http"//www.edusec.biz

Epreuve	SEQUENCE	Date	CLASSES	Coefficient	DUREE :	Année scolaire
ECM	N° 4		T^le AECD	2	2 heures	2018-2019

NB : Le candidat traitera au choix l'un des trois sujets proposés

Sujet I :

Au regard des multiples interventions de l'union européenne au Cameroun peut on conclure que la coopération Cameroun-UE est une coopération à bénéfice réciproque ?

Sujet II :

Le dialogue politique ACP-UE peut revêtir plusieurs formes: politique, sociale ou culturelle et être mené à plusieurs niveaux: international, régional ou national. Il constitue souvent la base de dialogue d'une autre nature et peut être étendu des thèmes sociaux : cultures et économique.

Il peut faciliter des accords sur des priorités de développement et permettre aux Etats ACP d'évaluer le degré d'avancement des dossiers liés, notamment au droit de l'homme aux principes démocratiques, à la bonne gestion des affaires publiques de l'Etat de droit. C'est un instrument important pour l'investigation de nouveaux domaines susceptibles d'avoir un impact majeur sur le développement des pays ACP et la commission européenne de l'accord de Cotonou fourni les lignes directrices fondamentales d'un dialogue politique global, équilibré et profond menant à des engagements mutuels. Un dialogue riche améliorera la coopération ACP-UE et, par extension, augmentera ses répercutions sur l'éradication de la pauvreté.

Andrew Bradlay in « le courrier » septembre octobre 2003, p24

En s'inspirant des questions ci-après et à l'aide de ses propres connaissances, le candidat traitera le sujet sous la forme d'une explication de texte.

1- Présenter le document : nature, auteur et idée générale
2- a) Donner la situation géographique des deux ensembles évoqués dans le document
   b) Quelles sont les caractéristiques de leurs économies respectives ?
3- Après avoir rappelé les objectifs initiaux de la coopération ACP-UE, relevez les nouveaux défis qui l'interpellent
4- La coopération ACP-UE satisfait-elle les deux parties ? justifiez votre réponse.

http"//www.edusec.biz

http"//www.edusec.biz

Epreuve	SEQUENCE (Harmonisée)	Date	CLASSES	Coefficient	DUREE	Année scolaire
Géographie	N° 4	02/2019	T^le AECD	2	2 heures	2018-2019

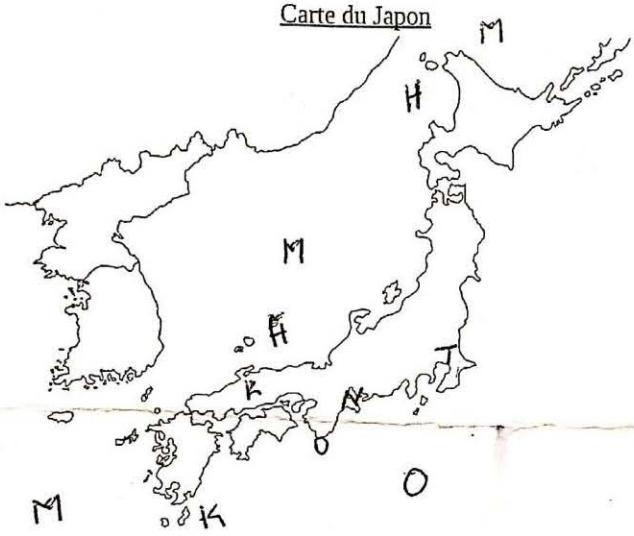
NB : Le candidat traitera au choix l'un des trois sujets proposés

SUJET I :

« L'économie du Japon doit tout à son peuple et non à la nature »
Discutez cette affirmation.

