



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 04 سا و 30 د

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (03) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 3 من 8)
(الصفحة 4 من 8 فارغة)

الجزء الأول: (06 نقاط)

أولاً- قدّمت لك شركة التخزين " السعادة " طلبا يتعلق بدراسة مردودية مشروع استثماري لتسيير المخزونات مرفقا بالمعطيات التالية:

- تكلفة الحيازة على المشروع 5000000 دج.
- القيمة المتبقية للمشروع في نهاية المدة النفعية معدومة.
- معدل الخصم 10%.

التدفقات النقدية الصافية للخزينة يبينها الجدول التالي:

السنوات	1	2	3	4
التدفقات الصافية للخزينة CAF_n	1800000	1900000	2000000	1500000

المطلوب:

- بتطبيق طريقة القيمة الحالية الصافية (VAN) ماذا تقترح على المؤسسة؟
- ثانيا- من أجل تمويل المشروع السابق دفعت المؤسسة فورا مبلغا من أموالها والباقي بواسطة قرض عادي يسدّد بدفعات سنوية ثابتة تدفع الأولى في نهاية السنة الأولى من توقيع عقد القرض.
- من جدول استهلاك هذا القرض تحصلنا على المعلومات التالية:

- مبلغ الدفعة الثابتة (a) : 1464100 دج.

- الاستهلاك الأخير (A_n) : 1331000 دج .

المطلوب:

- (1) حساب معدل الفائدة المركبة (i) للقرض.
- (2) تحديد مبلغ (أصل) القرض (V₀) إذا علمت أنّ الاستهلاك الأول (A₁) : 1000000 دج
- (3) إنجاز السطر الثالث من جدول استهلاك القرض.
- (4) حساب مدة القرض (n) .



الجزء الثاني: (06 نقاط)

من الدفاتر المحاسبية لمؤسسة "النور" الإنتاجية استخرجنا أرصدة حسابات التسيير بعد الجرد لدورة 2015:

الأرصدة	المنتجات	الأرصدة	الأعباء
....؟....	70 المبيعات والمنتجات الملحقة	2000000	60 المشتريات المستهلكة
....؟....	72 الإنتاج المخزن أو المنتقص من المخزون	160000	61 الخدمات الخارجية
120000	73 الانتاج المثبت	120000	62 الخدمات الخارجية الأخرى
30000	74 إعانات الاستغلال	300000	63 أعباء المستخدمين
....؟....	75 المنتجات العملياتية الأخرى	20000	64 الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة
400000	76 المنتجات المالية	140000	65 الأعباء العملياتية الأخرى
120000	78 الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	....؟....	66 الأعباء المالية
		510000	68 المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة

المعلومات الإضافية:

- النتيجة الصافية للأنشطة العادية = 972000 دج.
- معدل الضرائب عن النتائج العادية 19%.
- الأعباء المالية تمثل 80% من المنتجات المالية.
- المنتجات العملياتية الأخرى تمثل 10% من إجمالي فائض الاستغلال.
- معدل الإدماج = 0,455
- ملاحظة: باقي الحسابات معدومة.

المطلوب:

أولاً - إنجاز حساب النتائج حسب الطبيعة مع إظهار العمليات الحسابية اللازمة.
ثانياً - إذا علمت أن:

- د/752 فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية = 40000 دج.
- د/765 فارق التقييم عن الأصول المالية - فوائض القيمة = 120000 دج.
- د/767 الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أصول مالية = 90000 دج.
- د/652 نواقص القيم عن خروج أصول مثبتة غير مالية = 35000 دج.
- د/665 فارق التقييم عن الأصول المالية - نواقص القيمة = 110000 دج.
- د/667 الخسائر الصافية عن التنازل عن الأصول المالية = 70000 دج.

المطلوب:

- حساب قدرة التمويل الذاتي بطريقة واحدة.



الجزء الثالث: (08 نقاط)

إليك معطيات مستخرجة من الدفاتر المحاسبية لمؤسسة "الهضاب".
أولاً- بتاريخ 2013/04/01 اقتنت المؤسسة شاحنة لنقل البضائع بمبلغ 3200000 دج مدتها النفعية 5 سنوات تهتك خطياً، في 2014/12/31 سجلت خسارة قيمة بـ 65000 دج. وفي 2015/06/30 تنازلت عنها المؤسسة على الحساب محققة ناقص قيمة بـ 5000 دج.

المطلوب:

- 1) انجاز مخطّط اهتلاك الشاحنة إلى غاية تاريخ التنازل عنها.
- 2) تسجيل عملية التنازل عن الشاحنة في دفتر يومية المؤسسة بتاريخ التنازل مع إظهار العمليات الحسابية اللازمة على ورقة الإجابة.

ثانياً- الجدول التالي يبيّن وضعية بعض زبائن المؤسسة في 2015/12/31 قبل الجرد:

الزبائن	مبلغ الدين متضمن الرسم	خسارة القيمة في 2014/12/31	المبالغ المسددة خلال 2015	الوضعية في 2015/12/31
حميد	234000	20% من الدين	117000	احتمال تسديد 75% من الرصيد
حكيم	؟	45000 (15%)	140400	إفلاس نهائي
عبد الرؤوف	468000	—	—	احتمال عدم تسديد 30% من الدين

- معدّل الرسم على القيمة المضافة 17% .

المطلوب:

- تسجيل قيود التّسوية الضّرورية في الدّفتر اليومي للمؤسسة بتاريخ 2015/12/31 مع إظهار العمليات الحسابية اللازمة على ورقة الإجابة.

ثالثاً-

- في 2015/12/31 أظهر الكشف البنكي المرسل من طرف "بنك التنمية المحلية" رصيدا دائنا بمبلغ 285000 دج، بينما رصيد حساب بنوك الحسابات الجارية في دفاتر المؤسسة مدينا بمبلغ 215000 دج، ويرجع الاختلاف بين الرصدين إلى ما يلي:

1) فوائد بنكية لصالح المؤسسة بمبلغ 20000 دج.

2) مصاريف مسك الحساب 5000 دج.

3) تحويل مبلغ 35000 دج من الزبون "جمال".

4) شيك للمورد "علي" بمبلغ 20000 دج.

المطلوب:

- 1) انجاز حالة التقارب البنكي بتاريخ 2015/12/31.
- 2) تسجيل قيود التّسوية اللازمة في يومية المؤسسة في 2015/12/31.

انتهى الموضوع الأول



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا 2018



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (04) صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة (06 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة " القدس " بتاريخ 2017/12/31 استخرجت أرصدة الحسابات التالية:

ر/ح	اسم الحساب	مدين	دائن
26	مساهمات وحسابات دائنة ملحقة بمساهمات	1100000	
296	خسائر القيمة عن المساهمات والحسابات الدائنة المرتبطة بمساهمات.		6000
31	المواد الأولية واللوازم	80000	
355	المنتجات المصنعة	1900000	
381	المواد الأولية واللوازم المخزنة	700000	
512	بنوك الحسابات الجارية	620000	
613	الإيجارات	540000	

معلومات الجرد بتاريخ 2017/12/31:

(1) مساهمات وحسابات دائنة ملحقة بمساهمات تتمثل في:

ملاحظات	القيمة السوقية للسند في 2017/12/31	القيمة السوقية للسند في 2016/12/31	تكلفة اقتناء السند بتاريخ 2016/03/10	عدد السندات	نوع السندات
-	1920	2100	2000	300	A
في 2017/10/15 تم التنازل عن 50 سند بشيك بنكي بسعر 2580 دج للسند.	2510	2470	2500	200	B

(2) تتبع المؤسسة طريقة الجرد المتناوب في تسيير مخزوناتا حيث بلغ المخزون المادي لآخر السنة (خارج المحاسبة):

- للمواد الأولية : 72000 دج.

- للمنتجات المصنعة : 850000 دج.

(3) تم شراء مواد أولية بمبلغ 120000 دج، استلمت الفاتورة ولم تستلم المواد بعد من المورد.

(4) أظهر الكشف المرسل من بنك التتمية المحلية رصيدا دائنا بمبلغ 699000 دج في 2017/12/31، يرجع

سبب اختلافه مع رصيد حساب 512 بنوك الحسابات الجارية لدى المؤسسة إلى:



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا 2018

✓ عمليات لم تسجلها المؤسسة:

- تحويل مبلغ 50000 دج من الزبون "جمال" دون إشعار المؤسسة بذلك.
- فوائد بنكية لصالح البنك 15000 دج.
- خدمات مصرفية 1000 دج.

✓ عملية لم يسجلها البنك:

- تسليم شيك بمبلغ 45000 دج للمورد "صالح" لم يسحب بعد.

(5) رصيد مبلغ الإيجارات تتعلّق بالفترة من 2017/02/01 إلى 2018/07/31.

المطلوب:

- (1) سجّل في الدفتر اليومي لمؤسسة "القدس" قيد التنازل بتاريخ 2017/10/15 عن السندات B المباعة مع تبرير العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.
- (2) إعداد حالة التقارب البنكي في 2017/12/31.
- (3) سجّل في الدفتر اليومي لمؤسسة "القدس" قيود التسوية اللازمة في 2017/12/31 مع تبرير العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

الجزء الثاني: إعداد وتحليل الميزانية الوظيفية (06 نقاط)

إليك الميزانية الوظيفية لمؤسسة "الحكمة" بتاريخ 2017/12/31 كما يلي:

المبالغ	%	الخصوم	%	المبالغ	الأصول
.....	...	<u>الموارد الثابتة</u>	...	.....	<u>الاستخدامات الثابتة</u>
.....	...	الموارد الخاصة			
.....	...	الديون المالية			
.....	...	<u>الخصوم المتداولة</u>	<u>40</u>	.....	<u>الأصول المتداولة</u>
.....	...	للاستغلال	15	.....	للاستغلال
18	.....	خارج الاستغلال	...	680000	خارج الاستغلال
.....	...	خزينة الخصوم	...	.....	خزينة الأصول
.....	...	<u>مجموع الخصوم</u>	...	.....	<u>مجموع الأصول</u>

معلومات مكملة:

- احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال (سالب) : - 40000 دج.
- نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة : 1,1
- احتياجات رأس المال العامل : 80000 دج.
- نسبة الاستدانة المالية : 0,4



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا 2018

معلومات إضافية متعلقة بالدورتين 2016 و 2017:

البيان	في 2016/12/31	في 2017/12/31
الرّباّن والحسابات الملحقة	40000	50000
الموردون والحسابات الملحقة	38000	42000

- مبيعات السنة 2017 : 360000 دج.

- مشتريات السنة 2017 : 240000 دج.

المطلوب:

(1) أتم الميزانية الوظيفية في 2017/12/31 مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

(2) احسب:

- المدة المتوسطة لتحويل ديون الرّباّن.

- المدة المتوسطة لتسديد ديون الموردين.

(3) علّق على الوضعية المالية للمؤسسة.

الجزء الثالث: حساب وتحليل التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج مؤسسة " النّجاح " طاولات مدرسية وذلك في ثلاث ورشات كما يلي:

- الورشة 1: تنتج قطع خشبية P_1 (منتج وسيطي) باستعمال مادة الخشب M_1 .

- الورشة 2: تنتج هياكل حديدية P_2 (منتج وسيطي) باستعمال مادة الحديد M_2 .

- الورشة 3: تنتج طاولات T (منتج تامّ الصنع) بحيث يتطلب إنتاج طاولة واحدة (T): قطعة خشبية

واحدة من P_1 وهيكّل حديدي واحد من P_2 و 80 دج من اللوازم المختلفة F و 15 دقيقة عمل مباشرة.

وللفترة المعتبرة شهر ديسمبر 2017 أعطيت لك المعلومات التالية:

(1) مخزون أول الشهر:

- مادة الخشب M_1 : 187000 دج للإجمالي.

- مادة الحديد M_2 : 95000 دج للإجمالي.

- اللوازم المختلفة F : 75000 دج للإجمالي.

- قطع خشبية P_1 : 200 وحدة بـ 250000 دج للإجمالي.

- هياكل حديدية P_2 : 400 وحدة بـ 285000 دج للإجمالي.

- طاولات T : 200 وحدة بـ 548000 دج للإجمالي.

- إنتاج جاري في الورشة 1: 44800 دج.

(2) مشتريات الشهر:

- مادة الخشب M_1 : 600000 دج للإجمالي.

- مادة الحديد M_2 : 400000 دج للإجمالي.

(3) الإنتاج: أنتجت 1000 قطعة خشبية من P_1 و 1100 هيكّل حديدي من P_2 .



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا 2018

4) الأعباء المباشرة:

اليد العاملة المباشرة: 850 ساعة عمل منها: 400 ساعة في الورشة (1) ب 120 دج للساعة الواحدة و 300 ساعة في الورشة (2) ب 150 دج للساعة الواحدة والباقي في الورشة (3) ب 330 دج للساعة الواحدة.

5) الأعباء غير المباشرة: ملخصة في الجدول التالي:

التوزيع	الورشة 3	الورشة 2	الورشة 1	التموين	الصيانة	الإدارة	البيان
146000	315500	295000	270000	125000	38000	55000	مجموع التوزيع الأولي
15%	25%	10%	10%	20%	20%	-100%	التوزيع إدارة الثانوي صيانة
5%	20%	25%	15%	25%	-100%	10%	
-	-	-	-	100 دج من ثمن الشراء			طبيعة وحدة العمل

6) مبيعات الشهر:

سعر بيع الطاولة الواحدة من T : 3500 دج.

7) مخزون آخر الشهر:

- مادة الخشب M_1 : 123000 دج للإجمالي.

- مادة الحديد M_2 : 77000 دج للإجمالي.

- طاولات T : 100 وحدة.

- إنتاج جاري في الورشة 2 : 11300 دج.

- قطع خشبية P_1 : ???

- هياكل حديدية P_2 : ???

المطلوب:

1) أنجز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

2) احسب تكلفة الشراء الإجمالية لكل من المادتين الأوليتين الخشب M_1 والحديد M_2 .

3) احسب تكلفة شراء المواد الأولية المستعملة من الخشب M_1 والحديد M_2 لإنتاج القطع الخشبية P_1 والهياكل الحديدية P_2 .

4) احسب تكلفة الإنتاج والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة للقطع الخشبية P_1 والهياكل الحديدية P_2 .

5) احسب الكمية المنتجة من الطاولات T اعتمادا على ساعات العمل المباشرة.

6) احسب عدد الوحدات المستعملة من القطع الخشبية P_1 والهياكل الحديدية P_2 وتكلفة شراء اللوازم المستعملة لإنتاج الطاولات T.

7) احسب تكلفة الإنتاج والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة للطاولات T.

8) احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للطاولات T.

ملاحظة: تستعمل المؤسسة في تقييم إخراجات المنتجات تكلفة الوحدة المتوسطة المرجحة (CMUP).

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)											
مجموع	مجزأة												
06		الجزء الأول: أولا:											
	0,5	$VAN = CAF_1 (1+i)^{-1} + CAF_2 (1+i)^{-2} + CAF_3 (1+i)^{-3} + CAF_4 (1+i)^{-4} - I_0$											
		$VAN = 1800000(1,1)^{-1} + 1900000(1,1)^{-2} + 2000000(1,1)^{-3}$											
	1	$+ 1500000(1,1)^{-4} - 5000000$											
	0,5	$= 5733761 - 5000000$											
	0,25	VAN = 733761											
	0,5	المشروع ذو مردودية، وبالتالي فهو مقبول ، لان VAN موجبة ثانيا:											
		(1) معدل الفائدة:											
	0,25	$a = An (1+i)$											
		$(1+i) = 1464100 / 1331000 = 1,1$											
	0,25	$i = 0,1$ $i = 10 \%$											
		(2) مبلغ القرض:											
	0,25	$I_1 = a - A_1$											
		$= 1464100 - 1000000 = 464100$											
		$V_0 = I_1 / 0,1 = 464100 / 0,1 = 4641000$											
	(3) السطر الثالث من جدول الاستهلاك:												
0,25	$A_3 = A_1 (1+i)^2$												
	$A_3 = 1000000 \times (1,1)^2$												
	$A_3 = 1000000 \times 1,21$												
	$A_3 = 1210000$												
0,25	$I_3 = a - A_3$												
	$= 1464100 - 1210000 = 254100$												
0,25	$V_2 = I_3 / 0,1 = 254100 / 0,1 = 2541000$												
5× 0,25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>القرض المتبقي في نهاية السنة</th> <th>الدفعة</th> <th>الاستهلاك</th> <th>الفائدة</th> <th>القرض المتبقي في بداية السنة</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 331 000</td> <td>1 464 100</td> <td>1 210 000</td> <td>254 100</td> <td>2 541 000</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	القرض المتبقي في نهاية السنة	الدفعة	الاستهلاك	الفائدة	القرض المتبقي في بداية السنة	n	1 331 000	1 464 100	1 210 000	254 100	2 541 000	3
القرض المتبقي في نهاية السنة	الدفعة	الاستهلاك	الفائدة	القرض المتبقي في بداية السنة	n								
1 331 000	1 464 100	1 210 000	254 100	2 541 000	3								

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

06	0,5	<p>(4) مدة القرض:</p> $a = A_1 (1+i)^n$ $1464100 = 1000000(1,1)^n$ $1,464100 = (1,1)^n$ $\log 1,464100 = n \log (1,1)$ $n = \frac{\log 1,4641}{\log 1,1}$ $n = 4$ <p>أي ان مدة القرض 4 سنوات.</p>																																																	
	1,5	<p>الجزء الثاني:</p> <p>(1) انجاز حساب النتائج حسب الطبيعة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبالغ</th> <th>البيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4000000</td> <td>المبيعات والمنتجات الملحقة</td> </tr> <tr> <td>-50000</td> <td>انتاج المخزن أو المنتقص من المخزون</td> </tr> <tr> <td>120000</td> <td>الانتاج المثبت</td> </tr> <tr> <td>30000</td> <td>اعانات الاستغلال</td> </tr> <tr> <td>4100000</td> <td>1 - انتاج السنة المالية</td> </tr> <tr> <td>2000000</td> <td>المشتريات المستهلكة</td> </tr> <tr> <td>280000</td> <td>الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى</td> </tr> <tr> <td>2280000</td> <td>2 - استهلاك السنة المالية</td> </tr> <tr> <td>1820000</td> <td>3 - القيمة المضافة للاستغلال (2-1)</td> </tr> <tr> <td>300000</td> <td>اعباء المستخدمين</td> </tr> <tr> <td>20000</td> <td>الضرائب والرسوم المماثلة</td> </tr> <tr> <td>1500000</td> <td>4 - اجمالي فائض الاستغلال</td> </tr> <tr> <td>150000</td> <td>المنتجات العملياتية الأخرى</td> </tr> <tr> <td>140000</td> <td>الأعباء العملياتية الأخرى</td> </tr> <tr> <td>510000</td> <td>مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة</td> </tr> <tr> <td>120000</td> <td>استرجاع على خسائر القيمة والمؤونات</td> </tr> <tr> <td>1120000</td> <td>5 - النتيجة العملياتية</td> </tr> <tr> <td>400000</td> <td>المنتجات المالية</td> </tr> <tr> <td>320000</td> <td>الأعباء المالية</td> </tr> <tr> <td>80000</td> <td>6 - النتيجة المالية</td> </tr> <tr> <td>1200000</td> <td>7 - النتيجة العادية قبل الضرائب (6+5)</td> </tr> <tr> <td>228000</td> <td>الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية</td> </tr> <tr> <td>972000</td> <td>8 - النتيجة الصافية للأنشطة العادية</td> </tr> <tr> <td>972000</td> <td>10 - صافي نتيجة للسنة المالية</td> </tr> </tbody> </table>	المبالغ	البيان	4000000	المبيعات والمنتجات الملحقة	-50000	انتاج المخزن أو المنتقص من المخزون	120000	الانتاج المثبت	30000	اعانات الاستغلال	4100000	1 - انتاج السنة المالية	2000000	المشتريات المستهلكة	280000	الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى	2280000	2 - استهلاك السنة المالية	1820000	3 - القيمة المضافة للاستغلال (2-1)	300000	اعباء المستخدمين	20000	الضرائب والرسوم المماثلة	1500000	4 - اجمالي فائض الاستغلال	150000	المنتجات العملياتية الأخرى	140000	الأعباء العملياتية الأخرى	510000	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة	120000	استرجاع على خسائر القيمة والمؤونات	1120000	5 - النتيجة العملياتية	400000	المنتجات المالية	320000	الأعباء المالية	80000	6 - النتيجة المالية	1200000	7 - النتيجة العادية قبل الضرائب (6+5)	228000	الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية	972000	8 - النتيجة الصافية للأنشطة العادية	972000
المبالغ	البيان																																																		
4000000	المبيعات والمنتجات الملحقة																																																		
-50000	انتاج المخزن أو المنتقص من المخزون																																																		
120000	الانتاج المثبت																																																		
30000	اعانات الاستغلال																																																		
4100000	1 - انتاج السنة المالية																																																		
2000000	المشتريات المستهلكة																																																		
280000	الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى																																																		
2280000	2 - استهلاك السنة المالية																																																		
1820000	3 - القيمة المضافة للاستغلال (2-1)																																																		
300000	اعباء المستخدمين																																																		
20000	الضرائب والرسوم المماثلة																																																		
1500000	4 - اجمالي فائض الاستغلال																																																		
150000	المنتجات العملياتية الأخرى																																																		
140000	الأعباء العملياتية الأخرى																																																		
510000	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة																																																		
120000	استرجاع على خسائر القيمة والمؤونات																																																		
1120000	5 - النتيجة العملياتية																																																		
400000	المنتجات المالية																																																		
320000	الأعباء المالية																																																		
80000	6 - النتيجة المالية																																																		
1200000	7 - النتيجة العادية قبل الضرائب (6+5)																																																		
228000	الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية																																																		
972000	8 - النتيجة الصافية للأنشطة العادية																																																		
972000	10 - صافي نتيجة للسنة المالية																																																		

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

<p>0,25</p> <p>0,25</p> <p>10×0,25</p>	<p>العمليات:</p> <p>- حساب النتيجة العادية قبل الضرائب والخصومات الواجب دفعها عن النتائج العادية. النتيجة الصافية للأنشطة العادية = النتيجة العادية قبل الضرائب - الخصومات الواجب دفعها عن النتائج العادية.</p> <p>972000 = النتيجة العادية قبل الضرائب - 0,19 النتيجة العادية قبل الضرائب</p> <p>972000 = 0,81 النتيجة العادية قبل الضرائب</p> $\frac{972000}{0,81} = \text{النتيجة العادية قبل الضرائب}$ <p>النتيجة العادية قبل الضرائب = 1200000 دج</p> <p>الخصومات الواجب دفعها عن النتائج العادية = النتيجة العادية قبل الضرائب × 0,19</p> <p>الخصومات الواجب دفعها عن النتائج العادية = 0,19 × 1200000</p> <p>الخصومات الواجب دفعها عن النتائج العادية = 228000 دج</p> <p>- الأعباء المالية:</p> <p>الأعباء المالية = 0,8 المنتوجات المالية</p> <p>الأعباء المالية = 0,8 × 400000</p> <p>الأعباء المالية = 320000 دج</p> <p>- النتيجة المالية:</p> <p>النتيجة المالية = المنتوجات المالية - الأعباء المالية</p> <p>النتيجة المالية = 400000 - 320000 = 80000 دج</p> <p>- النتيجة العملياتية:</p> <p>النتيجة العملياتية = النتيجة العادية قبل الضرائب - النتيجة المالية</p> <p>80000 - 1200000 =</p> <p>النتيجة العملياتية = 1120000 دج</p> <p>- إجمالي فائض الاستغلال:</p> <p>النتيجة العملياتية = إف إ + إف إ - 140000 - 510000 + 120000</p> <p>1120000 = إف إ + 0,1 إف إ - 140000 - 510000 + 120000</p> <p>1120000 = إف إ - 530000</p> <p>إف إ = $\frac{1650000}{1,1}$</p> <p>إجمالي فائض الاستغلال = 1500000 دج</p> <p>- المنتوجات العملياتية الأخرى:</p> <p>75/ح = 0,1 × إف إ</p> <p>1500000 × 0,1 =</p> <p>المنتوجات العملياتية الأخرى = 150000 دج</p> <p>- القيمة المضافة للاستغلال:</p> <p>القيمة المضافة = إجمالي فائض الاستغلال + 63/ح + 64/ح</p> <p>القيمة المضافة = 1500000 + 300000 + 20000</p> <p>القيمة المضافة = 1820000 دج</p>

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

1,5	<p>- إنتاج السنة المالية: القيمة المضافة = إنتاج السنة المالية – استهلاك السنة المالية 1820000 = إنتاج السنة المالية – 2280000 إنتاج السنة المالية = 2280000 + 1820000 إنتاج السنة المالية = 4100000 دج</p> <p>- المبيعات والمنتجات الملحقة (رقم الاعمال): معدل الادمج = القيمة المضافة / رقم الأعمال. 0.455 = 1820000 / رقم الأعمال رقم الأعمال = $\frac{1820000}{0,455}$</p> <p>د/ح = 4000000 دج</p> <p>- الإنتاج المخزن أو المنتقص من المخزون د/ح 72: إنتاج السنة المالية = د/ح 70 + د/ح 72 + د/ح 73 + د/ح 74 4100000 = 30000 + 120000 + د/ح 72 + 4000000 د/ح 72 = -50000 (رصيد مدين) حساب قدرة التمويل الذاتي (انطلاقا من صافي نتيجة السنة المالية)</p>																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المبالغ -</th> <th>المبالغ +</th> <th>البيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>972000</td> <td>صافي نتيجة السنة المالية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>35000</td> <td>د/ح 652</td> </tr> <tr> <td></td> <td>110000</td> <td>د/ح 665</td> </tr> <tr> <td></td> <td>70000</td> <td>د/ح 667</td> </tr> <tr> <td></td> <td>510000</td> <td>د/ح 68</td> </tr> <tr> <td>40000</td> <td></td> <td>د/ح 752</td> </tr> <tr> <td>120000</td> <td></td> <td>د/ح 765</td> </tr> <tr> <td>90000</td> <td></td> <td>د/ح 767</td> </tr> <tr> <td>120000</td> <td></td> <td>د/ح 652</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1327000</td> <td>قدرة التمويل الذاتي</td> </tr> </tbody> </table>	المبالغ -	المبالغ +	البيان		972000	صافي نتيجة السنة المالية		35000	د/ح 652		110000	د/ح 665		70000	د/ح 667		510000	د/ح 68	40000		د/ح 752	120000		د/ح 765	90000		د/ح 767	120000		د/ح 652		1327000	قدرة التمويل الذاتي
	المبالغ -	المبالغ +	البيان																															
		972000	صافي نتيجة السنة المالية																															
		35000	د/ح 652																															
		110000	د/ح 665																															
		70000	د/ح 667																															
		510000	د/ح 68																															
	40000		د/ح 752																															
	120000		د/ح 765																															
90000		د/ح 767																																
120000		د/ح 652																																
	1327000	قدرة التمويل الذاتي																																
<p>أو حساب قدرة التمويل الذاتي (انطلاقا من اجمالي فائض الاستغلال)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبالغ -</th> <th>المبالغ +</th> <th>البيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1500000</td> <td>اجمالي فائض الاستغلال</td> </tr> <tr> <td></td> <td>110000</td> <td>د/ح 75 – د/ح 752</td> </tr> <tr> <td>105000</td> <td></td> <td>د/ح 65 – د/ح 652</td> </tr> <tr> <td></td> <td>190000</td> <td>د/ح 76 – د/ح 765 – د/ح 767</td> </tr> <tr> <td>140000</td> <td></td> <td>د/ح 66 – د/ح 665 – د/ح 667</td> </tr> <tr> <td>228000</td> <td></td> <td>د/ح 69</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1327000</td> <td>قدرة التمويل الذاتي</td> </tr> </tbody> </table>	المبالغ -	المبالغ +	البيان		1500000	اجمالي فائض الاستغلال		110000	د/ح 75 – د/ح 752	105000		د/ح 65 – د/ح 652		190000	د/ح 76 – د/ح 765 – د/ح 767	140000		د/ح 66 – د/ح 665 – د/ح 667	228000		د/ح 69		1327000	قدرة التمويل الذاتي										
المبالغ -	المبالغ +	البيان																																
	1500000	اجمالي فائض الاستغلال																																
	110000	د/ح 75 – د/ح 752																																
105000		د/ح 65 – د/ح 652																																
	190000	د/ح 76 – د/ح 765 – د/ح 767																																
140000		د/ح 66 – د/ح 665 – د/ح 667																																
228000		د/ح 69																																
	1327000	قدرة التمويل الذاتي																																

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

الجزء الثالث:

أولاً:

1. انجاز مخطط الاهتلاك للشاحنة الى غاية تاريخ التنازل:

المدة	المبلغ القابل لاهتلاك	قسط الاهتلاك	الاهتلاك المتراكم	خسارة القيمة	ق م ص
2013	3200000	480000	480000	—	2720000
2014	3200000	640000	1120000	65000	2015000
2015	2015000	310000	1430000	—	1705000

2 / تسجيل عملية التنازل عن الشاحنة مع اظهار العمليات الحسابية اللازمة:

2015/06/30

0,5	310000	310000	مخصصات إ م خ ق / ا غ ج اهتلاك التثبيتات العينية الاخرى تسجيل قسط الاهتلاك المكمل	2818	681
0,75	3200000	1700000 1430000 65000 5000	الحسابات الدائنة عن عمليات التنازل عن تثبيبات اهتلاك التثبيتات العينية الاخرى خسائر القيمة عن التثبيتات العينية الاخرى نواقص القيم عن خروج أصول مثبتة غير مالية ح/ تثبيبات عينية اخرى تسجيل قيد التنازل	218	462 2818 2918 652

سعر البيع = ح/218 - ح/2818 - ح/2918 - ح/652 = 1700000 دج

ثانياً: قيود التسوية في 2015/12/13

2015/12/31

0,5	15000	15000	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن استرجاعات الاستغلال عن خسائر القيمة والمؤونات - أصول جارية	785	491
0,5	210600	135000 45000 30600	إنقاص خسارة الزبون حميد خسائر عن حسابات دائنة فير قابلة للتحويل خ ق عن حسابات الزبائن ر ق م محصل	416	654 491 4457
0,5	468000	468000	الزبائن المشكوك فيهم الزبائن تحويل الزبون عبد الرؤوف	411	416
0,5	120000	120000	المخصصات إ م خ ق / ا ج خ ق عن حسابات الزبائن معاينة الخسارة لأول مرة	491	685

الزبون " حميد "

- الرصيد = الدين - التسديد

117000 = 117000 - 234000 =

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

0,25	<p>- خ ق الحالية = $\frac{0,25 \times 117000}{1,17} = 25000$</p> <p>- خ ق السابقة = $\frac{0,20 \times 234000}{1,17} = 40000$</p> <p>- استرجاع خ ق = $25000 - 40000 = 15000$</p> <p>الزبون " حكيم "</p>																																																
0,25	<p>- الدين = $\frac{0,15}{1,17} \times 351000 = 45000$</p> <p>- الدين = $\frac{1,17 \times 45000}{0,15} = 351000$</p> <p>- الرصيد = الدين - التسديد</p> <p>- $210600 = 140400 - 351000 =$</p> <p>- الرسم = $\frac{0,17 \times 210600}{1,17} = 30600$</p> <p>- خسارة حقيقية (ح/د) = $45000 - 30600 - 210600 = 135000$</p> <p>الزبون " عبد الرؤوف "</p>																																																
0,25	<p>خ ق 2015 = $\frac{0,3 \times 468000}{1,17} = 120000$</p> <p>ثالثا :</p> <p>(1) انجاز حالة التقارب البنكي بتاريخ 2015/12/31:</p>																																																
1,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">حساب المؤسسة لدى البنك</th> <th colspan="3">حساب البنك لدى المؤسسة</th> </tr> <tr> <th>دائن</th> <th>مدين</th> <th>بيان</th> <th>دائن</th> <th>مدين</th> <th>بيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>285000</td> <td></td> <td>رصيد قبل الجرد</td> <td></td> <td>215000</td> <td>رصيد قبل الجرد</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20000</td> <td>شيك للمورد علي</td> <td></td> <td>20000</td> <td>فوائد لصالح المؤسسة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5000</td> <td></td> <td>مصاريف مسك الحساب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>265000</td> <td>رصيد بعد الجرد</td> <td>265000</td> <td>35000</td> <td>تحويل من الزبون جمال</td> </tr> <tr> <td>285000</td> <td>285000</td> <td>المجموع</td> <td>270000</td> <td>270000</td> <td>رصيد بعد الجرد</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>المجموع</td> </tr> </tbody> </table>	حساب المؤسسة لدى البنك			حساب البنك لدى المؤسسة			دائن	مدين	بيان	دائن	مدين	بيان	285000		رصيد قبل الجرد		215000	رصيد قبل الجرد		20000	شيك للمورد علي		20000	فوائد لصالح المؤسسة				5000		مصاريف مسك الحساب		265000	رصيد بعد الجرد	265000	35000	تحويل من الزبون جمال	285000	285000	المجموع	270000	270000	رصيد بعد الجرد						المجموع
حساب المؤسسة لدى البنك			حساب البنك لدى المؤسسة																																														
دائن	مدين	بيان	دائن	مدين	بيان																																												
285000		رصيد قبل الجرد		215000	رصيد قبل الجرد																																												
	20000	شيك للمورد علي		20000	فوائد لصالح المؤسسة																																												
			5000		مصاريف مسك الحساب																																												
	265000	رصيد بعد الجرد	265000	35000	تحويل من الزبون جمال																																												
285000	285000	المجموع	270000	270000	رصيد بعد الجرد																																												
					المجموع																																												
0,5	<p>(2) تسجيل قيود التسوية في دفتر اليومية في 2015/12/31 :</p> <table border="1"> <tr> <td>512</td> <td>بنوك الحسابات الجارية</td> <td>55000</td> </tr> <tr> <td>768</td> <td>منتوجات مالية أخرى</td> <td>20000</td> </tr> <tr> <td>411</td> <td>زبائن</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(تسوية ح / البنك)</td> <td></td> </tr> </table>	512	بنوك الحسابات الجارية	55000	768	منتوجات مالية أخرى	20000	411	زبائن	35000		(تسوية ح / البنك)																																					
512	بنوك الحسابات الجارية	55000																																															
768	منتوجات مالية أخرى	20000																																															
411	زبائن	35000																																															
	(تسوية ح / البنك)																																																
0,5	<table border="1"> <tr> <td>627</td> <td>خدمات مصرفية وماشابها</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>512</td> <td>بنوك الحسابات الجارية</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(تسوية ح / البنك)</td> <td></td> </tr> </table>	627	خدمات مصرفية وماشابها	5000	512	بنوك الحسابات الجارية	5000		(تسوية ح / البنك)																																								
627	خدمات مصرفية وماشابها	5000																																															
512	بنوك الحسابات الجارية	5000																																															
	(تسوية ح / البنك)																																																
	<p><u>ملاحظة:</u> تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى في كافة أجزاء الموضوع.</p>																																																

