



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 04 سا و 30 د

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع على (05) صفحات (من الصفحة 1 من 10 إلى الصفحة 5 من 10)

الجزء الأول: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)

قدمت لك الميزانية الوظيفية لمؤسسة الأنوار بتاريخ 2018/12/31:

الأصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
<u>الاستخدامات الثابتة</u>	<u>الموارد الثابتة</u>	.....	.....
- للاستغلال	- الموارد الخاصة	.....	.....
- خارج الاستغلال	- الديون المالية	.....	.....
- خزينة الأصول	<u>الخصوم المتداولة</u>	.....	.....
	- للاستغلال	.....	.....
	- خارج الاستغلال	.....	20
	- خزينة الخصوم	.....	15
المجموع	100	المجموع	.....	100

معلومات إضافية:

أولاً: - نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة = 0,75

- رأس المال العامل الصافي الاجمالي = - 450000 دج (سالب).

- الخزينة الصافية = - 150000 دج (سالبة).

- احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال (BFRHE) = - 240000 دج (سالب).

- نسبة الاستدانة المالية = 0,5

- الديون المالية = 12,5 % من الموارد الخاصة.

العمل المطلوب:

(1) أكمل الميزانية أعلاه مع تبرير العمليات الحسابية.

(2) علق على الوضعية المالية للمؤسسة.

(3) ما هي الحلول المقترحة على المؤسسة؟



ثانيا:

- إجمالي فائض الأستغلال يساوي 540000 دج.
 النتيجة العادية قبل الضرائب تمثل 60 % من إجمالي فائض الاستغلال.
 د/652 نواقص القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية = 127000 دج.
 د/752 فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية = 80000 دج.
 د/665 فارق التقييم عن الأصول المالية - نواقص القيمة = 32000 دج.
 د/765 فارق التقييم عن الأصول المالية - فوائض القيمة = 35000 دج.
 د/667 الخسائر الصافية عن عمليات التنازل عن الأصول المالية = 48000 دج.
 د/767 الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن الأصول المالية = 55000 دج.
 د/68 المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة = 70000 دج.
 د/78 استرجاعات الاستغلال عن خسائر القيمة والمؤونات = 100000 دج.
 الحسابان (67 و 77) معدومان.

العمل المطلوب: احسب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا من النتيجة الصافية للسنة المالية علما أن معدل الضرائب على النتائج العادية = 25 % .

الجزء الثاني: أعمال نهاية السنة -التسويات (06 نقاط)

من ميزان المراجعة لمؤسسة الأطلس بتاريخ 2018/12/31 قبل الجرد استخراجنا أرصدة الحسابات التالية:

ر/ح	أسماء الحسابات	المدين	الدائن
215	المعدات والأدوات الصناعية	5000000	
2815	اهتلاك المعدات والأدوات الصناعية		2500000
2915	خسارة القيمة عن المعدات والأدوات الصناعية		300000
30	مخزونات البضائع	320000	
416	الزبائن المشكوك فيهم	357000	
491	خسارة القيمة عن حسابات الزبائن		133000
503	الأسهم الأخرى أو السندات المخولة حقا في الملكية	800000	
512	البنوك الحسابات الجارية	480000	



معلومات الجرد بتاريخ 2018/12/31:

- (1) تبين أن للمؤسسة نزاع مع أحد العمال، تتوقع خسارة القضية بمبلغ 175000 دج.
- (2) المعدات والأدوات الصناعية تم اقتناؤها بتاريخ 2015/07/01، تهتك خطيا بمعدل 20 % وتتكون من آلتين:
 - آلة "A": تمثل 60 % من المبلغ الإجمالي تم التنازل عنها بتاريخ 2018/12/31 نقدا بقيمة 520000 دج، علما ان خسارة القيمة المشككة في 2017/12/31 قدرت بـ 300000 دج (لم يسجل أي قيد).
 - آلة "B": سعر بيعها الصافي المحتمل بتاريخ 2018/12/31 يقدر بـ 500000 دج.
- (3) القيمة الحقيقية لمخزونات البضائع من خلال الجرد المادي 300000 دج، الفرق غير مبرر (تطبق المؤسسة طريقة الجرد الدائم).

(4) وضعية الزبائن المشكوك فيهم ملخصة في الجدول التالي:

الزبائن	الدين TTC	خسارة القيمة في 2017/12/31	التسديد خلال 2018	الوضعية في 2018/12/31
سامي	340340	30 %	60 %	أعلن إفلاسه
ياسين	؟	؟	59976	احتمال تسديد 70% من الرصيد

ملاحظة: الرسم على القيمة المضافة 19 %.

- (5) الاسهم الأخرى أو السندات المخولة حقا في الملكية عددها 2500 سهم، تقدر قيمتها السوقية بـ 350 دج للسهم، تنازلت المؤسسة عن 2000 سهم في 2018/12/01 بسعر 350 دج للسهم نقدا (لم يسجل أي قيد).
- (6) أظهر الكشف المرسل من طرف البنك رسيدا دائما بمبلغ 520000 دج ويعود سبب الاختلاف بين الرصدين إلى ما يلي:

- سجل البنك مصاريف مسك الحساب بمبلغ 1500 دج.
- شيك من الزبون فاتح بمبلغ 20000 دج حوله مباشرة لحساب المؤسسة دون إشعارها بذلك.
- فوائد لصالح البنك بمبلغ 8500 دج.
- شيك للمورد رياض بمبلغ 30000 دج لم يقدمه للتحصيل.

العمل المطلوب:

- (1) اعداد حالة التقارب البنكي.
- (2) اعداد مخطط الاهتلاك لآلة "A" إلى غاية تاريخ التنازل.
- (3) سجل قيود التسوية بالدفتر اليومي في 2018/12/31 مع تبرير العمليات الحسابية.



الجزء الثالث: حساب وتحليل التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج مؤسسة " الونشريس " وتبيع منتجين P1 و P2 خلال شهر أفريل باستخدام المادتين الأوليتين M1 و M2 واللوازم المختلفة F في 3 ورشات.

- لإنتاج المنتج P1 تستعمل المادتين الأوليتين M1 و M2 واللوازم المختلفة F في الورشتين (1) و(3).
 - لإنتاج المنتج P2 تستعمل المادتين الأوليتين M1 و M2 واللوازم المختلفة F في الورشتين (2) و(3).
- وللفترة المعتبرة شهر أفريل 2017 أعطيت لك المعلومات التالية:

1) مخزون أول المدة في 2017/04/01:

- المادة الأولية M1: 2000 كلغ بمبلغ إجمالي 70400 دج.
- المادة الأولية M2: 2500 كلغ بمبلغ إجمالي 103100 دج.
- اللوازم المختلفة F ما قيمته 135000 دج.
- المنتج P1: 600 وحدة بـ 255 دج للوحدة.
- المنتج P2: 500 وحدة بـ 200 دج للوحدة.

2) مشتريات شهر أفريل 2017:

- المادة الأولية M1: 9000 كلغ بـ 30 دج / كلغ.
- المادة الأولية M2: 8500 كلغ بـ 40 دج / كلغ.

3) الانتاج والاستعمالات: لإنتاج وحدة واحدة من كل منتج P1 و P2 ما يلي:

اللوازم المختلفة	المواد الأولية		البيان
	M2	M1	
30 دج	2 كلغ	1,5 كلغ	P1
30 دج	1 كلغ	2 كلغ	P2

4) إنتاج الفترة:

- المنتج P1: 2000 وحدة.
- المنتج P2: 2500 وحدة.

5) الأعباء المباشرة:

- اليد العاملة المباشرة:
- 3000 ساعة عمل مباشرة للمنتج P1.
- 2500 ساعة عمل مباشرة للمنتج P2.
- سعر الساعة الواحدة 24 دج.
- التموين: 24500 دج توزع بالتناسب على المادتين حسب الكمية المشتراة.
- التوزيع: 81000 دج توزع بالتناسب على المنتجين حسب رقم الأعمال.



(6) الأعباء غير المباشرة: موزعة حسب الجدول التالي مع اعتبار مبلغ 12000 دج كأعباء غير معتبرة وفائدة على رأس المال المقدر بـ 1200000 دج بمعدل فائدة سنوي 5%.

التوزيع	الورشة 3	الورشة 2	الورشة 1	التموين	الصيانة	الإدارة	البيان
91600	68800	55400	53100	81500	40000	50800	مج . ت . 1 ت.الثانوي:
% 10	% 20	%25	% 15	% 20	% 10	(% 100)	الإدارة
% 10	% 20	% 10	% 15	%25	(% 100)	% 20	الصيانة
الكمية المباعة	الكمية المنتجة	-	-	كلغ مادة مشتراة	-	-	طبيعة وحدة العمل

(7) المخزون في 2017/04/30:

- المادة M1: 3000 كلغ.
- المادة M2: 3500 كلغ.
- المنتج P1: 200 وحدة.
- المنتج P2: 400 وحدة.

العمل المطلوب:

- (1) حدّد الكمية المباعة من المنتجين P1 و P2 علماً أنّ سعر بيع الوحدة على التوالي: 350 دج و 300 دج.
- (2) إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
- (3) حساب تكلفة شراء المواد الأولية والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة.
- (4) حساب تكلفة إنتاج المنتجين والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة.
- (5) حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية الإجمالية والصافية للمحاسبة التحليلية.

ملاحظة: تقييم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة مع مخزون أول المدة (CMUP).



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع على (05) صفحات (من الصفحة 6 من 10 إلى الصفحة 10 من 10)

الجزء الأول: حساب وتحليل التكاليف الكلية (06 نقاط)

تنتج مؤسسة القدس وتبيع منتجا وحيدا (P) باستعمال مادة أولية وحيدة (M)، ولشهر مارس 2018 أعطيت لك المعلومات التالية:

(1) جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

التوزيع	الورشة 2	الورشة 1	التموين	البيان
11020	14000	90000	16000	مجموع التوزيع الثانوي
وحدة مباحة	وحدة منتجة	Kg مادة أولية مستعملة	100 دج من ثمن الشراء	طبيعة وحدة العمل

(2) مخزون أول الشهر:

المادة الأولية (M): 3000 كلغ بتكلفة 53 دج للكلغ.

المنتج التام (P): 200 وحدة بتكلفة إجمالية 223000 دج.

إنتاج جاري: 12000 دج.

(3) مشتريات الفترة:

المادة الأولية (M): 5000 كلغ بمبلغ إجمالي 200000 دج.

(4) الأعباء المباشرة:

على الشراء: 5 دج لكل كلغ مشتري.

على الإنتاج: 400 ساعة عمل بتكلفة 110 دج للساعة.

على التوزيع: 10% من رقم الأعمال.

(5) إنتاج الفترة:

المنتج التام (P): 400 وحدة.

(6) مخزون آخر الشهر:

المادة الأولية (M): 2000 كلغ.

المنتج التام (P): 20 وحدة.

الإنتاج الجاري: 8000 دج.



المطلوب:

- 1) احسب الكمية المستهلكة من المادة الأولية (M) وعدد الوحدات المباعة من المنتج التام (P). ثم أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
- 2) احسب تكلفة الشراء للمادة الأولية (M) والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة.
- 3) احسب تكلفة الإنتاج والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة للمنتج التام (P).
- 4) احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية إذا علمت أن سعر بيع الوحدة: 2080 دج. ملاحظة: تقييم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة مع مخزون أول المدة (CMUP).

الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)

ترغب مؤسسة "الأمل" في تحليل وضعيتها المالية، وكذلك تحليل نشاطها من خلال حساب النتائج حسب الوظيفة، ولهذا الغرض قدمت لك الملحقات التالية:

الملحق 1: الميزانية المحاسبية بتاريخ 2017/12/31:

المبالغ	الخصوم	القيمة المحاسبية الصافية	الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة	المبالغ الاجمالية	الأصول
	رؤوس الأموال الخاصة				الأصول غير الجارية
3050000	رأس المال	450000	300000	750000	تثبيتات معنوية
450000	النتيجة الصافية للسنة المالية	3300000	1200000	4500000	تثبيتات عينية
3500000	مجموع رؤوس الأموال الخاصة	680000	120000	800000	تثبيتات مالية
	الخصوم غير الجارية	4430000	1620000	6050000	مج الأصول غير الجارية
200000	مؤونة الأخطار				الأصول الجارية
1500000	الاقتراضات لدى مؤسسات القرض	500000	150000	650000	مخزونات البضائع
1700000	مجموع الخصوم غير الجارية	630000	120000	750000	الزبائن والحسابات الملحقة
	الخصوم الجارية	240000		240000	الأعباء المعايينة مسبقا
1220000	الموردون والحسابات الملحقة	62000		62000	القيم المنقولة للتوظيف
90000	المنتجات المعايينة مسبقا	900000		900000	البنوك الحسابات الجارية
200000	الضرائب الدائنة	800000		800000	الصندوق
852000	المساهمات البنكية الجارية	3132000	270000	3402000	مجموع الأصول الجارية
2362000	مجموع الخصوم الجارية	7562000	1890000	9452000	مجموع الأصول
7562000	مجموع الخصوم				



الملحق 2: معلومات متعلقة بالميزانية الوظيفية لسنة 2017:

- ✓ 30% من الأعباء المعاينة مسبقا تتعلق بالاستغلال والباقي خارج الاستغلال.
- ✓ رصيد حساب موردو التثبيات 400000 دج.
- ✓ المنتوجات المعاينة مسبقا تتعلق بنشاط خارج الاستغلال.
- ✓ 75% من الضرائب الدائنة تمثل ضرائب على النتائج العادية.

الملحق 3: معلومات من حساب النتائج حسب الوظيفة لسنة 2017:

- ✓ رقم الأعمال السنوي 4000000 دج.
 - ✓ هامش الربح الإجمالي 30% من رقم الأعمال.
 - ✓ المنتوجات العملية الأخرى 110000 دج.
 - ✓ الأعباء الإدارية تمثل نصف التكاليف التجارية.
 - ✓ الأعباء العملية الأخرى 90000 دج.
 - ✓ الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات 100000 دج.
 - ✓ الأعباء المالية 60000 دج.
 - ✓ المنتوجات المالية 180000 دج.
 - ✓ النتيجة العملية تمثل 4 مرات النتيجة المالية.
 - ✓ الحسابان (77,67) معدومان.
 - ✓ معدل الضرائب على النتائج العادية 25%.
- المطلوب:** باستغلال المعلومات الواردة في الملحقات أجب عما يلي:

أولا: تحليل الوضعية المالية:

- (1) أنجز الميزانية الوظيفية بتاريخ 2017/12/31 مع اظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.
- (2) احسب:
رأس المال العامل الصافي الإجمالي FRNG واحتياجات رأس المال العامل BFR والخزينة الصافية TN.
- (3) قدم تعليقا حول الوضعية المالية للمؤسسة.

ثانيا: تحليل نشاط المؤسسة:

- أنجز حساب النتائج حسب الوظيفة مع اظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.



الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة-التسويات (08 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد بتاريخ 2018/12/31 لمؤسسة "جبال البابور" استخرجت أرصدة الحسابات التالية:

دائن	مدين	اسم الحساب	ر / ح
130000		مؤونة الأخطار	151
	4000000	معدات النقل	2182
1500000		اهتلاك معدات النقل	28182
	120000	مخزونات البضائع	30
	85000	التموينات الأخرى	32
90000		البضائع المخزنة	380
7000		خسارة القيمة عن مخزونات البضائع	390
	202300	الزبائن	411
	42840	الزبائن المشكوك فيهم	416
11400		خسارة القيمة عن حسابات الزبائن	491
	36000	أقساط التأمينات	616
240000		تقديم خدمات أخرى	706

معلومات الجرد بتاريخ 2018/12/31:

- 1) مؤونة الأخطار متعلقة بنزاع قضائي مع عامل، فصلت فيه المحكمة نهائيا لصالح المؤسسة.
- 2) معدات النقل تم اقتناؤها بتاريخ 2017/01/02 مدتها النفعية 4 سنوات، تهتك بطريقة الاهتلاك المتناقص، تنازلت عنها المؤسسة بتاريخ 2018/12/30 بشيك بنكي محققة فائض قيمة 68750 دج (لم يسجل أي قيد).
- 3) تطبق المؤسسة طريقة الجرد الدائم في إدراج مخزوناتها، الجرد المادي وسعر السوق موضحان في الجدول التالي:

نوع المخزون	الجرد المادي	سعر السوق	طبيعة فرق الجرد
مخزونات البضائع	135000	140000	مبرر
التموينات الأخرى	80000	-	غير مبرر

4) حالة الزبائن المشكوك فيهم:

اسم الزبون	المبلغ TTC	خسارة القيمة في 2017/12/31	التسديد خلال 2018	الوضعية في 2018/12/31
يحيى	23800	5400	-	احتمال تسديد 20 % من الرصيد
رؤوف	38080	؟	19040	أعلن إفلاسه



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي // الشعبة: تسيير واقتصاد // بكالوريا 2019

(5) من بين الزيائن العاديين هناك الزيون " زاكي " بلغ دينه 83300 دج متضمن الرسم، يتوقع عدم تسديده 40 % من دينه.

ملاحظة: معدل الرسم على القيمة المضافة 19 %.

(6) سددت المؤسسة بتاريخ 2018/04/01 أقساط التامين بمبلغ 36000 دج لمدة سنة.

(7) تنتظر المؤسسة تخفيض من أحد الموردين على مشترياتها بمبلغ 5500 دج، الفاتورة لم تصل بعد.

(8) للمؤسسة فاتورة بمبلغ 240000 دج متعلقة بتأجير مخزن للغير للفترة من 2018/12/01 إلى 2019/05/31

المطلوب:

(1) أنجز مخطط الاهتلاك لمعدات النقل.

(2) فسّر سبب وجود رصيد دائن للبضائع المخزنة بميزان المراجعة قبل الجرد.

(3) سجل في الدفتر اليومي لمؤسسة "جبال البابور" قيود التسوية بتاريخ 2018/12/31 مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06	0.25×6	<p>الجزء الأول: أولاً:</p> <p>الموارد الثابتة / الاستخدامات الثابتة = 0.75 الموارد الثابتة = 0.75 الاستخدامات الثابتة</p> <p>ر م ع ص ا = الموارد الثابتة - الاستخدامات الثابتة</p> <p>-450000 = 0.75 استخدامات ثابتة - استخدامات ثابتة</p> <p>الاستخدامات الثابتة = 1800000 دج</p> <p>الموارد الثابتة = 1350000 دج</p> <p>الموارد الثابتة = الموارد الخاصة + الديون المالية</p> <p>الموارد الثابتة = الموارد الخاصة + 0.125 الموارد الخاصة</p> <p>1350000 = 1.125 × الموارد الخاصة</p> <p>الموارد الخاصة = 1200000 دج</p> <p>الديون المالية = 150000</p> <p>نسبة الاستدانة المالية = (خزينة الخصوم + ديون مالية) / الموارد الخاصة</p> <p>0.5 = (خزينة الخصوم + 150000) / 1200000</p> <p>خزينة الخصوم = 450000 دج</p> <p>الخزينة الصافية = خزينة الأصول - خزينة الخصوم</p> <p>- 150000 = خزينة الأصول - 450000</p> <p>خزينة الأصول = 300000 دج</p> <p>خزينة الأصول = 0.1 × مجموع الميزانية</p> <p>مجموع الميزانية = 3000000</p> <p>الخصوم المتداولة خارج استغلال = 0.2 × مجموع الميزانية</p> <p>الخصوم المتداولة خارج الاستغلال = 600000</p> <p>الأصول المتداولة خارج الاستغلال - الخصوم المتداولة خارج الاستغلال = -240000</p> <p>الأصول المتداولة خارج الاستغلال = 360000</p> <p>أصول متداولة = مجموع الميزانية - استخدامات ثابتة</p> <p>الأصول المتداولة = 3000000 - 1800000 = 1200000</p> <p>الأصول المتداولة للاستغلال = 1200000 - (360000 + 300000) = 540000</p> <p>الخصوم المتداولة = مجموع الميزانية - الموارد الثابتة</p> <p>الخصوم المتداولة = 3000000 - 1350000 = 1650000 دج</p> <p>الخصوم المتداولة للاستغلال = 1650000 - (450000 + 600000) = 600000 دج</p>

*الميزانية الوظيفية لمؤسسة الانوار بتاريخ 2018/12/31:

الأصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
استخدامات ثابتة	1800000	60	موارد ثابتة	1350000	45
			موارد خاصة	1200000	40
			ديون مالية	150000	5
أصول متداولة	1200000	40	خصوم متداولة	1650000	55
للاستغلال	540000	18	للاستغلال	600000	20
خارج استغلال	360000	12	خارج استغلال	600000	20
خزينة الأصول	300000	10	خزينة الخصوم	450000	15
المجموع	3000000	100	المجموع	3000000	100

2- الوضعية المالية للمؤسسة:

ر م ع ص ا (سالب) أي الموارد الثابتة لا تغطي الاستخدامات الثابتة وبالتالي قاعدة التوازن الوظيفي غير محققة. الخزينة الصافية سالبة مما يجعل التوازن المالي غير محقق، المؤسسة في وضعية مالية حرجية.