Sur le fond de carte ci-joint :
-Identifier les 4 principales iles de l'archipel nippon
-Localiser l'océan pacifique et les mers (du japon, de chine)
- Localisez 4 villes industrielles du Japon

Carte du Japon



SUJET II : Les échanges et la mondialisation

Document 1: La montée des échanges

« Le commerce entre nations croit depuis des années à un rythme plus élevé que la production. Cela tient au fait que les échanges des produits manufacturés, produits qui possèdent une forte valeur ajoutée, augmente fortement. Les progrès en termes de transports et de communications ne sont pas étrangers à cette mutation » Ph. Lemaître, *Le Monde*, 16 décembre 2004

Document 2 :Qu'est ce que la mondialisation ?

A partir des années 1950, on passe progressivement d'une économie reposant sur l'échange des biens et services entre Etats-Nations à une économie nationale privilégiant les investissements directs à l'étranger (IDE) et la mobilité géographique croissantes des activités productives pour, enfin déboucher sur une « économie monde » aux interdépendances toujours étroites mais profondément asymétriques

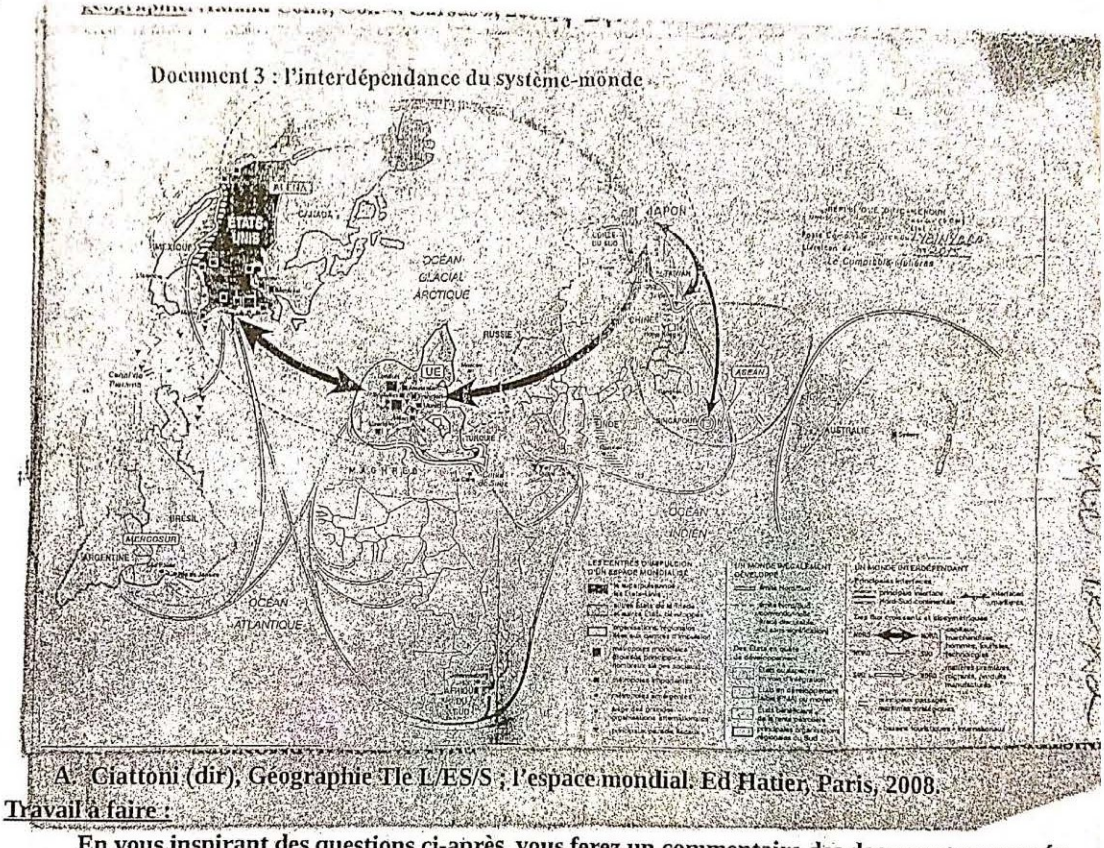
Loin d'être une fatalité, ce phénomène géographique s'explique par les facteurs d'ordre politique et économiques. Le rôle stratégique des innovations, la révolution des transports qui accélère la circulation des informations, des hommes et des marchandises, la puissance des acteurs privés ou l'intervention déterminante des Etats les plus importants apparaissent comme des permanences. Son organisation et son contenu libéral sont définis par des grands organismes nationaux (FMI, OMC, OCDE, BM).