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)					
مجموع	مجزأة						
06	0,25	الجزء الأول :					
		(1) تسجيل قيد التنازل .					
		سعر البيع = $2580 \times 50 = 129000$ دج.					
		خسارة القيمة = $(2470 - 2500) \times 50 = 1500$ دج.					
		تكلفة السندات = $2500 \times 50 = 125000$ دج.					
		نتيجة التنازل = $129000 - 1500 + 125000 = 5500+$ دج					
		01	125000 5500	2017/10/15			
				129000	بنوك الحسابات الجارية	512	
				1500	خسائر القيمة عن مساهمات وحسابات دائنة مرتبطة بمساهمات	296	
					مساهمات وحسابات ملحقمة بمساهمات	26	
	الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أصول مالية تسجيل عملية التنازل عن 50 سند B			767			
01	0,25	(2) حالة التَقَارِب البنكي					
		حساب المؤسسة لدى البنك		حساب البنك لدى المؤسسة			
		دائن	مدين	البيان	دائن	مدين	البيان
		699000		رصيد قبل الجرد	620000		رصيد قبل الجرد
			45000	تسليم شيك للمورد صالح	50000		تحويل من الزبون جمال
					15000		فوائد بنكية لصالح البنك
					1000		خدمات مصرفية
			654000	رصيد بعد الجرد (دائن)	654000		رصيد بعد الجرد (مدين)
		699000	699000	المجموع	670000	670000	المجموع
		0,25	0,25	(3) تسجيل قيود التسوية في الدفتر اليومي لمؤسسة القدس :			
- خسارة القيمة للسندات A = $300 (2000 - 1920) = 24000$ دج							
- عدد السندات المتبقية من النوع B = $200 - 50 = 150$ سند							
إلغاء خسارة القيمة السابقة عن السندات المتبقية من النوع B = $150 (2500 - 2470) = 4500$ دج							
0,5	4500			2017/12/31			
				24000	المخصصات للاهلاكات والمؤونات وخسائر القيمة - عناصر مالية	686	
				24000	خسائر القيمة عن مساهمات وحسابات دائنة مرتبطة بمساهمات	296	
					تكوين خسارة قيمة للسندات A		
					خسائر القيمة عن مساهمات وحسابات دائنة مرتبطة بمساهمات	296	
	4500			الاسترجاعات المالية عن خسائر القيم والمؤونات	786		
إلغاء خسارة القيمة للسندات المتبقية B							

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

			2			
		80000	تغيرات المخزونات - للمواد الأولية واللوازم		6031	
0,25	80000	المواد الأولية واللوازم	إلغاء مخ1	31		
			//			
		700000	المواد الأولية		601	
0,25	700000	المواد الأولية واللوازم المخزنة	ترصيد ح/381	381		
			//			
		72000	المواد الأولية واللوازم		31	
0,25	72000	تغيرات المخزونات - للمواد الأولية واللوازم	تسجيل مخ2	6031		
			//			
		1900000	تغير المخزونات من المنتجات		724	
0,25	1900000	المنتجات المصنعة	إلغاء مخ1	355		
			//			
		850000	المنتجات المصنعة		355	
0,25	850000	تغير المخزونات من المنتجات	تسجيل مخ2	724		
			3			
		120000	المخزونات في الخارج - للمواد		371	
0,25	120000	المواد الأولية	تسوية الاستهلاكات	601		
			4			
		50000	بنوك الحسابات الجارية		512	
0,25	50000	الزبائن	تسوية حالة التقارب	411		
			//			
		1000	الخدمات المصرفية وماشابهها		627	
		15000	اخطاء الفوائد		661	
0,5	16000	بنوك الحسابات الجارية	تسوية حالة التقارب	512		
			5			
		210000	الأعباء المعاينة مسبقا		486	
0,5	210000	الايحارات	تسوية اعباء الايجار $\frac{7 \times 540000}{18}$	613		

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

الجزء الثاني:

06

12×0,25

- نعلم أن احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال = أصول متداولة خارج الاستغلال - خصوم متداولة خارج الاستغلال
 - $40000 = 680000 -$ خصوم متداولة خارج الاستغلال
 ومنه : خصوم متداولة خارج الاستغلال = $40000 + 680000 = 720000$ دج.
- خصوم متداولة خارج الاستغلال = $0,18$ مج الميزانية
 $720000 = 0,18$ مج الميزانية ومنه مج الميزانية = $\frac{720000}{0,18} = 4000000$ دج.
- أصول متداولة = $0,4$ مج الميزانية ، ومنه أصول متداولة = $4000000 \times 0,4 = 1600000$ دج.
 - أصول متداولة للاستغلال = $0,15$ مج الميزانية
 ومنه أصول متداولة للاستغلال = $4000000 \times 0,15 = 600000$ دج.
- خزانة الأصول = أصول متداولة - (أصول متداولة للاستغلال + أصول متداولة خارج الاستغلال)
 خزانة الأصول = $1600000 - (680000 + 600000) = 320000$ دج.
- استخدامات ثابتة = مج الميزانية - أصول متداولة
 استخدامات ثابتة = $4000000 - 1600000 = 2400000$ دج.
- ا ح ر م ع للاستغلال = ا ح ر م ع - ا ح ر م ع خارج الاستغلال
 ا ح ر م ع للاستغلال = $80000 - (40000) = 120000$ دج.
- ا ح ر م ع للاستغلال = أم للاستغلال - خ م للاستغلال
 $120000 = 600000 -$ خ م للاستغلال ومنه خ م للاستغلال = 480000 دج.
- نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة = $\frac{\text{موارد ثابتة}}{\text{الاستخدامات الثابتة}} = 1,1$ بالتعويض : $\frac{\text{موارد ثابتة}}{2400000} = 1,1$
 الموارد الثابتة = $2400000 \times 1,1 = 2640000$ دج
- خصوم متداولة = مجموع الميزانية - الموارد الثابتة.
 خصوم متداولة = $2640000 - 4000000 = 1360000$ دج
- خزانة الخصوم = خصوم متداولة - (خ م للاستغلال + خ م خارج الاستغلال)
 $1360000 = (720000 + 480000) -$ دج $160000 =$
- نعلم أن: الموارد الثابتة = الموارد الخاصة + الديون المالية
 $2640000 =$ الموارد الخاصة + الديون المالية (1)
- الاستدانة المالية = الديون المالية + خزانة الخصوم
 الاستدانة المالية = الديون المالية + 160000
- نسبة الاستدانة المالية = $\frac{\text{الاستدانة المالية}}{\text{الموارد الخاصة}} = 0,4$ بالتعويض : $\frac{\text{الديون المالية} + 160000}{\text{الموارد الخاصة}} = 0,4$
- $0,4$ موارد خاصة = الديون المالية + 160000
 ومنه: الديون المالية = $0,4$ موارد خاصة - 160000 (2)
- بتعويض (2) في (1) نجد: $2640000 =$ الموارد الخاصة + $0,4$ موارد خاصة - 160000
 ومنه $1,4$ الموارد الخاصة = $2640000 + 160000$
- ومنه الموارد الخاصة = 2000000 دج ، بتعويضها في المعادلة 2 نجد الديون المالية = 640000 دج

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

إعداد الميزانية الوظيفية لمؤسسة " الحكمة " بتاريخ 2017/12/31:

الأصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
<u>الاستخدامات الثابتة</u>	<u>2400000</u>	<u>60</u>	<u>الموارد الثابتة</u>	<u>2640000</u>	<u>66</u>
			الموارد الخاصة	2000000	
			الديون المالية	640000	
<u>الأصول المتداولة</u>	<u>1600000</u>	<u>40</u>	<u>الخصوم المتداولة</u>	<u>1360000</u>	<u>34</u>
للاستغلال	600000	15	للاستغلال	480000	12
خارج الاستغلال	680000	17	خارج الاستغلال	720000	18
خزينة الأصول	320000	8	خزينة الخصوم	160000	4
مجموع الأصول	4000000	100	مجموع الخصوم	4000000	100

- حساب المدة المتوسطة لتحصيل ديون الزبائن:

$$\text{متوسط ديون الزبائن} = \frac{\text{الزبائن والحسابات الملحقه لأول مدة} + \text{الزبائن والحسابات الملحقه لآخر مدة}}{2}$$

$$\text{متوسط ديون الزبائن} = \frac{50000 + 40000}{2} = 45000$$

$$\text{معدل دوران الزبائن} = \frac{\text{المبيعات السنوية}}{\text{متوسط ديون الزبائن}}$$

$$\text{معدل دوران الزبائن} = \frac{360000}{45000} = 8 \text{ دورات}$$

$$\frac{360}{\text{معدل الدوران}} = \text{المدة المتوسطة لتحصيل ديون الزبائن}$$

$$\text{المدة المتوسطة لتحصيل ديون الزبائن} = \frac{360}{8} = 45 \text{ يوما}$$

- حساب المدة المتوسطة لتسديد ديون الموردين:

$$\text{متوسط ديون الموردين} = \frac{\text{الموردين والحسابات الملحقه لأول مدة} + \text{الموردين والحسابات الملحقه لآخر مدة}}{2}$$

$$\text{متوسط ديون الموردين} = \frac{42000 + 38000}{2} = 40000$$

$$\text{معدل دوران الموردين} = \frac{\text{المشتريات السنوية}}{\text{متوسط ديون الموردين}}$$

$$\text{معدل دوران الموردين} = \frac{240000}{40000} = 6 \text{ دورات}$$

$$\frac{360}{\text{معدل الدوران}} = \text{المدة المتوسطة لتسديد ديون الموردين}$$

$$\text{المدة المتوسطة لتسديد ديون الموردين} = \frac{360}{6} = 60 \text{ يوما.}$$

التعليق على الوضعية المالية للمؤسسة :

لدينا: نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة أكبر من الواحد والخزينة الصافية موجبة مما يدل على أن المؤسسة متوازنة مالياً، كما أن المؤسسة تجنبت الوضعية الحرجة لأن المدة المتوسطة لتحصيل ديون الزبائن أقل من المدة المتوسطة لتسديد ديون الموردين.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

الجزء الثالث:

(1) جدول توزيع الأعباء غير المباشرة

نضع : ادارة = x ، صيانة = y

0.5 $X=55000 + 0,1 y$ 1

$Y=38000 + 0,2 x$ 2

بحل جملة المعادلتين نجد:

0.5 $60000=X$ دج

$50000=Y$ دج

02

التوزيع	الورشة 3	الورشة 2	الورشة 1	التموين	الصيانة	الأدارة	البيان
146000	315500	295000	270000	125000	38000	55000	مج توزيع أولي
9000	15000	6000	6000	12000	12000	(60000)	توزيع ثانوي
2500	10000	12500	7500	12500	(50000)	5000	إدارة
							صيانة
157500	340500	313500	283500	149500	0	0	مج توزيع ثانوي
/	/	/	/	100 دج من	/	/	طبيعة وحدة العمل
/	/	/	/	ثمن الشراء	/	/	
/	/	/	/	10000	/	/	عدد وحدات العمل
/	/	/	/	14,95	/	/	تكلفة وحدة العمل

(2) حساب تكلفة الشراء الاجمالية

2×0,5

الحديد M ₂	الخشب M ₁	البيان
400000	600000	ثمن الشراء
		أعباء الشراء غير المباشرة
	89700	$14,95 \times 600000$
		100
59800		$14,95 \times 400000$
		100
459800	689700	تكلفة الشراء للفترة

(3) حساب تكلفة شراء المواد الأولية المستعملة من الخشب M₁ والحديد M₂ لإنتاج القطع الخشبية P₁

والهياكل الحديدية P₂.

من علاقة الجرد الدائم : مخ₁ + المشتريات = الاستعمالات + مخ₂

ومنه : الاستعمالات = مخ₁ + المشتريات - مخ₂

$123000 - 689700 + 187000 = M_1$ استعمالات مادة الخشب

0,5 $753700 = M_1$ استعمالات مادة الخشب دج

$77000 - 459800 + 95000 = M_2$ استعمالات مادة الحديد دج

$477800 = M_2$ استعمالات مادة الحديد دج

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

4) حساب تكلفة الإنتاج والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة للقطع الخشبية P_1 والهياكل الحديدية P_2 .

البيان	قطع خشبية P_1			هياكل حديدية P_2		
	ك	س و	المبلغ	ك	س و	المبلغ
تكلفة شراء المواد الأولية المستعملة	-	-	753700	-	-	-
الخشب M_1	-	-	-	-	-	477800
الحديد M_2	-	-	-	-	-	45000
تكلفة اليد العاملة المباشرة	400	120	48000	300	150	
أعباء الإنتاج غير المباشرة	-	-	283500	-	-	-
ورشة 1	-	-	-	-	-	313500
ورشة 2	-	-	-	-	-	-
إنتاج جاري أول مدة	-	-	44800	-	-	-
إنتاج جاري آخر مدة	-	-	-	-	-	(11300)
تكلفة الإنتاج	1000	1130	1130000	1100	750	825000

0,25 ت و $P_1 = \frac{\text{تكلفة مخ} + \text{تكلفة الإنتاج للفترة}}{\text{كمية مخ} + \text{الكمية المنتجة}} = \frac{1130000 + 250000}{1000 + 200} = 1150$ دج

0,25 ت و $P_2 = \frac{\text{تكلفة مخ} + \text{تكلفة الإنتاج للفترة}}{\text{كمية مخ} + \text{الكمية المنتجة}} = \frac{825000 + 285000}{1100 + 400} = 740$ دج

5) حساب الكمية المنتجة من الطاوات T

ساعات العمل في الورشة 3 = 850 سا - 400 سا - 300 سا

= 150 ساعة عمل.

0,25 $15 \text{ د} = 0,25 \text{ سا} \leftarrow \begin{cases} 1 \text{ وحدة T} \\ 150 \text{ ساعة} \end{cases} \Rightarrow X = \frac{600}{1 \times 150} = 0,25$ وحدة منتجة من T

0,25 6) حساب عدد الوحدات المستعملة من القطع الخشبية P_1 والهياكل الحديدية P_2 وتكلفة شراء اللوازم

المستعملة F لإنتاج الطاوات T.

$600 = 1 \times (1 \times 600) = X$ $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ وحدة T} \leftarrow 1 \text{ قطعة } P_1 \\ 600 \text{ وحدة T} \leftarrow X \end{array} \right.$

$600 = 1 \times (1 \times 600) = Y$ $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ وحدة T} \leftarrow 1 \text{ هيكل } P_2 \\ 600 \text{ وحدة T} \leftarrow Y \end{array} \right.$

$48000 = 1 \times (80 \times 600) = Z$ $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ وحدة T} \leftarrow 80 \text{ دج F} \\ 600 \text{ وحدة T} \leftarrow Z \end{array} \right.$

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

7) حساب تكلفة الإنتاج والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة للطاولات T.			
المبلغ	ت و	ك	البيان
690000	1150	600	تكلفة المنتج الوسيطى المستعمل P ₁
444000	740	600	P ₂
48000	80	600	تكلفة شراء اللوازم المستعملة F
49500	330	150	تكلفة اليد العاملة المباشرة
340500	-	-	أعباء الإنتاج غير المباشرة ورشة 3
1572000	2620	600	تكلفة الإنتاج للفترة
0.25	$T = \frac{\text{تكلفة مخ}_1 + \text{تكلفة الإنتاج للفترة}}{\text{كمية مخ}_1 + \text{الكمية المنتجة}} = \frac{1572000 + 548000}{600 + 200} = 2650 \text{ دج}$		
8) حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للطاولات T.			
تحديد الكمية المباعة من الطاولات T			
علاقة الجرد للمنتجات: مخ ₁ + الإنتاج = المبيعات + مخ			
ومنه: المبيعات = مخ ₁ + الإنتاج - مخ ₂			
0,25	$\text{المبيعات} = 200 + 600 - 100 = 700 \text{ وحدة}$		
سعر التكلفة			
المبلغ	ت و	ك	البيان
1855000	2650	700	تكلفة المنتج المباع T
157500			أعباء التوزيع غير المباشرة
2012500	2875	700	سعر التكلفة
النتيجة التحليلية			
المبلغ	ت و	ك	البيان
2450000	3500	700	رقم الأعمال
2012500	2875	700	سعر التكلفة
437500	625	700	النتيجة التحليلية
ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى في كافة أجزاء الموضوع.			



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



وزارة التربية الوطنية

دورة: 2018

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

يمثل الجدول التالي تطور النسبة المئوية لنتائج شهادة البكالوريا في ثانوية ما، من سنة 2011 إلى سنة 2017.

السنة	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
رتبة السنة x_i	1	2	3	4	5	6	7
النسبة المئوية $y_i\%$	44,78	49,79	51,36	56,07	58,84	62,45	75,01

(1) مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد (نأخذ 1cm لكل سنة على محور الفواصل و 1cm لكل 5% على محور الترتيب).

(2) احسب $(\bar{X}; \bar{Y})$ إحداثيي G ، النقطة المتوسطة لسحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$.

(3) لتكن $y = ax + b$ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا للسلسلة $(x_i; y_i)$.

يبين أنّ $a = 4,41$ (تدور النتيجة إلى 10^{-2})، ثم احسب قيمة b .

(4) باستعمال التعديل الخطي السابق، ابتداء من أي سنة تتجاوز نسبة النجاح 80% ؟

التمرين الثاني: (04 نقاط)

أجريت دراسة إحصائية على قسم نهائي تسيير واقتصاد حول ممارسة التلاميذ لرياضة ما، فكانت النتائج كما يلي:

70% من التلاميذ إناث، منهم 50% لا يمارسون هذه الرياضة.

90% من التلاميذ الذكور يمارسون هذه الرياضة.

نختار عشوائيا تلميذا من هذا القسم ونعتبر الحوادث التالية:

G : التلميذ المختار ذكر.

F : التلميذ المختار أنثى.

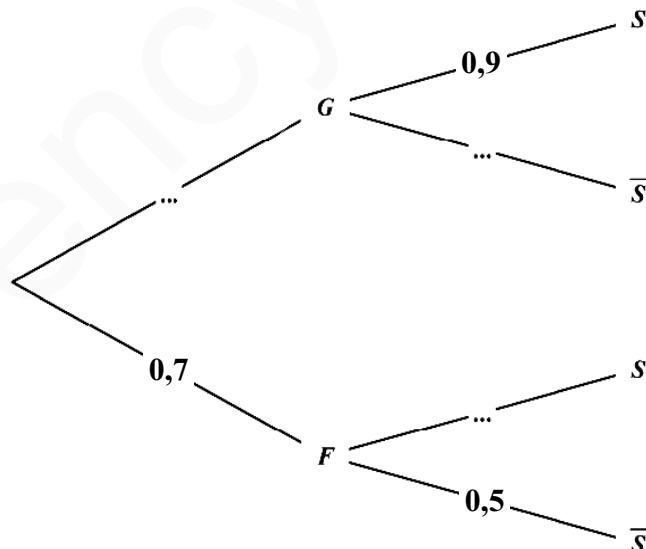
S : التلميذ المختار يمارس هذه الرياضة.

(1) انقل الشجرة المقابلة ثم أكملها.

(2) احسب الاحتمالات الآتية:

$$P_S(G) \text{ و } P_{\bar{S}}(F) \text{ ، } P(G \cap \bar{S}) \text{ ، } P(S)$$

(3) هل الحادثتان G و \bar{S} مستقلتان ؟ برّر إجابتك.





التمرين الثالث: (04 نقاط)

(I) لتكن المتتاليتان العدديتان (u_n) و (v_n) المعرفتان كما يلي :

$$u_0 = 50 \text{ و من أجل كل عدد طبيعي } n : u_{n+1} = 0,7u_n + 6 \text{ و } v_n = u_n - 20$$

(1) برهن أن (v_n) متتالية هندسية أساسها 0,7 يطلب تعيين حدّها الأول v_0 ، وكتابة عبارة v_n بدلالة n .

(2) أ. اكتب بدلالة n عبارة الحد العام u_n .

ب. عيّن اتجاه تغير المتتالية (u_n) ثم احسب $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$.

(II) تملك جريدة يومية 5000 مشترك في سنة 2016. بعد كل سنة تفقد 30% من المشتركين وتكتسب 600

مشترك جديد.

نعتبر المئة هي الوحدة: ونرمز بـ u_n لعدد المشتركين في سنة $2016+n$ أي $u_0 = 50$

(1) ما هو عدد المشتركين في سنة 2017؟ ثم في سنة 2018 ؟

(2) أ. برّر العبارة $u_{n+1} = 0,7u_n + 6$.

ب. ابتداء من أي سنة يصبح عدد المشتركين أقل من 2400 مشترك؟

التمرين الرابع: (08 نقاط)

لتكن f الدالة العددية المعرفة على المجال $]-2; 8[$ بـ : $f(x) = \ln(x+2) + \ln(-x+8) - \ln 16$

وليكن (C_f) منحنى الدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

نأخذ الوحدة البيانية : $2cm$.

(1) احسب نهايتي الدالة f عند طرفي مجموعة التعريف $]-2; 8[$ و فسّر النتيجة بيانياً .

(2) تحقّق أنّه من أجل كل x من $]-2; 8[$: $f'(x) = \frac{-2x+6}{(x+2)(-x+8)}$. (f' مشتقة الدالة f) .

(3) ادرس إشارة $f'(x)$ على المجال $]-2; 8[$ وشكّل جدول تغيّرات الدالة f .

(4) عيّن نقط تقاطع المنحنى (C_f) مع محوري الإحداثيات .

(5) بيّن أنّه من أجل كل x من المجال $]-2; 8[$: $(6-x)$ ينتمي إلى $]-2; 8[$ و $f(6-x) = f(x)$ ،

ثم فسّر النتيجة بيانياً .

(6) ارسم المنحنى (C_f) .

(7) لتكن الدالة العددية F المعرفة على المجال $]-2; 8[$ بـ :

$$F(x) = (x+2)\ln(x+2) + (x-8)\ln(-x+8) - 2x - x \ln 16$$

بيّن أنّ F دالة أصلية لـ f على المجال $]-2; 8[$.

(8) احسب بـ cm^2 مساحة الحيزّ المستوي المحدّد بالمنحنى (C_f) و المستقيمت التي معادلاتها :

$$y=0 \text{ ، } x=0 \text{ و } x=4$$

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

الجدول التالي يمثل تطوّر عدد المتقاعدين من سنة 2009 إلى سنة 2014 بالجزائر. (الديوان الوطني للإحصائيات).

السنة	2009	2010	2011	2012	2013	2014
رتبة السنة x_i	1	2	3	4	5	6
عدد المتقاعدين y_i (بالملايين)	2,17	2,19	2,32	2,48	2,63	2,77

- (1) مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد. (تأخذ كوحدة بيانية: 2 cm لكل سنة على محور الفواصل و 2 cm لكل مليون متقاعد على محور الترتيب).
- (2) عيّن إحداثيي النقطة المتوسطة G ثم علّمها.
- (3) اكتب معادلة مستقيم الانحدار بالمرتبعات الدّنيا.
- (4) نفرض أن تطوّر عدد المتقاعدين يبقى على هذه الوتيرة في السنوات الموالية.
 - أ. قدر عدد المتقاعدين في الجزائر في سنة 2020.
 - ب. ابتداء من أيّ سنة يتعدّى عدد المتقاعدين في الجزائر 4 ملايين متقاعد.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

تضمّ مؤسسة إنتاجية موظفين من الجنسين

رجالا يرمز لهم بـ H و نساء يرمز لهن بـ F .

منهم الإداريون "A"، المهندسون "I" و العمال "T".

موزعين حسب الجدول المقابل:

	الإداريون A	المهندسون I	العمال T
الرجال	12%	13%	27%
النساء	16%	12%	20%

يخضع الموظفون لفحص طبي دوري. نختار عشوائيا موظفا.

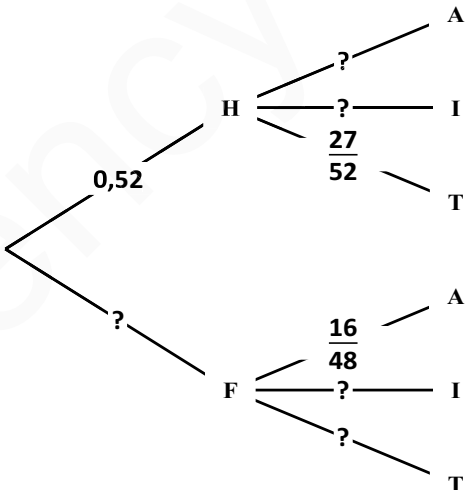
(1) أ. بين أنّ احتمال أن يكون الموظف رجلا هو $P(H) = 0,52$

ب. انقل ثمّ أتمم الشجرة .

(2) احسب $P(H \cap T)$ و $P(F \cap I)$.

(3) ما احتمال أن يكون الموظف مهندسا؟

(4) ما احتمال أن يكون الموظف رجلا علما أنّه إداري؟





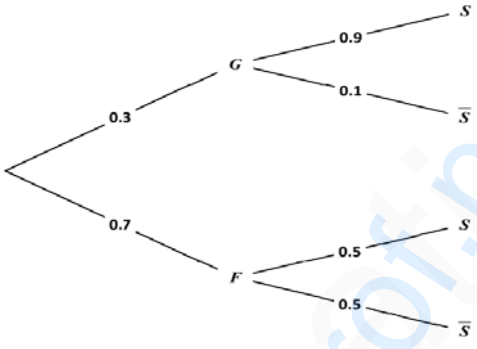
التمرين الثالث: (04 نقاط)

- (1) (u_n) المتتالية العددية المعرفة كما يلي: $u_0 = -1$ و من أجل كل عدد طبيعي n ، $2u_{n+1} = u_n + 6$
- أ. برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n < 6$.
- ب. ادرس اتجاه تغير المتتالية (u_n) و استنتج أنها متقاربة.
- (2) نضع من أجل كل عدد طبيعي n : $v_n = u_n - 6$
- أ. بيّن أنّ (v_n) متتالية هندسية أساسها $\frac{1}{2}$ يطلب حساب حدّها الأول v_0 .
- ب. اكتب v_n بدلالة n ثم احسب $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$.
- (3) احسب بدلالة n ما يلي: $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_n$ و $P_n = v_0 \times v_1 \times v_2 \times \dots \times v_n$

التمرين الرابع: (08 نقاط)

- (I) نعتبر الدالة العددية g المعرفة على $[0; +\infty[$ بـ: $g(x) = 1 + (1-x)e^{-x+1}$.
- ادرس اتجاه تغير الدالة g ثم بيّن أنه من أجل كل x من $[0; +\infty[$: $g(x) > 0$ (لا يطلب حساب النهايات)
- (II) نعتبر الدالة العددية f المعرفة على المجال $[0; +\infty[$ بـ: $f(x) = x + xe^{-x+1}$
- و (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
- (1) أ. احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$. ثم بيّن أنّ المستقيم (Δ) ذو المعادلة $y = x$ مقارب للمنحني (C_f) .
- ب. ادرس وضعية المنحني (C_f) بالنسبة إلى المستقيم (Δ) .
- (2) بيّن أنّه من أجل كل x من المجال $[0; +\infty[$: $f'(x) = g(x)$ ثم شكّل جدول التغيرات للدالة f .
- (3) بيّن أنّ المعادلة $f(x) = 4$ تقبل حلاً وحيداً α حيث: $3,75 < \alpha < 3,77$.
- (4) اكتب معادلة المماس (T) للمنحني (C_f) عند النقطة ذات الفاصلة 1 ثم ارسم (T) ، (Δ) و (C_f) .
- (5) نعتبر الدالة العددية F المعرفة على $[0; +\infty[$ كما يلي: $F(x) = \frac{1}{2}x^2 - (x+1)e^{-x+1}$
- أ. بيّن أنّ الدالة F هي دالة أصلية للدالة f على المجال $[0; +\infty[$.
- ب. أوجد القيمة المضبوطة للعدد $\int_1^4 f(x) dx$ ، ثم أعط تفسيراً هندسياً لهذا العدد.
- (6) تنمذج الكلفة الهامشية C_m لإنتاج كمية q (مقدرة بآلاف الوحدات) حيث $0 \leq q \leq 7$ بالدالة f المعرفة سابقاً أي: $C_m(q) = f(q)$ حيث: $q \in [0; 7]$. (الكلفة الهامشية مقدرة بملايين الدينارين)
- أ. ما هي كمية المنتج التي من أجلها لا تتجاوز الكلفة الهامشية 4 ملايين دينار؟
- ب. نذكر أنّ دالة الكلفة الإجمالية C_T هي دالة أصلية لدالة الكلفة الهامشية. احسب القيمة المتوسطة للكلفة الإجمالية عندما تنتج الشركة ما بين 1000 وحدة و 4000 وحدة.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		التمرين الأول : (04 نقاط)
1.25	1.25	..... (1) تمثيل سحابة النقط $M(x_i; y_i)$
1.25	1.25	..... (2) إحداثيي النقطة المتوسطة $G : (4; 56.90)$
1.25	01	..... (3) بيان أن: $a = 4.41$
0.25	0.25	..... استنتاج قيمة $b : b = 39.26$
	0.25	..... (4) السنة التي تتجاوز فيها نسبة النجاح 80% هي: 2020
		التمرين الثاني : (04 نقاط)
1.5	0.5×3	..... (1) إكمال الشجرة:
		
	0.75×2	..... (2) حساب الاحتمالات: $P(s) = 0.62$ ، $P(G \cap \bar{S}) = 0.03$
02.25	0.5	..... $P_{\bar{S}}(F) = \frac{35}{38} \approx 0.92$
0.25	0.25	..... $P_S(G) = \frac{27}{62} \approx 0.44$
	0.25	..... (3) الحادثتان G و \bar{S} غير مستقلتين لأن: $P(G \cap \bar{S}) \neq P(G) \times P(\bar{S})$
		التمرين الثالث : (04 نقاط)
1.5	0.5	(I)
	0.5	(1) إثبات أن (V_n) متتالية هندسية أساسها $q = 0.7$
	0.5	و حدها الأول $V_0 = 30$
	0.5	و عبارة حدها العام $V_n = 30 \times (0.7)^n$
0.75	0.25	(2) أ- $U_n = 30 \times (0.7)^n + 20$
	0.25	ب- اتجاه تغير (U_n) : $U_{n+1} - U_n = -9 \times (0.7)^n < 0$ متناقصة تماما .
	0.25	و حساب $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = 20$

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا: 2018

01	0.5 0.5	(II) 1) عدد المشتركين في سنة 2017 هو 4100 لأن : $U_1 = 50 - 0.3 \times 50 + 6 = 41$ و عدد المشتركين في سنة 2018 هو 3470 لأن $U_2 = 41 - 0.3 \times 41 + 6 = 34.7$
0.75	0.5 0.25	2) أ- U_{n+1} هو عدد المشتركين في سنة $2016 + (n+1)$ و U_n هو عدد المشتركين في سنة $2016 + n$ فإن $U_{n+1} = U_n - 0.3 \times U_n + 6 = 0.7 \times U_n + 6$ ب - عدد المشتركين أقل من 2400 أي $U_n = 30 \times (0.7)^n + 20 < 24$ أي $(0.7)^n < \frac{2}{15}$ أي $n > \frac{\ln\left(\frac{2}{15}\right)}{\ln(0.7)}$ إذن $n = 6$ أي سنة 2022
2.5	0.75×2 1	التمرين الرابع: (08 نقاط) 1) $\lim_{x \rightarrow 8^-} f(x) = -\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -2^+} f(x) = -\infty$ - المستقيمان اللذان معادلتهما : $x = 8$ و $x = -2$ على الترتيب هما مستقيمان مقاربان عموديان.
1	0.5×2	2) إثبات أن من أجل كل x من $]-2; 8[$ ، $f'(x) = \frac{-2x + 6}{(x + 2)(-x + 8)}$
1.75	0.5×2 0.75	3) إشارة $f'(x)$: - جدول التغيرات
0.75	0.75	4) $f(0) = 0$ إذن $(C_f) \cap (y'y) = \{O(0;0)\}$ $f(x) = 0$ معناه $x = 0$ أو $x = 6$ و منه $(C_f) \cap (x'x) = \{O(0;0); A(6;0)\}$
0.5	0.25 0.25	5) (من أجل كل x من $]-2; 8[$ فإن $(6-x) \in]-2; 8[$ ، $f(6-x) = \ln(6-x+2) + \ln(x-6+8) - \ln 16$ أي : $f(6-x) = f(x)$ و منه المستقيم ذو المعادلة $x = 3$ هو محور تناظر للمنحني (C_f) .
0.5	0.5	6) إنشاء المنحني (C_f) .

