

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2017

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 04 سا و 30د

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: إعداد الكشوف المالية وتحليلها: (06 نقاط)

قدمت لك مؤسسة "الأوراس" حساب النتائج حسب الوظيفة لسنة 2016 كما يلي:

البيان	سنة 2016
رقم الأعمال	.....
كلفة المبيعات	2600000
هامش الربح الإجمالي	.....
المنتجات العملياتية الأخرى	.....
التكاليف التجارية	1200000
الأعباء الإدارية	900000
الأعباء العملياتية الأخرى	.....
الإسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	—
النتيجة العملياتية	.....
المنتجات المالية	600000
الأعباء المالية	.....
النتيجة المالية	.....
النتيجة العادية قبل الضريبة	.....
الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية	380000
الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتيجة العادية	—
النتيجة الصافية للأنشطة العادية	.....
عناصر غير عادية - منتجات -	—
عناصر غير عادية - أعباء -	—
النتيجة غير العادية	—
صافي نتيجة السنة المالية	.....

معلومات إضافية:

- معدل الضريبة الواجب دفعها عن الأنشطة العادية 19 %.
- المنتوجات المالية ضعف النتيجة المالية.
- النتيجة العملياتية تمثل 50 % من هامش الربح الإجمالي.
- الأعباء العملياتية الأخرى نصف المنتوجات العملياتية الأخرى.

المطلوب:

- (1) أتم حساب النتائج حسب الوظيفة مع إظهار العمليات الحسابية.
- (2) إذا علمت أن:

78 الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات: معدومة.	68 المخصصات للاهتلاكات والمؤونات
752 فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية بمبلغ 420000 DA.	وخسائر القيمة بمبلغ 300000 DA.
765 فارق التقييم عن الأصول المالية - فوائض القيمة بمبلغ 300000 DA.	652 نواقص القيم عن خروج أصول مثبته غير مالية بمبلغ 80000 DA.
767 الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أصول مالية بمبلغ 95000 DA.	665 فارق التقييم عن أصول مالية - نواقص القيمة بمبلغ 25000 DA.
	667 الخسائر الصافية عن التنازل عن الأصول المالية بمبلغ 40000 DA.

- احسب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا من النتيجة الصافية؟

الجزء الثاني: حساب وتحليل التكاليف الكلية (06 نقاط)

لحساب التكاليف وسعر التكلفة لمؤسسة "التفوق" التي تنتج منتجين P_1 و P_2 ، في ورشتين باستعمال المادتين الأوليتين M_1 و M_2 ، قدمت لك المعلومات التالية خلال شهر مارس 2016:

(1) المخزون في 2016/03/01:

2500 وحدة من المنتج P_1 بـ 159 DA للوحدة.

3000 وحدة من المنتج P_2 بـ 542500 DA للإجمالي.

(2) الإنتاج والاستعمالات لشهر مارس:

الاستعمالات		الإنتاج	البيان
M_2	M_1		
1500 kg	2000 kg	10000 وحدة	P_1
2500 kg	3000 kg	15000 وحدة	P_2

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير و اقتصاد / بكالوريا 2017

علما أن:

- التكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة من $M_1 = 250 \text{ DA/kg}$.- التكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة من $M_2 = 375 \text{ DA/kg}$.

(3) الأعباء المباشرة:

- للإنتاج: 3000 ساعة يد عمل منها 1250 ساعة للمنتج P_2 والباقي لـ P_1 ، تكلفة الساعة الواحدة 400 DA.

- للتوزيع: 10 DA لكل وحدة مبيعة.

(4) الأعباء غير المباشرة:

التوزيع	الورشة الثانية	الورشة الأولى	البيان
146000	500000	؟	مجموع التوزيع الثانوي
وحدة مبيعة	وحدة منتجة	Kg مستعمل من المادة M_1	طبيعة وحدة العمل
؟	؟	70	تكلفة وحدة العمل

(5) المبيعات:

- سعر بيع الوحدة من المنتج $P_1 : 270 \text{ DA}$.- سعر بيع الوحدة من المنتج $P_2 : 250 \text{ DA}$.

(6) المخزون في 2016/03/31:

- المنتج $P_1 : 500$ وحدة .- المنتج $P_2 : 800$ وحدة.

المطلوب:

(1) حدّد الكمية المبيعة من المنتجين P_1 و P_2 .

(2) أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

(3) احسب تكلفة الإنتاج للمنتجين P_1 و P_2 والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لكل منهما.

(4) احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للمنتجين.

الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة - التسويات (08 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة " الاستقلال " بتاريخ 2016/12/31 استخرجنا الأرصدة التالية:

ر . ح	اسم الحساب	مدين	دائن
158	المؤونات الأخرى للأعباء-الخصوم غير الجارية		350000
2182	معدات النقل	6800000	
28182	إهلاك معدات النقل		2000000
29182	خسائر القيمة عن معدات النقل		400000
416	الزبائن المشكوك فيهم	175500	
491	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن		160000
613	ايجارات	360000	

معلومات متعلقة بالجرد في 2016/12/31:

(1) المؤونات الأخرى للأعباء تتعلق بتهيئة موقع وقد دفعت المؤسسة للمقاول الذي هيا الموقع مبلغ 350000 DA بشيك بنكي رقم 1234 بتاريخ 2016/10/28 [سجّل المحاسب عملية التسديد].

(2) تتكون معدات النقل من:

(أ) شاحنة A : تم اقتناؤها بقيمة 4000000 DA في 2013/06/30 ، سُجلت لها خسارة قيمة في 31 /12/ 2015 ، تم التنازل عنها في 2016/12/30 بشيك بنكي رقم 2468 مع تحقيق ناقص قيمة بمبلغ 240000 DA [لم يسجل المحاسب أي قيد].

(ب) شاحنة B : تم اقتناؤها بالمبلغ المتبقي بتاريخ 2016/04/02.

(3) وضعية الزبائن المشكوك فيهم تتلخص فيما يلي:

الزبائن	مبلغ الدين TTC	الخسارة في 2015/12/31	التحصيل خلال 2016	الوضعية في 2016/12/31
علاء	؟	20%	58500	سيسد الرصيد
خوجة	468000	30%	468000	

- كل التسديدات تم تسجيلها علما أن معدل الرسم على القيمة المضافة هو 17 %.

(4) الايجارات التي سدّتها المؤسسة بتاريخ 2016/05/01 تخص سنة كاملة.

(5) لم تستلم المؤسسة إلى غاية تاريخ الجرد فاتورة الكهرباء والغاز للثلاثي الأخير بـ 60000 DA.

المطلوب:

(1) احسب معدل الإهلاك الخطي المشترك لمعدات النقل.

(2) أنجز مخطط الإهلاك الخطي للشاحنة A إلى غاية تاريخ التنازل.

(3) سجّل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2016/12/31 ، مع تبرير العمليات الحسابية الضرورية.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (04) صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة - التسويات (06 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد بتاريخ 2016/12/31 لمؤسسة " الافراح " استخرجنا المعلومات التالية :

الرقم	اسم الحساب	مدين	دائن
151	مؤونة الاخطار		30000
215	المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية	8000000	
2815	اهتلاك المعدات والأدوات الصناعية		4000000
2915	خسائر القيمة عن المعدات والأدوات الصناعية		250000
506	السندات، قسائم الخزينة وقسائم الصندوق القصيرة الأجل	675000	
512	بنوك الحسابات جارية	100000	
591	خسائر القيمة عن القيم المودعة في البنوك و المؤسسات المالية		16000

المعلومات الجردية:

- 1) مؤونة الاخطار تخص نزاع مع الزبون، المبلغ المتوقع خسارته 25000 DA.
- 2) المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية اقتنتها المؤسسة في 2013/06/30 تهتك اهتلاكا خطيا، في تاريخ 2016/12/30 تم التنازل عن معدات قيمتها 6000000 DA بشيك بنكي رقم 6063 بسعر 1700000 DA، خسارة القيمة المسجلة تخص هذه المعدات (لم يسجل المحاسب اي قيد).
- 3) عدد السندات، قسائم الخزينة وقسائم الصندوق القصيرة الأجل 500 سند، منها 300 سند تم التنازل عنها بقيمة 1375 DA للسند عن طريق شيك بنكي في 2016/12/30 (لم يتم تسجيل عملية التنازل)، أما الباقي فيقيم حاليا بـ 1375 DA للسند.
- 4) في 2016/12/31 أرسل البنك كشف يحمل رصيда دائنا بـ 152850 DA وبعد التدقيق تبين أن الفرق بين الرصيدين ناتج عن:
 - تحويل من الزبون "خالد" بمبلغ 25000 DA ظهر على الكشف البنكي، دون اشعار المؤسسة بذلك.
 - شيك للمورد "كريم" يحمل قيمة 19450 DA لم يقدم للسحب.
 - خدمات مصرفية بقيمة 11600 DA.
 - ورد في الكشف المرسل إلى المؤسسة فوائد لصالحها بقيمة 20000 DA.
- 5) خسائر القيمة عن القيم المودعة في البنوك والمؤسسات المالية تقدر بـ 12000 DA.

المطلوب:

- (1) إعداد حالة التقارب البنكي.
- (2) احسب معدل الاهتلاك للمنشآت التقنية ، المعدات والادوات الصناعية.
- (3) انجاز قيود التسوية في 2016/12/31 ، مع اظهار العمليات الحسابية اللازمة.

الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)

من الميزانية الوظيفية لمؤسسة " البستان " في 2016/12/31 استخرجنا المعلومات التالية:

%	المبالغ	الخصوم	%	المبالغ	الاصول
...	الموارد الثابتة:	35	.....	الاستخدامات الثابتة:
30	الموارد الخاصة			
...	الديون المالية			
...	الخصوم المتداولة:	...	.....	الأصول المتداولة:
...	للاستغلال	...	.....	للاستغلال
...	180000	خارج الاستغلال	...	.....	خارج الاستغلال
...	خزينة الخصوم	...	180000	خزينة الأصول
...	المجموع	...	.....	المجموع

معلومات إضافية:

- نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة: 1,28.
- رأس المال العامل الصافي الإجمالي: 117600 DA.
- احتياجات رأس المال العامل للاستغلال: 45600 DA.
- احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال: 60000 DA.

المطلوب:

- (1) إتمام الميزانية الوظيفية مع إظهار العمليات الحسابية.
- (2) علق على الوضعية المالية للمؤسسة معتمدا على نسبة التحرر المالي (الاستدانة المالية) كمؤشر.

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير و اقتصاد / بكالوريا 2017

الجزء الثالث: حساب وتحليل التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج مؤسسة " الياسمين " منتجين P_1 و P_2 باستعمال مادتين أوليتين في ورشتين، حيث:

تنتج المنتج P_1 في الورشة 1 باستعمال المادة الأولية M_1 .

تنتج المنتج P_2 في الورشة 2 باستعمال المادة الأولية M_2 .

المعطيات الخاصة بشهر ماي 2016:

(1) المخزون في 2016/05/02 :

المادة M_1 : 100 kg المادة M_2 : لا يوجد.

المنتج P_1 500 وحدة بـ 140000 DA للإجمالي.

المنتج P_2 300 وحدة بـ 680 DA للوحدة.

(2) الجرد الدائم:

* المادة M_1

البيان	ك	س و	م	البيان	ك	س و	م
مخزون أول المدة	...	400	...	الإخراجات	...	...	...
الإدخالات	400	...	...	مخزون آخر المدة	...	...	...
المجموع	...	500	...	المجموع	...	...	...

* المادة M_2

البيان	ك	س و	م	البيان	ك	س و	م
مخزون أول المدة	الإخراجات	...	700	...
الإدخالات	مخزون آخر المدة	...	600	...
المجموع	المجموع	...	...	...

(3) أعباء الإنتاج المباشرة (اليد العاملة):

تطلب إنتاج وحدة من P_1 30 دقيقة بتكلفة 90 DA للساعة.

تطلب إنتاج وحدة من P_2 45 دقيقة بتكلفة 90 DA للساعة.

(4) المبيعات:

باعت وحدات المنتج P_1 بسعر 340 DA للوحدة.

باعت وحدات المنتج P_2 بسعر 680 DA للوحدة.

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير و اقتصاد / بكالوريا 2017

(5) مخزون في 2016/05/31:

المادة M_1 : 200 kg .
المادة M_2 : 100 kg .
المنتج P_1 : 600 وحدة.
المنتج P_2 : 700 وحدة.

(6) الأعباء غير المباشرة:

توزع في الجدول التالي:

التوزيع	الورشة 2	الورشة 1	صيانة	ادارة	البيان
38500	289000	89000	18000	8000	مجموع التوزيع الاولي توزيع ثانوي:
%20	%30	%30	%20	%100-	ادارة
1	4	4	10-	1	صيانة
وحدة مباعه	وحدة منتجة	وحدة منتجة			طبيعة وحدة العمل
.....	.....	.....			عدد وحدات العمل
.....	250	100			تكلفة وحدة العمل

المطلوب:

- 1) أكمل جدول توزيع الأعباء غير المباشرة مع حساب الكميات المنتجة والمباعه من P_1 و P_2 .
- 2) أكمل حساب الجرد الدائم للمادتين الأوليتين M_1 و M_2 .
- 3) احسب تكلفة إنتاج المنتجين P_1 و P_2 والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لكل منهما.
- 4) احسب سعر التكلفة للمنتجين P_1 و P_2 والنتيجة التحليلية الإجمالية لهما.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06		<p>الجزء الأول: إعداد الكشوف المالية و تحليلها: إتمام حساب النتائج حسب الوظيفة. العمليات الحسابية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لدينا الضريبة على النتيجة العادية = النتيجة العادية قبل الضريبة × معدل الضريبة النتيجة العادية قبل الضريبة = الضريبة / معدل الضريبة النتيجة العادية قبل الضريبة = 380000 / 0.19 = 2000000 دج • النتيجة الصافية للأنشطة العادية = 380000 - 2000000 = 1620000 دج • حساب 76 = 2 النتيجة المالية ومنه: النتيجة المالية = 300000 دج • النتيجة العملياتية = النتيجة العادية - النتيجة المالية = 1700000 دج • النتيجة العملياتية = 0,5 الهامش الإجمالي ومن الهامش الإجمالي = 3400000 دج • رقم الاعمال الصافي = الهامش الإجمالي + تكلفة المبيعات ومن رقم الاعمال الصافي = 6000000 دج • حساب 75 = 2 ح / 65.....1 ن . عملياتية = ه / اجمالي + ح / 75 - ت. تجارية - اعباء إدارية - ح / 65 + ح / 78.....2 بالتعويض في 1 في 2 • حساب 65 = 1700000 = 2 + 3400000 - حساب 65 - 1200000 - 900000 - حساب 65 ومن حساب 65 = 400000 دج • حساب 75 = 400000 × 2 = 800000 دج
	0.50	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	01	
	0.25	

		- إتمام حساب النتائج حسب الوظيفة	
		المبالغ	البيان
0.25x6		6000000	رقم الاعمال
		2600000	كلفة المبيعات
		3400000	هامش الربح الاجمالي
		800000	المنتجات العملياتية الأخرى
		1200000	التكاليف التجارية
		900000	الأعباء الإدارية
		400000	الأعباء العملياتية الأخرى
		-----	الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات
		1700000	النتيجة العملياتية
		600000	المنتجات المالية
		300000	الأعباء المالية
		300000	النتيجة المالية
		2000000	النتيجة العادية قبل الضريبة
		380000	الضرائب الواجبة دفعها عن النتائج العادية
		-	الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتيجة العادية
		1620000	النتيجة الصافية للأنشطة العادية
		-	عناصر غير عادية -منتجات-
	-	عناصر غير عادية -أعباء-	
	-	النتيجة غير العادية	
	1620000	صافي نتيجة السنة المالية	
		- حساب قدرة التمويل الذاتي (CAF)	
		المبالغ -	البيان
1.50			النتيجة الصافية للسنة المالية
		1620000	المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة
		300000	استرجاعات على خ ق والمؤونات
		—	نواقص ق ع خ أ المثبتة غ المالية
		80000	فوائض ق ع خ أ المثبتة غ المالية
		420000	فارق التقييم ع أ مالية - نواقص القيمة
		25000	فارق التقييم ع أ مالية - فوائض القيمة
		300000	الخسائر الصافية ع التنازل ع أ المالية
		40000	الأرباح الصافية ع التنازل ع أ المالية
		95000	قدرة التمويل الذاتي CAF
	1250000		

06

0.25x2

الجزء الثاني: حساب التكاليف الكلية

(1) تحديد الكمية المباعة: لدينا الكمية المباعة = مخ₁ + الإنتاج - مخ₂
 المنتج P₁: الكمية المباعة = 2500 + 10000 - 500 = 12000 وحدة.
 المنتج P₂: الكمية المباعة = 3000 + 15000 - 800 = 17200 وحدة.

(2) إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

التوزيع	الورشة 2	الورشة 1	البيان
146000	500000	350000	مج ت الثانوي
وحدة مباعة	وحدة منتجة	كلغ M ₁ مستعملة	طبيعة وحدة العمل
29200	25000	5000	ع . و . العمل
5	20	70	ت.و. العمل

01.5

(3) حساب تكلفة الإنتاج المنتجات P₁ و P₂

المنتج P ₂			المنتج P ₁			البيان
المبلغ	س.و.	الكمية	المبلغ	س.و.	الكمية	
						الأعباء المباشرة
750000	250	3000	500000	250	2000	مواد أولية مستعملة M ₁
937500	375	2500	562500	375	1500	مواد أولية مستعملة M ₂
500000	400	1250	700000	400	1750	يد عمل مباشرة
						أعباء غير مباشرة
210000	70	3000	140000	70	2000	الورشة 1
300000	20	15000	200000	00	10000	الورشة 2
2697500		15000	2102500	210.5	10000	تكلفة الإنتاج الفترة

1.25x2

حساب التكلفة الوسطية المرجحة للمنتجين

$$CMUP = \frac{\text{مخ} + \text{الاتاج} \text{ قيمة}}{\text{مخ} + \text{الاتاج} \text{ الكمية}}$$

0.25x2

المنتج P₁ = (2102500 + 397500) / (10000 + 2500) = 200 دج للوحدة.المنتج P₂ = (2697500 + 542500) / (15000 + 3000) = 180 دج للوحدة

(4) سعر التكلفة للمنتجين والنتيجة التحليلية الاجمالية:

0.25x2	- سعر التكلفة المنتج P_1 و P_2 :																																				
	المنتج P_2			المنتج P_1			البيان																														
	المبلغ	س.و.	الكمية	المبلغ	س.و.	الكمية																															
	3096000	180	17200	2400000	200	12000	تكلفة الإنتاج المباع																														
	172000	10	17200	120000	10	12000	أعباء توزيع مباشرة																														
	86000	5	17200	60000	5	12000	قسم التوزيع																														
	3354000	195	17200	2580000	215	12000	سعر التكلفة																														
0.25x2	- حساب النتيجة التحليلية الصافية:																																				
	المنتج P_2			المنتج P_1			البيان																														
	المبلغ	س.و.	الكمية	المبلغ	س.و.	الكمية																															
	4300000	250	17200	3240000	270	12000	رقم الاعمال																														
	3354000	195	17200	2580000	215	12000	سعر التكلفة																														
	946000	55	17200	660000	55	12000	النتيجة التحليلية																														
	1606000																																				
08	الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة:																																				
	(1) حساب معدل الإهلاك الخطي المشترك لمعدات النقل																																				
0.5	$\sum A = MA \times t \times n$																																				
	$2000000 = 4000000 * t * 2.5 = 10000000 t$																																				
	$t = 2000000 / 10000000 = 0.2$; $n = 100/20 = 5$ ans.																																				
	(2) إعداد مخطط الإهلاك الخطي للشاحنة A المعدل الى غاية تاريخ التنازل:																																				
0.5	$A_{2013} = 4000000 * 0.2 * 6/12 = 400000$																																				
	$VNC_{2015} = 4000000 - 2000000 - 400000 = 1600000$																																				
	$A_{2016} = 1600000/2.5 = 640000$																																				
01	<table border="1"> <thead> <tr> <th>VNC</th> <th>PV</th> <th>$\sum A$</th> <th>A</th> <th>MA</th> <th>السنوات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3600000</td> <td></td> <td>400000</td> <td>400000</td> <td>4000000</td> <td>2013</td> </tr> <tr> <td>2800000</td> <td></td> <td>1200000</td> <td>800000</td> <td>4000000</td> <td>2014</td> </tr> <tr> <td>1600000</td> <td>400000</td> <td>2000000</td> <td>800000</td> <td>4000000</td> <td>2015</td> </tr> <tr> <td>960000</td> <td></td> <td>2640000</td> <td>640000</td> <td>1600000</td> <td>2016</td> </tr> </tbody> </table>						VNC	PV	$\sum A$	A	MA	السنوات	3600000		400000	400000	4000000	2013	2800000		1200000	800000	4000000	2014	1600000	400000	2000000	800000	4000000	2015	960000		2640000	640000	1600000	2016	
	VNC	PV	$\sum A$	A	MA	السنوات																															
3600000		400000	400000	4000000	2013																																
2800000		1200000	800000	4000000	2014																																
1600000	400000	2000000	800000	4000000	2015																																
960000		2640000	640000	1600000	2016																																
	3- تسجيل المحاسبي مع إجراء العمليات :																																				
	- العمليات																																				
0.50	- حساب سعر البيع للشاحنة A : سعر البيع = القيمة الأصلية - د / 28 - د / 29 - الخسارة																																				
	سعر البيع = $240000 - 400000 - 2640000 - 4000000 = 720000$ دج																																				
0.25	قسط إهلاك الشاحنة B = $(4000000 - 6800000) * 0.2 * 12/9 = 420000$ دج.																																				

0.25	مجموع أقساط الاهتلاك لدورة 2016 = 420000+ 640000 = 1060000 دج			
0.25	تحديد قيمة الزبون علاء: الرصيد = مجموع الديون - التسديدات			
0.25	175500 = (علاء+468000) - (468000+58500) ومنه قيمة الدين لعلاء = 234000 دج			
0.25	الخسارة السابقة = $1.17 / (0.2 \times 234000) = 40000$ دج تلغى لأنه سيسدد			
0.25	خوجة: سدد ما عليه. تلغى الخسارة = 160000 - 40000 = 120000			
0.25	الإيجارات: 360000 * (12/4) = 120000 دج			
0.25	- القيود في 2016/12/31			
	دائن	مدين	البيان	ر ح
0.5	350000	350000	المؤونات الاخرى للأعباء الخصوم غ الجارية استرجاعات الاستغلال المؤونات خصوم غ الجارية (إلغاء المؤونة)	158 783
0.5	1060000	1060000	المخصصات للاهتلاكات و المؤونات و خ ق، أ. غ ج اهتلاك معدات النقل (تسجيل قسط الاهتلاك لمعدات النقل)	681 28182
1	4000000	720000 2640000 400000 240000	بنوك الحسابات الجارية إهتلاك معدات النقل خسائر القيمة عن معدات النقل نواقص القيم عن خروج اصول مثبتة غير مالية معدات النقل (قيد التنازل عن الشاحنة A)	512 28182 29182 652 2182
0.5	160000	160000	الخسائر عن حسابات الزبائن استرجاعات الاستغلال عن خ ق و المؤونات أ. ج (إلغاء الخسارة الزبون علاء و خوجة)	491 785
0.5	175500	175500	الزبائن الزبائن المشكوك فيهم (تحويل الزبون علاء)	411 416
0.5	120000	120000	أعباء معاينة مسبقا ايجارات (تسوية الإيجار)	486 613
0.5	60000	60000	المشتريات غير المخزنة من المواد و التوريدات موردو الفواتير التي لم تصل إلى صاحبها (تسوية الاعباء)	607 408

العلامة		عناصر الإجابة					
مجموع	مجزأة						
06		الجزء الأول:					
		1/ إعداد حالة التقارب البنكي:					
		حساب المؤسسة لدى البنك			حساب البنك لدى مؤسسة "الأفراح"		
		دائن	مدين	البيان	دائن	مدين	البيان
	01	152850	19450	الرصيد قبل التسوية شيك للمورد "كريم"		100000 20000 25000	الرصيد قبل التسوية فوائد للمؤسسة شيك من الزبون "خالد"
			133400	الرصيد بعد التسوية	11600 133400		خدمات مصرفية الرصيد بعد التسوية
		152850	152850	المجموع	145000	145000	المجموع
		2 - حساب معدل الاهتلاك للمعدات:					
		$\sum A = MA \times t \times n$					
	0.50	4000000 = 8000000 * t * 2.5 = 20000000 t					
		t = 4000000 / 20000000 = 0.2 ; n = 100/20 = 5 ans					
		3- التسجيل المحاسبي و إجراء العمليات:					
		- العمليات :					
		قسط اهتلاك المعدات الباقية في المؤسسة :					
	0.25	(8000000 - 6000000) * 0.2 = 400000					
		الآلات المتنازل عنها :					
		$\Sigma A_{2015} = 6000000 * 0.2 * 2.5 = 3000000$					
	0.5	$VNC_{2015} = 6000000 - 3000000 - 250000 = 2750000$					
		$A_{2016} = 2750000 / 2.5 = 1100000$					
		$\Sigma A_{2016} = 3000000 + 1100000 = 4100000$					
		ح 215 - ح 28 + ح 29 + سعر البيع = الفوائض / النواقص					
		= 1700000 + 4100000 + 250000 - 6000000					
		= + 50000 فوائض					
	0.25	$A_{2016} = 1100000 + 400000 = 1500000$: مجموع الاهتلاك السنوي لكل المعدات :					
		السندات:					
		قيمة السند : 675000 / 500 = 1350					
		سعر بيع السندات المباعة : 300 * 1375 = 412500					
	0.5	قيمة شراء السندات المباعة : 300 * 1350 = 405000					
		الإرباح / الخسائر للسندات المباعة 412500 - 405000 = +7500					
	0.25	تقييم السندات الباقية (1375-1350) * (500-300) = + 5000					

0.25		مؤونة الأخطار : إنقاص 25000 - 30000 = - 5000			
0.25		القيم المودعة في البنوك و المؤسسات المالية : معاينة خسارة القيمة: انقاص 12000 - 16000 = - 4000			
		- تسجيل قيود التسوية في 2016/12/31:			
		دائن	مدين	البيان	ر ح
0.25	5000	5000	5000	مؤونة الأخطار استرجاعات الاستغلال المؤونات خصوم غ الجارية (استرجاع المؤونة)	151 783
0.25	1500000	1500000	1500000	المخصصات للاهتلاكات و المؤونات و خ ق، أ. غ ج اهتلاك معدات و أدوات الصناعية (تسجيل قسط اهتلاك لكل المعدات و الأدوات)	681 2815
0.5	6000000	1700000 4100000 250000 50000	1700000 4100000 250000 50000	بنوك الحسابات الجارية إهتلاك المعدات و الأدوات الصناعية خسائر القيمة عن المعدات و الأدوات الصناعية المعدات و الأدوات الصناعية فوائض القيم عن خروج اصول مثبتة غير مالية (قيد التنازل عن جزء من المعدات والأدوات)	512 2815 2915 215 752
0.25	405000 7500	412500	412500	بنوك الحسابات الجارية السندات ، قسائم الخزينة ، قسائم الصندوق ق أ الارياح الصافية عن عمليات التنازل عن أم (التنازل عن 300 سند بشيك)	512 506 767
0.25	5000	5000	5000	السندات ، قسائم الخزينة ، قسائم الصندوق ق أ فارق التقييم عن أصول مالية ، فوائض قيمة (تقييم 200 سند)	506 765
0.25	25000 20000	45000	45000	بنوك الحسابات الجارية الزيائن المنتجات المالية الأخرى (تسوية ح/ البنك)	512 411 768
0.25	11600	11600	11600	الخدمات المصرفية بنوك الحسابات الجارية (تسوية ح/ البنك)	627 512
0.25	4000	4000	4000	الخسائر عن القيم المودعة في البنوك و م م الاسترجاعات المالية عن خسائر القيمة و المؤونات (تسوية الإيجار)	591 786

06		<p style="text-align: right;">الجزء الثاني</p> <p>1/ إتمام الميزانية الوظيفية مع إظهار العمليات الحسابية: -العمليات :</p> <p>نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة = الموارد الثابتة / الاستخدامات الثابتة</p> <p>$1.28 = \text{الموارد الثابتة} / \text{الاستخدامات الثابتة}$</p> <p>موارد ثابتة = 1.28 استخدامات ثابتة (1)</p> <p>رم ع ص ا = موارد ثابتة - استخدامات ثابتة</p> <p>117600 = موارد ثابتة - استخدامات ثابتة (2)</p> <p>بتعويض (1) في (2) نجد :</p> <p>$117600 = 0.28 \text{ استخدامات ثابتة}$</p> <p>استخدامات ثابتة = $117600 / 0.28 = 420000$ دج.</p> <p>الموارد الثابتة = $420000 * 1.28 = 537600$ دج.</p> <p>مجموع الميزانية = $420000 * 35 / 100 = 1200000$ دج.</p> <p>مجموع الميزانية = 1200000 دج.</p> <p>أصول متداولة = $1200000 * (100 - 35) / 100 = 780000$ دج.</p> <p>الخرينة الصافية = رم ع ص ا - احتياجات ر م ع</p> <p>احتياجات ر م ع = احتياجات ر م ع للاستغلال + احتياجات ر م ع خارج الاستغلال</p> <p>$105600 = 60000 + 45600$ دج.</p> <p>الخرينة الصافية = $105600 - 117600 = 12000$ دج.</p> <p>الخرينة الصافية = خزينة الأصول - خزينة الخصوم</p> <p>$12000 = 180000 - \text{خرينة الخصوم}$</p> <p>خرينة الخصوم = 168000 دج.</p> <p>الموارد الخاصة = $0.3 * 1200000 = 360000$ دج.</p> <p>الديون المالية = $360000 - 537600 = 177600$ دج.</p> <p>احتياجات ر م ع خارج الاستغلال = أصول متداولة خارج الاستغلال - خصوم متداولة خارج الاستغلال</p> <p>$60000 = \text{أصول متداولة خارج الاستغلال} - 180000$</p> <p>أصول متداولة خارج الاستغلال = 240000 دج.</p> <p>أصول متداولة للاستغلال = $780000 - (240000 + 180000) = 360000$ دج.</p> <p>احتياجات ر م ع للاستغلال = أصول متداولة للاستغلال - خصوم متداولة للاستغلال</p> <p>$45600 = 360000 - \text{خصوم متداولة للاستغلال}$</p> <p>خصوم متداولة للاستغلال = 314400 دج. (تقبل كل الحلول الصحيحة الأخرى)</p>
----	--	--

		- الميزانية الوظيفية																																																					
		الأصول		المبالغ		%																																																	
01.50		44.8	537600	الموارد الثابتة :	35	420000	الاستخدامات الثابتة:																																																
		30	360000	الموارد الخاصة																																																			
		14.8	177600	الديون المالية																																																			
		55.2	662400	الخصوم المتداولة :	65	780000	الأصول المتداولة :																																																
		26.2	314400	للاستغلال	30	360000	للاستغلال																																																
		15	180000	خارج الاستغلال	20	240000	خارج الاستغلال																																																
		14	168000	خزينة الخصوم	15	180000	خزينة الاصول																																																
		100	1200000	المجموع	100	1200000	المجموع																																																
2 - التحليل																																																							
0.5		أ/ نسبة الاستدانة المالية: نسبة الاستدانة المالية = الاستدانة المالية ÷ الموارد الخاصة $0.96 = 360000 / (168000+177600) =$																																																					
0.5		ب/ التعليق على الوضعية المالية للمؤسسة: بما أن نسبة الاستدانة المالية تقارب 1 تعتبر مرتفعة تعني أن المؤسسة ليست متحررة ماليا بسبب لجوئها إلى الاستدانة بشكل كبير .																																																					
الجزء الثالث:																																																							
0.25		1- حساب عدد الوحدات المنتجة من جدول توزيع الأعباء غير المباشرة: $1000 = 100 / 100000: P_1 \downarrow$ $1200 = 250 / 300000: P_2 \downarrow$																																																					
0.25		حساب عدد الوحدات المباعة: الكمية المباعة = مخ 1 + الكمية المنتجة - مخ 2 $900 = 600 - 1000 + 500 = P_1 \downarrow$ $800 = 700 - 1200 + 300 = P_2 \downarrow$																																																					
2x0.25		جدول الأعباء الغير مباشرة : نفرض ان الادارة = X ، و الصيانة = Y $x = 8000 + 0.1 y$; $y = 18000 + 0.2 x$ ومنه : $x = 10000$; $y = 20000$																																																					
1		<table border="1"> <thead> <tr> <th>البيان</th> <th>ادارة</th> <th>صيانة</th> <th>ورشة 1</th> <th>ورشة 2</th> <th>توزيع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مخ 1 توزيع ثانوي</td> <td>8000</td> <td>18000</td> <td>89000</td> <td>289000</td> <td>38500</td> </tr> <tr> <td>ادارة</td> <td>10000-</td> <td>2000</td> <td>3000</td> <td>3000</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>صيانة</td> <td>2000</td> <td>20000-</td> <td>8000</td> <td>8000</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>مخ 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>100000</td> <td>300000</td> <td>42500</td> </tr> <tr> <td>طبيعة وحدة العمل</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td>عدد وحدات العمل</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td>تكلفة وحدة العمل</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>						البيان	ادارة	صيانة	ورشة 1	ورشة 2	توزيع	مخ 1 توزيع ثانوي	8000	18000	89000	289000	38500	ادارة	10000-	2000	3000	3000	2000	صيانة	2000	20000-	8000	8000	2000	مخ 2	0	0	100000	300000	42500	طبيعة وحدة العمل						عدد وحدات العمل						تكلفة وحدة العمل					
البيان	ادارة	صيانة	ورشة 1	ورشة 2	توزيع																																																		
مخ 1 توزيع ثانوي	8000	18000	89000	289000	38500																																																		
ادارة	10000-	2000	3000	3000	2000																																																		
صيانة	2000	20000-	8000	8000	2000																																																		
مخ 2	0	0	100000	300000	42500																																																		
طبيعة وحدة العمل																																																							
عدد وحدات العمل																																																							
تكلفة وحدة العمل																																																							

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

الجدول التالي يمثل تطور ميزانية الإشهار بالمليون دينار لمؤسسة اقتصادية من سنة 2009 الى سنة 2016 .