3- الإجراءات:

- التنازل عن بعض التثبيات التي لا تؤثر على نشاط المؤسسة كالتثبيات المالية.
- زيادة رأس المال.

- الاقتراضات المالية...إلخ.

ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الأخرى الصحيحة.

ثانيا: حساب قدرة التمويل الذاتي:

اجمالي فائض استغلال = 540000 دج

ن ع قبل الضريبة = 0.6 × إجمالي فائض الإستغلال = 540000 × 0.6 =

ن ع قبل الضريبة = 324000 دج

الضريبة على النتائج = 0.25 × 324000 = 81000 دج

النتيجة الصافية = 324000 - 81000 = 243000 دج

قدرة التمويل الذاتي:

المبالغ -	المبالغ +	البيان
	243000	النتيجة الصافية
	70000	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة
80000	127000	نواقص القيمة عن خروج الأصول المثبتة غ م
		فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غ م
35000	32000	فارق التقييم عن الأصول المالية - نواقص قيمة
		فارق التقييم عن الأصول المالية - فوائض قيمة
55000	48000	الخسائر الصافية عن عمليات التنازل عن أم
100000		الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أم
		استرجاعات الاستغلال عن خ ق و المؤونات
	250000	قدرة التمويل الذاتي

0.25	<p>*الزبون ياسين: الدين TTC: $(59976 - \text{الدين}) + (204204 - 340340) = 357000$ الدين TTC = 280840 دج خسارة القيمة 2017: $85800 - 133000 = 47200$ دج خسارة 2018: $(59976 - 280840) / 1.19 \times 0.3 = 55680$ دج الفرق = $55680 - 47200 = 8480$ دج رفع الخسارة. - الأسهم الأخرى: تكلفة حيازة السند = $2500 / 800000 = 320$ دج *السندات المتنازل عنها: - سعر البيع = $350 \times 2000 = 700000$ دج - الفرق = $700000 - (320 \times 2000) = 60000$ دج أرباح صافية *السندات المتبقية: $2500 - 2000 = 500$ سند - فارق التقييم = $(320 - 350) \times 500 = 15000$ دج فائض قيمة.</p>
0.25	

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي // الشعب(ة): تسيير واقتصاد // بكالوريا: 2019

		ب - التسجيل في الدفتر اليومي 2018/12/31:		
01.5	175000	175000	مخصصات المؤونات - خ غ ج مؤونة الاخطار	683
	175000		151	
	480000	480000	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات خ غ ج اهتلاك معدات و أدوات صناعية	681
	480000		2815	
		520000	الصندوق	53
		1980000	اهتلاك معدات وأدوات صناعية	2815
		300000	خسارة القيمة عن معدات وأدوات صناعية	2915
		200000	نواقص قيمة عن خروج أصول مثبتة غ م	652
	3000000		معدات وأدوات صناعية	215
		500000	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة	681
	400000		اهتلاك معدات وأدوات صناعية	2815
	100000		خسائر القيمة عن معدات وأدوات صناعية	2915
		20000	أعباء استثنائية عن عمليات التسيير	657
	20000		مخزونات البضائع	30
		85800	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن	491
		28600	خسائر عن الحسابات الدائنة غ ق ت	654
		21736	الرسم على القيمة المضافة المحصل	4457
	136136		الزبائن المشكوك فيهم (سامي)	416
		8480	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات ا ج خسائر القيمة عن الحسابات الزبائن (ياسين)	685
	8480		491	
	1500	خدمات مصرفية وما شابهها	627	
	8500	أعباء الفوائد	661	
10000		البنوك الحسابات الجارية	512	
		ترصيد ح/512		
	20000	البنوك الحسابات الجارية	512	
20000		الزبائن	411	
		ترصيد ح/512		
	700000	الصندوق	53	
640000		الأسهم الأخرى أو السندات المخولة حقا...	503	
60000		الأرباح الصافية عن ع ت	767	
	15000	الأسهم الأخرى أو السندات....	503	
15000		فارق التقييم عن الأصول المالية - فوائض قيمة	765	

ملاحظة: التسجيل في الدفتر اليومي 01.5 نقطة لكامل القيود، وتجزء إلى 12 جزء بحيث كل جزئين يقدران بـ 0.25 نقطة.

مجموع علامات الأجزاء الفردية للقيود تقرب إلى الزوجي الأعلى (03 تقرب إلى 04 و 05 إلى 06 وهكذا)

08	2×0.50	<p>الجزء الثالث:</p> <p>1/ حساب الكمية المباعة: من P_1 و P_2: عدد الوحدات المباعة = مخ 1 + عدد الوحدات المنتجة - مخ 2</p> <p>- للمنتج $P_1 = 200 - 2000 + 600 = 2400$ وحدة</p> <p>- للمنتج $P_2 = 400 - 2500 + 500 = 2600$ وحدة</p> <p>2/ إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:</p>																																																																								
	0.5×02	<p>$X = 50800 + 0.2Y \dots 1$</p> <p>$Y = 40000 + 0.1 X \dots 2$</p> <p>$X = 60000 \quad Y = 46000$</p>																																																																								
1.5		<table border="1"> <thead> <tr> <th>البيان</th> <th>الإدارة</th> <th>الصيانة</th> <th>التمويل</th> <th>و 1</th> <th>و 2</th> <th>و 3</th> <th>التوزيع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مج ت ا</td> <td>50800</td> <td>40000</td> <td>81500</td> <td>53100</td> <td>55400</td> <td>68800</td> <td>91600</td> </tr> <tr> <td>التوزيع الثانوي</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-الإدارة</td> <td>(60000)</td> <td>6000</td> <td>12000</td> <td>9000</td> <td>15000</td> <td>12000</td> <td>6000</td> </tr> <tr> <td>-الصيانة</td> <td>9200</td> <td>(46000)</td> <td>11500</td> <td>6900</td> <td>4600</td> <td>9200</td> <td>4600</td> </tr> <tr> <td>مج ت ث</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>105000</td> <td>69000</td> <td>75000</td> <td>90000</td> <td>102200</td> </tr> <tr> <td>طبيعة وحدة العمل</td> <td></td> <td></td> <td>كلغ مادة أولية مشتراة</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>كمية منتجة</td> <td>كمية مباعة</td> </tr> <tr> <td>ع . و . ع</td> <td></td> <td></td> <td>17500</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4500</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>ت . و . ع</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>20.44</td> </tr> </tbody> </table>	البيان	الإدارة	الصيانة	التمويل	و 1	و 2	و 3	التوزيع	مج ت ا	50800	40000	81500	53100	55400	68800	91600	التوزيع الثانوي								-الإدارة	(60000)	6000	12000	9000	15000	12000	6000	-الصيانة	9200	(46000)	11500	6900	4600	9200	4600	مج ت ث	/	/	105000	69000	75000	90000	102200	طبيعة وحدة العمل			كلغ مادة أولية مشتراة	-	-	كمية منتجة	كمية مباعة	ع . و . ع			17500	-	-	4500	5000	ت . و . ع			6	-	-	20	20.44
البيان	الإدارة	الصيانة	التمويل	و 1	و 2	و 3	التوزيع																																																																			
مج ت ا	50800	40000	81500	53100	55400	68800	91600																																																																			
التوزيع الثانوي																																																																										
-الإدارة	(60000)	6000	12000	9000	15000	12000	6000																																																																			
-الصيانة	9200	(46000)	11500	6900	4600	9200	4600																																																																			
مج ت ث	/	/	105000	69000	75000	90000	102200																																																																			
طبيعة وحدة العمل			كلغ مادة أولية مشتراة	-	-	كمية منتجة	كمية مباعة																																																																			
ع . و . ع			17500	-	-	4500	5000																																																																			
ت . و . ع			6	-	-	20	20.44																																																																			
1		<p>3/ حساب تكلفة شراء المواد الأولية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">البيان</th> <th colspan="3">المادة M_1</th> <th colspan="3">المادة M_2</th> </tr> <tr> <th>ك</th> <th>س و</th> <th>المبلغ</th> <th>ك</th> <th>س و</th> <th>المبلغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ثمن الشراء</td> <td>9000</td> <td>30</td> <td>270000</td> <td>8500</td> <td>40</td> <td>340000</td> </tr> <tr> <td>أعباء ش م</td> <td>9000</td> <td>1.4</td> <td>12600</td> <td>8500</td> <td>1.4</td> <td>11900</td> </tr> <tr> <td>أش غ م</td> <td>9000</td> <td>6</td> <td>54000</td> <td>8500</td> <td>6</td> <td>51000</td> </tr> <tr> <td>تكلفة ش ف</td> <td>9000</td> <td>37.4</td> <td>336600</td> <td>8500</td> <td>47.4</td> <td>402900</td> </tr> </tbody> </table>	البيان	المادة M_1			المادة M_2			ك	س و	المبلغ	ك	س و	المبلغ	ثمن الشراء	9000	30	270000	8500	40	340000	أعباء ش م	9000	1.4	12600	8500	1.4	11900	أش غ م	9000	6	54000	8500	6	51000	تكلفة ش ف	9000	37.4	336600	8500	47.4	402900																															
البيان	المادة M_1			المادة M_2																																																																						
	ك	س و	المبلغ	ك	س و	المبلغ																																																																				
ثمن الشراء	9000	30	270000	8500	40	340000																																																																				
أعباء ش م	9000	1.4	12600	8500	1.4	11900																																																																				
أش غ م	9000	6	54000	8500	6	51000																																																																				
تكلفة ش ف	9000	37.4	336600	8500	47.4	402900																																																																				
0.25		<p>الكلفة الوسطية المرجحة</p> $ت و م = \frac{\text{تكلفة مخزون أول مدة} + \text{تكلفة الشراء للفترة}}{\text{كمية مخزون أول مدة} + \text{الكمية المشتراة}}$																																																																								
0.25		$CUMPM 1 = \frac{336600 + 70400}{9000 + 2000} = 37$ $CUMPM 2 = \frac{402900 + 103100}{8500 + 2500} = 46$																																																																								

4/ حساب تكلفة الإنتاج لـ P₁ و P₂:

البيان	المنتج P ₁			المنتج P ₂		
	ك	س و	المبلغ	ك	س و	المبلغ
تكلفة ش م المستعملة						
- المادة M1	3000	37	111000	5000	37	185000
- المادة M2	4000	46	184000	2500	46	115000
- اللوازم	2000	30	60000	2500	30	75000
اليد العاملة المباشرة	3000	24	72000	2500	24	60000
الأعباء غ المباشرة						
-الورشة 1	/	/	69000	/	/	/
-الورشة 2	/	/	/	/	/	75000
-الورشة 3	2000	20	40000	2500	20	50000
ت الإنتاج الفترة	2000	268	536000	2500	224	560000

5×0.25

2×0.25

$$\text{تكلفة مخزون أول مدة} + \text{تكلفة الإنتاج للفترة} = \text{ت و م} \\ \text{كمية مخزون أول مدة} + \text{الكمية المنتجة}$$

$$CUMPP_1 = \frac{536000 + 153000}{2000 + 600} = 265 \quad CUMPP_2 = \frac{560000 + 100000}{2500 + 500} = 220$$

5/ حساب : سعر التكلفة و النتيجة التحليلية الاجمالية والصفائية:
*سعر التكلفة:

البيان	المنتج P ₁			المنتج P ₂		
	ك	س و	المبلغ	ك	س و	المبلغ
تكلفة انتاج م المباشرة	2400	265	636000	2600	220	572000
أعباء التوزيع المباشرة	840000	0.05	42000	780000	0.05	39000
أعباء التوزيع غ م	2400	20.44	49056	2600	20.44	53144
سعر التكلفة	2400	302.94	727056	2600	255.44	664144

0.5

*حساب النتيجة التحليلية الاجمالية:

البيان	المنتج P ₁			المنتج P ₂		
	ك	س و	المبلغ	ك	س و	المبلغ
سعر البيع	2400	350	840000	2600	300	780000
سعر التكلفة	2400	302.94	727056	2600	255.44	664144
النتيجة ت الاجمالية	2400	-	112944	2600	-	115856

0.5

*حساب النتيجة التحليلية الصافية:

0.25

$$\text{العناصر الإضافية} = 1200000 \times 0.05 / 12 = 5000 \text{ دج} \\ \text{النتيجة التحليلية الصافية} = \text{النتيجة التحليلية الاجمالية} + \text{العناصر الإضافية} - \text{الأعباء غير المعتمدة} \\ \text{النتيجة التحليلية الصافية} = (112944 + 115856) - 5000 - 12000 = 221800 \text{ دج.}$$

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																									
مجموع	مجزأة																										
06	0.5	<p>الجزء الأول:</p> <p>(1) حساب الكمية المستهلكة من المادة الأولية (M): مخ1 + المشتريات = الاستهلاكات + مخ2 الاستهلاكات = 8000 - 2000 = 6000 كلغ</p> <p>- حساب عدد الوحدات المباعة: مخ1 + الإنتاج = المبيعات + مخ2 200 + 400 = المبيعات + 20 المبيعات = 200 - 400 + 20 = 580 وحدة.</p> <p>- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البيان</th> <th>التموين</th> <th>الورشة 1</th> <th>الورشة 2</th> <th>التوزيع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مج توزيع الثانوي</td> <td>16000</td> <td>90000</td> <td>14000</td> <td>11020</td> </tr> <tr> <td>طبيعة وحدة العمل</td> <td>100 دج من ثمن الشراء</td> <td>Kg مادة أولية مستعملة</td> <td>وحدات منتجة</td> <td>وحدات مباعة</td> </tr> <tr> <td>عدد وحدات العمل</td> <td>2000</td> <td>6000</td> <td>400</td> <td>580</td> </tr> <tr> <td>تكلفة وحدة العمل</td> <td>8</td> <td>15</td> <td>35</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	البيان	التموين	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع	مج توزيع الثانوي	16000	90000	14000	11020	طبيعة وحدة العمل	100 دج من ثمن الشراء	Kg مادة أولية مستعملة	وحدات منتجة	وحدات مباعة	عدد وحدات العمل	2000	6000	400	580	تكلفة وحدة العمل	8	15	35	19
	البيان	التموين	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع																						
	مج توزيع الثانوي	16000	90000	14000	11020																						
طبيعة وحدة العمل	100 دج من ثمن الشراء	Kg مادة أولية مستعملة	وحدات منتجة	وحدات مباعة																							
عدد وحدات العمل	2000	6000	400	580																							
تكلفة وحدة العمل	8	15	35	19																							
1	1	<p>(2) حساب تكلفة الشراء والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البيان</th> <th>الكمية</th> <th>سعر الوحدة</th> <th>المبلغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ثمن الشراء</td> <td>5000</td> <td>-</td> <td>200000</td> </tr> <tr> <td>أعباء الشراء م</td> <td>5000</td> <td>5</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>أعباء الشراء غير م</td> <td>2000</td> <td>8</td> <td>16000</td> </tr> <tr> <td>تكلفة الشراء</td> <td>5000</td> <td>48.2</td> <td>241000</td> </tr> </tbody> </table>	البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ	ثمن الشراء	5000	-	200000	أعباء الشراء م	5000	5	25000	أعباء الشراء غير م	2000	8	16000	تكلفة الشراء	5000	48.2	241000					
البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ																								
ثمن الشراء	5000	-	200000																								
أعباء الشراء م	5000	5	25000																								
أعباء الشراء غير م	2000	8	16000																								
تكلفة الشراء	5000	48.2	241000																								
1	1	<p>تكلفة مخزون أول مدة + تكلفة الشراء للفترة توم = $\frac{\text{كمية مخزون أول مدة} + \text{الكمية المشتراة}}{\text{كمية مخزون أول مدة} + \text{الكمية المشتراة}}$</p> <p>$CUMP = \frac{241000 + 159000}{5000 + 3000} = 50$</p>																									

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																																																																															
مجموع	مجزأة																																																																																
		<p>(3) حساب تكلفة الإنتاج والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة للمنتج التام (P)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">المنتج التام (P)</th> <th rowspan="2">البيان</th> </tr> <tr> <th>المبلغ</th> <th>س و</th> <th>ك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>300000</td> <td>50</td> <td>6000</td> <td>تكلفة شراء المواد الأولية م</td> </tr> <tr> <td>44000</td> <td>110</td> <td>400</td> <td>المادة الأولية (M)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>تكلفة اليد العاملة المباشرة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أعباء الإنتاج غير المباشرة:</td> </tr> <tr> <td>90000</td> <td>15</td> <td>6000</td> <td>- ورشة 1</td> </tr> <tr> <td>14000</td> <td>35</td> <td>400</td> <td>- ورشة 2</td> </tr> <tr> <td>12000</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>+ إنتاج جاري أول مدة</td> </tr> <tr> <td>- 8000</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>- إنتاج جاري آخر مدة</td> </tr> <tr> <td>452000</td> <td>1130</td> <td>400</td> <td>تكلفة الإنتاج للفترة</td> </tr> </tbody> </table> <p>0.5</p> <p>تكلفة مخزون أول مدة + تكلفة الإنتاج للفترة كمية مخزون أول مدة + الكمية المنتجة = ت و م</p> $CUMP = \frac{223000 + 452000}{200 + 400} = 1125$ <p>(4) حساب سعر التكلفة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبلغ</th> <th>س.و</th> <th>الكمية</th> <th>البيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>652500</td> <td>1125</td> <td>580</td> <td>تكلفة الإنتاج المباع</td> </tr> <tr> <td>120640</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>أعباء التوزيع المباشرة</td> </tr> <tr> <td>11020</td> <td>19</td> <td>580</td> <td>أعباء التوزيع غ م</td> </tr> <tr> <td>784160</td> <td>1352</td> <td>580</td> <td>سعر التكلفة</td> </tr> </tbody> </table> <p>0.25</p> <p>- حساب النتيجة التحليلية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبلغ</th> <th>س.و</th> <th>الكمية</th> <th>البيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1206400</td> <td>2080</td> <td>580</td> <td>رقم الأعمال</td> </tr> <tr> <td>784160</td> <td>1352</td> <td>580</td> <td>سعر التكلفة</td> </tr> <tr> <td>422240</td> <td>-</td> <td>580</td> <td>النتيجة التحليلية</td> </tr> </tbody> </table> <p>0.25</p>	المنتج التام (P)			البيان	المبلغ	س و	ك	300000	50	6000	تكلفة شراء المواد الأولية م	44000	110	400	المادة الأولية (M)				تكلفة اليد العاملة المباشرة				أعباء الإنتاج غير المباشرة:	90000	15	6000	- ورشة 1	14000	35	400	- ورشة 2	12000	—	—	+ إنتاج جاري أول مدة	- 8000	—	—	- إنتاج جاري آخر مدة	452000	1130	400	تكلفة الإنتاج للفترة	المبلغ	س.و	الكمية	البيان	652500	1125	580	تكلفة الإنتاج المباع	120640	-	-	أعباء التوزيع المباشرة	11020	19	580	أعباء التوزيع غ م	784160	1352	580	سعر التكلفة	المبلغ	س.و	الكمية	البيان	1206400	2080	580	رقم الأعمال	784160	1352	580	سعر التكلفة	422240	-	580	النتيجة التحليلية
المنتج التام (P)			البيان																																																																														
المبلغ	س و	ك																																																																															
300000	50	6000	تكلفة شراء المواد الأولية م																																																																														
44000	110	400	المادة الأولية (M)																																																																														
			تكلفة اليد العاملة المباشرة																																																																														
			أعباء الإنتاج غير المباشرة:																																																																														
90000	15	6000	- ورشة 1																																																																														
14000	35	400	- ورشة 2																																																																														
12000	—	—	+ إنتاج جاري أول مدة																																																																														
- 8000	—	—	- إنتاج جاري آخر مدة																																																																														
452000	1130	400	تكلفة الإنتاج للفترة																																																																														
المبلغ	س.و	الكمية	البيان																																																																														
652500	1125	580	تكلفة الإنتاج المباع																																																																														
120640	-	-	أعباء التوزيع المباشرة																																																																														
11020	19	580	أعباء التوزيع غ م																																																																														
784160	1352	580	سعر التكلفة																																																																														
المبلغ	س.و	الكمية	البيان																																																																														
1206400	2080	580	رقم الأعمال																																																																														
784160	1352	580	سعر التكلفة																																																																														
422240	-	580	النتيجة التحليلية																																																																														