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا: 2018

0.5	0.5	(7) من أجل كل x من $]-2;8[$ ، $F'(x) = f(x)$ ، إذن F هي دالة أصلية للدالة f على المجال $]-2;8[$.
0.5	0.5	$A = \int_0^4 f(x) dx \times (2 \times 2cm^2) = [F(x)]_0^4 \times (2 \times 2cm^2)$ (8) و منه $A = 4[6\ln 6 - 2\ln 2 - 8]cm^2$

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا: 2018

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول: (04 نقاط)		
01	1	(1) تمثيل السحابة
01	0.5 0.5	و $\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5+6}{6} = 3.5$ (2) $\bar{y} = \frac{2.17+2.19+2.32+2.48+2.63+2.77}{6} = 2.43$ ثم تعليم النقطة المتوسطة $G(3.5;2.43)$ تقبل النتائج القريبة جدا من هذه النتائج .
01	0.5×2	و (3) مستقيم الانحدار بمربعات الدنيا هو $y = 0.128x + 1.982$ لأن : $a = \frac{\sum_{i=1}^6 (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum_{i=1}^6 (x_i - \bar{x})^2} = \frac{2.24}{17.5} \approx 0.128$ $b = \bar{y} - a\bar{x} = 2.43 - 0.128 \times 3.5 = 1.982$ تقبل النتائج القريبة جدا من هذه النتائج .
01	0.5 0.5	(4) - سنة 2020 تقابلها الرتبة $x_i = 12$ منه عدد المتقاعدين هو $y = 0.128 \times 12 + 1.982$ منه 3.518 مليون متقاعد في سنة 2020 . ب- $0.128x + 1.982 > 4$ منه $x = 16$ اي سنة 2024
التمرين الثاني (04 نقاط)		
01	0.25 0.75	(1) أ - $P(H) = 0.12 + 0.13 + 0.27 = 0.52$ ب- إتمام الشجرة : $P_H(A) = \frac{3}{13}$ ، $P(F) = 0.16 + 0.12 + 0.20 = 0.48$ $P_H(I) = \frac{1}{4}$ و $P_H(T) = \frac{27}{52}$ ، $P_F(A) = \frac{1}{3}$ ، $P_F(I) = \frac{1}{4}$ و $P_F(T) = \frac{5}{12}$
01	0.5×2	(2) $P(F \cap I) = 0.48 \times \frac{1}{4} = 0.12$ ، $P(H \cap T) = 0.52 \times \frac{27}{52} = 0.27$

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

01	1	$P(I) = P(I \cap H) + P(I \cap F) = 0.52 \times \frac{1}{4} + 0.48 \times \frac{1}{4} = 0.25$ (3)
01	1	$P_A(H) = \frac{P(H \cap A)}{P(A)} = \frac{0.52 \times \frac{3}{13}}{0.52 \times \frac{3}{13} + 0.48 \times \frac{1}{3}} = \frac{3}{7} \approx 0.43$ (4)
		التمرين الثالث : (04 نقاط)
1.5	1 0.25 0.25	(1) أ) البرهان بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n < 6$ ب) دراسة اتجاه تغير المتتالية (u_n) استنتاج أن (u_n) متقاربة
1.5	0.5 0.25 0.5 0.25	(2) أ) بيان أن (v_n) متتالية هندسية : $v_{n+1} = \frac{1}{2}v_n$ $v_0 = -7$ ب) كتابة v_n بدلالة n : $v_n = -7\left(\frac{1}{2}\right)^n$ $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = 6$
01	0.75 0.25	(3) حساب P_n و S_n : $S_n = 7\left(\frac{1}{2}\right)^n + 6n - 8$ $P_n = (-7)^{n+1} \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{n(n+1)}{2}}$
		التمرين الرابع (08 نقاط)
0.75	0.25 0.25 0.25	(I) (1) من أجل $x \in [0; +\infty[$ فإن $g'(x) = (x-2)e^{-x+1}$: - لدينا من أجل $x \in [0; 2]$ فإن g دالة متناقصة تماما. من أجل $x \in [2; +\infty[$ فإن g دالة متزايدة تماما. - بما أن $g(2) = 1 - \frac{1}{e} > 0$ قيمة حدية صغرى للدالة g إذن $g(x) > 0$

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

2	0.5	(II) 1) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ - أ ب- $f(x) - x = xe^{-x+1}$ إذن من أجل $x \in [0; +\infty[$ فإن (C_f) يقع فوق المستقيم (Δ)
	0.5×2	إذن المستقيم (Δ) مقارب للمنحنى (C_f) بجوار $+\infty$
	0.5	
01	0.5	2) تبيان أن من أجل $x \in [0; +\infty[$: $f'(x) = g(x)$ جدول التغيرات
	0.5	
0.75	0.75	3) دالة مستمرة و رتيبة على المجال $[3.75; 3.77]$ و $f(3.75) \approx 3.98$ و $f(3.77) \approx 4.01$ ،
	1	4) معادلة المماس $(T): y = x + 1$ رسم المماس ، المستقيم (Δ) و المنحنى (C_f)
	0.25×3	
	0.25	5) أ- إثبات أن الدالة F دالة أصلية للدالة f على المجال $[0; +\infty[$
	0.5	ب- $\int_1^4 f(x) dx = [F(x)]_1^4 = \frac{19}{2} - 5e^{-3}$
1	0.25	تفسير الهندسي للعدد $\int_1^4 f(x) dx$ هو مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) و المستقيمت التي معادلاتها : $x = 1, x = 4$ و $y = 0$
	0.5	6) أ- لدينا $f(x) < 4$ معناه $x \in [0; \alpha[$ إذن $C_m(q) < 4$ معناه $q \in [0; \alpha[$ ب- القيمة المتوسطة للكلفة الإجمالية ما بين 1 وحدة و 4 وحدات . $\mu = \frac{1}{4-1} \int_1^4 f(x) dx = \frac{19}{6} - \frac{5e^{-3}}{3}$
0.75	0.25	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



وزارة التربية الوطنية

دورة: 2018

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمت

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (03 نقاط)

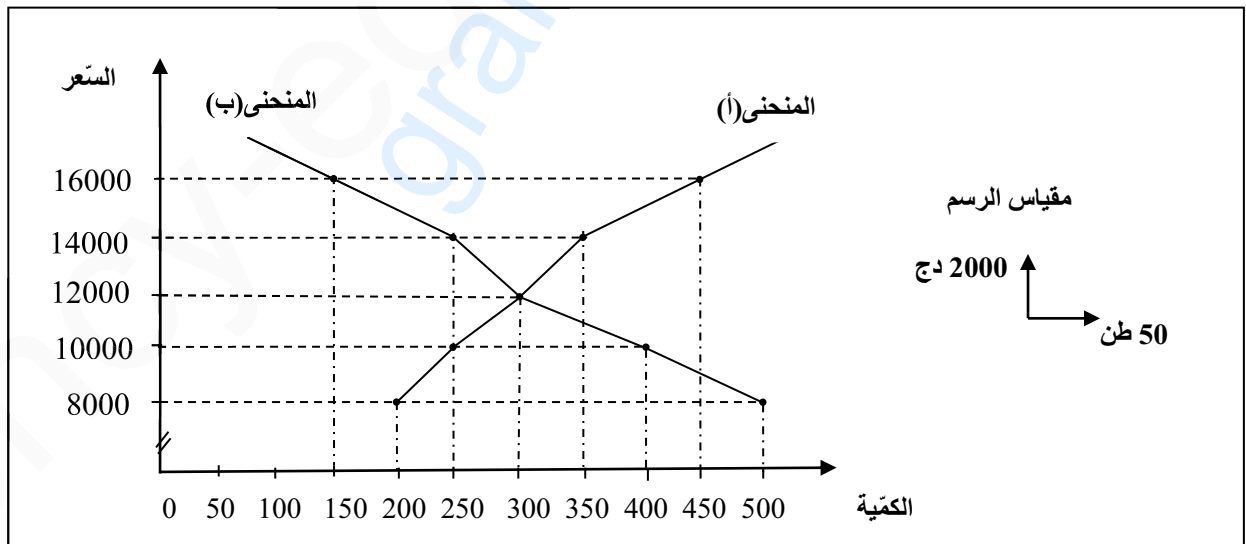
المنظمة العالمية للتجارة تُعنى بوضع القواعد التي تنظم المبادلات الدولية ومراقبة الاتفاقيات ما بين الدول الأعضاء.
- اشرح بإيجاز دور المنظمة العالمية للتجارة.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

تسعى الدول جاهدة للتخفيف من ظاهرة البطالة.
- وضح الإجراءات المتخذة للتخفيف من هذه الظاهرة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:



المطلوب: انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

(1) ماذا يمثل كل من المنحنى (أ) والمنحنى (ب)؟

(2) استنتج سعر التوازن.



(3) أكمل معطيات الجدول الآتي:

16000	14000	12000	10000	8000	السعر (دج)
.....	.....	.....	.....	.....	الكمية المطلوبة (طن)
.....	.....	.....	.....	.....	الكمية المعروضة (طن)

(4) يستخدم في قياس تغير الكميات المطلوبة نتيجة لتغير سعرها أداة مهمة. (أ) عرّفها.

(ب) أحسبها عندما يتغير السعر من 10000 دج إلى 12000 دج، فسرها.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

مؤسسة "أسامة وشركاؤه" تستورد القماش كمادة أولية لصناعة الألبسة الجاهزة، تُسوّق جزء من منتوجاتها في السوق المحلية وجزء يُصدّر إلى دول الجوار. أراد "أسامة" باعتباره مسيراً لهذه المؤسسة التشاور مع مرؤوسيه لإبرام صفقة مع متعامل أجنبي، ولهذا الغرض استدعى كل من رؤساء قسم المحاسبة والمالية، التسويق والإنتاج من أجل تشخيص الوضعية الحالية للمؤسسة واتخاذ كافة الإجراءات لإنجاح هذه الصفقة، كلّف على إثرها رئيس قسم المحاسبة والمالية بالإشراف على تمويل عملية استيراد المادة الأولية، هذا الأخير تحصّل على تعهد من البنك الخارجي الجزائري بتسديد 285600 أورو مقابل العملية حيث سلّم للسيد "أسامة" تقريراً مالياً بذلك.

المطلوب: انطلاقاً من الوضعية واعتماداً على ما درست:

- (1) استنتج أسلوب القيادة المتبع من طرف المُسيّر، مع التبرير.
- (2) حدّد مع الشرح شكل ومكونات عملية الاتصال في الردّ الذي تلقاه السيد "أسامة" من رئيس قسم المحاسبة والمالية.
- (3) يجسّد التعهد الذي منحه البنك الخارجي الجزائري إلى مؤسسة "أسامة وشركاؤه" صورة من صور الائتمان. (أ) حدّد هذه الصورة مع التعريف. (ب) إذا علمت أنّ سعر صرف 1 أورو = 136,25 دج - ما هي قيمة المواد الأولية المستوردة بالدينار الجزائري؟ (4) في الوضعية تمّ الإشارة إلى نوعين من الأسواق، عرّفهما.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (5,3 نقاط)

تُعَدُّ البطالة ظاهرة اقتصادية واجتماعية تعاني منها اغلب دول العالم، وتزيد حدتها في الدول المتخلفة.

(1) بيّن الآثار الاقتصادية لهذه الظاهرة.

(2) ما هي إجراءات التخفيف من حدّة هذه الظاهرة؟

السؤال الثاني: (5,2 نقاط)

تنشأ الحاجة إلى الصرف الأجنبي عندما تستدعي التعاملات استعمال العملة الأجنبية.

- عرّف سياسة سعر الصرف، ثم اذكر أهداف سياسة الصرف.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

الوضعية:

حسب الاقتصادي "دافيد ريكاردو": " إن التجارة الخارجية تقوم إذا اختلفت التكاليف النسبية لإنتاج السلع بين

الدول، حيث يرى أنه إذا سادت حرية التجارة فإن كل دولة عليها أن تخصص في إنتاج وتصدير السلعة التي تكون

تكاليف إنتاجها أقل نسبة إلى الدولة الأخرى".

على ضوء ما درست واعتمادا على الوضعية أجب على ما يلي:

(1) عرّف العملية الاقتصادية المقصودة.

(2) ذكّر في الوضعية سبب من أسباب قيام التجارة الخارجية، اشرحه.

(3) ذكّر في الوضعية أحد مبادئ سياسة التجارة الخارجية، اشرحه، ثم بيّن أهدافه.

(4) اشرح الحالات التي يكون عليها ميزان المدفوعات.



الجزء الثالث: (08 نقاط)

السند:

لاحظ رئيس قسم الإنتاج بمؤسسة صناعة الأكياس البلاستيكية بإحدى ولايات الوطن انخفاض في الإنتاج، مما أدى به إلى رفع تقرير إلى مدير المؤسسة، الذي بدوره استدعى رؤساء المصالح لعقد اجتماع طارئ لدراسة أسباب هذا الانخفاض، حيث توصلوا أثناء الاجتماع إلى أنّ الأسباب الحقيقية لهذا الانخفاض تتمثل في عدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وبعد التشاور مع رؤساء المصالح قرّر مدير المؤسسة: توفير وسائل النقل، تقديم منح وعلاوات للعمال، الترقية في المنصب، تجهيز أماكن العمل بوسائل التدفئة والمكيفات، مشاركة العمال في صنع بعض القرارات، تحديد تاريخ ثابت ومنتظم لتقاضي الراتب، الثناء والتقدير لكل عامل كفاء، توفير ملابس خاصة لعمال الورشات.

بالاعتماد على السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

- 1) حدّد أشكال الاتصال الموجودة في السند قبل انعقاد الاجتماع مع التعريف.
- 2) وضح متى تكون عملية الاتصال ناجحة.
- 3) ما هو أسلوب القيادة المتّبع أثناء الاجتماع من طرف مدير المؤسسة؟ عرّفه.
- 4) ما الفرق بين القائد والمسير؟
- 5) صنّف العوامل التي وفرتها إدارة المؤسسة للعمال حسب نظرية ذات العاملين.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)																		
مجموع	مجزأة																			
06		<p>الجزء الأول: الجواب الأول: دور المنظمة العالمية للتجارة:</p> <p>01 - تحرير التجارة الدولية (الخارجية): إزالة كافة القيود والعوائق والحواجز التي من شأنها أن تمنع تدفق السلع والخدمات بين الدول.</p> <p>01 - مراقبة مدى تنفيذ الاتفاقيات التجارية بين الدول: ويتم ذلك عن طريق إدارة الاتفاقيات الدولية ذات الصلة، ومراجعة السياسات الوطنية المتعلقة بالتجارة الدولية.</p> <p>01 - الفصل في النزاعات التجارية الدولية ومتابعة تنفيذها: تتولى الفصل في النزاعات التي قد تحدث بين أطراف التبادل من خلال آليات وإجراءات محددة.</p> <p>الجواب الثاني: الإجراءات المتخذة للتخفيف من ظاهرة البطالة:</p> <p>01 - تشجيع الاستثمارات الوطنية والأجنبية عن طريق الشراكة لخلق مناصب شغل جديدة، وتشجيع المتعاملين الاقتصاديين ماديا وماليا.</p> <p>01 - إتباع سياسة تخفيض ساعات العمل، وتشجيع التقاعد المسبق.</p> <p>01 - إنشاء صندوق التأمين على البطالة لتقديم منح للبطالين .</p>																		
06		<p>الجزء الثاني:</p> <p>1- يمثل المنحنى (أ): منحنى العرض، ويمثل المنحنى (ب): منحنى الطلب.</p> <p>2- يتحدد سعر التوازن من خلال تقاطع منحنى العرض والطلب.</p> <p>سعر التوازن=12000 دج</p> <p>3- إكمال معطيات الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السعر (دج)</th> <th>8000</th> <th>10000</th> <th>12000</th> <th>14000</th> <th>16000</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكمية المطلوبة (طن)</td> <td>500</td> <td>400</td> <td>300</td> <td>250</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>الكمية المعروضة (طن)</td> <td>200</td> <td>250</td> <td>300</td> <td>350</td> <td>450</td> </tr> </tbody> </table> <p>4- الأداة المستعملة في قياس تغير الكمية المطلوبة نتيجة تغير سعرها: هي مرونة الطلب السعرية.</p> <p>0.75 (أ) تعريف مرونة الطلب السعرية: هي درجة التغير النسبي للكمية المطلوبة من سلعة معينة نتيجة للتغير النسبي لسعرها.</p> <p>0.5 (ب) حساب مرونة الطلب السعرية عندما يتغير السعر: من 10000 دج إلى 12000 دج، وتفسيرها.</p> <p>مرونة الطلب السعرية = التغير النسبي للكمية المطلوبة من سلعة ما ÷ التغير النسبي لسعر نفس السلعة.</p>	السعر (دج)	8000	10000	12000	14000	16000	الكمية المطلوبة (طن)	500	400	300	250	150	الكمية المعروضة (طن)	200	250	300	350	450
السعر (دج)	8000	10000	12000	14000	16000															
الكمية المطلوبة (طن)	500	400	300	250	150															
الكمية المعروضة (طن)	200	250	300	350	450															

		التغير النسبي للكمية المطلوبة=التغير في الكمية ÷ الكمية
0,25		التغير النسبي للكمية المطلوبة= $(400-300) \div 400 = 0.25$
0,25		التغير النسبي للسعر = التغير في السعر ÷ السعر
0,25		التغير النسبي للسعر = $(10000-12000) \div 10000 = 0.2$
0,25		مرونة الطلب السعرية = $\frac{0.25}{0.2} = 1.25$
0,5		تفسيرها: إن إشارة مرونة الطلب السعرية سالبة، فهي تدل على العلاقة العكسية التي تربط الكمية المطلوبة وسعرها، وعند أخذ القيمة المطلقة (1.25) فهي أكبر من الواحد وبالتالي فإن الطلب كثير المرونة.
08		الجزء الثالث:
		(1) استنتاج أسلوب القيادة المتبع من طرف المسير:
0,5		- الأسلوب: القيادة الديمقراطية.
0,5		- التبرير: التشاور مع رؤوسيه (رؤساء الأقسام) في اتخاذ القرار.
		(2) تحديد شكل ومكونات عملية الاتصال في الردّ الذي تلقاه المسير من رئيس قسم المحاسبة والمالية، مع الشرح:
2×0,5		- شكل الاتصال: رسمي صاعد (التقرير الصادر من رئيس قسم المحاسبة والمالية إلى المسير جوابا عن التكاليف الذي تلقاه منه).
		- مكونات عملية الاتصال:
4×0,5		المرسل: رئيس قسم المحاسبة. المستقبل: مسير المؤسسة. الرسالة: التقرير المالي. قناة الاتصال: الاتصال المكتوب.
2×0,5		(3) تحديد صورة الائتمان وتحديد قيمة المواد الأولية المستوردة بالدينار الجزائري:
		(أ) صورة الائتمان: الاعتماد المستندي وهو تعهد من المصرف بتسديد قيمة السلع المستوردة للمصدر الأجنبي في حالة قيام هذا الأخير بالتجهيز الفعلي للسلع.
01		(ب) قيمة المواد الأولية المستوردة بالدينار الجزائري:
		قيمة المواد الأولية المستوردة = $285600 \times 136,25 = 38913000$ دج
		(4) أنواع الأسواق:
01		- سوق السلع والخدمات: هو المكان الذي يلتقي فيه عارضوا السلع والخدمات (المواد الأولية) مع طالبيها.
01		- سوق الصرف: هو الفضاء الذي يتم فيه تبادل مختلف العملات الأجنبية (الأورو بالدينار الجزائري).
		ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى في كافة أجزاء الموضوع.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06		الجزء الأول: الجواب الأول:
	01	(1) الآثار الاقتصادية للبطالة : عديدة فبالإضافة الى تراجع النمو الاقتصادي لدينا : - ضعف الإنتاج: عندما تقوم المؤسسات الاقتصادية بتسريح عدد من العمال يؤدي إلى انخفاض حجم الإنتاج. - ضعف الاستهلاك: ويتمثل في ضعف القدرة الشرائية لفئة البطالين، فكلما زادت البطالة ضعف الاستهلاك على المستوى الوطني.
	01	(2) إجراءات التخفيف من حدة البطالة: - تشجيع الاستثمارات الوطنية والأجنبية عن طريق منحهم بعض الامتيازات المادية والمالية لحثهم عن فتح مناصب شغل جديدة. - إتباع سياسة تخفيض ساعات العمل مع المحافظة على نفس الأجر وتشجيع التقاعد المسبق بهدف خلق مناصب شغل إضافية. - إنشاء صندوق التامين على البطالة لتقديم منح للبطالين.
	3×0,5	الجواب الثاني:
	0,5	(1) تعريف سياسة سعر الصرف: هي مجموعة من الإجراءات والتدابير والوسائل التي تتخذها السلطات النقدية للبلاد في مجال الصرف بغية تحقيق أهداف معينة. (2) أهداف سياسة الصرف تتمثل في: - تنمية الصناعات المحلية. - تشجيع الصادرات. - التحكم في الواردات. - معالجة التضخم. - تحقيق التوازن في ميزان المدفوعات.
06	4×0,5	الجزء الثاني: (1) العملية المقصودة: هي التجارة الخارجية وتعرف على أنها مبادلة السلع والخدمات بين أشخاص طبيعيين أو معنويين يقيمون في دول مختلفة. (2) السبب الذي ذكر هو: نظرية التكاليف النسبية. - تعريفها: يقصد بالتكاليف النسبية لإنتاج سلعة ما، تكاليف إنتاج هذه السلعة في بلد ما منسوبة إلى تكاليف إنتاج سلعة أخرى في نفس البلد أو منسوبة إلى

		تكاليف إنتاج نفس السلعة في بلد آخر.
	0,5	(3) المبدأ الذي ذكر في الوضعية: هو مبدأ حرية التجارة.
	0,5	- يدعو هذا المبدأ إلى إلغاء كافة أشكال القيود على التجارة الخارجية، وعدم التمييز في المعاملة بين السلع المنتجة في الخارج وبين السلع المماثلة المنتجة محليا.
		- أهدافه:
		- محاربة الاحتكارات.
		- الاستغلال الأمثل والعقلاني للثروات.
	4×0,25	- محاربة ارتفاع السلع.
		- إنعاش التجارة الخارجية بين دول العالم.
		(4) الحالات التي يكون عليها ميزان المدفوعات في نهاية السنة:
	0,5	- حالة التوازن: أي أن حقوق الدولة على العالم الخارجي مساوية لالتزاماتها تجاه العالم الخارجي، وهذا يدل على كفاءة الأداء الاقتصادي للبلد.
	0,75	- حالة وجود فائض: أي أن حقوق الدولة على العالم الخارجي أكبر من التزاماتها تجاه العالم الخارجي وهذا يدل على وجود أموال معطلة غير مستثمرة وهي حالة غير مرغوب فيها.
	0,75	- حالة وجود عجز: أي أن حقوق الدولة على العالم الخارجي أصغر من التزاماتها تجاه العالم الخارجي وهذا يدل على أنها تستورد سلعا وخدمات أكبر مما تسمح به مواردها وهي الحالة الأخطر والأكثر شيوعا.
		الجزء الثالث:
08		(1) أشكال الاتصال الموجودة في السند هي:
	1	أ- اتصال رسمي صاعد: يتم عبر القنوات والمسارات الرسمية التي تحددها القواعد التي تحكم المنظمة وهو يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم (من رئيس قسم الإنتاج الى مدير المؤسسة).
	1	ب- اتصال رسمي نازل: يتم عبر القنوات والمسارات الرسمية التي تحددها القواعد التي تحكم المنظمة وهو يتجه من الرئيس إلى المرؤوسين (من المدير الى رؤساء المصالح) لعقد الاجتماع .
		(2) حتى تكون عملية الاتصال ناجحة وذات فعالية: يجب أن تخلو من كل معوقات عملية الاتصال سواء تلك المتعلقة بالمرسل أو بالمستقبل أو بعملية الإرسال ذاتها:
	0.25	- المعوقات المتعلقة بالمرسل: قد يقع المرسل في عدة أخطاء عندما يريد الاتصال

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الاقتصاد والمناجنت / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا: 2018

	<p>بالآخرين، ففي بعض الأحيان يعتقد المرسل أن الآخرين يفهمون المعلومات كما يفهمها هو. ويعتقد كذلك أن حالته الانفعالية وميوله وقيمه ومعتقداته لا تؤثر في شكل المعلومات والأفكار التي لديه.</p>												
0.25	- المعوقات المتعلقة بالمستقبل: يقع المستقبل في نفس الأخطاء التي يقع فيها المرسل.												
0.25	- المعوقات المتعلقة بعملية الإرسال: ويتعلق الأمر بالأخطاء التي تقع في الرسالة ذاتها أو في قناة الاتصال:												
0,25	(أ) الأخطاء المتعلقة بالرسالة: مثل الغموض الناتج عن الأخطاء اللغوية أو أخطاء في الترجمة أو فقدان جزء من محتوياتها.												
0,25	(ب) الأخطاء المتعلقة بقناة الاتصال: الخطأ في اختيار وسيلة اتصال مناسبة. والمقصود بوسيلة الاتصال المناسبة أن تكون مناسبة لمحتوى الرسالة ولطبيعة الشخص المستقبل لها، ولزمن الاتصال.												
	وما قيل عن المعوقات السابقة تنطبق على معوقات الاستجابة (الرد).												
0.75	(3) أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير: هو أسلوب القيادة الديمقراطية.												
01	- تعريفها: هي تلك التي يشرك فيها القائد مرؤوسيه في اتخاذ قراراته وذلك عن طريق الاستماع إلى آرائهم واقتراحاتهم وتشجيع الاتصال وتبادل المعلومات (تساور مدير المؤسسة مع رؤساء المصالح).												
01	(4) الفرق بين القائد والمسير: هو أن المسير يتعامل مع الحاضر يوم بيوم، بينما القائد يتعامل مع الحاضر والمستقبل أي تكون لديه رؤية مستقبلية إبداعية للأشياء التي ترغب المنظمة الوصول إليها.												
	(5) تصنيف العوامل التي وفرتها إدارة المؤسسة حسب نظرية ذات العاملين لهرزبرغ:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عوامل دافعية (عامل التحفيز)</th> <th>عوامل الوقائية والصيانة (عامل الصحة)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- تقديم منح وعلاوات للعمال</td> <td>- توفير وسائل النقل</td> </tr> <tr> <td>- الترقية في المنصب</td> <td>- تجهيز أماكن العمل بوسائل التدفئة</td> </tr> <tr> <td>- مشاركة العامل في صنع بعض القرارات</td> <td>والمكيفات</td> </tr> <tr> <td>- الثناء والتقدير لكل عامل كفاء</td> <td>- تحديد تاريخ ثابت ومنتظم لتقاضي الراتب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- توفير ملابس خاصة لعمال الورشات</td> </tr> </tbody> </table>	عوامل دافعية (عامل التحفيز)	عوامل الوقائية والصيانة (عامل الصحة)	- تقديم منح وعلاوات للعمال	- توفير وسائل النقل	- الترقية في المنصب	- تجهيز أماكن العمل بوسائل التدفئة	- مشاركة العامل في صنع بعض القرارات	والمكيفات	- الثناء والتقدير لكل عامل كفاء	- تحديد تاريخ ثابت ومنتظم لتقاضي الراتب		- توفير ملابس خاصة لعمال الورشات
عوامل دافعية (عامل التحفيز)	عوامل الوقائية والصيانة (عامل الصحة)												
- تقديم منح وعلاوات للعمال	- توفير وسائل النقل												
- الترقية في المنصب	- تجهيز أماكن العمل بوسائل التدفئة												
- مشاركة العامل في صنع بعض القرارات	والمكيفات												
- الثناء والتقدير لكل عامل كفاء	- تحديد تاريخ ثابت ومنتظم لتقاضي الراتب												
	- توفير ملابس خاصة لعمال الورشات												
2×01													
	ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى في كافة أجزاء الموضوع.												



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1) بين كيف يتم نقل ملكية المبيع بأنواعه من البائع إلى المشتري.
- 2) اشرح إجراءات تأسيس شركة المساهمة، مبرزا الشروط الواجب توفرها.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند: " كل المواطنين متساوون في أداء الضريبة.

ويجب على كل واحد أن يشارك في تمويل التكاليف العمومية، حسب قدرته الضريبية "

(من المادة 78 من دستور 2016)

" تتشكل الميزانية العامة للدولة من الإيرادات والنفقات النهائية المحددة سنويا بموجب قانون المالية والموزعة وفق الأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها " . (من المادة 6 من قانون المالية 1984)

- 1) تضمن السند قاعدة من قواعد الضريبة وخاصة من خصائصها. بيئها مع الشرح.
- 2) اذكر المصادر الأخرى للإيرادات العامة التي لم يتضمنها السند.
- 3) ما المقصود بمبدأ عدم التخصيص ومبدأ العمومية في الميزانية العامة للدولة؟

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

" توفيق " عامل يربطه عقد عمل غير مكتوب بمؤسسة "الصومام"، أثناء أداء مهامه رفض تنفيذ التعليمات المهنية الصادرة عن مسؤوله المباشر، أحيل على المجلس التأديبي الذي قرّر تسريحه.

تضامن معه بعض زملائه في العمل بالتوقف عن العمل لمدة معينة.

- 1) عرّف أنواع عقد العمل.
- 2) ما نوع عقد العمل المبرم في الوضعية؟ برّر إجابتك.
- 3) هل تسريح العامل " توفيق " كان مشروعاً؟ لماذا؟
- 4) هل توقف بعض زملاء " توفيق " عن العمل مشروعاً؟ لماذا؟

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1) اذكر دون شرح الأسباب العامة لانقضاء الشركة.
- 2) اشرح باختصار أنواع الضرائب حسب طبيعتها.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند 1: توجد مصادر متعددة يمكن للدولة اللجوء إليها لتوفير الأموال الضرورية لاستخدامها في إشباع الحاجات العامة.

السند 2: تحتاج الدولة إلى إطار قانوني يضبط وينظم التوقعات والتقديرات لمجمل إيرادات وأعباء الدولة التي تسمح لها بممارسة وظائفها في تسيير الشأن العام، وتحديد ملامح سياستها المالية خلال السنة.

المطلوب:

انطلاقا من السندين واعتمادا على ما درست أجب على ما يلي:

- 1) حدّد موضوع كل سند مع التعريف.
- 2) ما هي مختلف المصادر التي تلجأ إليها الدولة لتلبية الحاجات العامة؟

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

- في 2017/03/12 اشترى التاجر "خالد" مبنى من صاحبه "سليم" حيث باشرا في إجراءات البيع بالتوجه إلى الموثق "الوناس" مرفقين بالوثائق الضرورية لإثبات العملية، فكان من ضمن ما تقدم به "سليم" عقد ملكية المبنى، شهادة ميلاد تثبت أنه من مواليد 1998/03/10، حيث تم إثبات العملية.

- بعد تملك "خالد" للمبنى عرض عليه الانضمام إلى ثلاثة أصدقاء له لتأسيس مقولة تنشط في مجال البناء وتمهيد الأراضي حيث تم تحرير عقد تأسيسها لدى الموثق "يوسف" ومن بين ما اتفق عليه وترتب عنه:

- اسم الشركة: "خالد وشركاؤه".
- يحق لدائني الشركة المطالبة بديونهم من أي شريك.

المطلوب:

انطلاقا من الوضعية واعتمادا على ما درست أجب على ما يلي:

- 1) عرّف الوثيقة التي تم تحريرها من قبل الموثق "الوناس".
- 2) ما هو الإجراء الثاني الذي قام به الموثق "الوناس" غير الكتابة لصحة العقد؟ اشرحه.
- 3) هل "سليم" مؤهل قانونا لإجراء عملية البيع؟ برّر ذلك.
- 4) ماذا تمثل الوثيقة التي حرّرها الموثق "يوسف"؟
- 5) استنتج الطبيعة القانونية للشركة مع التعريف، ثم استخرج خصائصها التي وردت في الوضعية.

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	
مجموع	مجزأة		
06		الجزء الأول:	
		1) تنتقل ملكية المبيع إلى المشتري كما يلي:	
	0.5	أ. إذا كان المبيع منقولاً معيناً بذاته: تنتقل ملكيته بمجرد العقد دون الحاجة إلى أية إجراءات، شريطة أن يكون ملكاً للبائع وموجوداً وقت البيع.	
	0.5	ب. إذا كان المبيع منقولاً معيناً بنوعه: تنتقل ملكيته بعد فرزه حسب طبيعته وقت التسليم.	
	0.5	ج. إذا كان المبيع عقاراً: تنتقل ملكيته بالإجراءات التي ينص عليها القانون والمتمثلة في الكتابة الرسمية والشهر.	
		2) تؤسس شركة المساهمة بطريقتين:	
	0.75	أ- عن طريق اللجوء العلني للادخار: ويتم ذلك بطرح أسهم الشركة للاكتتاب العام على الجمهور قصد الحصول على الأموال، وفق الشروط التالية:	
	0.75	- أن يكون الاكتتاب في رأسمال الشركة بكامله.	
	0.75	- أن يكون الاكتتاب جدياً وبتأناً وغير معلق على شرط.	
	0.75	- لا يجوز إصدار أسهم الشركة بأقل من قيمتها الاسمية.	
	0.75	ب- عن طريق عدم اللجوء العلني للادخار: يقتصر الاكتتاب في هذه الحالة على المؤسسين فقط، وذلك بإثبات الدفعات بتصريح من المساهم بعقد موثق، ويوقع المساهمون القانون الأساسي إما بأنفسهم أو بواسطة وكيل.	
	06		الجزء الثاني:
			1) القاعدة الضريبية والخاصية هما:
		01	أ) القاعدة الضريبية هي: قاعدة العدالة.
0.5		تنص على مبدأ المساواة بين المواطنين في أداء الضريبة، حيث تتناسب الضريبة مع دخل المكلف بها.	
01		ب) الخاصية الضريبية هي: الضريبة ذات طابع إجباري.	
0.5	أي أن المكلف بها مجبر على تأديتها بالطرق الإدارية (لا يملك حرية الرفض والاختيار). (تقبل خاصية تغطية الاعباء العامة)		

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

08	0.5	(2) المصادر الأخرى للإيرادات هي:
	0.5	- عائدات ممتلكات الدولة (الدومين بأنواعه).
	0.5	- القروض العامة.
	0.5	- التحويلات.
	0.75	(3) مبدأ عدم التخصيص ومبدأ العمومية:
	0.75	(أ) مبدأ عدم التخصيص: أي لا يخصص نوع معين من الإيرادات العامة لتغطية نوع معين من النفقات العامة.
	0.75	(ب) مبدأ العمومية: أي إظهار كافة الإيرادات والنفقات في الميزانية العامة مهما كان حجمها دون إجراء المقاصة بينهما.
		<u>الجزء الثالث:</u>
	01	(1) تعريف أنواع عقد العمل:
	01	<u>عقد العمل غير محدد المدة:</u> حسب المادة 11 من قانون العمل: " يعتبر العقد مبرما لمدة غير محدودة الا إذا نص على غير ذلك كتابة، وفي حالة انعدام عقد العمل مكتوب يفترض ان تكون علاقة العمل قائمة لمدة غير محدودة «.
	01	<u>عقد العمل محدد المدة:</u> هو عقد عمل مكتوب يبرم لمدة زمنية محدودة، ويستجيب لحالات حددتها المادة 12 من قانون العمل.
	01	(2) نوع العقد في الوضعية: عقد عمل غير محدد المدة.
	01	التبرير: بما انه عقد غير مكتوب فهو عقد غير محدد المدة.
	01	(3) نعم تسريح العامل "توفيق" كان مشروعاً.
01	التبرير: ارتكابه خطأ جسيماً يتمثل في رفض تنفيذ التعليمات المهنية. (المادة 73 من قانون العمل).	
01	(4) توقف بعض زملاء "توفيق" عن العمل ليس مشروعاً (إضراب غير مشروع).	
01	لعدم استفاائه الشروط القانونية.	
	<u>ملاحظة:</u> تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى في كافة أجزاء الموضوع.	

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06	6×0.75	<p>الجزء الأول:</p> <p>(1) الأسباب العامة لانقضاء الشركة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انتهاء الأجل المحدد للشركة. - انتهاء الغرض الذي من أجله وجدت الشركة. - هلاك مال الشركة. - اتفاق الشركاء على إنهائها. - اندماج الشركة. - إفلاس الشركة. - حل الشركة بحكم قضائي. <p>(2) أنواع الضرائب: تنقسم الضرائب من حيث طبيعتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>الضرائب المباشرة</u>: هي التي تفرض على الدخل والثروة حيث يتحمل عبؤها المكلف بها، تنتقل مباشرة منه إلى الخزينة العامة لذا فهي تتميز بالثبات والاستقرار. - <u>الضرائب غير المباشرة</u>: تفرض على عمليات التداول والاستهلاك والخدمات المؤداة يتم تسديدها بطريقة غير مباشرة وهي تتميز بعدم الثبات والاستقرار لارتباطها بهذه العمليات.
06	1	<p>الجزء الثاني:</p> <p>(1) تحديد موضوع كل سند مع التعريف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موضوع السند الأول: الإيرادات العامة: هي مختلف المبالغ النقدية التي تحصل عليها الهيئات العامة للدولة من مصادر مالية متعددة حيث تخصص لسد النفقات العامة. - موضوع السند الثاني: قانون المالية: هو مجموعة القواعد القانونية المنظمة للتوقعات والتقديرية الخاصة بإيرادات وأعباء الدولة خلال سنة مدنية. <p>(2) مختلف مصادر الإيرادات العامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الضرائب والرسوم: هي موارد مالية تتحصل عليها من الأفراد بشكل إلزامي. - عائدات ممتلكات الدولة (الدومين): هي الموارد المالية التي تتحصل عليها الدولة من ممتلكاتها (الدومين المالي، العقاري التجاري والصناعي). - القروض العامة: هي المبالغ المالية التي تلجأ إليها الدولة عن طريق الاستدانة من البنوك والمؤسسات المالية أو الجمهور. - التحويلات: هي الإعانات الداخلية والخارجية التي تحصل عليها الدولة.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

08		<p>الجزء الثالث:</p> <p>(1) تعريف الوثيقة التي تم تحريرها من قبل "الموثق الوناس".</p> <p>01 عقد البيع: البيع عقد يلتزم بمقتضاه البائع بأن ينقل للمشتري ملكية شيء أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي.</p> <p>01 (2) الإجراء الثاني لصحة العقد: هو الشهر:</p> <p>01 تعريفه: هو إعلام الغير بالعقد حيث تودع نسخة منه في المحافظة العقارية التي يقع العقار في دائرة اختصاصها.</p> <p>01 (3) نعم يعتبر "سليم" مؤهلا من الناحية القانونية لبيع المبنى لأن من شروط صحة عقد البيع ان تكون صادرة عن اشخاص ذوي أهلية.</p> <p>01 والتي تقتضي بلوغ سن الرشد " 19 سنة" وهو الشرط المذكور في الوضعية.</p> <p>01 (4) تمثل الوثيقة التي حررها الموثق "يوسف": عقد الشركة.</p> <p>0,5 (5) الطبيعة القانونية للشركة: شركة التضامن.</p> <p>0,5 تعريفها: هي شركة تتكون من شريكين أو أكثر يُسأل فيها الشريك عن ديونها بشكل شخصي تضامني، وتسمى بأسماء الشركاء، يكتسب الشريك صفة التاجر، وتعتبر الحصص فيها غير قابلة للتداول كأصل عام.</p> <p>الخصائص التي وردت في الوضعية:</p> <p>0,5 - اسم الشركة: "خالد وشركاؤه".</p> <p>0,5 - مسؤولية الشركاء تضامنية.</p> <p><u>ملاحظة:</u> تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى في كافة أجزاء الموضوع.</p>
----	--	---



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

دورة: 2018

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

المدة: 03 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (03) صفحات (من الصفحة 1 من 6 إلى الصفحة 3 من 6)

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... ومع ازدياد حدة التوتر في العلاقات الدولية في جرّ مشحون بتجديد عوامل تهديد الأمن والسلم العالمي

باستعمال أسلحة التدمير الشامل، في خضمّ ذلك كله يسجل التاريخ تراجع القوى الاستعمارية

التقليدية... وبروز موجة التحرر في العالم...."

المرجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي صفحة 84.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النصّ.

(2) عزّف بالشخصيات التالية:

- جوزيف بروز تيتو - المهاتما غاندي.

(3) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
1947 / 03 / 12	
	توقيع اتفاقيات ايفيان

الجزء الثاني: (04 نقاط)

رغم الظروف الداخلية الصعبة التي كانت تمر بها الجزائر قبل اندلاع الثورة المسلحة، إلا أنّ ذلك لم يمنع من

التحضير لها وتفجيرها، وقد اتخذ الاستعمار الفرنسي إجراءات عديدة للقضاء عليها وهي في بدايتها.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) مراحل التحضير لتفجير الثورة الجزائرية.

(2) إجراءات الاستعمار الفرنسي للقضاء على الثورة في بدايتها.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1 " إنَّ أبرز سيمات الاقتصاد العالمي في الوقت الراهن تتمثل في حركة السلع والخدمات ورؤوس الاموال والمعلومات والأيدي العاملة عبر الحدود الوطنية، وهذه المميزات تتفق مع ما تدعو إليها منظمة التجارة العالمية وتتناسق مع معطيات النظام الجديد...".

المرجع: مجلة الابحاث الاقتصادية جامعة البليدة، صفحة 147 العدد 14 عام 2016.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

2 إليك جدولاً يمثل نسب انتاج الصلب الخام لبعض دول العالم سنة 2014:

الدول	الصين	اليابان	الو.م.أ.	الهند	روسيا	ألمانيا	بقية العالم
نسبة الانتاج	50%	7%	5%	5%	4%	3%	26%

المرجع: أفاق الاقتصاد العالمي، صندوق النقد الدولي 2015، ص 41.

المطلوب:

- أ) مثل معطيات الجدول بدائرة نسبية بمقياس: (نق = 4 سم) .
ب) على خريطة العالم المرفقة، وقّع من الجدول دولة واحدة من كل قارة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تتشترك عوامل عديدة في تقدم الدول أو تخلفها، ولإبراز ذلك يعتمد علماء الاقتصاد على مجموعة من المعايير والمؤشرات تبيّن التقدم من التخلف.

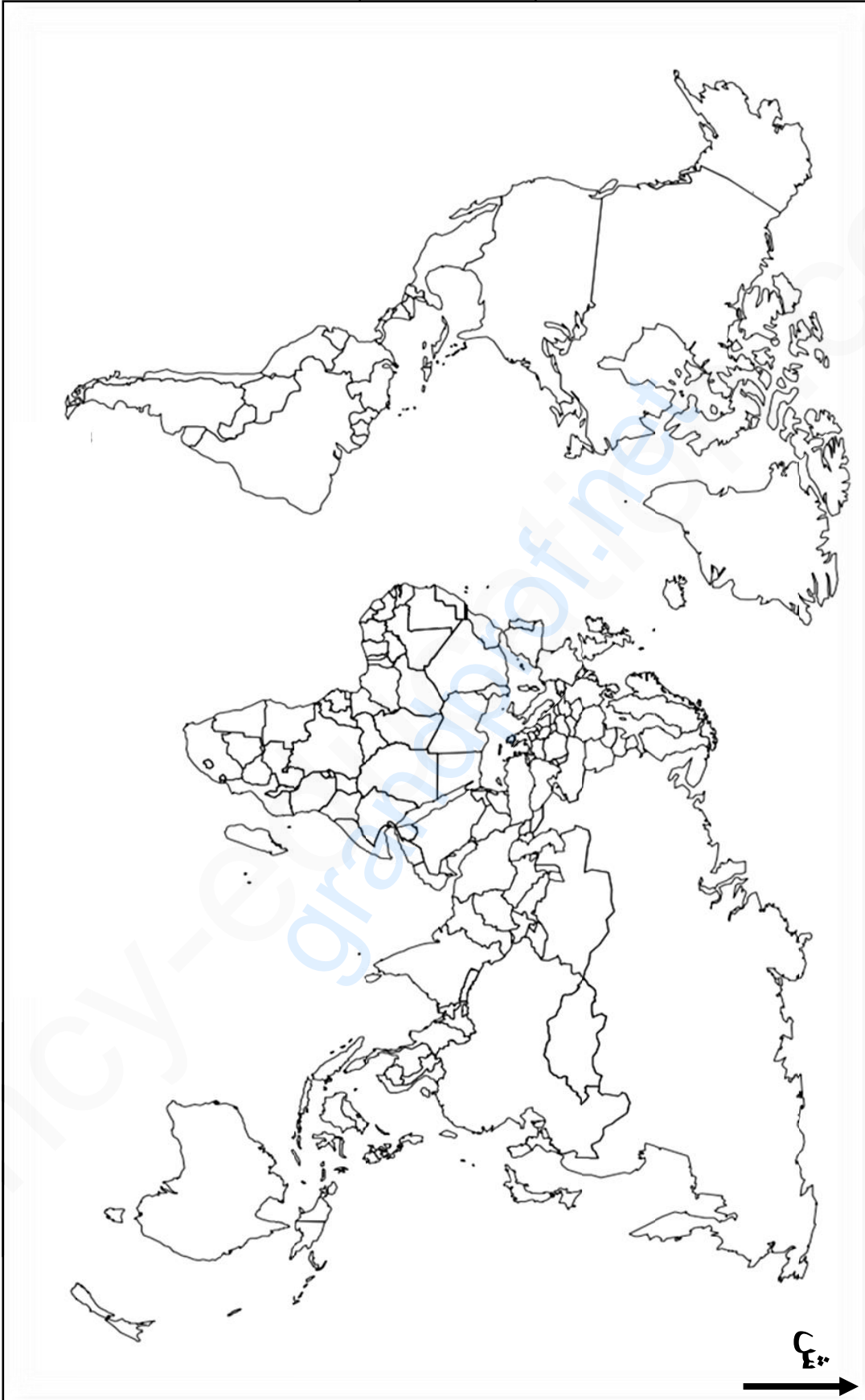
المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) المعايير الاجتماعية والثقافية التي تبيّن تقدم الدول.

2) أسباب التقدم الاقتصادية والبشرية.



خريطة العالم



انتهى الموضوع الأول

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (03) صفحات (من الصفحة 4 من 6 إلى الصفحة 6 من 6)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " ساهمت الدول حديثة العهد بالاستقلال في إرساء التعايش السلمي معبرة عن رفض التبعية للكولتتين، من خلال منابر المنظمات الدولية والدفاع عن السلم والتعاون، وجعلت من مواقفها ومبادئها أهدافا التقت حولها مجموعة دولية جديدة هي حركة عدم الانحياز..."

المرجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي ص83.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
1954 / 03 / 23	
	توحيد الألمانيتين

(3) على خريطة أوروبا المرفقة وقّع ثلاث دول استغادت من مشروع مارشال وثلاث دول عضوة في منظمة الكوميكون.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بلغت شدة التوتر بين القوتين الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الأمريكية خلال أزمة كوبا حدّ التهديد باستعمال السلاح النووي، غير أنّ نهايتها كانت دون صدام، فلاحت في الأفق بوادر تقارب وانفراج في العلاقات الدولية. المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) أسباب أزمة كوبا.

(2) انعكاساتها على العلاقات الدولية.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... إنَّ المزايا التي تمنحها المنظمة العالمية للتجارة للدول النامية بمثابة دوافع ومحفزات الانضمام إليها وباعتبار الجزائر من الدول النامية فإنها تستفيد من ... فترة أطول لإزالة القيود على الاستثمارات الأجنبية وفرص أكبر لدخول السلع الوطنية إلى السوق العالمية... "

المرجع: الأثار المحتملة من انضمام الجزائر إلى المنظمة العالمية للتجارة. جامعة الشهيد حمة لخضر صفحة 35/34.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولاً يمثل قيمة الاستثمارات الخارجية لبعض الدول الكبرى في العالم عامي 2012 / 2013.

الوحدة: مليار دولار.

البلدان	الو.م.أ	اليابان	الصين	ألمانيا	بريطانيا
عام 2012	338	136	101	58	19
عام 2013	367	123	88	80	35

المرجع: الأونكتاد تقرير الاستثمار العالمي لعام 2014.

المطلوب:

(أ) مَثَل معطيات الجدول بأعمدة بيانية في مجال واحد. المقياس: 1 سم لكل 40 مليار دولار.

1 سم لكل عمود.

(ب) علّق على معطيات الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إلى جانب انفتاحه على واجهات بحرية عديدة خاصة في الشمال والغرب، ساعدت عوامل تاريخية وطبيعية وبشرية على تحول الاتحاد الأوروبي إلى قوة اقتصادية عالمية.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي.

(2) أهمية الواجهة البحرية الشمالية والغربية.



اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا /الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا 2018



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى الموضوع الثاني

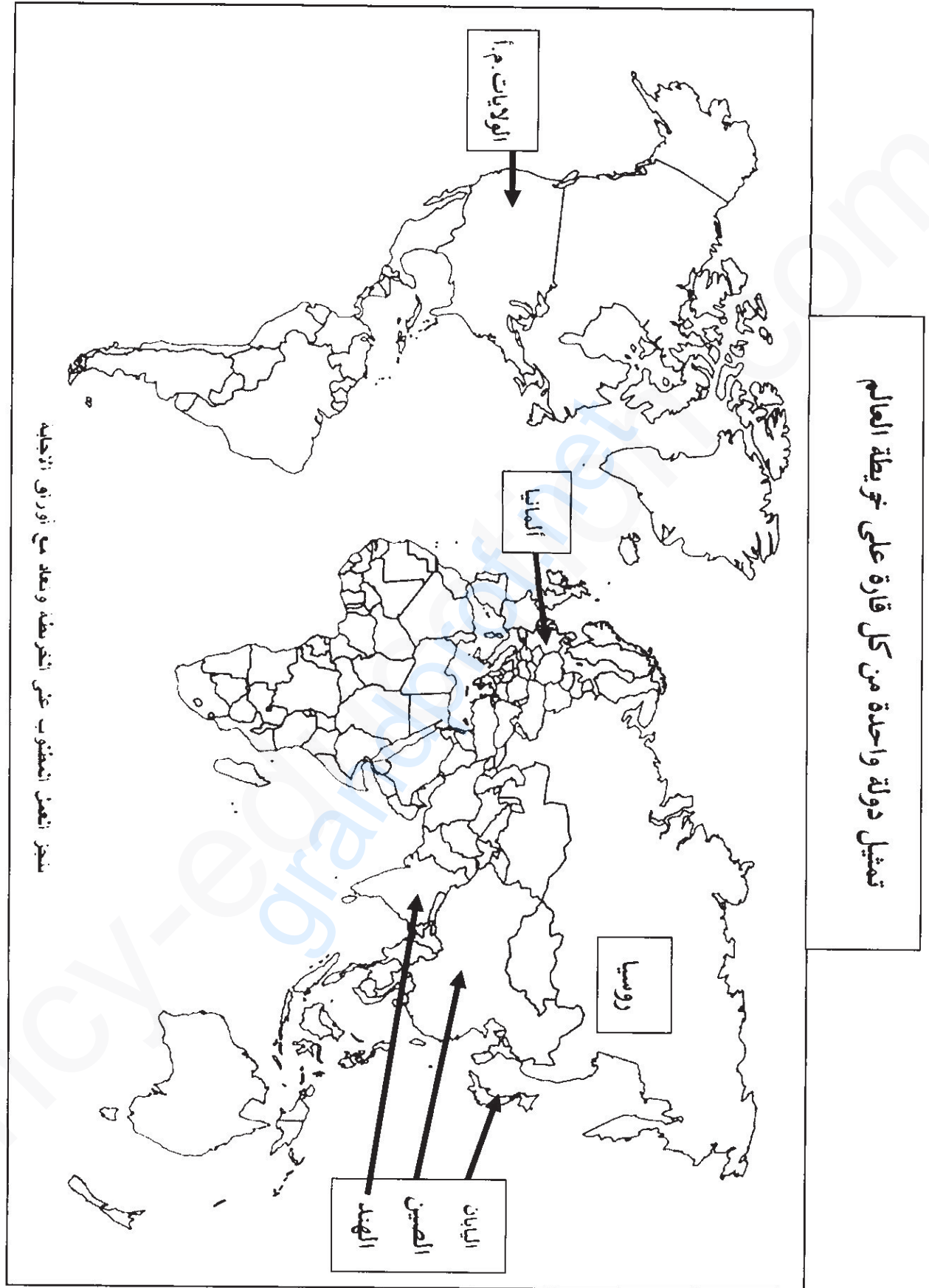
الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

العلامة		عناصر الإجابة: (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		التاريخ الجزء الأول:
	01	(1) شرح ما تحته خط في النص: - أسلحة التدمير الشامل: تتمثل في القنبلة النووية والهيدروجينية وغيرها من الأسلحة التي تسابقت القوى الكبرى على إنتاجها وامتلاكها، فاستعمالها يؤدي إلى تدمير الكرة الأرضية.
	01	- موجة التحرر: ذلك النشاط العسكري والسياسي الذي عرفته الشعوب المستعمرة بعد الحرب العالمية الثانية لتتحرر من الاستعمار واسترجاع السيادة الوطنية....
	01	(2) التعريف بالشخصيات التالية: - جوزيف بروز تيتو: (1892 - 1980) رئيس يوغسلافيا (سابقا)، أمين عام الحزب الشيوعي، قاد المقاومة ضد النازية، من مؤسسي حركة عدم الانحياز....
06	01	- المهاتما غاندي: (1869 - 1948) سياسي هندي، رجل قانون ومحامي، قاد المقاومة ضد الإنجليز بالهند، صاحب سياسة اللاعنف .
	02	(3) إكمال الجدول: مبدأ ترومان * 1947/03/12 - توقيع اتفاقيات إيفيان 1962/03/18
	0.50	الجزء الثاني: مقدمة : اندلاع الثورة المسلحة بين نجاح التخطيط لاندلاعها وفشل الاستعمار الفرنسي في إخمادها. (تقبل كل مقدمة وظيفية)
	0.25	(1) مراحل التحضير لتفجير الثورة الجزائرية: -إنشاء المنظمة السرية (O.S) 1947. ودورها في التدريب، إنشاء الخلايا الأولى، جمع الأموال والأسلحة....
	0.25	-تأسيس اللجنة الثورية للوحدة و العمل 1954/03/23. وكانت تهدف إلى تحقيق تلاحم القاعدة النضالية....
	0.50	-اجتماع مجموعة 22 في جوان 1954 تم فيه انشاء أول مجلس للثورة يتكون من 06 أعضاء (قادة المناطق والمنسق الوطني).
04	0.25	-اجتماع 1954/10/10 تم فيه إعلان تأسيس جبهة التحرير الوطني وجيش التحرير الوطني وتقسيم الجزائر إلى 05 مناطق ثورية.
	0.25	-اجتماع 1954/10/23 تم فيه إصدار وثيقة بيان 01 نوفمبر 1954 وتحديد يوم وساعة تفجير الثورة....
	0.75	(2) إجراءات الاستعمار الفرنسي للقضاء على الثورة في بدايتها: -تعطيم اعلامي، ونشر ادعاءات لتشويه الحقائق وأن من قام بالثورة (متمردون، قطاع الطرق، خارجون عن القانون، مدعومون من الخارج...).
	0.75	-حصار منطقة الأوراس وتطبيق مبدأ المسؤولية الجماعية، حملة الاعتقالات، تسليم المعمرين، رفع عدد القوات العسكرية....
	0.50	خاتمة: دقة التحضير لتفجير الثورة أفضل كل إجراءات الاستعمار الفرنسي. (تقبل كل خاتمة وظيفية) ملاحظة: (تقبل كل الأجوبة الصحيحة الأخرى).

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

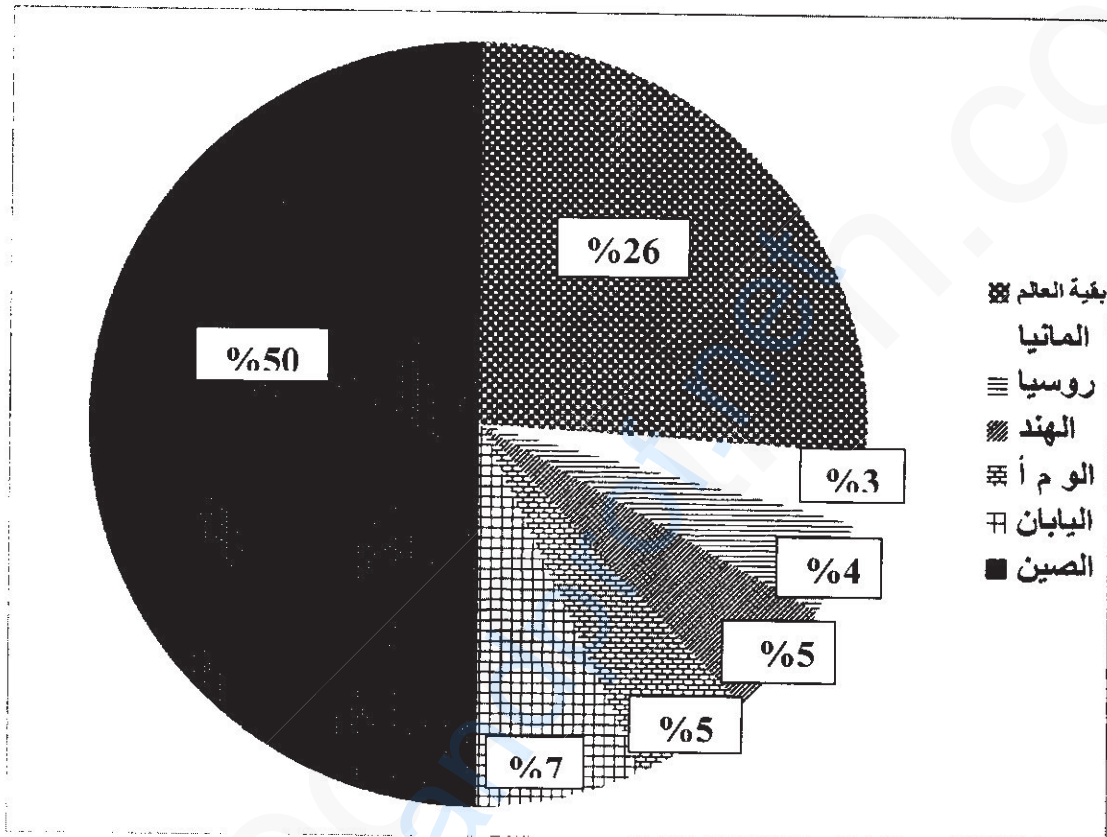
		الجغرافيا:
		(1) شرح ما تحته خط في النص:
		- حركة السلع: عملية نقل البضائع عبر الأسواق الداخلية والخارجية (التجارة الداخلية والخارجية)....
01		- رؤوس الأموال: موارد ثابتة (عقارات) ومتنقلة (أموال) تستخدم في العملية الإنتاجية قصد المساهمة في
01		الدخل القومي وتحقيق التنمية والرفاهية....
06	02	(2) تحويل معطيات الجدول الذي يمثل إنتاج الصلب الخام في بعض دول العالم عام 2014 إلى دائرة نسبية:
		* الإنجاز: 01.50 * العنوان: 0.25 * المفتاح: 0.25
	02	(3) توقيع على خريطة العالم دولة واحدة من كل قارة الواردة في الجدول: (من الموقعة على الخريطة).
		* الإنجاز: 01.50 * العنوان: 0.25 * المفتاح: 0.25
		الجزء الثاني:
		مقدمة: تعدد المعايير التي تبين التقدم وتنوع أسبابه. (تقبل كل مقدمة وظيفية)
0.50		(1) المعايير الاجتماعية والثقافية التي تبين تقدم الدول:
		(أ) المعايير الاجتماعية:
		- ارتفاع المستوى المعيشي (السكن، الصحة، نمط الغذاء، استهلاك المياه الصالحة للشرب....).
		- ارتفاع مؤشر التنمية البشرية أكثر من 0.8 (ارتفاع أمد الحياة والمستوى المعيشي والمعرفي).
0.75		- ارتفاع الدخل الفردي وارتفاع مستوى التمدن....
		(ب) المعايير الثقافية:
		- ارتفاع نسبة التعلم (من 99% إلى 100%).
		- ارتفاع عدد مستخدمي شبكة الأنترنت (230 مليون مستخدم عام 2010) في و.م.أ.
0.75		- ارتفاع نسبة المقروئية وارتفاع عدد الكتب المنشورة والمجلات والإصدارات العلمية....
04		(4) أسباب التقدم الاقتصادية والبشرية:
		(أ) الاقتصادية:
		- طبيعة النظام الاقتصادي (الحرية الاقتصادية،....)
		- ضخامة رؤوس الأموال ودور الشركات العابرة للقارات....
0.75		- التحكم في المؤسسات المالية العالمية والتطور التكنولوجي....
		(ب) البشرية:
		- طبيعة الفرد (حب العمل، الإبداع، الاخلاص، الإتيقان....).
		- قوة البحث العلمي والتحكم في التكنولوجيا وارتباط المؤسسات الصناعية بالجامعة....
0.75		- وفرة اليد العاملة بنوعها....
		خاتمة: ينعكس حسن استغلال الإمكانيات الاقتصادية والبشرية على ارتفاع المؤشرات الاجتماعية والثقافية.
0.50		(تقبل كل خاتمة وظيفية)
		ملاحظة: (تقبل كل الأجوبة الصحيحة الأخرى).

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018



الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

دائرة نسبية تمثل نسب إنتاج الصلب الخام لبعض الدول الكبرى في العالم عام
2014



الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)				
مجموع	مجزأة					
06	01 01 02 02	<p>التاريخ: الجزء الأول:</p> <p>(1) شرح ما تحته خط في النص: - التبعية للكتلتين: يعني ميل الدول لأحد الكتلتين المتصارعتين الشرقية والغربية في إطار الحرب الباردة والذي كانت ترفضه حركة عدم الانحياز....</p> <p>- حركة عدم الانحياز: منظمة اقليمية تأسست خلال انعقاد مؤتمر بلغراد بين 01- 1961/09/06 والتي تدعو إلى عدم الميل لأي من المعسكرين واتباع سياسة الحياد الايجابي.</p> <p>(2) إكمال الجدول:</p> <p>- تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل: *1954/03/23. *توحيد الألمانيتين: 1990/10/03.</p> <p>(3) التوقيع على خريطة أوروبا المرفقة ثلاث دول استفادت من مشروع مارشال وثلاث دول عضوة في منظمة الكوميكون. الانجاز: 01.50 المفتاح: 0.25 العنوان: 0.25</p> <table border="1"> <tr> <td>الدول المستفيدة من مشروع مارشال</td> <td>بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا الغربية، هولندا، النمسا، اليونان، بلجيكا، البرتغال، إسبانيا، الدنمارك، النرويج، تركيا، إيرلندا، السويد، اللكسمبورغ.</td> </tr> <tr> <td>الدول العضوة في الكوميكون</td> <td>الاتحاد السوفياتي، ألمانيا الشرقية، المجر، بلغاريا، رومانيا، بولونيا، تشيكوسلوفاكيا.</td> </tr> </table>	الدول المستفيدة من مشروع مارشال	بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا الغربية، هولندا، النمسا، اليونان، بلجيكا، البرتغال، إسبانيا، الدنمارك، النرويج، تركيا، إيرلندا، السويد، اللكسمبورغ.	الدول العضوة في الكوميكون	الاتحاد السوفياتي، ألمانيا الشرقية، المجر، بلغاريا، رومانيا، بولونيا، تشيكوسلوفاكيا.
		الدول المستفيدة من مشروع مارشال	بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا الغربية، هولندا، النمسا، اليونان، بلجيكا، البرتغال، إسبانيا، الدنمارك، النرويج، تركيا، إيرلندا، السويد، اللكسمبورغ.			
		الدول العضوة في الكوميكون	الاتحاد السوفياتي، ألمانيا الشرقية، المجر، بلغاريا، رومانيا، بولونيا، تشيكوسلوفاكيا.			
		04	0.50 0.50x3 0.50 0.25 0.25 0.50 0.50	<p>الجزء الثاني</p> <p>مقدمة: أزمة كوبا وانعكاساتها على العلاقات الدولية. (تقبل كل مقدمة وظيفية).</p> <p>(1) أسباب أزمة كوبا:</p> <p>- نجاح الثورة الشيوعية في كوبا بزعامة فيدل كاسترو (1959).</p> <p>- فشل الولايات المتحدة الأمريكية في الاطاحة بنظام كاسترو (عملية خليج الخنازير 1961).</p> <p>- تنصيب الاتحاد السوفياتي لصواريخ نووية في كوبا واكتشاف الولايات المتحدة الأمريكية لها ومحاصرتها لكوبا (1962)...</p> <p>(2) انعكاساتها على العلاقات الدولية:</p> <p>- اشتداد التوتر بين القوتين وتدهور العلاقات بينهما.</p> <p>- شعور العالم بخطر اندلاع حرب مباشرة بين القوتين.</p> <p>- سحب الاتحاد السوفياتي لصواريخه من كوبا مقابل سحب الولايات المتحدة الأمريكية لصواريخها من تركيا.</p> <p>- انفراج في العلاقات الدولية بين القوتين واقامة خط هاتفي أحمر بينهما في 1963/06/20.</p> <p>خاتمة: خطر الأزمة أجبر القوتين على تحسين العلاقات بينهما وتجنب العالم حربا نووية. (تقبل كل خاتمة وظيفية)</p> <p>ملاحظة: (تقبل كل الأجوبة الصحيحة الأخرى).</p>		

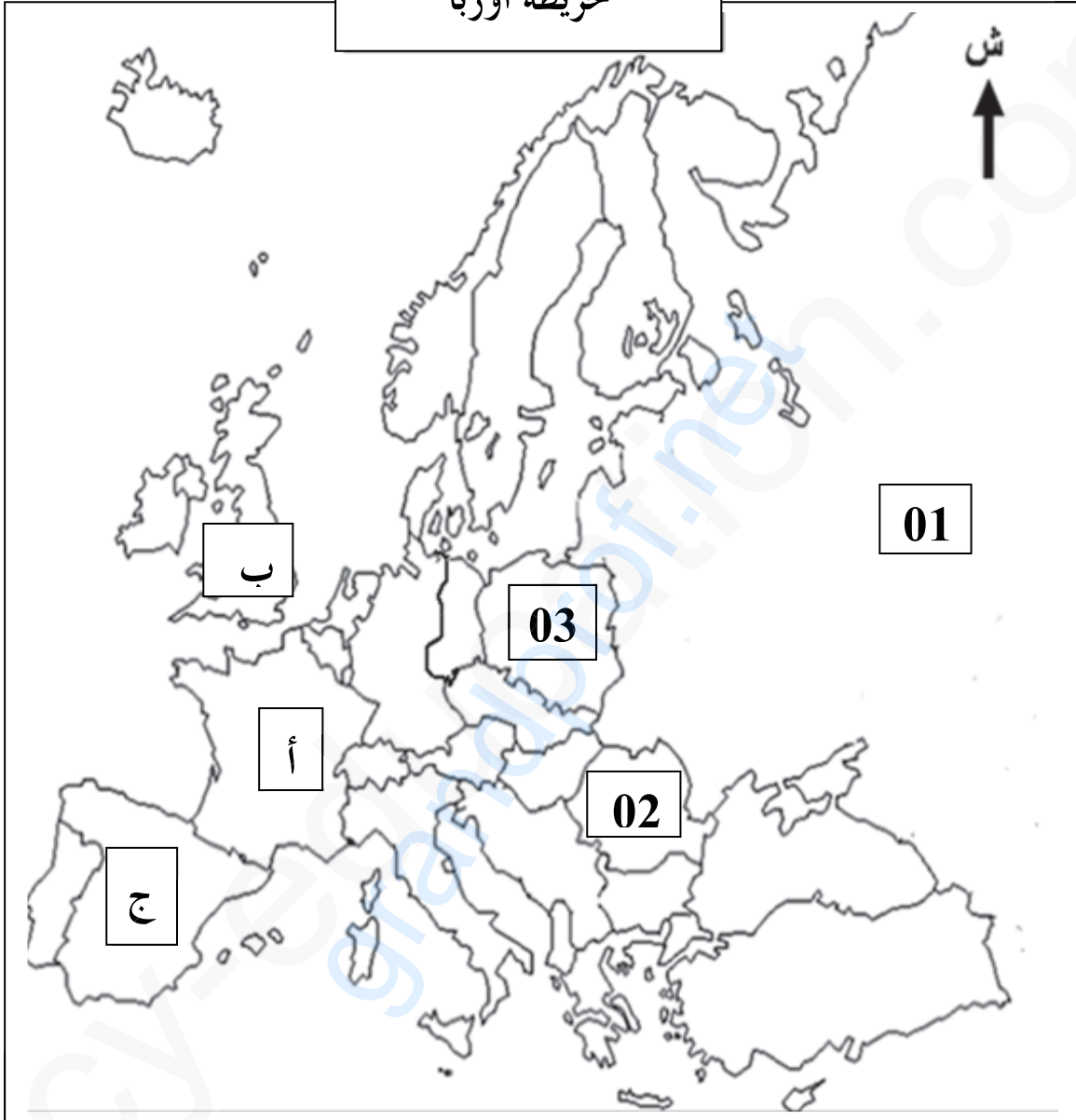
الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

		الجغرافيا: الجزء الأول:
		(1) شرح ما تحته خط في النص:
	01	- المنظمة العالمية للتجارة: تنظيم دولي تأسس عام 1995 خلفا للاتفاقية العامة للتعريف الجمركية (G.A.T.T) وتعمل على وضع القواعد والقوانين التي تنظم التجارة الدولية، مقرها جنيف (سويسرا).
	01	- الاستثمارات الأجنبية: حركة انتقال رؤوس الأموال من دولة لأخرى قصد توظيفها في مشاريع مختلفة تعود بالفائدة على الدولتين...
	02	(2) تحويل معطيات الجدول الذي يمثل قيمة الاستثمارات الخارجية في بعض الدول عامي 2012/2013 إلى أعمدة بيانية في مجال واحد: الإنجاز: 01.25 * المفتاح: 0.25 * المقياس: 0.25 * العنوان: 0.25
06	0.50x 4	(3) التعليق على معطيات الجدول الذي يمثل قيمة الاستثمارات الخارجية في بعض الدول 2013/2012. - تباين قيمة الاستثمارات بين الدول. - ارتفاع قيمة الاستثمارات عام 2013 عند الولايات المتحدة الأمريكية، ألمانيا وبريطانيا. - هيمنة وم.أ على الاستثمارات الخارجية في العالم. - بروز الصين كقوة اقتصادية متفوقة على قوى قديمة كألمانيا وبريطانيا.
	0.50	الجزء الثاني: مقدمة: الاتحاد الأوروبي بين استغلاله لإمكانياته وأهميته واجهته البحرية الشمالية والغربية (تقبل كل مقدمة وظيفية).
	0.25	(1) عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي:
	0.25	(أ) تاريخية: - تعتبر أوروبا مهد الثورة الصناعية. - الاستفادة من مشروع مارشال وثروات المستعمرات....
	0.25	(ب) الطبيعية: - الموقع الجغرافي (الانفتاح على العالم الخارجي، تتوسط القارات...).
	0.25	- وفرة وتنوع الثروات الطبيعية في بعض دوله. - ملائمة المناخ للنشاط البشري....
04	0.25	(ج) البشرية: - قوة بشرية أكثر من 400 مليون نسمة، وسوق استهلاكية واسعة....
	0.25	- التطور التكنولوجي وقوة البحث العلمي (2.5% من الميزانية)، وفرة رؤوس الأموال....
	0.25	- طبيعة الفرد (الاتقان، الانضباط....).
	0.25	(2) أهمية الواجهة البحرية الشمالية والغربية: - وفرة المحروقات (بحر الشمال). - منطقة اتصال بين دول أوروبا وهمزة وصل مع دول العالم (التجارة الخارجية). - تتواجد بها أهم موانئ الاتحاد الأوروبي مثل: ميناء روتردام، أنفير، لوهافر، هامبورغ.... - وفرة الثروة السمكية، ومنطقة جذب سياحي....
	0.25	خاتمة: الاستغلال الأمثل للإمكانات حول الاتحاد الأوروبي إلى قوة اقتصادية عالمية. (تقبل كل خاتمة وظيفية) ملاحظة: (تقبل كل الأجوبة الصحيحة الأخرى).
	0.50	

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

تمثيل ثلاث دول استفادت من مشروع مارشال وثلاث دول عضوة في منظمة الكوميكون على خريطة أوروبا

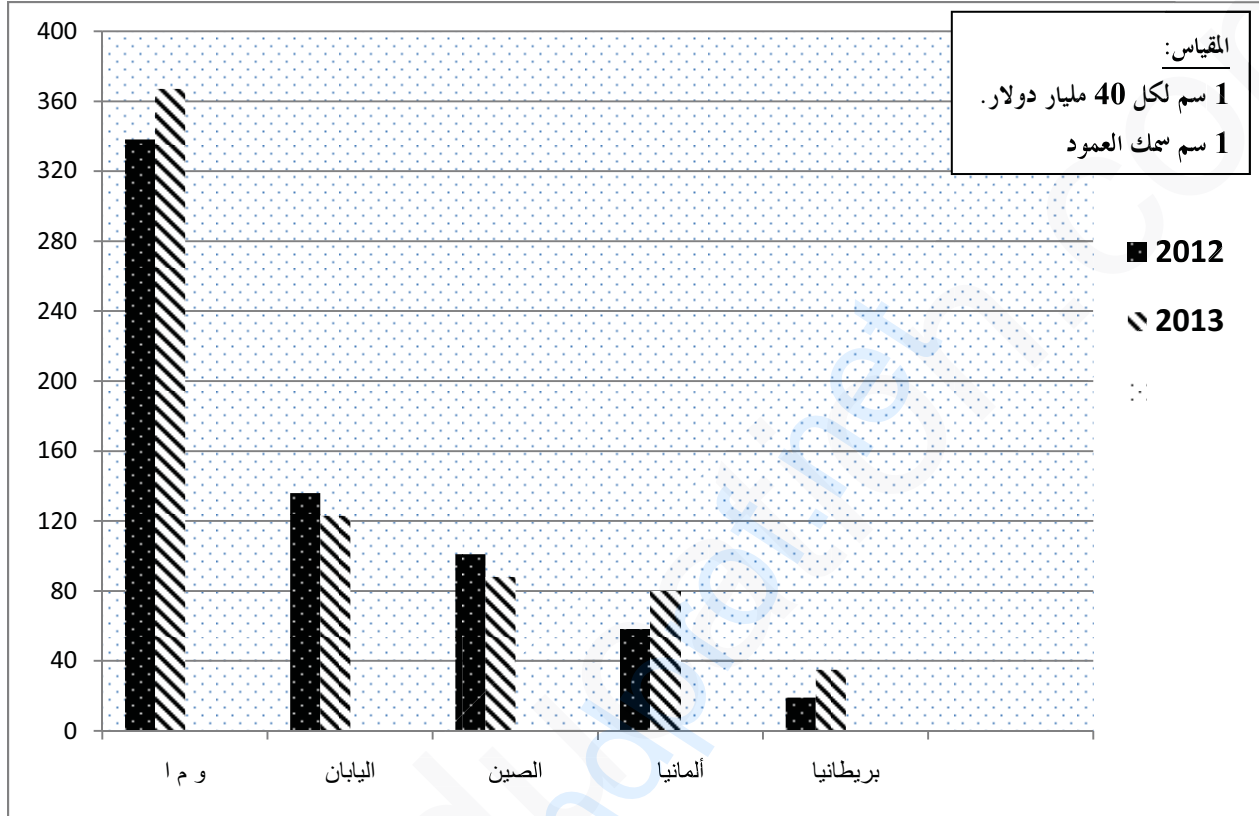
خريطة أوروبا



الدول العضوة في منظمة الكوميكون		الدول المستفيدة من مشروع مارشال	
اسم الدولة	الرمز	اسم الدولة	الرمز
الاتحاد السوفياتي	01	فرنسا	أ
رومانيا	02	بريطانيا	ب
بولونيا	03	إسبانيا	ج

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2018

أعمدة بيانية تمثل قيمة الاستثمارات الخارجية لبعض الدول الكبرى
عامي 2013/2012





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



وزارة التربية الوطنية

دورة: 2018

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي.