http"//www.edusec.biz

http"//www.edusec.biz

L. Carroué, « la mondialisation » in Y.Veyret et A Ciattonie(dir), Les Fondamentaux de la géographie. Amand Colin, Coll. « Cursus », 2007. P57

Document 3 : L'interdépendance du système-monde



A. Ciattoni (dir), Géographie Tle L/ES/S ; l'espace mondial. Ed Hatier, Paris, 2008.

Travail à faire :

En vous inspirant des questions ci-après, vous ferez un commentaire des documents proposés.

1- Présentez ses documents, donnez leur idée générale.
2- Après avoir définit la mondialisation, présentez les deux politiques commerciales au travers desquelles s'effectue les échanges
3- Relevez dans les documents, les facteurs de la mondialisation et présentez-les.
4- Définissez les sigles suivants ; ALENA, ASEAN, UE, MERCOSUR.
5- Pensez vous que les échanges sur le plan mondial sont bénéfiques pour les pays en voies de développement?

SUJET III: Transport et échanges

Consigne : vous insisteriez sur les transports maritimes et aériens et leurs importances sur les échanges dans les pays du tiers monde

http"//www.edusec.biz

http"//www.edusec.biz

COLLEGE DE LA RETRAITE
DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE
2nd CYCLE

Année scolaire 2018-2019
Classe : Tle A,C, D & TI
Durée : 02H Coef :02

1er GALOP D'ESSAI – FEVRIER 2019

EPREUVE DE GEOGRAPHIE

N.B : Trois sujets au choix du candidat.

Sujet de type 1

Les Basses Terres Septentrionales et les Monts Mandara. ***20points***

Consigne de travail: Le candidat insistera sur les avantages et les contraintes du milieu physique sur les activités agricoles de la région.

Sur le fond de carte ci-joint :

- Identifier deux chefs lieux de région. 0,5pt x2= 1pt
- Localiser les cours du Logone et de la Benoué. 0,5ptx2=1pt
- Localiser les Monts Mandara. 1pt
- Localiser la zone de culture du riz. 1pt

Sujet de type 2 : Commentaire de documents

Les transports dans le monde.

a) Documents

Document 1 : Le poids des contraintes naturelles

Le relief entrave parfois l'établissement des voies de communication : les rapides limitent la navigation sur les fleuves africains comme le Congo ; les Andes méridionales sont difficilement franchies par le chemin de fer.

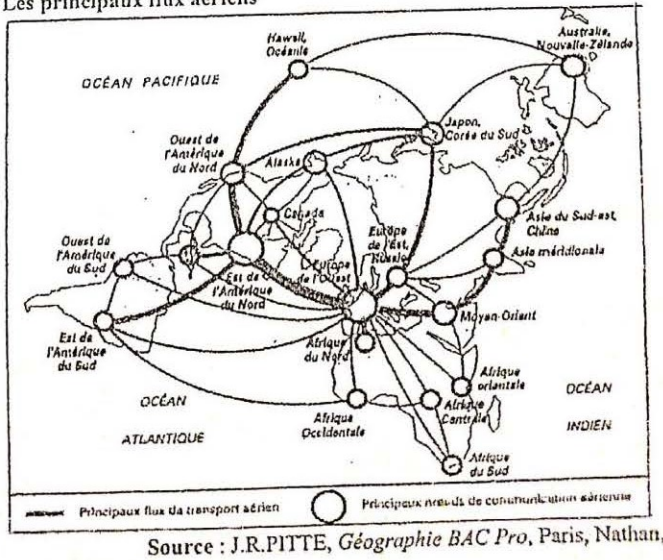
Dans la zone chaude, l'exubérance de la végétation forestière entrave la construction des voies ferrées et des routes, telles la route transamazonienne. Par ailleurs, la répartition et le volume des précipitations déterminent les régimes fluviaux et conditionnent la navigation intérieure.