السنة	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ترتيب السنوات x_i	1	2	3	4	5	6	7	8
الميزانية y_i بالمليون دينار	0,4	0,45	0,5	0,56	0,63	0,68	0,75	0,83

(1) مثلّ سحابة النقط $M(x_i; y_i)$ في معلم متعامد .

(نأخذ 1cm لكل سنة على محور الفواصل و 1cm لكل 100000 DA على محور الترتيب)

(2) جد إحداثيات G النقطة المتوسطة لسحابة النقط ثم علّمها.(3) بيّن أنّ معادلة مستقيم الانحدار (Δ) بالمربعات الدنيا هي: $y = 0,06x + 0,33$ ، (النتائج تدور الى 10^{-2})ثم ارسم المستقيم (Δ) في المعلم السابق.

(4) أ) باستعمال التعديل الخطي السابق قدر الميزانية المتوقعة سنة 2020 .

ب) ابتداء من أي سنة تتجاوز هذه الميزانية 1200000 DA .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

. $u_{n+1} = \frac{1}{3}u_n + 2$ ، $u_0 = -1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ،(1) أ) برهن بالتراجع أنّ: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n < 3$.ب) بيّن أنّ المتتالية (u_n) متزايدة تماما ثم استنتج أنّها متقاربة .(2) (v_n) المتتالية المعرّفة ب: من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n = 3 - u_n$.أ) بيّن أنّ المتتالية (v_n) هندسية أساسها $\frac{1}{3}$ ثم عيّن حدها الأول .ب) نضع من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$.بيّن أنّ: من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n = 3(n-1) + 2\left(\frac{1}{3}\right)^n$.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

يستقبل مركز إجراء امتحان شهادة البكالوريا مترشحين موزعين على ثلاث شعب هي:

شعبة الآداب والفلسفة (L)، شعبة العلوم التجريبية (S)، شعبة التسيير والاقتصاد (G)

47% من المترشحين ذكور (M) والباقي اناث (F) .

من بين الذكور يوجد 35% في شعبة العلوم التجريبية و 49% في شعبة الآداب والفلسفة.

من بين الإناث يوجد 10% في شعبة التسيير والاقتصاد و 37% في العلوم التجريبية .

نختار عشوائيا مترشحا من هذا المركز .

(1) انجز شجرة الاحتمالات التي تتمذج هذه الوضعية.

(2) احسب احتمال كل حادثة مما يلي:

A " المترشح المختار انثى ومن شعبة التسيير والاقتصاد " .

B " المترشح المختار من شعبة التسيير والاقتصاد " .

C " المترشح المختار انثى علما انه من شعبة التسيير والاقتصاد " .

التمرين الرابع: (08 نقاط)

(I) نعتبر الدالة g المعرفة على المجال $]0; +\infty[$ كما يلي : $g(x) = x^2 + 3\ln x - 3$

(1) ادرس اتجاه تغير الدالة g .

(2) بيّن أنّ: المعادلة $g(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $1,40 < \alpha < 1,41$ ثم استنتج إشارة $g(x)$ حسب قيم x .

(II) نعتبر الدالة f المعرفة على المجال $]0; +\infty[$ ب: $f(x) = x + 1 - \frac{3\ln x}{x}$

ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) أ) احسب $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$ ، ثم فسّر النتيجة بيانيا .

ب) احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.

(2) بيّن أنّ: من أجل كل عدد حقيقي x موجب تماما ، $f'(x) = \frac{g(x)}{x^2}$.

(3) استنتج اتجاه تغير الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها .

(4) أ) بيّن أنّ المستقيم (Δ) ذا المعادلة $y = x + 1$ مقارب مائل للمنحنى (C_f) .

ب) ادرس وضعية (C_f) بالنسبة إلى (Δ) .

(5) أنشئ المستقيم (Δ) والمنحنى (C_f) . (يعطى $f(\alpha) \approx 1,68$)

(6) أ) بيّن أنّ الدالة h حيث $h(x) = \frac{1}{2}(\ln x)^2$ أصلية للدالة $x \mapsto \frac{\ln x}{x}$ على المجال $]0; +\infty[$.

ب) احسب S مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) والمستقيمات التي معادلاتها:

انتهى الموضوع الأول

$x = 1$ ، $x = e$ و $y = x + 1$

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

يمثل الجدول التالي نسب النجاح في امتحان شهادة البكالوريا لشعبة التسيير والاقتصاد بثانوية في الفترة من سنة 2010 إلى سنة 2014.

السنة	2010	2011	2012	2013	2014
رتبة السنة x_i	1	2	3	4	5
النسبة المئوية y_i	33,1	36,8	41,0	41,1	44,1
$z_i = \ln y_i$					

- (1) عيّن إحداثيات G النقطة المتوسطة لسحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$.
- (2) لتكن $y = ax + b$ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا للسلسلة $(x_i; y_i)$.
بيّن أنّ $a = 2,63$ ثمّ أحسب قيمة b .
- (3) أ) أكمل السطر الأخير من الجدول أعلاه. (تدور النتائج إلى 10^{-2})
ب) بيّن أنّ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا للسلسلة $(x_i; z_i)$ هي: $z = 0,07x + 3,46$.
- (4) من بين التعديلين السابقين، ما هو التعديل الذي يعطي أكبر نسبة نجاح في سنة 2017؟

التمرين الثاني: (04 نقاط)

- لتكن (u_n) المتتالية العددية المعرفة بحدّها الأول $u_0 = 2$ ومن أجل كل n طبيعي، $u_{n+1} = 3u_n - 2$.
- (1) احسب u_1 ، u_2 ، u_3 ثمّ خمن اتجاه تغير المتتالية (u_n) .
 - (2) نعتبر المتتالية العددية (v_n) المعرفة بـ: من أجل كل n طبيعي، $v_n = u_{n+1} - u_n$.
أ) بيّن أنّ المتتالية (v_n) هندسية أساسها 3 يطلب تعيين حدّها الأول.
ب) عين v_n بدلالة n ثمّ استنتج أنّ المتتالية (u_n) متزايدة.
 - (3) نضع من أجل كل عدد طبيعي n غير معدوم، $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_{n-1}$.
أ) احسب S_n بدلالة n .
ب) بيّن أنّ: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = S_n + u_0$ واستنتج عبارة u_n بدلالة n .

التمرين الثالث: (04 نقاط)

- أجريت دراسة إحصائية حول العلاقة بين استعمال الانترنت وامتلاك جهاز حاسوب في مدينة ما، فكانت النتائج كما يلي:
- 80% من سكان هذه المدينة يملكون جهاز حاسوب.
 - 90% من سكان هذه المدينة الذين يملكون جهاز حاسوب يستعملون الانترنت.
 - 60% من سكان هذه المدينة الذين لا يملكون جهاز حاسوب يستعملون الانترنت.

- نختار عشوائيا شخصا من هذه المدينة .
- يرمز **A** إلى الحادثة : "الشخص المختار يملك جهاز حاسوب" .
- يرمز **B** إلى الحادثة : "الشخص المختار يستعمل الانترنت" .
- (1) انجز شجرة الاحتمالات التي تتمذج هذه الوضعية .
- (2) أ) بيّن أنّ احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب يساوي 0,20 .
ب) ما احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت؟
ج) ما احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت؟
- (3) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار يستعمل الانترنت.
- (4) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب علما انه يستعمل الانترنت .

التمرين الرابع: (08 نقاط)

نعتبر الدالة f المعرفة على D_f حيث $D_f =]-\infty; 0[\cup]0; +\infty[$ كما يلي : $f(x) = \frac{1}{2}e^x - \frac{1}{e^x - 1}$

(C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

- (1) أ) احسب النهايات : $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$ وفسر بيانيا النتائج المحصل عليها .
ب) احسب النهاية $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.

(2) أ) بيّن أنّه من أجل كل x من D_f ، $f'(x) = \frac{1}{2}e^x + \frac{e^x}{(e^x - 1)^2}$.

- ب) استنتج اتجاه تغير الدالة f ثم شكل جدول تغيراتها.
- (3) ادرس الوضعية النسبية للمنحني (C_f) مع المستقيم (Δ) ذا المعادلة $y = 1$.
- (4) عيّن معادلة (T) المماس للمنحني (C_f) عند النقطة ذات الفاصلة $\ln 3$.

(5) نعتبر الدالة g المعرفة على $]0; +\infty[$ كما يلي : $g(x) = f(x) - \frac{9}{4}(x - \ln 3) - 1$.

x	0	$+\infty$
$g'(x)$		+
$g(x)$	$-\infty$	$+\infty$

الجدول المقابل يمثل جدول تغيرات الدالة g .

- أ) احسب $g(\ln 3)$ واستنتج إشارة $g(x)$ حسب قيم x .
- ب) ادرس على المجال $]0; +\infty[$ وضعية المنحني (C_f) بالنسبة إلى المماس (T) ، ثم فسّر ذلك بيانيا .
- (6) احسب $f(\ln 2)$ ثم أرسم المماس (T) و (C_f) على المجال $]-\infty; 0[\cup]0; 3]$.

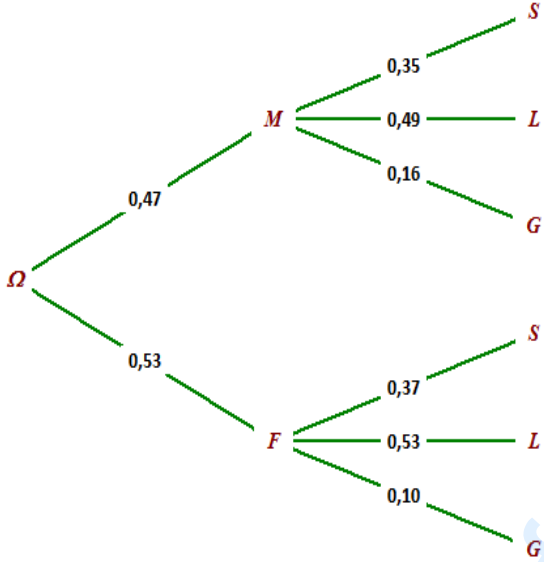
الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	

الموضوع الأول		
التمرين الأول (04 نقاط) :		
0.50	0.50	1- تمثيل سحابة النقط
1.25	01	2- إحداثيات النقطة المتوسطة $G(4,5;0,6)$
	0.25	تعليم النقطة G
1.25	0.75	3- معادلة مستقيم الانحدار هي $y = 0,06x + 0,33$ لأن
	0.25	$a = 0.06$
	0.25	$b = 0.33$
	0.25	رسم المستقيم (Δ)
01	0.50	4- أ) تقدير الميزانية المتوقعة سنة 2020 هي 1050000 DA
	0.50	ب) تتجاوز الميزانية DA 1200000 ابتداء من السنة 15 أي سنة 2023
التمرين الثاني (04 نقاط):		
2.25	01	1- أ) اثبات بالتراجع أن من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n < 3$.
	0.75	ب) اثبات ان المتتالية (u_n) متزايدة تماما $u_{n+1} - u_n = -\frac{2}{3}(u_n - 3) > 0$
	0.50	بما ان المتتالية محدودة من اعلى ومتزايدة تماما فهي متقاربة
1.75	0.75	2- أ) بيان أن المتتالية (v_n) هندسية أساسها $\frac{1}{3}$
	0.25	تعيّن حدها الأول $v_0 = 3 - u_0 = 4$
	0.75	ب) نبين أن: من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n = 3(n-1) + 2\left(\frac{1}{3}\right)^n$.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	

التمرين الثالث: (04 نقاط)		
		1- انجاز شجرة الاحتمالات
01	01	
03	01 01 01	$p(A) = 0,053$ $p(B) = 0.53 \times 0.10 + 0.47 \times 0.16 = 0.1282$ $p(C) = p_G(F) = \frac{p(F \cap G)}{p(G)} = 0.4134$
التمرين الرابع: (08 نقاط)		
0.75	0.50 0.25	<p>(I) عبارة المشتقة : الدالة g تقبل الاشتقاق على المجال $]0; +\infty[$ ، $g'(x) = 2x + \frac{3}{x}$ ، بما أن $g'(x) > 0$ على المجال $]0; +\infty[$ فإن g متزايدة تماما على $]0; +\infty[$</p>
01	0.50 0.50	<p>(2) بيان أن: المعادلة $g(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $1,40 < \alpha < 1,41$ استنتاج إشارة $g(x)$ حسب قيم x.</p>
1.25	0.50 0.25 0.50	<p>(II) (1) أ $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = +\infty$ التفسير البياني : المنحني يقبل مقاربا معادلته $x = 0$ ب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$</p>
0.50	0.50	<p>(2) بيان أن: من أجل كل عدد حقيقي x موجب تماما ، $f'(x) = \frac{g(x)}{x^2}$.</p>
01	0.25 0.25	<p>(3) إشارة $f'(x)$ من إشارة $g(x)$ استنتاج اتجاه تغير الدالة f</p>

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	

		تشكيل جدول تغيراتها												
	0.50	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>α</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>$+\infty$</td> <td>$f(\alpha)$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> </table>	x	0	α	$+\infty$	$f'(x)$	-	0	+	$f(x)$	$+\infty$	$f(\alpha)$	$+\infty$
x	0	α	$+\infty$											
$f'(x)$	-	0	+											
$f(x)$	$+\infty$	$f(\alpha)$	$+\infty$											
1.25	0.50 0.75	<p>4 (أ) بيان أنّ المستقيم (Δ) مقارب مائل للمنحنى (C_f).</p> <p>ب) دراسة الوضع النسبي للمنحنى (C_f) بالنسبة الى (Δ).</p>												
01	0.25 0.75	<p>5 انشاء المستقيم (Δ) والمنحنى (C_f).</p>												
1.25	0.50 0.25 0.25 0.25	<p>6 (أ) بيان أنّ الدالة h أصلية للدالة $\frac{\ln x}{x}$ على المجال $]0; +\infty[$.</p> <p>ب) مساحة الحيز المستوي $S = \int_1^e \frac{3 \ln x}{x} dx$</p> $S = \left[\frac{3}{2} (\ln x)^2 \right]_1^e$ $S = \frac{3}{2} u.a$												

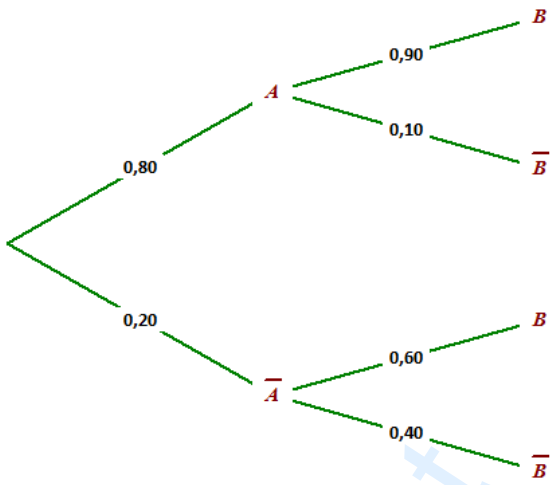
الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	

الموضوع الثاني		
التمرين الأول: (04 نقاط)		
01	0.25 0.75	(1) $\bar{X} = 3$ $\bar{Y} = 39,22$ ومنه $G(3 ; 39,22)$
01	0.75 0.25	(2) بيان أن $a = 2,63$ $b = 31,33$
1.25	0.50 0.50 0.25	(3) أ) اكمال السطر الأخير من الجدول ب) بيان أن معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا هي: $z = 0,07x + 3,46$ $a = 0,07$ $b = 3,46$
0.75	0.25 0.25 0.25	(4) التعديل الذي يعطي اكبر نسبة نجاح : رتبة السنة 2017 هي 8 اما التعديل الثاني يعطي $y = 2,63 \times 8 + 31,33 = 52,37$ ومنه $z = 0,07 \times 8 + 3,46 = 4.02$ ومنه $y = e^{4.02} = 55,77$ ومنه التعديل الذي يعطي اكبر نسبة هو التعديل اللوغاريتمي
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
01	0.75 0.25	(1) حساب الحدود $u_3 = 28$ ، $u_2 = 10$ ، $u_1 = 4$ التخمين : المتتالية (u_n) متزايدة تماما .
1.75	0.50 0.25 0.50 0.50	(2) أ) بيان أن المتتالية (v_n) هندسية أساسها 3 تعيين حدها الأول $v_0 = u_1 - u_0 = 2$ ب) $v_n = 2 \times 3^n$ بدلالة n : استنتاج أن المتتالية (u_n) متزايدة .
1.25	0.50 0.50 0.25	(3) أ) احسب S_n بدلالة n . ب) بيان أن: من اجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = S_n + u_0$ ، استنتاج عبارة u_n بدلالة n . $u_n = 3^n + 1$
التمرين الثالث: (04 نقاط)		
		(1) انجاز شجرة الاحتمالات التي تتمذج هذه الوضعية.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	

0.75	0.75	
02	01	<p>(2) أ) بيان أنّ احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب يساوي $1 - 0.8 = 0.20$</p> <p>ب) احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت هو:</p> $p(A \cap B) = p(A) \times p_A(B) = 0.80 \times 0.90 = 0.72$ <p>ج) احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت هو:</p> $p(\bar{A} \cap B) = p(\bar{A}) \times p_{\bar{A}}(B) = 0.20 \times 0.60 = 0.12$
0.50	0.50	<p>(3) احتمال أن يكون الشخص المختار يستعمل الانترنت هو :</p> $p(B) = p(A \cap B) + p(\bar{A} \cap B) = 0.84$
0.75	0.75	<p>(4) احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب علما انه يستعمل الانترنت هو:</p> $p_B(A) = \frac{p(A \cap B)}{p(B)} = \frac{0.72}{0.84} = 0.86$
1.75	3×0.25 2×0.25 0.50	<p>التمرين الرابع: (08 نقاط)</p> <p>(1) أ) حساب النهايات : $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ ، $\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = -\infty$</p> <p>التفسير البياني: (C_f) يقبل مستقيمين مقاربيين معادلتهما $x = 0$ ، $y = 1$</p> <p>ب) حساب النهاية $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$</p>
0.50 0.25 0.25	0.50 0.25 0.25	<p>(2) أ) بيان أنّه من أجل كل x من D_f ، $f'(x) = \frac{1}{2}e^x + \frac{e^x}{(e^x - 1)^2}$</p> <p>ب) من اجل كل x من D_f ، $f'(x) > 0$ ، ومنه f متزايدة تماما على مجالي D_f</p>
1.50		

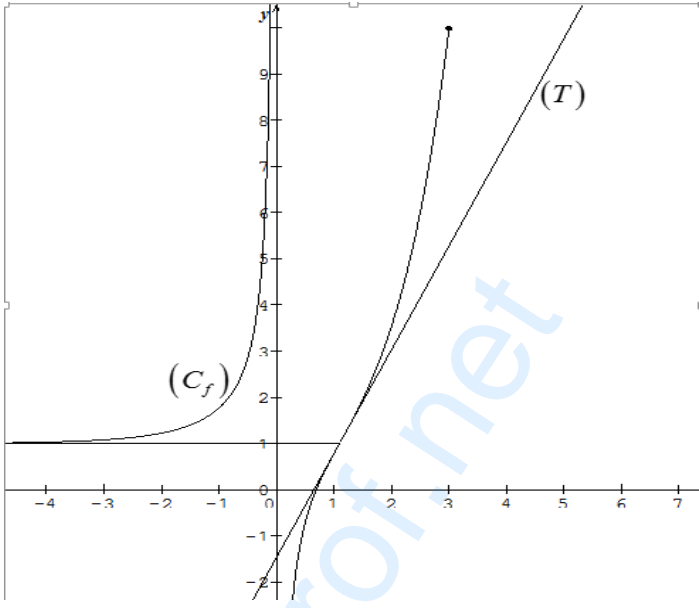
الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	

	0.50	جدول التغيرات.												
		<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>0</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>$-$</td> <td></td> <td>$+$</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>1</td> <td>$+\infty$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	0	$+\infty$	$f'(x)$	$-$		$+$	$f(x)$	1	$+\infty$	$+\infty$
x	$-\infty$	0	$+\infty$											
$f'(x)$	$-$		$+$											
$f(x)$	1	$+\infty$	$+\infty$											
	0.25	3) دراسة الوضع النسبي للمنحني (C_f) مع المستقيم (Δ)												
		$f(x) - 1 = \frac{e^x(e^x - 3)}{e^x - 1}$												
1.25	0.25	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>0</td> <td>$\ln 3$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f(x) - 1$</td> <td>$+$</td> <td></td> <td>$-$</td> <td>$+$</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	0	$\ln 3$	$+\infty$	$f(x) - 1$	$+$		$-$	$+$		
x	$-\infty$	0	$\ln 3$	$+\infty$										
$f(x) - 1$	$+$		$-$	$+$										
	0.75	<p>$x \in]-\infty; 0[\cup]\ln 3; +\infty[$ لما (C_f) فوق (Δ)</p> <p>$x \in]0; \ln 3[$ لما (C_f) تحت (Δ)</p> <p>$(C_f) \cap (\Delta) = \{I(\ln 3; 1)\}$</p>												
0.50	0.50	4) عيّن معادلة (T) المماس للمنحني (C_f) : $(T) : y = \frac{9}{4}x - \frac{9}{4}\ln 3 + 1$												
	0.25	5) أ) $g(\ln 3) = 0$												
		استنتاج إشارة $g(x)$ حسب قيم x												
1.75	0.50	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>$\ln 3$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$g(x)$</td> <td>$-$</td> <td>0</td> <td>$+$</td> </tr> </table>	x	0	$\ln 3$	$+\infty$	$g(x)$	$-$	0	$+$				
x	0	$\ln 3$	$+\infty$											
$g(x)$	$-$	0	$+$											
	0.50	ب) دراسة وضعية المنحني (C_f) بالنسبة الى المماس (T) ،												
	0.50	التفسير البياني المنحني (C_f) يقبل نقطة انعطاف $\Omega(\ln 3; 1)$												

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة : الرياضيات /الشعبة : تسيير و اقتصاد/البكالوريا دورة: 2017

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	

01.25	0.25	<p>(6) احسب $f(\ln 2)$ رسم المماس (T) رسم (C_f) على المجال $]-\infty; 0[\cup]0; 3]$.</p> 
	0.25	
	0.75	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمت

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (03 نقاط)

إنّ تطور نمو اقتصاديات الدول يتأثر بطبيعة النظام المصرفي المطبق لديها ومدى فعاليته ونجاعته.

(1) عرّف النظام المصرفي.

(2) حدّد الوظائف الأساسية لبنك الجزائر.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

من بين سياسات معالجة التضخم: سياسة تحقيق التوازن في الميزانية العامة للدولة.

- اشرح عناصر هذه السياسة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

تضمن قانون المالية لسنة 2017 مجموعة من الإجراءات والتدابير منها ارتفاع الرسوم الجمركية على بعض السلع، والعمل بنظام الحصص في بعض التعاملات الأخرى وذلك بغرض تحقيق أهداف اقتصادية أهمها تخفيف العجز الحاصل في ميزان المدفوعات الناتج عن الانهيار الملحوظ في أسعار النفط.

المطلوب:

انطلاقاً من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

(1) عرّف التجارة الخارجية.

(2) ما هي السياسة التجارية التي اعتمدها الدولة في وضع هذه الإجراءات والتدابير؟

اشرحها مبرراً أهدافها.

(3) اشرح حالة العجز في ميزان المدفوعات.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

السيد " احمد " مدير مؤسسة اقتصادية، يريد زيادة القدرة الإنتاجية للمؤسسة ، ومن أجل ذلك قام باستدعاء رؤساء مصالح المؤسسة لدراسة هذا المشروع، خلال الاجتماع طلب المدير من رئيس مصلحة الإنتاج أن يقدم له تقريرا مكتوبا حول الوضعية الحالية والمستقبلية لتجهيزات الإنتاج، كما وعد برفع منحة المردودية الجماعية (PRC) لكل عمال المؤسسة لأجل تحقيق هذا الهدف. بعد فترة قدم رئيس مصلحة الإنتاج تقريرا مكتوبا حول ذلك إلى مدير المؤسسة، وبعد استشارة رئيس مصلحة المالية أمر المدير بالانطلاق في مشروع رفع القدرة الإنتاجية.

المطلوب:

انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

- 1) عرّف القيادة.
- 2) ما هو أسلوب القيادة الذي انتهجه مدير المؤسسة؟ عرّفه.
- 3) ما نوع الإجراء الذي وعد به المدير عمال المؤسسة؟ اشرحه
- 4) ما شكل الاتصال الذي قام به رئيس مصلحة الإنتاج؟ اشرحه.
- 5) بيّن مكونات عملية الاتصال التي قام بها رئيس مصلحة الإنتاج.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (02 نقاط)

للنقود وظائف متعددة. اذكرها.

السؤال الثاني: (02 نقاط)

ماهي الآثار الاجتماعية للتضخم؟

السؤال الثالث: (02 نقاط)

حدّد العوامل المؤثرة في العرض.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

لاحظ رئيس مصلحة الإنتاج لمؤسسة النسيج تراجعاً كبيراً في كمية الإنتاج نظراً للارتفاع المستمر لسعر المواد الأولية في الأسواق مما أدى إلى توقف جزئي للنشاط داخل المؤسسة، فقدم تقريراً للمدير العام يلخص فيه هذه الوضعية.
انعقد مجلس الإدارة واتخذ الإجراءات التالية:
أ) تقليص عدد العمال في انتظار الحصول على الكمية الكافية من المواد الأولية.
ب) تخفيض ساعات العمل لعمال مصلحة التسويق.