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																																																															
مجموع	مجزأة																																																																
06	4*0.25	<p>الجزء الثاني: أولا: 1- إنجاز الميزانية الوظيفية: جانب الأصول:</p> <p>✓ الأعباء المعاينة مسبقا: 240000 دج 30% = 72000 دج للاستغلال الباقي 70% = 168000 دج خارج الاستغلال</p> <p>✓ الأصول المتداولة للاستغلال = 750000 + 650000 + 72000 = 1472000 دج ✓ الأصول المتداولة خارج الاستغلال = 62000 + 168000 = 230000 دج. ✓ خزينة الأصول = 800000 + 900000 = 1700000 دج.</p>																																																															
	5*0.25	<p>جانب الخصوم:</p> <p>✓ الموارد الخاصة = رؤوس الأموال الخاصة + الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة = 200000 + 1890000 + 3500000 = 5590000 دج.</p> <p>✓ الضرائب الدائنة: 200000 دج 75% منها = 150000 دج (خ م خارج الاستغلال) الباقي 25% = 50000 دج (خ م للاستغلال)</p> <p>✓ الموردون والحسابات الملحقة: 1220000 دج الباقي 820000 دج (خ م للاستغلال). 400000 دج (خ م خارج الاستغلال)</p> <p>✓ الخصوم المتداولة خارج الاستغلال = 150000 + 90000 + 400000 = 640000 دج. ✓ الخصوم المتداولة للاستغلال = 50000 + 820000 = 870000 دج.</p>																																																															
	0.5	<p>الميزانية الوظيفية بتاريخ 2017/12/31</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأصول</th> <th>المبالغ</th> <th>%</th> <th>الخصوم</th> <th>%</th> <th>المبالغ</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاستخدامات الثابتة</td> <td>6050000</td> <td>64</td> <td>الموارد الثابتة:</td> <td>75.01</td> <td>7090000</td> <td>75.01</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>الموارد الخاصة</td> <td>59.14</td> <td>5590000</td> <td>59.14</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ديون مالية ثابتة</td> <td>15.87</td> <td>1500000</td> <td>15.87</td> </tr> <tr> <td>الأصول المتداولة</td> <td>3402000</td> <td>36</td> <td>الخصوم المتداولة</td> <td>24.99</td> <td>2362000</td> <td>24.99</td> </tr> <tr> <td>للاستغلال</td> <td>1472000</td> <td>15.58</td> <td>للاستغلال</td> <td>9.21</td> <td>870000</td> <td>9.21</td> </tr> <tr> <td>خارج الاستغلال</td> <td>230000</td> <td>2.44</td> <td>خارج الاستغلال</td> <td>6.77</td> <td>640000</td> <td>6.77</td> </tr> <tr> <td>خزينة الأصول</td> <td>1700000</td> <td>17.98</td> <td>خزينة الخصوم</td> <td>9.01</td> <td>852000</td> <td>9.01</td> </tr> <tr> <td>مجموع الأصول</td> <td>9452000</td> <td>100</td> <td>مجموع الخصوم</td> <td>100</td> <td>9452000</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	الأصول	المبالغ	%	الخصوم	%	المبالغ	%	الاستخدامات الثابتة	6050000	64	الموارد الثابتة:	75.01	7090000	75.01				الموارد الخاصة	59.14	5590000	59.14				ديون مالية ثابتة	15.87	1500000	15.87	الأصول المتداولة	3402000	36	الخصوم المتداولة	24.99	2362000	24.99	للاستغلال	1472000	15.58	للاستغلال	9.21	870000	9.21	خارج الاستغلال	230000	2.44	خارج الاستغلال	6.77	640000	6.77	خزينة الأصول	1700000	17.98	خزينة الخصوم	9.01	852000	9.01	مجموع الأصول	9452000	100	مجموع الخصوم	100	9452000	100
الأصول	المبالغ	%	الخصوم	%	المبالغ	%																																																											
الاستخدامات الثابتة	6050000	64	الموارد الثابتة:	75.01	7090000	75.01																																																											
			الموارد الخاصة	59.14	5590000	59.14																																																											
			ديون مالية ثابتة	15.87	1500000	15.87																																																											
الأصول المتداولة	3402000	36	الخصوم المتداولة	24.99	2362000	24.99																																																											
للاستغلال	1472000	15.58	للاستغلال	9.21	870000	9.21																																																											
خارج الاستغلال	230000	2.44	خارج الاستغلال	6.77	640000	6.77																																																											
خزينة الأصول	1700000	17.98	خزينة الخصوم	9.01	852000	9.01																																																											
مجموع الأصول	9452000	100	مجموع الخصوم	100	9452000	100																																																											

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
	3*0.25	<p>2- حساب (FRNG)، (BFR)، (TN):</p> <p>✓ رأس المال العامل الصافي الإجمالي (FRNG) = الموارد الثابتة - الاستخدامات الثابتة $6050000 - 7090000 = 1040000$ دج</p> <p>✓ احتياجات رأس المال العامل (BFR) = $(\text{ام للاستغلال} + \text{ام خارج الاستغلال}) - (\text{خ م للاستغلال} + \text{خ م خارج الاستغلال})$ $(640000 + 870000) - (230000 + 1472000) = (BFR)$</p> <p>احتياجات رأس المال العامل (BFR) = 192000 دج.</p> <p>✓ الخزينة الصافية (TN) = خزينة الأصول - خزينة الخصوم $852000 - 1700000 = 848000$ دج.</p>
	0.25	<p>3- التعليق:</p> <p>لدينا رأس المال العامل الصافي الإجمالي موجب ويغطي احتياج رأس المال العامل، فالخزينة الصافية موجبة فإن المؤسسة تتوفر على هامش أمان مالي، نقول أن المؤسسة متوازنة مالياً. <u>ملاحظة:</u> تقبل باقي الإجابات الأخرى الصحيحة.</p>
	6*0.25	<p>ثانياً: إعداد حساب النتائج حسب الوظيفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> العمليات الحسابية: <p>النتيجة المالية = المنتوجات المالية - الأعباء المالية $60000 - 180000 = 120000$ دج</p> <p>النتيجة العملياتية = $120000 \times 4 = 480000$ دج</p> <p>النتيجة العادية ق ض = النتيجة العملياتية + النتيجة المالية $120000 + 480000 = 600000$ دج</p> <p>هامش الربح الاجمالي = 0.3 رقم الأعمال = $4000000 \times 0.3 = 1200000$ دج. كلفة المبيعات = رقم الأعمال - هامش الربح الاجمالي $1200000 - 4000000 = 2800000$ دج.</p> <p>حساب التكاليف التجارية والإدارية:</p> <p>النتيجة العملياتية = هامش الربح الاجمالي + ح/75 - ت تجارية - ت إدارية - ح/65 + ح/78</p> $480000 = 1200000 + 110000 - \frac{1}{2} \text{ ت تجارية} - 90000 + 100000$ <p>$\frac{3}{2} \text{ ت تجارية} = 480000 - 1320000 = 840000$ دج</p> <p>ومنه: ت تجارية = $\frac{2}{3} \times 840000 = 560000$ ج</p> <p>ومنه: ت إدارية = $\frac{1}{2} \times 280000 = 140000$ دج</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																																										
مجموع	مجزأة																																											
		ثانيا: إنجاز حساب النتائج حسب الوظيفة:																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المبالغ</th> <th>البيــــــــان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4000000</td> <td>رقم الأعمال</td> </tr> <tr> <td>2800000</td> <td>كلفة المبيعات</td> </tr> <tr> <td>1200000</td> <td>هامش الربح الاجمالي</td> </tr> <tr> <td>110000</td> <td>المنتجات العملياتية الأخرى</td> </tr> <tr> <td>560000</td> <td>التكاليف التجارية</td> </tr> <tr> <td>280000</td> <td>الأعباء الإدارية</td> </tr> <tr> <td>90000</td> <td>الأعباء العملياتية الأخرى</td> </tr> <tr> <td>100000</td> <td>استرجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات</td> </tr> <tr> <td>480000</td> <td>النتيجة العملياتية</td> </tr> <tr> <td>180000</td> <td>المنتجات المالية</td> </tr> <tr> <td>60000</td> <td>الأعباء المالية</td> </tr> <tr> <td>120000</td> <td>النتيجة المالية</td> </tr> <tr> <td>600000</td> <td>النتيجة العادية قبل الضرائب</td> </tr> <tr> <td>150000</td> <td>الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>الضرائب المؤجلة على النتائج العادية</td> </tr> <tr> <td>450000</td> <td>النتيجة الصافية للأنشطة العادية</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>عناصر غير عادية - منتجات</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>عناصر غير عادية - أعباء</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>النتيجة غير العادية</td> </tr> <tr> <td>450000</td> <td>النتيجة الصافية للسنة المالية</td> </tr> </tbody> </table>	المبالغ	البيــــــــان	4000000	رقم الأعمال	2800000	كلفة المبيعات	1200000	هامش الربح الاجمالي	110000	المنتجات العملياتية الأخرى	560000	التكاليف التجارية	280000	الأعباء الإدارية	90000	الأعباء العملياتية الأخرى	100000	استرجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	480000	النتيجة العملياتية	180000	المنتجات المالية	60000	الأعباء المالية	120000	النتيجة المالية	600000	النتيجة العادية قبل الضرائب	150000	الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية	—	الضرائب المؤجلة على النتائج العادية	450000	النتيجة الصافية للأنشطة العادية	—	عناصر غير عادية - منتجات	—	عناصر غير عادية - أعباء	—	النتيجة غير العادية	450000	النتيجة الصافية للسنة المالية
المبالغ	البيــــــــان																																											
4000000	رقم الأعمال																																											
2800000	كلفة المبيعات																																											
1200000	هامش الربح الاجمالي																																											
110000	المنتجات العملياتية الأخرى																																											
560000	التكاليف التجارية																																											
280000	الأعباء الإدارية																																											
90000	الأعباء العملياتية الأخرى																																											
100000	استرجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات																																											
480000	النتيجة العملياتية																																											
180000	المنتجات المالية																																											
60000	الأعباء المالية																																											
120000	النتيجة المالية																																											
600000	النتيجة العادية قبل الضرائب																																											
150000	الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية																																											
—	الضرائب المؤجلة على النتائج العادية																																											
450000	النتيجة الصافية للأنشطة العادية																																											
—	عناصر غير عادية - منتجات																																											
—	عناصر غير عادية - أعباء																																											
—	النتيجة غير العادية																																											
450000	النتيجة الصافية للسنة المالية																																											
0.75		ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى.																																										

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)				
مجموع	مجزأة					
08	2.5	الجزء الثالث:				
		معدل الاهتلاك المتناقص = معدل الاهتلاك الخطي x المعامل				
		$37.5\% = 1.5 \times 0.25 =$				
		(1) إنجاز مخطط الاهتلاك:				
		VNC	ΣA	A	MA	السنوات
		2500000	1500000	1500000	4000000	2017
		1562500	2437500	937500	2500000	2018
		781250	3218750	781250	1562500	2019
		0	4000000	781250	781250	2020
		$A_1 = 4000000 \frac{37.5}{100} = 1500000$ $A_2 = 2500000 \frac{37.5}{100} = 937500$ $A_3 = A_4 = \frac{1562500}{2} = 781250$				
1	1	(2) وجود رصيد الحساب 380 البضائع المخزنة دائن يرجع الى عملية ادخال البضائع إلى المخزن دون استلام الفاتورة.				
		(3) تسجيل قيود التسوية اللازمة في 2018/12/31: حساب سعر التنازل عن معدات النقل:				
		$RC = PVN + \sum A_{2018} - MA$ $68750 = PVN + 2437500 - 4000000$ $PVN = 68750 + 4000000 - 2437500 = 1631250$				
0.5	0.5	● فرق الجرد = المخزون المادي - المخزون المحاسبي				
		المخزونات	مخ المادي	مخ المحاسبي	فارق الجرد	طبيعته
		مخزونات البضائع	135000	120000	15000+	مبرر
0.25	0.25	● خسارة القيمة:				
		المخزونات	مخ المادي	القيمة السوقية	الخسارة الحالية	الخسارة السابقة
		مخزونات البضائع	135000	140000	/	7000
التعديل					إلغاء الخسارة 7000	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
	0.25	<ul style="list-style-type: none"> • الزبون يحيى: الدين خارج الرسم = $1.19/23800 = 20000$ دج خسارة القيمة في 2018: $16000 = 0.8 \times 20000$ دج زيادة خ ق: 10600 دج
	0.5	<ul style="list-style-type: none"> • الزبون رؤوف: خسارة القيمة في 2017 = $11400 - 5400 = 6000$ دج الرصيد خارج الرسم = $1.19 / (19040 - 38080) = 16000$ دج الرسم على القيمة المضافة = $0.19 \times 16000 = 3040$ دج الفرق = $16000 - 6000 = 10000$ دج
	0.25	<ul style="list-style-type: none"> • الزبون العادي زاكي: الدين خارج الرسم = $1.19 / 83300 = 70000$ دج خ ق = $0.4 \times 70000 = 28000$ دج
	0.25	<ul style="list-style-type: none"> • الأعباء المعاينة مسبقا: أقساط التأمين: $9000 = (12/3) \times 36000$ دج
	0.25	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم الخدمات الأخرى (240000 دج): المدة من 2018/12/01 إلى 2019/05/31 = 06 أشهر المنتوجات المعاينة مسبقا: $200000 = \frac{5}{6} \times 240000$ دج

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)				
مجموع	مجزأة	ب - التسجيل في الدفتر اليومي 2018/12/31:				
	02			2018/12/31		
		937500	937500	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخ ق - ا غ ج اهتلاك معدات نقل إثبات قسط الاهتلاك //	28182	681
		1631250	1631250	بنوك حسابات جارية		512
		2437500	2437500	اهتلاك معدات نقل معدات نقل	2182	28182
		4000000	4000000	فوائض القيمة عن خروج أصول مثبتة غير مالية تسجيل عملية التنازل عن معدات نقل //	752	
		68750	68750	مؤونة الأخطار الاسترجاعات عن المؤونات - خ غ ج إلغاء المؤونة //	783	151
		130000	130000	مخزونات البضائع مشتريات البضائع المباعة تسوية فوارق الجرد //	600	30
		15000	15000	الأعباء الاستثنائية للتسيير الجاري التموينات الأخرى تسوية فوارق الجرد //	32	657
		5000	5000	خسارة القيمة عن مخزونات البضائع الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات - أ ج إلغاء خسارة القيمة //	785	390
		7000	7000	البضائع المخزنة موردوا الفواتير التي لم تصل إلى أصحابها بعد ترصيد ح/380	408	380
		90000	90000	مخصصات الأهتلاكات و المؤونات خ ق - أ ج خسارة القيمة عن حسابات الزبائن زيادة خ ق	491	685

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)			
مجموع	مجزأة				
		6000 3040 10000	491 4457 654	416	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن الرسم على القيمة المضافة المحصل خسائر عن ح دائنة غير قابلة للتحصيل الزبائن المشكوك فيهم ترصيد
		83300	416	411	الزبائن المشكوك فيهم الزبائن تحويل
		28000	685	491	مخصصات الاهتلاكات و م خ ق - أج خسائر القيمة عن حسابات الزبائن تخصيص
		9000	486	616	الأعباء المعاينة مسبقا أقساط التأمين تحويل
		5500	409	609	موردون مدينون تخفيضات وتنزيلات ومحسومات م م تسجيل
		200000	706	487	تقديم الخدمات الأخرى المنتجات المعاينة مسبقا تحويل
<p>ملاحظة: التسجيل في الدفتر اليومي 02 نقطة لكامل القيود، وتجزء القيود إلى 16 جزء بحيث كل جزئين يقدران ب : 0.25 نقطة. ويقرب المجموع النهائي للأجزاء الفردية للقيود إلى العدد الزوجي الأعلى (03 تقرب إلى 04 و05 إلى 06 وهكذا)</p> <p>تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى في كافة أجزاء الموضوع.</p>					



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

(u_n) المتتالية العددية المعرفة كما يلي : $u_0 = -4$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \frac{3}{4}u_n + 2$.

(1) أ) احسب كلا من u_1 و u_2 .

ب) برهن بالتراجع أنه: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n < 8$.

(2) ادرس اتجاه تغير المتتالية (u_n) واستنتج أنها متقاربة .

(3) من أجل كل عدد طبيعي n ، نضع : $v_n = u_n - \alpha$ ، حيث α عدد حقيقي .

أ) بين أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_{n+1} = \frac{3}{4}v_n - \frac{1}{4}\alpha + 2$.

ب) عين قيمة العدد α حتى تكون المتتالية (v_n) هندسية أساسها $\frac{3}{4}$ ، يطلب تعيين حدها الأول v_0 .

ج) نضع $\alpha = 8$ ، عبّر عن v_n بدلالة n ، ثم استنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = -12\left(\frac{3}{4}\right)^n + 8$.

(4) احسب المجموع S_n بدلالة n حيث: $S_n = u_1 + u_2 + \dots + u_n$.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نرمي نردا غير مزيف ذا ستة أوجه مرقمة من 1 إلى 6 مرتين متتاليتين ونسجل الرقم الظاهر على الوجه العلوي في كل مرة.

(1) ما احتمال الحصول على رقمين زوجيين ؟

(2) ما احتمال الحصول على رقمين جداؤهما يساوي 6 ؟

(3) ما احتمال الحصول على رقمين أحدهما ضعف الآخر ؟

(4) ما احتمال الحصول على رقمين زوجيين أحدهما هو 2 ؟



التمرين الثالث: (05 نقاط)

يمثل الجدول التالي تطور الواردات في الجزائر مقدرة بالمليار دولار من سنة 2009 إلى سنة 2014 .

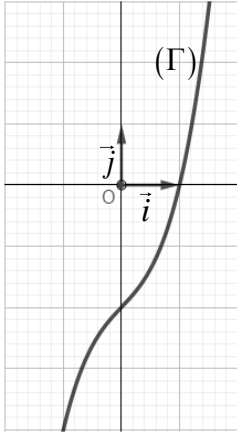
السنة	2009	2010	2011	2012	2013	2014
رتبة السنة x_i	1	2	3	4	5	6
الواردات y_i	39,29	40,47	47,25	47,49	54,85	58,33

(المرجع: المركز الوطني للإعلام الآلي والإحصاء التابع للجمارك)

- (1) مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد.
(نأخذ $1cm$ لكل سنة على محور الفواصل و $1cm$ لكل 10 مليار دولار على محور الترتيب) .
- (2) جد إحداثيي النقطة المتوسطة G ، ثم علمها.
- (3) بين أن معادلة (Δ) مستقيم الانحدار بالمرتبعات الدنيا لهذه السلسلة الإحصائية هي : $y = 3,96x + 34,09$
ثم مثل (Δ) . (تُدَوَّر النتائج إلى 10^{-2}).
- (4) اعتماداً على التعديل الخطي السابق، ابتداءً من أيّ سنة تفوق الواردات 77 مليار دولار؟

التمرين الرابع: (07 نقاط)

(I) الدالة المعرفة على \mathbb{R} بـ : $g(x) = x^3 + x - 2$ و (Γ) تمثيلها البياني كما هو مبين في الشكل .



بقراءة بيانية عين $g(1)$ واستنتج إشارة $g(x)$ على \mathbb{R} .

(II) الدالة المعرفة على $\mathbb{R} - \{0\}$ بـ : $f(x) = x - \frac{x-1}{x^2}$ و (C_f) تمثيلها البياني

في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) أ) احسب $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.

ب) احسب $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$ وفسر النتيجة بيانياً.

(2) بين أنه من أجل كل عدد حقيقي غير معدوم x : $f'(x) = \frac{g(x)}{x^3}$.

- استنتج اتجاه تغير الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها.

(3) أ) بين أن المستقيم (Δ) ذا المعادلة $y = x$ مقارب مائل للمنحنى (C_f) .

ب) ادرس الوضع النسبي للمنحنى (C_f) و المستقيم (Δ) .

(4) بين أن المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلاً وحيداً α في المجال $]-1.4; -1.3[$.

(5) ارسم (Δ) ثم المنحنى (C_f) .