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النّص: الأبيات التالية من قصيدة أُلقيت بمناسبة الذكرى الثالثة عشرة لتقسيم فلسطين.

- (1) فلسطينُ ... يا مهبط الأنبيَا
ويا قبلة العربِ الثانيه
- (2) ويا حُجّة الله في أرضه
ويا هبة الأزل الساميه
- (3) ويا قُدسًا باعته أدمُ
كما باع جنّته العاليه
- (4) وأضحى ابنه - بين إخوانه -
(يلقبه العربُ) بالجاليه
- (5) فلسطينُ... والعربُ في سكرة
قد انحدروا بك للهوايه !
- (6) رَمَاكِ الزّمانُ بكلِّ لئيم
زَنيم، من الفئة الباغيه
- (7) وألقى بك الدهرُ شُدّادَه
و من (لم تُؤدبه ألمانيه)
- (8) وخطّ ابنُ صهيونَ أنذالَه
بأرضيكِ، أميرةً ناهيه
- (9) أنا ابنُ الجزائر... من أمّة
على دمها، تصعدُ الرّاييه
- (10) ومن أرضنا... نُقطَةُ الانطلاق
وثورتنا... حَجَرُ الرّاييه
- (11) عقيدتنا في الورى وحده
-وأسمى العقائد- وحدانيه
- (12) فمدّوا يدا، نحّم أوطاننا
وننقذُ جمانا من الهاويه

من ديوان "اللهب المقدس" لمفدي زكريا- بتصرف-

شرح لغوي: شُدّاده: ج. شادّ: الغريب الذين لا وطن لهم.

الزّنييم: من لا يُعرف له نسب، اللئيم المعروف بلؤمه أو شرّه.



الأسئلة:

أولاً- البناء الفكريّ (12 نقطة):

- 1) فلسطين أرض مقدّسة. وضح ذلك من خلال النّص، ثم بين موقف العرب من القضية الفلسطينية، وعواقب ذلك على الصّاعدين الاجتماعي والسياسي.
- 2) يكشف النّص عن نزعتين بارزتين، تخلّلتها عواطف شتى. حدّدهما مع التّوضيح، وأبرز ما رافقهما من عواطف مع التّمثيل.
- 3) نالت القضية الفلسطينية اهتمام الأدباء العرب في العصر الحديث، ممّا يعكس التزامهم. هل تستحقّ هذه القضية كلّ هذا الاهتمام؟ علّل، ثم عزّف الالتزام في الأدب مع ذكر أربعة من أشهر أدبائه.
- 4) لخّص مضمون النّص مراعيًا شروط التّقنية.

ثانيا- البناء اللّغوي (08 نقاط):

- 1) في النّص حقلان دلاليان: حقل ديني وآخر سياسي. مثّل لكلّ منهما بأربعة ألفاظ من النّص.
- 2) الإعراب:
 - أ. أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب أفراد:
 - "آمرة" في الشّطر الثّاني من البيت الثّامن.
 - "وحدة" في الشّطر الأوّل من البيت الحادي عشر.
 - ب. بين محلّ إعراب الجملتين الآتيتين:
 - "يلقبه العرب" في الشّطر الثّاني من البيت الرّابع.
 - "لم تؤدّبه ألمانيه" في الشّطر الثّاني من البيت السّابع.
- 3) استعان الشّاعر بروابط مختلفة في بناء نصّه. استخرج أربعةً منها، ميّنا نوعها ووظيفتها.
- 4) في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان، اشرحهما، ميّنا نوعَ وسرّ بلاغة كل منهما:
 - "والعُربُ في سكرةٍ"، في الشّطر الأوّل من البيت الخامس.
 - "رماك الزّمانُ"، في الشّطر الأوّل من البيت السّادس.



الموضوع الثاني

النص:

" أمّا الجزائر فهي وطني الخاص الذي تربطني بأهله روابط من الماضي والحاضر والمستقبل بوجه خاص، وتفرض عليّ تلك الروابط لأجله - كجزء منه - فروضاً خاصة، وأنا أشعر بأنّ كلّ مقوماتي الشخصية مستمدّة منه مباشرة، فأرى من الواجب أن تكون خدماتي أول ما تتّصل بشيء تتّصل به مباشرة. وكما أنّي كلّما أردت أن أعمل عملاً وجدّتي في حاجة إليه: إلى رجاله وإلى ماله وإلى حاله وإلى آلامه وإلى آماله، كذلك أجدني إذا عملت قد خدمت بعلمي ناحية أو أكثر ممّا كنت في حاجة إليه. هكذا هذا الاتّصال المباشر أجده بيني وبين وطني الخاص في كلّ حال وفي جميع الأعمال. وأحسب أنّ كلّ ابن وطنٍ يعمل لوطنه لا بدّ أن يجد نفسه مع وطنه الخاص في مثل هذه المباشرة وهذا الاتّصال.

نعم إنّ لنا وراء هذا الوطن الخاص أوطاناً أخرى عزيزة علينا هي دائماً ممّا على بال، ونحن فيما (نعمل لوطننا الخاص) نعتقد أنّه لا بدّ أن نكون قد خدمناها، وأوصلنا إليها النّفع والخير من طريق خدمتنا لوطننا الخاص. وأقرب هذه الأوطان إلينا هو المغرب الأدنى والمغرب الأقصى اللذان هما والمغرب الأوسط إلّا وطن واحد لغةً وعقيدةً وآداباً وأخلاقاً وتاريخاً ومصلاً ثمّ الوطن العربيّ والإسلاميّ ثمّ وطن الإنسانية العام. ولن نستطيع أن نوّدي خدمة مثمرة لشيء من هذه كلّها إلّا إذا خدمنا الجزائر. وما مثّلنا في وطننا الخاص - وكلّ ذي وطن خاص - إلّا كمثّل جماعة ذوي بيوت من قرية واحدة، فبخدمة كلّ واحد لبيته تتكوّن من مجموع البيوت قرية سعيدة راقية، ومن ضيّع بيته فهو لِمَا سواها أضيع، ويقدر قيام كلّ واحد بأمر بيته تترقى القرية وتسد، ويقدر إهمال كلّ واحد لبيته تشقى القرية وتحتطّ.

فنحن إذا كنّا نخدم الجزائر (فلسنا نخدمها على حساب غيرها) ولا للإضرار بسواها - معاذاً بالله - ولكن لننفعها ونفعل ما اتّصل بها من أوطان الأقرب فالأقرب. "

آثار عبد الحميد بن باديس، الجزء الأول من المجلد الثاني. إعداد وتصنيف الدكتور عمار الطالب،

الطبعة الثالثة 1417هـ/1997م الشركة الجزائرية، ص: 236، 237.

الأسئلة:

أولاً - البناء الفكريّ: (12 نقطة)

- 1) ذكر الكاتب أسس العلاقة بينه وبين وطنه الخاص، وضّحها ثمّ بيّن رأيك فيها.
- 2) أشار الكاتب إلى تعدّد الأوطان وحث على خدمتها. حدّد تلك الأوطان وبين الرابط بينها.
- 3) يمّ مثل الكاتب خدمة الأوطان؟ هل توافقه؟ علّل موقفك.
- 4) لخصّ مضمون النصّ وفق تقنية التلخيص.



ثانيا- البناء اللغوي: (08 نقاط)

- (1) في الفقرة الثانية ضمير بارز، حدّد نوعه وعائده، ومثّل له بمثالين من الفقرة وبينّ وظيفته في بناء تراكيبها.
- (2) أ. أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب إفراد:
- "الروابط" في عبارة: "وتفرض عليّ تلك الروابط لأجله -كجزء منه- فروضًا خاصة"
 - "وطن" في عبارة: "ما هما والمغرب الأوسط إلاّ وطن واحد"
- ب. بيّن محلّ إعراب الجملتين الآتيتين:
- (نعمل لوطننا الخاص) الواردة في الفقرة الثانية.
 - (فلسنا نخدمها على حساب غيرها) الواردة في الفقرة الأخيرة.
- (3) في العبارتين التاليتين صورتان بيانيتان. اذكرهما واشرحهما، ثمّ بيّن سرّ بلاغة كل منهما:
- « لن نستطيع أن نؤدي خدمةً مثمرةً » الواردة في الفقرة الثانية.
- « فنحن إذا كنّا نخدم الجزائر » الواردة في الفقرة الأخيرة.
- (4) استخرج المحسن البديعيّ الوارد في العبارة التالية من الفقرة الثانية وحدّد نوعه ووجه بلاغته:
- «وبقدر قيام كلّ واحد بأمر بيته تترقى القرية وتسعد، وبقدر إهمال كلّ واحد لبيته تشقى القرية وتتحطّ».

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		أولاً: الإجابة عن أسئلة البناء الفكري: (12ن)
03	1	1) تتضح قداسة فلسطين في: أنها مهد الديانات السماوية، مهبط الأنبياء، وقبله المسلمين الأولى وحجة الله في أرضه وهبة الأزل السامية.
	1	- موقف العرب من القضية: خذلانها والتقاعس في نصرتها.
	2×0.5	- عواقب ذلك: -اجتماعيا: تشتت وتشرّد أهلها . (البيت 4). -سياسيا: احتلال الصّهاينة لأرض فلسطين والتهجير القسري وتحكّمهم في مصائر أبنائها. (6-7-8)
		2) -يكشف النص عن نزعتين بارزتين هما:
	(0.75)	- النزعة الدينية: وتتضح في تقديس الشّاعر لفلسطين باعتبارها مهد الديانات السماوية ...
	2x	- النزعة القومية: وتتجلّى في تبني الشّاعر للقضية الفلسطينية وكأنّها قضيته.
03		- النزعة الثّورية: تتضح من خلال دعوة العرب إلى الثّورة ضدّ الصّهاينة لتحرير فلسطين.
		ب- أمّا العواطف التي رافقت هاتين النزعتين فهي:
	(0.75)	- عاطفة الاعتزاز والتّعظيم لفلسطين، نلمسها في قول الشّاعر: " يا مهبط الأنبياء" و "ياحجة الله في أرضه " و: "ياقبله العرب"
	2x	- عاطفة التّحسّر على مصير الفلسطينيين وخذلان العرب للقضيّة. ونلمسها في قول الشّاعر: "يلقبه العرب بالجالية" و "العرب في سكرة" و "انحدروا بك للهاوية".
		- عاطفة الازدراء والتّحقير للصّهاينة في قوله " رماك الزّمان بكلّ لثيم زنيم".
		- عاطفة الافتخار وذلك في قوله: " أنا ابن الجزائر" و " ثورتنا حجرّ الزاوية ".
		<u>ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر نزعتين وعاطفتين.</u>
		3) أ-تستحقّ القضية الفلسطينية هذا الاهتمام وأكثر، لأن فلسطين أرض مقدّسة وعضو من جسد الأمة العربية الإسلامية، وهي قضية شعب اضطهد وظلم وشرّد من أرضه.
03	01	ب-تعريف الالتزام: هو أن يسخر الأديب قلمه لمعالجة قضايا مجتمعه وأمّته، ويساهم في إيجاد الحلول المناسبة لها.
	01	ج- أشهر أدباء الالتزام: محمود درويش وسميح القاسم ومحمد الصّالح باوية ومفدي زكريا ونزار قبّاني...
	4×0.25	<u>ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر أربعة أدباء.</u>

<p>03</p>	<p>01 01 01</p>	<p>4) تلخيص النَّصِّ: يُراعى فيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الإلمام بالمضمون. ▪ الحجم. ▪ سلامة اللّغة. <p>ثانيا: <u>الإجابة عن أسئلة البناء اللغوي: (08ن)</u></p> <p>1. التمثيل للحقلين الدلاليين البارزين في النَّصِّ:</p> <p>أ-الحقل الدّيني: (الأنبياء، جنّته، عقيدتنا، حجة الله، قبلة، قدسا...).</p> <p>ب-الحقل السّياسي: (الفئة الباغية، ثورتنا، ألمانية، أرضنا، دمها، نحـم أوطاننا)...</p>
<p>02</p>	<p>4x0.25 2 X</p>	<p>الإعراب: أ - إعراب المفردات:</p> <p>- آمرة: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها.</p> <p>- وحدة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.</p> <p>ب-بيان المحلّ الإعرابي للجملتين:</p> <p>- (يلقبه العرب): جملة فعلية في محلّ نصب خبر "أضحى".</p> <p>- (لم تؤدبه ألمانيه): جملة صلة الموصول، لا محلّ لها من الإعراب.</p>
<p>02</p>	<p>0.50 0.50</p>	<p>2. استعان الشّاعر بروابط مختلفة في بناء نصّه وهي:</p> <p>- حروف العطف: حرف الواو "وياحجة، وياهبة" - حرف الفاء "فمدّوا".</p> <p>- حروف الجرّ: في: "في أرضه"، الباء "بك"، من "من أمة"، على "على دمها"</p> <p>- الإحالة بالضمائر المختلفة: الهاء "أرضه-جنّته"، الكاف "رماك-بك"، نون المتكلمين "في أرضنا - حمانا - أوطاننا"</p>
<p>02.5</p>	<p>0.5</p>	<p>- التكرار: كتكرار النداء "يا مهبط - يا حجة - يا قدسا".</p> <p>- وظيفتها: ساهمت هذه الروابط في الرّبط بين أبيات القصيدة وتحقيق اتّساق النَّصِّ.</p> <p>الصورتان البيانيتان:</p> <p>أ- "والعرب في سكرة": كناية عن صفة وهي "الغفلة أو اللامبالاة" غفلة العرب عن قضيتهم المحورية.</p>
<p>01.50</p>	<p>0.75 0.75</p>	<p>- سر بلاغتها: توضيح المعنى وتأكيد ذلك بكشف الخفيّ المستور.</p> <p>ب- "رماك الزمان": أسند الفعل إلى غير فاعله الحقيقيّ وهو "أهل الزمان"، فهو مجاز عقليّ علاقته الزمّانية.</p> <p>- سر بلاغتها: تأكيد المعنى وتوضيحه مع الإيجاز.</p> <p>- تُقبل الاستعارة المكنية (مع الشرح الوافي لها)</p> <p>- انتهى</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		أولاً: البناء الفكري: (12ن)
03	4×0.5	1. أسس العلاقة بين الكاتب وبين وطنه الخاص هي: * أنه يستمد مقومات شخصيته منه مباشرة. * أن خدماته تتصل به مباشرة. * أنه بحاجة إلى رجاله وماله وحاله وآلامه وآماله. * أن خدمته للوطن أكثر من حاجته إليه. الرأي: يترك للمترشح بشرط حسن التعليل والتمثيل من الواقع.
03	4×0.5	2. أشار الكاتب في نصه إلى تعدد الأوطان وحث على خدمتها، وهذه الأوطان هي: الوطن الخاص (الجزائر) والمغرب العربي، والوطن العربي والإسلامي ثم وطن الإنسانية العام وما تربطه به من مصلحة. والرابط بين هذه الأوطان كلها هو رابطة اللغة والعقيدة والأدب والأخلاق والتاريخ، ثم رابطة المصلحة بالوطن الإسلامي ووطن الإنسانية العام.
03	1 01 01	3. شبه الكاتب خدمة الأوطان بخدمة جماعة من قرية واحدة لبيوتهم، فبقدر قيام كل واحد ببيته تترقى القرية وتساعد وبقدر إهمال كل واحد لبيته تشقى القرية وتنحط. * موقف المترشح * التعليل.....
03	01 01 01	4. التلخيص: مراعاة: * صحة فهم المضمون. * احترام تقنية التلخيص. * أسلوب المترشح.
		ثانياً: البناء اللغوي (08ن)
02	0.5 0.5 0.5 0.5	1. في الفقرة الثانية ضمير بارز هو جماعة المتكلمين "نحن" * يعود على الكاتب الناطق بلسان أمته. * التمثيل: (لنا، علينا، منّا، نحن، نعمل، خدمناها، أوصلنا، إلينا، مثلنا) * الوظيفة: تحقيق انساق النصّ وانسجامه، ووحدة موضوعه.
02	4×0.50	2. الإعراب: * الروابط: بدل من اسم الإشارة "تلك" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. * وطن: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. محلّ الجمل: (نعمل لوطننا الخاص): جملة فعلية، صلة موصول لا محلّ لها من الإعراب. (لسنا نخدمها على حساب غيرنا): جملة جواب شرط غير جازم لا محلّ لها من الإعراب. 3. الصورتان البيانيّتان:

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها / الشعبة: علوم تجريبية + تسيير واقتصاد + رياضيات + تقني رياضي/ بكالوريا: 2018

01.25	0.50	*الصورة الأولى: " خدمة مثمرة " - نوعها: استعارة مكنية.
01.25	0.50	-شرحها: المشبه: الخدمة (موجود)، المشبه به: الشجرة (محذوف) القرينة: (مثمرة).
	0.25	سرّ بلاغتها: تجسيد المعنوي بالمادي، تحويل التشبيه من صورة بليغة إلى صورة أبلغ منه ولتوضيح المعنى وتبينه وتأكيد.
01.25	0.50	*الصورة الثانية: "إذا كنا نخدم الجزائر" - نوعها: مجاز مرسل.
	0.50	-شرحها: المقصود (نخدم أهل الجزائر) علاقته: المكانية.
	0.25	-سرّ بلاغتها: الإيجاز.
01.50	3×0.5	4. المحسن البديعي: نوعه: مقابلة بين: "قيام كلّ واحد بأمر بيته وإهمال كلّ واحد لبيته" أو: "تترقى القرية وتسعد، وتشقى القرية وتنحط". -سرّ بلاغته: التأكيد والتبيين، وإضفاء جمال على التعبير.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



وزارة التربية الوطنية

دورة: 2018

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Texte :

C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC¹, après les cas de suicide d'enfants, sur les dangers d'Internet. Ceci confirme, en effet, l'extrême toxicité de cet espace virtuel. En réalité il n'y a, à proprement parler, aucune parade contre les sites malveillants, les malwares véhiculant des virus et provoquant des failles ou les jeux virtuels qui poussent les enfants à se suicider. Ces spécialistes sont unanimes à dire qu'on ne peut pas préparer une riposte contre quelque chose qu'on ne peut prévoir. Il y a comme une sorte d'impuissance dans leurs propos par rapport à certaines menaces potentielles que l'on ne peut détecter, car cachées dans des jeux d'enfants. Au-delà de cette menace 2.0² sur la société algérienne, au-delà des dangers sociétaux que l'utilisation et la fréquentation non contrôlées de certains sites, se pose cette question : faut-il laisser les enfants jouer avec des smartphones ? [...]

La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale se pose non pas en termes d'interdiction, il est impossible de bloquer Internet, mais par rapport au contenu à surveiller et à « tolérer ». [...]

Les « profilers³ » de l'Internet, qui travaillent pour les grandes marques publicitaires, ont en réalité réduit à un petit village la planète virtuelle et, dès lors, il y a autant d'avantages économiques et sociaux tirés que de dangers et de menaces. On peut réaliser une opération chirurgicale à distance, pister des animaux en danger ou sauver des personnes perdues dans le désert et faire progresser la science, comme on peut hacker une banque ou télécommander la mort lente d'enfants accros à des jeux qui rapportent des milliards de dollars à leurs concepteurs.

Cependant, les dangers de l'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un meilleur contrôle, à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par des outils virtuels dont disposent les services de sécurité. [...]

Mahdi BOUKHALFA,

Le Quotidien d'Oran, n° 7015 du jeudi 14 décembre 2017, page 32.

1. TIC = Technologie de l'Information et de la Communication.

2. 2.0 = Internet.

3. Profilers = Spécialistes qui étudient les portraits psychologiques des internautes.



Questions

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

- 1) « C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC,... »
De quel constat s'agit-il dans le texte :
 - L'intoxication des enfants ?
 - L'intérêt d'Internet ?
 - Les menaces du web ?**Choisissez la bonne réponse en la justifiant à l'aide de deux expressions prises dans le 1^{er} paragraphe.**
- 2) **Peut-on interdire l'accès à Internet ?**
Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.
- 3) « La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale... »
De quelle catégorie sociale parle-t-on dans le texte ?
- 4) Soit les expressions suivantes :
Développement médical / addiction aux jeux/ pister des animaux / sauver des personnes perdues / suicide d'enfants / piratage des informations.
Classez-les selon ce qu'elles expriment:
 - **Bienfaits d'Internet :**
 - **Risques d'Internet :**
- 5) **Indiquez à qui ou à quoi renvoient « que » et « on » dans les passages suivants :**
« ... **que** l'on ne peut détecter...» **1^{er} paragraphe**
« **On** peut réaliser une opération chirurgicale...» **3^{ème} paragraphe**
« ... comme **on** peut hacker une banque...» **3^{ème} paragraphe**
- 6) « Cependant, les dangers d'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un meilleur contrôle à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par les services de sécurité»
Récrivez le passage ci-dessus en le commençant ainsi : « Cependant, c'estque les parents, la société et les services de sécurité.....»
- 7) **Proposez un titre au texte.**
- 8) **Le moyen proposé par l'auteur pourrait-il suffire à lui seul pour lutter contre les dangers d'Internet ? Dites pourquoi en deux ou trois lignes.**

II. Production écrite : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

Sujet 01 :

Ce texte vous a plu, vous décidez de le partager avec vos camarades. Faites-en un compte rendu objectif d'environ cent cinquante (150) mots. Il paraîtra sur le journal de votre lycée à l'occasion d'une exposition.

Sujet 02 :

Vous êtes membre d'une association qui lutte contre la cybercriminalité. On vous a chargé de lancer un appel aux autorités et aux parents afin de protéger les enfants des risques d'Internet. Votre texte sera publié sur la page Web de votre lycée.



الموضوع الثاني

Texte :

Il y a tellement de choses qui ont été dites sur le 8 mai 1945 de Sétif, Kherrata, Guelma, livrées à la lâcheté criminelle de l'armée et des milices coloniales, des douars soumis au feu du ciel, quand d'autres feux festifs illuminaient de leurs couleurs les nuits parisiennes et celles de toutes les villes, de tous les villages de France.

Il y a tellement de choses qui ont été racontées sur les fusillades, sur les exécutions sommaires, sur les lynchages et sur les cadavres amoncelés en charniers. Il y a tellement de choses qui ont été écrites, qu'il semble qu'il n'y a plus rien qui vaille la peine de dire, de raconter, d'écrire l'innommable barbarie qui a meurtri à jamais la mémoire algérienne.

Pourtant, il faut continuer à en parler, à redire, à répéter et à réécrire, sans cesse pour que nul n'oublie et aussi et surtout pour que ceux qui ne savent pas, apprennent le visage du crime et l'apprennent à leur tour aux générations qui viennent. Parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels, c'est peut-être même leur donner raison.

Berthold Brecht écrivait en parlant du fascisme, que « *le ventre est encore fécond, d'où a surgi la bête immonde* ». Cette affirmation s'applique, de même, on ne peut mieux, au colonialisme face auquel il ne faut pas se résigner. Cette bête, dont la barbarie a massacré hommes, femmes et enfants, notre peuple, il y a 183 ans, il y a 68 ans, il y a 59 ans, tout au long d'un horrible déni de droit, est la même que celle qui chante cette « démocratie » revisitée, parfois reprise en chœur par ceux qui ont cédé à la tentation d'être promus au sein des peuples convoités.

Pour cela, ce 8 mai 2013, nous ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens qui ont témoigné et qui témoignent par leur mort, par-delà les années, de l'infamie colonialiste.

Ahmed Halfaoui

www.legrandsoir info.html, Mai 2013

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

- 1) Classez les expressions suivantes: **Douars soumis au feu du ciel - célébrer la victoire sur les nazis - feux festifs - exécutions sommaires - liesse et joie - cadavres amoncelés en charniers.**

Selon qu'elles renvoient au :

- **8 mai 1945 en Algérie** :.....
- **8 mai 1945 en France** :.....

- 2) Selon l'auteur :

- a) Il faut parfois revenir à cette page d'Histoire.
- b) Il faut tourner définitivement cette page d'Histoire.
- c) Il faut revenir constamment à cette page d'Histoire.

Recopiez la bonne réponse en relevant du texte, la phrase qui justifie votre choix.



- 3) **Quels arguments avance Ahmed Halfaoui pour développer sa prise de position ?**
- 4) « Parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels... »
L'expression « lâcher la bride aux criminels » veut dire :
- éveiller la conscience des criminels.
 - donner plus de liberté aux criminels.
 - culpabiliser les criminels.
- Recopiez la bonne réponse.**
- 5) **A quoi l'auteur compare-t-il le colonialisme dans le 4^{ème} paragraphe?**
- 6) **Reliez chacune des dates suivantes à l'événement qui lui correspond : elle chante cette « démocratie » revisitée/ les massacres du 8 mai 1945 / le déclenchement de la guerre de libération nationale / la conquête de l'Algérie par la France.**
- Il y a 183 ans :
 - Il y a 68 ans :
 - Il y a 59 ans :
 - Aujourd'hui :.....
- 7) « **Nous** ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens ... »
- a- A qui renvoie le pronom « **nous** » dans la phrase?
- b- Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : « **l'auteur nous demande.....** »
- 8) « D'après l'auteur, face au colonialisme, il ne faut pas se résigner. » **Qu'en pensez – vous ?**
Développez votre opinion en deux ou trois phrases.

II. Production écrite : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

Sujet 01 :

A l'occasion de la célébration des événements du 8 mai 1945, rédigez en cent cinquante (150) mots le compte rendu objectif de ce texte qui sera publié dans la page « Histoire » du journal de votre lycée.

Sujet 02 :

« *L'Histoire est utile non pour y lire le passé mais, pour y lire l'avenir* », affirme Philippo.
Rédigez un texte argumentatif d'environ cent cinquante (150) mots dans lequel vous convaincrez vos camarades de lire l'histoire de leur pays.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)				
مجموع	مجزأة					
2	1+ 0.5x2	<p>I. Compréhension de l'écrit : (14 points)</p> <p>1) Le constat alarmant dont il est question est :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les menaces du Web. <p>Justification :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dangers d'Internet - l'extrême toxicité de cet espace virtuel. - les sites malveillants. <p>Accepter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - malwares véhiculant des virus. - malwares provoquant des failles. - jeux virtuels poussant aux suicides. 				
2	1+1	<p>2) Non, on ne peut pas interdire l'accès à Internet.</p> <p>Justification : « ... <i>il est impossible de bloquer Internet</i> ».</p>				
1.5	1.5	<p>3) Dans le texte, on parle de la catégorie des enfants.</p>				
1.5	0.25x6	<p>4) Classement des expressions :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Bienfaits d'Internet</th> <th style="width: 50%;">Risques d'Internet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Développement médical • Pister des animaux • Sauver des personnes perdues </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Addiction aux jeux • Suicide d'enfants • Piratage d'information </td> </tr> </tbody> </table>	Bienfaits d'Internet	Risques d'Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Développement médical • Pister des animaux • Sauver des personnes perdues 	<ul style="list-style-type: none"> • Addiction aux jeux • Suicide d'enfants • Piratage d'information
Bienfaits d'Internet	Risques d'Internet					
<ul style="list-style-type: none"> • Développement médical • Pister des animaux • Sauver des personnes perdues 	<ul style="list-style-type: none"> • Addiction aux jeux • Suicide d'enfants • Piratage d'information 					
02	0.5x4	<p>5) Les mots soulignés dans les passages renvoient à :</p> <ul style="list-style-type: none"> * que: certaines menaces potentielles. / * on: les experts (spécialistes). * on: les médecins (chirurgiens). • on: Hackers, pirates (voleurs). 				
0.5	0.5	<p>6/ Cependant, c'est avec un meilleur contrôle que les parents, la société et les services de sécurité peuvent débarrasser les dangers d'Internet de leur aspect viral.</p> <p>Accepter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cependant, c'est de leur aspect viral et avec un meilleur contrôle que les parents, la société et les services de sécurité peuvent se débarrasser des dangers de l'Internet. - Cependant, c'est avec un meilleur contrôle que les parents, la société et les services de sécurité peuvent se débarrasser des dangers de l'Internet. 				
2	2	<p>7/ Titre :</p> <p>Accepter tout titre en relation avec la thématique et l'intention communicative.</p>				

02.5	<p>1 0.5 0.5 0.5</p>	<p>8/ Dans le cas où le candidat répondrait par un « Non » ; les attendus sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>les hackers ne vont pas rester les bras croisés. Ils développeront de nouveaux malwares véhiculant des virus et frapperont à tout moment.</i> - <i>Les enfants sont suffisamment intelligents. Ils peuvent déjouer le contrôle parental et accéder aux jeux morbides.</i> - <i>La mobilisation des parents et de la société ne va pas rester éternellement.</i> <p>Dans le cas contraire ; les attendus sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cette mobilisation permet de dissuader certains hackers.</i> - <i>Cette surveillance et ce contrôle permanent des contenus permettent de localiser les pirates et les appréhender.</i> <p><u>Accepter toute autre réflexion se rapportant au thème.</u></p> <p><u>Critères d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertinence des idées • Cohérence • Correction de la langue • Nombre de lignes.
-------------	----------------------------------	---

2	<p>0.25 0.25x4 0.25x3</p>	<p>II. <u>Production écrite (06 points)</u></p> <p>Sujet libre</p> <p>1. Organisation de la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> *Progression des informations * absence de répétitions * absence de contre sens * emploi de connecteurs -structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
2	<p>1 1</p>	<p>2. Planification de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	<p>1 0.25 0.25 0.25 0.25</p>	<p>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</p> <ul style="list-style-type: none"> -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

2	0.25	Compte-rendu 1. Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)
	0.25	
	0.25x 4	
2	0.25x 2	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
	1 1	
2	1	3. Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
	0.25	
	0.25	
	0.25	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
1.50	0.25x6	<p>I- Compréhension : (14pts)</p> <p>1/Classement des expressions :</p> <p>a-Le 8 mai 1945 en Algérie: Douars soumis au feu du ciel; exécutions sommaires; cadavres amoncelés en charniers.</p> <p>b- Le 8 mai 1945 en France : célébrer la victoire sur les nazis ; feux festifs ; liesse et joie.</p>
2	1+1	<p>2/ Selon l'auteur : c/ Il faut revenir constamment à cette page d'Histoire.</p> <p>Justification :</p> <p>Il faut continuer à en parler, à redire, à répéter et à réécrire sans cesse. Parce que se taire, c'est lâcher prise aux criminels, c'est peut être même leur donner raison.</p>
2	0.50x4	<p>3/ Quels arguments Ahmed Halfaoui avance-t- il pour développer sa conception ?</p> <p>Les Arguments sont :</p> <p>a. pour que nul n'oublie.</p> <p>b. pour que ceux qui ne savent pas, apprennent le visage du crime et l'apprennent à leur tour aux générations qui viennent.</p> <p>c. parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels, c'est peut-être même leur donner raison.</p> <p>d. Parce que nous ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens... colonialiste.</p>
1.50	1.50	4/L'expression veut dire : Donner plus de liberté aux criminels.
1	1	5/ A quoi l'auteur compare- t- il le colonialisme dans le 4ème paragraphe? L'auteur compare le colonialisme à une bête / une bête immonde
2	0.50x4	<p>6/</p> <p>a- Il y a 183 ans : La conquête de l'Algérie.</p> <p>b- Il y a 68 ans : Les massacres du 8 mai 1945.</p> <p>c- Il y a 59 ans : Le déclenchement de la guerre de Libération Nationale.</p> <p>d- Aujourd'hui : elle chante cette « démocratie » revisitée.</p>
2	0.50 0.50+1	<p>7/</p> <p>a : nous → les Algériens ; le peuple Algérien ; (auteur + lecteurs.)</p> <p>b : la transformation :</p> <p>Il nous demande de + infinitif.</p> <p><u>Ou</u> Il nous demande que + subjonctif.</p>

2	0.50x4	<p>8/ J'adhère à l'idée que face au colonialisme, il ne faut pas se résigner :</p> <ul style="list-style-type: none"> - combattre le colonialisme est un devoir de tout citoyen. - il s'agit de défendre notre Terre, notre Liberté, notre Dignité... - tenir tête au colonialisme, c'est lutter contre l'injustice, l'humiliation,... <p>(D'autres idées sont également acceptables)</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertinence des idées • Cohérence • Correction de la langue • Nombre de lignes
---	--------	--

2	0.25	<p>II- Production écrite (06 points)</p> <p><u>Sujet libre</u></p> <p>1. Organisation de la production :</p> <p>-Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)</p> <p>-Cohérence du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs <p>-structure adéquate (introduction-développement-conclusion)</p>
	0.25x4	
	0.25x3	
2	1 1	<p>2. Planification de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	<p>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</p> <ul style="list-style-type: none"> -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

2	0.25	<p><u>Compte-rendu</u></p> <p>1. Organisation de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)
	0.25	
	0.25x4	
	0.25x2	

2	1 1	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	3. Utilisation de la langue de façon appropriée - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



وزارة التربية الوطنية

دورة: 2018

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part One: Reading.