المطلوب:

انطلاقاً من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

- 1) ما هو شكل الاتصال الذي تم بين رئيس مصلحة الإنتاج والمدير العام؟ علّل.
- 2) ما هو أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير العام في هذه الحالة؟ عرّفه.
- 3) ما نوع البطالة الناتجة عن كل إجراء من الإجراءات السابقين؟ عرّفهما.
- 4) كيف تفسّر ظاهرة الارتفاع المستمر لسعر المواد الأولية؟ عرّفها.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

من أجل تحفيز ودفع العمال الى العمل أكثر، أجرى مدير المؤسسة لقاءات مع مجموعة من العمال حول انشغالاتهم التي كانت تتمحور حول:

الترقية - ظروف العمل - الشعور بالإنجاز - انتظام دفع الأجر - المسؤولية - شهادات التقدير - توفير الأمن - العلاقات مع الرؤساء - توفير النقل - التكريم.

المطلوب:

انطلاقا من الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

- 1) اشرح مضمون نظرية ذات العاملين ل: "هرزبرغ" "Herzberg" في الدافعية.
- 2) صنف في جدول، الانشغالات المذكورة سابقا وفق مضمون نظرية ذات العاملين ل: "هرزبرغ".
- 3) هناك نظرية أخرى في مجال التحفيز ترتكز على إشباع حاجات الفرد كدافع أساسي لسلوكه.
أ) كيف تسمى هذه النظرية؟ اشرحها.
ب) رتب في هرم، مستويات الحاجات الآتية حسب هذه النظرية:
المسكن - السلامة الجسدية - الصداقة - الابتكار - احترام الآخرين

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06	0.5	<p>الجزء الأول :</p> <p>السؤال الأول :</p> <p>1- تعريف النظام المصرفي: هو مجموعة المؤسسات المصرفية التي تتعامل بالائتمان في بلد ما ويشمل البنوك التجارية والبنوك المتخصصة والبنك المركزي.</p> <p>2- الوظائف الأساسية لبنك الجزائر:</p> <p>- الحق في إصدار العملة النقدية فهو بنك الإصدار.</p> <p>- يعتبر بنك البنوك، يقدم القروض للبنوك، يقوم بإعادة الخصم، تسوية الحسابات بين البنوك.</p> <p>- الترخيص لفتح البنوك والمؤسسات المالية، وسحب اعتمادها.</p> <p>- حماية زبائن البنوك و المؤسسات المالية.</p> <p>- بنك الحكومة حيث هذه الأخيرة تودع ما لديها من اموال فيه، وهو يقدم لها ما تحتاجه من قروض، وينفذ سياستها الاقتصادية عن طريق الرقابة على الائتمان.</p>
	0.5x5	<p>السؤال الثاني : لتحقيق التوازن في الميزانية العامة تقوم الدولة ب :</p> <p>1- تخفيض الإنفاق الحكومي: ان تخفيض الإنفاق الحكومي يعني تخفيض الطلب الكلي من جهة وانخفاض كمية النقود المتداولة من جهة أخرى.</p> <p>2- زيادة الضرائب على السلع الكمالية: هذا يؤدي إلى تخفيض الطلب الكلي و كمية النقود المتداولة من جهة وزيادة الإيرادات في الميزانية العامة للدولة من جهة أخرى.</p> <p>3- اللجوء إلى الدين العام: إن هذا يؤدي لسحب كمية النقود الفائضة من السوق مما يؤدي إلى تخفيض الطلب الكلي وكمية النقود المتداولة و زيادة الإيرادات في الميزانية العامة للدولة .</p>
06	0.5	<p>الجزء الثاني :</p> <p>1- تعريف التجارة الخارجية: هي مبادلة سلع وخدمات بين أشخاص طبيعيين أو معنويين يقيمون في دول مختلفة.</p>
	0.5	<p>2- السياسة التجارية التي اعتمدها الدولة في وضع هذه الإجراءات : هي سياسة الحماية.</p>
	01	<p>- وهي سياسة تدعو الى تدخل الدولة عن طريق مجموعة من الاجراءات التي تتضمن جملة من القيود المختلفة على التجارة الخارجية.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
08	0.5X4	<p>أهداف مبدأ الحماية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حماية الصناعات المحلية الناشئة. - حماية الأسواق المحلية من سياسة الإغراق. -زيادة إيرادات الخزينة العمومية. -تقليل الواردات بهدف تخفيف العجز في ميزان المدفوعات. <p>3- حالة العجز في ميزان المدفوعات :</p> <p>تعني إن حقوق الدولة على العالم الخارجي أصغر من التزاماتها اتجاه العالم الخارجي وهي حالة خطيرة ، وهذا يدل على أن الدولة لم تتجح في تحقيق توازن خارجي من جهة ، ومن جهة أخرى تدل على أنها تستورد سلعا و خدمات أكبر مما تسمح بها مواردها. ولإعادة التوازن لميزان المدفوعات تقوم الدولة بتخفيض الأصول من الاحتياطات الرسمية بالخارج بمقدار قيمة العجز.</p>
	02	<p>الجزء الثالث :</p> <p>1-تعريف القيادة : هي القدرة على التأثير على المرؤوسين بتوجيه جهودهم لتحقيق أهداف المنظمة .</p>
	0.50	<p>2-أسلوب القيادة الذي استعمله المدير: هو أسلوب القيادة الديمقراطية.</p>
	1	<p>تعريف القيادة الديمقراطية : تعني مشاركة القائد مرؤوسيه في اتخاذ قراراته ، و يحتفظ في الأخير بسلطته في اتخاذ القرار.</p>
	0.50	<p>3-الإجراء الذي وعد به المدير عمال المؤسسة هو : التحفيز " الدافعية " .</p>
	01	<p>الدافعية: هي تشجيع الأفراد و تحفيزهم واستنهاض همهم لدفعهم إلى العمل أكثر وكسب إصرارهم من أجل تحقيق أهداف المنظمة بأقصى درجة من الكفاءة.</p>
	0.5	<p>4- شكل الاتصال الذي قام به رئيس قسم مصلحة الإنتاج : رسمي صاعد.</p>
	01	<p>تعريفه: هو الذي يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم ويتضمن عادة تقارير واقتراحات.</p>
		<p>5- مكونات عمليات الاتصال التي قام بها رئيس مصلحة الإنتاج :</p> <p>المرسل : رئيس المصلحة. قناة الاتصال : اتصال مكتوب.</p> <p>المستقبل :مدير المؤسسة. الاستجابة :انطلاق المشروع من قبل المدير.</p>
	0.5x5	<p>الرسالة : عبارة عن تقرير حول تجهيزات الإنتاج.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06	4×0.5	<p>الجزء الأول :</p> <p>السؤال الأول : وظائف النقود هي : - وسيط في التبادل. - مقياس للقيمة. - مستودع للقيم. - وسيلة للمدفوعات الآجلة.</p>
	4×0.5	<p>السؤال الثاني : الآثار الاجتماعية للتضخم هي</p> <p>- ارتفاع نسبة البطالة. - ارتفاع معدل الفقر. - ظهور الآفات الاجتماعية - التأثير السلبي على أصحاب المداخيل الثابتة والمحدودة.</p>
	4×0.5	<p>السؤال الثالث : العوامل المؤثرة في العرض هي - سعر السلعة المعنية. - أسعار السلع الأخرى (البديلة، المكملة). - أسعار عوامل الإنتاج. - توقعات المنتجين.</p>
06	0.5	<p>الجزء الثاني:</p> <p>1- هو اتصال رسمي صاعد.</p>
	1	<p>التعليل : لأنه صادر من جهات رسمية (رئيس مصلحة الإنتاج) وهو موجه من المرؤوس الى الرئيس.</p>
	0.5	<p>2- أسلوب القيادة : قيادة ديمقراطية .</p>
	0.5	<p>تعريفها: هي قيادة تتميز بإشراك القائد لمرؤوسيه في القرارات مع الاحتفاظ بالقرار النهائي.</p>
	0.5	<p>3- أنواع البطالة الناتجة عن الاجراءين بطالة جزئية ، بطالة فنية.</p>
	0.75	<p>بطالة جزئية : وهي تظهر عندما يقوم المستخدم بتخفيض ساعات العمل للعامل مقابل تخفيض الأجر، وهذا عندما يخفض الإنتاج.</p>
	0.75	<p>بطالة فنية (تقنية): وهي بطالة تظهر بسبب التذبذب في التموين بالمواد الأولية أو بسبب التعطل المفاجئ للآلات.</p>
	0.50	<p>4- تسمى ظاهرة الارتفاع المستمر للأسعار : التضخم</p>
	1	<p>تعريفه: هو حركة صعودية للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي الناتجة عن فائض الطلب عن العرض.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)								
مجموع	مجزأة									
08		<p>الجزء الثالث:</p> <p>1- شرح نظرية هرزبرغ في الدافعية: نظرية ذات العاملين: قام هرزبرغ Herzberg بتصنيف الحاجات الدافعية إلى عاملين. - عامل الصحة هو مجموعة العناصر التي إذا توفرت تؤدي إلى رضا المرؤوسين مثل: ضمان العمل ، المرتب ، ظروف العمل...إلخ. - عامل التحفيز وهو مجموعة العناصر التي تؤدي إلى تشجيع المرؤوسين وتحفيزهم ودفعهم للعمل أكثر مثل: الاعتراف، التقدير، الترقية ، المسؤولية...إلخ.</p> <p>2- تصنيف الحاجات :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>عامل الصحة</th> <th>عامل التحفيز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ظروف العمل، دفع الأجر بانتظام</td> <td>الترقية ، الشعور بالإنجاز</td> </tr> <tr> <td>توفير الأمن، العلاقة مع الرؤساء</td> <td>المسؤولية ، شهادات التقدير</td> </tr> <tr> <td>توفير النقل.</td> <td>التكريم.</td> </tr> </tbody> </table>	عامل الصحة	عامل التحفيز	ظروف العمل، دفع الأجر بانتظام	الترقية ، الشعور بالإنجاز	توفير الأمن، العلاقة مع الرؤساء	المسؤولية ، شهادات التقدير	توفير النقل.	التكريم.
	عامل الصحة	عامل التحفيز								
	ظروف العمل، دفع الأجر بانتظام	الترقية ، الشعور بالإنجاز								
	توفير الأمن، العلاقة مع الرؤساء	المسؤولية ، شهادات التقدير								
توفير النقل.	التكريم.									
10x0.25										
0.50		<p>2- شرح نظرية تدرج الحاجات :</p> <p>أ- تسمى هذه النظرية : نظرية تدرج الحاجات لصاحبها " ماسلو". ب- قام ماسلو بتصنيف الحاجات الإنسان الى خمسة أصناف متدرجة من أسفل إلى أعلى في شكل هرم، فكلما تم إشباع صنف منها برز الصنف الذي يعلوها ، ويفقد الصنف مفعوله كمحفز للسلوك عند اشباعه.</p>								
1.50		<p>ت- ترتيب مستويات الحاجة في هرم</p> <div style="text-align: center;"> </div>								
1.5										

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30د

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 03 صفحات (من الصفحة 1 من 6 إلى الصفحة 3 من 6)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... بعد أن وضع مؤتمر الصومام الأسس التنظيمية والهيكلية المختلفة التي مكنت الثورة من استقطاب القاعدة الشعبية تجسدت السياسة الفرنسية في تكثيف العمليات العسكرية، وزيادة عدد الجنود والاستعانة بقوات الحلف الأطلسي وإنشاء المناطق المحرمة والمحتشدات واللجوء إلى القرصنة، طانة أنها بهذا العمل ستضع نهاية للثورة...".
المصدر: تاريخ الجزائر المعاصر فيصل هومة، ص16.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية:

- ميخائيل غورباتشوف - جون كنيدي .

(3) على خريطة العالم المرفقة وقع حركتين تحريريتين من قارتين مختلفتين.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

على إثر وفاة "جوزيف ستالين" 1953، صرّح "هاري ترومان" قائلاً:

"... إنّ العالم أجمع يدرك أن عهداً قد انقضى بوفاة "ستالين"..."

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) مظاهر التوتر بين المعسكرين في الفترة ما بين (1947-1953).

(2) دلائل التقارب السوفياتي- الأمريكي في الفترة ما بين (1953-1963).

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) صرّح أمير دولة الكويت في المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز المنعقد بالجزائر سنة 1973 قائلاً: "... إنّ دول مجموعتنا تقع عليها مسؤولية تحقيق التكامل الاقتصادي في إطار التعاون الإقليمي وتهيئة الظروف الملائمة للدخول في مشاريع مشتركة، وأن تعمل مجتمعة على دراسة إمكانية استحداث الوسائل والسبل المباشرة والكفيلة بحماية رؤوس الأموال واحتياجات نقد الدول النامية من أزمات النقد الدولية وعمليات التخفيض والتضخم المعتمدة، وأن تضع حدا للعلاقات الاقتصادية غير المتكافئة ما بين الدول النامية والدول المتقدمة...".

المرجع: مجلة العربي، العدد 183، جانفي 1974، ص91.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النصّ.

2) إليك جدولاً يمثل متوسط الناتج الداخلي الإجمالي لبعض القوى الاقتصادية في العالم سنة 2013:

القوى الاقتصادية	الناتج الداخلي الإجمالي (مليار دولار)	الناتج الداخلي للفرد (ألف دولار)
و. م. الأمريكية	16246	50.5
اليابان	6062	47.7
البرازيل	2456	12.3
فرنسا	2740	42.2
الصين	8777	6.5
كوريا الجنوبية	1260	25.7

المصدر: Rapport de la commission des Affaires Etrangères Nationale (France) le 16 octobre 2013 p.7.

المطلوب:

أ) مثّل معطيات متوسط الناتج الداخلي للفرد بواسطة أعمدة بيانية:

مقياس الرسم: 1 سم ← 5 آلاف دولار، 1 سم ← دولة.

ب) علّق على الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

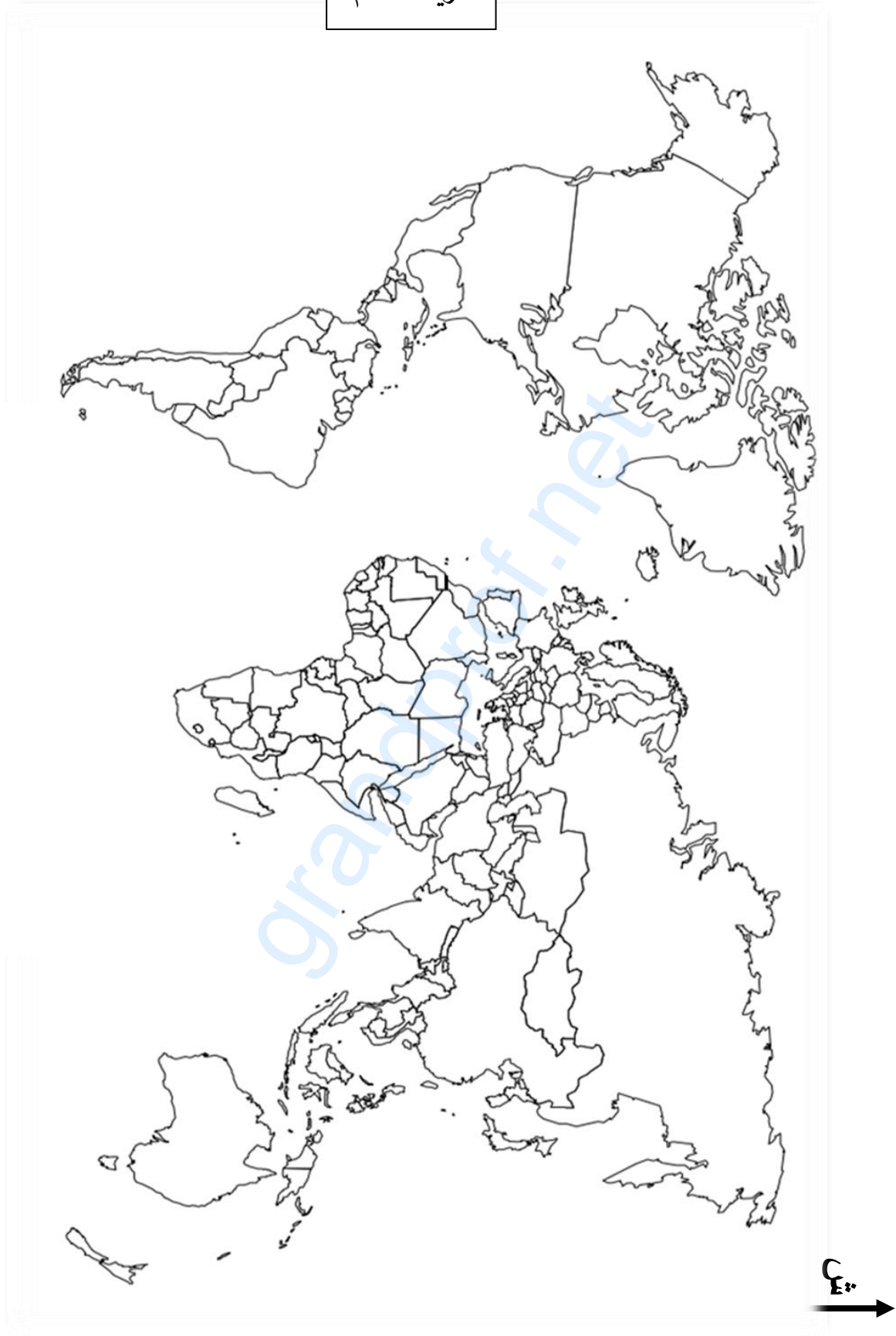
يمثّل القمح والأرز مادتين غذائيتين استراتيجيتين على المستوى العالمي وأهم ما يلاحظ في الوقت الراهن هو تحكم الدول الكبرى وشركاتها الاحتكارية في تجارتهما في الوقت الذي تسعى فيه منظمة الأغذية والزراعة العالمية (فاو) إلى تقديم المساعدات الغذائية للدول الفقيرة.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

1) العوامل المتحكّمة في إنتاج القمح والأرز.

2) انعكاسات تحكّم الدول الكبرى في تجارتهما على دول العالم المتخلف.

خريطة العالم



انتهى الموضوع الأول

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 03 صفحات (من الصفحة 4 من 6 إلى الصفحة 6 من 6)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " ... ومما شجّع هذه الحركات التحررية في نضالها هو تزايد قوة ونفوذ الكتلة الاشتراكية في العالم خاصة بعد انتصار الثورة الشيوعية في الصين، وظهرت الحركة الأفرو آسيوية... ".
المرجع: مختار مرزاق حركة عدم الانحياز في العلاقات الدولية، (1961، 1983)، بتصرف، ص 217.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية:

- محمد بوضياف - جاك سوستال

(3) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
20 سبتمبر 1947	.....
.....	استقلال الهند

الجزء الثاني: (04 نقاط)

" ... كانت المفاوضات صعبة للغاية، والنتيجة تتوقف على وحدتنا ودعم الجماهير، هذا الدعم الذي تجلى في الانتفاضات الشعبية العارمة التي جرت يوم 11 ديسمبر 1960، لقد أظهرت هذه الانتفاضات روح الكفاح والقدرات النضالية التي ظلت مرتفعة لدى الجماهير رغم الإرهاب البوليسي والعسكري... ".

المصدر: بن يوسف بن خدة، اتفاقيات إيفيان، ص 19.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) مظاهر التقاف الشعب الجزائري حول الثورة التحريرية.

(2) فشل المخططات الاستعمارية في القضاء على الثورة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... تعدّ الشركات متعددة الجنسيات من أهم ملامح ظاهرة العولمة نظرا لضخامة حجمها وتنوع نشاطها وانتشارها الجغرافي والسوقي، وقدراتها على تحويل الإنتاج والاستثمار عالميا وإقامة التحالفات الاستراتيجية بالإضافة إلى المزايا الاحتكارية وتعبئة المدخرات العالمية... ".

المصدر: مجلة الإدارة والاقتصاد، العدد 25 السنة 2010.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولا يمثل نسب المساهمة في الصادرات العالمية لمختلف مناطق العالم سنة 2013.

المنطقة	الشرق الأوسط	إفريقيا	آسيا	أمريكا الشمالية	أمريكا الوسطى والجنوبية	أوروبا
النسبة %	02.7	04.4	26.2	16.4	03.1	47.2

المصدر: المنظمة العالمية للتجارة، إحصائيات التجارة الدولية 2014.

المطلوب: علق على الجدول.

(3) على خريطة العالم المرفقة وقّع مقرّات المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية التالية:

- صندوق النقد العالمي - منظمة التجارة العالمية - منظمة الدول المصدرة للبترول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

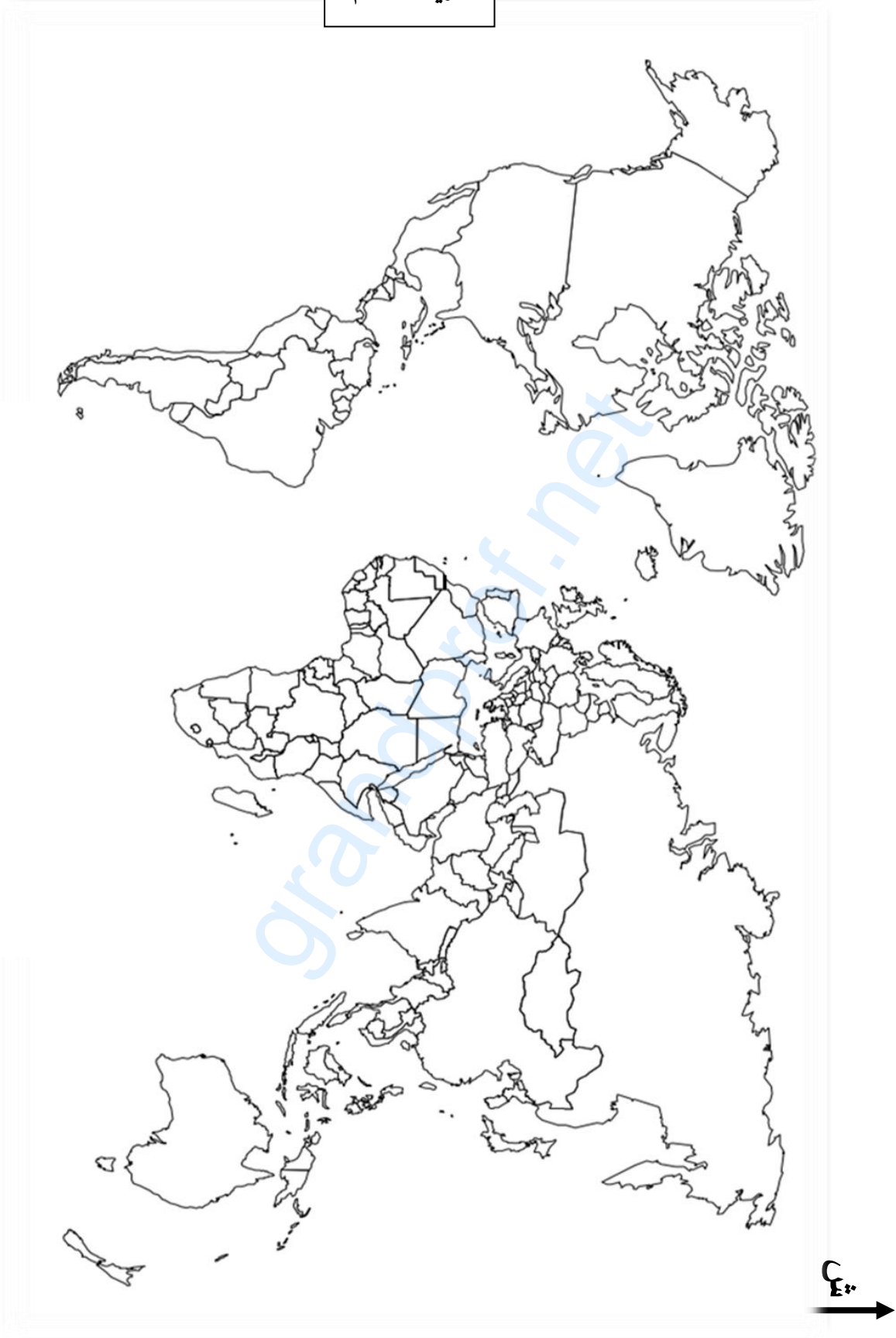
تتنمي الجزائر إلى منطقة البحر الأبيض المتوسط الذي يعتبر مهد الحضارات القديمة، وهمزة وصل بين دول الاتحاد الأوروبي في الشمال والدول النامية في الجنوب وتعمل الجزائر -على غرار باقي بلدان الضفتين الشمالية والجنوبية- على إقامة شراكة من أجل التعاون في مختلف المجالات.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) دوافع الشراكة الجزائرية-الأوروبية.

(2) مدى استفادة الجزائر من هذه الشراكة.

خريطة العالم



انتهى الموضوع الثاني

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا /الشعبة: تسيير واقتصاد /بكالوريا: 2017

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06		التاريخ: الجزء الأول: (1) شرح ما تحته خط في النص: - مؤتمر الصومام: أول مؤتمر تقييمي تنظيمي للثورة انعقد بتاريخ 20 أوت 1956 بمنطقة إفري اوزلاقن (المنطقة الثالثة: القبائل) وأعطاهم دفعا قويا زاد من انتصاراتها. - المحتشدات: معتقلات جماعية للأهالي (حشد سكان المناطق الريفية) في مناطق مفتوحة محاطة بالأسلاك الشائكة المكهربة والمراقبة عسكريا بهدف عزل الشعب عن الثورة. (2) التعريف بالشخصيات: - ميخائيل غورباتشوف: (1931 ...) آخر رئيس للاتحاد السوفيتي (1985 - 1991) قام بإصلاحات سياسية ، إدارية واقتصادية (البريسترويكا و الغلاسنوست) ، أنهى الحرب الباردة (التوقيع على اتفاقية مالطا 1989/12/04 مع الرئيس الامريكى جورج بوش الأب) وأدت سياسته إلى تفكك الاتحاد السوفيتي والمعسكر الشرقي، تحصل على جائزة نوبل للسلام. - جون كندي: (1917 - 1963) رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1961 اغتيل في 22/11/1963 لدفاعه عن حقوق السود، شهدت فترة حكمه أزمة الصواريخ في كوبا اهتم بمشروع غزو الفضاء. (3) التوقيع على الخريطة: - الإنجاز : - المفتاح : - العنوان :
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01.50	
	0.25	
	0.25	
	0.50	
04		الجزء الثاني: - مقدمة: الخلاف الإيديولوجي بين الكتلتين والسياق نحو التسليح النووي كاد أن يتحول إلى حرب ساخنة مما اضطرهما إلى اللجوء إلى الحلول السلمية (1) مظاهر التوتر بين المعسكرين في الفترة الممتدة (1947-1953): - تقسيم أوربا إلى مناطق نفوذ سوفياتية في شرقها وأمريكية في غربها وظهور مفهوم الستار الحديدي. - سياسة المشاريع لدعم الدول الموالية لكلا القطبين: مبدأ ترومان 1947، مشروع مارشال 1947 (الولايات المتحدة الأمريكية) مبدأ جدي نوف 1947، مكتب الكومنفرم 1947، الكوميكون 1949 (الاتحاد السوفيتي). - السباق نحو التسليح وتمكن الاتحاد السوفيتي من إنتاج القنبلة النووية في 1949. - الأزمات السياسية: (برلين، كوريا) . - الدعاية الإعلامية المغرضة . - التدخلات العسكرية لإقامة أو مساندة الأنظمة الموالية. (2) دلائل التقارب السوفياتي -الأمريكي في الفترة ما بين (1953-1963): - حل الأزمة الكورية بالتوافق (تقسيمها إلى دولتين) . - لقاء جنيف 1955 بين الرئيس السوفيتي بولغانين والأمريكي إيزنهاور - حل الاتحاد السوفياتي لمكتب الكومنفرم 1956 . - الزيارات المتبادلة بين قادة المعسكرين . - بوادر التفاوض حول الحد من التسليح النووي (جانفي 1959 - حظر استعمال القطب الجنوبي لأغراض عسكرية
	0.25	
	×	
	6	
	×	
	0.25	
	×	
	6	
	×	
	6	

		وتجارب نووية). - تسوية النزاعات الدولية بطرق سلمية: كوريا، السويس، كوبا (الخط الهاتفي الأحمر 1963). - خاتمة: التقارب بين المعسكرين حتمية أملت الظروف الدولية للتخفيف من حدة التوتر.
	0.50	الجغرافيا الجزء الأول: (1) شرح ما تحته خط في النص: - التكامل الاقتصادي: سياسة تسمح بتنسيق الجهود بين دولتين أو أكثر لاستغلال الإمكانيات المتاحة الطبيعية، البشرية والاقتصادية من أجل خلق تنمية شاملة. - التعاون الإقليمي: لجوء الدول المتجاورة جغرافيا إلى تنسيق جهودها والتكامل فيما بينها لتحقيق أهداف مشتركة . - الدول النامية: هي مجموعة من دول العالم المتخلف والتي قطعت أشواطاً معتبرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية....
06	0.75	(2) التمثيل البياني: (أعمدة بيانية) . الإنجاز: المفتاح : العنوان: المقياس:
	01.25	(3) التعليق على الجدول: - تباين في قيمة الناتج الداخلي الإجمالي للفرد من دولة الى أخرى. - ارتفاع قيمة الناتج الداخلي الإجمالي والفرد في الدول المتقدمة خاصة: (الولايات المتحدة، اليابان، فرنسا). - انخفاض قيمة الناتج الداخلي الإجمالي والفرد في الدول النامية: (البرازيل، الصين، كوريا الجنوبية). - رغم أن الناتج الداخلي الإجمالي في الصين أكبر منه في فرنسا، اليابان إلا أن الناتج الداخلي الفردي فيها ضئيل جداً مقارنة معها و يرجع ذلك إلى عدد السكان الكبير.
	0.25	الجزء الثاني: مقدمة: مهما تعددت المواد الغذائية لدى مختلف شعوب العالم تبقى الحبوب وبالأخص القمح والأرز غذاء أساسيا في مختلف أنحاء العالم ولذا أصبحت تجارتها ذات بعد سياسي واجتماعي إلى جانب البعد الاقتصادي.
	0.25	(1) العوامل المتحكمة في إنتاج القمح والأرز: (أ) - القمح: - العوامل الطبيعية: مناخ معتدل، المياه (تختلف احتياجاته حسب المناطق الحرارية)، تربة خصبة والسهول الواسعة. - البشرية والمادية: اليد العاملة المؤهلة، التمويل، المخصبات والآلات والتخزين...
	0.25	(ب) الأرز: - العوامل الطبيعية: تربة طينية سمكية خصبة، مياه كثيرة أو تساقط غزير، حرارة مرتفعة. - العوامل البشرية: عدد السكان والنظام الغذائي، اليد العاملة المؤهلة، الآلات والمخصبات... * كما يتأثر الإنتاج سلبا بـ: - تقلص المساحات الصالحة للزراعة بتزايد عدد السكان وتوسع المدن. - الكوارث الطبيعية: الفيضانات، الجفاف، الجراد، الحرائق...
04	× 6	(2) انعكاسات تحكم الدول الكبرى في تجارة القمح والأرز على دول العالم المتخلف: - تحكم الشركات الكبرى في الأسعار وكمية العرض (ارتفاع الأسعار) في البورصات الكبرى.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا /الشعبة: تسيير واقتصاد /بكالوريا: 2017