(6) احسب A مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) والمستقيمتين التي معادلاتها:

$$y = x, \quad x = 1 \quad \text{و} \quad x = 3$$

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

- (1) حل في مجموعة الأعداد الحقيقية \mathbb{R} المعادلة (E) : $(4x^2 + 3x - 1)(x^2 - 5x + 6) = 0$.
- (2) كيس به أربع كريات تحمل الأرقام 1، 2، 3، 4، نسحب منه كرية واحدة ونرمز بـ p_i إلى احتمال سحب الكرية التي تحمل الرقم i ونضع $p_1 = 3\alpha^2$ ، $p_2 = \alpha^2$ ، $p_3 = \alpha$ ، و $p_4 = 2\alpha$.
- حدد قيمة α .
- (3) نضع $\alpha = \frac{1}{4}$ ، احسب احتمال الأحداث التالية :
- A : "سحب كرية تحمل رقما فرديا " .
B : "سحب كرية تحمل الرقم 4 " .
C : "سحب كرية تحمل رقما أصغر من أو يساوي 3 " .
D : "سحب كرية تحمل رقما حلا للمعادلة (E) " .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

- (u_n) المتتالية الحسابية المعرفة على \mathbb{N} بـ :
- $$\begin{cases} u_2 + 2u_5 = 27 \\ u_1 = \frac{9}{2} \end{cases}$$
- (1) احسب حدها الأول u_0 واساسها r .
- (2) اكتب عبارة الحد العام u_n بدلالة n .
- (3) بين أن العدد 2019 حد من حدود هذه المتتالية ثم احسب كلا من المجموعين S_1 و S_2 .
حيث $S_1 = u_1 + u_2 + u_3 + \dots + u_{1344}$ و $S_2 = u_2 + u_4 + u_6 + \dots + u_{1344}$.
- استنتج حساب المجموع S_3 حيث : $S_3 = u_1 + u_3 + u_5 + \dots + u_{1343}$.
- (4) (v_n) المتتالية العددية المعرفة على \mathbb{N} بـ : $v_n = e^{6-2u_n}$.
- احسب المجموع $S_n = \frac{1}{v_0} + \frac{1}{v_1} + \dots + \frac{1}{v_n}$.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

يمثل الجدول التالي تطور الإنتاج السنوي (الوحدة : الطن) لأحد أنواع الأسماك في حوض مائي لتربية الأسماك.

السنة	2013	2014	2015	2016	2017	2018
الرتبة x_i	1	2	3	4	5	6
الإنتاج (بالطن) y_i	490	510	595	630	840	999



- (1) مثل سحابة النقط $M_i(x_i; y_i)$ في معلم متعامد.
 (نأخذ $1cm$ لكل سنة على محور الفواصل و $1cm$ لكل 100 طن على محور الترتيب).
 (2) جد إحداثيي النقطة المتوسطة G لهذه السحابة.
 (3) بين أنّ معادلة لمستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا لهذه السلسلة هي: $y = 102x + 320,33$ ومثله بيانيا.
 (4) باعتبار أنّ كمية الإنتاج تتبع نفس الوتيرة :
 أ) ما هي كمية الإنتاج المتوقعة لسنة 2023 ؟
 ب) ابتداءً من أي سنة تتجاوز كمية الإنتاج 2000 طن؟

التمرين الرابع: (07 نقاط)

- (I) g الدالة العددية المعرفة على المجال $]-\infty; 0]$ كما يلي: $g(x) = 2x + 6 - e^{2x+1}$.
 (1) أ) أحسب $\lim_{x \rightarrow -\infty} g(x)$.
 ب) ادرس اتجاه تغير الدالة g على المجال $]-\infty; 0]$ ثم شكل جدول تغيراتها.
 (2) أ) بين أنّ المعادلة: $g(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α حيث: $-3 < \alpha < -2.9$.
 ب) استنتج إشارة $g(x)$ على المجال $]-\infty; 0]$.
 (II) f الدالة المعرفة على المجال $]-\infty; 0]$ كما يلي: $f(x) = -2x^2 - 12x + e^{2x+1}$.
 (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
 حيث الوحدة على محور الفواصل $1cm$ وعلى محور الترتيب $0.5cm$.
 (1) أثبت أنه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]-\infty; 0]$: $f'(x) = -2g(x)$.
 (2) استنتج اتجاه تغير الدالة f على المجال $]-\infty; 0]$.
 (3) احسب $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ ثم شكّل جدول التغيرات للدالة f .
 (4) بين أنّ: $f(\alpha) = -2\alpha(\alpha + 5) + 6$ وأعطِ حصراً للعدد $f(\alpha)$ ، ثم ارسم (C_f) على المجال $]-4; 0]$.
 (5) احسب بدلالة α التكامل: $\frac{1}{2} \int_{\alpha}^0 f(x) dx$ ثم فسّر النتيجة بيانيا.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الاول)
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول: (04 نقاط)		
01.5	0.5×2	(1) أ) $u_1 = -1$ و $u_2 = \frac{5}{4}$
	0.5	ب) البرهان بالتراجع على أن: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n < 8$
0.5	0.25	(2) المتتالية (u_n) متزايدة تماما
	0.25	استنتاج أنها متقاربة
1.75	0.25	(3) أ) تبين أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_{n+1} = \frac{3}{4}v_n - \frac{1}{4}\alpha + 2$
	0.25	ب) قيمة العدد α هي $\alpha = 8$
	0.25	الحد الأول $v_0 = -12$
	2×0.5	ج) $v_n = -12\left(\frac{3}{4}\right)^n$ ، التحقق أن: $u_n = -12\left(\frac{3}{4}\right)^n + 8$
0.25	0.25	(4) المجموع: $S_n = 36\left[\left(\frac{3}{4}\right)^n - 1\right] + 8n$
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
04	01	عدد الحالات الممكنة.....
	0.75	احتمال الحصول على رقمين زوجيين $P_1 = \frac{9}{36} = 0.25$
	0.75	احتمال الحصول على رقمين جداءهما يساوي 6 $p_2 = \frac{4}{36} = \frac{1}{9}$
	0.75	احتمال الحصول على رقمين احدهما ضعف الاخر $p_3 = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$
	0.75	احتمال الحصول على رقمين زوجيين احدهما هو 2 $p_4 = \frac{5}{36}$
التمرين الثالث: (05 نقاط)		
05	01	(1) تمثيل سحابة النقط
	01	(2) إحداثيتي النقطة: $G(3,5 ; 47,95)$
	0.75	تمثيل G
	1.25	(3) معادلة (Δ) هي: $y = 3,96x + 34,09$
0.5	تمثيل (Δ)	
0.5	0.5	(4) $x = 11$ إذن ابتداء من السنة 2019 تفوق الواردات 77 مليار دولار

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات // الشعب(ة): تسيير واقتصاد // بكالوريا: 2019

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)														
مجموع	مجزأة															
التمرين الرابع: (07 نقاط)																
01	0.5	$g(1) = 0$ I إشارة $g(x)$ على \mathbb{R}														
	0.5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>1</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$g(x)$</td> <td>-</td> <td>o</td> <td>+</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	1	$+\infty$	$g(x)$	-	o	+						
x	$-\infty$	1	$+\infty$													
$g(x)$	-	o	+													
01.5	0.5×2 2×0.25	II I (أ) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$ ب) $\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = +\infty$ ، (yy') مقارب لـ (C_f) .														
01.50	0.5	2) $f'(x) = \frac{g(x)}{x^3}$ - اتجاه تغير الدالة f : الدالة f متزايدة تماما على كل من المجالين $]-\infty; 0[$ و $]1; +\infty[$ و متناقصة تماما على المجال $]0; 1[$ جدول تغيرات:														
	0.5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>+</td> <td> </td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>f</td> <td>$-\infty$</td> <td>$+\infty$</td> <td>1</td> <td>$+\infty$</td> </tr> </table>	x	$-\infty$	0	1	$+\infty$	$f'(x)$	+		-	+	f	$-\infty$	$+\infty$	1
x	$-\infty$	0	1	$+\infty$												
$f'(x)$	+		-	+												
f	$-\infty$	$+\infty$	1	$+\infty$												
0.5	0.25	3) أ) $y = x$ (Δ) مقارب مائل لـ (C_f) عند $+\infty$ و $-\infty$ ب) الوضع النسبي: لما $x \in]-\infty; 0[$ ، (C_f) يقع فوق (Δ). لما $x \in]0; 1[$ ، (C_f) يقع فوق (Δ). لما $x \in]1; +\infty[$ ، (C_f) يقع تحت (Δ). لما $x = 1$ ، $(C_f) \cap (\Delta) = \{(1; 1)\}$														
	0.25															
0.75	0.75	4) المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α														
01	01	5) رسم (Δ) و (C_f)														
0.75	0.75	6) حساب المساحة $A = \int_1^3 (x - f(x)) dx = \left[\frac{1}{x} + \ln x \right]_1^3 = \left(\ln 3 - \frac{2}{3} \right) u.a$														

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات // الشعب(ة): تسيير واقتصاد // بكالوريا: 2019

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مج	مجزأة	
التمرين الأول: (04 نقاط)		
04	0.25×4	(1) حل المعادلة (E) . مجموعة الحلول $S = \left\{-1, \frac{1}{4}, 2, 3\right\}$
	0.5+0.5	(2) قيمة α هي $\alpha = \frac{1}{4}$
	4×0.5	(3) $p(D) = \frac{5}{16}$ ، $p(C) = \frac{1}{2}$ ، $p(B) = \frac{1}{2}$ ، $p(A) = \frac{7}{16}$
التمرين الثاني: (4 نقاط)		
04	1×2	(1) حددها الأول $u_0 = 3$ و أساسها $r = \frac{3}{2}$
	0.5	(2) عبارة الحد العام $u_n = 3 + \frac{3}{2}n$
	0.5	(3) العدد 2019 هو حد من حدود هذه المتتالية و رتبته 1345 و دليله 1344
	2×0.25	المجموعين $S_1 = 1359795$ و $S_2 = 680403$
	0.25	-استنتاج المجموع $S_3 = S_1 - S_2 = 679392$
0.25	(4) $v_n = e^{6-2u_n} = e^{-3n}$ إذن $S_n = \frac{1 - e^{3(n+1)}}{1 - e^3}$	
التمرين الثالث: (05 نقاط)		
03	01	(1) سحابة النقط $M(x_i ; y_i)$
	01	(2) إحداثيتي النقطة المتوسطة $G(3,5 ; 677,33)$
	01	(3) معادلة مستقيم الانحدار هي : $y = 102x + 320,33$ و تمثيله
02	01	تمثيل المستقيم
	0.5	(4) (ا) كمية الإنتاج المتوقعة لسنة 2023: الرتبة $x = 11$ ، الكمية $y = 1442,33$
	0.5	(ب) في السنة التي رتبها 17 أي سنة 2029

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مج	مجزأة	
التمرين الرابع: (07 نقاط)		
07	0.25+0.5	(I) 1) أ) حساب $\lim_{x \rightarrow \infty} g(x) = -\infty$ ب) اتجاه التغير وجدول التغيرات
		2) أ) المعادلة $g(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $-3 < \alpha < -2.9$ ب) استنتاج إشارة $g(x)$
		1) (II) $f'(x) = -2g(x)$
		2) اتجاه تغير الدالة f
		3) حساب النهاية+جدول التغيرات.....
		4) $f(\alpha) = -2\alpha(\alpha + 5) + 6$
		حصر $f(\alpha)$: $17.6 < f(\alpha) < 18.6$
		رسم المنحنى
		5) التكامل : $\int_{\alpha}^0 \frac{1}{2} f(x) dx = \frac{1}{4} e + \frac{1}{3} \alpha^3 + 3 \alpha^2 - \frac{1}{4} e^{2\alpha+1}$
		التفسير البياني : مساحة الحيز المحدد بمنحنى الدالة والمستقيمات المعرفة بالمعادلات التالية : $x = \alpha$ و $x = 0 ; y = 0$



دورة: 2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... بعد انحسار موجة الاستعمار برز إلى العالم الصراع شرق - غرب وأخذ حيّزا مهمّا من تاريخ العلاقات الدولية بينما استمر الصراع شمال - جنوب بشعارات مختلفة تمحورت حول النضال من أجل الاستقلال ورفض التبعية وعدم الانحياز إلى أي من الكتلتين ... "

المرجع : د /علي صبح - الصراع الدولي في نصف قرن 1948-1995 ص 185

المطلوب:

- اشرح ما تحته خط في النص.

2) عزّف بالشخصيات التالية: - فرحات عباس - فيدال كاسترو

3) على خريطة أوروبا المرفقة وّقع أربع دول استقادت من مشروع مارشال 1947.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

وضع بيان 01 نوفمبر 1954 استراتيجية تنفيذ الثورة من أجل استرجاع السيادة الوطنية، وحدّد ميثاق طرابلس جوان 1962 معالم بناء الدولة الجزائرية الحديثة.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

1) أهمية بيان نوفمبر في مسار الثورة الجزائرية.

2) الاختيارات السياسية والاقتصادية التي حدّدها ميثاق طرابلس لبناء الدولة الجزائرية.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "...ولكن التّداعيات الخطيرة للصدمة البترولية المعاكسة لعام 1986 على الاقتصاد الجزائري ولا سيما الانخفاض الكبير للمداخل النفطية والعجز في الموازنة العامة وميزان المدفوعات دفع بالسلطات إلى إعادة النّظر في نهجها الاقتصادي المتّبع من خلال تبني خيار التّحول نحو اقتصاد السّوق ..."

المرجع: مستقبل الانفتاح التجاري في الجزائر (ص02)

مراد يونس وعبدالحاميد مرغيت جامعة جيجل

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

(2) إليك جدولاً يمثل نسب المبادلات التجارية للولايات المتحدة الأمريكية عام 2017

الدول	كندا و المكسيك	الاتحاد الأوروبي	اليابان	الصين	باقي دول العالم
الصادرات	34%	18.3%	4.4%	8.4%	34.9%
الواردات	25.9%	18.5%	5.8%	21.8%	28%

المصدر: المنظمة العالمية للتجارة (إحصائيات 2018)

المطلوب:

أ- مثل معطيات الجدول بأعمدة بيانية في مجال واحد بمقياس: 1 سم = 5%
1 سم = سمك العمود

ب- علق على الرّسم.

الجزء الثاني (04 نقاط)

بقدر ما لحركة رؤوس الأموال من دور إيجابي على الاقتصاد العالمي، إلا أنّها لا تخلو من سلبيات.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

- 1) أهمية حركة رؤوس الأموال في الاقتصاد العالمي.
- 2) سلبيات حركة رؤوس الأموال على الاقتصاد العالمي.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " ... بهدف تطوير سياسة الحياد الإيجابي وعدم الانحياز، وبلورتها وتوسيع نطاقها عُقد في بيروني بيوغسلافيا في جوان 1956 اجتماعا ضمّ الزعماء (جواهر لال نهرو) وجوزيف بروز تيتو و(جمال عبد الناصر)، أكدوا في قراراته على مبادئ مؤتمر باندونغ ... وطالبوا بالإضافة إلى ذلك ضرورة نزع السلاح وحظر التجارب النووية..."

المرجع: دور الجزائر في حركات التحرر العربية (ص 58)
مذكرة تخرج جامعة خميس مليانة.

المطلوب:

- اشرح ما تحته خطّ في النصّ.

(2) عرّف بالشخصيات التي بين قوسين في النصّ.

(3) أكمل الجدول التالي:

التاريخه	الحدث
.....	العدوان الثلاثي على مصر
.....	معركة ديان بيان فو

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدرك الاتحاد السوفيتي أنّ الأهداف التي أعلنت عنها الولايات المتحدة الأمريكية في طرحها لمبدأ ترومان 12-03-1947 ومشروع مارشال 05-06-1947 تُخفي وراءها أهدافا تُشكل خطرا على مصالحه في القارة الأوروبية.

المطلوب: انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

(1) الأهداف الخفية لمبدأ ترومان ومشروع مارشال.

(2) ردّ فعل الاتحاد السوفيتي على ذلك.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... انطلقت الشركات متعدّدة الجنسيات... لتجبر الجنوب على مبادئ استثمارية جديدة تُدعمها في ذلك برامج الإصلاح **لصندوق النقد الدولي** التي ركّزت على خفض الرسوم الجمركية على السلع المستوردة وتوسيع امتيازات الاستثمار الأجنبي..."

المرجع: سلسلة دراسات ص 27 جامعة الملك عبد العزيز (الإصدار الرابع)

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النصّ.

(2) إليك جدولاً يمثّل نسب صادرات أهم الشركاء التجاريين للجزائر عام 2013.

الدول	فرنسا	إيطاليا	الصين	ألمانيا	إسبانيا	الو.م.أ	تركيا	الأرجنتين
النسبة %	11.4	10.3	12.4	5.2	9.3	4.3	3.8	3.2

الديوان الوطني للإحصاء، 2014، ص 82.

أ- علّق على المعطيات الواردة في الجدول.

ب- على خريطة أوروبا المرفقة وقّع الدول العضوة في الاتحاد الأوروبي الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية أكبر قوّة تجارية في العالم، إلّا أنّها تعاني عجزا كبيرا في ميزانها التجاري.

المطلوب: انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

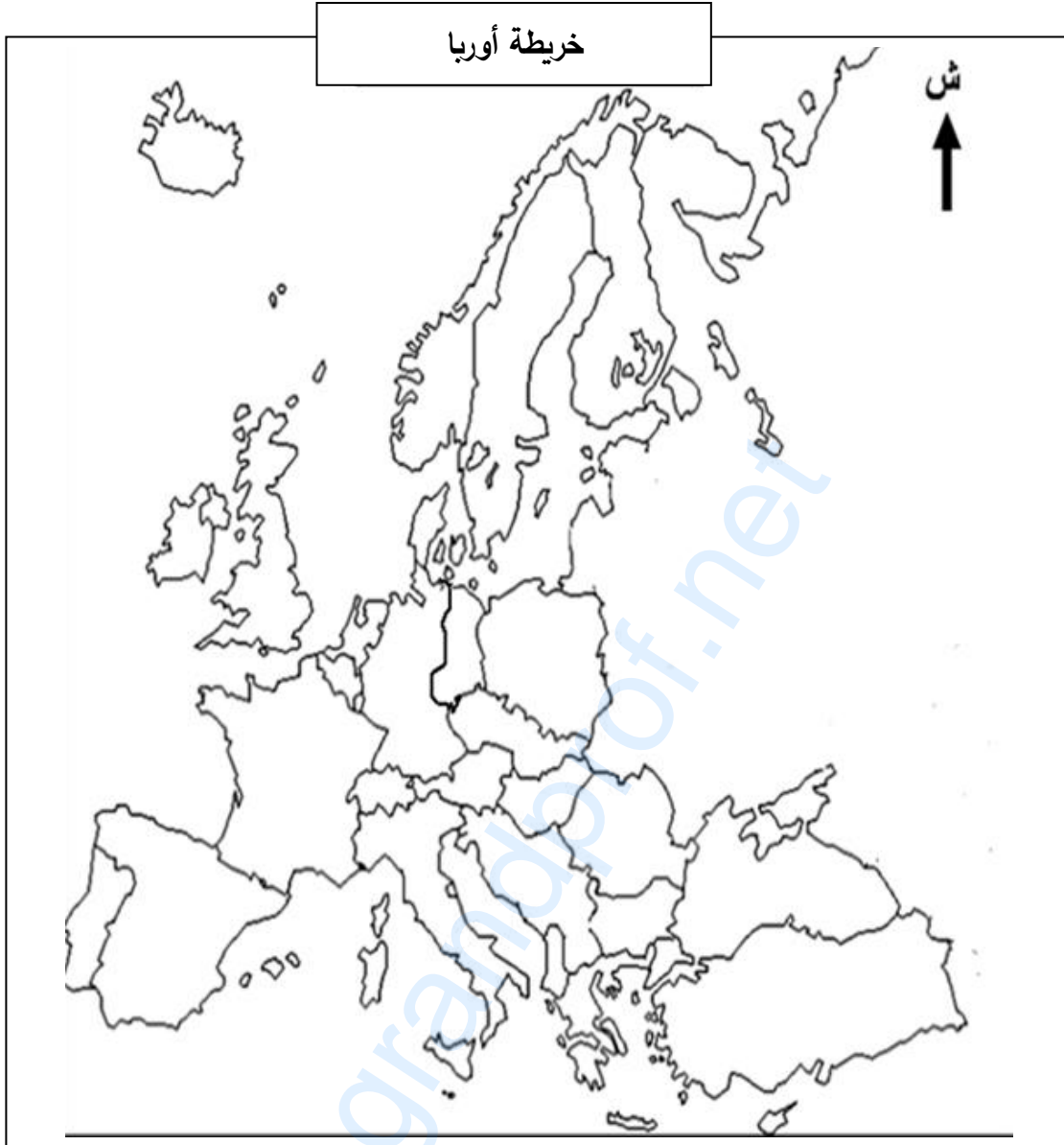
(1) مظاهر القوة التجارية للولايات المتحدة الأمريكية.