Enfin, les vents violents peuvent ralentir la circulation ; sur les aérodromes, ils gênent l'atterrissage et décollage des avions et, sur mer, ils rendent la navigation plus dangereuse.

Source : *Géographie du temps présent*, coll. GREHG / Seconde, Paris, Hachette, 1997, p. 297.

Documents 2:

Carte : Les principaux flux aériens



Source : J.R.PITTE, *Géographie BAC Pro*, Paris, Nathan, 1993, p. 181.

http"//www.edusec.biz

http"//www.edusec.biz

Documents 3 : Les contraintes de l'enclavement

La massivité du continent et le morcellement politique en cinquante-cinq Etats expliquent que l'Afrique compte le plus grand nombre de pays sans aucun débouché maritime. Cette situation est aggravée par la médiocrité des réseaux de communication. Les routes sont rares. Les réseaux ferrés sont embryonnaires et limités pour l'essentiel aux Etats côtiers ; en outre, construites durant la période coloniale, les lignes ferroviaires sont conçues pour assurer l'exportation des productions agricoles ou minières plus que pour assurer la desserte des espaces nationaux.

Source : *Histoire BAC Pro*, paris, Nathan, 1996, p.258.

b) **Travail à faire :**

En vous inspirant des questions ci-après, vous ferez un commentaire des documents proposés.

1- Présentez ces documents. Donnez leur centre d'intérêt.
2- Relevez trois obstacles naturels au développement des transports.
3- Qu'est-ce qui explique les inégalités des flux de transports aériens à travers le monde ?
4- a) Quelle est l'utilité du chemin de fer en Afrique subsaharienne ?
   b) Donnez les éléments qui justifient la faible importance du chemin de fer dans les pays en voie de développement.
5- Quel serait l'impact de la modernisation des réseaux de transport sur l'économie du Cameroun ?

Sujet de type 3 :

Le transport aérien et le transport maritime : Etude comparative.

Barème de correction :

- Introduction 3pts
- Développement 12pts
  - connaissances 8pts dont 4pts pour la carte du sujet de type 1
  - organisation des idées 2pts
  - argumentation et exemples 2pts
- Conclusion 3pts
- Présentation 2pts

http"//www.edusec.biz

http"//www.edusec.biz

COLLEGE DE LA RETRAITE
DEPARTEMENT D'ECM
2nd CYCLE

Année scolaire 2018-2019
Classe : Tle A, C, D & TI
Durée : 02H Coef :

EPREUVE D'ECM

1er GALOP D'ESSAI - FEVRIER 2019

L'élève traitera l'un des deux sujets

SUJET N°1 :

Le multilatéralisme de l'ONU

Consigne de Travail : L'élève insistera sur les acquis des Nations Unies et identifiera les défis qui se posent à l'ONU.

SUJET N°2 :

Texte :

L'avenir du franc CFA est seulement entre les mains des Africains... Alors, il faudrait que les Africains deviennent adultes surtout les Francophones qui ne veulent pas se détacher de la mère Patrie française. Que veut dire CFA au fond ? Le franc des colonies d'Afrique ou le franc de la Communauté Financière d'Afrique ? Pour la masse africaine, la première définition est la bonne, la seconde n'a jamais fait ses preuves... le franc CFA n'a pas contribué à l'intégration de la région ...

On reconnaît traditionnellement à une monnaie, trois fonctions essentielles, deux dans le temps et une dans l'espace : la monnaie est un agent de circulation et moyen de comparaison, et réserve des valeurs, je ne vois pas l'impact de la troisième fonction en Afrique qui devrait être source d'investissement et de développement...

Après soixante ans d'indépendance, on a toujours peur de gérer notre propre monnaie et on attend la décision des anciens maîtres colons...

Abdoulaye Diallo, *Etudia en Allemagne, in Jeune Afrique Economique* du 15 au 18 Janvier 1998. P.10.