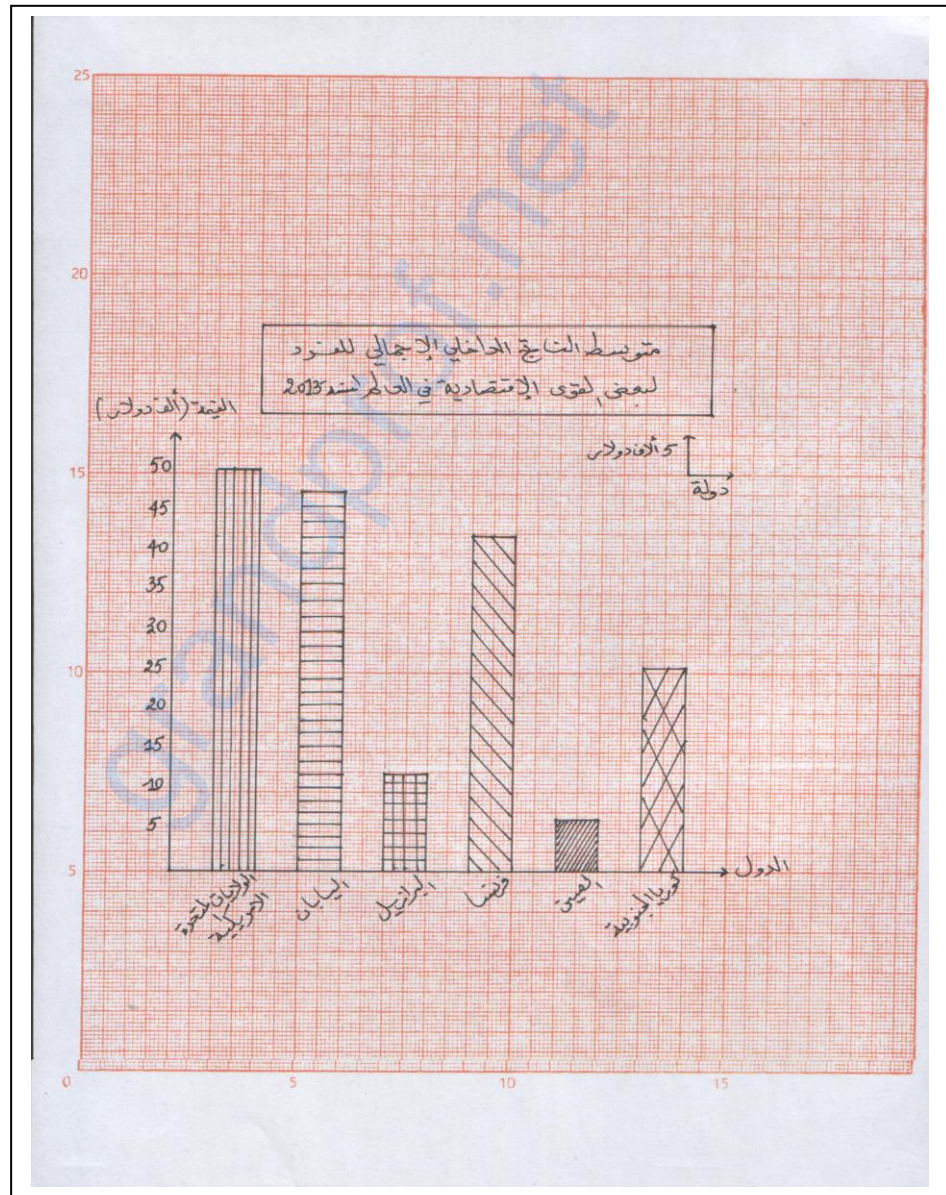
×0.25
6

- عجز حكومات الدول الفقيرة عن استيراد المواد الغذائية الاستراتيجية.
- تراكم الديون على البلدان المستوردة العاجزة عن توفير أموال الاستيراد.
- الضغوطات الخارجية على الدول المستوردة والتدخل في شؤونها (السلاح الأخضر).
- تعرض ملايين البشر للمجاعات وسوء التغذية (الأمراض وارتفاع نسبة الوفيات والهجرة...).
- اضطرابات اجتماعية وسياسية (حروب أهلية...).

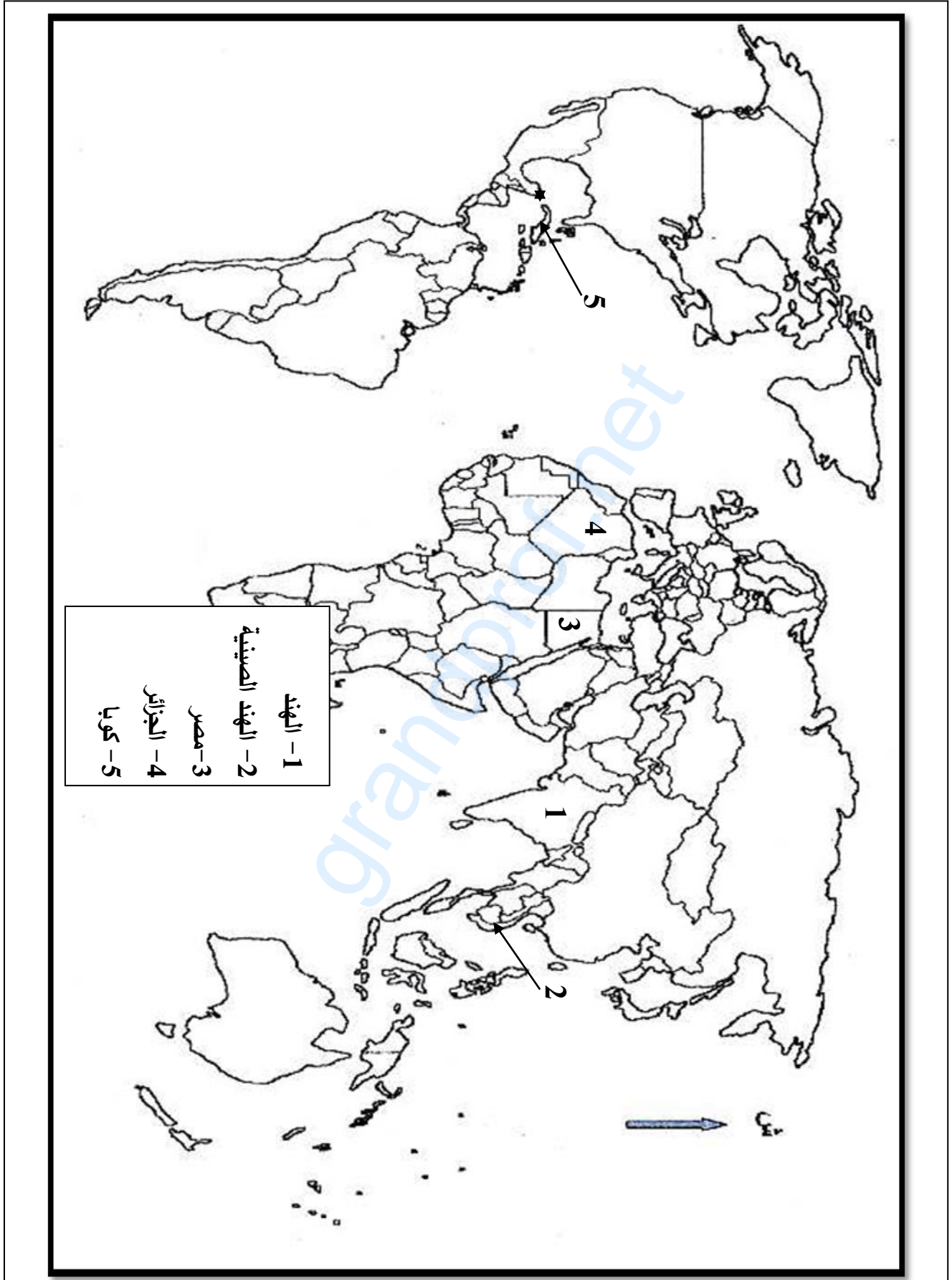
0.50

خاتمة: فيما تعيش شعوب الدول المتقدمة التخمرة نجد شعوب البلدان الفقيرة تعاني المجاعات الناتجة عن قلة الغذاء أو ندرته..

ملاحظة: (تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى).



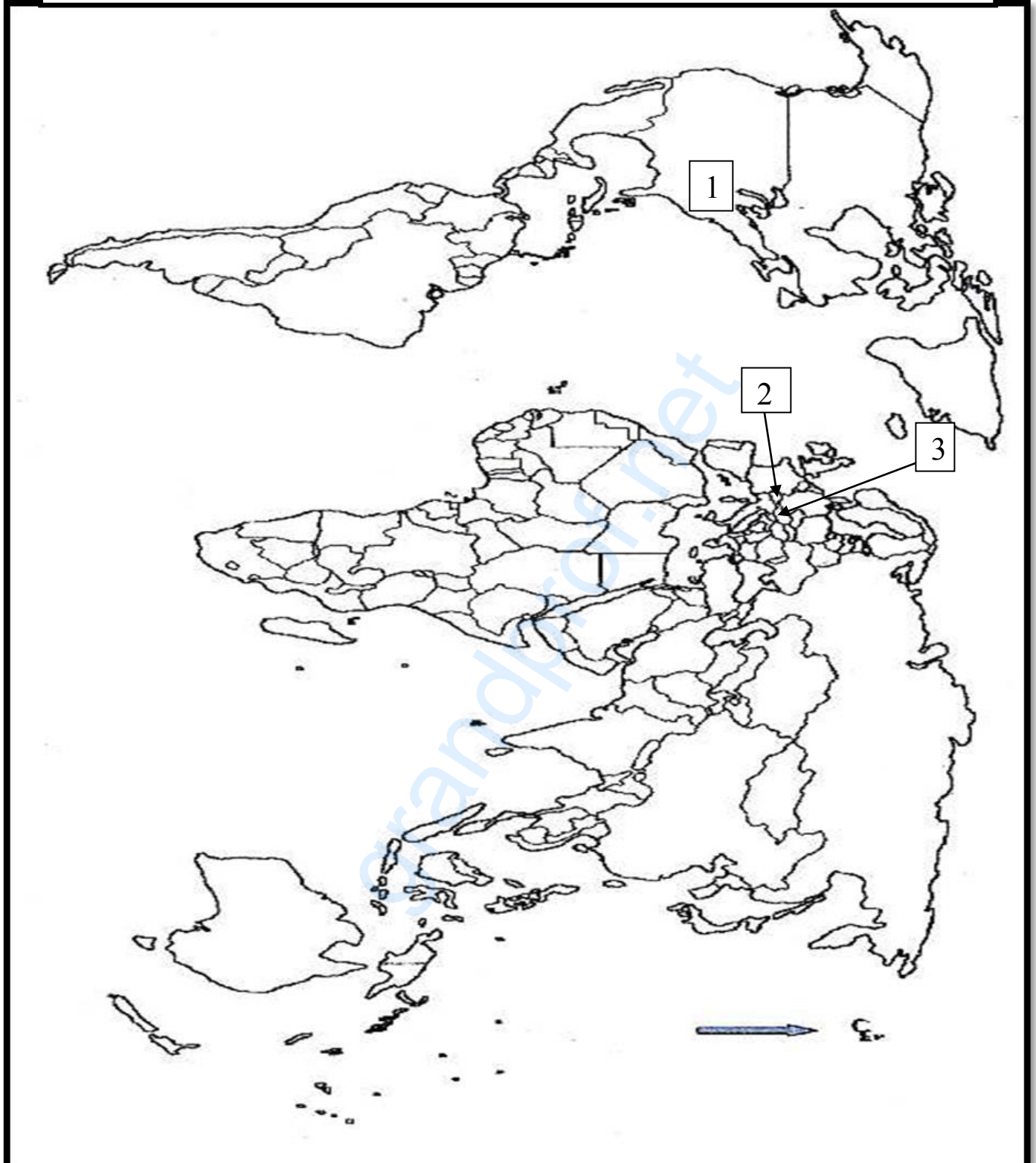
تعيين حركتين تحريريتين من قارتين مختلفتين على خريطة العالم .



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)						
مجموع	مجزأة							
06	01	<p>التاريخ:</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>(1) شرح ما تحته خط في النص:</p> <p>- الكتلة الاشتراكية: مجموعة الدول المشكلة للمعسكر الشرقي بقيادة الاتحاد السوفياتي مثل بولونيا، الصين... الخ.</p> <p>- الحركة الأفرو آسيوية: كتلت سياسي يضم الدول الإفريقية والآسيوية المستقلة حديثا من الاستعمار التقليدي، (المجتمع في مؤتمر باندونغ 1955) وتسعى إلى مواجهة الإمبريالية والتخلف والصراع بين الكتلتين...</p> <p>(2) التعريف بالشخصيات:</p> <p>- محمد بوضياف: (1919 - 1992) مناضل جزائري انخرط في حزب الشعب ثم المنظمة الخاصة من مؤسسي " اللجنة الثورية للوحدة والعمل " (مارس 1954) ثم مجموعة 22 منسق لجنة الستة، اعتقل في حادثة اختطاف طائرة الزعماء الخمسة 1956 أطلق سراحه بعد وقف إطلاق النار. رئيس المجلس الأعلى للدولة 1992 تعرض للاغتيال.</p> <p>- جاك سوستال: (1912 - 1990) عين حاكما عاما للجزائر (1955) لمواجهة الثورة التحريرية، عرف بمشروعه الإصلاحية الهادف إلى عزل الثورة عن الشعب، من المدافعين عن فكرة الجزائر الفرنسية.</p> <p>(3) إكمال الجدول:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20 سبتمبر 1947</td> <td>دستور الجزائر</td> </tr> <tr> <td>15 أوت 1947</td> <td>استقلال الهند</td> </tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث	20 سبتمبر 1947	دستور الجزائر	15 أوت 1947	استقلال الهند
		التاريخ	الحدث					
		20 سبتمبر 1947	دستور الجزائر					
		15 أوت 1947	استقلال الهند					
		04	0.50	<p>الجزء الثاني:</p> <p>- مقدمة: تضافرت عدة عوامل أفشلت المخططات الاستعمارية وأجبرت ديغول على التفاوض الذي انتهى بإيجاد حل نهائي للقضية الجزائرية.</p> <p>(1) مظاهر التفاف الشعب الجزائري حول الثورة:</p> <p>- تزايد انخراط الشباب في صفوفها (التطوع في جيش التحرير الوطني).</p> <p>- الدعم المادي (السلاح ، المؤونة، المال...).</p> <p>- دعم المهاجرين للثورة عن طريق فيديرالية جبهة التحرير في فرنسا.</p> <p>- الدعم المعنوي (الإضرابات: إضراب الطلبة 1956/05/19، إضراب عام 1957/02/04-01/28).</p> <p>- المظاهرات الشعبية المؤيدة لمطالب جبهة التحرير في المفاوضات: 1960/12/11 - 1961/10/17 مما دفع فرنسا إلى الدخول في مفاوضات جدية وبشروط الجبهة.</p> <p>- التصويت لصالح استقلال الجزائر في استفتاء تقرير المصير (1962/07/01).</p> <p>(2) فشل المخططات الاستعمارية في القضاء على الثورة:</p> <p>- تمسك الشعب بحقه في تقرير المصير وتأييده للثورة رغم سياسة القمع والإغراء.</p> <p>- التأييد والدعم الدولي للثورة (الكتلة الشرقية والحركة الأفرو آسيوية...).</p> <p>- تأكيد منظمة الأمم المتحدة على حق الشعب الجزائري في تقرير مصيره رغم المناورات السياسية الفرنسية.</p> <p>- انتصارات الثورة داخليا بإلحاق خسائر فادحة لفرنسا: بشريا، ماليا، أزمات سياسية... .</p> <p>- رضوخ فرنسا لشروط جبهة التحرير في المفاوضات وتوقيع اتفاقيات إيفيان .</p> <p>- وقف إطلاق النار، الاستفتاء ثم الاعتراف باستقلال الجزائر .</p> <p>- خاتمة: مكنت توضيحات الشعب الجزائري من إفشال مخططات الاستعمار ومناوراته على المستويين الداخلي</p>				

		والخارجي . الجغرافيا الجزء الأول: (1) شرح ما تحته خط في النص: - العولمة: تعميم نمط اقتصادي - سياسي - اجتماعي غربي على كل دول العالم وهو النموذج الأمريكي بتوظيف وسائل مختلفة. - تحويل الإنتاج: إمكانية التصرف لهذه الشركات في إنتاجها وتسويقه عبر العالم دون تدخل من قبل الدولة التي تنتش داخل أراضيها. - المزايا الاحتكارية: حق الشركات المتعددة الجنسيات في احتكار إنتاج سلع معينة و التحكم في تجارتها.
06	01 0.75 0.75	
	4×050	(2) التعليق على الجدول: - التباين الواضح في نسب المساهمة في الصادرات العالمية. - ارتفاع نسبة مساهمة أوروبا وآسيا وأمريكا الشمالية باعتبارها القوى الاقتصادية الكبرى في العالم. - ضعف مساهمة الشرق الأوسط ، إفريقيا ، أمريكا الوسطى والجنوبية ، في حدود 10% ، لضعف اقتصادياتها ولكونها دول متخلفة. - هيمنة القوى الاقتصادية الكبرى على الصادرات العالمية لقوتها الاقتصادية.
	1.25 0.25	(3) التوقع على الخريطة: الإنجاز والمفتاح: العنوان:
	050	الجزء الثاني: - مقدمة: بحكم انتمائها لحوض البحر المتوسط تعمل الجزائر على إقامة شراكة مع بلدان الضفة الشمالية المتمثلة في الدول الأوربية خاصة المتقدمة منها. (1) دوافع الشراكة الجزائرية - الأوربية: - العلاقات التاريخية الدبلوماسية والتجارية والثقافية إلى جانب فترة الاستعمار الفرنسي. - الموقع الجغرافي (قربها من أوروبا) وسهولة المواصلات (البحرية). - التباين الاقتصادي بين الجزائر والدول الأوربية (تصدير المواد الأولية واستيراد المواد المصنعة والغذائية). - حاجة الجزائر للتكنولوجيات والاستثمار. - حاجة أوروبا لسوق استهلاكية (تصدير منتجاتها واستيراد المواد الأولية). - التعاون في ميدان البيئة للمحافظة على سلامة حوض البحر المتوسط من المخاطر البيئية (التلوث). (2) مدى استفادة الجزائر من هذه الشراكة: - عقد اتفاقيات مع البلدان الأوربية في ميدان المحروقات (التصدير). - تحسين جو الاستثمار مما أدى إلى توسيع نشاط الاستثمار الأوربي في الجزائر. - حصول الجزائر على احتياجاتها من المواد المصنعة والغذائية. - تمويل مشاريع استثمار جزائرية (قروض). - تبادل الخبرات في مختلف المجالات: الأمن، الهجرة السرية... - تخفيض الرسوم الجمركية على الواردات من الدول الأوربية. - خاتمة: تحاول الجزائر من خلال هذه الشراكة إلى تبادل المنفعة مع البلدان الأوربية في الوقت الذي تعمل فيه هذه البلدان على جعل الجزائر سوقا لبضائعها ومجالا لاستثمار أموالها.
04	× 6 0.50	
		- ملاحظة: (تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى).

تعيين مقرات بعض المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية على خريطة العالم



- (1) صندوق النقد الدولي (واشنطن - الولايات المتحدة الأمريكية).
(2) منظمة التجارة العالمية (جنيف - سويسرا) . (3) منظمة الدول المصدرة للبترول (فيينا - النمسا).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 01 سا و 30 د

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول:

اشرح الأركان الشكلية لعقد الشركة.

السؤال الثاني:

اذكر خصائص النفقة العامة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

بموجب عقد حرر بمكتب التوثيق تحت رقم 2016/369 بتاريخ 2016/11/05 وسجل في أوانه تم تأسيس شركة بين كل من الشركاء الثلاثة (أحمد، عمر وعلي)، تحمل المواصفات التالية:

- التسمية: " الأبطال الثلاثة "
- رأس مال الشركة: مقسم إلى حصص ذات قيمة اسمية غير ممثلة في سندات قابلة للتداول، مع قابليتها للانتقال عن طريق الإرث.

المطلوب:

انطلاقاً من السند ووفقاً لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

- 1) حدّد نوع الشركة مع التعليل.
- 2) بيّن الأركان الموضوعية الخاصة لتأسيس هذه الشركة.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

يعمل "عبد القادر" كمسؤول مخزن في إحدى الشركات الخاصة استخلاقاً لمسؤول المخزن الموجود في عطلة مرضية، وفق عقد أبرم لمدة سنة قابل للتجديد، أمره مدير الشركة بإعداد التقرير الشهري لوضعية المخزون بالمؤسسة، فرفض تنفيذ ذلك دون مبرر، مما استوجب عزله عن العمل في الشركة.

المطلوب:

انطلاقاً من الوضعية ووفقاً لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

- 1) اذكر نوع عقد العمل الذي أبرمه العامل "عبد القادر" مع الشركة. علّل إجابتك.
- 2) اشرح باختصار العناصر الأساسية التي يقوم عليها هذا العقد.
- 3) ما مدى صحة قرار العزل الذي صدر في حق العامل عبد القادر؟ علّل إجابتك.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول:

تعتبر الميزانية العامة للدولة تقديرا وترخيصا بشكل تشريعي لنفقات وإيرادات الدولة.

(1) عرّف الميزانية العامة للدولة.

(2) اذكر المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة.

السؤال الثاني:

من ضمن أحكام وشروط علاقة العمل الفردية، الترقية للعامل.

(1) عرّف الترقية.

(2) اشرح حالات الترقية.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

السيد فريد صاحب معصرة للزيتون، اقتنى آلة إنتاجية حديثة من عند المورد يوسف بقيمة 2000000 دج، أبرما عقدا مكتوبا عند الموثق مع تحمل كل المصاريف والحقوق الناجمة عن هذا العقد. خلال فترة تجريب الآلة الإنتاجية اتضح أن بها خللا تقنيا يعرقل سير الإنتاج.

المطلوب:

انطلاقا من السند ووفقا لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

(1) ما اسم الوثيقة التي وقّع عليها فريد و يوسف عند الموثق؟ عرّفها.

(2) ما هي التزامات السيد فريد اتجاه السيد يوسف؟

(3) من يتحمل مسؤولية الخلل التقني الموجود في الآلة الإنتاجية؟ وضح ذلك.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

تأسست شركة "الهدى" للصناعات النسيجية برأس مال قدره 50 مليون دينار ينقسم إلى أسهم موزعة بنسب مختلفة على 21 شريكا وذلك بعد الاكتتاب العام للجمهور في بورصة الجزائر. بعد ثلاث سنوات من النشاط تمّ التدقيق في وثائق حسابات الشركة الذي بين أنّ أصولها الصافية انخفضت إلى اثنتي عشرة مليون دينار.

المطلوب:

انطلاقا من الوضعية ووفقاً لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

(1) ما نوع هذه الشركة؟ برّر إجابتك.

(2) كيف تأسست هذه الشركة؟ اشرح ذلك.

(3) هل يمكن استمرار نشاط هذه الشركة بعد انخفاض رأس مالها؟ برّر إجابتك.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06		<p>الجزء الأول: السؤال الأول:</p> <p>الأركان الشكلية لعقد الشركة هي</p> <ul style="list-style-type: none"> • الكتابة: يجب أن يكون عقد الشركة مكتوبا عند الموثق وإلا كان باطلا، ويجب أن يحتوي على البيانات التالية: اسم الشركة ونوعها وغرضها ومدتها ورأسمالها وأسماء الشركاء ومركز الشركة الرئيسي وكيفية إدارتها. • الشهر: لا يعتبر شرطا لصحة عقد الشركة وإنما فقط شرط لنفاذ العقد المنشئ للشخصية المعنوية في مواجهة الغير، وتتمثل إجراءات الشهر في القيد بالسجل التجاري (لا تتمتع الشركة بالشخصية المعنوية إلا من تاريخ قيدها في السجل التجاري المادة 549 من ق ت ج) وإيداع ملخص العقد التأسيسي للشركة في النشرة الرسمية ، ونشر هذا الملخص في جريدة يومية. <p>السؤال الثاني:</p> <p>خصائص النفقة العامة هي</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تكون مبلغا ماليا تدفعه الدولة للحصول على سلع وخدمات لممارسة نشاطها. - أن يخرجها شخص معنوي عام (الدولة، الولاية، البلدية...الهيئات العامة). - تستخدم لتحقيق المنفعة العامة. - تتأثر بالإمكانيات الإنتاجية للدولة ومواردها. - تؤثر النفقة العامة على النشاط الاقتصادي - النفقة العامة في تزايد مستمر.
	1.5	
	1.5	
	6x0.5	
06		<p>الجزء الثاني:</p> <p>1- نوع الشركة: شركة ذات مسؤولية محدودة.</p> <p>التعليل: لأن الشروط الواردة في العقد التأسيسي تنطبق على الشركة ذات المسؤولية المحدودة (انتقال الحصص عن طريق الإرث ، حصص ذات قيمة اسمية غير ممثلة في سندات قابلة للتداول)، ولا تحمل خصائص الشركات الأخرى.</p>
	1	
	1	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الاول)
مجموع	مجزأة	
08	1	2- الأركان الموضوعية الخاصة لتأسيس ش.ذ.م.م: - تعدد الشركاء: تعدد الشركاء أمر ضروري لقيام الشركة ويجب أن لا يتعدى عدد الشركاء 20 شريكا في هذا النوع من الشركات.
	1	- تقديم الحصص: يجب على كل متعاقد أن يلتزم بتقديم حصته للشركة سواء كانت نقدية او عينية وفي هذا النوع من الشركات لا يجوز تقديم حصص العمل وأن لا يقل رأس مال الشركة عن الحد الأدنى (100000 دج).
	1	- نية المشاركة: يجب ان تتحد نية المشاركين من اجل استغلال مشروع الشركة الذي يكون مشروعا وممكنا، بغرض تحقيق الأرباح وتحمل المخاطر.
	1	-اقتسام الارباح و الخسائر: تقسم الارباح والخسائر في هذه الشركة حسب نسبة حصته في رأس المال (تقبل الاجابة وفقا للإجراءات الجديدة الخاصة بـ ش ذ م م)
		الجزء الثالث
	0.5	1) عقد العمل الذي أبرمه عبدالقادر مع الشركة : عقد عمل محدد المدة .
	0.5x3	التعليل: عقد مكتوب، مدة سنة قابلة للتجديد ، استخلاف عامل تغيب عن العمل مؤقتا.
	1.5	2) العناصر الأساسية التي يقوم عليها هذا العقد هي: - الأجر: هو ركن أساسي ، يعبر عن المقابل المالي للعمل الذي يلتزم صاحب العمل بدفعه للعامل مقابل الجهد الذي يقدمه لهذا الأخير. يتكون الأجر من عنصرين أساسيين: الأجر المتغير، الأجر الثابت.
	1.5	- الزمن: المدة التي يضع فيها العامل نشاطه المهني وخبرته وجهده في خدمة ومصلحة صاحب العمل، وتحدد المدة مبدئيا بحرية، ويقترن عنصر الزمن بطبيعة العمل المطلوب إنجازه سواء كان لمدة غير محددة أو لمدة محددة.
	1.5	- التبعية: يقصد بها التبعية القانونية فصاحب العمل "متبوع" والعامل "تابع" أي صاحب العمل هو صاحب السلطة والمشرف والموجه والمراقب أما العامل يلتزم بطاعة وتطبيق الأوامر والتعليمات.
0.5	3) - قرار العزل الذي صدر في حق العامل "عبد القادر": صحيح.	
1	- التعليل: لأن العامل "عبد القادر" ارتكب خطأ جسيما المتمثل في عدم تنفيذ أوامر المستخدم المتعلقة بالتزاماته المهنية(رفض تقديم التقرير من دون عذر مقبول).	