(2) أسباب عجز ميزانها التجاري.

انتهى الموضوع الثاني



اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا // الشعبة: تسيير واقتصاد // بكالوريا 2019



ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الإجابة

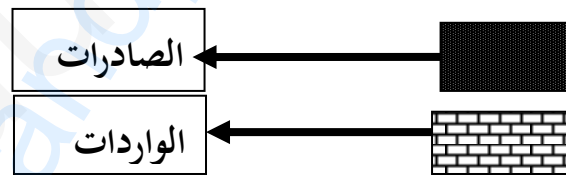
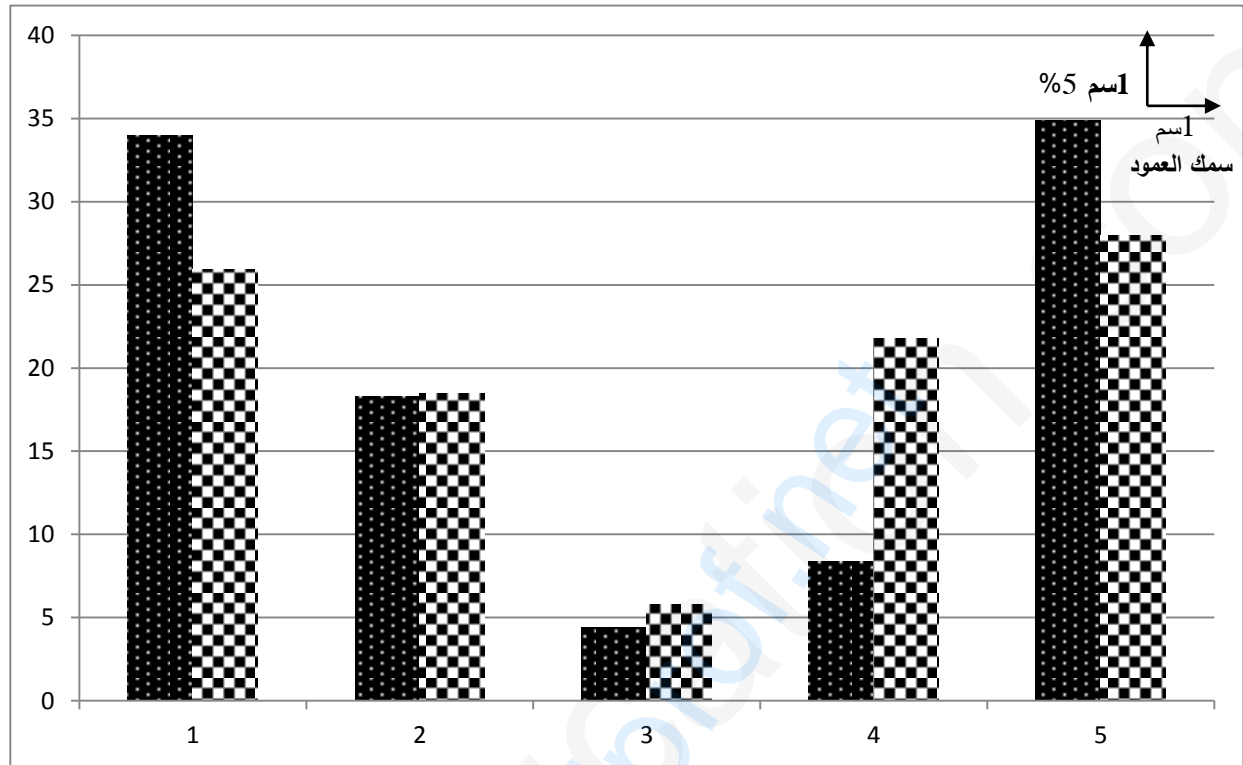
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)				
مجموع	مجزأة					
06	01	<p>التاريخ</p> <p>الجزء الأول (06 نقاط)</p> <p>(1) شرح المصطلحات التي تحتها خط في النص:</p> <p>• الصراع شرق-غرب: صراع فكري إيديولوجي بين الشرق الشيوعي بزعامة الاتحاد السوفياتي والغرب الرأسمالي (الوم أ) (0.50 ن)، اصطلح عليه بمصطلح الحرب الباردة في الفترة ما بين 1945/ 1989، حيث سعى كل طرف لفرض هيمنته على الآخر (0.50 ن).</p> <p>• النضال: أسلوب كفاح يعبر عن التوجه السياسي أو الفكري، اعتمد على وسائل عديدة.</p> <p>(2) التعريف بالشخصيات:</p> <p>• فرحات عباس: سياسي جزائري وزعيم التيار الإدماجي، حرر بيان فبراير 1943، أسس الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري (0.75 ن)، التحق بصفوف الثورة التحريرية، أول رئيس للحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية سنة 1958 (0.50 ن) ...</p> <p>• فيدال كاسترو: تاجر وسياسي كوبي، قائد الثورة ضد العميل جون باتيستا في كوبا (0.50 ن)، رئيس كوبا 1959، قوبلت سياسته بالعداء من طرف الولايات المتحدة الأمريكية التي حاولت الإطاحة به، تقرب من السوفييات مما تسبب في نشوب أزمة الصواريخ (0.25 ن).</p> <p>(3) التوقيع على الخريطة أربع دول أوروبية استفادت من مشروع مارشال:</p> <p>ملاحظة: (تقبل كل الدول الأوروبية الأخرى التي استفادت من مشروع مارشال)</p> <p>(4×0.25 + العنوان 0.50 + المفتاح 0.50)</p>				
		04	01	<p>الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <p>مقدمة: موثيق الثورة الجزائرية في الكفاح المسلح وبناء الدولة الجزائرية. (تقبل كل مقدمة وجبهة)</p> <p>(1) أهمية بيان نوفمبر في مسار الثورة الجزائرية:</p> <p>• وثيقة رسمية حددت المعالم الأولى للثورة (الوسائل الأفاق)</p> <p>• وضع أسس بناء الدولة الجزائرية والقضاء على النظام الاستعماري.</p> <p>• أول وسيلة إعلامية إقليمية ودوليا.</p> <p>• حدد مبادئ الثورة وأهدافها.</p> <p>(2) الاختيارات السياسية والاقتصادية التي حددها ميثاق طرابلس 1962 لبناء الدولة الجزائرية: ✓ الاختيارات السياسية:</p> <p>• تشييد دولة عصرية على أسس ديمقراطية في إطار الحزب الواحد.</p> <p>• محاربة الاستعمار والإمبريالية ودعم حركات التحرر.</p> <p>• العمل على تجسيد الوحدة المغاربية والعربية والإفريقية والدعم الفعال للسلم والتعاون الدوليين.</p> <p>✓ الاختيارات الاقتصادية:</p> <p>• تبني النظام الاشتراكي ومحاربة الاحتكارات والاقطاعية.</p> <p>• بناء اقتصاد وطني ومتكامل وتحقيق الاستقلال الاقتصادي.</p> <p>• تطبيق سياسة التخطيط ومراجعة العلاقات الاقتصادية مع الخارج.</p>		
				02	02	<p>خاتمة: جسدت موثيق الثورة (بيان نوفمبر وميثاق طرابلس) تطلعات الشعب الجزائري لبناء دولة ذات مؤسسات سياسية واقتصادية...</p> <p>تقبل كل خاتمة وجبهة</p> <p>تقبل كل إجابة أخرى صحيحة</p>
						02	02

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06		جغرافيا
		الجزء الأول: (06 نقاط)
	3×0.25	<p>(1) شرح المصطلحات التي تحتها خط في النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ميزان المدفوعات: سجل تُسجل فيه القيم النقدية لمختلف المعاملات التجارية والمالية (0.25 ن) التي تتم بين الأعوان (الأشخاص والمؤسسات) المقيمين في الدولة وغير المقيمين (0.25 ن) خلال فترة معينة عادة ما تكون سنة (0.25 ن). • اقتصاد السوق: نمط اقتصادي يقوم على الحرية الفردية والمنافسة والانفتاح على العالم (0.50 ن)، يحكمه قانون العرض والطلب (0.25 ن)
	0.75	<p>(2) طبيعة صادرات وواردات الولايات المتحدة الأمريكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الصادرات: مواد مصنعة ونصف مصنعة، منتوجات زراعية مختلفة، خدمات ... • الواردات: مواد أولية معدنية وطاقوية مختلفة، محاصيل زراعية استوائية، مواد مصنعة.
	4×0.50	<p>(3) التعليق على الرسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تباين في نسب المبادلات التجارية للوم أ عام 2017. • تعدد مناطق التبادل التجاري للوم أ لسنة 2017. • ارتفاع نسبة الصادرات مع كندا والمكسيك "تكتل الينا" ومع بقية دول العالم. • ارتفاع الواردات مع الاتحاد الأوروبي والصين.
	0.50	<p>الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <p>مقدمة: حركة رؤوس الأموال بين دورها الإيجابي في العلاقات الاقتصادية ودورها السلبي. (تقبل كل مقدمة وجبهة)</p>
04	0.50	<p>(1) أهمية حركة رؤوس الأموال في العلاقات الاقتصادية الدولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير السيولة النقدية لتنشيط الحركة التجارية (الصادرات، الواردات). • تساعد على ازدهار الأسواق (المحلية أو الدولية). • تنشيط البنوك والمصارف المحلية والدولية بالتحويلات المالية والادخار سواء أفراد أو مؤسسات. • تدعيم الاستثمارات الخارجية ودور الشركات العالمية في النمو الاقتصادي الإقليمي والدولي. • تحقيق أرباح ضخمة من خلال نشاط البورصات أو القروض البنكية.
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
0.50		<p>(2) سلبيات حركة رؤوس الأموال على الاقتصاد العالمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرض الاقتصاد العالمي لأزمات مالية (1929-1988-2008). • تبييض الأموال الناتجة عن (المخدرات-الفدية-الاختلاس-الرشوة) • عدم استقرار سعر العملات. • استقطاب بعض الدول لأموال التهريب (ملذات ضريبية آمنة) • استقطاب البنوك والمؤسسات والنوادي المالية لرؤوس الأموال العالمية (احتكار)
0.50		<p>خاتمة: الانعكاسات السلبية للسوق المالية تعكس هشاشة النظام المالي العالمي.</p> <p>تقبل كل خاتمة وجبهة</p> <p>تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى</p>



توقيع أربع دول أوروبية استفادت من مشروع مارشال

أعمدة بيانية تمثل نسب المبادلات التجارية للولايات المتحدة الأمريكية عام 2017



- (1) كندا والمكسيك
- (2) الاتحاد الأوروبي
- (3) اليابان
- (4) الصين
- (5) باقي العالم

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)						
مجموع	مجزأة							
06	01	التاريخ						
		الجزء الأول: (06 نقاط)						
		(1) شرح المصطلحات الواردة في النص:						
		• الحياد الإيجابي: سياسة تبنتها الدول المستقلة حديثا خلال انعقاد مؤتمر باندونغ (0.50 ن)، تقوم على عدم الميل إلى أي من المعسكرين، والعمل على مناصرة القضايا العادلة (0.50 ن).						
		• مؤتمر باندونغ: انعقد بين 18 و24 أبريل 1955 بمدينة باندونغ بإندونيسيا (0.50 ن)، لدعم الحركات التحررية ووضع مبادئ حركة عدم الانحياز (0.50 ن)						
		(2) التعريف بالشخصيات:						
		• جمال عبد الناصر: زعيم مصري، من قادة الثورة المصرية عام 1952، ترأس مصر 1954-1970 (0.50 ن)، من مؤسسي حركة عدم الانحياز، ومن أكبر المدعمين للحركات التحررية (0.50 ن).						
		• جواهر لال نهرو: زعيم سياسي هندي، قاد الكفاح السلمي إلى جانب غاندي ضد الاستعمار البريطاني (0.50 ن)، أمين عام حزب المؤتمر الوطني، من مؤسسي حركة عدم الانحياز وأبرز زعمائها (0.50 ن)						
		(3) جدول الأحداث:						
		2×01	01	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13 مارس إلى 07 ماي 1954</td> <td>معركة ديان بيان فو</td> </tr> <tr> <td>1956-10-29</td> <td>العدوان الثلاثي على مصر</td> </tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث	13 مارس إلى 07 ماي 1954	معركة ديان بيان فو
التاريخ	الحدث							
13 مارس إلى 07 ماي 1954	معركة ديان بيان فو							
1956-10-29	العدوان الثلاثي على مصر							
04	0.50	الجزء الثاني: (04 نقاط)						
		مقدمة: الاستراتيجية الاقتصادية الغربية ورد فعل الاتحاد السوفيتي عليها. (تقبل كل مقدمة وجيهة)						
		(1) الأهداف الخفية لمبدأ ترومان ومشروع مارشال:						
		(أ) الأهداف الخفية لمبدأ ترومان:						
		- سدّ الفراغ الذي تركته بريطانيا والحصول على منطقة نفوذ في البحر المتوسط.						
		- منع الاتحاد السوفيتي من الوصول إلى المياه الدافئة والوقوف في وجه الشيوعية في المنطقة.						
		(ب) الأهداف لمشروع مارشال:						
		- منع الزحف الشيوعي نحو أوروبا.						
		- ربط الاقتصاد الأوروبي بالاقتصاد الأمريكي، وتثبيت الرأسمالية في أوروبا.						
		- تخلص الو م أ من فائض إنتاجها وإنعاش شركاتها.						
(2) رد فعل الاتحاد السوفيتي على ذلك:								
×0.25	0.25	• طرح مبدأ جدا نوف 22-09-1947 (0.25 ن) الذي نتج عنه تأسيس مكتب الإعلام الشيوعي						
3	0.25	"الكومنفرم" (0.25 ن)، يهدف إلى التنسيق بين الأحزاب الشيوعية في أوروبا (0.25 ن)						
0.75	0.25	• تأسيس منظمة الكوميكون 25-01-1949 (0.25 ن)، تقوم على التعاون الاقتصادي بين الدول الشيوعية والاتحاد السوفيتي (0.50 ن).						
0.5	0.5	خاتمة: إدراك الاتحاد السوفيتي لمخططات الولايات المتحدة الأمريكية أحبط سياستها في زعزعة المعسكر الشرقي. تقبل كل خاتمة وجيهة						

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		الجغرافيا
		الجزء الأول: (06 نقاط)
		(1) شرح ما تحته خط:
	0.50	• الرسوم الجمركية: هي ضرائب تفرضها الدول على السلع والبضائع الخارجية (الأجنبية) الواردة إليها بغية حماية منتجاتها الداخلية (الوطنية)...
	0.75	• صندوق النقد الدولي: مؤسسة مالية عالمية تأسست في 1945/12/22 (0.25 ن) وبدأ عمله رسميا في 01 مارس 1947، مقره واشنطن، يهدف إلى تسيير النقد العالمي وضمان احترام الدول لقواعد مؤتمر بروتون ودز (0.25 ن) وتقديم الاستشارة ودعم الدول التي تواجه مشاكل مالية واقتصادية (0.25 ن)
06	0.50	(2) أ-التعليق على المعطيات الواردة في الجدول:
	0.50	• تعدد الشركاء الذين تتعامل معهم الجزائر وتباين نسب صادراتهم نحو الجزائر.
	0.50	• معظم الشركاء من قارة أوروبا.
	0.50	• هيمنة دول الاتحاد الأوربي على المبادلات التجارية مع الجزائر.
	0.25	• بروز الصين كشريك تجاري قوي.
	03	ب-توقيع دول الاتحاد الأوربي الواردة في الجدول: - الإنجاز: 0.50×04 -العنوان: 0.50 - المفتاح: 0.50
	
		الجزء الثاني: (04 نقاط)
	0.50	مقدمة: التجارة الخارجية للو.م.أ بين القوة وعجز ميزانها التجاري. (تقبل كل مقدمة وجيهة)
	0.50	(1) مظاهر القوة التجارية للولايات المتحدة الأمريكية:
	0.50	• ارتفاع نسبة مساهمتها في التجارة العالمية 21.21%.
	0.50	• ضخامة قيمة مبادلاتها التجارية وتنوعها وتعدد مناطق التبادل التجاري.
	0.50	• سيطرتها على العديد من المنتجات والسلع (تجارة القمح) واستعمالها كمادة ضاغطة.
	0.25	• هيمنة شركاتها المتعددة الجنسيات على التجارة العالمية.
04	0.25	• تحكم عملة الدولار في التداولات النقدية للتجارة العالمية (سيطرتها على السوق العالمية).
	0.25	(2) أسباب عجز الميزان التجاري:
	0.25	• ارتفاع قيمة الواردات مقارنة بقيمة الصادرات وعجز ميزان المدفوعات.
	0.25	• تقلص الأسواق التجارية نظرا للمنافسة التي تتعرض لها من الاتحاد الاوربي وجنوب شرق آسيا خاصة الصين.
	0.25	• بروز دول ناشئة جديدة أخرى (الهند البرازيل ...)
	0.25	• تعرض عملتها (الدولار) لهزات مالية من حين لآخر (عدم استقرار قيمتها).
	0.50	خاتمة: رغم الصعوبات التي تواجه التجارة الأمريكية، إلا أنها تبقى قوة تجارية عالمية. تقبل كل خاتمة وجيهة
		تقبل كل الاجابات الصحيحة الأخرى



توقيع دول الاتحاد الأوروبي الواردة في الجدول



دورة: 2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: اقتصاد ومناجمت

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

(1) اذكر خصائص النقود.

(2) اشرح أنواع أنظمة الصرف.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

أرادت مؤسسة " الأوراس لصناعة الأحذية " أن تصوّب نشاطها الذي ظهرت فيه مجموعة من الاختلالات كما تبينها السندات التالية:

السند(1):

المبيعات الحقيقية أقل من المتوقعة بسبب ظهور عيب في بعض المنتجات ولم يتم إعلام مسؤول الإنتاج حالا.

السند(2):

الانخفاض في مستوى المبيعات راجع كذلك لنقص مردودية العمال رغم إقدام المؤسسة على تحسين ظروف العمل.

السند(3):

القرارات وخطط العمل الخاصة بعملية الإنتاج المرسله من طرف إدارة المؤسسة لم تفهم بشكل صحيح من طرف العمال بسبب صعوبة اللغة المستعملة وغموضها.

المطلوب:

أولا: من السند(1):

(1) استخلص خصائص عملية الرقابة التي لم توظف.

(2) حدّد نوع الرقابة المتبع.



ثانيا: من السند(2):

- 1) وفق نظرية "هرزبرغ Herzberg" للدافعية، لماذا لم يتحفز العمال رغم تحسين ظروف العمل؟
- 2) اشرح هذه النظرية.

ثالثا: من السند(3):

- 1) حدّد شكل الاتصال، اشرحه.
- 2) متى تكون عملية الاتصال ناجحة؟

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

مؤسسة صناعية متخصصة في تركيب السيارات لعدة علامات، تستعمل أجزاء تركيب السيارات المستوردة ونظرا لـ:

- الارتفاع المستمر في سعر أجزاء تركيب السيارات الناتج عن تدهور سعر الصرف.
- ارتفاع الرسوم الجمركية.
- القرار الحكومي بتحديد ميزانية 2 مليار دولار سنويا لاستيراد أجزاء تركيب السيارات.

قررت المؤسسة التخلي عن تركيب إحدى علامات السيارات ونتيجة لذلك قام المدير بتسريح 60 عاملا دون استشارة أو تفاوض جماعي رغم احتجاجات عمال المؤسسة.

بناء على الوضعية واعتمادا على ما درست أجب عن الأسئلة التالية:

- 1) كيف نسمي ظاهرة الارتفاع المستمر لأسعار السلع؟ عرفها.
- 2) اشرح أسباب هذه الظاهرة.
- 3) ما هي الآثار الاجتماعية لهذه الظاهرة؟
- 4) ماذا تسمى ظاهرة تسريح 60 عاملا؟ عرفها.
- 5) ما هي الآثار الاقتصادية لهذه الظاهرة (تسريح 60 عاملا)؟
- 6) ما هو أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير؟



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (03 نقاط)

تهدف القيادة الى التأثير الإيجابي على أعضاء مجموعة العمل من أجل ضمان الوصول إلى الأهداف المسطرة من خلال الأساليب التي ينتهجها القائد.

- اذكر مع الشرح أساليب القيادة.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

تُسجّل القيم النقدية لمختلف المعاملات الاقتصادية التي تتم بين الأعوان المقيمين وغير المقيمين في دولة ما (العالم الخارجي) خلال فترة زمنية معينة في ميزان المدفوعات.