En s'appuyant sur les questions ci-après et s'aidant de ses propres connaissances, le candidat bâtira une explication de texte.

1) Quelles est la nature de ce texte ? Qui en est l'auteur ? De quoi parle-t-on ici ?
2) Dans le texte, l'auteur donne deux définitions du franc CFA. Laquelle vous semble la mieux adaptée ? Justifiez votre réponse à l'aide de deux arguments.
3) a) Dans quelles régions d'Afrique le FCFA est-t-il utilisé et nommez les organisations sous-régionales dans lesquelles appartiennent ces pays.
   b) Le franc CFA a-t-il joué son rôle dans la plupart de ces Etats ? Justifiez votre réponse à l'aide de deux exemples pris en Afrique ou au Cameroun.
4) A votre avis pourquoi l'Afrique francophone après soixante ans d'indépendance, ne gère-t-elle pas sa propre monnaie à elle ?
5) Au regard des critiques formulées par certains pays sur la misère du continent noir, peut-on envisager avec sérénité l'avenir des pays francophones d'Afrique qui s'accrochent au Franc CFA ?

http"//www.edusec.biz

http"//www.edusec.biz

COLLÈGE DE LA RETRAITE
2nd CYCLE
DÉPARTEMENT D'HIST/GÉO/ECM

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019
DURÉE : 2h COEF. : 2
CLASSE : Tle A C D

ÉPREUVE D'HISTOIRE
BACCALAURÉAT BLANC N°1

Le candidat traitera l'un des sujets suivants.

SUJET 1 : La Deuxième Guerre Mondiale et ses conséquences.

Chronologie indicative :

1919 : signature du traité de Versailles
1929 : crise économique mondiale
1933 : arrivée au pouvoir de Hitler en Allemagne
1936 : guerre civile en Espagne et début de la dictature de Franco
1939 : annexion de la Pologne par l'Allemagne et début de la Deuxième Guerre Mondiale
1945 : - bombardement américain à Nagasaki et Hiroshima
- fin de la Guerre et naissance de l'ONU.

Consigne : Le candidat insistera sur les causes et les conséquences ce cette guerre.

SUJET 2 : Texte : Le premier tribunal de l'histoire.

C'était la première fois dans l'histoire qu'était érigé un tribunal affirmant juger au nom de la conscience universelle. Symboliquement le procès se déroulera à Nuremberg, haut lieu du National – socialisme, du 20 novembre 1945 au 30 septembre 1946. Devant le tribunal composé de magistrats représentant des quatre Grands (Etats-Unis, Grande-Bretagne, URSS, France), comparaissaient 27 accusés : Parmi eux, il y avait les acolytes directs de Hitler (Goering, Hess, Ribbentrop), le théoricien du racisme Alfred Rosenberg, des Ganleiters (seyss – Inquart pour la Hollande, Frank pour la Pologne), des militaires (les généraux Keitel et Jodl, les amiraux Raeden et Doenitz), des diplomates, des économistes (Schacht et Speer). Contre eux étaient invoqués quatre chefs d'inculpation, crimes contre la paix, préparation des guerres d'agression, crimes de guerre, conspiration contre l'humanité. Baldur von Schcrach, ancien chef des Jeunesses hitlériennes, fut avec Speer le seule à admettre une part de responsabilité et exprimer des regrets pour son action.

François Bedarida, Le Nazisme et le Génocide, histoire et enjeux, Nathan, 1989.

Le candidat traitera le sujet sous forme d'explication de texte, à l'aide de ses connaissances et des questions guides ci-après.

1. Présentez le texte (nature, idée générale et contexte)
2. Pourquoi le tribunal de Nuremberg ?
3. Présentez succinctement les principaux accusés
4. Pensez-vous que Nuremberg était la meilleure façon de régler le conflit ?

SUJET 3 : Le plan Marshall était-il désintéressé ?

Barème des trois sujets :

Introduction	3 pts
Corps du devoir	
- Argumentation	4 pts
- Connaissances	8 pts
Conclusion	3 pts
Présentation :	2 pts

http"//www.edusec.biz