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: قانون /الشعبة: تسيير واقتصاد/بكالوريا: 2017

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06	0.5	الجزء الأول: السؤال الأول:
		1- تعريف الميزانية العامة للدولة: " تتشكل الميزانية العامة للدولة من الإيرادات والنفقات النهائية للدولة المحددة سنويا بموجب قانون المالية، والموزعة وفق الأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها " المادة 6 من قانون المالية 1984.
		2- المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة: أ- مبدأ السنوية: يقضي هذا المبدأ بأن مدة سريان الميزانية سنة كاملة.
		ب- مبدأ العمومية: يعني هذا المبدأ إظهار كافة الإيرادات وكافة النفقات مهما كان حجمها بحيث تتضح جميع عناصر الإيرادات وجميع عناصر النفقات دون إجراء المقاصة بين المصروفات والإيرادات.
		ج- مبدأ الوحدة: يقصد به إدراج كافة عناصر الإيرادات العامة والنفقات العامة في بيان واحد دون تشتيتها في بيانات مختلفة أي اعتماد تقديرات الميزانية في وثيقة واحدة.
		د- مبدأ عدم التخصص: يعني هذا المبدأ أن لا يخصص نوع معين من الإيراد لتغطية نوع معين من الإنفاق.
		هـ - مبدأ التوازن: معناه تحقيق توازن الإيرادات العامة مع النفقات العامة.
		السؤال الثاني:
		1- تعريف الترقية: هي الجزاء المادي والمعنوي على إبراز الكفاءة والقدرة على إتقان العمل ، أي الاعتراف الصريح بجدارة ومهارة العامل في أدائه لعمله.
		2- حالات الترقية:
أ- الحالة الأولى: تتعلق بالترقية داخل السلم الوظيفي ، ويتم ذلك بنقل العامل من درجة إلى درجة أعلى ضمن السلم المهني المصنف فيه.		
ب- الحالة الثانية: تتمثل في نقل العامل من منصب عمل إلى منصب عمل آخر وأهم من المنصب الأول.		
06	0.5	الجزء الثاني:
		1- الوثيقة التي وقع عليها فريد و يوسف عند الموثق هي : عقد البيع
		تعريف عقد البيع: حسب نص المادة 351 من القانون المدني الجزائري: "البيع عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل إلى المشتري ملكية شئ أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي" .

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
08		2- التزامات السيد فريد(المشتري): أ) الالتزام بدفع الثمن: يلتزم المشتري بدفع الثمن النقدي المتفق عليه في العقد للبائع ويدفع ثمن المبيع في مكان تسليم المبيع ما لم يوجد اتفاق أو عرف يقضي بغير ذلك. ب) التزام بدفع نفقات البيع: يتحمل المشتري نفقات التسجيل و الطابع و رسوم الإعلان العقاري والتوثيق و غيرها من النفقات. ما لم يوجد نص قانوني يقضي بغير ذلك. ج) التزام بتسليم المبيع: يتم استلام المبيع من طرف المشتري في الزمان و المكان المتفق عليهما في العقد دون تأخير.
	01	
	01	
	01	
	0.5	
	01	
		3- البائع (يوسف) هو الذي يتحمل مسؤولية الخلل التقني. باعتباره ضامنا للعيوب الخفية حتى لو لم يكن عالما بوجودها طبقا لنص المادة 379 من القانون المدني الجزائري: " يكون البائع ملزما بالضمان اذا لم يشتمل المبيع على الصفات التي تعهد بوجودها..... ويكون البائع ضامنا لهذه العيوب و لو لم يكن عالما بوجودها ". الجزء الثالث: 1- نوع هذه الشركة: شركة مساهمة التبرير: هذه الشركة ينقسم رأس مالها إلى أسهم ، وعدد الشركاء لا يقل عن 7 شركاء. 2- تأسست هذه الشركة باللجوء العلني للادخار و يم ذلك بطرح أسهم الشركة للاكتتاب العام للجمهور. و الاكتتاب هو الإعلان الإرادي للشخص بالاشتراك في مشروع الشركة بتقديم حصته في رأس المال ويتم إثبات الاكتتاب بالأسهم ، ويخضع الاكتتاب لشروط معينة: - يجب الاكتتاب في رأس المال الشركة بكاملها. - يجب أن يكون الاكتتاب جديا وباتا، أي لا يتعلق على شرط معين. - لا يجوز إصدار أسهم الشركة بأقل من قيمتها الاسمية. 3- مقدار ربع رأس المال: $12\ 500\ 000 / 4 = 50\ 000\ 000$. يمكن ان يتخذ قرار حل الشركة من طرف الجمعية العامة في حالة انخفاض رأس المال الى 12 مليون دج (اقل من الربح) وعليه فان مجلس الإدارة ملزم خلال الأشهر الأربعة الموالية للمصادقة على حسابات التي كشفت هذه الخسائر باستدعاء الجمعية العامة غير العادية التي تتخذ قرارا بعدم حل الشركة.
1		
1		
1		
02		
0.5		
02.5		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 02 سا و30د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

النص:

قال الشاعر محمد الأخضر السائحي في قصيدة بعنوان « نُوفْمَبْرُ »:

- 1- كَان وَهْمًا، وَكَانَ حُلْمًا بَعِيدًا أَنْ تُنَاجِيكَ يَا نُفْمَبْرُ، عِيدًا
- 2- فُلٌ لِيُوَلِّيُو: هُنَا نُفْمَبْرُ بَاقٍ خَلَدَ النَّصْرُ مَجْدَهُ تَخَالِيدًا
- 3- قَدْ حَفَرْنَا اسْمَهُ عَلَى كُلِّ قَلْبٍ وَجَرَى فِي الدَّمَاءِ عَزْمًا أَكِيدًا
- 4- وَمَشَيْنَا - كَمَا عَلِمْتِ - صُفُوفًا وَحَدَّ الصِّدْقِ رَأْيَانَا تَوْحِيدًا
- 5- لَا نُبَالِي إِذَا سَقَطْنَا جَمِيعًا مَنْ يَمُتْ فِي الْجِهَادِ مَاتَ شَهِيدًا
- 6- وَتَمَطَّى أَوْرَاسُ تَيْهَاءَ وَعُجْبًا فَإِذَا سَفَحَهُ يَعِجُّ أَسُودًا
- 7- وَوَقَفْنَا عَلَى الْجِبَالِ جِبَالًا وَانْتَصَبْنَا عَلَى الْحُدُودِ حُدُودًا
- 8- ثَمُورَةُ الْأُمْسِ عَلَّمْتَنَا إِبَاءً وَشُمُورًا وَخَا، وَعِزَّةً وَصُمُودًا
- 9- أَقْوِيَاءُ، فَلَا نُبَالِي قَوِيًّا وَعَنِيْدُونَ، لَا نُبَالِي عَنِيْدًا
- 10- نَتَحَدَّى مِنَ الطُّغَاةِ التَّحَدِّي وَنَدُوسِ الوَعِيدِ، وَالتَّهْدِيدِ
- 11- نَحْنُ نَأْبَى الخُضُوعَ لِمَنْ نَتَعَوَّدُ لِسُورَى اللَّهِ أَنْ نَخِرَّ سُجُودًا
- 12- نَنْصُرُ الْعَدْلَ أَيَّنَمَا كَانَ ظَلَمٌ لَا نَرَى النَّاسَ سَيِّدًا وَمَسُودًا

محمد الأخضر السائحي/ شاعر جزائري معاصر.

من ديوانه: (جمر ورماد)، ص: 16 ، 17 و18 (بتصرف).

شرح المفردات:

نناجيك: نحدتك في سر أو بصوت خافت. يوليو: شهر جويلية. تمطى: تبخرت. سفحه: أصله وأسفله.

الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) عمّ تحدّث الشاعر في نصّه؟ وما منزلة المتحدّث عنه في نفوس الجزائريين؟ علّل لذلك من النصّ.
- 2) أذكر الدروس التي تعلّمها الجزائريون من ثورتهم العظيمة. هل لا تزال هذه الدروس صالحة؟ علّل رأيك.
- 3) الأخضر السائحي من الشعراء الملتزمين بقضايا أمّته. ما مفهوم الالتزام في الأدب؟ مثّل له بمظهرين من النصّ.
- 4) لخصّ مضمون القصيدة بأسلوبك الخاصّ.

ثانياً- البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) ضمن أيّ حقلين دلاليين تصنّف الألفاظ الآتية: «نُفمبر، يوليو، شهيدا ، أوراس، الطّغاة، الوعيد، التهديد، ظلم.»؟
- 2) في الأبيات السّنة الأولى روابط لغويّة ساهمت في تحقيق اتّساق النصّ وانسجامه. استخرج ثلاثة منها مختلفة، ثم بيّن نوعها.
- 3) أعرب كلمة «إذا» الواردة في البيت السّادس، وكلمة «إباء» الواردة في البيت الثّامن، ثم بيّن المحلّ الإعرابيّ لجملته «هنا نفمبر باق» الواردة في البيت الثاني، وجملته «مات شهيدا» الواردة في البيت الخامس.
- 4) في التعبيرين الآتيين: « وتمطّى أوراسُ تيها وعُجبا»، و « لا نرى النّاس سيّدا ومسودا» صورتان بيانيتان. - اشرحهما، ثم بيّن نوعيهما، وسرّ بلاغتيهما.

الموضوع الثاني

النص:

المسرح الجزائري

(شهد المسرح الجزائري مجموعة من كبار المسرحيين)، دخلوا مجال التجريب، وبحثوا عن شكل مسرحي نابع من البيئة، ومتأثر بالتراث. وكثيراً ما نطالع في كتب التاريخ أن الأدب العربي لم يعرف للمسرح سبيلاً، بل إن هذه الفكرة لا تزال صامدة في أذهاننا إلى اليوم. ولعلنا نعتد في إصدار رأينا هذا على الدلائل التاريخية التي تشير بجلاء إلى أن الأدباء العرب لم يهتموا بترجمة أو دراسة الآثار المسرحية الغربية قبل القرن التاسع عشر.

ومن الشائع في هذا المجال أن المسرحي المشهور " جورج أبيض " لما زار الجزائر في الربيع الأول من القرن العشرين لم يلق الاهتمام اللائق، ما يدل على الفقر الشديد بأدنى أبعديات الأدب التمثيلي فيها. ولكن الحقيقة ليست كذلك، إذ إن العروض المسرحية المشخصة للأحداث كانت عبارة عن وهم يبعث في نفس المشاهد الإحساس بالانفصال عن الواقع المعيش وعن المنطق السائد، وبالتالي الإحساس بالحيلة والخداع. وهذا راجع لطبيعة المجتمع الجزائري الذي يعتمد الكلمة الصادقة الحكيمة وسيلة للإقناع والتأثير والإمتاع، إذ كان ثمة عروض شبه مسرحية تستقطب الجماهير، وهي عروض الحلقة الأسبوعية التي يجسدها المداخ أو الزاوي الذي يجول في أساطير وتاريخ المجتمع وتراثه، فيحوّله ببراعة إلى متعة فنية.

إن عملية الربط بين الحلقة والمسرح، أصبحت الآن حقيقة تاريخية، نظراً لما يعرفه المسرح الغربي نفسه من أنواع وأشكال مسرحية تشبه إلى حد كبير مسرح الحلقة، ومنها مسرح المقهى - كافي تياتر - الذي ظهر في النصف الثاني من القرن العشرين، فهو يعتمد على الممثل الواحد، يعرض على الجمهور قصصاً أو قصة واحدة، دون أن يكلف نفسه عناء التشخيص التام وتقمص الشخصيات تقمصاً كاملاً، ومع ذلك يجسّ الجمهور بمتعة العرض ...

والحلقة عرض قصصي في الأسواق التجارية الأسبوعية التي تعرفها أغلب مناطق المغرب العربي، حيث يتجمع الناس على شكل حلقة دائرية حول المداخ الذي يحكي بنوع من المهارة السردية قصصاً ملحمية وعظيمة مازجاً لوحاته الحكائية بأغان شعبية (تعزّد ما يسوقه من أخبار)، وهنا يكمن التشابه بين النمطين ونعني مسرح المقهى ومسرح السوق... فالسوق إطار سحري غريب وعجيب يجمع بين المصلحة التجارية والترفيه...

وخلص القول أنه يمكن التأكيد بأن المسرح كان ولا يزال وسيلة من وسائل التنوير والتطوير، فالمبدع يجب ألا ينفصل عن الواقع، وعليه في الوقت نفسه أن يصوره بطريقة فنية تجعل المتلقي يلتفت إلى الظواهر التي يعيشها، سواء الأدبية أو الفنية والاجتماعية، ولا يخفى ما لهذه الظواهر من علائق متينة مع مجالات الحياة المختلفة الأخرى.

من سلسلة العربي / المسرح العربي مسيرة تتجدد / تجارب جديدة في المسرح الجزائري /

بغداد أحمد بلية / صفحة 200 وما بعدها - بتصرف / يناير 2012

الأسئلة:

أولاً: البناء الفكريّ: (12 نقطة)

- 1) ما القضية التي يطرحها الكاتب في نصّه؟ وما الغاية من طرحها؟
- 2) أين يتجلّى التشابه بين مسرح المقهى الأوربيّ ومسرح السّوق الجزائريّ؟ علام يدلّ ذلك؟
- 3) ما هو النمط الغالب على النصّ؟ ما أهمّ مؤشّراته؟ مثل لها من النصّ.
- 4) لخصّ مضمون النصّ بأسلوبك محترماً نمط النصّ.

ثانياً: البناء اللّغويّ: (08 نقطة)

- 1) ما العلاقة المعنويّة التي تربط أجزاء النصّ؟ وضّح.
- 2) أذكر مظهرين من أهمّ مظاهر الاتّساق في النصّ.
- 3) أ- أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب مفردات:
- إذ / في قوله: « ولكنّ الحقيقة ليست كذلك، إذ إنّ العروض المسرحيّة المشخّصة للأحداث... »
- راجع / في قوله: « وهذا راجع لطبيعة المجتمع الجزائريّ ».
ب- وإعراب جمل ما بين قوسين:
- (شهد المسرح الجزائريّ مجموعةً من كبار المسرحيين) في الفقرة الأولى.
- مازجاً لوحاته الحكائيّة بأغانٍ شعبيّة (تعضد ما يسوقه من أخبار) في الفقرة الرابعة.
4) حدّد نوع الصّورة البيانيّة وأثرها البلاغيّ في كل من التعبيرين الآتيين:
- (... الراوي الذي يجرّ في أساطير وتاريخ المجتمع وتراثه...)
- (... فالسّوق إطارٌ سحريّ...)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03	01	أولاً- البناء الفكري: 1. تحدّث الشاعر في نصّه عن ثورة نوفمبر المجيدة.
	01	منزلة المتحدّث عنه في نفوس الجزائريين: لقد احتلّ نوفمبر مكانة سامية ومنزلة مرموقة وعزيزة في النفوس.
	01	التعليل: خلد النّصر مجده فحفر اسمه ونُحت على قلب كلّ جزائريّ، وجرى مجرى الدّم في العروق.
03	4×0.5	2. الدّروس الّتي تعلّمها الجزائريّون من ثورة نوفمبر هي: الإباء، الشموخ، العزّة، الصّمود...إلخ
	0.5	نعم، لا تزال تلك الدّروس صالحة لهذا الزّمان.
	0.5	التعليل: يذكر المترشّح أمثلة من واقع المجتمع الجزائريّ اليوم، وما يواجهه من تحدّيات في مختلف المستويات.
03		*تنبيه: تُقبل إجابات أخرى للمترشّح إذا ذكر دروسا أخرى يستخلصها من سياق النّصّ.
	01	3. مفهوم الالتزام: هو أن يتفاعل الأديب مع مشكلات وقضايا أمته والإنسانيّة قاطبة ويتبنّاها محاولا إيجاد الحلول الّتي تساهم في تحقيق حياة سعيدة باعتباره إنسانا يرسم الطّريق للأجيال عبر أدبه الإنسانيّ.
	2×01	ومن مظاهر الالتزام في النّصّ: - تمجيد ثورة نوفمبر. وهذا واضح مثلا في البيت الأوّل - نشر قيم الثّورة في العالم. وهذا وارد مثلا في البيت الثّاني عشر. - الاعتراز بمبادئ نوفمبر. كما هو واضح في البيتين العاشر والحادي عشر.
03		*تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر مظهرين .
	01	4. التلخيص: يُراعى فيه:
	01	- مضمون النّصّ
	01	- الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب
	01	- سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاء.....

		ثانياً - البناء اللغوي:
1.5	0.75	1. الحقلان الدلاليان: - حقل الثورة: (نوفمبر، يوليو، شهيدا، أوراس).
	0.75	- حقل الاستعمار: (الطّاعة، الوعيد، التهديد، ظلم).
1.5	2×0.25	2. الروابط اللغوية التي ساهمت في اتساق النصّ وانسجامه في الأبيات السّنة الأولى:
	2×0.25	- حرفا العطف: (الواو، الفاء).
	2×0.25	- حروف الجرّ: (اللّام، على، في، الكاف).
	2×0.25	- الضّمائر: (الكاف، ضمير المتكلّمين نا، الهاء).
		- أداتا الشرط: (إذا، مَنْ).
		*تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر ثلاثة روابط لغوية .
		3. الإعراب:
		إعراب المفردتين:
02	0.5	- إذا: فجائية مبنية على السكون لا محلّ لها من الإعراب.
	0.5	- إباء: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
		إعراب الجملتين:
	0.5	- (هنا نوفمبر باق): جملة اسمية مقول القول في محلّ نصب مفعول به.
	0.5	- (مات شهيدا): جملة فعلية جواب الشرط الجازم لا محلّ لها من الإعراب.
		4. الصّورتان البيانيتان:
03	3×0.5	- «تمطى أوراس تيهاً وعجبا»: استعارة مكنية، شبه فيها الشّاعر الأوراس وهو جماد بإنسان يسير سيرا طويلا تائها متعجبا، فذكر المشبه وحذف المشبه به، وترك لازمة من لوازم المشبه به، وهي «تمطى»، «عجبا» .
		بلاغتها: توضيح المعنى وتقويته عن طريق تشخيص المادّي، فالشّاعر أراد أن يبيّن حال الأوراس قبل الثورة لإحداث مقارنة بينه وبين حاله بعد الثورة حين عجّ بالأسود. وممّا زاد في بلاغتها أكثر عنصر الإيجاز فيها.
	3×0.5	- «لا نرى النّاس سيّدا ومسودا»: كناية عن صفة العدل والمساواة. حيث كنى الشّاعر عن المساواة بين النّاس من سادة ومسودين بهذه العبارة، كما أراد أن يبيّن أنّ العدالة والمساواة من شيم الشّعب الجزائريّ ومن المبادئ التي نادى بها ثورة نوفمبر.
		بلاغتها: تقديم قضية مصحوبة بدليلها. فالشّاعر يتحدّث عن قضية العدل بين النّاس، ثمّ يأتي بالدليل، وهو عدم وجود فوارق بين السيّد والمسود في كلّ أمة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03	1.5	<p>أولاً: البناء الفكري: (12 ن)</p> <p>1. يطرح الكاتب في نصّه قضية المسرح الجزائري وتتابع حلقات تطوره عبر الزمن .</p> <p>- غايته من ذلك إبراز المسرح الجزائري كظاهرة فنيّة وثقافيّة عميقة الجذور في المجتمع الجزائريّ وشرح خصوصيّته الجزائريّة.</p> <p>2. يتجلى التشابه بين مسرح المقهى الأوربيّ ومسرح السوق الجزائريّ في:</p> <p>- الاعتماد على الممثل الواحد.</p> <p>- يعرض قصّته أو قصصه على الجمهور .</p> <p>- لا يتكلّف عناء التّشخيص التّام أو تقمّص شخصيّة الممثل.</p> <p>- الحكاية بمهارة سرديّة.</p> <p>- مزج اللوحات الحكائيّة بأغان شعبيّة.</p> <p>يدلّ ذلك على تشابه الجذور الفنيّة للمسرح عند الأمم، وألّا فضل لأحد على غيره في هذا المجال.</p> <p>3. النّمط الغالب على النصّ هو النّمط التّفسيري .</p> <p>أهمّ مؤشّراته:</p> <p>أ - الشّرح والتّفسير كما في قوله «.. إذ إنّ العروض المسرحيّة المشخّصة للأحداث، كانت عبارة عن وهم يبعث في نفس المشاهد الإحساس...» .</p> <p>ب- الانتقال من المفصل إلى المجل «...وخلصة القول» .</p> <p>ج- بروز ضمير الغائب. مثل: « دخلوا...، بحثوا...»</p> <p>د- توظيف أدوات التعليل « إذ إنّ..» والتوكيد « إنّ عمليّة..» و الاستنتاج « خلاصة القول..»</p> <p>هـ- استعمال الجمل الاسميّة الخبريّة. مثل: « والحلقة عرض قصصيّ في الأسواق التجاريّة...»</p> <p>و- الاستعانة بالصّيغ اللغويّة التوضيحيّة من نوع: «ما يدلّ، وبالتالي، وهذا راجع، وهي، ومنها»</p> <p>تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر أربعة مؤشّرات.</p> <p>4. التلخيص يراعى فيه:</p> <p>✓ مضمون النصّ.</p> <p>✓ الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب.</p> <p>✓ سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاءً....</p>
	03		1.5
03	0.5	<p>أهمّ مؤشّراته:</p> <p>أ - الشّرح والتّفسير كما في قوله «.. إذ إنّ العروض المسرحيّة المشخّصة للأحداث، كانت عبارة عن وهم يبعث في نفس المشاهد الإحساس...» .</p> <p>ب- الانتقال من المفصل إلى المجل «...وخلصة القول» .</p> <p>ج- بروز ضمير الغائب. مثل: « دخلوا...، بحثوا...»</p> <p>د- توظيف أدوات التعليل « إذ إنّ..» والتوكيد « إنّ عمليّة..» و الاستنتاج « خلاصة القول..»</p> <p>هـ- استعمال الجمل الاسميّة الخبريّة. مثل: « والحلقة عرض قصصيّ في الأسواق التجاريّة...»</p> <p>و- الاستعانة بالصّيغ اللغويّة التوضيحيّة من نوع: «ما يدلّ، وبالتالي، وهذا راجع، وهي، ومنها»</p> <p>تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر أربعة مؤشّرات.</p> <p>4. التلخيص يراعى فيه:</p> <p>✓ مضمون النصّ.</p> <p>✓ الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب.</p> <p>✓ سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاءً....</p>
	0.5	
03	0.5	<p>أهمّ مؤشّراته:</p> <p>أ - الشّرح والتّفسير كما في قوله «.. إذ إنّ العروض المسرحيّة المشخّصة للأحداث، كانت عبارة عن وهم يبعث في نفس المشاهد الإحساس...» .</p> <p>ب- الانتقال من المفصل إلى المجل «...وخلصة القول» .</p> <p>ج- بروز ضمير الغائب. مثل: « دخلوا...، بحثوا...»</p> <p>د- توظيف أدوات التعليل « إذ إنّ..» والتوكيد « إنّ عمليّة..» و الاستنتاج « خلاصة القول..»</p> <p>هـ- استعمال الجمل الاسميّة الخبريّة. مثل: « والحلقة عرض قصصيّ في الأسواق التجاريّة...»</p> <p>و- الاستعانة بالصّيغ اللغويّة التوضيحيّة من نوع: «ما يدلّ، وبالتالي، وهذا راجع، وهي، ومنها»</p> <p>تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر أربعة مؤشّرات.</p> <p>4. التلخيص يراعى فيه:</p> <p>✓ مضمون النصّ.</p> <p>✓ الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب.</p> <p>✓ سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاءً....</p>
	0.5	
03	0.5	<p>أهمّ مؤشّراته:</p> <p>أ - الشّرح والتّفسير كما في قوله «.. إذ إنّ العروض المسرحيّة المشخّصة للأحداث، كانت عبارة عن وهم يبعث في نفس المشاهد الإحساس...» .</p> <p>ب- الانتقال من المفصل إلى المجل «...وخلصة القول» .</p> <p>ج- بروز ضمير الغائب. مثل: « دخلوا...، بحثوا...»</p> <p>د- توظيف أدوات التعليل « إذ إنّ..» والتوكيد « إنّ عمليّة..» و الاستنتاج « خلاصة القول..»</p> <p>هـ- استعمال الجمل الاسميّة الخبريّة. مثل: « والحلقة عرض قصصيّ في الأسواق التجاريّة...»</p> <p>و- الاستعانة بالصّيغ اللغويّة التوضيحيّة من نوع: «ما يدلّ، وبالتالي، وهذا راجع، وهي، ومنها»</p> <p>تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر أربعة مؤشّرات.</p> <p>4. التلخيص يراعى فيه:</p> <p>✓ مضمون النصّ.</p> <p>✓ الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب.</p> <p>✓ سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاءً....</p>
	0.5	
03	1	<p>أهمّ مؤشّراته:</p> <p>أ - الشّرح والتّفسير كما في قوله «.. إذ إنّ العروض المسرحيّة المشخّصة للأحداث، كانت عبارة عن وهم يبعث في نفس المشاهد الإحساس...» .</p> <p>ب- الانتقال من المفصل إلى المجل «...وخلصة القول» .</p> <p>ج- بروز ضمير الغائب. مثل: « دخلوا...، بحثوا...»</p> <p>د- توظيف أدوات التعليل « إذ إنّ..» والتوكيد « إنّ عمليّة..» و الاستنتاج « خلاصة القول..»</p> <p>هـ- استعمال الجمل الاسميّة الخبريّة. مثل: « والحلقة عرض قصصيّ في الأسواق التجاريّة...»</p> <p>و- الاستعانة بالصّيغ اللغويّة التوضيحيّة من نوع: «ما يدلّ، وبالتالي، وهذا راجع، وهي، ومنها»</p> <p>تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر أربعة مؤشّرات.</p> <p>4. التلخيص يراعى فيه:</p> <p>✓ مضمون النصّ.</p> <p>✓ الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب.</p> <p>✓ سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاءً....</p>
	1	

		ثانياً: البناء اللغوي: (08 ن)
02	01	1. العلاقة المعنوية التي تربط أجزاء النص هي وحدة الموضوع. <u>التوضيح:</u> هي أن يلتزم الكاتب بموضوع واحد لا يخرج عنه ولا يخلطه بغيره، والدليل على ذلك أن الكاتب ختم نصه بنفس الموضوع الذي بدأ به.
	01	✓ البداية: « شهد المسرح الجزائري مجموعة من كبار المسرحيين، دخلوا مجال التجريب، وبحثوا عن شكل مسرحي نابع من البيئة، ومتأثر بالتراث». ✓ الخاتمة: «إنه يمكن التأكيد بأن المسرح كان ولا يزال، وسيلة من وسائل التثوير والتطوير، فالمبدع يجب ألا يفصل عن الواقع، وعليه في الوقت نفسه أن يصوره بطريقة فنية... »
		2. أهم مظهرين من مظاهر الاتساق: <u>الإحالة</u> : سواء القبلية أو البعدية:
02	01	أ. الإحالة بالصّميم: «دخلوا مجال التجريب»، «كانت عبارة عن وهم» ب. الإحالة باسم الإشارة: « وهذا راجع إلى طبيعة المجتمع الجزائري » <u>الحروف</u> :
	01	أ. حروف العطف: « دخلوا مجال التجريب وبحثوا»، «فهو يعتمد على الممثل الواحد». ب. حروف الجر: «مجموعة من كبار المسرحيين»، «الإحساس بالحيلة».
		3. <u>الإعراب</u> : أ- إعراب المفردات:
02	0.5	- إذ: تعليلية مبنية على السكون لا محل لها من الإعراب.
	0.5	- راجع: خبر للمبتدأ (هذا) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . ب- إعراب الجمل ما بين قوسين:
	0.5	- (شهد المسرح الجزائري مجموعة من كبار المسرحيين): جملة ابتدائية لا محل لها من الإعراب
	0.5	- (تعضد): جملة فعلية في محل جر نعت
		4. <u>الصورتان البيانيتان</u> :
		- «الزأوي الذي يجول في أساطير وتاريخ المجتمع وتراثه»: استعارة مكنية. بلاغتها: أظهر الشاعر ما هو معنوي في صورة محسوسة، إذ شُبّهت أساطير وتاريخ المجتمع وتراثه بحديقة يتجول فيها الزأوي. فحذف المشبه به «الحديقة» واستعار ما يدل عليه بقرينة «يجول» إلى المشبه «أساطير وتاريخ...».
02	1	- «فالسوق إطار سحري»: تشبيه بليغ. بلاغته: زاد هذا التشبيه من وضوح المعنى ودقته، حيث اكتفى الكاتب بذكر المشبه (السوق) والمشبه به (إطار سحري).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part One: Reading

(15 points)

A/ Comprehension

(08 pts)

Read the text carefully and do the activities.

The term “obese” describes a person who is very overweight, with a lot of body fat. Obesity, which is a common problem in the UK, is estimated to affect around one in every four adults and around one in every five children. For many people, modern living involves eating excessive amounts of cheap, high-calorie food and spending a lot of time sitting down at desks, on sofas or in cars.

It is very important to take steps to tackle obesity because, as well as causing obvious physical changes, it can lead to a number of serious and potentially life-threatening conditions, such as type 2 diabetes, heart disease and some types of cancer like breast cancer. It may also affect the quality of life and lead to psychological problems such as depression and low self-esteem.

The best way to treat obesity is to eat a healthy, reduced-calorie diet, eat slowly and avoid situations where to overeat. In addition, sport should be practised regularly.

Adapted from: NHS Choices June 15th, 2016

<https://healthunlocked.com>

1. *The text is...* a. a web article b. a newspaper article c. an extract from a novel

2. *Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.*

- One fifth of children are affected by obesity in the UK.
- Being obese is due only to a lack of physical activity.
- Obesity does not pose a serious public health problem.
- Obesity can cause deadly diseases.

3. *Answer the following questions according to the text.*

- What are the causes of obesity?
- How does obesity affect people’s health?
- What measures should be taken to overcome obesity problem?

4. *Who or what do the underlined words refer to in the text?*

- who (§1)
- It (§2)

B/ Text Exploration

(07 pts)

1. Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- a. includes (§1) b. evident (§2) c. kinds (§2)

2. Complete the chart as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
Example:	to treat	treatment	treated
	to reduce	.....	.....
	.....	.....	threatening
	.....	advertisement	.....

3. Rewrite sentence “B” so that it means the same as sentence “A”.

- A. Children become obese because they consume a lot of fast food.
B. Children consume.....
- A. Parents feel that the government should reduce junk food advertising.
B. It is high time

4. Fill in the gaps with words from the list given.

inactive - struggling - lack - buy

Obesity experts say parents are... (1)...with a multitude of problems when it comes to their child’s weight. They range from a ... (2)...of education about food, limited cooking skills, limited money to... (3)... healthy food, long working hours to easy access to snack food. At the same time, people are increasingly living more ... (4)... lifestyles and therefore burning fewer calories.