- اشرح بإيجاز مكونات ميزان المدفوعات.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

استلم " إبراهيم " مبلغ 10 000 000 دج نقدا مقابل بيع سكنا له بالعاصمة، وحرصاً منه على تأمين المبلغ اتجه إلى أقرب بنك لإيداعه، أخبره أحد الموظفين أن البنك لا يتعامل مع الأفراد وقام بتوجيهه إلى بنك آخر.

توجه " إبراهيم " إلى البنك الثاني وأودع المبلغ بعد ما عُرضت عليه عدة معاملات في هذا المجال. بعد سنتين أراد "إبراهيم" سحب جزء من المبلغ فأخبره أمين الصندوق أن تاريخ الاستحقاق لم يحن بعد.

العمل المطلوب:

انطلاقاً من السند وبناء على ما درست:

(1) ما نوع البنك الأول الذي قصده " إبراهيم "؟

(2) لماذا رفض هذا البنك طلب " إبراهيم"؟

(3) اذكر مهام هذا البنك.

(4) ما نوع البنك الثاني الذي أودع فيه " إبراهيم " المبلغ؟

(5) كيف نسمي هذا المبلغ بعد ايداعه؟ عرفه.

(6) اذكر أنواع المعاملات التي عرضها البنك الثاني على " إبراهيم"، ما نوع المعاملة التي اختارها؟



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

السيد " مختار " مدير محطة للتزود بالوقود " بنزين، مازوت، غاز GPL ... " مجهزة بمختلف المرافق وذلك من أجل تقديم أفضل الخدمات للزبائن، ويهدف دراسة الطلب على مادتي البنزين والغاز GPL تم استخراج المعطيات التالية:

الوثيقة 01:

الكميات المطلوبة من البنزين والغاز:

معطيات 2018			معطيات 2017		
البيان	السعر (دج)	الكمية المطلوبة باللتر	البيان	السعر (دج)	الكمية المطلوبة باللتر
الغاز GPL	9	180000	الغاز GPL	9	120000
بنزين	42	500000	بنزين	35	780000

الوثيقة 02:

يهدف عصرنة نظام تسيير المحطة أعطى المدير " مختار " تعليمة لمصالحه التقنية بإعداد دراسة حول نظام الدفع الآلي بواسطة البطاقة الممغنطة عند التزود بالوقود. وصلته نتائج الدراسة المطلوبة من المصالح التقنية، على إثرها قرر ما يلي:

- 1) اعتماد نظام الدفع الآلي بواسطة البطاقة الممغنطة عند التزود بالوقود.
- 2) إعادة تهيئة مرافق المحطة.

العمل المطلوب:

- انطلاقاً من الوضعية وما جاء في الوثيقتين وبناء على ما درست:
- 1) حدّد نوع السوق في الوثيقة 01، عرّفه، ثم أذكر باقي أنواع الأسواق.
 - 2) تُستعمل أداة مهمة في قياس أثر تغيّر سعر البنزين على الكمية المطلوبة من الغاز GPL هي مرونة الطلب التقاطعية، احسبها مع التفسير.
 - 3) يُعبر الدفع بواسطة البطاقة الممغنطة عن شكل من أشكال النقود، اشرح ذلك.
 - 4) عرّف الاتصال وحدد أشكاله من الوثيقة 02.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06	0.5×7	<p>الجزء الأول:</p> <p>1- خصائص النقود:</p> <p>تتميز النقود بالخصائص التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتمتع بالقبول العام. - نادرة نسبيا. - تتمتع بثبات نسبي في قيمتها. - قابلة للتجزئة دون انخفاض قيمتها. - وحداتها متماثلة. - سهلة الحمل والاحتفاظ بها. - لا تتلف نتيجة تداولها.
	2.5	<p>2- أنواع أنظمة الصرف:</p> <p>يوجد نظامان للصرف هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظام الصرف الثابت: <p>تتدخل السلطة النقدية بربط قيمة العملة الوطنية بقيمة عملة أجنبية واحدة أو بالقيمة المتوسطة لسلة عملات رئيسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظام الصرف المرن: <p>حيث تتحدد قيمة العملة الأجنبية بتفاعل قوى العرض والطلب على هذه العملة.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06		الجزء الثاني: السند(1): 1- خصائص عملية الرقابة التي لم توظف هي: - تقديم المعلومة في الوقت المناسب. - السرعة في تداول المعلومات. 2- نوع الرقابة المتبع: " الرقابة اللاحقة «وتتمثل في مقارنة النشاط الفعلي (المبيعات الحقيقية) بما كان مخططا له (المبيعات المتوقعة). السند(2): 1- لم يتحفز العمال رغم تحسين ظروف العمل لغياب عامل التحفيز، لأن تحسين ظروف العمل من عوامل الصحة وهي تؤدي إلى رضا المرؤوسين ولكن لا تؤدي إلى تحفيزهم. 2- شرح نظرية " هرزبرغ " للدافعية: تقوم هذه النظرية على عاملين أساسيين هما: - عامل الصحة: يقصد به مجموعة العناصر التي إذا توفرت بالكيفية الملائمة فإن ذلك يؤدي إلى رضا المرؤوسين ولا يؤدي إلى تحفيزهم، أما في حالة عدم توفرها فإن ذلك يؤدي إلى تدميرهم وعدم رضاهم. - عامل التحفيز: يقصد به مجموعة العناصر التي إذا توفرت بالكيفية الملائمة تؤدي إلى تشجيع المرؤوسين وتحفيزهم ودفعتهم إلى العمل أكثر. السند(3): 1- من السند 03 شكل الاتصال: رسمي نازل، ويقصد به الاتصال الذي يتجه من الرئيس إلى المرؤوسين، يتضمن التقارير، الأوامر والتعليمات وخطط العمل... 2- تكون عملية الاتصال ناجحة وفعالة حين تخلو من كل معوقات عملية الاتصال المتصلة ب: -معوقات متعلقة بالمرسل - معوقات متعلقة بالمستقبل - معوقات متعلقة بعملية الإرسال (أخطاء متعلقة بالرسالة وأخرى بقناة الاتصال). ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الأخرى الصحيحة في كل أجزاء الموضوع.
	0.5	
	0.5	
	1	
	0.5	
	0.75	
	0.75	
	1	
	1	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
08		<p>الجزء الثالث:</p> <p>1- نسمي ظاهرة الارتفاع المستمر لأسعار السلع بالتضخم.</p> <p>1 - تعريف التضخم: هو حركة صعوديه للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي، وهي ناتجة عن فائض الطلب الزائد على قدرة العرض.</p> <p>2- أسباب التضخم:</p> <p>1.5 - تضخم ناشئ عن زيادة التكاليف: ينشأ بسبب ارتفاع تكاليف الاستغلال في المؤسسات الاقتصادية.</p> <p>- تضخم ناشئ عن الطلب: ينشأ عن زيادة حجم الطلب الكلي والذي يصاحبه عرض ثابت من السلع والخدمات.</p> <p>- تضخم ناشئ عن الإفراط في إصدار النقود: عند حدوث اختلال التوازن بين كمية النقود المتداولة في السوق والكمية المعروضة من السلع والخدمات.</p> <p>3- الآثار الاجتماعية للتضخم:</p> <p>2 • ارتفاع نسبة البطالة: تخفيض الإنتاج يؤدي إلى تسريح عدد من العمال...</p> <p>• ارتفاع معدل الفقر: ارتفاع نسبة البطالة من جهة والارتفاع المستمر للأسعار من جهة أخرى يؤدي إلى زيادة عدد الفقراء في المجتمع.</p> <p>• التأثير السلبي على أصحاب المداخل الثابتة والمحدودة: أكثر المتضررين من التضخم هم أصحاب الأجور والمرتببات، بحيث تكون مداخيلهم الحقيقية في حالة تدهور مستمر.</p> <p>• ظهور الآفات الاجتماعية.</p> <p>4- نسمي ظاهرة تسريح 60 عاملا بالبطالة.</p> <p>1.5 - تعريف البطالة: هي تعطل العمال عن العمل كليا أو جزئيا.</p> <p>- تعريف آخر: عدم توفر فرص العمل للأشخاص القادرين عليه والراغبين فيه عند مستوى الأجر السائد.</p> <p>5- الآثار الاقتصادية للبطالة:</p> <p>1 - ضعف الإنتاج: تسريح العمال يؤدي إلى انخفاض حجم الإنتاج.</p> <p>- ضعف الاستهلاك: البطالة تؤدي إلى ضعف القدرة الشرائية للبطالين، مما يؤدي إلى ضعف الاستهلاك.</p> <p>1 - أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير: هو أسلوب القيادة الفردية.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06	2.5	<p>الجزء الأول:</p> <p>الجواب الأول: أساليب القيادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القيادة الفردية: هي التي يحتكر فيها القائد السلطة ويتخذ قراراته دون استشارة مرؤوسيه. • القيادة الديمقراطية: هي التي يشترك فيها القائد مرؤوسيه في اتخاذ القرار من خلال الاستماع إلى آرائهم واقتراحاتهم وتشجيع الاتصال وتبادل المعلومات. • القيادة البيروقراطية: هي التي يحتكر فيها الاداريون السلطة أي حكم الموظفين الذين تحدّ سلطاتهم من حرية المرؤوسين. • القيادة التكنوقراطية: هي التي تسند فيها مهمة القيادة إلى الخبراء، تفترض أن يمتلك التكنوقراطي المعرفة أكثر من غيره. <p>الجواب الثاني:</p> <p>مكونات ميزان المدفوعات:</p> <p>1- الحساب الجاري:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ميزان التجارة المنظورة (الميزان التجاري): يتضمن حركة الصادرات من السلع التي ينتج عنها استلام الأموال من الخارج والواردات من السلع التي ينتج عنها دفع الأموال إلى الخارج. • ميزان التجارة غير المنظورة (ميزان الخدمات): يتضمن حركة الصادرات والواردات من الخدمات. • ميزان التحويلات من جانب واحد (التحويلات بدون مقابل): يتضمن التحويلات الآتية من الخارج في جانبه الدائن والتحويلات نحو الخارج التي تسجل في الجانب المدين.
		1.5	2- حساب رأس المال: يتضمن العناصر التالية: - تغيرات أصول البلد في الخارج وتغيرات الأصول الأجنبية في البلد. - الاستثمارات المباشرة. - المشتريات والمبيعات من الأوراق المالية. - استثمارات المحفظة في الخارج. 3- حساب الاحتياطيات الرسمية: يتضمن التغير في أصول الاحتياطيات الرسمية للبلد في الخارج، والتغير في أصول الاحتياطيات الرسمية للأجانب في البلد.
	1	1

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06		الجزء الثاني:
	0.50	1- نوع البنك الأول: بنك الجزائر (المركزي).
	0.50	2- سبب رفض البنك لطلب "إبراهيم" لأنه لا يتعامل مع الأفراد.
		3- مهام هذا البنك:
		- إصدار العملة النقدية.
	01	- بنك البنوك.
		- يرخص لفتح البنوك والمؤسسات المالية.
		- حماية زبائن البنوك والمؤسسات المالية.
		- بنك الحكومة.
	0.5	4- نوع البنك الثاني: البنك التجاري (الودائع).
	0.5	5- يسمى هذا المبلغ: بالوديعة
	0.5	- تعريفها: هي دين بذمة المصرف أي رصيد موجب للمودع.
		6- أنواع المعاملات التي عرضها البنك على إبراهيم:
		- الودائع تحت الطلب: هي ودائع يحق للمودع استرجاعها متى أراد وتشمل حساب الصكوك والحساب الجاري.
		- الودائع لأجل: هي التي يودعها أصحابها في المصارف لأجل قصير ولا تسترد قبل موعد استحقاقها ويقوم المصرف بدفع فوائد لصاحبها.
	0.5x3	- الودائع الادخارية: يودعها أصحابها في المصارف لأجل طويل مقابل فائدة ولا يحق للمودع سحب أي مبلغ قبل حلول موعد استحقاقها.
	1	* النوع الذي اختاره السيد "إبراهيم": الودائع الادخارية لأن تاريخ استحقاقها لم يحن بعد، ولأجل طويل.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
08		الجزء الثالث:
	0.5	1- نوع السوق في الوثيقة 01: سوق السلع والخدمات.
	1	- تعريفه: هو السوق الذي يلتقي فيه بائعو السلع والخدمات مع عارضيهما بصفة مباشرة أو عن طريق الوسيط.
	0.50	- أنواع الأسواق: باقي الأنواع: سوق العمل وسوق الأوراق المالية.
		2- حساب مرونة الطلب التقاطعية:
	0.50	مرونة الطلب التقاطعية = $\frac{\text{التغير النسبي في الكمية المطلوبة من الغاز}}{\text{التغير النسبي لسعر البنزين}}$
	0.75	$\Delta Q = \frac{Q_2 - Q_1}{Q_1}$
		$\Delta Q = \frac{180000 - 120000}{120000} = 0.5$
	0.75	$\Delta P = \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
		$\Delta P = \frac{42 - 35}{35} = 0.2$
	0.50	$e = \frac{0.5}{0.2} = 2.5$
	0.50	- التفسير: نقول إن السلعتين متبادلتين لأن مرونة الطلب التقاطعية موجبة.
	01	3- يعبر الدفع بواسطة البطاقة الممغنطة عن وسيلة هامة في التبادل التجاري: النقود الإلكترونية وهي أرصدة مسجلة على وسائط الكترونية يتم فيها التعامل مع البنك مباشرة دون استعمال النقود بصورتها التقليدية.
	1	4- تعريف الاتصال: هو قيام أحد الأطراف بتحويل أفكار ومعلومات معينة إلى رسالة شفوية أو مكتوبة إلى طرف آخر.
	0.50	- أشكال الاتصال: من الوثيقة 02 نجد شكلين للاتصال هما:
	0.50	* اتصال رسمي نازل: إعطاء تعليمة من المدير مختار إلى المصالح التقنية.
	0.50	* اتصال رسمي صاعد: إرسال نتائج الدراسة المطلوبة من المصالح التقنية إلى السيد المدير.
		ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الأخرى الصحيحة.



دورة: 2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (04 نقاط)

يترتب عن تخلف أحد الأركان الموضوعية أو الشكلية بطلان عقد الشركة، وضح ذلك.

السؤال الثاني: (02 نقاط)

ما هي خصائص شركة المساهمة؟

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

تلجأ الدولة إلى وضع برنامج مالي مرتبط بفترة زمنية محددة للإنفاق من أجل تحقيق أهداف معينة مختلفة، يتضمن موارد الدولة ونفقاتها بحيث تتساوى حصيلة الإيرادات العامة مع حصيلة النفقات العامة دون تحديد نوع معين من الإيراد لتغطية نفقة معينة.

انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست:

(1) عرّف الميزانية العامة.

(2) تطرق السند إلى بعض المبادئ الأساسية للميزانية العامة. اشرحها.

(3) ما هي خصائص الميزانية العامة؟

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

بموجب عقد تأسيسي تم إنشاء شركة "الهضاب" لإنتاج الأجهزة الكهرومنزلية. وظفت الشركة 16 عاملا بصفة دائمة و04 عمال موسميين. بعد سنتين من النشاط ولمواكبة التطورات التكنولوجية، اقتنت الشركة معدات صناعية حديثة لزيادة حجم الإنتاج والتقليل من النفقات مما أدى إلى تسريح 06 عمال دائمين. تترتب عن الإجراء السابق دخول باقي العمال في إضراب مباشرة.

انطلاقا من الوضعية وعلى ضوء ما درست:

(1) اذكر الحد الأدنى من البيانات التي يجب أن يتضمنها العقد التأسيسي لشركة "الهضاب".

(2) ما نوع العقد المبرم بين الشركة والعمال؟

(3) هل إجراء التسريح قانوني؟ برّر إجابتك.

(4) اذكر الإجراءات الواجب اتخاذها قبل التسريح.

(5) هل يعتبر دخول باقي العمال في إضراب مباشرة قانونيا؟ برّر إجابتك.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (03 نقاط)

تنص المادة 416 من القانون المدني الجزائري على: "الشركة عقد بمقتضاه يلتزم شخصان طبيعيين أو اعتباريان أو أكثر على المساهمة في نشاط مشترك بتقديم حصة من عمل أو مال أو نقد بهدف اقتسام الربح...".
- اشرح بإيجاز الأركان الموضوعية الخاصة لعقد الشركة.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

تقرض الضريبة من أجل تحقيق عدة أغراض وأهداف معينة، وقد تطورت هذه الأهداف بتطور دور الدولة.
- اشرح أهداف الضريبة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

شركة "الجنوب" لإنتاج العطور توظف 120 عاملا، تقوم إدارة الشركة كل ثلاث سنوات بمراجعة الاتفاقية الجماعية للعمل مع ممثلي العمال (نقابة العمال) وذلك حسب ظروف العمل والظروف الاقتصادية والاجتماعية للعمال من جهة، والوضعية المالية للشركة من جهة أخرى.

بسبب انخفاض القدرة الشرائية نقص الطلب على منتجات الشركة، فقررت إدارتها في 17 سبتمبر 2015 تخفيض الأجور الأساسية الدنيا وتخفيض معدل منحة المردودية الجماعية للعمال (PRC) من 20% إلى 10%. هذا الإجراء أدى إلى استياء العمال، حيث اعتبروه مخالفا لما ورد في الاتفاقية الجماعية لمراجعة الأجور وعقود العمل. بعد استنفاد كل الحلول الودية لتسوية هذا الخلاف. عقدت جمعية عامة في مساء يوم 2015/12/21 بحضور 99 عاملا وبعد الاقتراع السري قرر العمال الدخول في إضراب، وتم إبلاغ الجهات المعنية كتابيا بقرار الإضراب ابتداء من تاريخ 2016/01/04.

العمل المطلوب: انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست:

- 1) كيف نسمي الخلاف الحاصل بين العمال وإدارة الشركة؟ عرّفه واذكر شروطه.
- 2) هل سبب الخلاف الحاصل مبرر قانونا؟ برّر إجابتك.
- 3) ما هو الإطار القانوني (المستند) الذي يرجع إليه الطرفان لتسوية هذا الخلاف؟ عرّفه بإيجاز.
- 4) هل قرار إضراب العمال استوفى الشروط القانونية؟ اشرح ذلك.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

بتاريخ 2016/04/04 قام "مروان" بشراء قطعة أرض من "محمود" بمبلغ 8000000 دج من أجل إقامة مشروع، بعد تحرير العقد من طرف الموثق سلم "مروان" المبلغ إلى "محمود" مع استيفاء باقي الشروط القانونية الأخرى. بتاريخ 2016/11/07 أسس مروان برفقة ثلاثة من أصدقائه شركة. وبعد القيام بكل الإجراءات الخاصة بالتأسيس، اكتسب كل منهم صفة التاجر.

