
0.5	
- Tifyar d tummidin.	
0.5	
- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tседdarin.	
0.5	
- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

العلامة		عناصر الإجابة tamsirt n ddunit
مجموع	مجزأة	
06	1.5	I. ثيفري ن ووضريس : 1. ياسانز لحاج علي تامورث ذ واقأل ئ ياسعا باش أذ يوعا أمأرواس ئسأتسالآن وودان.
	1.5	2. ئاسليث ئديوسين ذ تاثرارث، مي يوقأل ورفاز نأس ذاق ييمأرويسا يوساد باباس يأويت ئدأس.
	1.5	3. أكتأوال ن وأرشال : ئيفيمآلت، يآخضآب، ئامأطوث، ئامأغرا، وئشي، يأتواعرآض.
	1.5	4. ئامسيرث ن ووضريس : أمذان ورفاقارشا ئمان نأس ذاق ئغاوسيوين يألآن ورف سآنتيازمير، أذ يآطآف أقال نأس ورف يآنفوخ س واقأل ن وودان....
06	1.25	II. ئوثلايث : 1. ئافبيرث غآر وونتي أسوف :ئامأطوث ن لحاج علي ئأخس أثيرار تافآنطازيث أئهانان وودان بألي غآرس وئيخوص أكآذ قيتش.
	1	2. أسآمي ن بيسومار ن ئافبيرث :
	1	- أسمي ياسلا وضاقال نأس: أسومآر ئمسآنتآل ن واكوذ.
		- يوساد يآوي يآليس : أسومآر أقالجان.
		3. ئاسلاط :
		- أندسعآدان ذامياق يآفني غآر وورمير س أذ ئذ ن وومقيم ئآلي ن وودآم ويس كراض أملاي أسقآث.
	2.75	- أذ ئازآلغان وورمير
		- سعآدا : أفاق ن وأمياق/ ذاسأغرو.
		-ن: أمآثار ودمآوان/ ذاميقاو.
		- يور : ئسآم أملاي أسوف ذاق واداذ ئآلي/ أسآماذ ورسريذ.
	- ن: ئانزآغث.	
	- وحاوأس: ئسآم أملاي أسوف ذاق واداذ أماروز/ أسآماذ ن بيسآم .	

		I. أفارأس س ثيرا :
	01	أضريس أذ بيلى ذوليس. أكتزال أذ ئبأد غأف بيسأفرانأن :
	0.5	• ؤذأم ن وفاريس :
	0.5	- ثأتوافهام ثيرا.
	0.5	- ثألا ثامأ ئ كل ثاسأدارث.
	0.5	- أذ ئبلى ثالونت جار ثسأدارين.
	0.5	• أناون وأضريس :
	0.5	- بانأند بيفأر ذيسأن ن ثأقئيث ن ثمانا : أمأسقال، ئسوي، ئسالأن، أنأرماس.
	0.5	- ئيكئا وفير أنت ئذ ن وسانتأل.
	0.5	- ثاغأسا ن وضرريس ثأفرأن.
	0.25	- أسأمراس ن ثأشراض ن واناون وأضريس.
	0.25	• ئوثلايث :
	0.25	- أسأمراس ن وماوال ئوانان (أكوذ، أذاق).
	0.25	- أسأقئي ن بيمياقأن غار ثمازرا ئوانان.
	0.5	- ئوقآت ن ثأفيار ذ ئوميقين.
	0.5	- أسأمراس ن بيسأمأذأن موكشا يوما أذيلين.
		- أسأمراس ن بيلوفان ن ثيرا.
		- أسيقآز ن وأضريس.
	0.5	• ثاسأداست/ثاذاوث :
	0.5	- ئوقنا جار ثأفيار ذ جار ثسأدارين.
		- أسأمراس ن بيسأنفالا (ئيكأسرأرث).
08		