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose ONE of the following topics

Topic One:

As a member of an association that fights obesity among children, write an article of about 70-80 words for the school magazine in which you denounce TV ads promoting high-calorie and high-fat products.

The following notes may help you:

- Attractive advertisements of junk food
- Health risks: obesity / overweight / diseases ...
- Role of parents and consumers’ associations: pressure to reduce junk food TV ads / promote various types of healthy food
- Obligation for food companies to comply with food regulation standards (reduce sugar, salt...).

Topic Two:

There are companies whose only concern is making profits. Being a successful businessman, you are invited to attend a conference and deliver a speech of about 70-80 words on the benefits for a company to be socially responsible.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Part One: Reading

(15 points)

A/ Comprehension

(08 pts)

Read the text carefully and do the activities.

If you believe that children are our future, you have the power to educate them to change a corrupt society. To teach children the values they need to be conscientious young leaders, you have to help them develop awareness and the ability to think outside the box.

Teach your child responsibility. If he has made a mistake, he needs to learn to admit that he did something wrong, and to apologize for it. Teach your child that cheating is wrong and inexcusable under any circumstances. Tell your child that being honest is the only way to succeed.

Make sure your child develops an internal moral code. Do not just make him follow rules because that is the best way to avoid trouble. Your child should be given moral values to be ready to defeat negative behaviour and illegal acts to build a society based on justice, morality, honesty and loyalty.

By D. John & D. Paul (Adapted)
www.wikiHow.com

1. Write the letter that corresponds to the right answer.

- a. To change a corrupt society, children be well-educated.
A) will B) may C) need to
- b. When a child his mistake, he becomes a responsible citizen.
A) recognizes B) denies C) ignores
- c. Honesty is the unique way to.....
A) be corrupt B) achieve goals C) fail in life
- d. Internal moral codes help corruption.
A) overcome B) serve C) encourage

2. Reorder the following statements according to their occurrence in the text.

- a. Cheating has always been unacceptable.
b. Children obey rules for various reasons.
c. Learning values needs being aware of right and wrong.
d. Children are societies' hope for the time to come.

3. Answer the following questions according to the text.

- a. How can a child become a good leader?
b. Is cheating forgivable? Justify by quoting the text.
c. What are the characteristics of the society we want the child to build?

4. The text is:

- a. narrative b. prescriptive c. expository

العلامة		عناصر الإجابة												
مجموع	مجزأة	«If you believe... »												
15pts		Part One: Reading												
08points		A/ Comprehension												
2 pts	0.5x4	1. MCQ a.... (C) b.... (A) c.... (B) d.... (A)												
2 pts	0.5x4	2. Reordering sentences												
		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>c</td> <td>a</td> <td>b</td> </tr> </table>	1	2	3	4	d	c	a	b				
1	2	3	4											
d	c	a	b											
3.5 pts	0.75x2	3. Answering questions												
	0.5x2	a. A child becomes a good leader when he develops awareness and the ability to think outside the box.												
	0.25x4	b. No, it is not. "Teach your child that cheating is wrong and inexcusable under any circumstances."												
		c.... justice, morality, honesty and loyalty.												
0.5pt	0.5	4. Type of discourse b. prescriptive												
07points		B/ Text Exploration												
1 pt	0.5x2	1. Opposites a. (§1)... awareness b.(§2)... honest												
		2. Morphology												
1.5 pt	0.25x6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>Noun</th> <th>Adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to corrupt</td> <td>corruption / corrupt / corruptness</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>/</td> <td>development / developer</td> <td>developed / developing / developmental / developable</td> </tr> <tr> <td>to value</td> <td>/</td> <td>valued / valueless / valuable</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Accept other possible answers.)</p>	Verb	Noun	Adjective	to corrupt	corruption / corrupt / corruptness	/	/	development / developer	developed / developing / developmental / developable	to value	/	valued / valueless / valuable
Verb	Noun	Adjective												
to corrupt	corruption / corrupt / corruptness	/												
/	development / developer	developed / developing / developmental / developable												
to value	/	valued / valueless / valuable												
		3. Grammar												
2.5 pts	1.5	b1. The writer advises us to make sure our child develops an internal moral code and not to just make our child follow rules.												
	1	b2. You should give your child moral values. (Accept other possible answers.)												
2 pts	0.5x4	4. Cloze passage 1. citizenship 2. change 3. responsible 4. Contribute												
05points		Part Two: Written Expression												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary & creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sc.Exp, M, T.M, G.E</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5 pts</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary & creativity)	Final score	Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5 pts
Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary & creativity)	Final score									
Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5 pts									

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Fidel Castro symbole de dignité et de résistance

Le 26 juillet 1953, Fidel Castro prend la tête d'une expédition de 131 hommes et lance une attaque contre la caserne Moncada, seconde forteresse militaire de Cuba. Le but était de prendre le contrôle de Santiago, berceau historique de toutes les révolutions, et de lancer un appel à la rébellion de tout le pays afin de renverser le dictateur Batista.

L'opération est un échec sanglant et de nombreux combattants sont assassinés après avoir été brutalement torturés par l'armée. [...] Fidel Castro, capturé quelques jours plus tard, doit sa vie au sergent Pedro Sarria, qui refuse de suivre les ordres de ses supérieurs et d'exécuter le leader. « Ne tirez pas ! Ne tirez pas ! On ne tue pas les idées. », s'était-il exclamé face à ses soldats.

Durant sa plaidoirie historique, Fidel Castro dénonce les crimes de Batista et la misère dans laquelle vit le peuple Cubain et présente son programme pour un Cuba libre, basé sur la souveraineté nationale, l'indépendance économique et la justice sociale.

Condamné à 15 ans de prison, Fidel Castro est libéré deux ans plus tard, suite à une amnistie accordée par le régime de Batista. Il fonde le mouvement du 26 juillet (M26-7) et fait part de son projet de poursuivre la lutte contre la dictature militaire avant de s'exiler au Mexique. Fidel Castro y organise l'expédition du Granma, en compagnie d'un médecin nommé Ernesto Guevara qui se souvient : « Je l'ai connu à Mexico et notre première discussion tourna autour de la politique internationale. »

En août 1955, Fidel Castro publie le premier manifeste du M26-7. Il y est question de réformes agraire, économique et sociale en faveur des déshérités, d'industrialisation de la nation, de construction de logements, de baisse des loyers, de nationalisation des services publics, d'éducation et de culture pour tous, de réforme fiscale et de réorganisation de l'administration publique pour lutter contre la corruption.

Salim Lamrani, in site *Egalité et Réconciliation*, le 06 janvier 2014.

Questions

I-Compréhension : (14 pts)

- 1- L'auteur évoque un fait historique important dans le combat de Fidel Castro. Lequel ? Où et quand a-t-il eu lieu ?
- 2- Selon le texte, « L'opération est un échec sanglant. ». Identifiez deux conséquences de cet échec.
- 3- « ...doit sa vie au sergent... ». Cette expression signifie :
 - Est resté vivant grâce au sergent.
 - A laissé le sergent vivant.
 - A sacrifié sa vie pour le sergent.Choisissez la bonne réponse.
- 4- Classez les mots et expressions suivants : rébellion / dénonciation de la misère / fondation d'un mouvement / attaque / renversement du dictateur / premier manifeste.
Selon qu'ils renvoient à :
Action armée :/...../.....
Action politique :/...../.....
- 5- Juste après sa libération, Fidel Castro continue le combat contre le régime en place.
Relevez dans le texte la phrase qui le montre.
- 6- En vous référant au texte, classez les événements suivants selon l'ordre chronologique.
Départ de Cuba – Emprisonnement de Fidel Castro – Opération " Moncada"-Libération du Leader- Apparition du 1^{er} Manifeste - Création du mouvement M 26-7
- 7- A quels éléments du texte renvoient l'expression « le leader » et le mot « y » dans les phrases ci-dessous ?
 - « ...d'exécuter **le leader** » (2^{ème} paragraphe)
 - « ... **y** organise l'expédition du Granma... » (4^{ème} paragraphe)
 - « Il **y** est question de réformes agraires... » (5^{ème} paragraphe)
- 8- A votre avis, pourquoi le sergent Pedro Sarria a-t-il refusé d'exécuter Fidel Castro ? Répondez en deux ou trois lignes.

II- Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

Sujet 1: Pour rendre hommage à Fidel Castro, l'ami de l'Algérie, votre lycée organise un concours du meilleur compte rendu. Vous avez choisi le texte que vous venez de lire. Rédigez-en le compte rendu objectif.

Sujet 2: L'Histoire de l'Algérie regorge de noms de héros qui ont marqué de leurs empreintes notre glorieuse histoire : Ahmed Zabana, Mustapha Ben Boulaïd, Aït Ahmed et beaucoup d'autres. Ils ont contribué à l'indépendance de notre pays et marqué l'Histoire de l'Algérie à tout jamais.

Rédigez un texte d'une centaine de mots pour rendre hommage à une personnalité historique de votre choix.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Voyages sans retour

Un vieux proverbe indien dit : « Qui quitte son pays n'a plus de pays. Parce qu'il a deux pays : son ancien pays et son nouveau pays. » La plupart des personnes entraînées dans l'odyssée de l'émigration vérifient la douloureuse exactitude de ce dicton. Une fois installées dans le foyer d'accueil, elles éprouvent un sentiment à la fois de perte et d'anxiété, d'amputation et de greffe, de manque et d'inquiétude. L'ancien est perdu et le neuf n'est pas acquis. C'est dire que nul n'émigre jamais de gaieté de cœur. Toute émigration constitue un traumatisme, qui suppose des ruptures multiples et pénibles avec l'environnement affectif, la famille, les amis, les amours, les paysages, les traditions, les saveurs, et dans bien des cas, évidemment, la langue ou la religion.

Des émigrés, il y en a toujours eu. Cette émigration, douloureuse pour les familles, est fort bénéfique pour les pays d'accueil en matière de main-d'œuvre.

Or, partout les émigrés deviennent vite des boucs émissaires¹. En cas de crise économique, il est facile de les désigner comme responsables de la pénurie de travail, cause du chômage des nationaux. Des partis xénophobes surgissent et accusent alors les étrangers de tous les maux.

Devant tant d'injustices à l'égard des émigrés, il est temps de modifier la perception que les sociétés d'accueil en ont. Etranges, les étrangers l'ont toujours été et le resteront malheureusement. Mais, en connaissant mieux leurs histoires, leurs itinéraires, leurs espoirs et leurs ambitions, peut-être pourrions-nous mieux admettre qu'ils sont devenus une composante importante de la population des pays développés, que leur lutte constante pour la dignité oblige à les respecter dans tous les domaines, qu'ils ont finalement conquis le droit aux libertés fondamentales : faculté d'aller et venir, de vivre en paix, accès à l'éducation, à la santé, au travail, au logement, aux loisirs, à la culture...

D'après Ignacio RAMONET, Revue « Manière de Voir »
Le Monde Diplomatique, Mars-Avril 2002

1. **bouc émissaire** : personne sur laquelle on fait retomber les torts des autres.

Questions

I-Compréhension: (14 points)

1- « Qui quitte son pays n'a plus de pays. »

Ce proverbe signifie que l'émigré:

- finira par s'intégrer dans le pays d'accueil.
- se détachera sans peine de son pays d'origine.
- demeurera toujours étranger dans le pays d'accueil.

Recopiez la bonne réponse.

2- « L'ancien est perdu et le neuf n'est pas acquis. »

Classez les mots et expressions suivants dans les rubriques ci-dessous:

greffe - pays d'origine - boucs émissaires - amputation - ruptures multiples - pays d'accueil.

-L'ancien : ; ;

-Le neuf : ; ;

3- Cette émigration est fort bénéfique pour les pays d'accueil. **Or**, les émigrés deviennent vite des boucs émissaires en cas de crise économique.

a- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

b- Réécrivez le passage ci-dessus en remplaçant « or » par l'articulateur qui convient.

4- « Des partis **xénophobes** surgissent. »

Le mot « **xénophobes** » désigne les partis qui vouent :

-de l'amour et de la sympathie pour les étrangers.

-de la haine et de l'hostilité pour les étrangers.

-de l'indifférence totale envers les étrangers.

Choisissez la bonne réponse.

5- « ...elles éprouvent un sentiment... » 1^{er} paragraphe

- « ...que les sociétés d'accueil **en** ont. » 4^{ème} paragraphe

A qui renvoient les mots « elles », « en » dans les phrases ci-dessus ?

6- Pour l'intégration et l'acceptation des étrangers, l'auteur propose des solutions.

Parmi les propositions suivantes, recopiez-en deux exprimées dans le texte :

-exclure toute communauté étrangère.

-changer le regard que portent les pays d'accueil sur les étrangers.

-marginaliser tous les nouveaux venus.

-connaître et respecter toutes les différences.

7- Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots suivants :

exclure - s'intégrer - contraint - intolérance - comprendre - traumatisante

L'émigré, de quitter son pays d'origine, fait face à une situationet douloureuse.

En effet, il a du mal àvu l'..... de la société d'accueil qui devrait pourtant leet non l'.....

8- Dans le texte, l'auteur laisse entendre que les émigrés se heurtent à des accusations diverses. Dites lesquelles en deux ou trois lignes.

II-Production écrite: (06 points)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

Sujet 1: Ce texte vous a plu et vous voulez le partager avec vos amis internautes.

Rédigez son compte rendu objectif que vous publierez sur votre page facebook.

Sujet 2: Certains jeunes algériens quittent leur pays avec le rêve d'une vie meilleure.

Pensez-vous que partir à l'étranger répondrait réellement à l'aspiration de ces jeunes ?

Rédigez un texte dans lequel vous exprimerez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments bien articulés.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		I-Compréhension : (14pts) (sujet1)
01.5pt	01	1- Lequel : Une attaque contre la caserne de Moncada. Accepter aussi : L'attaque Moncada / L'attaque contre la seconde forteresse militaire de Cuba.
	0.25x2	Où : à Santiago (Accepter Cuba) Quand : Le 26 juillet 1953 (Accepter « l'été 1953 »)
02pts	01x2	2- Deux conséquences : - De nombreux combattants sont assassinés après avoir été brutalement torturés par l'armée. - Fidel Castro capturé quelques jours plus tard.
01pt	01	3- Cette expression signifie : Est resté vivant grâce au sergent.
01.5pt	0.25x6	4- Action armée : rébellion / attaques / renversement du dictateur. Action politique : fondation d'un mouvement / dénonciation de la misère / premier manifeste.
01.5pt	01.5	5- La phrase qui le montre : « Il fonde le mouvement du 26 juillet (M26-7) et fait part de son projet de poursuivre la lutte contre la dictature militaire avant de s'exiler au Mexique »
03pts	0.5x6	6-Selon la chronologie : Opération « Moncada »- Emprisonnement de Fidel Castro- Libération du Leader- Création du mouvement M 26-7- Départ de Cuba - Apparition du 1er Manifeste
01.5pt	0.5x3	7- Le leader : Fidel Castro y : Le Mexique y : Le 1 ^{er} manifeste (accepter M26-7)
02 pts	02	8- Question de réflexion : Les attendus : - Le sergent adhère aux idées de Castro - Il a du respect pour le leader - Il croit à l'idéologie du leader - On ne peut pas tuer les idées - Il aime Fidel Castro (D'autres idées sont également acceptables)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.5pt	01.5	I - Compréhension de l'écrit : (14 pts) (sujet2) 1-demeurera toujours étranger dans le pays d'accueil.
01.5pt	0.25 x6	2-l'ancien : pays d'origine - amputation - ruptures multiples. -le neuf : greffe - boucs émissaires - pays d'accueil.
01.5pt	0.5 + 1	3-a- or : opposition b-accepter tous les articulateurs d'opposition qui conviennent.
01.5pt	01.5	4-de la haine et de l'hostilité pour les étrangers.
01pt	0.5 x 2	5-elles : les personnes entraînées dans l'odyssée de l'émigration. en : les émigrés.
02pts	01 x 2	6. - changer le regard que portent les pays d'accueil sur les étrangers. - connaître et respecter toutes les différences.
03pts	0.5 x 6	7. L'émigré, contraint de quitter son pays d'origine, fait face à une situation traumatisante et douloureuse. En effet, il a du mal à s'intégrer vu l' intolérance de la société d'accueil qui devrait pourtant le comprendre et non l' exclure .
02pts	02	8. Dans le pays d'accueil, les émigrés sont stigmatisés et se heurtent souvent aux accusations suivantes : - délinquance chez les jeunes. - violence et agressions, Accepter toutes autres réflexions en relation avec le thème.

II) Production libre (06pts)

		Production écrite : (6 points)
02	0.5	1. Organisation de la production (02 pts)
	0.25 x 3	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte
	0.25 x 3	- Progression des informations - absence de répétitions - absence de contresens - emploi de connecteurs - structure adéquate (introduction -développement -conclusion)
02	1	2. Planification de la production (02 pts)
	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
02	1	3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
	0.25	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
02	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
		Compte rendu objectif:
	0.25	1. Organisation de la production (02 pts)
	0.25	- Présentation du texte (mise en page) - Présence de titre et de sous-titres
	0.25x4	- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contresens - emploi de connecteurs
02	0.25x2	- structure adéquate (accroche - condensation)
	1	2. Planification de la production (02 pts)
	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (sélection des informations essentielles)
02	1	3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
	0.25	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
02	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة : جميع الشعب

المدة : 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿فَبُظْلِمَ مَنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَن سَبِيلِ اللَّهِ

كَثِيرًا ۖ وَأَخَذَهُمُ الرِّبَا وَقَدَّحُوهُمُ وَأَكَلِهِمْ ۖ آمَوالُ النَّاسِ بِالْبَطْلِ ۖ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ

[النساء: 160 - 161]

مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ۖ ﴿161﴾

المطلوب:

- 1) اذكر مراحل تحريم الربا، ثم حدّد المرحلة الواردة في النص.
- 2) بين حكم المبادلات المالية الآتية مع التعليل:
أ- بيع 70 كلف من القمح بـ 20 كلف من التمر إلى أجل.
ب- بيع 19000 دينار جزائري بـ 150 أورو يدا بيد.
- 3) أشارت الآيتان إلى ضلال اليهود وانحرافهم عن الحق. اذكر سنّة من عقائدهم المحرّفة.
- 4) حماية حقوق الناس مقصد شرعيّ دلّت عليه الآيتان، وذلك بتحريم الاعتداء عليها. اذكر حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام.
- 5) استخرج من النصّ حكّمين وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

حفاظا على سلامة المجتمع ووحدة الأسرة وانسجامها، نهى الإسلام عن التّبني.

المطلوب:

- 1) هات البديل الشرعيّ له، مبينا الحكمة من تشريعه.
- 2) أبرز القيم التي يُحقّقها هذا البديل من خلال ما درسته.
- 3) أعطى الإسلام للطّفّل مجهول النّسب حقوقا. اذكرها.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

قال رسول الله ﷺ في خطبة حجة الوداع: (أَيُّهَا النَّاسُ، اسْمَعُوا قَوْلِي وَاغْلِبُوا، تَعْلَمَنَّ أَنَّ كُلَّ مُسْلِمٍ أُخٌ لِلْمُسْلِمِ وَأَنَّ الْمُسْلِمِينَ إِخْوَةٌ، فَلَا يَحِلُّ لِأَخِيهِ مَالٌ لِأَخِيهِ إِلَّا عَنْ طَيْبِ نَفْسٍ مِنْهُ، فَلَا تَظْلِمُنَّ أَنْفُسَكُمْ، اللَّهُمَّ هَلْ بَلَغْتُ؟ وَسَتَلْقَوْنَ رَبَّكُمْ فَلَا تَرْجِعُنَّ بَعْدِي كُفَّارًا يَضْرِبُ بَعْضُكُمْ رِقَابَ بَعْضٍ. أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ وَإِنَّ آبَاءَكُمْ وَاحِدٌ، كُلُّكُمْ لِأَدَمَ وَآدَمٌ مِنْ تُرَابٍ، أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ، وَلَيْسَ لِعَرَبِيٍّ فَضْلٌ عَلَى عَجَمِيٍّ إِلَّا بِالْتَّقْوَى، أَلَا هَلْ بَلَغْتُ؟ اللَّهُمَّ اشْهَدْ).

[من خطبة حجة الوداع - الكتاب المدرسي -]

المطلوب:

- 1) في قوله ﷺ: (وَسَتَلْقَوْنَ رَبَّكُمْ) إشارة إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة. حَدِّدْهَا، ثُمَّ اشرحها.
- 2) استخرج من النص حقيقتين من حقوق الإنسان، وشرح واحداً منهما.
- 3) ممَّا يَقْوِي وحدة المسلمين الإجماع في المسائل الاجتهادية.
أ- عرّف الإجماع لغةً واصطلاحاً.
ب- هاتِ مثالين عنه.
- 4) أشار النبي ﷺ في قوله: (إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ وَإِنَّ آبَاءَكُمْ وَاحِدٌ) إلى رابطة من الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم. بيّنْهَا، ثم اذكر الروابط الأخرى.
- 5) استخرج من النص حُكْمَيْنِ وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

اشترى شخصُ سيارةً على أن يُسَدِّدَ للبائع في كلِّ شهرٍ جزءاً من ثمنها.

المطلوب:

- 1) ما اسمُ هذا البيع؟ عرّفهُ اصطلاحاً.
- 2) اذكر أربعةً من شروطه.
- 3) طَلَبَ هذا المشتري تأخير التَّسديد، فاشتراطَ عليه البائعُ الزيادةَ في الثمن.
أ- ما نوعُ هذه المعاملة؟
ب- بيّنْ حُكْمَهَا، واذكر دليلاً واحداً عليه.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
المجموع	مجزأة	
الجزء الأول: [12 نقطة]		
03		الجواب الأول: أ . ذكر مراحل تحريم الربا:
	0.5	1 . تفضيل الزكاة على الربا (ذم التعامل بالربا): قال تعالى: ﴿ وَمَا آتَيْتُم مِّن رِّبَا لِّرَبِّوٓا۟ فِي۟ أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرِي۟وٓا۟ عِن۟دَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُم مِّن زَكٰوٰتٍ تُرِيدُو۟نَ وَجِهَ ٱللَّهِ فَأُو۟لَٓئِكَ هُمُ الْمُضَعِفُونَ ۝۳۹ ﴾ (الروم:39).
	0.5	2 . التنبيه على حرمة الربا عند الأمم السابقة: (النساء:160-161).
	0.5	3 . تحريم الربا المضاعف (حرمة الكثير من الربا): قَالَ تَعَالَى: ﴿ يٰۤاَيُّهَا الَّذِيۦنَ ءَامَنُوۡا لَا تَاْكُلُوۡا رِبٰٓوًا ۙ اَضْعَافًا مُّضَاعَفَةً ۚ وَاتَّقُوا ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُوۡنَ ۝۱۳۰ ﴾ (آل عمران:130).
	0.5	4 . التحريم القطعي للربا، قليله وكثيره: قَالَ تَعَالَى: ﴿ الَّذِيۦنَ يٰكُلُوۡنَ رِبٰٓوًا لَا يَفۡمُوۡنَ اِلَّا كَمَا يَفۡمُوۡمُ الَّذِيۦ يَتَخَبَّطُهُ الشَّيۡطٰنُ مِّنَ الْمَمۡسِۦ ذٰلِكَ بِاَنَّهُمۡ قَالُوۡا اِنَّمَا الْبَيْعُ مِثۡلُ الرِّبَاۗ وَاحۡلَ ٱللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَاۗ فَمَن جَآءَهُ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّهٖ فَانۡتَهَىٰ فَلَهُۥ مَا سَلَفَۗ وَاَمْرُهُۥٓ اِلَىٰ ٱللَّهِ وَمَنۡ عَادَ فَاُو۟لَٓئِكَ اَصۡحٰبُ الْبٰرِۡ هُمۡ فِيۡهَا خٰلِدُوۡنَ ۝۲۷۵ ﴾ (البقرة:275).
	0.5	ملاحظة: تقبل كل إجابة تفيد معنى المرحلة، كما تقبل الإجابة بالنص القرآني مستقلاً.
0.5	الترتيب الصحيح للمراحل ←	
0.5	ب . تحديد المرحلة الواردة في النص: هي المرحلة الثانية والمتمثلة في: التنبيه على حرمة الربا عند الأمم السابقة.	
02		الجواب الثاني: بيان حكم المبادلات المالية مع التعليل:
	2x0.5	أ غير جائز (لا يصح) لوجود علة التحريم (المطعمومية) وضرب الأجل المفضي إلى ربا النسيئة.
	2x0.5	ب جائز (يصح) لاختلاف الجنسين وتوفر شرط التقابض في الحال.
ملاحظة: لا يقبل التعليل بالدليل .		
03		الجواب الثالث: ذكر ستة من عقائد اليهود المحرّفة:
	0.5	1- ميل اليهود إلى الوثنية.
	0.5	2- اتخاذهم إليها خاصا بهم يطلق عليه اسم (يهوه)، ووصفهم إياه بصفات البشر.
	0.5	3- اعتقادهم أنّ عزيرا ابن الله.
	0.5	4- عبادة العجل والحمل والكبش وتقديس الحية.
	0.5	5- الإعتقاد بأنّهم أبناء الله وأحبّأوه.
	0.5	6- عقيدتهم لا تتكلم عن اليوم الآخر والبعث والحساب، ولكنهم اقتبسوها من الديانة الزرادشتية .
	0.5	7- الاعتقاد بأن ديانتهم خاصة بهم ولا ينسب إليها غيرهم.
	8- الاعتقاد بتابوت العهد الذي يحوي ألواح شريعتهم.	

02	4x0.5	<p>الجواب الرابع: حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام:</p> <p>1 - حقّ الحماية. 2 - حقّ التأمين عند العجز والشيخوخة والفقير. 3 - حقّ التدين. 4 - حقّ العمل والكسب.</p>
02	0.5 0.5 0.5 0.5	<p>الجواب الخامس: استخراج حكمين وفائدتين من النص:</p> <p>أ - الحكمان: - تحريم أكل أموال الناس بالباطل. - تحريم الرِّبا. - تحريم الظلم. - حرمة التّصدي للدّعوة إلى الله.</p> <p>ب - الفائدتان: - غضب الله عز وجلّ على اليهود بسبب مخالفتهم لشريعته. - معاقبة الله عز وجلّ لليهود بتحريم الطّيبات من الرّزق. - ضرورة الحفاظ على أموال الناس والحذر من التعدي عليها. - الظلم والصدّ عن سبيل الله من أسباب استحقاق غضب الله تعالى وعذابه. - التحذير من عاقبة الكفر.</p> <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>
الجزء الثاني: [08 نقاط]		
03	01 2x01	<p>الجواب الأول: البديل الشرعي للتبني، والحكمة من تشريعه:</p> <p>أ . البديل الشرعيّ هو: الكفالة. ب . الحكمة من تشريعه: - رعاية المكفول والقيام على شؤونه وبما يصلحه في دينه وجسمه وعقله. - حماية الطّفولة من الانحراف والآفات الاجتماعية. - حماية الأسرة من التّفكك (المحافظة على رابطة الزواج). - حماية المجتمع من الانحراف والجريمة. - هي مظهر من مظاهر التّكافل في المجتمع. - هي قرينة يتقرّب بها العبد إلى ربّه. - الكفالة تصون كرامة الطّفل.</p> <p>ملاحظة: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين</p>
02	4x0.5	<p>الجواب الثاني: إبراز القيم التي يحقّقها هذا البديل:</p> <p>- التّكافل الاجتماعي. - التّعاون. - المسؤولية. - الإحسان.</p>
03	3x01	<p>الجواب الثالث: ذكر حقوق الطفل مجهول النّسب:</p> <p>1 . الحقّ في الاسم والهويّة. 2 . الحقّ في الرعاية الماديّة والمعنويّة. 3 . الحقّ في الأخوة الدّينيّة والموالة. 4 . الحقّ في الرضاع. 5 . الحقّ في الوصية.</p> <p>ملاحظة: تقبل ثلاث إجابات صحيحة</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
المجموع	مجزأة	
الجزء الأول: [12 نقطة]		
02	01	الجواب الأول: - تحديد وسيلة تثبيت العقيدة المشار إليها: التذكير بقدرة الله ومراقبته. - شرحها: يذكر الله تعالى الإنسان بقدرته التي لا تُحَدُّ، ويبين مظاهر ذلك في خلقه، كما يذكره بأنه رقيب على كل صغيرة وكبيرة في حياته، لا يغيب عنه مثقال ذرة في الأرض ولا في السماء، وأنه يحاسبه يوم القيامة على أعماله، كل هذا يدفع القلب إلى الخشوع والاستسلام لله وحده والاستقامة على دينه.
	01	
02	2×0.5	الجواب الثاني: - استخراج حقوق الإنسان الواردة في النص: - حق الحياة - حق الأمن. - شرح حق واحد منهما:
	01	حق الحياة: حفظ الحياة من مقاصد الإسلام، فلا يجوز لأحد الاعتداء عليها بأي صورة كانت، ولهذا حرم الإسلام القتل والانتحار والإجهاض، واعتبر التعدي على نفس واحدة تعدياً على الناس جميعاً. حق الأمن: هو توفير الحماية للفرد في نفسه وعرضه وممتلكاته، فلا يحق لأحد تعذيبه أو ترويعه...
03.5	2×0.5	الجواب الثالث: أ - تعريف الإجماع: - لغة: له معنيان: العزم والتصميم أو الاتفاق. - اصطلاحاً: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور، بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، على حكم شرعي عملي.
	01.5	ب - مثالان للإجماع:
	2×0.5	- إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. - إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد. - إجماعهم على قتال مانعي الزكاة. - إجماعهم على تحريم الزواج بالجدة. ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.
02.5	01	الجواب الرابع: - الرابطة المشار إليها من بين الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم هي: رابطة الإنسانية. - بقية الروابط الأخرى هي: - رابطة القومية. - رابطة العائلة. - رابطة الإقامة.
	3×0.5	

02	2×0.5	<p>الجواب الخامس: استخراج حكمين وفائدتين من النص:</p> <p>أ - الحكمان: - وجوب سماع قول النبي صلى الله عليه وسلم والعمل به. - حرمة الاعتداء على مال المسلم. - تحريم الظلم. - تحريم قتل النفس بغير حق.</p>
	2×0.5	<p>ب - الفائدتان: - محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله إلى الناس كافة. - التذكير بوحدة الجنس البشري. - التقوى أساس التفاضل بين الناس عند الله تعالى. - أخوة الدين أهم رابطة تجمع المسلمين. - الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بلغ الرسالة وأدى الأمانة. ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>
الجزء الثاني: [08 نقاط]		
03	01	<p>الجواب الأول:</p> <p>- تسمية البيع: بيع التقيط.</p>
	02	<p>- تعريفه اصطلاحاً: هو عقد على مبيع حالٍ بثمن مؤجلٍ، يؤدي مفرقاً على أجزاء معلومة في أوقات معلومة.</p>
02	4×0.5	<p>الجواب الثاني: ذكر أربعة من شروطه:</p> <p>- أن لا يكون ذريعة إلى الربا. - أن يكون الأجل معلوماً. - أن يكون الثمن ديناً لا عيناً. - أن يكون الثمن والسلعة مما لا يجري بينهما ربا النسئية.</p>
		<p>- أن يكون البائع مالكا للسلعة . - أن تكون السلعة المبيعة مسلمةً حالاً لا مؤجلةً. - أن يكون بيع التقيط منجزاً.</p>
03	01	<p>الجواب الثالث:</p> <p>أ - نوع المعاملة عند اشتراط الزيادة في الثمن بسبب تأخير التسديد: هي ربا النسئية.</p>
	01	<p>ب - حكمها: حرام. - ذكر دليل واحد: - قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا ﴾ (البقرة: 275). - وقال أيضا: ﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ ﴾ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٣٠﴾ (آل عمران: 130). - قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "وإن ربا الجاهلية موضوع". - وقال أيضا: "إنما الرِّبَا في النسئية" (رواه الشيخان). ملاحظة: يُقبل أي دليل من القرآن أو السنة يدل على تحريم الربا.</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل خصوصية الحادثة التاريخية تُعيق دراستها علمياً؟

الموضوع الثاني: « قيمة الفلسفة تكمن في طبيعة الأسئلة التي تطرحها ». دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النص

« الوجودية بكل معانيها تتفق في القول بأنّ الوجود يسبق الماهية، فماهية الكائن هي ما يحققه فعلا عن طريق وجوده، ولهذا هو يوجد أولاً، ثم تتحدّد ماهيته ابتداء من وجوده. وتتفق كذلك، في أنّ الوجود في المقام الأول، هو الوجود الإنساني في مقابل الوجود الموضوعي الذي هو وجود أدوات فحسب، وفي أنّ هذا الوجود متناهٍ، وسرُّ التناهي فيه، هو دخول الزمان في تركيبه... »

إنّ العصب الرئيسي للوجودية هو أنّها فلسفة تحيا الوجود، يحياها صاحبها في تجاربه الحية وما يعانیه في صراعه مع الوجود في العالم، وليست الوجودية مجرد تفكير في الوجود. ولا هي نظر مجرد في الحياة من خارجها «.