(15 points)

A. Comprehension.

(08 pts)

Read the text then do the following activities.

Corruption is an insidious disease that has a wide range of damaging effects on societies. It undermines democracy and the rule of law, leads to violations of human rights, disturbs markets, erodes the quality of life and allows organized crime, terrorism and other threats to human security to flourish.

This evil phenomenon is found in all countries but it is in the developing world that its effects are most destructive. Corruption hurts much more the poor by diverting funds intended for development, weakening a government's ability to provide basic services, feeding inequality and injustice and discouraging foreign aid and investment. Corruption is a key element in economic underperformance and a major obstacle to poverty relief and development.

The adoption of the United Nations Convention against Corruption will send a clear message that the international community is determined to prevent and control corruption. It will warn the corrupt that betrayal of the public trust will no longer be tolerated. And it will reaffirm the importance of core values such as honesty, respect for the rule of law, accountability and transparency in promoting development and making the world a better place for all.

Adapted from United Nations Convention Against Corruption, 2004

By: Kofi A. Annan UN Secretary-General

1) Say whether the following statements are True or False. Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- a- Corruption weakens democracy and engenders human rights violations.
- b- Corruption deteriorates the quality of life.
- c- Developed countries are the most affected by corruption.
- d- Corruption prevents from breaking the circle of poverty.

2) Identify the paragraph in which the following idea is mentioned:
"fighting corruption is every nation's concern"

3) Answer the following questions according to the text.

- a- What does the writer compare corruption to? Why?
- b- List four consequences of corruption mentioned in the text.
- c- What principles the United Nations Convention against Corruption is committed to support?



4) Write the letter that corresponds to the right answer.

The text is: a- narrative b- expository c- prescriptive d- argumentative

B. Text Exploration.

(07 pts)

1) Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

a- gradually destroys (§1) = ... b- harms (§2) = ... c- confidence (§3) = ...

2) Divide the following words into roots and affixes.

international - underperformance - inequality

prefix	root	suffix

3) Give the correct form of the verbs in brackets.

a- It's high time the United Nations (**redouble**) efforts to fight corruption.

b- I wish all countries (**contribute**) in the fight against corruption soon.

c- Provided that all countries (**be**) committed to fight corruption, the world (**become**) a better place to live in.

4) Reorder the following sentences to get a coherent paragraph.

a- Usually, we think about these issues

b- because we find ourselves faced with a hard decision.

c- but they are simply attempts to settle issues that we all think about.

d- Some ethical theories seem complicated,

Part Two: Written Expression.

(05 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One:

Most people think that corruption is limited to bribery. However, this latter takes many other forms. Write an article of about 80 to 100 words to your school magazine to inform your schoolmates about the different unethical practices.

The following notes may help you:

- hiding income - not paying taxes
- embezzlement - nepotism
- child exploitation - working long hours / underpaid
- counterfeiting - fraud

Topic Two:

You have noticed that advertisements influence people's choices and spending habits. Write a web article of about 80 to 100 words on the negative impact of advertisements on teenagers giving them pieces of advice.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Part One: Reading

(15 points)

A. Comprehension

(08 pts)

Read the text carefully then do the following activities.

Advertisers spend billions of dollars a year worldwide encouraging and manipulating people into a consumer lifestyle with devastating impacts on the environment. Advertising exploits individual insecurity, creates false needs and offers counterfeit solutions. Children are particularly vulnerable to this sort of manipulation.

Children are increasingly becoming the target of advertising because of the money they spend themselves, the influence they have on their parents spending and because of the money they will spend when they grow up. Marketing used to concentrate on sweets and toys; it now includes clothes, shoes, fast foods, sports equipment and computer products.

Therefore, marketing to children should be carefully restricted. In particular, Internet and TV adverts should be banned. Such advertising favours the cost of these services rather than that of children's values, health and integrity. The future of the planet will be at stake if we allow advertisers to turn children into hyper consumers.

*Adapted from S. Beder,
'A Community View' 1998, pp. 101-111*

1) Say whether the following statements are true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- a- Huge sums of money are spent on advertising.
- b- Advertising targets children only.
- c- Modern marketing focuses on sweets and toys.
- d- Adverts have harmful effects on children.

2) Identify the paragraph in which the following ideas are mentioned.

- a- we ought to stop TV and Internet ads for kids.
- b- the influence of ads on people's lives leads to environmental degradation.

3) Answer the following questions according to the text.

- a- Are today's advertising methods ethical?
- b- Why does advertising target children? State two reasons.
- c- Do you agree with the writer's conclusion, "The future ... hyper consumers."? Justify.

4) Find who or what the underlined words in the text refer to.

- a-themselves §2
- b-that §3

**B-Text exploration****(07 pts)**

1) Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

a- fake §1 = ...

b-impact §2 = ...

c-forbidden §3 = ...

2) Divide the following words into roots and affixes.

Words	Prefixes	Roots	Suffixes
insecurity
encouraging
restricted

3) Rewrite sentence B so that it means the same as sentence A.

1. A- Internet advertisements should be banned and TV ads should be banned, too.

B- Both Internet.....

2. A- The environment is devastated because people over consume products.

B- Because of.....

4) Fill in each gap with the appropriate word from the list given.

evaluate - ethical - advertising - adults - unethical - children

There are questions about the ability of children to understand advertising and not be deceived by it. Experts say that1.... don't understand persuasive intent until they are nine years old and that it is....2.... to advertise to them before then. According to Holmes from the Consumers Union, "Young children have difficulty in distinguishing between3.... and reality, and ads can distort their view of the world." Additionally children are unable to4.... advertising claims.

Part two: Written expression**(05 points)**Choose ONE of the following topics.**Topic one:**

You feel you are a victim of advertising. Write an article of about 80 to 100 words for your school magazine denouncing the impacts ads have on your lifestyle.

Make the best use of the following notes.

- manipulate / over-consumption
- change eating habits / health problems
- waste of money / debts
- household waste / environmental problems

Topic two:

You are a member in ASAL (Algerian Space Agency Laboratory). Write a letter of invitation of about 80 to 100 words to a group of pupils who wanted to know more about your agency. Explain to them the benefits of your missions in communication and national security. (NB: Sign as Mr Farès)

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)												
مجموع	مجزأة	Corruption....												
8 pts		A. Comprehension												
2	0.5 X 4	1. a. T b. T c. F d. T												
1	1	2. In §3												
4		3.												
	1.5 pt	a- (insidious) disease. Because it has a wide range of damaging effects on societies. (other examples of effects on society are accepted)												
	1.5 pt	b- undermines democracy and the rule of law, leads to violations of human rights, distorts markets, erodes the quality of life and allows organized crime, terrorism and other threats to human security to flourish.												
	1 pt	c- honesty, respect for the rule of law, accountability and transparency in promoting development and making the world a better place for all.												
1	1	4. b. expository												
7 pts		B. Text Exploration												
1.5	0.5 X 3	1. a- erodes (§1) b- hurts (§2) c- trust (§3)												
1.5	0.5 X 3	2.												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>prefix</th> <th>root</th> <th>suffix</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>inter</td> <td>nation</td> <td>al</td> </tr> <tr> <td>under</td> <td>perform</td> <td>ance</td> </tr> <tr> <td>in</td> <td>equal</td> <td>ity</td> </tr> </tbody> </table>	prefix	root	suffix	inter	nation	al	under	perform	ance	in	equal	ity
prefix	root	suffix												
inter	nation	al												
under	perform	ance												
in	equal	ity												
2	0.5 X4	3. a. redoubled b. would contribute c. are / will become												
2	0.5 X4	4. 1- d 2- c 3- a 4- b												
5 pts	5	<p>Part two: Written expression</p> <p>For both topics:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>criteria</th> <th>relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S.Exp, M, TM, GE</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	S.Exp, M, TM, GE	1	1	2	1	5
criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score									
S.Exp, M, TM, GE	1	1	2	1	5									

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																	
مجموع	مجزأة	“Advertisers spend billions of dollars...”																	
15pts 8pts		Part one: Reading																	
2	0.5x4	A- Comprehension 1-True or False a- True b- False c- False d- True																	
1	0.5x2	2-Locating paragraphs a- §3 b- §1																	
4	0.5 1 x2	3-Answering questions a- No, they are not. b- Because of: - the money they spend themselves - the influence they have on their parents spending - the money they will spend when they grow up. (Accept two reasons) c- Yes,(0.5) I do because over consumption causes pollution that threatens the planet.(1pt) No (0.5), if people reduce their consumption and governments work together and take necessary measures.(1pt) (Accept any logical answer.)																	
1	0.5x2	4- Reference words a-children/they b- the cost																	
7pts		B-Text exploration																	
1.5	0.5x3	1-Synonyms a- Counterfeit/false b- influence c- banned																	
1.5	0.5x3	2-Roots and affixes																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Words</th> <th>Prefixes</th> <th>Roots</th> <th>Suffixes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>insecurity</td> <td>in</td> <td>secure</td> <td>ity</td> </tr> <tr> <td>encouraging</td> <td>en</td> <td>courage</td> <td>ing</td> </tr> <tr> <td>restricted</td> <td>/</td> <td>restrict</td> <td>ed</td> </tr> </tbody> </table>		Words	Prefixes	Roots	Suffixes	insecurity	in	secure	ity	encouraging	en	courage	ing	restricted	/	restrict	ed
Words	Prefixes	Roots	Suffixes																
insecurity	in	secure	ity																
encouraging	en	courage	ing																
restricted	/	restrict	ed																
2	1x2	3- Transformation 1.B- Both Internet and TV advertisements/ads should be banned. 2.B- Because of (people’s) over consumption of products, the environment is devastated.																	
2	0.5x4	4- Gap Filling 1/ children 2/ unethical 3/ advertising 4/ evaluate																	
5pts	5	Part Two: Written Expression																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S.exp, M, TM, GE</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5 pts</td> </tr> </tbody> </table>		Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	S.exp, M, TM, GE	1	1	2	1	5 pts				
Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score														
S.exp, M, TM, GE	1	1	2	1	5 pts														



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018



وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْرِيْنَ أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا ﴿43﴾ [النساء/43]

المطلوب:

- 1) ذكرت الآية مجموعة من مظاهر العناية بالصحة.
أ. ما نوع هذه الصحة؟ ب. ما مفهومها؟
- 2) استخرج هذه المظاهر، وحدد محل الاستدلال عليها في الآية.
- 3) حذر الله تعالى في الآية من آفة اجتماعية خطيرة.
أ. بيئها واذكر حكمها الشرعي. ب. هل ترى أن لهذه الآفة علاقة بحفظ العقل؟ وضح.
- 4) ذكر الله تعالى في الآية أساليب تقي الإنسان من الوقوع في الجريمة.
- حدد واحدا منها في الآية وشرحه.
- 5) استخرج من النص حكيم وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ ﴿كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ﴾ [رواه الشيخان]

- 1) ذكر الحديث قيمة من القيم الاجتماعية والمتمثلة في المسؤولية.
أ. ما معناها؟ ب. بين أثرها في انسجام الأسرة واستمراريتها.
- 2) من مسؤوليات رب العمل ضمان حق العامل في الترقية.
- بين الأساس الذي يقوم عليه هذا الحق، وما هو أثره على كل من العامل ورب العمل؟
- 3) من المسؤولية الملقاة على الوالدين تقوية صلتهم بأبنائهم.
- اذكر الأسس التي تقوم عليها هذه الصلة.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ﴿كُلُّ سَلَامَى مِنْ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ يَعْدِلُ بَيْنَ الْإِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ وَكُلُّ حُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ وَمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ﴾ [رواه البخاري]

سَلَامَى: عظام المفاصل. ثَمِيطُ: تزيل وتُبعد.

المطلوب:

- 1) عرّف الصحابي راوي الحديث.
- 2) في الحديث تأكيد لبعض القيم القرآنية.
 - أ. استخراج قيمتين ثم صنفهما وفق ما درست.
 - ب. اشرح واحدة منهما مبينا أثرها على المجتمع.
- 3) الصدقة باب من أبواب الخير وطريق لكسب الأجر والثواب في حياة الإنسان وبعد موته.
 - أ. ما هي الصدقة التي يبقى نفعها مستمرا بعد موت صاحبها؟ وما مفهومها؟
 - ب. كيف ترى مساهمة هذه الصدقة في علاج ظاهرة البطالة والتسول؟
- 4) قال لك زميلك أنّ في الحديث إشارة إلى أحد أسس علاقة المسلمين بغيرهم.
 - أ. هل توافقه الرأي؟ وضح.
 - ب. اذكر بقية الأسس.
- 5) استخراج من الحديث حكيم وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

إليك هذه المعاملات:

- أ. إتفق شخصان على إنجاز بناية سكنية، حيث يساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل.
- ب. اشترى شخص سلعة على أن يسدّ ثمنها مُفَرَّقًا على أجزاء، في أوقات معلومة.
- ج. باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.
- د. تبادل اثنان سيارة جديدة بسيارتين قديمتين مع التسليم الفوري.

1) حدّد المعاملة التي تراها خاطئة، ثم صوّبها.

2) سمّ هذه المعاملات.

3) ما الحكمة من مشروعية البيوع؟

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعبة: كل الشعب/ بكالوريا: 2018

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)										
المجموع	مجزأة											
الجزء الأول: (12 نقطة)												
01.5	0.5	<p><u>الجواب على السؤال الأول:</u></p> <p>أ. نوع هذه الصحة: الصحة الجسمية.</p> <p>ب. مفهومها: هي الحالة التي يكون فيها الإنسان سويًا سليماً في بدنه؛ مُعافى خالياً من الأمراض والعِلل.</p> <p><u>ملاحظة:</u></p> <p>تُقبل الإجابات الصحيحة الأخرى المتضمنة لما يشمل: العافية في البدن / والخلو من المرض.</p>										
	01											
04	2 x1	<p><u>الجواب على السؤال الثاني:</u></p> <p>1- استخراج المظاهر وتحديد محل الاستدلال:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">محل الاستدلال</th> <th style="width: 50%;">المظهر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>. ((فَتَيْمُّوا صَعِيدًا طَيِّبًا))</td> <td>. الإعفاء من بعض الفروض: بتشريع التيمم.</td> </tr> <tr> <td>. ((حَتَّى تَغْتَسِلُوا))</td> <td>. الوقاية من الأمراض: بتشريع الطهارة والاعتسال.</td> </tr> <tr> <td>. ((لَا تَقْرُبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى))</td> <td>. أو: تحريم الخمر.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>. تطبيق أسس الرعاية الصحية - الوقاية، العلاج، التأهيل -.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>- ملاحظة:</u></p> <p>1. يطالب المتعلم بذكر مظهرين فقط من مظاهر العناية بالصحة الجسمية؛ هما: (*الإعفاء / *الوقاية أو تطبيق أسس الرعاية الصحية)</p> <p>2. تُحذف نصف العلامة عن الخطأ في نص الآية المستدل بها)</p>	محل الاستدلال	المظهر	. ((فَتَيْمُّوا صَعِيدًا طَيِّبًا))	. الإعفاء من بعض الفروض: بتشريع التيمم.	. ((حَتَّى تَغْتَسِلُوا))	. الوقاية من الأمراض: بتشريع الطهارة والاعتسال.	. ((لَا تَقْرُبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى))	. أو: تحريم الخمر.		. تطبيق أسس الرعاية الصحية - الوقاية، العلاج، التأهيل -.
	محل الاستدلال		المظهر									
. ((فَتَيْمُّوا صَعِيدًا طَيِّبًا))	. الإعفاء من بعض الفروض: بتشريع التيمم.											
. ((حَتَّى تَغْتَسِلُوا))	. الوقاية من الأمراض: بتشريع الطهارة والاعتسال.											
. ((لَا تَقْرُبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى))	. أو: تحريم الخمر.											
	. تطبيق أسس الرعاية الصحية - الوقاية، العلاج، التأهيل -.											
2 x1												
02.5	0.5	<p><u>الجواب على السؤال الثالث:</u></p> <p>أ. بيان الآفة: شرب الخمر (الإسكار)</p> <p>. حكمها الشرعي: التَّحريم.</p> <p>ب. نعم؛ هناك علاقة بين شرب الخمر والعقل.</p> <p>. التوضيح: لأنَّ تحريم الله تعالى للمسكرات وكلَّ ما يُغَيِّب العقل فيه حفظ للعقل من جانب العدم.</p> <p><u>- ملاحظة:</u> تعطى العلامة كاملة (01.5) إذا كان التوضيح صحيحاً تاماً ولم يذكر المترشح</p>										
	0.5											
	0.5											
	01											

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعبة: كل الشعب/ بكالوريا: 2018

		لفظ نعم.									
02	2×01	<p>الجواب على السؤال الرابع:</p> <p>أ- تحديد أحد الأساليب وشرحه.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسلوب</th> <th>التحديد</th> <th>الشرح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>. العبادة</td> <td>الصلاة</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - العبادة استجابة لأمر الله تعالى. - من اشتغل بالطاعة لم تشغله نفسه بالمعصية. - الإيمان يزيد بالطاعات وينقص بالمعاصي. - للعبادة أثر على سلوك الإنسان (إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر) </td> </tr> <tr> <td>. الإيمان</td> <td>قوله تعالى: ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا...))</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - الإيمان قوة عاصمة من الدنایا. - الإيمان بالله يعلم المؤمن الخوف والحياء من الله، مما يدفعه إلى الابتعاد عن المعاصي. - الإيمان بالله يولد طاقة إيجابية لها أثرها في السلوك الإيجابي للفرد. </td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	التحديد	الشرح	. العبادة	الصلاة	<ul style="list-style-type: none"> - العبادة استجابة لأمر الله تعالى. - من اشتغل بالطاعة لم تشغله نفسه بالمعصية. - الإيمان يزيد بالطاعات وينقص بالمعاصي. - للعبادة أثر على سلوك الإنسان (إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر) 	. الإيمان	قوله تعالى: ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا...))	<ul style="list-style-type: none"> - الإيمان قوة عاصمة من الدنایا. - الإيمان بالله يعلم المؤمن الخوف والحياء من الله، مما يدفعه إلى الابتعاد عن المعاصي. - الإيمان بالله يولد طاقة إيجابية لها أثرها في السلوك الإيجابي للفرد.
		الأسلوب	التحديد	الشرح							
. العبادة	الصلاة	<ul style="list-style-type: none"> - العبادة استجابة لأمر الله تعالى. - من اشتغل بالطاعة لم تشغله نفسه بالمعصية. - الإيمان يزيد بالطاعات وينقص بالمعاصي. - للعبادة أثر على سلوك الإنسان (إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر) 									
. الإيمان	قوله تعالى: ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا...))	<ul style="list-style-type: none"> - الإيمان قوة عاصمة من الدنایا. - الإيمان بالله يعلم المؤمن الخوف والحياء من الله، مما يدفعه إلى الابتعاد عن المعاصي. - الإيمان بالله يولد طاقة إيجابية لها أثرها في السلوك الإيجابي للفرد. 									
<p>ملاحظات:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقبل كل إجابة صحيحة تتضمن معنى العبادة أو الصلاة أو الإيمان. مثال: (ترك شرب الخمر امتثالا وطاعة لأمر الله تعالى) يعتبر عبادة تقي من الوقوع في الجريمة. 2. يمكن الاكتفاء بذكر الأسلوب والشرح. 3. يكتفى في الشرح بذكر فكرة واحدة صحيحة. 4. تصحح (لا يتم تصحيح إلا) الإجابة الأولى للمتعلّم إذا حدّد الأسلوبين معا. 											
02	2×0.5	<p>الجواب على السؤال الخامس:</p> <p>1/ الحكمان الشرعيان هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحريم شرب الخمر. - تحريم الصلاة حال السكر والجنابة. - وجوب الغسل من الجنابة. - جواز التيمّم عند عدم الماء. - مشروعية (جواز/ إباحة) التيمّم حال المرض أو السفر. - وجوب التطهّر للصلاة. - وجوب التيمّم بالصعيد الطاهر. - وجوب مسح الوجه واليدين في التيمّم. 									

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعبة: كل الشعب/ بكالوريا: 2018

	2x0.5	<p>ملاحظة: يعتبر حُكما شرعيا صحيحا كلُّ جملة مبتدأة ب: الأمر ب: / أو النَّهي عن:</p> <p>2/ الفائدتان هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بيان كيفية التيمّم. - التيسير من سِمات الإسلام. - خصّ الله تعالى عباده المؤمنين بالخطاب. - اهتمام الإسلام بالصحة الجسمية. - المرض والسفر من أسباب التخفيف في التكاليف الشرعية. - تعتبر هذه الآية مرحلة من مراحل تحريم الخمر. - من أسماء الله تعالى: العفو، الغفور. - سعة رحمة الله تعالى بعباده. <p>ملاحظات:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقبل كل إجابة صحيحة. وتصحح الأولى فقط وفق الترتيب في إجابة المترشح. 2. المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية. 3. في حال نقل جزء من الآية على أنه فائدة: لا تمنح أي نقطة. إلا إذا تضمن معنى تاما مثل (إنَّ الله كان عفواً غفورا). 4. تكرار نفس الفكرة بصيغ مختلفة: تحسب الفائدة مرّة واحدة فقط.
الجزء الثاني: (08 نقاط)		
02	01	<p>الجواب الأول:</p> <p>أ/ معناها: هي قيام الإنسان بالمهام المكلف بها وتحمل تبعاتها.</p> <p>هي أداء الواجبات على أكمل وجه من منطلق يقين الإنسان أنه سيسأل يوم القيامة عن كل صغيرة وكبيرة؛ ممّا يجعله ملتزما بقوانين المجتمع ونظمه ومستعدا لتحمل تبعات أعماله. قال صلى الله عليه وسلّم: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ". [رواه البخاري ومسلم]</p> <p>ب/ أثرها في انسجام الأسرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته زاد الاحترام. - إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته تقاسم الزوجان مهام الأسرة فلا تقع المشقة على أحدهما. - إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته يكمل كل طرف الآخر، وبهذا تسعد الأسرة. - الحفاظ على الروابط الأسرية. - تقوية المودة والرحمة داخل الأسرة. - الاستقرار الأسري والتماسك بين أفرادها.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعبة: كل الشعب/ بكالوريا: 2018

		<p>- تفعيل مبدأ الشورى داخل الأسرة.</p> <p>ملاحظة:</p> <p>1. تقبل كل إجابة صحيحة.</p> <p>2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة.</p>
03	01 01 01	<p>الجواب الثاني:</p> <p>أ/ الأساس الذي يقوم عليه الحق: هو الكفاءة (الجدارة - الصلاح) بصرف النظر عن الأقدمية.</p> <p>ب/ أثره على العامل ورب العمل:</p> <p>- أثره على العامل: - وجود ثقة كبيرة بينه وبين رب العمل. - يزداد رضا وتغانياً في العمل. - الترقية وزيادة الأجر.</p> <p>- أثره على رب العمل: - يزداد احتراماً وتقديراً عند العمال. - زيادة الأرباح وجودة الإنتاج (المنتوج) في المؤسسة. - تيسير التسيير.</p> <p>ملاحظة:</p> <p>1. تقبل كل إجابة صحيحة.</p> <p>2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة (لا يهم ترتيبها في الإجابة).</p>
03	3x1	<p>الجواب الثالث:</p> <p>الأسس التي تقوم عليها صلة الآباء بأبنائهم:</p> <p>- حُسن التربية والتوجيه.</p> <p>- الرفق والرحمة بهم.</p> <p>- العدل بين الأبناء.</p> <p>- النفقة وتلبية حاجياتهم.</p>

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعبة: كل الشعب/ بكالوريا: 2018

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)										
المجموع	مجزأة											
الجزء الأول: (12 نقطة)												
01	2x0.5	<p>الجواب على السؤال الأول: التعريف بالصحابي راوي الحديث: اسمه ونسبه: عبد الرحمن بن صخر الدوسي. مناقبه: - أكثر الصحابة رواية للحديث (5374 حديثا) . - شدة ملازمته للنبي ﷺ تاريخ وفاته: توفي سنة 57 هـ (تقبل 58 هـ) ودفن بالبقيع - رضي الله عنه - - ملاحظة: يُكتفى بذكر معلومتين صحيحتين فقط.</p>										
03	2x0.5 2x0.5 1	<p>الجواب على السؤال الثاني: أ- استخراج القيمتين وتصنيفهما:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>التصنيف</th> <th>القيمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- فردية</td> <td>- الإحسان</td> </tr> <tr> <td>- اجتماعية</td> <td>- التعاون</td> </tr> <tr> <td>- اجتماعية</td> <td>- التكافل الاجتماعي</td> </tr> <tr> <td>- سياسية</td> <td>- العدل</td> </tr> </tbody> </table> <p>ب- شرح القيمة وبيان أثرها: يذكر المترشح (المفهوم - الأثر) - شرح قيمة الإحسان: هو بذل المنفعة للمخلوقات. والإحسان في الإسلام مطلوب بشقيه؛ المادي: متمثلا في الإنفاق الواجب كالزكاة ونفقة الأهل، وغير الواجب كالصدقات. المعنوي: كالتسامح والكلمة الطيبة والابتسام. قال الله تعالى: (الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ) [آل عمران / 134] - بيان أثر الإحسان على المجتمع: تقوية الروابط الاجتماعية / تطهير النفوس من الشح / البركة في المال / مساعدة المحتاجين / المساهمة في منع الجرائم التي يندفع إليها أصحابها بسبب الحاجة. - شرح قيمة التعاون: هو التكامل والاتحاد لتحقيق الأهداف والغايات المشتركة؛ عملا بقوله تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) [المائدة / 02] - بيان أثر التعاون على المجتمع: ازدهار ورقي المجتمع / تماسك واستقرار المجتمع / نشر الخير والمنفعة بين الناس /</p>	التصنيف	القيمة	- فردية	- الإحسان	- اجتماعية	- التعاون	- اجتماعية	- التكافل الاجتماعي	- سياسية	- العدل
التصنيف	القيمة											
- فردية	- الإحسان											
- اجتماعية	- التعاون											
- اجتماعية	- التكافل الاجتماعي											
- سياسية	- العدل											

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعبة: كل الشعب/ بكالوريا: 2018

		<p>– شرح قيمة التكافل الاجتماعي: هو الاشتراك في الحفاظ على المصالح العامة والخاصة، والتضامن والتآزر بين أفراد المجتمع الواحد؛ عملا بقول النبي صلى الله عليه وسلم: "الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا" (متفق عليه)</p> <p>– بيان أثر التكافل الاجتماعي على المجتمع:</p> <p>تعزيز الروابط الاجتماعية/ حفظ النظام العام/ تماسك واستقرار المجتمع/ نشر قيم البذل والعطاء</p> <p>– شرح قيمة العدل: هو إعطاء كل ذي حق حقه، دون محاباة لأحد؛ عملا بقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا ۗ اَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۗ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ) [المائدة / 08]</p> <p>– بيان أثر العدل على المجتمع:</p> <p>حفظ الحقوق والممتلكات / تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع / نشر الخير والمنفعة.</p> <p>– ملاحظة: 1. يُكتفى بشرح إجمالي مختصر للقيمة. 2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة. 3. المترشح غير مطالب بالاستدلال.</p>
03	0.5 1.5 2x0.5	<p><u>الجواب على السؤال الثالث:</u></p> <p>أ- الصدقة التي يبقى نفعها مستمرا بعد موت صاحبها: الوقف – الصدقة الجارية. المفهوم: هو كل ما يتركه العبد وبقا لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصصة. – ملاحظة: يُقبل كل تعريف اصطلاحي للوقف. مثل: توقّف المالك عن التصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها، بغية التقرب إلى الله تعالى / حبس الأصل وتسبيل المنفعة.</p> <p>ب- مساهمة الوقف في علاج ظاهرة البطالة والتسول:</p> <ul style="list-style-type: none"> – إيجاد فرص عمل. – سدّ حاجة المحتاجين بما يمنعهم من السؤال (التسول). – تمويل مشاريع مختلفة. – إنشاء مؤسسات مصغرة لأصحاب الكفاءات. <p>– ملاحظة: 1. تُقبل الإجابات الصحيحة. 2. يُكتفى بذكر فكرتين صحيحتين.</p>
03	0.5 1	<p><u>الجواب على السؤال الرابع:</u></p> <p>أ- نعم، وأفاقه الرأي. – التوضيح: لأنّ في قوله صلى الله عليه وسلم: (ويُعِين الرَّجُل) إشارة إلى التعاون، وهو</p>

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعبة: كل الشعب/ بكالوريا: 2018

1.5		<p>من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.</p> <p>- ملاحظة: تعطى العلامة كاملة (01.5) إذا كان التوضيح صحيحا تاما ولم يذكر المترشح لفظ "نعم".</p> <p>ب- ذكر بقية الأسس: -التعارف - التّعايش - الروابط الاجتماعية.</p> <p>- ملاحظة: تُقبل الروابط الاجتماعية كأساس أشار إليه الحديث.</p> <p>التّوضيح: لأنّ النبي صلّى الله عليه وسلّم حتّى على بذل الخير للغير من باب الإنسانية التي هي من الروابط الاجتماعية، وهي من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.</p> <p>- ملاحظة: يُقبل التّعايش، كأساس أشار إليه الحديث.</p> <p>التوضيح: لأنّ النبي صلى الله عليه وسلّم حتّى على الكلمة الطيبة مع الناس جميعا الذي هو من التّعايش، وهو من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.</p>
02	2x0.5	<p>الجواب على السؤال الخامس:</p> <p>الحُكمان هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجوب مقابلة نعم الله بالشُّكر. - استحباب تقديم العون للآخرين. - استحباب السّعي في قضاء حوائج النّاس. - استحباب الكلمة الطيبة. - استحباب الصدقة. - استحباب المشي إلى الصّلاة. - استحباب إمّطة الأذى عن الطّريق. <p>- ملاحظة: يعتبر حُكما شرعيا صحيحا كل جملة مبتدأة ب: الأمر ب: أو النهي عن:</p> <p>الفائدتان هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بيان كثرة طرق الخير. - الحثّ على الإصلاح بين النّاس. - الترغيب في صلاة الجماعة. - الدعوة إلى إزالة الأذى عن الطّريق. - الإسلام يحثّ على نفع الغير. - التّحفيز على البذل والعطاء. - بيان سُبُل شكر الله تعالى على نعمه.
	2x0.5	

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعبة: كل الشعب/ بكالوريا: 2018

		<p>ملاحظة:</p> <p>1. تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى، وتصحح الأولى فقط وفق الترتيب في إجابة المترشح.</p> <p>2. المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية.</p> <p>3. في حال نقل جزء من الآية على أنه فائدة: لا تمنح أي نقطة.</p> <p>4. في حال تكرار نفس الفكرة بصيغ مختلفة: تحسب الفائدة مرة واحدة فقط.</p>										
الجزء الثاني: (08 نقاط)												
01	2x0.5	<p>الجواب على السؤال الأول: تحديد المعاملة الخاطئة:</p> <p>- يعتبر كل جواب صحيحا بالنسبة للمعاملات: أ، ب، ج. على النحو الآتي: (تستثنى د)</p> <p>- المعاملة الخاطئة هي: أ/ اتفق شخصان على إنجاز بناية سكنية، حيث يساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل.</p> <p>التصويب: الأصل في المضاربة أن تكون في مجال التجارة، فلا يصح أن تكون في الحرف.</p> <p>- المعاملة الخاطئة هي: ب/ اشترى شخص سلعة على أن يسدد ثمنها مفرقا على أجزاء، في أوقات معلومة.</p> <p>التصويب: اشترى شخص سلعة على أن يسدد ثمنها مفرقا على أجزاء <u>معلومة</u>، في أوقات معلومة.</p> <p>- المعاملة الخاطئة هي: ج/ باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.</p> <p>التصويب: باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به، <u>وربح معلوم</u>.</p> <p>- تمنح نصف نقطة لتحديد المعاملة الخاطئة، ونصف نقطة لتصويبها.</p>										
04	4x01	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسمها</th> <th>المعاملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شركة القراض (نصف نقطة إذا ذكر شركة)</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>بيع التقسيط</td> <td>ب</td> </tr> <tr> <td>بيع المرابحة</td> <td>ت</td> </tr> <tr> <td>بيع (مبادلة جائزة)</td> <td>ث</td> </tr> </tbody> </table> <p>الجواب على السؤال الثاني:</p>	اسمها	المعاملة	شركة القراض (نصف نقطة إذا ذكر شركة)	أ	بيع التقسيط	ب	بيع المرابحة	ت	بيع (مبادلة جائزة)	ث
اسمها	المعاملة											
شركة القراض (نصف نقطة إذا ذكر شركة)	أ											
بيع التقسيط	ب											
بيع المرابحة	ت											
بيع (مبادلة جائزة)	ث											
03	3x1	<p>الجواب على السؤال الثالث: الحكمة من مشروعية البيوع:</p> <p>- التيسير على الناس ورفع الحرج عنهم.</p> <p>- سد حاجة الناس بصورة أوسع.</p> <p>- تنمية المال بطرق مشروعية.</p> <p>- تنويع آليات الكسب المشروع.</p>										



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2018

الشعبة: تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الفلسفة

المدة: 03 سا و 30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: قارن بين النسق الرياضي الكلاسيكي والنسق الرياضي المعاصر .

الموضوع الثاني: يُقال: " يُطرح السؤال بغرض الجواب، لكن قد تنتصب أمام العقل ألغاز ومشكلات لا يجد لها حلاً "

دافع عن صحة هذه الأطروحة

الموضوع الثالث: " النص "

«... إنَّ الفلاسفة البرجماتيين يتفقون مع الحسيين أو التجريبيين الذين يوجهون هم أيضا النقد ضد الصور الذهنية، ويقولون عن هذه الأخيرة أنها إدراكات وانطباعات باهتة ضعيفة، أو أنها ليست إلا هذه الإدراكات والانطباعات بعد أن يكون قد ضعف تأثيرها علينا، ولكن البرجماتيين يختلفون عن الحسيين في أنهم فهموا من التجربة معنى أكثر اتساعا من معناها عند الحسيين، فالإحساسات عندهم - كما يقول جون ديوي - ليست أجزاء من أي معرفة كانت ناقصة أو كاملة، ولكنها منبهات وأنواع من التحدي للقيام ببحث أو بتحقيق تنتهيان بالمعرفة [...]»

وفضلا عن هذا، فإنَّ البرجماتية تختلف عن التجريبية التقليدية من ناحية أنَّ هذه الأخيرة كانت قد ذهبت إلى أنَّ الحقيقة معطاة أمامنا، وأنَّ دور الإنسان محصور فقط في تسجيلها ما دامت قائمة في الوقائع الخارجية وفي الروابط القائمة بينها. أما البرجماتية، فقد رفضت هذا التصور للحقيقة وقدمت بدلا منه تصورا ديناميكيا أصبحت فيه المعرفة أو الحقيقة مرتبطة ارتباطا وظيفيا بالفعل، وأصبحت كذلك حقيقة متحركة تتصل بنشاط الإنسان وتتوقف على ما يستطيع أن يحققه من منفعة من ورائه».