العمل المطلوب: من الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

- 1) عرّف الاتفاق المبرم بين "مروان" و"محمود".
- 2) يجسد تحرير العقد بين مروان ومحمود ركنا من أركان هذا الاتفاق، اشرحه.
- 3) ما نوع الشركة التي أسسها "مروان" مع أصدقائه؟ عرّفها.
- 4) اشرح خصائص هذه الشركة.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06	4	<p>الجزء الأول الجواب الأول:</p> <p>يترتب على تخلف أحد الأركان الموضوعية أو الشكلية بطلان عقد الشركة. ويختلف نوع هذا البطلان تبعا لأهمية الركن المتخلف وقد يكون:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بطلان نسبي: إذا شاب رضا أحد الشركاء وقت التعاقد عيب من عيوب الرضا (الغلط، التدليس، الاستغلال، الإكراه). • بطلان مطلق: إذا تخلف أحد الأركان الموضوعية العامة لعقد الشركة (الرضا، المحل، السبب). • بطلان من نوع خاص: إذا تخلف أحد الأركان الشكلية (الكتابة، الشهر). <p>الجواب الثاني: خصائص شركة المساهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقسم راس مالها إلى أسهم قابلة للتداول بالطرق التجارية. - يطلق على شركة المساهمة تسمية الشركة ويجب أن تكون مسبوقة أو متبوعة بذكر شكل الشركة ومبلغ رأسمالها. - تحدد مسؤولية الشريك بقدر ما يملكه من أسهم، ولا يكتسب الشريك المساهم صفة التاجر. - لا تتأثر شركة الأسهم بانسحاب الشريك أو إفلاسه أو وفاته.
06	4×0.5	<p>الجزء الثاني:</p> <p>1- تعريف الميزانية العامة: جاء في المادة 6 من قانون المالية لسنة 1984:</p> <p>"تتشكل الميزانية العامة للدولة من الإيرادات والنفقات النهائية للدولة المحددة سنويا بموجب قانون المالية، والموزعة وفق الأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها".</p> <p>تعريف آخر: "هي مستند ذو طبيعة محاسبية تصف فقط الموارد والأعباء الدائمة للدولة لمدة سنة".</p> <p>2- من المبادئ الأساسية للميزانية العامة التي تطرق إليها السند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبدأ السنوية: يقضي هذا المبدأ بأن مدة سريان الميزانية هي سنة كاملة. - مبدأ التوازن: هو تحقيق توازن الإيرادات العامة مع النفقات العامة. - مبدأ عدم التخصيص: يعني هذا المبدأ ألا يخصص نوع معين من الإيراد لتغطية نوع معين من الإنفاق. <p>3- خصائص الميزانية العامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وثيقة تخضع لموافقة السلطة التشريعية. - تتضمن بيانات مفصلة لما تعترفه الدولة إنفاقه، وكذلك الإيرادات اللازمة لتغطية هذا الإنفاق. - تعد لفترة زمنية متصلة (سنة مقبلة).
	1.5	
	3	
	1.5	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
08	1.5	الجزء الثالث: (1) الحد الأدنى من البيانات (اسم الشركة، نوع الشركة، ومقرها الرئيسي، غرضها، رأسمالها، أسماء الشركاء، مدتها، كيفية إدارتها،...).
		(2) نوع عقد العمل المبرم بين الشركة والعمال: - عقد العمل غير محدد المدة: (العمال الدائمين) هو عقد يبرم لمدة غير محددة. - عقد العمل محدد المدة: (العمال الموسميين) هو عقد مكتوب محدد المدة يستجيب لحالات معينة.
	1	(3) إجراء التسريح غير قانوني رغم أن سببه اقتصادي لأنه لم يتم بالإجراءات الواجب القيام بها قبل التسريح.
	1.5	(4) الإجراءات الواجب القيام بها قبل التسريح هي: -التفاوض الجماعي. -استنفاد جميع الوسائل التي من شأنها منع التسريح مثل (تخفيض ساعات العمل، الإحالة على التقاعد المسبق، تحويل العمال إلى أنشطة أخرى أو مؤسسات أخرى...).
	1	(5) إن دخول باقي العمال في الإضراب مباشرة غير قانوني، لأن الإضراب تحكمه شروط هي: -استنفاد طرق التسوية الودية المنصوص عليها في القانون. -استدعاء الجمعية العامة للانعقاد واتخاذ قرار الإضراب عن طريق الاقتراع السري وبالأغلبية. -الإشعار المسبق بالإضراب. ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الأخرى الصحيحة.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06	0.75x4	<p>الجزء الأول:</p> <p>الجواب الأول:</p> <p>- الأركان الموضوعية الخاصة لعقد الشركة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعدد الشركاء: حسب المادة 416 من القانون المدني الجزائري أن تعدد الشركاء أمر ضروري لقيام عقد الشركة، أي أنها تتكون من شخصين أو أكثر وأن الشخصية المعنوية لا تكون للشركة إلا بتعدد الشركاء (أجاز التشريع الجزائري قيام شركة الشخص الواحد). • تقديم الحصص: يجب على كل شريك أن يلتزم بتقديم حصة مالية أو عينية أو عمل. • نية المشاركة: تقوم على ثلاثة عناصر رئيسية هي: <ul style="list-style-type: none"> الرغبة الإرادية في إنشاء الشركة، التعاون الإيجابي بين الشركاء، المساواة بينهم في المراكز القانونية فلا يكون بينهم تابع ولا متبوع. • اقتسام الأرباح والخسائر: تخضع كيفية تقسيم الأرباح والخسائر إلى اتفاق الشركاء شريطة ألا يتضمن الاتفاق حرمان أحد الشركاء من الأرباح أو إعفائه من الخسائر. <p>الجواب الثاني:</p> <p>أهداف الضريبة هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأهداف الاقتصادية: تتمثل في تحقيق الاستقرار عبر الدورة الاقتصادية عن طريق تخفيض الضرائب في حالة الركود، وزيادتها أثناء فترة التضخم من أجل الحفاظ على القدرة الشرائية. كما تستخدم في تشجيع نشاط اقتصادي معين عن طريق الإعفاء الضريبي. - الأهداف المالية: تتمثل في كونها من أهم الموارد المالية التي تعتمد عليها الدولة لتغطية نفقاتها العامة، كلما كانت كبيرة غطت احتياجات الانفاق العام. - الأهداف الاجتماعية: تهدف إلى إعادة توزيع الدخل الوطني لفائدة الفئات الفقيرة والمحدودة الدخل حيث تزيد من القدرة الشرائية لهذه الفئة لتحقيق العدالة الاجتماعية وتقليص الهوة بين الفئات. - الأهداف السياسية: تهدف إلى تحقيق أهداف سياسية معينة مثل تحقيق التوازن الجهوي.
	0.75x4	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06		الجزء الثاني:
	0.50	1- يسمى الخلاف الحاصل بين الإدارة والعمال: بالنزاع الجماعي للعمل.
	0.50	• تعريفه: يعد نزاعا جماعيا كل خلاف يتعلق بالعلاقات الاجتماعية والمهنية في علاقة العمل والشروط العامة للعمل التي لم يجد تسويته بين العمال والمستخدم.
		• شروطه:
	0.50	- أن يكون النزاع جماعيا في أطرافه، حيث يشمل الخلاف جميع عمال المؤسسة أو مجموعة منهم.
		- أن يكون موضوع النزاع جماعيا، يتعلق بمصلحة مشتركة بين العمال.
		2- سبب الخلاف: مبرر.
	0.50	• التبرير:
		- تخفيض الأجور الأساسية الدنيا.
	01	- تخفيض منحة المردودية الجماعية للعمال.
0.50	3- الإطار القانوني الذي يحتكم إليه الطرفان: الاتفاقية الجماعية للعمل.	
	• تعريفها: هي اتفاق مكتوب يتضمن شروط العمل يبرم بين مستخدم أو عدة مستخدمين من جهة والنقابات التي تمثل العمال من جهة أخرى.	
	4- نعم الاضراب يستوفي كل الشروط القانونية وهي:	
	- استنفاد طرق التسوية الودية المنصوص عليها في القانون (المصالحة، الوساطة، التحكيم).	
01.5	- استدعاء الجمعية العامة للانعقاد واتخاذ قرار الإضراب عن طريق الاقتراع السري وبالأغلبية.	
	- الإشعار المسبق بالإضراب.	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
08	4x0.50	<p>الجزء الثالث:</p> <p>1- الاتفاق المبرم بين "محمود" و " مروان" هو: عقد البيع.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفه: نصت المادة 351 من القانون المدني الجزائري: "البيع عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل للمشتري ملكية شيئا أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي". <p>2- الركن المجسد في تحرير العقد هو: الكتابة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها: الكتابة الرسمية هي تحرير عقد رسمي من طرف الموثق وفق الصيغة الرسمية على أن تكتب باللغة العربية، سهل القراءة في نص واحد واضح تسهل قراءته، وتكون العقود الأصلية تحت مسؤولية الموثق. <p>3- الشركة التي أسسها مروان وأصدقاؤه هي: شركة التضامن.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها: هي شركة تتكون من شريكين أو أكثر يسأل فيها الشريك عن ديون الشركة مسؤولية شخصية تضامنية وتسمى بأسماء الشركاء أو أحد منهم مع إضافة و"شركاؤهم ويكتسب الشريك صفة التاجر، وتعتبر حصة الشريك غير قابلة للانتقال للغير". <p>4- خصائصها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب الشريك صفة التاجر: يكتسبها بمجرد انضمامه إلى الشركة حتى لو لم تكن له هذه الصفة قبل تكوين الشركة. • مسؤولية الشريك: إن مسؤولية الشريك عن ديون الشركة مسؤولية شخصية تضامنية ومطلقة. • عدم قابلية الحصص للتداول: لا يجوز للشريك التنازل عن حصته للغير، كما لا تنتقل للورثة بعد وفاته. • اسم الشركة: تنص المادة 552 من القانون التجاري الجزائري على: "يتألف عنوان الشركة من أسماء الشركاء أو من اسم أحدهم أو أكثر متبوع بكلمة وشركاؤهم". <p>ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الأخرى الصحيحة.</p>



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 02 سا و30د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النص:

- 1) الحُسْنُ حولك في الوهاد وفي الذرى
 - 2) "أيلول" (يمشي) في الحقول وفي الرّبي
 - 3) شهرٌ يوزّع في الطّبيعة فنّه
 - 4) فالثور سحرٌ دافقٌ، والماء شعزٌ
 - 5) لا تحسب الأنهار ماء راقصا
 - 6) وانظر إلى الأشجار تخلع أخضرا
 - 7) فكأنما نارٌ هناك خفيّة
 - 8) وتذوبُ أصباغاً كألوانِ الضّحي
 - 9) صُورٌ وأطيافٌ تلوخ خفيفة
 - 10) لله من " أيلول " شهرٍ ساحرٍ!
 - 11) مَنْ ذا يُدبِّجُ أو يَحُوكُ كَوْشِيهِ
 - 12) لَمَسْتُ أَصَابِعَهُ السَّمَاءِ، فَوَجَّهَهَا
 - 13) رَدَّ الْجَلالَ إلى الحياة وردّني
- فانظر، ألسنت ترى الجمال كما أرى؟
والأرض في "أيلول" أحسنُ منظراً
شجراً يُصَفِّقُ أو سنّاً مُتَفَجِّراً
رائقٌ، والعطرُ أنفاسُ الثّرى
هذي أغانيه استخالت أنهُرا
عنها وتلبسُ أحمرًا أو أصفرا
تنحلُّ حين (تَهُمُّ) أن تستشعرا
وتموجُ ألحانًا وتسري عنبرا
وكأنّها صُورٌ نراها في الكرى
سبقَ الشّهورَ وإن أتى مُتأخراً
أو مَنْ يُصوِّرُ مثلما قد صوّرا؟
صاحٍ ومَرَّ على الثّراب فنوّرا
من أرضِ "نيويورك" إلى "أم القرى"

-إيليا أبو ماضي - تبر وتراب - ط:03 - 1978

- دار العلم للملايين - بيروت - لبنان - ص71/72/73- (بتصرف).

الوهاد: المنخفضات / الذرى: جمع ذروة: أعلى كل شيء.

أيلول: شهر سبتمبر/ الكرى: النوم / يدبج: يزين / وشييه: زخرفته.



الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) تحمل القصيدة في طياتها خطاباً، ما مضمونه؟ إلى من يوجهه الشاعر؟ أبدأ رأيك فيه مع التعليل.
- 2) تعكس القصيدة أثر شهر «أيلول» على نفسيّة الشاعر والطبيعة معاً، وضح ذلك مع التمثيل من القصيدة.
- 3) إلى أية مدرسة أدبية ينتمي الشاعر؟ استخرج مبدئين بارزين لها مع التمثيل من النص.
- 4) لخص مضمون النص مراعيًا التقنية.

ثانياً- البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) في النصّ نمطان، أحدهما غالب والآخر خادم له. حدّدهما، وأذكر مؤشرين لكل واحدٍ منهما مع التمثيل.
- 2) أعرب:
أ- إعراب مفردات:

- «منظراً» الواردة في عجز البيت الثاني.
- «ماء» الواردة في صدر البيت الخامس.

ب- إعراب جمل:

- (يمشي) الواردة في صدر البيت الثاني.
- (تهمّ) الواردة في عجز البيت السابع.

3) حدّد نوع الأسلوب وقرضه البلاغي في قول الشاعر:

- (لله من أيلول شهر ساحر!) الوارد في صدر البيت العاشر.

- (من ذا يدبج أو يحوك كوشيه؟) الوارد في صدر البيت الحادي عشر.

4) في العبارتين التاليتين صورتان بيانيتان. بيّن نوعهما واشرحهما، ثمّ قف على سرّ بلاغة كلّ منهما:

- (العطر أنفاس الثرى) الواردة في عجز البيت الرابع.
- (الأشجار تطلع أخضراً) الواردة في صدر البيت السادس.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

النص:

«إنّ اللّغة **مَظْهَر** مقدّس من مظاهر كرامة الأُمّة التي تحترم نفسها، وعنوان من عناوين مجدها ووجودها... واللّغة العربيّة ليست لغة الجزائريين وحدهم، وإنّما هي لغة الأُمّة العربيّة كافّة، وعنوان كرامتها ووجودها، فَمَنْ أهانها إنّما يُهين العربَ أجمعين، هذا هو المنطق يوم (كان للمنطق سلطان)، وعلى هذا الأساس أتحدّث اليوم إلى العرب عمّا أصاب لغتهم من ازدراء وإهانة في عُقر دارها بالجزائر، وما ألحقه الفرنسيون بها في أرضها...

احتلّ الفرنسيون الجزائر... فوجدوا أهلها يدينون بالإسلام، ويتكلّمون بالعربيّة ويقدّسونها... فعزّ على المستعمرين أن يكون لهذه الأُمّة مقدّسات أو مقومات حياة، لأنّهم بيّتوا قتلها وإفناءها أو مسخّها على الأقلّ، فرأوا أن يصوّبوا أول ضربة حازمة إلى اللّغة، مظهر كرامة الأُمّة و عنوان بقائها، فأصدروا قانونا يجعل اللّغة الفرنسيّة في الجزائر هي اللّغة الرسميّة وحدها، وصيّروها لغة المدرسة ابتداءً من روضة الأطفال إلى الصّفوف العالية في الجامعة و جعلوها لغة المعاملة العامّة... إنّما الذي يعزّ - و لا شكّ على القارئ - تصديقه هو أنّ الفرنسيين "الديمقراطيين" قد أصدروا قانونا آخر يعتبرون اللّغة العربيّة بين أهلها **لغة** أجنبيّة، وهذا ما حصل بالذات، ولم يقف الأمر عند هذا الحدّ، بل تجاوزه إلى اصطناع كلّ أنواع الإهانات لها، فكلّ مدرسة أهليّة للعربيّة (- إذا سُمِحَ بفتحها -) إنّما تخضع لقانون الصّحف الأجنبيّة، وإذا كتبت أنت إلى صديق لك رسالة في الجزائر، وجعلت العنوان بالعربيّة، إنّما تُرمى في سلّة المهملات... لا يحسن بي أن أفارق القارئ العربيّ قبل تطمينه على لغته ومظهر كرامته، فأؤكّد أنّها اليوم - بحمد الله - في ألف خير، لأنّ أهل الجزائر قد داسوا تلك القوانين الحقيرة بأقدامهم، واستهانوا بكلّ تعذيب يصيبهم في سبيلها، فرحبوا بالسجون والغرامات وبكلّ مؤلم من أجل لغتهم، فما زالوا كذلك حتّى عجزت بربريّة الاستعمار أمام إرادة الجزائريين الجبّارة فسكتت مُرغمة، ولو كانت قوانينها لاتزال نظريّاً قائمة لكنّها غير منفذة.

... إنّ وظيفتي هنا هي أن أشكو إلى العرب ما أصاب لغتهم وعنوان مجدهم من إهانة ومطاردة، ثمّ لا أوصيهم بماذا يصنعون مع المجرمين لأنّهم أدريّ».

الأستاذ: الفضيل الورتلاني - الجزائر الثائرة -

دار الهدى، الجزائر، 2009. ص 96 وما بعدها - (بتصرّف)



الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) ما هي الفكرة التي عالَجها الكاتب في النص؟ وما أهميتها بالنسبة للأمة في رأيه؟
- 2) وَصَع المستعمر خَطَّة لَصْرِبِ أحد مَقَوِّمات الأُمَّة. وَصَّحْها، وَبَيَّن رَدَّ فِعْلِ الشَّعْبِ الجَزائِرِيِّ إِزاءها.
- 3) بَيِّن ما يلي:

أ- نوع النص مع ذكر ثلاث من خصائصه.

ب- نمطه مع ذكر مؤشرين اثنين من مؤشرات.

4) لَخِّصْ مضمون النص بأسلوبك الخاص.

ثانياً- البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) حدِّدِ الحقل الدلالي للألفاظ التالية: (اللغة - الأمة - المدرسة - القوانين).
- 2) أعرب:

أ- إعراب مفردات:

- « مظهر » الواردة في الفقرة الأولى.

- « لغة » الواردة في الفقرة الثانية.

ب- إعراب جمل:

- (كان للمنطق سلطان) الواردة في الفقرة الأولى.

- (إذا سُمِحَ بفتحها) الواردة في الفقرة الثانية.

3) بيِّن مع الشرح نوع الصورة البيانية وبلاغتها في قوله:

- (إنما تُرمى في سلة المهملات).

- (فرحبوا بالسجون).

4) حدِّد في الفقرة الثانية مظهرين من مظاهر الاتساق مع التمثيل.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
03	2×0.5	أولاً-البناء الفكري: (12ن) 1) تضمّنت القصيدة خطاباً يتمحور حول دعوة الشاعر إلى تأمل الطبيعة في شهر "أيلول"، لتغيير نظرتنا المتشائمة والسوداوية إلى هذا الفصل.
	2×0.5	- يوجّه الشاعر خطابه إلى الإنسان عامة، والمتشائم خاصة. رأي الممتحن مع التعليل: (إجابة استثنائية)
	2×0.5	- الشاعر محق فيما دعا إليه حسب البيئة التي كان يصفها في نيويورك، إذ في "أيلول" تتجدد الطبيعة وتتغير ألوانها (شهر يوزع في الطبيعة فنّه)، ممّا استهوى الشاعر لذلك لا بدّ أن نغيّر نظرتنا إليه كفصل كئيب موحش... (ملاحظة: تُقبل كلّ إجابة معلّلة...).
03	01	2) - أثر "أيلول" على نفسية الشاعر: الشاعر متفائل بشهر "أيلول" معجب بسحره وتجدد الطبيعة فيه.
	0.5	ويتجلّى ذلك في قوله: (شهر يوزع في الطبيعة فنّه - لله من "أيلول" شهر ساحر! - من ذا الذي يدبّج ويحوك كوشيه...).
	01	- أثر "أيلول" على الطبيعة: تتغير مناظرها لتصبح لوحة فنية تسحر الأبواب كتلك التي يراها النائم في حلمه، ويتجلّى ذلك في قوله: (النور سحر دافق - الماء شعر رائق - الأنهار ماء راقص - ردّ الجلال إلى الحياة...).
03	0.5	(ملاحظة: يكتب الممتحن بذكر مثالين من النص).
	2×0.5	3) ينتمي الشاعر إيليا أبو ماضي إلى مدرسة الرابطة القلمية ذات الاتجاه الرومانسي ومن مبادئها البارزة في النص: - النزعة التأملية (أنظر إلى الأشجار - أنظر ألسنت ترى الجمال...).
	2×0.5	- التّعني بالطبيعة والاستلهام من عناصرها (الوهاد - الذرى - الحقول - الربى...).
03	2×0.5	- سهولة اللغة وبساطتها (ساحر - يمشي - يصفق...).
	2×0.5	- توظيف الخيال والبعد عن التكلف ("أيلول" يمشي في الحقول...).
	2×0.5	- الدّعوة إلى التقاؤل والبعد عن التشاؤم (ألسنت ترى الجمال...؟).
03	2×0.5	- النّزعة الإنسانية والدّعوة إلى الحق والخير والجمال، فالخطاب موجّه لكل إنسان... - الوحدة العضوية.
	01	(ملاحظة: يستخرج الممتحن مبدئين بارزين مع التمثيل).
	01	تلخيص مضمون النصّ: يراعي فيه الممتحن: • الإلمام بالمضمون. • الحجم. • سلامة اللّغة.
03	01	• سلامة اللّغة.