عبد الرحمن بدوي - بتصرف

إشكاليات فلسفية ص 323/324

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة/الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي/بكالوريا: 2017

العلامة		الموضوع الأول: هل خصوصية الحادثة التاريخية تعيق دراستها علميا؟	المحطات
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01	مدخل: - تقدم العلوم في العصر الحديث ومحاولة الدراسات التاريخية السير في ركبها.	طرح المشكلة
	01	العناد: - الخلاف حول إمكانية دراسة الحادثة التاريخية دراسة علمية .	
	01.5	السؤال: - هل يمكن أن تصبح الحادثة التاريخية موضوعا للدراسة العلمية؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	الأطروحة: خصوصية الحادثة التاريخية تعيق دراستها علميا. (دلتاي)	محاولة حل المشكلة
	01	الحجة : - عوائق خاصة بالموضوع (التشابك، التداخل، تعقد الحادثة التاريخية) - عوائق خاصة بالباحث (الذاتية..) - عوائق منهجية (صعوبة الملاحظة، استحالة التنبؤ ..)	
	01	نقد الحجة: - وجود هذه العوائق لا يحول دون امكانية تجاوزها...	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01	نقيض الأطروحة: خصوصية الحادثة التاريخية لا تعيق دراستها علميا. (ابن خلدون، المدرسة الوثائقية)	محاولة حل المشكلة
	01	الحجة :- يمكن ملاحظة الحادثة التاريخية من خلال أثارها ومخلفاتها والمصادر المختلفة....	
	01	نقد الحجة : - الدراسة العلمية للحادثة التاريخية لم تبلغ الدقة ومستوى اليقين الذي بلغته العلوم الطبيعية.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة:	
04	01.5	التركيب :- الدراسة العلمية للحادثة التاريخية ممكنة بالقدر الذي يمكن للباحث تجاوز العوائق.	محاولة حل المشكلة
	01	- وبتكيف المنهج حسب طبيعة الموضوع (الحوادث التاريخية)	
	01	- الرأي الشخصي المبرر.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
04	01	- خصوصية الحادثة التاريخية لا تعيق دراستها علميا بقدر ما تحفز الباحث على تخطي العوائق.	حل المشكلة
	01	- تتأسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	01	- وضوح الحل.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
20/20	20	المجموع	

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة/الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي/بكالوريا: 2017

العلامة		الموضوع الثاني: " قيمة الفلسفة تكمن في طبيعة الأسئلة التي تطرحها " دافع عن صحة هذه الأطروحة	
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	المحطات
04	01	الفكرة الشائعة: - قيمة الفلسفة - ككل فرع معرفي- تكمن فيما تقدمه من أجوبة وما تصل إليه من معارف	طرح المشكلة
	01	الفكرة النقيض: - قيمة الفلسفة لا تكمن فيما تصل إليه من معارف وإنما تكمن فيما تطرحه من أسئلة.	
	01.5	السؤال: - كيف يمكن الدفاع عن صحة هذه الأطروحة ؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	عرض منطق الأطروحة: - الفلسفة تساؤل نقدي ينصب على المعرفة الإنسانية بغرض الكشف عن حدودها وما تتضمنه من أخطاء.	محاولة حل المشكلة
	01	- التفلسف يتوقف حينما يغيب التساؤل.	
	01	- الفضول، حب الاطلاع، التساؤل والبحث عن الحقيقة صفات متأصلة في الإنسان.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
04	01	الدفاع عن الأطروحة: - أولا : حجج شخصية: تترك لاجتهاد التلميذ.	محاولة حل المشكلة
	01	- ثانيا: الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة: كارل يسبرس، كانط	
	01.5	- السؤال الفلسفي يضمن استمرارية التفكير/ الأسئلة المشكلة تثير المفارقات والتناقضات وتدفع إلى الدهشة والإحراج (خصائص السؤال الفلسفي)	
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
04	01	عرض منطق الخصوم : - أنصار الفكر الوضعي (يجب أن يتجه سعي الفلسفة نحو تأسيس المعرفة)	محاولة حل المشكلة
	01	نقد منطق الخصوم: - السؤال الفلسفي يقوم على قصدية مسبقة مفادها أن لا وجود لمعرفة مطلقة و نهائية	
	01	- السؤال الفلسفي لا يطرح على من لا يعرف وإنما يطرح على من يعتقد أنه يمتلك المعرفة.	
	01	- الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة.	
04	01	مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن قيمة الفلسفة تكمن في طبيعة الأسئلة التي تطرحها، لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.	حل المشكلة
	01	- تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	01	- وضوح الحل.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
20/20	20	المجموع	

ملاحظة : يمكن للمترشح أن يقدم خطوة نقد منطق الخصوم على خطوة الدفاع عن الأطروحة.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة/الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي/بكالوريا: 2017

العلامة		الموضوع الثالث: النص عبد الرحمان بدوي	
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	المحطات
04	01	مدخل: - المذاهب الفلسفية.	طرح المشكلة
	01	الإطار الفلسفي: - الرد على الفلسفات الكلاسيكية و البراغماتية التي أهملت الوجود الفردي للإنسان.	
	01.5	المشكلة: - هل الوجود الحقيقي هو الوجود الموضوعي الذي نتأمله أم الوجود الذاتي الذي نعيشه؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01.5	موقف صاحب النص: - المشكلة الأساسية في الوجودية هي الاهتمام بالوجود الذاتي (الوجود لذاته) الذي يحياه الفرد وليست تأمل الوجود الموضوعي (الوجود في ذاته).	محاولة حل المشكلة
	01.5	- تهتم الوجودية بالإنسان الواقعي المشخص وما يعانيه في صراعه مع الوجود في العالم.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
04	01.5	الحجج: - إن الفلسفات التي توقفت عند مجرد التأمل في الوجود أهملت الإنسان كإنسان.	
	01.5	- الوجود الموضوعي هو وجود أدوات (وسيلة) فحسب، يطبعه التناهي لارتباطه بالزمان.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
04	01.5	نقد الحجة: - اختزال الوجود في جانبه الذاتي وإهمال الوجود الموضوعي.	
	01	- التمرکز حول الذات (الوجود الذاتي) ينمي الانعزال والقلق ويكسر التشاؤم واليأس.	
	01	- الرأي الشخصي المبرر.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
04	01	- الاهتمام بالوجود الذاتي لا يستلزم بالضرورة إنكار الوجود الموضوعي.	حل المشكلة
	01	- تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	01	- وضوح الحل.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
20/20	20	المجموع	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2017

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 08 صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris s teqbaylit :

Tala

Yer tala yettfun, tilemziyin ttruhunt ad merrhent s ucrah; am wakken i d-yella ucrah deg tayect-nni n ccna yesean cciea meqqret.

Ilaq ad yerr yiwen iman-is deg umkan-nsent : nutenti, ur seint ara tijmaein am yirgazen, d tala i d tajmaet-nsent kan ihi. Din, zemmrent ad mmeslayent, ad nnecrahent, ad dsent alamma yeččur-d usagem. Yer din, ttruhunt d tirebbae, dukkulent lwaħid, akken i d-myezgent deg læeqliya; syin day i d-ttawint lexber amaynut, din i ttemyuzzament, din i d-ttemyukkasant tamussni gar-asent. Nekni, s yirgazen, amdiq tuy tala deg wulawen n yilemziyen-nney, nessen-it; syin akin, ur ay-iruh wayra deg wayen iderrun din. Mi nmeyyez, naf tala d amur deg tmeddurt-nney; amur-nni tettef tala anect n win tettef lqahwa, tajmaet ney lexla. [...]

Zik-nni, i d-ttalsen yimyaren-nney, Leqbayel ur mqebban ara s tmezduyt yef tyaltin; imir, ixxamen-nsen ferqen am yibawen yef lluh, deg tmurt yečča umadaɣ. Yal yiwen yesea, sdat-s ney tama-s taewint ideg yezmer ad d-yagem. Asmi ulin yer tqucac, ttadren-d iwakken ad swen, terraten tmara. Iban-ak lħal ihi, d ayen isehlen i ufham : aman iyef d-nerwel akken deg tazwara, nuɣal armi i ay-terra tmara nettagem-iten-id, deg taggara. Hatan wamek i d-tlul tala.

Ilaq ad nessezwer awal yef tala-ya. Yezmer ad tili d targa yettazzalen kra kan n wussan n unebdu; d taewint n csetwa ney d tin n tefsut i d-yeffalen seg kra n yidis i wimi bnan medden tidikelt; d leinser n tidet iyef yesberber ugrur (tineqlin), ulmu ney adil; d leinser i d-yezgan deg kra n teyzuyt teɣwa ccbaħa; ney, ma ulac akk, d tala-nni i ssnen akk medden, tala yesean agelmim d usarij, tala mm yicercuren n nneħħas, mm yinebdaden (tijejda) yebnan s tyajurin, mm tyeryert i wimi ssan abeyli n ssiman; ta, d tala n at leeraɣ, tin yebna akken ubennay arumi d yiwaziwen n taddart, mačči aħas aya, sdat n ttemman d lamin n taddart i asen-yeqqlen i lmendad.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal

«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

Isestanen :

I/ Tigzi n uđris (06)

1. D acu i d azal tesεa tala yer tlemziyin ?
2. Amek i d-tlul tala ?
3. Segzi-d tanfalit-a : « **Ixxamen-nsen ferqen am yibawen yef lluh** ».
4. Bder-d krađ (03) n tewsatin (lesnaf) n tliwa yellan deg uđris-a.

II/ Tutlayt (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talya tađerfit	Assway	Amyay
.....	Ad nessezwer	.....

2. Sled tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **Terra-ten tmara.**
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniđ-d d acu i d-temmal tesyunt yellan gar-asen.
Ttadren-d iwakken ad swen.

III/ Afares s tira (08)

D tala n at leerađ, tin yebna akken ubennay arumi d yiwaziwen n taddart, mačči atas aya, sdat n řtemman d lamin n taddart i asen-yeqqlen i lmendad.

Ugten yimahilen (lecyal) deg tudert n umdan. Llan wid ixeddem yiwen n umdan kan, wiyad řwajen iwaziwen (imeawnen) am lebni n tala.

Aru-d ađris anda **ara d-tessegziđ** yiwen seg yimahilen-a.

أضريس:

ثالا

غار ثالا ياتشأر شران، ثيهويين تروحاتن أذناشأرأحانت أذ كسانت غاف وولاوان نسانت؛ أمين
ئ يالا وناشأرأح ذي ثميدجأ ذين ن سنا ياسعان شيعات تامأقرانث.

يوما أديوعا يادج ثمان نأس ذاق واذاق نسانت: ناهانتني ورسعينتشا ثيجماعين أم بيرقازان، تالا
ئ تاجماعت نسانت بآرك. ذين، زمرانث أذوثلايانث، أذسأنت كيسما تشورأنت ييجوراك. غار ذين
تروحاتن تيرباعين، دوكولانث جميع، أمين ئ دلميسانث ذي لعأقلييات، سآيذين ئ دتاوينت نسالان
نثران، ذين ئ تامغانانانث، ذين ئ تامأفلافانث ثاموسني. ناشني، نرفازان، ثالا نأسعا أزال ذمأقران
ذاق وولاوان ن دآرياث نأغ؛ ناسانيت سآيذين غار زداث، ورجانيروحشا ذاق ماتا نضاران ذين. مي
نمأياز، نوبا بالي ثالا غارس أزال ذمأقران ذي ثمأدورث نأغ. أمور ذين ئ ثأطاف ثالا أم وين
ئ ثأطاف لقأهوا نبع تابحيرث [...]

زيك، أمين ند تالسان ييمغاران نأغ، نمازيغان ن زيك وذرأدغانشا ذاق ييخفاوان ن ييدورار،
زيك نخامان نسان مزأرذاعان أم ييباوان غاف لوح ذي ثمورث يانتشا ييزري. يال يادج ياسعا زداثس
ثاعوينت نساق يازمار أدديام. أسمى ولين غار ييخفاوان ن ييدورار، وآلان تآذراند باش أذسوان،
يوعاثان لحوج. نباناكذ لخال نهي، ذماتنا نساھلان ئ وفهام: أمان ئ ساق نذناروال ذي تازوارث، نوالأ
ألمي ئ غانبيوعا لحوج ناتايأميئاند ذي ثفار. هاثان مامآك ند ثلول ثالا.

يوما أذناسأزوار أوال غاف ثالا أيا، يازمار أتيلي تاريا ياتأزآلان، شرا ن ووسان ن ونأذو؛
تاعوينث (تاسأبالث) ن ثأجراست نبع تين ن نأفسوث ئ ديارأيان سي قلي ن يبيذيس نمومي سكان
بيوذان أقالمام ذامأزيان ذلعونصار ن ثيذات نغاف نذغمينث أوقاذ ن ثوقلات، ثالما نبع تي زأورين؛
ذلعونصار ئ يالان ذي شرا ن تابحيرث غار ووغادي ن وسوف ثابها مليح؛ نبع ما ولاء وءك، تالا
نذين ئ سنان بيوذان وءك، ثالا ئ ياسعان أقالمام ذبيشأرشاران، ثالا مبيشأرشاران ن نحاس، م نقيذا
يابنان س ثأبريكين، م ثمورث نمومي سون أبأغلي ن سيم؛ ثا تالا ن لعارش ثين يابنا وبأناي أرومي
ذيوأزيوان (نمعاونان) ن وقأوار، ورجارسشا أوقاذ، زداث ن لأجماعاث ذ ومأقران ن وقأوار
ئ أسانيوالان ذازامول.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal

«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

تاساتان أن:

I. ثيفزي ن وأضريس (06)

1. ماتتا يالا وازال ئ تأسعا تالا غار تاهيوين؟
2. ماماك ند تلول تالا؟
3. ساقزيد ثانفاليث أيا: " نخامان نسان مزارداعان أم ييباوان غاف لوح".
4. بأدراد كراد (03) ثيوساتين (لأصناف) ن تاليوين يالان ذاق وأضريس أيا.

II. ثونلايـت (06)

1. تشار ثافالويث أيا:

أمياغ	أسواغ	ثالغا ثاحارفيث
.....	أذناسازوار	.....

2. سلاض ثافبيرث أيا تلماند ن ثالغا ذ ثوري: " يوعاثان لوج".
3. ساماد نسومار ن ثافبيرث أيا، ثينيد ماتا نيد ثامال تأسغونت يالان جاراسان.
- تاذراند باش أذ سوان.

III. أفراس س ثيرا (08)

تالا ن لعارش ثين يابنا وباناي أرومي نيواز يوان (ثمعاونان) ن وقاوار، ورغارسشا
أوقاذ، زداث ن لأجماعث ذ ومقيران ن وقاوار ئ أسانيوالان ذازامول.

عارمان بيماهيالن (لأخدامي) ذي ثمادورث ن ومذان. لان يئا ئ نخادام يادج ن ومذان،
ييض حواجان نخادامان (ثمعاونان) أم لأبنا ن تالا.
أريد أضريس ماني أهادتأسافزيد يادج ساق بيماهيالن أيا.

Adris s tcawit:

Tala

Yer tala yettcerren, tihyuyin ttruḥant ad necraḥent ad ksant yef wulawen-nsent ; ammin i yella unecreḥ deg tmiḡḡa-din n ccna yesεan cciεet d tameqqrant.

Yuma ad yuεa yeḡ iman-nnes deg wadeg-nsent : nehenti ur seint ca tijmaεin am yirgazen, d tala i d tajmaεt-nsent bark. Din, zemmrent ad utlayent, ad εsent kisma εεurent ijurak. Yer din ttruḥant d tirbaεin, ddukkilent jmiε, ammin i d-lmisent deg lεeqliyet sseydin i d-ttawint isalen itraren, din i ttemyananent, din i ttmeqlafent tamussni. Necni, irgazen, tala tesεa azal d ameqqran deg wulawen n dderyet-nney ; nessen-itt sseydin yer zdat, ur ayeν-iruh ca deg matta iderran din . Mi nmeyyez, nufa belli tala yer-s azal d ameqqran deg tmeddurt-nney, amur-din i tettef tala am win i tettef lqehwa niy d tabḥirt [...]

Zik, ammin i d-ttalsen yimyanen-nney, imaziyeν n zik ud zeddyen ca deg yixfawen n yidurar, zik ixxamen-nsen mzerdaεen am yibawen yef lluh deg tmurt yeεεa yizri. Yal yeḡ yesεa zdat-s taεwint iseg yezmer ad d-yayem. Asmi ulin yer yixfawen n yidurar, wellan ttadren-d bac ad swen, yuεa-ten lḥuj. Iban-ak-d lḥal ihi, d matta i isehlen i ufham : aman iseg d-nerwel deg tazwara, nwellal almi i ayeν-yuεa lḥuj nettayem-iten-d, deg tgara. Hatan mammeκ i d-tlul tala.

Yuma ad nessezwer awal yef tala-ya, yezmer ad tili d tarya yettazzalen, cra n wussan n unebdu ; d taεwint (tasebbalt) n tejrest niy d tin n tefsut i d-yerrayen seg qli n yidis imumi skan yiwdan agelmam d amezzyan d lεunser n tidet iyef i d-ymint aweqqad n nnuqlat, talma niy d tizewrin ; d lεunser i yellan deg cra n tebḥirt yer uyeddi n usuf tebha mliḥ ; niy, ma ulac ukk, d tala-idin i ssen yiwdan ukk, tala i yesεan agelmam d yicercaren, tala mm yicercaren n nnḥas, mm tgida yebnan s tebrikin, mm tmurt imumi ssun abeyli n ssima ; ta, d tala n lεerc tin yebna ubennay arumi d yiwaziwen (imeawnen) n uqewwar, ur yer-s ca aweqqad, zdat n lejmaεet d umeqqran n uqewwar i asen-iwellan d azamul.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal

«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

Isestanen :

I/ Tigzi n uđris: (06)

1. Matta yella wazal i tesεa tala yer tehyuyin ?
2. Mammek i d-tlul tala ?
3. Segzi-d tanfalit-a : « **Ixxamen-nsen mzerdaεen am yibawen yef lluh** ».
4. Bder-d krađ (03) n tewsatın (lesnaf) n taliwin yellan deg uđris-a.

II/ Tutlayt: (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talya tađerfit	Assway	Amyay
.....	ad nessezwer	.....

2. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **Yuεa-ten lhuj**.
3. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesyunt yellan jar-asen.
Ttadren-d bac ad swen.

III/ Afares s tira: (08)

D tala n leerc tin yebna ubennay arumi d yiwaziwen n uqewwar, ur yer-s ca aweqqad, zdat n lejmaεet d umeqqran n uqewwar i asen-iwellan d azamul.

Ɛerrmen yimahilen (lexdami) deg tmeddurt n umdan. Llan yya i ixeddem yeğ n umdan, yyiđ hwajen iwaziwen (imeawnen) am lebna n tala.

- Ari-d ađris mani **aha d-tessegzid** yeğ seg yimahilen-a.

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 08 صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Adris s teqbaylit:

Ussan n ttrad

Yuli wass mi d-yekcem læsker yer taddart. Ur gğin yiwen ad yeffey. Imsewwqen gezmen-
asen abrid deg Teblađin, imeksawen yebran rran-ten-id yer ufrag n tala, gan tajlibt din. Seg yal
tama ikeccem-d læsker zun d aweţţuf. Mi gan tubrint i taddart, tarbaet tameqqrant tuy abrid n
tezriht n ufella. Ur unifen akkin ney akka. Abrid-nsen yiwen.

Mi wwđen sdat uxxam n Feţta, zzin-as læsker-nni seg yal tama, seg tezriht n ufella, seg
tebhirt n tyeddiwt, seg ugadir n Hmed. Deg yiwet n tegnit, afrag-nni n Feţta yeččur-d d læsker, d
aglaf i yedduklen yer din. Zwaren rzan tawwurt n ufrag, rman tin n uxxam, kecmen tasga, cudden-
d Feţta akked Yamina.

Tarbaet-nni n læsker tebđa yef sin: wid yetţfen abeckid, afus yef zznad akked wid d-
yessufuyen yer ufrag ayen akk yellan deg uxxam-nni. Ur telli trusi s leħder, d adegger akkin, d
aceţtid ney d afexxar. Axxam-nni yeqqim d ilem.

Taggara, kecmen sin n yišekriyen, agelzim gar yifassen, kkren-as d ahuddu i uxxam. Yzen
agnes, addaynin, adekkan. D win yellan yeqqaz deffir tewwurt i d-isuyen d amezwaru:

– *Uh la la ! d ifri n Eli Baba !*

Send ad kecmen wid yellan deg ufrag, winna yessufuy-d ayen yufa deg tesraft-nni: icettiden
n *minitir*, isebbađen n *buţugas* iqeflen, tibwađin n ddwa, snat n teellamin n wayyur d yitri...

Ur zzin læsker-nni atas deg ufrag. Mi wwin Feţta akked Yamina, skecmen-tent akken
ttwacuddent yer utemmu n Rabeħ yellan deg Tmazirt Usammer, syin sduklen at taddart sdat
uēcciw-nni. Mi yessuli awal-is lqebtan-nni, syin yerna treğman yessewzel aseglef-is, yiwen n
ušekri yessay-as times i utemmu-nni. Cwiţ kan, yewweđ uheğğāgu (ağāğih) n tmes s igenni.

Mi yettali wabbu yer yigenni, imezday n taddart zzan allen-nsen deg tmes-nni, læsker
eussen-ten, afus yef zznad; win yembawlen ad t-yečč rrsas.

Mi yeffey læsker seg taddart, ur nufi ayen ara nenţel. Deg yiyed n utemmu yeggra-d ucettid
n tqendurt-nni tubart n Feţta akked tezwey n tesfifin n Yamina.

At taddart sduklen iyed n Feţta d win n Yamina deg yiwen n uzekka. Tesdukel-itent
tmeddurt, tesdukel-itent taggara.

Ėumer U Lamara, *Timlilit deg 1962*, Achab, Tizi Wezzu, 2015, sb.52-53

Isestanen:

I) Tigzi n uđris: (06)

1. Anta tallit deg umezruy iyef d-yettmeslay uđris-a?
2. D acu i yettnadi læesker deg taddart mi as-d-yezzi seg yal tama?
3. Amek teđra d Feđđa d Yamina yer taggara?
4. Segzi-d tanfalit-a : “ *Gan tajlibt din* ”.

II) Tutlayt: (06)

1. Sefti imyagen n tinawt-a yer wurmir ađerfi:
« **Mi yessuli awal-is lqebđan-nni, syin yerna tređman yessewzel aseglef-is, yiwen n ušekri yessay-as times i utemmu-nni**».
2. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniđ-d d acu i d-temmal tesyunt yellan deg-s.
- **Mi wwđen sdat n uxxam n Feđđa, zzin-as læesker-nni seg yal tama.**
3. Sled tafyirt-a ilmend n talya d twuri : **Tesdukel-itent tmeddurt.**

III) Afares s tira: (08)

Mi yeffey læesker seg taddart, ur nufi ayen ara nenđel. Deg yiyed n utemmu yeggra-d ucetđid n tqendurt-nni tubart n Feđđa akked tezwey n tesfifin n Yamina.

Tagrawla n Lezzayer, tegla-d s wađas n twayiyin (tiwuya) d txessararin, ama deg terwiđin ney deg cci d lerzaq. Deg tegrawla-nney mgal irumyen, yal yiwen, yesea azal ameqqran s wayen d-yefka d wayen yexdem i tmurt-is.

Aru-d ađris ideg **ara d-talseđ** yiwet n tedyant yef tebyest (tissas) n kra n umdan (d argaz ney d tameđđut...) deg tđrad n 1954, akken ad nedder ass-a deg tlelli d lđerma.

أضريس:

وَسَان ن لاراف

يولي واس مي ديوذاف لعاسكار أقوار. وُد دجين أكاذ نشت أذ يارق. نسواقان يأتوايباسان وُبريد ذاق ثابلاضين، نيلتان ثريعان وُعانيهاند غار وُفراق ن ثالا، فين دين ثاجليبت. ساق كول أغير يأتاذافد لعاسكار والا ذ تيكاذفين. مي دنضان ئ يوقوار، ثارباعث ثامقرانت ثوغ أبريد أنيجي. وُد رفان هامًا نبع هامًا. أبريد نسان نشت.

ذي خالدان زات ن وأخام ن ژارفا، زليناسيد ساق بيغيران وُكال، ساق ثازريبث ثانيجيث، ساق ثابحيرث ثاغامرايث، ساق وُقمير ن حماد. ذاق وُباهيز، أخام ننين ن ژارفا ياسو س ثازيزوث ن لميليتار، س ووزال أباركان ذ وويذي أمقران. لعاسكار نني زاربان رزين ثاوورث ن وُفراق، رنين ثا ن وأخام، وُذفان، طفان ژارفا ذ يامينا.

ثارباعث دين ن لعاسكار ثابضا ف سان: بين طفان أمقلوف ضاش ف زناد سي كول أغير، بين ندياسراقان غار وُفراق ماتا يالان ذاق وُخام. وُد يالي وُسارسي س لأعقال، ذاندار أواردين، ذيكاتانان نبع ذيلاشتا. أخام نين ياقيم ذيلام.

غاف وُناقارو، وُذفان زيسان سان، أفلزيم جار بيغاسان، سارسان ذاق وُرايضاب ن ووخام. غزين ثامورث، كسين ثازريبث، رزين أكوفي. ذ وين يالان ياقاز وُرانان ثاغرابث نديعايضان دامازوارو:

_ أو لا لا ذيفري ن علي بابا !

زات أذافان بين يالان ذاق وُفراق، وين ياسراقاد ماتا يالان ذي ثاسرافث: أروض ن مينيتير، ثروكاس ن لبوطوقاس، ثيباطين ن وُسافار، سانت ن ثاعلامين ن وُيور ذ بيثري...

وُر قيمان شا لعاسكار دين قوت ذاق وُفراق ن ژارفا، وينت ناتات ذ يامينا، سيدفانهانت وُكال، غار وُخام ن راباح ياتيلين ذاق وُسامار، سيين يذوكلان أيث وُقاوار دين. ذي ياسوقا أوال ناس لقابطان نُنضي، سيين يارني وُطارجمان ياساقزال أناباح ناس، شران وُعاسكري ياسارغاس لعافت ئ وُخام نئيت. قينش لا ياخذاد غار وُجانا وُمازهار دين ن ثماست.

مي ياتالي وُمازهار غار ثساوانت، ثمازداغ ن ثادارت شالقان غار لعافيفث دين، لعاسكار سارسان ثيطاوين نسان غاف وُايات وُقاوار، فوس غاف زناد. وين يانقوفين اثياتش رصاص.

مي يارق لعاسكار ساق وُقاوار، وُر نوفي مانهو أنانصال. ذاق بيغاذ ن وُمازهار ياقيمد وُكاتان ن ثاجيبث نئيت ن ژارفا أكاذ ثزاوغي ن ثاسيفث ن يامينا.