د/ يحي هويدي

قصة الفلسفة الغربية ص 135-136 (بتصرف)

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الموضوع الأول: قارن بين النسق الرياضي الكلاسيكي والنسق الرياضي المعاصر.		
العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	المحطات
04	<p>المدخل: شهد التفكير الرياضي كثيرا من التطورات تجلت في الحركة النقدية التي مست الرياضيات في منهجها وبنائها، انتهت بظهور نسق رياضي جديد.</p> <p>الحذر من المظاهر: الاختلاف الظاهر بين النسق الرياضي المعاصر والنسق الرياضي الكلاسيكي يوحي بعدم وجود تقارب بينهما.</p> <p>طرح المشكلة: ما طبيعة العلاقة بين النسق الرياضي المعاصر والنسق الرياضي الكلاسيكي؟</p> <p>- سلامة اللغة.</p>	طرح المشكلة
04	<p>أوجه الاختلاف: قامت الرياضيات الكلاسيكية على التمييز بين البديهيات والمسلمات، في حين يرفض التصور الرياضي المعاصر ذلك ويعتبر الرياضيات منظومة أوليات.</p> <p>- البناء الرياضي الكلاسيكي يقوم على أساس الوضوح الذاتي للبديهيات، في حين يقوم البناء الأكسيومي على الوضوح المنطقي (خلو النسق من التناقض الداخلي).</p> <p>- الهندسة الاقليدية قامت على الحدس والتشخيص (التصور الحسي للمكان)، بينما الهندسات اللاقليدية عقلية خالصة (تصور عقلي للمكان).</p> <p>- المنهج في الرياضيات الكلاسيكية يقيني استنتاجي، أمّا في الرياضيات المعاصرة فرضي استنباطي.</p> <p>- الحقيقة الرياضية في الهندسة الاقليدية تقاس بمدى اقترابها من الواقع، أما في الهندسات اللاقليدية فهي ترتبط بمبدأ الصلاحية المنطقية.</p> <p>- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</p>	محاولة حل المشكلة
04	<p>أوجه التشابه:</p> <p>- كلاهما صناعة مجردة.</p> <p>- كلاهما نسق استنباطي يقوم على شروط تحكم حركة العقل في انتقاله من المقدمات إلى النتائج.</p> <p>- كلاهما يعتمد على مبدأ عدم التناقض.</p> <p>- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</p>	
04	<p>مواطن التداخل: - النسق الرياضي المعاصر لم يكن انقلابا على الرياضيات الكلاسيكية، بل كان امتدادا لها، وهذا ما فتح أفقا لتقدم الرياضيات.</p> <p>- تبرير طبيعة العلاقة.</p> <p>- الأمثلة والأقوال.</p>	
04	<p>استنتاج: تعتبر الرياضيات الكلاسيكية أرضية تبنى على أساسها جميع الأنساق الرياضية الحديثة والمعاصرة.</p> <p>- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.</p> <p>- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</p>	حل المشكلة
20/20	المجموع	

المحطات	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة
طرح المشكلة	<p>الموضوع الثاني: "يطرح السؤال بغرض الجواب، لكن قد تنتصب أمام العقل ألغاز ومشكلات لا يجد لها حلا". دافع عن صحة هذه الأطروحة</p> <p>المدخل: إذا كان السؤال في الفلسفة قضية صعبة تثير التوتر، فإنه يدعو إلى التفكير ومحاولة البحث عن الإجابة. (أو أي تمهيد وظيفي آخر)</p> <p>الفكرة الشائعة: الاعتقاد السائد أن لكل سؤال جواب وأن لكل مشكلة حل.</p> <p>نقيضها: التصور الذي مفاده، ليس لكل سؤال جوابا وليس لكل مشكلة حلا.</p> <p>المشكلة: إذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة فكيف يمكن إثباتها والدفاع عنها؟</p> <p>- سلامة اللغة.</p>	04
محاولة حل المشكلة	<p>عرض منطق الأطروحة: المسلمة: -محدودية الإجابة ترجع إلى طبيعة السؤال.</p> <p>الموقف: ومنه ليس لكل سؤال جواب.</p> <p>الحجج: -قصور العقل الإنساني لبلوغ المطلق تجعل الجواب النهائي متعذرا.</p> <p>- قد يعجز الإنسان عن الوصول إلى جواب حاسم في بعض المفارقات المنطقية.</p> <p>- هناك حقائق بعيدة عن الفهم البشري مثل الحقائق الميتافيزيقية.</p> <p>- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</p> <p>الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية:</p> <p>على المترشح أن يجند ما يملكه من موارد معرفية ومنهجية.</p> <p>- أدوات العقل المعرفية لا تسمح بالإحاطة وفهم القضايا الميتافيزيقية (قصور العقل).</p> <p>الاستئناس بمواقف الفلاسفة والمفكرين.</p> <p>- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</p> <p>عرض منطق الخصوم ونقده:</p> <p>(1) عرض منطقيهم: إن الإنسان لا يطرح الأسئلة التي لا يجد لها جوابا، ولا يثير مشكلات ليس لها حلا. يقول ماركس: "إن البشرية لا تطرح من المشكلات إلا ما تقدر على حلها".</p> <p>(2) نقده: القول أن لكل سؤال جواب قول غير مؤسس، فكثيرة هي الأسئلة والمشكلات التي لم يهتد العلماء والفلاسفة إلى جواب لها كـبعض الأسئلة العلمية والفلسفية...</p> <p>- لا يمكن للإنسان الإجابة عن كل التساؤلات التي يطرحها.</p> <p>- الأمثلة والأقوال</p>	04
حل المشكلة	<p>الاستنتاج: مشروعية الدفاع: الأطروحة القائلة: ليس لكل سؤال جواب أطروحة صحيحة لذلك تقرر الدفاع عنها وتبنيها.</p> <p>- تناسق الحل مع منطق المشكلة.</p> <p>- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</p>	04
المجموع		20/20

يمكن للمترشح أن يقدم مرحلة عرض منطق الخصوم ونقده عن مرحلة الدفاع في حال ما إذا عالج المترشح الموضوع بطريقة الجدل أو المقارنة يعتبر خروجاً جزئياً ويطبّق المقياس.

الموضوع الثالث: "النص" ليحيى هويدي		
العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الثالث)	المحطات
04	<p>المدخل: الإشارة إلى تعدد المذاهب الفلسفية واختلافها (العقلانية - التجريبية - البراغماتية - الوجودية). (أو أي تمهيد وظيفي آخر). الإطار الفلسفي: يندرج النص في المذاهب الفلسفية. المشكلة: - إذا كان كل من المذهب التجريبي والبرجماتي ينطلقان من التجربة، فهل لها نفس المعنى في المذهبيين؟ - سلامة اللغة.</p>	طرح المشكلة
04	<p>موقف صاحب النص: يرى صاحب النص أن البرجماتية وإن كانت تتفق مع التجريبية في نقدها للفلسفة العقلانية المثالية إلا أنها تختلف عن التجريبية التقليدية في تحديد مفهوم التجربة وتصورها للحقيقة. (ضبط الموقف مضمونا) - الاستئناس بعبارات النص. "ولكن البرجماتيين يختلفون عن الحسينيين في أنهم فهموا من التجربة معنى أكثر اتساعا من معناها عند الحسينيين" (ضبط الموقف شكلا) - سلامة اللغة.</p>	محاولة حل المشكلة
04	<p>الحجج: الاتفاق بين البرجماتية والتجريبية يظهر في نقدهما للتصور العقلي المثالي، أما الاختلاف بينهما فيبرز من ناحيتين: - التجربة عند الحسينيين مجرد إحساسات جزئية، أما عند البرجماتيين فهي ممارسة عملية. - الحقيقة عند البرجماتيين لها طابع ديناميكي يقوم على الفعل وتحقيق المنفعة العملية، أما عند التجريبيين فلها طابع ستاتيكي يقوم على تسجيل ما تنقله الحواس من الواقع الخارجي. - الاستئناس بعبارات النص. - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</p>	محاولة حل المشكلة
04	<p>النقد والتقييم: - إن الاختلاف بين البرجماتية والتجريبية من حيث المضامين لا ينفي وجود علاقة بينهما ولا يشكل هوة وقطيعة من الناحية المنطقية. - رأي شخصي مبرر ينسجم مع منطق التحليل.</p>	محاولة حل المشكلة
04	<p>الاستنتاج: تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها. - مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة. - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</p>	حل المشكلة
20/20	المجموع	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



وزارة التربية الوطنية

دورة: 2018

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (08) صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris s teqbaylit:

Tadaddact

D lewhayem deg lecyal n Rebbi. Win ur nessin ara Tadaddact, yemlil-itt-id, yili wi i as-yennan ta d tameṭṭut n Bu Leyṭuṭ, yezmer ad ixaṭer s uqerruy-is ar d lekdeb. Acimi ? Kan akka kan. Mi tt-iwala ad yini ur tezmir ta ad tili d tameṭṭut n yiwen am Bu Leyṭuṭ.

Maca, daymi qqaren : « Yufa umger titar¹-is ». Kra n wayen akken ixuṣṣen Bu Leyṭuṭ, tewwi-t nettat. Ma d ayen akk yesea izad, ad as-tiniḍ d nettat i wumi t-yekkes. Ney ead, ḥaca ma tefka-as-t nettat s lebyi-s. Qqaren-as “ Tadaddact ”, dya yef tewzel, wezzilet. Ladya, tettban d tawezlant aṭas aṭas, ilmend n urgaz-is mi ara tbedd tama-s. Netta yessurug d lebda aman seg yimi-s d wanzaren-is. Nettat, dya, tekkaw. Tekkaw akk maḍi. Deg yidarren alamma d aqerru, tekkaw, teqqur, ad as-tiniḍ ula d idammen-is dixel, wissen ma leḥḥun. Day netta, ahat, d ayen swayes tettban d tawrayt, d tameḍeafut, deg tqejjirin-is alamma d iyesmaren-is, ala iysan kan ara tettwaliḍ ttembiwilen. Lakin ad yeyleḍ win ara iḡeelen txuṣṣ deg ṣṣifa ney tehlek. D lmuḥal. Ama d anebdu, ama d csetwa, leemer i tt-yeqriḥ uzyal ney usemmiḍ. Leemer i tt-id-teccif tidi, ney tergagi. Leemer tehlik, leemer i tt-yeqriḥ uqerruy-is, ney i tt-tuy tawla.

Ayen i as-yewwi Bu Leyṭuṭ bezzaf, d aqemmuc. Nettat, dya, ad as-tiniḍ ur tesei ara akk. A Rebbi ma tekcem deg-s tḍadect, ternu tzemmed deg tcefirin-is yer dixel, dya ad as-tiniḍ ixad. Yerna xas tettett, xas tenṭeq s yiwen wawal ney sin, tuymas-is mačči yella win izemren ad tent-iwali ; alamma yewhem bna dem amek tettfez lqut, amek, ansi d-tessuffuy imeslayen. Yerna, nnan-t-id, a Rebbi tenna-d yiwen ney sin n yimeslayen deg wass ; alamma tettwaḥres kan s ssebba tameqqrant. Ma d Bu Leyṭuṭ, thedder-as kan s wallen. Mi tent-terfed kan deg-s, tesmuqel-it, netta yezra, yefhem d acu i as-tenna.

¹ Titar : d tajellabt n uglim ney n wuzzal ideg ttarran ayen qeṭṭiisen am : umger, ajenwi...



Day netta, ad yili Bu Leytuṭ yesneḥniḥ-d azniq azniq, yezzuṭur-d ajerbub-is deg lqaea, yesmaray-d isusfan yef tamart-is... Akken kan i d-yekcem s axxam, tefka-t-id tewwurt n usqif-nsen yer daxel, tqabel-it-id Tdaddact, dya ad ak-yedher ibeddel akken ma yella : wellah Bu Leytuṭ-nni ! Wellah ileddayen-nni...Yekkaw akk deg yiwet n teswiṭ ; ifenyaren-nni-ines uyalen yer daxel ; lḥaşun udem-is akk teyli-d fell-as “ ṣṣifa-nni n leaqel ” iyef yettnadi deg tejmaṭ, ur tt-yufi. Bu Leytuṭ, lḥaşun, yuṭal d argaz am yirgazen, imi kan tesked deg-s s wallen-is Tdaddact !

Ziṭen mačči d lqedd ayezzfan ney d tuzert i ttaggaden leibad. Day netta, kra n wid akken yeqqaren i Bu Leytuṭ “ susem...” , akken ara d-mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad brun i wallen-nsen, am wakken d izem i ten-id-iqublen.

Belaid At Eli, Ittaftaren n Belaid, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

Tuttriwin:

I) Tigzi n uḍris : (/12)

1. Ayyer i as-qqaren Tadaddact i tmeṭṭut n Bu Leytuṭ ?
2. Amek i tga ṭṭbiea n Tdaddact ?
3. Acu-t wanaw n uḍris-a ? Ini-d ayyer.
4. Kkes-d seg tseddart tis snat awalen yezdi uḍar, semmi-d yal yiwen.
5. Beddel ayen yettuderren deg tefyirt-a s **umyag ilaqen** mebla ma ibeddel unamek :
« **Tettban d tawrayt** ».
- Efk-d talya-ines taḥerfit.
6. Err tafyirt-a yer wunti asuf :
« **Akken ara d-mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad brun i wallen-nsen** ».
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a :
« **D izem i ten-id-iqublen** ».
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talya d twuri :
« **Yufa umger titar-is** ».

II) Afares s tira : (/08)

Mgaraden yimdanen deg tmetti ideg tettidireḍ : yal yiwen amek iga, yal yiwen d ṭṭbiea-s.

- Aru-d aḍris ideg ara d-tgelmeḍ yiwen n umdan i tessneḍ akken ilaq.
- Dfer ayen iwatan deg tyessa d tutlayt.



Adris s tcawit:

Tadaddact

D abhat deg lecyal n Rebbi. Win ur yessinen ca Tadaddact, yemlaqqa-tt-id, yella wa as-yennan ta d tameṭṭut n Bu Leyṭuṭ, yenjem ad ixater s yixef-nnes yir d tiserkas, mayer ? Hamma berk, daya ad tt-izer ad yini ur tezmir ta ad tili d tameṭṭut n yict am Bu Leyṭuṭ.

Maca, yef wa i qqaren : « Yufa umjer titar¹-nnes». Cci yellan ixuṣṣ Bu Leyṭuṭ, tewwi-t nettat. Ma d cci i yer-s izad, ad as-tinid i nettat i mumi t-yekksa. Ney ead, ḥaca ma tuca-as-t nettat s uxsay-nnes. Qqaren-as “Tadaddact”, ma yef teggezlent, d tagezzlant. Annak, tettban tegzel xirella xirella, ilmend n urgaz-nnes ald tbedd tma-nnes. Netta yessladday aked tinzar-nnes ttellfent s waman. Nettat, teqqur, tcuḥ seg yidarren yer yixef, ad as-tinid aked idammen ur gguren ca deg yizewran-nnes, ahat d ayen smayes tettban d tawrayt, d tazdadat seg tfednin yer wudem, a yeqqimen deg-s d aglim ilayem iḥsan. Maca yeylet win yessersen ur teḥli ca deg zzin ney tuḍen. D awezyi. Ama d tajrest ney d anebdu adma i tt-yettḍurra uzyal ney usemmeḍ. Leemer ur tt-tseqqi tidi ney terjiji. Adma tettaḍen, ur tt-ineqq yixef-nnes ur tt-tetteṭtef tmest.

Cci i as-yewwi Bu Leyṭuṭ labas, d imi. Nettat, ad tinid ulac yer-s ṭul, imi-nnes am txatemt, ya Rebbi ma tudef deg-s tdaḍt, yerni tessekmac ticenfirin-nnes daxel, amzun yegni yimi-nnes. Yerni akedma tettett, akedma tessiwel s wawal ney sen, tiymas-nnes ulac win aha hent-yezren : myir ad yebhet bnadem mukca tettefmez uḥči, manis i d-tessraga awalen, yerni nnan-t-id ya Rebbi ma tettutlay awal ney sen deg wass, myir ad tettwakmer s ssebbet d tameqqrant. Ma d Bu Leyṭuṭ tettutlay-as yir s tiṭṭawin, mi hent-terfed yer-s berk, ad taqqel deg-s, netta yezra, yefhem matta i as-tenna.

Aked netta ad yili Bu Leyṭuṭ yettḥewwam-d azqaq azqaq, yezzuḥir-d icelliqen-nnes deg tmurt, yessmaray-d tisuusaf yef tmart-nnes... Yir mukca i d-yudef axxam, tessidef-t-id teyrabt n usqif-nsen yer daxel, tqabel-it-id Tdaddact, kker yembeddal wudem-nnes ammek yella : wellah Bu Leyṭuṭ-din ! Wellah ileddayen-inin... Cuḥen ukkel din din ; aked tinzar-nnes qqurent ; lmuhim, udem-nnes akk tuḍi-d fell-as “ssifet-innit n leaqel” iyef yettruzzi deg tejmaet, ur tt-yufi. Bu Leyṭuṭ, iwella d argaz am yirgazen, di texzer-it s waṭṭiwen-nnes Tdaddact !

Ziy maci d tizzegret ney d tizewri i ttaggaden yudan. Tani netta, laca n wa yeqqaren i Bu Leyṭuṭ “susem...”, ald mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad ssersen tiṭṭawin-nsen, ad tinid d arr i hen-id-iqablen.

Beleid At Eli, Ittaftaren n Beleid, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

¹ Titar : D tajellabit n uglim ney n wuzzal ideg ggaren tyawsa yemḍan am : umjer, ajenwi ney d agestur...



Tuttriwin:

I) Tigzi n uđris : (/12)

1. Mayer i as-qqaren Tadaddact i tmettut n Bu Leytut ?
2. Mukca i temmugg tťbičet n Tdaddact ?
3. Matta yella wanaw n uđris-a ? Ini-d mayer.
4. Kkes-d seg tseddart tis sent awalen yezdi uđar, semma-d kul ict.
5. Beddel ayen yettuderren deg tefyirt-a s **umyag iwatan** mebla ma ad ibeddel unamek :
« **Tettban d tawrayt** ».
- Uc-d talya tađerfit-nnes.
6. Uea tafyirt-a yer wunti asuf :
« **Ald mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad ssersen titťawin-nsen** ».
7. Semma-d isumar n tefyirt-a :
« **D arr i hen-id-iqablen** ».
8. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri :
« **Yufa umjer titar-nnes** ».

II) Afares s tira : (/08)

Mgaraden yudan deg tmetti ideg tetteddred : kul ict mammek yemmugg, yal yiğğ s tťbičet-nnes.

- Ari-d ađris ideg aha d-tgelmed amdan seg yudan i tessned mukca ilaq.
- Dfer matta iwatan deg tyessa d tutlayt.



ثاداداشت

ذبهات ذي شدغال ن رآبي. وين وُر ياسينانشا ثاداداشت، يأملاقات، يالا واسيأيانان ثا ذ ثامطوث ن بولغطوط، يأنجام أديخاطار س بيخاف نأس غير ذ نيساركاس، ماغار ؟ هاما برك، داغا أتيزار أذ بيني وُر نازمير ثا أذ ثيلي ثا تامطوث ن بيشت أم بولغطوط.

ماشاء، ف وا ئ قاران : "يوفا ومجار نثار¹ نأس". شتي يالان نوص بولغطوط، ثاويث نااث. ما ذ شتي ئ غارس نراد، أستينيد ئ نااث ئ مومي نثياكسا. نيغ عاذ، حاشا ما ثوشاسيث نااث س وأخساي نأس. قاراناس "ثاداداشت"، ما ف ثافازلنت، ذ ثافازلنت. أنك، ناابان ثافازلنت خيرالا خيرالا، نلماند نورفاز نأس ألد ثباد ثما نأس. ناا ياسلاداي أكاذ نينزار نأس ثالفانت س وامان. نااث، ثاقور، تشوح ساق بيضاران غار بيخاف، أذستينيث أكاذ نذامان وُر فوران شا ذاق بيزوران نأس، اهات ذايان مايأس ناابان ذ ثاوراغت، ذ نازدات ساق ثفانين غار ووذام، ا ياقيمان نيس ذاقليم نلايام نغسان. ماشا ياغلاط وين ياسارسان وُر ثاحليشا ذي زين نيغ ثااضان. ذاوزغي. أما ذ ثاجراست نيغ ذانابذو أدما نثياغصورا وُزغال نيغ ذاساميض. لأعمار وُتساقني نثيغ نارجي. أدما ثااضان، وُر نيناغ بيخاف نأس وُر نثااطاف ثماست.

شتي نسيوي بولأغطوط لابس، ذيمي، نااث، أذ نينيد وُلاش غارس طول، نمي نأس ام ثخاامت، يا رآبي ما ثوذاف ذيس ثدات، يارني ثاساكماش نيشانفيرين نأس ذخال، أمزون ياقني ييمي نأس. يارني أكاذما ثااث، أكاذما ناسيول س واول نيغ سان، نيعماس نأس وُلاش وين اهانت يازران : مغير أذ يابهات بنادام ماكشا ثافاز وُتشي، مانيس نذاسرافا أوالان، يارني نانيثيد يا رآبي ما ناوثلاي اوال نيغ سان ذاق واس، مغير أذ نااوامار س سبابث تامقرانت. ما ذ بولأغطوط ناوثلاياس غير س واطيون، مي نهانت ثارفاذ غارس بارك، أذ ناغال ذيس، ناا يازرا، يافهام ماا نثاننا.

أكاذما ناا أذ بيلي بولأغطوط ياتحاوآمد أزقاق أزقاق، يازوغيراد نثاليقان نأس ذاق ثمورث، ياسمارايد نيسوساف غاف ثمارث نأس... غير ماكشا نديوذاف أحام، ناسيدافينيد ثاغرابث ن ووسقيف غار ذخال، ثقابانيد نداداشت، كار يامبدال ووذام ناسماكشا يالا : و الله بولأغطوط ذين ! و الله نلادايان نين ... شوحان وُكال ذين ذين ; أكاذ نينزار نأس قورانت ; لموهيم، وُذام نأس وُكث توفيد فالاس "صيفان نين ذ لعقال" نغاف ياتروزني ذي لجماعت، وُتوي. بولأغطوط، نوالا ذارفاز أم بيرفازان، ناغزاريث س واطيون نأس نداداشت !

زيغ ماشي نيزايرت نيغ ذ نيزاوري ئ ثافاذان يوذان. ثاني ناا لاشان وا ياقاران ئ بولأغطوط "سوسام..."، ألد ملياتن بيذاس، نااث، أذ سارسان نيطاوين نسان، أذ نينيد ذ ار ئ هان نديقابلان.

Belaid At Eli, *Ittaftaren n Belaid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

ثوتريوين:

(I) نيفزي ن وُضريس : (12/)

1. ماغار نساقران نداداشت ئ ثامطوث ن بولغطوط ؟
2. ماكشا نثاموق طبيعانت ن ثاداداشت ؟
3. ماا يالا وانان و أضرريس أيا ؟ ننيذ ماغار.

¹ نثار : ناجابيث نوفيم نذاق قاران نغوسا يامضان أم وُجانوي ، أمجار نيغ ذافاستور...



4. گأسد سي تَسَادَارْتْ تيس سَأَنْتْ أوالن يَأَزْذِي وَزَار، سَأَمَاد كل نَشْت.
5. بَأَدَال أوال يَأْتُوذْرَان ذَأَق تَأْفِيرْتْ أَيَا سو مِيَاق نُوَاتَان مَابِلَا مَا أذِيبَأَدَال وَنَامَاك :
« نَأْتَبَان تَأَوْرَاغْتْ » .
- وَشَاد تَالْغَا تَأَحَارْفِيْتْ نَأَس.
6. وَعَا تَأْفِيرْتْ أَيَا غَار وَونْتِي أَسُوْف :
« أَلْد مَلِيْلَان بِيْدَأَس، نَأَاتْ، أذ سَأَرْسَان تِيْطَاوِين نَسَان » .
7. سَأَمَاد نُسُوْمَار ن تَأْفِيرْتْ أَيَا :
« ذَأَرِّي هَانَ نَدِيْقَابِلَان » .
8. صِلَاض تَأْفِيرْتَا إِمْنَد ن تَالْغَا ذ تُووري :
« يُوْفَا وَمَجَار تِيْثَار نَأَس » .

(II) أَفَارِيْس س تِيْرَا : (08/)

- مَقَار اذَان يُوذَان ذَأَق تَمَاتِي نَذَأَق تَأْتَأْدْرَأَذ : كل نَشْت مَامَاك يَأْمُوْق، يَال بِيْدَج س طَبِيْعَاتْ نَأَس.
- أَرِيْد أَضْرِيْس نَذَأَق هَا نَتْقَالْمَأَذ أَمْدَان سَأَق يُوذَان ي تَأَسْنَأَذ موكشَا نَلَاق.
- ضَفَار مَاتَا نُوَاتَان ذَأَق تَغَاسَا ذ تُوْتَلَايْت.



ተገባሪ ጥያቄዎች :

I) ተደጋጋሚ ገጽ ማጣቀሻ : (/12)

1. ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
2. ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
3. ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
4. ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
5. ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
« ተገባሪ ጥያቄዎች ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። »
- ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
6. ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
« ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። »
7. ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
« ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። »
8. ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
« ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። »

II) ግንባታው ለግልጽ ግብርና : (/08)

ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።

- ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።
- ግንባታው ለግልጽ ግብርና ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል። ለግልጽ ግብርና ይገለጻል።

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (08) صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Aḍris s teqbaylit :

Tuḃalin yer taddart

Taddart teččur d ixxamen maca drus i ten-izedyēn, gguḡen akk medden yer temdint. Ayeḅn akk i d-yefka udrar yečča-t uzayar (luḃa) !

Gar wid i yegguḡen yella Urezqi d watmaten-is. Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ḡḡan taddart, ruḡen yer teyremt. Dinna i ufan ayrum-nsen d ttawilat i ixuṣṣen taddart ; yaṣ akken ulawen-nsen ḡḡan-ten dinna, ttmentaren (ttcalin) deg yal tazniqt. Acku, akken yebyu yili : axxam-ik d axxam-ik ay amdan. Akken i ak-yehwa cali, akken yebyu yemmentar uḃar-ik deg berra, ul-ik yezga dixel-is ; deg-s i yettef tasga.

Arezqi, irezzu-d yer taddart yiwet n tikkelt deg wayyur, yettas-d ad iḡer wid yeckenṡden deg-s, deg udrar d yicerfan-is. Wid ur netruḡ ur nkennu sdat tudert akken tebyu tesmir-d ssem-is. Arezqi, yezra anida i tebyuḃ terreḃ, sani i ak-yehwa tawḃeḃ ; yella wansa i tebdid tikli : seg taddart-ik, seg uxxam-ik. Ma yella yeskaddeb win yennan : “ *Ma yella iereq-ak sani i tettedduḃ, muqel seg wansi i d-tekkid*”.

Arezqi, mačči d tuḃalin yer tala kan i t-id-yettawin yer taddart-is, yella wayen-nniḃen ; ayeḅn akkenni ur yezmir umdan ad t-id-yesseḡzi i wayeḃ. Aya d ayeḅn i yettyimin deg wul, d ayeḅn i d-ssekfalen tikwal wuḃan, d ayeḅn i d-ttalsen medden i tziri d yitran. D ayeḅn uḡur irezzu umdan mi ara as-yenquqel usirem, mi ara yebdu layas yettsawam-d tasga deg wul-is. Yal mi ara d-yaṣ, yettruḡu yer tqerrabt, irezzu yer uḡekka n baba-s. Yejjem-it. Yectaḡ imeslayen-is d lewṣayat-is... Læezza-s mi ara isenned yer tmenzit n uḡekka-s, ad yettmeslay yid-s amzun din i yella. Ad yesteḡsay iman-is, ad yesseḡsab amek ara tili tririt n baba-s. Acku baba-tsen yezra ma yella ur ddin ara warraw-is deg ubrid n laṣel ad tener ccetla, ad teqqar tara-nni i wumi yemmed uḡar d leqrun aya.

Aya anwa ara t-yebyun ? Anwa akka ara iḡeblen ad tener ccetla-ines ? Baba-tsen yefka tudert-is d asfel yef tidet d laṣel. Yennuḡ, yewwet amek ara yesfeḃ tikerkas d lbaṡel. Yennuḡ d wid-nni yesbabbayen lekduḃ ula i tselnin, iberdan d waṡṡanen...

Arezqi d aya i yeččuren ul-is. Yegguḡ ad ikemmel abrid i d-yenḡer baba-s. Iṡij yebda ijemmee ijufar n tafat-is, dayen d tameddit. Arezqi ilaq ad yekcem s axxam.

Murad IRNATEN, *Di lḡerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.



Tuttriwin :

I / Tigzi n uḍris : (/12)

1. Melmi i yegguḡ Urezqi yer temdint ?
2. At taddart, tuget deg-sen rewlén yer temdint. Ini-d ayyer.
3. D acu i d-yettarran Arezqi yer taddart yal tikkelt ?
4. Kkes-d seg uḍris arwasen (aknawen) n wawalen-a :
- **Yeccedha** = - **Tamdint** =
5. Arezqi, yeččur wul-is. Efkd tamentilt (ssebba) n waya.
6. Semmed tafelwit-a :

Timezra	Izri ibaw	Urmir ussid
Amyag yeftin		
Ad d-yessegzi

7. Sled tafyirt-a ilmend n talya d twuri :
“ **Tebdiḡ tikli** ”.
8. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḡ-d d acu i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen :
- **Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ḡḡan taddart.**

II / Afares s tira : (/08)

Arezqi yaṣ yezdey deg temdint, ur yetthenna ara, yezga yettuḡal-d yer taddart ; yeggumma ad tt-yettu.

Tbeddel twacult-ik amkan n tmezduyt, teḡḡiḡ akk ayen i yeezizen fell-ak.

- **Aru-d** aḍris ideg **ara d-talseḡ** ayen i ak(am)-yeḡran.
- Ḍfer tayessa n wullis.



ثاوأ ليث غار ووقوار

أقاوار ياتشور ديجا مان ماشا دروس ئ ثانيز أدغان، راحلان يوزان وك غار تامدينث. ماتا ئ ديوشا وك وذرار
تاتشيت لوزا (امكان يارسين..لقاع) !

جار يا ئ راحلان يالا ورازقي ذ اشماس ناس. ساق واسمي ياموت باباث سان ئ يادجين اقاوار، روحان
غار تاغرامث. زين ئ يوفين اغروم نسان ذ ثغاوسيوين ئ لخواصان اقاوار؛ لاشتا ولاوان نسان دجين ثان زين،
تلامداران ذاق يال ازقاق. اشكو، ساياخس يالا : احام ناك ذاحام ناك ايامدان. ماني تاخساد وثير، سا ياماندار
وضار ناك بارا، ول ناك ياقيم داخل ناس؛ ذاقس ئ ياطاف تاغمارث.

ارازقي ياتجاباد غار وقوار ثيشت ن ثيكالت ذاق ويور، ياتاسد اذ يزار يا ئ ياطفان ذاق وقوار، ذ وذرار ذ
بيحرار اذان ناس. يا وذياتران وذكاتان شا سداث ثمادورث امين ئ تاخس تاسميرد سام ناس. ارازقي، يازرا ماني
تاخسد ثوعيد، ماني تاخسد اذتاوضاد؛ يالامانيس ئ تابذوذ ثيكلي : ساق وقوار ناك، ساق وحام ناك. ما يالا
ياسار كاس وين ياتان : "ما يالا تعارقاك ماني ئ تا فوراد، اقال ساق مانيس ئ دثوسيد "

ارازقي، ماشي تاواليث غار ثالا بارك ئ ثيديتاوين غار وقوار ناس. ثالا ثغاوسا ثيشت، ماتا مي
ورياميرشا ومدان اذ ثيدياسا قزي ئ وايض. تاي ئ ياتغيمان ذاق وول، ذ ماتا ئ دساكلالان ثيكوال بيضان، ذ
ماتا ئ دتالسان يوزان ئ ثيزيري ذ بيثران. ذ ماتا نغار ياتروحا ومدان مي اها سيروح وسيرام، مي اها يابذو ووناز
قوم ياتساوادم تاغمارث ذاق وول ناس. يال مي اها دياس، ياتروحا غار ونيل ن باباس. نضيقيث. ياشتاق ثوثلايث
ناس ذ لاوصايات ناس... شان ناس ادا اذ نساتاد غار ثمازيث ن ونيل ناس، اذياتوثلاي بيذس امزون زين ئ يالا.
اذياساقساي نمان ناس، اذياتواهار ماماك اها ثيلي ثريپيث ن باباس. اشكو بابانسان يازرا ما يالا وذو فيرشا ثاروا
ناس ذاق وبريد ن لاصال اتامير شانلاث، اذياقار وشيذوندين ئ مومي يا قاعمار ووزار ناس كام ن لاقرون.

مائي وا اذياخسان اناشتا ايا؟ مائي وا اذيقابلان اتروح شانلاث ناس؟ بابانسان يوشا تامادورث ناس ذاسفال
غاف ثيذات ذ لاصال. ياتوغ، يوثا ماماك اذياسفاض ثيسار كاس ذ لباطال...

ارازقي ذايا ئ ياتشوران ول ناس. يادجول اذ نكامال ابريد ئ ديانجار باباس. ثافوكث ثابذوثجامال ثيفاوث
ناس، ذابدين تاماديث. ارازقي يوما فالاس اذياذاف غار وحام.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.



ثوئريو ين :

I. ثيفزي ن وُضريس : (12 /)

1. مألمي ئ ئيارحال وُرازقي غارثامدينث ؟
2. أث وُقأوار، ثوفاث ذاق سأن راولأن غارثامدينث. ننيذماغاف.
3. ماتئا ئ ديأتوعان أرازقي غاروقأوار يال ثيكاآث ؟
4. كآسد ساق وُضريس أرواسان (أكانون) ن واولأن أيا :
- نضيق =، ثامدينث =
5. أرازقي يأتشور وول نأس. ماتئا ثامانثيلت ن وايا ؟
6. تشار ثافالويث أيا :

ؤورمير ووسيد	نزي نبالو	ثيمزرا أمايق يفثين أد دياسافزي
.....

7. سلاض ثافبيرثا نلماند ن ثالغا ذ ثووري :
" ثابوذ ثيكلي".
8. ساماد نسومار ن ثافبيرث أيا، ثينيذ د ماتئا ئ دثامال ثاسغونت ئ ثانياقتان :
- ساق واسمي ياموث باباشان، دجين أقوار.

II. أفرأس س ثيرا : (08/)

- سايازداغ وُرازقي ذاق ثامدينث، وذيأتهأنيشا، أكاس يأتوالاد غاروقأوار؛ يا قومأثيأتو.
ثبادأل ثواشولث ناك أمان ن ثامزدوغث، ثادجيد وُك يا ئ نعازان فالاك.
- أريد أضرريس نذاق أها دثالساذ ماتئا نكيأضران (نمياضران).
- أضرريس أذيابنو غاف نغاسان ووليس.



Aḍris s tcawit :

Tawellit yer uqewwar

Aqewwar yeččur d ixxamen maca drus i ten-izedyən, reḥlen yudan ukk yer temdint. Matta i d-yuca ukk udrar tečč-it luḍa (amkan yersin) !

Jar yya i ireḥlen yella Urezqi d ayetma-s. Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ḡḡin aqewwar, ruḥen yer teyremt. Din i ufin ayrum-nse d tyawsiwin i ixuṣṣen aqewwar ; lacta ulawen-nse ḡḡin-ten din, ttlemdaren deg yal azqaq. Acku, sa yexs yella : axxam-nnek d axxam-nnek ay amdan. Mani texsed ugir, sa yemmendar uḍar-nnek berra, ul-nnek yeqqim daxel-nnes ; deg-s i yetṭef taymert.