أيات وُقاوار سدوكلان نغاذ ن ژارفا ذ يامينا ذاق ثيشت ن ثانصالت. ثاسدوكليةهانت ثماورث، ثاسدوكليةهانت ثقارا.

Èumer U Lamara, *Timlilit deg 1962*, Achab, Tizi-ouzou, 2015, sb.52-53.

تاساتان:

(I) يفري ن وضرريس: (06)

1. ماتان تاليت ذاق ومارروي و غاف نديانوثلاي وضرريس ايا؟
2. غاف ماتا نروزي لعاسكار ذاق وقاوار مي نسيدياناض سي كول اغير؟
3. ماماك (اماك) ي تاغرا ذ زارفا ذ يامينا غار ثقار؟
4. سافريد ثانفاليث ايا: "فين زين ثاجليث"

(II) ثوثلاي: (06)

1. سافتي نمياقان ن تيناوث ايا غار وورمير احارفي:
«ذي ياسوقا اوال ناس لقابطان ننضي، سيين يارني وطارجمان ياسافزال اناباح ناس، شران
وعاسكري ياسار غاس لعافت ي و خام نيت».
2. ساماد نسومار ن تافيرت ايا، نينيد ماتا نيد تامال تاسغونت يالان ديس.
ذي خالدان زان ن و اخام ن زارفا، زلينا سيد ساق بيغيران و كمال.
3. سلاض تافيرت ايا نلماند ن ثالغا ذ ثوري: تاسنو كاليهانث ثمادورث.

(III) افاراس س ثيرا: (08)

- مي يارق لعاسكار ساق وقاوار، و نوفي مانهو انانضال. ذاق بيغاذ ن ومارهار ياقيمد
وكاتان ن تاجبيث نيت ن زارفا اكاذ ثراوغي ن تاسفيث ن يامينا.
ثاقراولا ن دزايار ثاقا لابس ن ثويغا ذاق يوزان ذ واقال نسان، يال امدان غارس ديس ازال
دامقران، س ماتا نديوشا ذ ماتا ياخذام ي ثمورث ناس.
اريد اضريس نذاق ادثالساذ نيشت ن تاذيانث غاف تابغاست (تساس) ن ثماطوث نينغ ن ورقاز
ذاق ثاقراولا ن 1954، باش اذ نادار اسا ذاق ثلاكي ذ و خانفوف.

Aḍris s tcawit :

Ussan n laraf

Yuli wass mi d-yudef læsker aqewwar. Ur ḡḡin aked ict ad yerg. Isewwaqen yettwabbi-asen ubrid deg Teblaḍin, iniltan iriēen uean-ihen-d yer ufrag n tala, ggin din tajlibt. Seg kul ayir yettadef-d læsker am tkeḍfin. Mi d-nnḍen i uqewwar, tarbaēt tameqqrant tuy abrid aniji. Ur rgen hamma ney amma. Abrid-nsen d ict.

Di xelden sdat uxxam n Z̄erfa, zley-n-as-id seg yiyiren ukkel, seg tebridt tanijit, seg tebḥirt tayemrayt, seg ugmir n H̄med. Deg ubahiz, afrag-inin n Z̄erfa yessew s tezzeyzut n lminitar, s wuzzal aberkan d uydi ameqqran. Læsker-inni zerben r̄zin tawwurt n ufrag, rnin ta n uxxam, udfen, t̄t̄fen Z̄erfa d Yamina.

Tarbaēt-din n læsker tebḍa yef sen: Yyin lafen amegluf, aḍad yef zznad seg kul ayir. Yyin i d-yessragan yer ufrag matta yellan deg uxxam. Ur yelli usersi s leeqel, d andar awerdin, d ikettanen ney d ilecta. Axxam-in yeqqim d ilem.

Yef uneggaru, udfen seg-sen sen, agelzim jar yifassen, ssersen deg ureyyeb n uxxam. Yzin tamurt, kksin tazribt, r̄zin akufi. D win yellan yeqqaz urenna n teyrabt i d-iēeyyḍen d amezwaru:

– *Uh la la ! d ifri n Eli Baba !*

Sdat ad d-aden yyin yellan deg ufrag, win yessraga-d matta yellan deg tesraft: aruḍ n *minitar*, irukas n *butugas*, tibbaḍin n usafar, sent n teelamin n uyur d yitri...

Ur qqimen ca læsker-in gut deg ufrag n Z̄erfa, wwin-tt nettat d Yamina, ssidfen-hent ukkel, yer uxxam n Rabeḥ yettilin deg usammer, syin sduklen ayt uqewwar-in. Di yessuqqa awal-nnes lqebtan-innit, syin yerni uṭerjman yessegzel anabeḥ-nnes, cra n ušekri yessery-as læaft i uxxam-innit. Qič la yexled yer ujenna umezhar-in n tmest.

Mi yettali umezhar yer tsawent, imezday n taddart celqen yer læafift-inin, læsker ssersen tiṭṭawin-nsen yef wayt uqewwar, afus yef zznad. Win yengugin ad t-yečč rrsas.

Di yerg læsker seg uqewwar, ur nufi menhu ad nenḍel. Deg yiyed n umezhar yeqqim-d ukettan n tejbibt-innit n Z̄erfa akked tzewyi n tesfifin n Yamina.

Ayt uqewwar sduklen iyed n Z̄erfa d win n Yamina deg tict n tenḍelt. Tesdukel-ihent tmeddurt, tesdukel-ihent tgara.

Ḥumer U Lamara, *Timlilit deg 1962*, Achab, Tizi-ouzou, 2015, sb.52-53.

Isestanen:

I) Tigzi n uđris: (06)

1. Matta n tallit deg umezruy uđef d-yettutlay uđris aya?
2. Uđef matta iruzzi læsker deg uqewwar mi as-d-yenned seg kul ayir?
3. Mamek (amek) i tedra d Zerfa d Yamina yer tgara?
4. Segzi-d tanfalit-a :“*Ggin din tajlibt*”.

II) Tutlayt: (06)

1. Sefti imyagen n tinawt-aya yer wurmir ađerfi:
« **Di yessuqqa awal-nnes lqebtan-innit, syin yerni uđerjman yessegzel anabeđ-nnes, cra n uęsekri yessery-as læaft i uxxam-innit.**»
2. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesyunt yellan deg-s.
- **Di xelden sdat uxxam n Zerfa, zley-n-as-id seg yiyiren ukkel.**
3. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri: **Tesdukel-ihent tmeddurt.**

III) Afares s tira: (08)

Di yerg læsker seg uqewwar, ur nufi menhu ad nendel. Deg yiyed n umezhar yeqqim-d ukettan n tejbibt-innit n Zerfa akked tzewyi n tesfifin n Yamina.

Tagrawla n Zzayer tegga labas n twiya deg yiwandan d wagem-nen; yal amdan yer-s deg-s azal d ameqqran, s matta id-yuca d matta yexdem i tmurt-nnes.

Ari-d ađris ideg **aha d-talsed** tict n tedyant yef tebyest (tissas) n tmettut nniy n urgaz deg tegrawla n 1954, bac ad nedder ass-a deg tlelli d uxenfuf.

ΣΘΘ+αἰ:

I) +ΣΧΧΣ | %EOΣΘ: (06)

1. α+ο +οἰἰξ+ Λ%Χ %C%ЖO%F %Y%H Λ-φ%+C%Θ%ο%φ %EOΣΘ-ο?
2. Λ οC% % φ%+IοΛξ ἠ%Θ%K%O Λ%Χ +οΛΛοO+ C% οΘ-Λ-φ%ЖЖξ Θ%X φ%η +οCο?
3. οC%K +%EOο Λ H%EEο Λ φοC%Iο Y%O +οXXοOο?
4. Θ%XЖξ-Λ +οHοHξ+ο : “ XοI +οIἠξΘ+ ΛξI ”.

II) +%Hοφ+ : (06)

1. Θ%H+ξ %CφOXἠ | +ξIοΠ+ο Y%O Π%OCξO ολ%OHξ:

« C% φ%Θ%Θ%Hξ οΠοH-ξΘ ἠZ%ΘEοI-ἠξ, ΘφξI φ%OIo +O%XCοI φ%Θ%ΠЖ%H οΘ%Xἠ%H-ξΘ, φξΠἠ | %Hο%K%Oξ φ%Θ%Y-οΘ +ξC%Θ % +%CC%ἠξ».
2. Θ%CCξ-Λ %ΘCοO | +%HφξO+ο, +ξIξE-Λ Λ οC% % Λ-+%CCοH +%OYἠ+ φ%HἠοI Λ%X-Θ.

- C% ΠIIEἠ ΘΛο+ | %XXοC | H%EEο, ЖЖξI-οΘ ἠ%Θ%K%O-ἠξ Θ%X φ%η +οCο.
3. Θ%E +οHφξO+ο %H%IΛ | +οHφο Λ +Π%Oξ : +%ΘΛ%K%H-ξ+ἠ+ +C%ΛΛοO+.

III) οHοO%Θ Θ +ξOο: (08)

C% φ%H%Y ἠ%Θ%K%O Θ%X +οΛΛοO+, %O I%Hξ φ%I οOο I%E%H. Λ%X φξY%Λ | %+%CC% φ%XXOο-Λ %C%EEξE | +Z%IΛ%O+ἠξ +%ΘοO+ | H%EEο οK%K%Λ +%ЖΠ%Y | +%ΘHξHξI | φοC%Iο.

+οXOοΠHο | ἠ%ЖЖοφ%O, +%Xἠο-Λ Θ ΠοEοΘ | +ΠοYξφξI (+ξΠ%Yο) Λ +X%Θ%OξI, οCο Λ%X +%OΠξλξI I%Y Λ%X C%ξ Λ ἠ%OЖοZ. Λ%X +%XOοΠHο-ἠI%Y C%Xἠ ξO%Cφ%I, φ%η φξΠἠ, φ%Θ%ο οЖοH οC%ZZOοI Θ Ποφ%I % Λ-φ%H%Kο Λ Ποφ%I φ%XΛ%C % +C%O+ξΘ.

οO%-Λ οEOξΘ %Λ%X οOο Λ-+οHο%E φξΠ%+ | +%Λφο+ Y%H +%OY%O+(+ξΘ%Θ) | K%Oο | %CΛοI (Λ οOXοЖ I%Y Λ +οC%EE%+...) Λ%X +%XOοΠHο | 1954, οK%K%I οΛ I%ΛΛ%O οΘ%-ο Λ%X ἠ%Hἠξ Λ ἠ%O%Oο.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة Tala						
مجموع	مجزأة							
06	1.5	I/ Tigzi n uḍris 1. Azal i tesɛa tala yer tlemziyin : - Din zemmrent ad mmeslayent. - Ad nnecraḥent. - Ad ḍsent alamma yeččur-d usagem. - Ttawint-d lexber amaynut. - Din i ttemyuzzament. - Din i d-ttemyukkasant tamussni gar-asent.						
	1.5	2. Zik, tamezduyt tella yef yiri n waman, asmi tbeddel tegnit uyalen yimdanen zedyen tiqucac, ttadren-d akken ad d-agmen. Akka i d-tlul tala.						
	1.5	3. Asegzi n tenfalit : - Ixxamen mbaɛaden. - Yal axxam iman-is.						
	0.5 0.5 0.5	4. Tiwsatin n tliwa yellan deg uḍris-a : - Tala yettazzalen kra kan n wussan n unebdu. - Taɛwint n cɛetwa ney n tefsut i d-yeffalen seg kra n yidis i wumi bnan medden tidikelt. - Tala yesɛan agelmim d usarij.						
06	0.75x2	II/ Tutlayt 1. Taččart n tfelwit : <table border="1" data-bbox="539 1489 1481 1675"> <thead> <tr> <th>Talya taḥerfit</th> <th>Assway</th> <th>Amyay</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zwir / Sezwir</td> <td>Ad nessezwer</td> <td>Ad nemyezwir / Myezwir</td> </tr> </tbody> </table>	Talya taḥerfit	Assway	Amyay	Zwir / Sezwir	Ad nessezwer	Ad nemyezwir / Myezwir
	Talya taḥerfit	Assway	Amyay					
Zwir / Sezwir	Ad nessezwer	Ad nemyezwir / Myezwir						
0.5 0.5	2. Tasleḡt n tefyirt ilmend n talya d twuri : Terra-ten tmara. Terra : d amyag yeftin yer yizri ilaw, udem wis kraḡ asuf unti (nettat). - T--- : d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw. - Rra : d afeggag / d aseyr u myig.							

08	0.5	- -Ten : d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.
	0.5	- Tmara : d isem unti, asuf, addad amaruz/ d asemmad imsegzi (asemmada n umeskar)
		3. Asemmi n yisumar d tesyunt n tefyirt.
	1	- Ttadren-d : d asumer agejdan.
	1	- Iwakken ad swen : asumer imsentel (amugil) n yiswi.
	0.5	- Iwakken : d tasyunt n yiswi.
		III) Afares s tira :
	0.5	Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
		• Udem n ufaris :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) gar taseddart d tayed.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		• Anaw n uḍris :
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas...
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Tayessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	• Tutlayt :	
0.25	- Asemres n umawal iwatan.	
0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).	
0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.	
0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.	
0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
0.5	- Asigez n uḍris.	
	• Taseddast / tazḍawt :	
0.5	- Tifyar d tummidin.	
0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

العلامة		عناصر الإجابة Tala						
مجموع	مجزأة							
06	1.5	I. ثيفزي ن وأضريس 1. أزال ئ تأسعا تالا غار تاهيويين: - ذين زمرانت أدوثلايانت. - أذ امرانت. - أذ ضسانت كيسما تشور أنت نيجوراك. - تاوينتاد نسالان نثراران. - ذين ئ تامغانانت. - ذين ئ تماقلافانت (تامبادالانت) تاموسني جاراسانت. 2. زيك، تامازدوغث تالا غاف تامان وامان، أسمي ثبادال ثافنيث والان بيوزان زادغان ذاق بيخفاوان ن بيذوران، هوقاند باش أذ داقمان. أما ند ثلول تالا. 3. أساقزي ن تانفاليث: - نخامان مباعاذان. - يال اخام ئ ييمان ناس. 4. ثيوساتين ن ثاليوين يالان ذاق وأضريس أيا: - تالا ياتاز الان سران ووسان ونأذوبارك. - ثاعوينث ن ثاجراسث نيغ ن ثافسوث نديارافان ساق شرا ن بيذيس ئ وومي بنان بيوزان أقالمام ذا مازيان. - تالا ئ ياسعان أقالمام ذ بيشارشاران.						
	1.5							
	1.5							
	0.5							
	0.5							
	0.5							
	0.5							
	0.5							
	0.5							
	0.5							
06	0.75x2	II. ثوثلايـث 1. ثانتشاريت ن ثفالويث. <table border="1" data-bbox="624 1554 1369 1644"> <tr> <td>أمياغ</td> <td>أسواغ</td> <td>ثالغا ثاحارفيث</td> </tr> <tr> <td>مأزوار/ لمأزوار</td> <td>أناسأزوار</td> <td>زوار/سأزوار</td> </tr> </table>	أمياغ	أسواغ	ثالغا ثاحارفيث	مأزوار/ لمأزوار	أناسأزوار	زوار/سأزوار
	أمياغ	أسواغ	ثالغا ثاحارفيث					
	مأزوار/ لمأزوار	أناسأزوار	زوار/سأزوار					
	0.5	2. ثاسلاضت ن ثاقبييرث نلماند ن ثالغا ذ تووري: - "يوعاثان لحوج". - ي: ذامثار ونماوان / ذاميقاو. - وعا: ذافاقان ومياق / ذاساغرو اوميقو. - ثان: ذامقيم أوصيل ن ومياق / ذاساماذ وسريذ. - لحوج: ذيسام أمالاي أسوف ذاق واذاذ أماروز س ثالغان بيلاكي / ذسأماذ نمساقزي.						
	0.5							
0.5								
0.5								
01	3. أساممي ن بيسومار ذ ثاسغونث ن ثاقبييرث. - ثاذراند: اسومار أفاجان							

08	01	- باش أذ سوآن : أسومأر ئمسأنتأل ن بيسوي.
	0.5	- باش : ئاسغونت ن بيسوي.
		.III. أفارأس س ئيرا :
	0.5	أضريس أذ بيلي ذيمسأقزي. أكثزال أذ ئباد غآف بيسأفرآنآن أيا ؤوذآم ن وفاريس :
	0.5	- ئآتوافهام ئيرا.
	0.5	- ئالآ ئاما ئ يال ئاسآدارث.
	0.5	- ئالآ ئالونث (ئلام) جار ئسآدارث ذ ئايأض.
	0.5	- ئيرا ن وسأكيل أمأقران ماني ئيوآئا.
		أناو ن وضريس :
	0.5	-باناند بيفأرذيسان ن ئأقنيث ن ئمأئا : أمأسقال. ئسوي، ئسالآن ئيوآئان (نزان)، أنارماس...
	0.5	- ئيكتيوين وبييرأنت بيذ وسأنتأل.
	0.5	- ئاغأسا ن وضريس ئأفرآز
	0.5	- أقادآر ن ئأشراض ن واناو ن وضريس.
		ئوئلايئ :
	0.25	- أسأمرأس ن وماوال ئيوآئان
0.25	- أسأمرأس ن بينأمالآن ئيوآئان (أكوذ، أذاق...)	
0.25	- أسأقئي ن بيمياقان غآر ئمأزرا ئيوآئان	
0.25	- أسأمرأس ن بيسأمأذآن أمين ئ يوما أذ ئلين.	
0.5	- أقادآر ن بيلوقان ن ئيرا.	
0.5	- أسيقآز ن وضريس.	
	ئاسآدآسث / ئازداوئ :	
0.5	- ئيفيارئوميصين.	
0.5	- ئوقنا جار ئأفيار أكآذ ئوقنا جار ئسآدارين.	
0.5	- أسأمرأس ن بيسأنفالآن	

08	1	3. Asemmi n yisumar d tesyunt n tefyirt.
	1	Ttadren-d : d asumer agejdan.
	0.5	Bac ad swen : asumer imsentel (amugil) n yiswi .
	0.5	Bac : d tasyunt n yiswi.
	0.5	III) Afares s tira :
	0.5	Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
	0.5	• Udem n ufaris :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) jar tseddart d tayed.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani iwata.
	0.5	• Anaw n uḍris :
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas...
	0.5	- Tiktiwin uyirent yid usentel.
	0.5	- Tayessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	0.25	• Tutlayt :
0.25	- Asemres n umawal iwatan.	
0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).	
0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.	
0.25	- Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.	
0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
0.5	- Asigez n uḍris.	
0.5	• Taseddast / tazḍawt :	
0.5	- Tifyar d tummidin.	
0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

08	0.5	-+ⵍ : ⵏ ⵏⵉⵔⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵉⵔⵉⵏ / ⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.
	0.5	+ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ : ⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ, ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ, ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ / ⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ (ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ)
	1	3. ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ
	1	+ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ-ⵏ : ⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ
	0.5	ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ : ⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.
	0.5	ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ : ⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ
	0.5	III) ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ :
	0.5	ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ. ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ :
	0.5	ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ :
	0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.
	0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.
	0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ (ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ) ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.
	0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.
	0.5	ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ :
	0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ-ⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ : ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ, ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ, ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ
	0.5	ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ
	0.5	(ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ), ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ...
	0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.
0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.	
0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.	
0.5	+ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ :	
0.25	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.	
0.25	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ (ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ, ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ...).	
0.25	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.	
0.25	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.	
0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.	
0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.	
0.5	+ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ / ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ :	
0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.	
0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ.	
0.5	- ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ | ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ (ⵏⵓⵙⵏⵉⵏ).	

العلامة		عناصر الإجابة- Ussan n ttrad- tiririyin s teqbaylit-																		
مجموع	مجزأة																			
06	1.5	I) Tigzi n uḍris: 1. Aḍris-a yettmeslay-d yef tallit-nni n tegrawla n 1954 deg Lezzayer. 2. Leesker yettnadi yef tesraft ideg ffren yimjuhad allalen-nsen. 3. Yer taggara: Mmutent/ uyalent d iyed/ ryant dixel utemmu... 4. Asegzi n tenfalit: “ <i>Gan tajlibt din</i> ”:- dukklen yer yiwen n umkan... II) Tutlayt: 1. Asefti n yimyagen n tefyirt yer wurmir aherfi: « Mi ara yessali awal-is lqebtan-nni, syen ad yernu treqman ad yessewzel aseglef-is, yiwen n uesekri ad as-yessiy times i utemmu-nni ».																		
	1.5																			
	1.5																			
	1.5																			
06	0.5x04	2. Asemmi n yisumar d tesyunt yellan gar-asen:																		
	0.5	Mi wwḍen sdat uxxam n Fetṭa: Asumer imsentel n wakud.																		
	0.5	Zzin-as læsker-nni seg yal tama: Asumer agejdan.																		
	0.5	Mi: d tasyunt n wakud.																		
	0.5	3. Tasleḍt:																		
0.25x8	0.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tesdukel</td> <td>D amyag yeftin yer yezri ilaway, yer wudem wis kraḍ unti asuf.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>D amatar udmawan.</td> <td>D amigaw / d asentel.</td> </tr> <tr> <td>sdukel</td> <td>D afeggag.</td> <td>D aseḡru umyig.</td> </tr> <tr> <td>-itent</td> <td>D amqim awsil n umyag.</td> <td>D asemmad usrid.</td> </tr> <tr> <td>tmeddurt</td> <td>D isem unti asuf deg waddad amaruz</td> <td>D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	Tesdukel	D amyag yeftin yer yezri ilaway, yer wudem wis kraḍ unti asuf.	/	T	D amatar udmawan.	D amigaw / d asentel.	sdukel	D afeggag.	D aseḡru umyig.	-itent	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.	tmeddurt	D isem unti asuf deg waddad amaruz	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.
	Awal	Talya	Tawuri																	
	Tesdukel	D amyag yeftin yer yezri ilaway, yer wudem wis kraḍ unti asuf.	/																	
	T	D amatar udmawan.	D amigaw / d asentel.																	
	sdukel	D afeggag.	D aseḡru umyig.																	
-itent	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.																		
tmeddurt	D isem unti asuf deg waddad amaruz	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.																		

08	III) Afares s tira :
	0.5 Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
	1. Udem n ufaris :
	- Tettwafhem tira.
	0.5 - Tella tama i yal taseddart.
	0.5 - Tella talunt (ilem) gar tseddart d tayed.
	0.5 - Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
	2. Anaw n uḍris :
	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan
	0.5 (izen), anermas...
	0.5 - Tikta ddant d usentel.
	0.5 - Tayessa n uḍris tefrez.
	0.5 - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	3. Tutlayt :
	- Asemres n umawal iwatan.
0.25 - Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).	
0.25 - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.	
0.25 - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.	
0.5 - Aqader n yilugan n tira.	
0.5 - Asigez n uḍris.	
4. Taseddast / tazḍawt :	
- Tifyar d tummidin.	
0.5 - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.	
0.5 - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

العلامة		عناصر الإجابة - Ussan n ttrad-tiririyn s tcawit-																	
مجموع	مجزأة																		
06	1.5	I) Tigzi n uḍris: 1. Aḍris-a yettutlay-d yef tallit n tegrawla n Zzayer deg useggas n 1954. 2. Læsker iruzzi yef tesraft ideg tteffren imujahden leewin-nsen deg uqewwar. 3. Yer tgara: mmutent/ wellant d iyed/ sseryen-hent... 4. Asgzi n tenfalit: "ggin din tajlibt" sduklen iniltan ggin-hent d tarbaet s wulli-nsen.																	
	1.5																		
	1.5																		
	1.5																		
06	0.5x4	II) Tutlayt: 1. Tafyirt yer wurmir aherfi: « Di ad yessuqqa awal-nnes lqebtan-innit, syin ad yerni uṭerjman ad yessegzel anabeḥ-nnes, cra n uæsekri ad as-yessery leaft i uxxam-innit ».																	
	0.5	2. Isumar n tefyirt-a: « Di xelden sdat uxxam n Zerfa, zley-n-as-id seg yiyiren ukkel ».																	
06	0.5	<ul style="list-style-type: none"> • Di xelden sdat uxxam n Zerfa: Asumer imsentel n wakud. 																	
	0.5	<ul style="list-style-type: none"> • zley-n-as-id seg yiyiren ukkel: Asumer agejdan. 																	
06	0.5	<ul style="list-style-type: none"> • Di: d tasyunt n wakud 																	
	0.25x8	3. Tasleḍt: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tesddukel</td> <td>D amyag yeftin yer yezri ilaway yer wudem wis kraḍ unti asuf.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>D amatar udmawan.</td> <td>D amigaw / d asentel.</td> </tr> <tr> <td>sddukel</td> <td>D afeggag.</td> <td>D aseyr u myig.</td> </tr> <tr> <td>-ihent</td> <td>D amqim awsil n umyag.</td> <td>D asemmad usrid.</td> </tr> <tr> <td>tmeddurt</td> <td>D isem unti asuf deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	Tesddukel	D amyag yeftin yer yezri ilaway yer wudem wis kraḍ unti asuf.	/	T	D amatar udmawan.	D amigaw / d asentel.	sddukel	D afeggag.	D aseyr u myig.	-ihent	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.	tmeddurt	D isem unti asuf deg waddad amaruz.
Awal	Talya	Tawuri																	
Tesddukel	D amyag yeftin yer yezri ilaway yer wudem wis kraḍ unti asuf.	/																	
T	D amatar udmawan.	D amigaw / d asentel.																	
sddukel	D afeggag.	D aseyr u myig.																	
-ihent	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.																	
tmeddurt	D isem unti asuf deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.																	

08	0.5	<p>III) Afares s tira :</p> <p>Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udem n ufaris :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) jar tседdart d tayed.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani iwata.
	0.5	<ul style="list-style-type: none"> • Anaw n uḍris :
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan
	0.5	(izen), anermas...
	0.5	- Tiktiwin uyirent yid usentel.
	0.5	- Tayessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	0.5	<ul style="list-style-type: none"> • Tutlayt :
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).
	0.25	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.
0.25	- Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.	
0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
0.5	- Asigez n uḍris.	
0.5	<ul style="list-style-type: none"> • Taseddast / tazḍawt : 	
0.5	- Tifyar d tummidin.	
0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tседdarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert)	

العلامة		Ussan n ttrad عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		I. ثيفري ن ووضريس :
	1.5	1. أضريس يأتوثلايد غأف تاليث ن تآقراولا ن دزايار ذأق وسأفاس 1954.
06	1.5	2. لعأسكار نروزي غأف تأسرافت نذأق تآقرآن نموجاهذآن لأعوين نسان ذأق وقأوار.
	1.5	3. غار تافارا : موتانت/ ولانت ذبغد/ . . .
	1.5	4. أسافزي ن تائفاليث : "فين زين تاجلييث" سدوكلآن نئيلتان فينيهان ذ تارباعث س وولي نسان.
		II. ثوثلايث :
		1. تافبيرث غار وورمير أحارفي :
06	0.5x4	"ذي أذ ياسوفا أوال نأس لقأبطان نئيت، سبين أذ يارني وطأرجمان أذ ياسأفزأل أنابأح نأس، شران وعأسكري أذ أسياسأرغ لعافث ئ وخام".
		2. نسومار ن تافبيرث : "ذي خالضآن زاث ن ووخام ن زارفا، زليناسد ساق بيغيرآن وكال".
	0.5	ذي خالضآن زاث ن ووخام ن زارفا : أسومار نمسانتال ن واكوذ.
	0.5	زليناسد ساق بيغيرآن وكال : أسومار افأجدان.
	0.5	ذي : تاسغونت ن واكوذ
		3. تاسلاط :
		- تأسدوكل : دامياق يافثي غار بيزري نذ ن ومقيم نلآلي ن ووذأم ويس كراض ونثي أسوف.
		- ث : أماتار وذماوان ثاووري نأس داميقاو.
	2.5	- سدوكل : أفأقاق ثاووري نأس داسأغرو اومييق.
		- نهانت : أمقيم اوصيل ن ووميياق ثاووري نأس داسأغرو.
		- ثمادورث : نئسام ونثي أسوف ذأق واذاذ أماروز داسأماذ نمسأقزي.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: اللغة الأمازيغية/الشعبة: جميع الشعب/بكالوريا: 2017/موضوع 2

		I. أفارأس س ثيرا :
		أضريس أذ بيلى ذوليس. أكتازال أذ ئباد غاف بيسآفرانآن أيا
	0.5	وؤذأم ن وفاريس :
	0.5	- ئآتوافهام ئيرا.
	0.5	- ئالآ ئاما ئ يال ئاسآذآرث.
	0.5	- ئالآ ئالونث (ئلام) جار ئسآذآرث ذ ئايأض.
	0.5	- ئيرا ن وسآكئل أمآقران ماني ئيوآئا.
08	0.5	أناو ن وضريس :
		بانآند بيفآرذيسان ن ئافئيث ن ئمآئا : أمآسقال. ئسوي، ئسالآن ئيوآئان (ئزان)، أنآرماس...
	0.5	- ئيكنئوبين وئيرآنت بيذ وسانئال.
	0.5	- ئاغآسا ن وضريس ئآفرآز
	0.5	- أقادآر ن ئآشراض ن وانو ن وضريس.
	0.5	ئوئلايث :
		- أسآمرآس ن وماوال ئيوآئان
	0.25	- أسآمرآس ن بينآمآلان ئيوآئان (أكوذ، أذآق...)
	0.25	- أسآفئي ن بيمياقان غآر ئمآزرا ئيوآئان
	0.25	- أسآمرآس ن بيسآمآذآن أمين ئ يوما أذ ئلين.
	0.25	- أقادآر ن بيلوفان ن ئيرا.
	0.5	- أسيفآز ن وضريس.
	0.5	ئاسآذآسث / ئازداوئ :
	0.5	- ئيفيارئومئضين.
	0.5	- ئوقنا جار ئافيار أكآذ ئوقنا جار ئسآذآرين.
	0.5	- أسآمرآس ن بيسآنفالآن
	0.5	
	0.5	