Arezqi yettjebba-d yer uqewwar tict n tikkelt deg uyur, yettas-d ad iḥer yya i yetṭfen deg uqewwar, d udrar d yiḥrarraden-nnes. Yya ud yettrezzan ud ikennan ca zdat tmeddurt ammin i teks tessmir-d ssem-nnes. Arezqi, yeḥra mani i texsed tuēid, mani texsed ad tawded ; yella manis i tebdud tikli : seg uqewwar-nnek, seg uxxam-nnek. Ma yella yesserkes win yennan : “ *Ma yella iereq-ak mani i teggured, qqel seg manis i d-tusid*”.

Arezqi, maci d tawellit yer tala berk i t-id-yettawin yer uqewwar-nnes, tella tyawsa tict ; matta mi ur yezmir ca umdan ad t-id-yesseḡzi i wayeḍ. D tay i yettyiman deg wul, d matta i d-ssekfalen tikwal yiḍan, d matta i d- ttalsen yudan i tziri d yitran. D matta iyer yettruḥa umdan mi aha as-iruh usirem, mi aha yebdu unezḡum yettsawam-d taymert deg wul-nnes. Yal mi aha d-yas, yettruḥa yer unil n baba-s. Iḍiq-it. Yectaḡ tutlayt-nnes d luṣayat-nnes... Ccan-nnes alda ad isenned yer tmenzit n unil-nnes, ad yettutlay yid-s amzun din i yella. Ad yesseḡsay iman-nnes, ad yettwehhar mammek aha tili tririt n baba-s. Acku baba-tsen yeḥra ma yella ud ugir ca tarwa-nnes deg ubrid n laṣel ad temmir cctlet, ad yeqqar uciḍu-idin i mumi yeggeemer uḥwer unnes kemm n leqrun.

Manni wa ad yexsen anect-a ? Manni wa ad iqeblen ad truḥ cctlet-nnes ? Baba-tsen yuca tameddurt-nnes d asfel yeḥ tidet d laṣel. Yennuy, yuta mammek ad yesfeḍ tiserkas d lbaṭel...

Arezqi d aya i yeččuren ul-nnes. Yeḡḡul ad ikemmel abrid i d-yenjer baba-s. Tafukt tebdutjemmel tifawt-nnes, daydin d tameddit. Arezqi yuma fell-as ad yadeḥ yer uxxam.

Murad IRNATEN, *Di lḡerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.



Tuttriwin:

I / Tigzi n uđris : (/12)

1. Melmi i yerḥel Urezqi yer temdint ?
2. At uqewwar, tuget deg-sen rewlen yer temdint. Ini-d mayef.
3. Matta i d-yettuean Arezqi yer uqewwar yal tikkelt ?
4. Kkes-d seg uđris arwasen (aknawen) n wawalen-a :
- **Iđiq** = - **Tamdint** =
5. Arezqi yeččur wul-nnes. Matta d tamentilt n waya ?
6. Ččar tafelwit-a :

Timezra Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi

7. Sled tafyirt-a ilmend n talya d twuri :
“tebdud tikli ”.
8. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen :
- **Seg wasmi yemmut baba-tsen, ġğin aqewwar.**

II / Afares s tira : (/08)

Sa yezdey Urezqi deg temdint, ud yetthenni ca, akkas yettwella-d yer uqewwar ; yeggumma ad t-yettu.

Tbeddel twacult-nnek amkan n tmezduyt, teğğid ukk yya i ieezzen fell-ak.

- **Ari-d** ađris ideg **aha d-talsed** matta i ak(am)-yeđran.
- Ađris ad yebna yef tyessa n wullis.



ⵜⴰⵜⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ:

I / ⵜⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ | ⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ : (/12)

1. ⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ?
2. ⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ, ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ, ⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ, ⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ.
3. ⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ?
4. ⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ :
- ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ = - ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ =
5. ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ?
6. ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ :

ⵜⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ	ⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ	ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ
ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ	ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ	ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ
ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ	.....	.....

7. ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ :
"ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ".
8. ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ, ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ.
ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ :
- ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ.

II / ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ : (/08)

- ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ, ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ; ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ.
- ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ.
- ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ.
 - ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		Tadaddact : عناصر الإجابة																					
مجموع	مجزأة																						
12/12		Tiririt :																					
		I) Tigzi n uḍris :																					
	1.5	1. Tameṭṭut n Bu Leyṭuṭ qqaren-as : “ Tadaddact ” acku wezzilet.																					
	1.5	2. Tadaddact ur tessugut ara awal, tesa lhiba yerna teweer.																					
	1.5	3. Anaw n uḍris-a : d agelman (d tarudemt), acku ameskar yemmal-d amek tga Tdaddact akked urgaz-is Bu Leyṭuṭ, ama deg tfekka ama deg ṭṭbia.																					
	1.5	4. Awalen yezdi uzar seg tseddart tis snat d usemmi n yal yiwen : Tewzel → d isem n tyara. Wezzilet → d amyag n tyara. Tawezzlant → d arbib.																					
	1.25	5. Abeddel n wawal yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek : « Tettban werrayet / werriyet ». Talya-s taḥerfit : Iwriy.																					
	1	6. Tiririt n tefyirt yer wunti asuf : « Akken ara d-templil yid-s, nettat, ad tessusem, ad tebru i wallen-is ».																					
	1	7. Asemmi n yisumar n tefyirt : D izem : D asumer agejdan. i ten-id-iqublen : D asumer amassay.																					
		8. Tasleḥt n tefyirt : « yufa umger titar-is ».																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri-ines</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>yufa</td> <td>D amyag yefti yer yizri ilaw, yer wudem wis krad amalay asuf.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>y.....</td> <td>D amatar udmawan n wudem wis krad asuf amalay.</td> <td>D amigaw / d asentel/ d asilaw/ d ameskar.</td> </tr> <tr> <td>ufa</td> <td>D afeggag n umyag.</td> <td>D aseyr u myig.</td> </tr> <tr> <td>umger</td> <td>D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad imsegzi.</td> </tr> <tr> <td>titar</td> <td>D isem unti asget yella deg waddad ilelli.</td> <td>D asemmad usrid.</td> </tr> <tr> <td>is</td> <td>D amqim awsil n yisem amagnu.</td> <td>D asemmad n yisem.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri-ines	yufa	D amyag yefti yer yizri ilaw, yer wudem wis krad amalay asuf.	/	y.....	D amatar udmawan n wudem wis krad asuf amalay.	D amigaw / d asentel/ d asilaw/ d ameskar.	ufa	D afeggag n umyag.	D aseyr u myig.	umger	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.	titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.	is	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.
Awal	Talya	Tawuri-ines																					
yufa	D amyag yefti yer yizri ilaw, yer wudem wis krad amalay asuf.	/																					
y.....	D amatar udmawan n wudem wis krad asuf amalay.	D amigaw / d asentel/ d asilaw/ d ameskar.																					
ufa	D afeggag n umyag.	D aseyr u myig.																					
umger	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.																					
titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.																					
is	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.																					
	2.75																						

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
08/08		<p>II) Afares s tira :</p> <p>Aḍris ad yili d agelman (d tarudemt). Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>➤ Udem n ufaris :</p> <p>0.25 - Aḍris yur-s azwel. 0.25 - Tettwafhem tira. 0.25 - Tella tama deg tazwara n yal taseddart. 0.25 - Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.</p> <p>➤ Anaw n uḍris :</p> <p>0.5 - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas... 0.5 - Tikta ddant d usentel. 0.5 - Tayessa n uḍris tefrez. 0.5 - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p>➤ Tutlayt :</p> <p>0.5 - Asemres n umawal iwatan. 0.5 - Asemres n yiferdisen i d-yemmalen tugna n wayen i d-igellem akked tesnukyest (irbiben, isuraz, aserwes, tanyumnayt, ismawen n tyara). 0.5 - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan. 0.5 - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin. 0.5 - Aqader n yilugan n tira. 0.5 - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. 0.5 - Asigez n uḍris.</p> <p>➤ Taseddast / tazḍawt :</p> <p>0.5 - Tifyar d tummidin. 0.5 - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. 0.5 - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>

12/12		Tiririt :																					
		I) Tigzi n uḍris :																					
		1.5 1. Tameṭṭut n Bu Leyṭuṭ qqaren-as : “ Tadaddact ” acku d tagezlant .																					
		1.5 2. Tadaddact d tasmusant, yer-s lhibt yerni teweer .																					
		1.5 3. Anaw n uḍris-a : d agelman (d tarudemt) , acku ameskar yemmal-d mamek temmug Tdaddact d urgaz-nnes Bu Leyṭuṭ, ama deg tafekka ama deg ṭṭbiet .																					
		1.5 4. Awalen yezdi uḍar seg tseddart tis sent d usemmi n yal yiḡ : Teggezlent → d isem n tyara. Tegzel → d amyag n tyara. Tagezlant → d arbib.																					
		1.25 5. Abeddel n wawal yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek : « Tettban tewrey ». Talya-nnes taḥerfit : Wrey .																					
		1 6. Tiririt n tefyirt yer wunti asuf : « Ald temlil yid-s, nettat, ad tessusem, ad tessers tiṭṭawin-nnes ».																					
		1 7. Asemmi n yisumar n tefyirt : D arr : D asumer agejdan. i hen-id-iqablen : D asumer amassay.																					
		2.75 8. Tasleḍt n tefyirt : « yufa umjer titar-nnes ».																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri-nnes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>yufa</td> <td>D amyag yefti yer yizri ilaw, yer wudem wis kraḍ amalay asuf.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>y.....</td> <td>D amatar udmawan n wudem wis kraḍ asuf amalay.</td> <td>D amigaw. d asentel/ d asilaw/ d ameskar.</td> </tr> <tr> <td>ufa</td> <td>D afeggag n umyag.</td> <td>D aseḡru umyig.</td> </tr> <tr> <td>umjer</td> <td>D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad imsegzi.</td> </tr> <tr> <td>titar</td> <td>D isem unti asget yella deg waddad ilelli.</td> <td>D asemmad usrid.</td> </tr> <tr> <td>nnes</td> <td>D amqim awsil n yisem amagnu.</td> <td>D asemmad n yisem.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri-nnes	yufa	D amyag yefti yer yizri ilaw, yer wudem wis kraḍ amalay asuf.	/	y.....	D amatar udmawan n wudem wis kraḍ asuf amalay.	D amigaw. d asentel/ d asilaw/ d ameskar.	ufa	D afeggag n umyag.	D aseḡru umyig.	umjer	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.	titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.	nnes	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.
Awal	Talya	Tawuri-nnes																					
yufa	D amyag yefti yer yizri ilaw, yer wudem wis kraḍ amalay asuf.	/																					
y.....	D amatar udmawan n wudem wis kraḍ asuf amalay.	D amigaw. d asentel/ d asilaw/ d ameskar.																					
ufa	D afeggag n umyag.	D aseḡru umyig.																					
umjer	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.																					
titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.																					
nnes	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.																					

08/08		<p>II) Afares s tira :</p> <p>Aḍris ad yili d agelman (d tarudemt). Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :</p> <p>➤ Udem n ufaris :</p> <p>0.25 - Aḍris ɣer-s azwel. 0.25 - Tettwafhem tira. 0.25 - Tella tama i yal taseddart. 0.25 - Yella yilem jar tseddart d tict.</p> <p>➤ Anaw n uḍris :</p> <p>0.5 - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anernas... 0.5 - Tikta ugirent d usentel. 0.5 - Tayessa n uḍris tefrez. 0.5 - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p>➤ Tutlayt :</p> <p>0.5 - Asemres n umawal iwatan. 0.5 - Asemres n yiferdisen i d-yemmalen tugna n wayen i d-igellem akked tesnukyest (irbiben, isuraz, aserwes, tanyumnayt, ismawen n tyara). 0.5 - Asefti n yimyagen ɣer tmezra iwatan. 0.5 - Asemres n yisemmaden mukca i d-yewwi ad ilin. 0.5 - Aqader n yilugan n tira. 0.5 - Tira n usekkil ameqqran mani iwata. 0.5 - Asigez n uḍris.</p> <p>➤ Taseddast / tazḍawt :</p> <p>0.5 - Tifyar d tummidin. 0.5 - Tuqqna jar tefyar d tuqqna jar tseddarin. 0.5 - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>

		<p>ثيريريث :</p> <p>(I) ثيةزي ن وضريرس :</p> <p>1. 1.5 ثامآطوث ن بولآعطوط قآر آناس "ثاداداشت" أشكو ذ ثاهآز لانت.</p> <p>2. 1.5 ثاداداشت ذ تاسوسامت، غآرس لهيبآث، يآرني ثوعآر.</p> <p>3. 1.5 انون و ضريرس ذاهآلمان (ذ ثاروذآمت)، أشكو أمآسكار يآمآلاد مامآك ثآموظ ثاداداشت ذورةآز نآس بولآعطوط، اما ذآف ثافآكآ اما ذآف طّبيعآث.</p> <p>4. 1.5 اوآن يآزذي وّزار سي ثسآدآرث ثيس سآنت ذ وّسآمي ن يال بييدج :</p> <p>ثاهآزلنت ← ذيسآم ن ثغارا.</p> <p>ثاهآزآل ← ذامياظن ثغارا.</p> <p>ثاهآزآلانت ← ذاربيب.</p> <p>5. 1.25 أبادآل ن واول يآتوذرآن ذي ثآفيريث س وّمياظن لآقآن بلا ما نبادآل وّنامآك :</p> <p>< ثآتبآن ثآورآغ ></p> <p>ثالغا نآس ثآحآرفيث : وّرآغ.</p> <p>6. 1. ثيريريث ن ثآفيريث غآر وونثي آسوف :</p> <p>« الد ثآمليل بييدس، نآآث، آذ ثآسوسآم، آذ ثآسآرس نيظآوين نآس ».</p> <p>7. 1. آسآمي ن بييسومار ن ثآفيريث :</p> <p>ذ آز : آسومآر آهآجان.</p> <p>ئ هآنيديقبآلان : ذ آسومآر أماسآغ.</p> <p>8. 1. ثاسلآطن ن ثآفيريث : « يوفآ وّمجآر نيثار نآس ».</p>																					
12/12	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>أوال</th> <th>ثالغا</th> <th>ثاوري نس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يوفآ</td> <td>ذ أمياظن يآقثي غآر بييزري وّلاون ووذآم وبيس كراض أمالاي آسوف</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>ي.....</td> <td>ذامآثار وّذماوان ن وّذام وبيس كراذ آسوف أمالاي.</td> <td>ذاميةآو/آسآنتآل/ ذآ أمسكار./ ذآ آسيلاو</td> </tr> <tr> <td>وفا</td> <td>ذافآهآظن وّأمياظ.</td> <td>ذآسآغرو وّمياظ.</td> </tr> <tr> <td>وّمجآر</td> <td>ذيسآم أمالاي آسوف بيلا ذآف وا آذآذ .</td> <td>ذآسآمآذ نمسآهآزي.</td> </tr> <tr> <td>نيثار</td> <td>ذ نيسآم وّنثي آسهآث بيلا ذآظ وا آذآذ نلآلي.</td> <td>ذآسآمآذ وّسريذ.</td> </tr> <tr> <td>نآس</td> <td>أمقيم أوصيل ن بييسآم أمآقنو.</td> <td>آسآمآذ ن بييسآم.</td> </tr> </tbody> </table>	أوال	ثالغا	ثاوري نس	يوفآ	ذ أمياظن يآقثي غآر بييزري وّلاون ووذآم وبيس كراض أمالاي آسوف	/	ي.....	ذامآثار وّذماوان ن وّذام وبيس كراذ آسوف أمالاي.	ذاميةآو/آسآنتآل/ ذآ أمسكار./ ذآ آسيلاو	وفا	ذافآهآظن وّأمياظ.	ذآسآغرو وّمياظ.	وّمجآر	ذيسآم أمالاي آسوف بيلا ذآف وا آذآذ .	ذآسآمآذ نمسآهآزي.	نيثار	ذ نيسآم وّنثي آسهآث بيلا ذآظ وا آذآذ نلآلي.	ذآسآمآذ وّسريذ.	نآس	أمقيم أوصيل ن بييسآم أمآقنو.	آسآمآذ ن بييسآم.
أوال	ثالغا	ثاوري نس																					
يوفآ	ذ أمياظن يآقثي غآر بييزري وّلاون ووذآم وبيس كراض أمالاي آسوف	/																					
ي.....	ذامآثار وّذماوان ن وّذام وبيس كراذ آسوف أمالاي.	ذاميةآو/آسآنتآل/ ذآ أمسكار./ ذآ آسيلاو																					
وفا	ذافآهآظن وّأمياظ.	ذآسآغرو وّمياظ.																					
وّمجآر	ذيسآم أمالاي آسوف بيلا ذآف وا آذآذ .	ذآسآمآذ نمسآهآزي.																					
نيثار	ذ نيسآم وّنثي آسهآث بيلا ذآظ وا آذآذ نلآلي.	ذآسآمآذ وّسريذ.																					
نآس	أمقيم أوصيل ن بييسآم أمآقنو.	آسآمآذ ن بييسآم.																					

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
08/08		(II) أفرآس س ثيرا : أضريس أذ بيلي ذاةألمان (ذ ثاروذآمت). أكتزال أذبيآآ ف بيسآفرآنآن آيا :
	0.25	• وُذآم ن وُفَاريس :
	0.25	- أضريس غآرس أزوآل.
	0.25	- ثآتوآفهام ثيرا.
	0.25	- ثآآلآ ثآمآ ئ يآل ثآسآذآرث.
	0.25	- يآلآ بيلآم جار ثسآذآرث ذ ثيشث.
	0.5	• أَنآو ن وُضريس :
	0.5	- بآنآذ بيفآر ذيسآن ن ثآةنيث ن ثمآآآ: أمآسهآل، نسوي، نسلآن ئوآآن(نزان)، آنآرمآس...
	01	- ثيكتآ وُفيرآنت ذوسآنتآل.
	0.5	- ثآغآسآ ن وُضريس ثآفرآز.
	0.5	- آفآذآر ن ثآسراض ن وانو ن وُضريس.
	0.5	• ثوثلآيث :
	0.5	- آسآمرآس ن وُموآل ئوآآن.
	0.5	- آسآمرآس ن وُبيفرآر ذيسآن ئديآمآلآن ثوينا ن وآين وُديمآلن ثوينا آكآذ ثسنوكيس (ئربيبآن، إسورآز، ثآنغو منآيث نسمآوآن ن ثغآرآ).
	0.5	- آسآفثي ن بيميةآن غآر ثمآزآ ئوآآن.
	0.5	- آسآمرآس ن بيسآمذآن موكتشآ نلآق أذيلين.
	0.5	- آفآذر ن بيلوآةآن ن ثيرا.
	0.5	- آسيةآز ن وُضريس.
0.5	• ثآسآذآست/ ثآزضآوآث :	
0.5	- ئيفيرآر ذ ثومّيزين.	
0.5	- ئوقنآ جار ثآفيرآر ذ ئوقنآ جار ثسآذآرين.	
0.5	- آسآمرآس ن بيسآنفآلآن (ثيكَآسرآرث).	

Tiririt :

I) tigzi n uDris :

- 1.5 1. tameTTut n bu le\$TuT qqarenas “ tadaddact ” acku uezzilet.
 1.5 2. tdaddact ur tessugut ara aual, tesâa lhiba yerna teuâer.
 1.5 3. anau n uDrisa d agelman (d tarudemt), acku ameskar yemmal-d amek tga tdaddact akked urgazis bu le\$TuT, ama d tafekka ama d TTbiâa.
 1.5 4. aualen yezdi uZar seg tseddart tis snat d usemmi n yal yiuen :
 teuzel → d isem n t\$ara.
 uezzilet → d amyag n t\$ara.
 tauezzlant → d arbib.
 1.25 5. abeddel n uauual yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek :
 « tettban Lerra\$et / Lerri\$et ».
 tal\$as taHerfit : iuri\$.
 1 6. tiririt n tefyirt \$er uunti asuf : « akken ara **d-temlil** yids, nettat, ad **tessusem**, ad **tebru i uallen-is** ».
 1 7. asemmi n yisumar n tefyirt :
d izem : d asumer agejdan.
i tenidiqublen : d asumer amassa\$.
 8. tasleDt n tefyirt : « **yufa umgar titaris** ».

AaLlal	tal\$a	taLluri-ⵏⵉⵎⵓⵙ
yufa	d amyag yefti \$er yizri ilauay, \$er uudem uis kraD amalay asuf.	/
y.....	d amatar udmaLlan n Ludem Lis ⵔⵓⵏⵏ ⵏⵉⵎⵓⵙ ⵏⵉⵎⵓⵙ.	d amigau / d asentel/ ⵏⵉⵎⵓⵙⵔⵓⵏⵏ / ⵏⵉⵎⵓⵙⵔⵓⵏⵏ
2.75 ufa	d afeggag n umyag.	d ase\$ru umyig.
umgar	d isem amalay asuf yella deg Laddad amaruz.	d asemmad imsegzi.
titar	d isem unti asget yella deg uaddad ilelli.	d asemmad usrid.
is	d amqim aLlil n ⵏⵉⵎⵓⵙ. ⵏⵉⵎⵓⵙ	d asemmad n yisem.

II)afares s tira :

العلامة		عناصر الإجابة : Tuyalin yer taddart	المحاور					
مجموع	مجزأة							
12/12	01	I/ Tigzi n uḍris :						
	01	1. Yegguḡ Urezqi yer temdint asmi i yemmut baba-s.						
	01	2. Rewlen at taddart yer temdint acku : - Din i ufan ayrum-nsen. - Xuṣṣen ttawilat deg taddart ...						
	0.5	3. Ayen i d-yettarran Arezqi yer taddart yal tikkelt :						
	0.5	- Ad iwali tala.						
	0.5	- Leḥmala n taddart.						
	0.5	- Ad izer wid i yeckenṭden deg taddart.						
		- Acuddu-ines yer uxxam-nsen deg taddart.						
		- Ad iwali aḗekka n baba-s, ad yemmeslay yid-s.						
		- Yettekkes yef wul-is.						
		- Ccfawat i yesædda deg taddart ...						
	0.5x2	4. Aknawen n wawalen-a : Yeccedha = Yejjem / yectaḡ , Tamdint = tiyremt						
01	5. Arezqi, yeččur wul-is acku : - Yegguḡ yer temdint. - Ur yufi ara iman-is deg temdint. - Yeḡḡa lewṣayat n baba-s.							
02	6. Asemmed n tfelwit :							
		<table border="1"> <tr> <td>Timezra Amyag yeftin</td> <td>Izri ibaw</td> <td>Urmir ussid</td> </tr> <tr> <td>Ad d-yessegzi</td> <td>Ur d-yessegzi ara</td> <td>yessegzay-d/ Ad d-yessegzay</td> </tr> </table>	Timezra Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid	Ad d-yessegzi	Ur d-yessegzi ara	yessegzay-d/ Ad d-yessegzay
Timezra Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid						
Ad d-yessegzi	Ur d-yessegzi ara	yessegzay-d/ Ad d-yessegzay						
0.5	7. Tasleṭt n tefyirt ilmend n talya d twuri :							
0.5	- Tebdid : d amyag yeftin yer yizri ilaw yer wudem wis sin asuf.							
0.5	- T---ḡ : d amatar udmawan n wudem wis sin asuf / tawuri-ines d							
0.5	asentel, d amigaw, d ameskar ney d asilaw.							
0.5	- bdi : d afeggag n umyag / tawuri-ines d aseyr u myig.							
	- tikli : d isem unti asuf yella deg waddad ilelli / tawuri-ines d							

08/08		<p style="text-align: center;">asemmad usrid.</p> <p>01 8. Asemmi n yisumar d tesyunt i ten-yeqqnen :</p> <p>01 - Seg wasmi i yemmut baba-tsen : asumer imsentel n wakud.</p> <p>0.5 - ġġan taddart : d asumer agejdan.</p> <p> - Seg wasmi : d tasyunt n usentel n wakud.</p> <p>II/ Afares s tira :</p> <p>Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>0.25 • Udem n ufaris :</p> <p>0.25 - Aḍris yur-s azwel.</p> <p>0.25 - Tettwafhem tira.</p> <p>0.25 - Tella tama deg tazwara n yal taseddart.</p> <p> - Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayed.</p> <p>0.5 • Anaw n uḍris :</p> <p> - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen iwatan (izen), anermas...</p> <p>0.5 - Tikta ddant d usentel.</p> <p>0.5 - Tayessa n uḍris tefrez.</p> <p> - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p>0.5 • Tutlayt :</p> <p>0.5 - Asemres n umawal iwatan.</p> <p>0.5 - Asemres n yinammalen (isuraz) iwatan (akud, adeg...).</p> <p>0.5 - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.</p> <p>0.5 - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.</p> <p>0.5 - Aqader n yilugan n tira.</p> <p>0.5 - Tira n usekkil ameqqran anda iwata.</p> <p> - Asigez n uḍris.</p> <p>0.5 • Taseddast / tazḍawt :</p> <p>0.5 - Tifyar d tummidin.</p> <p>0.5 - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.</p> <p> - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>	

العلامة		عناصر الإجابة : Tawellit yer uqewwar	المحاور							
مجموع	مجزأة									
12/12	01	I. ثيظزي ن وُضريس : 1. يآرحآل وُآزقي غآر تآمدينث آسمي ئ يآموت باباس.								
	01	2. رآولآن آت وُقآوار غآر تآمدينث آشكو : - ذين ئ وُفين آغروم نسان. - خوصآن تآويلآث ذآظ وُقآوار.								
	0.5	3. آيآتآدجان وُآزقي يآتوآلآد يال ثيكآلت غآر وُقآوار : - آذيهآنا ثالا.								
	0.5	- آذيهآر ينآ يآلمومان ذآظ وُقآوار.								
	0.5	- آطآف نآس غآر وُخآم نسان ذآظ وُقوار.								
		- آذيهآر آنيل ن باباس، آذيوثلاي بيذس.								
		- يآتآكآس غآف وول نآس.								
		- آشآهآل ن وُقآوار.								
		- شتآوآث ئ ياسعآدآ ذآظ وُقآوار...								
	0.5x2	4. آرواسآن ن واولآن آيا : نُضيق = يآشآق، تآمدينث = ثآغآمآث. 5. آرآزقي، يآتشور وول نآس آشكو : - إرحآل غآر تآمدينث. - وُذ يوفيشآ نمان نآس ذآظ تآمدينث.								
01	- يآدجآ لآوصايآث ن باباس. 6. آسامآذ ن ثفآلويت :									
02	<table border="1"> <tr> <td>وُورمير وُوسيد</td> <td>نُزري نُباو</td> <td>ثيمآزرا</td> <td>أمياق</td> </tr> <tr> <td>يآسآزآيد / آذ ديآسآزآي</td> <td>وُوديآسآزيشآ</td> <td>آذ ديآسآزآي</td> <td></td> </tr> </table>	وُورمير وُوسيد	نُزري نُباو	ثيمآزرا	أمياق	يآسآزآيد / آذ ديآسآزآي	وُوديآسآزيشآ	آذ ديآسآزآي		
وُورمير وُوسيد	نُزري نُباو	ثيمآزرا	أمياق							
يآسآزآيد / آذ ديآسآزآي	وُوديآسآزيشآ	آذ ديآسآزآي								
0.5	7. ثاسلآضت ن ثآفبيرث نلمآند ن ثآلغآ ذ ثووري : - ثآبذوذ : ذآمياق يآقثين غآر بيذري نلاو غآر ووذآم ويس سان آسوف.									
0.5	- ث.....ذ : ذآمآثار وُذ ماوان ن ووذآم ويس سين آسوف / ثاووري نس ذاسآنتآل، ذاميةآو، ذآمآسكار، ذاسيلاو.									
0.5	- بذو : ذآفآظ ن أمياق / ثاووري نس ذاسآغرو وُمييق.									

	0.5	- ثيكلي : ذيسام وئثي أسوف ييلا ذاق واذاذ نلاي / ثاووري نس ذاسامآذ وسريذ. 8. أسامي ن بيسومار ذ تاسغونث ئ ثانياقتان :
	01	- ساق واسمي ئ ياموث باباس : ذاسومار نمسانتال ن واكوذ.
	01	- دجين تادارث : ذاسومار آة آجدان.
	0.5	- ساق واسمي : تاسغونث ن اوسانتال ن واكوذ.
		II. أفراس س ثيرا : أضريس أذ بيبي ذوليس. أكتازال أذ نباد غاف بيسافرانان أيا :
	0.25	ووذام ن وفاريس :
	0.25	- أضريس غارس أزال.
	0.25	- تاتوافهام ثيرا
	0.25	- تالاً ثاما ئ يال تاسادارث.
	0.25	- تالاً تالونث (تلام) جار تسادارث ذ تايأض.
		اناون وضريس :
	0.5	- باناند ييفارذيسان ن ثا ةنيث ن ثمانا : أماسةال، نسوي ، نسالان نيوانان (نزان) ، أنارماس...
	01	- ثيكتيوبين ويبرانت بيذ وسانتال.
08/08	0.5	- ثاغاسان وضريس تافرآز.
	0.5	- أقادار ن تاشراض ن واناون وضريس.
		ثوثلايث :
	0.5	- أسامراس ن وماوال نيوانان.
	0.5	- أسامراس ن بينامالان نيوانان (أكوذ، أداظ...).
	0.5	- أسافثي ن بيميةان غار ثمازرا نيوانان.
	0.5	- أسامراس ن بيساماذان أمين ئ يوما أذ نلين.
	0.5	- أقادار ن ييلوةان ن ثيرا.
	0.5	- أسيةآز ن وضريس.
		تاساداست / تاضروث :
	0.5	- ثيفيار تومنين.
	0.5	- ثوقنا جار تافيار أكاذ ثوقنا جار تسادارين.
	0.5	- أسامراس ن بيسانفالان (ثيكسرأرت).

العلامة		Tawellit yer uqewwar : عناصر الإجابة :	المحاور					
مجموع	مجزأة							
12/12	01	I/ Tigzi n uḍris :						
	01	1. Yerḥel Urezqi yer temdint asmi i yemmut baba-s.						
	0.5	2. Rewlen at uqewwar yer temdint acku :						
	0.5	- Din i ufin ayrum-nsen.						
	0.5	- Xuṣṣen ttawilat deg uqewwar...						
	0.5	3. A yetteḡḡan Arezqi yettwella-d yal tikkelt yer uqewwar :						
	0.5x2	- Ad ihenna tala.						
	0.5	- Acehhal n uqewwar.						
	0.5	- Ad iẓer yya i yelmumen deg uqewwar.						
	0.5	- Aṭṭaf-nnes yer uxxam-nsen deg uqewwar.						
	0.5	- Ad iẓer anil n baba-s, ad yutlay yid-s.						
	0.5	- Yettekkes yef wul-nnes.						
0.5	- Ccfawat i yesɛdda deg uqewwar...							
01	4. Arwasen(aknawen) n wawalen-a : Iḍiq = yectaḡ , Tamdint= tayremt							
01	5. Arezqi, yeččur wul-nnes acku :							
02	- Irḥal yer temdint.							
	- Ud yufi ca iman-nnes deg temdint.							
	- Yeḡḡa lewṣayat n baba-s.							
	6. Asemmed n tfelwit :							
		<table border="1"> <tr> <td>Timezra</td> <td>Izri ibaw</td> <td>Urmir ussid</td> </tr> <tr> <td>Amyag yeftin</td> <td>Ur d-yessegzi ca</td> <td>yessegzay-d / Ad d-yessegzay</td> </tr> </table>	Timezra	Izri ibaw	Urmir ussid	Amyag yeftin	Ur d-yessegzi ca	yessegzay-d / Ad d-yessegzay
Timezra	Izri ibaw	Urmir ussid						
Amyag yeftin	Ur d-yessegzi ca	yessegzay-d / Ad d-yessegzay						
0.5	7. Tasleḡt n tefyirt ilmend n talya d twuri :							
0.5	Tebdud : d amyag yeftin yer yizri ilaw yer wudem wis sen asuf.							
0.5	T---d : d matar udmawan n wudem wis sen asuf / tawuri-nnes d asentel, d amigaw, d ameskar ney d asilaw.							
0.5	bdu : d afeggag n umyag / tawuri-nnes d aseyr u myig.							
0.5	tikli : d isem unti asuf yella deg waddad ilelli / tawuri-nnes d asemmad							

العلامة		Tuyalin yer taddart : عناصر الإجابة :	المحاور								
مجموع	مجزأة										
12/12	01	I/ azgez n aÄris :									
	01	1. Yehun arezqi s aVrem ahel wa d-aba ti-s.									
	01	2. Arwalen kel taVremt s aVrem idit : - DindeV agrawen tagella-nesn. - grawen haret wi yusaren.									
	0.5	3. Ittaqqel arezqi taVremt ak imir : - Terha n taVremt.									
	0.5	- Id inhi imerhan-nnit.									
	0.5	- TasaÄeft-nnit d taVahamt d taVremt.									
	0.5	- Id inhi asensu n ti-s, has-iseddewennet.									
	0.5	- Id isunfu ul-nnit.									
	0.5	- Isekta ila deV teVremt.									
	0.5x2	4. Iknawen n awalen : asensu=aÇekka , bahu= asebbeggu = tikerras									
01	5. Arezqi, yeĭkar ul-nnit idit : - Yehun s aVrem. - Ur igriw tin man-nnit deV aVrem. - Yuyya umetter n ti-s.										
02	6. Asmendu n tfelwit :										
		<table border="1"> <tr> <td>†ξC:ЖO.</td> <td>ξЖOξ ξθ.⊥</td> <td>∴OξO ∴θθξΛ</td> </tr> <tr> <td>Amyag ∫∴H†ξI</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>∴Λ Λ-∫∴θθ∴XЖξ</td> <td>∴O Λ- ∫∴θθ∴XЖξ ∴O.</td> <td>∴Λ Λ- ∫∴θθ∴XЖ∴∫</td> </tr> </table>	†ξC:ЖO.	ξЖOξ ξθ.⊥	∴OξO ∴θθξΛ	Amyag ∫∴H†ξI			∴Λ Λ-∫∴θθ∴XЖξ	∴O Λ- ∫∴θθ∴XЖξ ∴O.	∴Λ Λ- ∫∴θθ∴XЖ∴∫
†ξC:ЖO.	ξЖOξ ξθ.⊥	∴OξO ∴θθξΛ									
Amyag ∫∴H†ξI											
∴Λ Λ-∫∴θθ∴XЖξ	∴O Λ- ∫∴θθ∴XЖξ ∴O.	∴Λ Λ- ∫∴θθ∴XЖ∴∫									
0.5	7. TasleÄt n tawinest ilment n talVa d tahuri : - Tessented : amyag yeftin brin yizri ilaw, udem wan sin amalay.										
0.5	- T---d : amatar udmawan I ⊥∴Λ∴C ⊥ξθ θξI ∴θ∴H / †.⊥∴Oξ-ξI∴θ asentel, amigaw, ameskar, ∴θξH.⊥.										
0.5	- ssent : afeggag I ∴C∴X / †.⊥∴Oξ-ξI∴θ aseVru n amyig.										
0.5	- Tikli : isem unti asuf ∫∴H∴. deV addad ilelli / †.⊥∴Oξ-ξI∴θ asemmad usrid.										
	8. Ismawen n isumar d tesVunt i ten-yeqqnen :										