		ثانيا-البناء اللغوي: (08 ن)
	2×0.5	(1) في النَّص نمطان: الغالب هو الوصفي، والخادم له أمري إيعازي. مؤشرات النمط الوصفي: - توظيف التّعوت (سنا متعجرا). - توظيف الأحوال (تلوح خفيفة). - الإكثار من الصّور البيانية ("أيلول" يمشي - الثّور سحر...).
03	4×0.25	مؤشرات النمط الأمري الإيعازي: - توظيف الأساليب الإنشائية الطلبية كالأمر: (أنظر... النهي: (لا تحسب...)). - توظيف ضمائر المخاطب (الحسن حولك...).
	4×0.25	(2) الإعراب: أ- إعراب المفردات: - منظرًا: تمييز اسم تفضيل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - ماءً: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
02	2×0.5	ب - إعراب الجمل: - (يمشي): جملة فعلية في محلّ رفع خبر المبتدأ "أيلول". - (تهمّ): جملة فعلية في محل جر مضاف إليه.
	2×0.5	(3) نوع الأسلوب ورضه البلاغي: - (لله من "أيلول" شهر ساحر!): أسلوب إنشائي نوعه التّعجب رضه التّعظيم. - (من ذا يدبّج أو يحوك كوشيه؟): أسلوب إنشائي نوعه استفهام رضه التّفي والإنتكار.
01.5	0.75	(4) الصورتان البيانيتان: - (العطر أنفاس): تشبيه بليغ.
	0.75	المشبه (العطر) المشبه به (أنفاس) حذف أداة التشبيه ووجه الشبه. أثرها البلاغي والمعنوي: توضيح الصورة وتقريبها إلى الذهن وتقوية المعنى وإبراز تأثير شهر "أيلول" على الطبيعة.
01.5	3×0.25	- (الأشجار تخلع أخضرا) استعارة مكنية. شبه الأشجار بإنسان يخلع ثوبه فحذف المشبه به (الإنسان) وأشار إليه بقرينة دالة (تخلع). أثرها البلاغي والمعنوي: تشخيص المعنى وتقويته وتأكيد، وإبراز تأمل الشاعر في تغير لون الأشجار.
	3×0.25	- انتهى -

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
		أولاً-البناء الفكري: (12 ن)
	01	1) عالج الكاتب في النص قيمة اللغة العربية في الأمة الجزائرية وموقف الاستعمار الفرنسي منها. - تتمثل أهميتها في أنها:
02	0.5	- عنوان مجد الأمة ووجودها.
	0.5	- مظهر كرامتها.
		2) خطّة المستعمر لضرب اللغة:
	×0.50	- جعل اللغة الفرنسية اللغة الرسمية في المدرسة والإدارة والمعاملة.
	3	- إهانة اللغة العربية واعتبارها أجنبية بين أهلها.
02.5		- إخضاع فتح المدارس الأهلية للرخصة من السلطات الاستعمارية.
	01	ردّ فعل الشعب: رفض قوانين الإدارة الفرنسية وتحمل الأذى في سبيل الحفاظ على لغته.
	2×0.5	3) أ - نوع النصّ: مقال اجتماعي. خصائصه: (على الممتحن أن يذكر ثلاثا منها):
02.5	0.5	- معالجة موضوع واحد.
	0.5	- المنهجية (مقدمة - عرض - خاتمة).
	0.5	- صغر الحجم.
		- المباشرة والوضوح.
		- يُسر اللغة والعناية بالفكرة.
	01	ب- النمط: تفسيري.
		المؤشران: (على الممتحن أن يذكر مؤشرين فقط).
02		- أدوات التفسير.
	0.5	- الشرح والمناقشة.
	0.5	- التمثيل والشواهد.
		- الأسباب والنتائج.
		- الجمل الخبرية.
		- التفصيل بعد الإجمال.
		- التسلسل المنطقي للمعلومات.
		4) تلخيص مضمون النصّ: يراعي فيه الممتحن:
03	01	• الإلمام بالمضمون.
	01	• الحجم.
	01	• سلامة اللغة.

		ثانيا-البناء اللغوي: (08 ن)
01	01	1) الحقل الدلاليّ للألفاظ المذكورة: اجتماعي.
		2) الإعراب:
		أ- إعراب المفردات:
	0.5	- مظهرٌ: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
	0.5	- لغةٌ: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
02		ب- إعراب الجمل:
	0.5	- (كان للغة سلطان): جملة اسمية في محلّ جرّ مضاف إليه.
	0.5	- (إذا سُمِحَ بفتحها): جملة اعتراضية لا محلّ لها من الإعراب.
		3) الصورة البيانية:
	0.5	أ. (إنما ترمى في سلة المهملات): كناية عن صفة الاستهانة.
	0.5	بلاغتها:
03	0.5	- إعطاء الحقيقة مصحوبة بالدليل.
	0.5	ب. (فرحبوا بالسجون): استعارة مكنية.
	0.5	شبه الكاتب السجن بالضيف وحذف المشبه به، ودلّ عليه بأحد لوازمه (رحب).
	0.5	بلاغتها:
	0.5	- توكيد المعنى وتوضيحه وترسيخه في ذهن المتلقّي.
		4) مظهرا الاتساق: (على الممتحن أن يكتفي بذكر مظهرين مع التمثيل).
	0.5	- حروف العطف: (الواو، أو، الفاء، بل).
	0.5	- حروف الجر: (على، إلى، في، اللام).
02	0.5	- الضمائر: (واو الجماعة، هم، الهاء، أنت ...).
	0.5	- الأسماء الموصولة: (الذي، ما).
		- الشرط: (إذا).
		التمثيل: (يمثّل الممتحن بما يراه مناسباً من النص)
	2×0.5	
		-انتهى-



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Texte :

Les forces de l'ordre chargées, en Algérie, de réprimer la rébellion¹ entre 1954 et 1962 ont pratiqué la torture. La volonté de la garder secrète était bien à l'œuvre. [...]

Les témoignages sur les lieux de torture prouvent que les prisonniers trop abîmés sont souvent gardés au secret en attendant qu'ils se remettent ou soignés dans les lieux mêmes où ils ont été interrogés. Certains sont aussi exécutés sommairement à la suite d'interrogatoires trop violents. Dans les deux cas, il s'agit de détruire ou d'effacer les traces visibles des tortures infligées aux prisonniers : le secret est ainsi préservé.

On pourrait penser que les Algériens ont la possibilité de parler et de raconter les sévices², que ceux-ci aient ou non laissé des traces, mais dans un contexte et sur un sujet où la parole d'un Algérien n'a pas de poids, c'est bien la trace matérielle qui seule peut faire foi. Les rapports d'expertise médicale sont en fait les seules preuves acceptées. (...)

L'illégalité de la pratique de la torture était connue de tous les militaires engagés en Algérie. (...) Les exécutants ont, en général, le souci de les dissimuler³. Les témoignages sont nombreux des prisonniers déplacés lors des visites de membres de commissions d'enquête ou d'inspection, qu'ils soient militaires ou civils, français ou étrangers. Il est aussi facile de faire disparaître les installations utilisées pour les tortures, ou de les rendre rapidement à leur usage légal. [...]

Si presque tous les responsables politiques et militaires tiennent pourtant à dissimuler aux yeux de l'opinion l'existence de cette pratique dans les rangs des forces de l'ordre, s'ils tentent de maintenir le secret sur la torture, c'était qu'ils dissimulent aussi ainsi leur impuissance à en contrôler l'interdiction.

Malgré toutes ces précautions, l'opinion publique a, à de nombreuses reprises, été informée de son existence.

*Raphaëlle BRANCHE et Sylvie THENAULT,
"Matériaux pour l'histoire de notre temps" 2000*

Mots expliqués :

- 1- la révolte
- 2- les brutalités
- 3- cacher



Questions :

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1) Les auteurs de ce texte sont :

- Des journalistes.
- Des historiennes.
- Des témoins.

Recopiez la bonne réponse.

2) Identifiez dans le texte deux (02) moyens utilisés par les militaires français pour dissimuler la pratique de la torture.

3) Relevez dans le 2^{ème} et le 3^{ème} paragraphe trois (03) expressions qui renvoient à "**torture**".

4) Dans la phrase : "... où la parole d'un Algérien **n'a pas de poids**..."

L'expression "**n'a pas de poids**" veut dire :

- n'a pas de prix.
- n'a pas de valeur.
- n'a pas de sens.

Recopiez la bonne réponse.

5) Classez les six (06) expressions suivantes dans la rubrique qui convient.

- **réprimer la rébellion / prisonniers déplacés / maintenir le secret / exécutés sommairement / effacer les traces / prisonniers trop abîmés.**

- **Militaires français** : / /
- **Algériens** : / /

6) Indiquez à quoi renvoient les pronoms "**la**" et "**les**" dans les passages suivants :

" La volonté de **la** garder secrète ..." (1^{er} paragraphe) : **la** renvoie à

" ... **les** rendre rapidement à leur usage..." (4^{ème} paragraphe) : **les** renvoie à

7) Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots proposés dans la liste :

-secret- torture- traces- dissimulé-révolution-militaires.

Lesfrançais entre 1954 et 1962 ont eu recours à la, afin de réprimer laalgérienne, mais ils ont tenu leurs pratiques violentes, ils ont les visibles des sévices.

8) Selon vous, quels sont les **moyens** qui ont servi à informer l'opinion publique de la pratique de la torture pendant la guerre de libération nationale ? (**formulez votre réponse en deux ou trois lignes**)

II. Production écrite : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix:

Sujet 1 : Pour informer vos camarades du contenu de cet écrit, rédigez le compte rendu objectif de ce texte qui sera publié dans le journal de votre lycée, rubrique "Histoire"

Sujet 2 : A l'occasion de la journée mondiale des droits de l'homme, votre lycée vous demande de rédiger un texte, d'une quinzaine de lignes, dans lequel vous dénoncez la pratique de la torture pendant la guerre d'Algérie.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Texte :

Action humanitaire pour les enfants en 2019

La violence envers les enfants revêt une multitude de formes. Dans les foyers, les écoles et les espaces en ligne, la violence prend la forme de mauvais traitements physiques et affectifs (...). Dans les situations d'urgence humanitaire, induites par des conflits armés, la violence peut occasionner la mort, des blessures graves et des traumatismes durables. Les enfants se voient privés des services de santé, de nutrition, d'eau et d'éducation [...]

Des centaines de millions d'enfants qui vivent dans des régions touchées par des conflits [...] risquent d'être victimes d'attaques ciblées et aveugles. (...) Si nous ne demandons pas aux auteurs de ces crimes de répondre¹ de leurs actes, ces enfants grandiront en pensant que la violence est normale, acceptable et même inévitable. (...)

Il est facile de voir les cicatrices physiques des enfants qui grandissent au milieu d'un conflit. En revanche, leurs blessures psychologiques ne sont pas manifestes et sont plus longues à guérir. Les enfants sont exposés à un stress nocif qui peut avoir des effets dévastateurs sur leur apprentissage, leur comportement et leur développement affectif et social. (...)

Dans ces contextes, la protection de l'enfance (...) consiste à tout mettre en œuvre pour garantir que les enfants peuvent se rendre à l'école en toute sécurité [...]

Et pourtant, il est de plus en plus difficile d'atteindre les enfants en situation de crise. (...) Il est donc crucial² que l'ensemble des parties aux conflits donnent à l'UNICEF³ l'espace nécessaire pour protéger les enfants [...]

Cependant, pour renforcer la sécurité des enfants et leur permettre de jouir d'un avenir meilleur, nous dépendons de la générosité de nos donateurs. (...) En 2019, nous comptons sur vous pour atteindre notre objectif de financement humanitaire de 3,9 milliards de dollars. (...) Avec votre aide, nous pouvons envoyer un message disant que tous les enfants doivent être protégés et que chaque enfant a le droit de survivre et de s'épanouir.

Henrieta H. Fore
Directrice générale de L'UNICEF.
www.unicef.org/appeals, Janvier 2019.

Mots expliqués :

- 1- être jugé
- 2- nécessaire
- 3- fonds des nations-unies pour l'enfance.

Questions :

I- Compréhension de l'écrit: (14 points)

- 1) Parmi les propositions suivantes, deux reprennent les idées du texte. Identifiez-les et recopiez-les
 - Les conséquences négatives de la violence sur l'épanouissement des enfants.
 - Les causes des conflits armés.
 - Les mesures de sécurité prises par l'UNICEF pour protéger et aider les enfants.
 - La facilité pour l'UNICEF d'accéder aux zones de conflits.



- 2) Classez les mots et les expressions suivants dans la rubrique qui convient: blessures graves / mort / troubles du comportement / cicatrices / stress nocif.
-**Conséquences physiques** :
-**Conséquences psychologiques** :
- 3) " Nous dépendons de la générosité de nos donateurs ". Cette phrase veut dire :
- La contribution des donateurs est inutile.
- La contribution des donateurs est insignifiante.
- La contribution des donateurs est capitale.
Recopiez la bonne réponse
- 4) Complétez l'énoncé ci-dessous à l'aide des mots et des expressions qui conviennent pris dans cette liste : **corporelles / écoles / la maison / le net / les pays touchés par les conflits/ morales.**
Dans , les enfants vivent des violences..... et Ils les subissent au quotidien dans leurs , à et sur
- 5) Le but de la directrice générale de l'UNICEF à travers ce texte est de :
- Collecter des fonds pour assurer la protection des enfants.
- Collecter des fonds pour punir les auteurs de crimes.
- Collecter des fonds pour aider les enfants en situation de crise.
- Collecter des fonds pour acheter des armes.
Répondez par vrai ou faux.
- 6) "Chaque enfant a le droit de survivre et de s'épanouir"
Réécrivez la phrase ci-dessus en commençant ainsi : "Il faut que"
- 7) Trouvez à qui renvoient les mots suivants : - **Nous - votre**
- " **Nous** dépendons de la générosité..." (dernier paragraphe) : **Nous** renvoie à
- " Avec **votre** aide ..." (dernier paragraphe) : **votre** renvoie à
- 8) Selon l'auteur : "...leurs blessures psychologiques ne sont pas manifestes et sont plus longues à guérir". Expliquez, en deux à trois lignes, comment les blessures psychologiques empêchent le développement et l'épanouissement affectif et social de ces enfants.

II- Production écrite : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix:

Sujet 1 : Vous avez lu le texte et vous voulez le partager avec vos camarades pour les sensibiliser au problème de la violence contre les enfants en zone de guerre. Faites-en le compte rendu objectif.

Sujet 2 : La violence verbale entre camarades est, de nos jours, très répandue dans les établissements scolaires. Rédigez un texte d'une centaine de mots, à l'attention de vos camarades pour dénoncer cette forme de violence.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
1.5	1.5	1. Les auteurs de ce texte sont : Des historiennes.
2	1x2	2. Les deux (02) moyens utilisés par les militaires français pour dissimuler la pratique de la torture : 2^{ème} paragraphe : - les prisonniers trop abîmés sont souvent gardés au secret. - soignés dans les lieux mêmes où ils ont été interrogés. - certains sont aussi exécutés sommairement 4^{ème} paragraphe : - des prisonniers déplacés lors des visites de membres de commissions d'enquête ou d'inspection - faire disparaître les installations utilisées pour les tortures. Accepter - les rendre rapidement à leur usage légal.
1.5	0,5 x3	3. Les trois (03) expressions du 2^{ème} et 3^{ème} paragraphe qui renvoient à "torture" sont : - prisonniers trop abîmés - interrogatoires trop violents - exécutés sommairement - traces visibles. Accepter. -la trace matérielle. -raconter les sévices.
2	2	4. L'expression « n'a pas de poids » veut dire : - n'a pas de valeur.
1,5	0,25x6	5. Je Classe les expressions : -Militaires français : - réprimer la rébellion / maintenir le secret / effacer les traces. -Algériens : -prisonniers déplacés / exécutés sommairement / prisonniers trop abîmés.
2	1 x2	6. Les pronoms renvoient à : - la = la torture - les = les installations utilisées pour les tortures.
1.5	0,25x6	7- Je complète l'énoncé ci-dessous. Les militaires français entre 1954 et 1962 ont eu recours à la torture , afin de réprimer la révolution algérienne, mais ils ont tenu secret leurs pratiques violentes, ils ont dissimulé les traces visibles des sévices. -militaires- torture-révolution- secret- dissimulé- traces.
2	0,5 x4	8-Réponses attendues : - Les moyens de communication de l'époque : presse, radio - Les témoignages de victimes et des militaires / les avocats des victimes. - Les personnes engagées. Selon moi, l'opinion publique est tenue informée par divers moyens et par personnes interposées, entre autres, les médias libres mais aussi les témoignages des victimes, de leurs familles ou encore les aveux des soldats français. Accepter toutes les idées se rapportant au thème. Critères d'évaluation : -Pertinence des idées -Cohérence -Correction de la langue -Nombre de lignes

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
2	0.25	II-Production écrite (06 points) Sujet libre 1. Organisation de la production : -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs -structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
	0.25x4	
	0.25x3	
2	1 1	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	3. Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
2	0.25	Compte-rendu 1. Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)
	0.25	
	0.25x4	
	0.25x2	
2	1 1	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	3. Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)				
المجموع	مجزأة					
02	01×2	<p>1. Les deux propositions qui reprennent les idées du texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les conséquences négatives de la violence sur l'épanouissement des enfants - Les mesures de sécurité prises par l'UNICEF pour protéger et aider les enfants 				
02.50	0.50×5	<p>2. Je classe les mots et les expressions qui conviennent.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Conséquences physiques</th> <th style="width: 50%;">Conséquences psychologiques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-blessures graves. -mort. -cicatrices</td> <td>-troubles du comportement -stress nocif</td> </tr> </tbody> </table>	Conséquences physiques	Conséquences psychologiques	-blessures graves. -mort. -cicatrices	-troubles du comportement -stress nocif
Conséquences physiques	Conséquences psychologiques					
-blessures graves. -mort. -cicatrices	-troubles du comportement -stress nocif					
01	01	<p>3. La phrase veut dire : La contribution des donateurs est capitale.</p>				
01.50	0.25×6	<p>4. Je complète l'énoncé ci-dessous à l'aide des mots et des expressions qui conviennent. Dans les pays touchés par les conflits, les enfants vivent des violences corporelles et morales. Ils les subissent au quotidien dans leurs écoles, à la maison et sur le net. - les pays touchés par les conflits – corporelles - morales (ou morales-corporelles) – écoles - la maison- le net.</p>				
02	0.5×4	<p>5. Le but de la directrice de l'UNICEF à travers ce texte est de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collecter des fonds pour assurer la protection des enfants VRAI -Collecter des fonds pour punir les auteurs de crimes FAUX -Collecter des fonds pour aider les enfants en situation de crise VRAI -Collecter des fonds pour acheter des armes. FAUX 				
01	01	<p>6. Il faut que chaque enfant ait le droit de survivre et de s'épanouir.</p>				
02	01×2	<p>7. Les mots renvoient à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nous : Henrieta H. Fore ou la Directrice générale de L'UNICEF et les personnes impliquées dans cette action humanitaire / Les membres de l'UNICEF -Votre : Les donateurs 				
02	0.5×4	<p>8. Les attendus de réponse :(contexte de la violence, répercussion sur l'épanouissement des enfants)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants ayant vécu la violence risquent de s'approprier cette violence, de la banaliser et de devenir violents. - Les enfants ayant vécu la violence risquent de rester traumatisés à vie. - Une violence longtemps refoulée et enfouie génère des débordements, des troubles,... etc. <p>Accepter toutes les explications en rapport avec le contexte</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pertinence des idées -Cohérence -Correction de la langue -Nombre de lignes 				

العلامة		ناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
المجموع	العلامة	
2	0.25	II-Production écrite (06 points) Sujet libre 1. Organisation de la production : -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte *Progression des informations *absence de répétitions *absence de contre sens *emploi de connecteurs -structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
	0.25×4	
	0.25×3	
2	1 1	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	3. Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
2	0.25	Compte-rendu 1. Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)
	0.25	
	0.25×4	
2	1 1	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	3. Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الانجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

Part One: Reading

(15 points)

A/ Comprehension

(08 points)

Read the text carefully then do the following activities:

Cheating, deception and other forms of unethical behaviour are widespread in business, sports, schools, and other arenas. While the media focus on extreme cases of cheating, less attention is paid to what researchers call "ordinary unethical behaviour."

Stealing from one's employer, or cheating on exams are the results of ordinary people surrendering to the temptation to cheat when confronted with the opportunity. **These behaviours** and others are costly for businesses and society.

Studies find that under some circumstances most people cheat. They don't cheat as much as they can get away with; rather they cheat up to the point at **which** they believe they are good. When facing the opportunity to cheat, people experience a conflict between their desire to maintain a positive self-image and to advance their self-interest crossing ethical boundaries. One way to resolve this is to cheat a little, reinterpreting the unethical behaviour as an honest mistake.

Adapted from: 'ethicalsystems.org'

1. Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement and correct the false one(s).

- Unethical behaviours are limited to one domain.
- Unethical behaviours harm businesses only.
- People do not cheat all the time.

2. Put the following ideas in the order they appear in the text:

- Cheaters don't feel they are dishonest.
- Cheaters go beyond morals when cheating.
- Ordinary people may have the desire to cheat.

3. Answer the following questions according to the text:

- Do the media today report all forms of cheating? Justify.
- What dilemma do people face when confronting the opportunity to cheat?
- How do cheaters justify their unethical behaviour?

4. **WHAT** or **WHO** do the underlined words in the text refer to?

- These behaviours (§2)
- which (§3)



B/ Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words or phrases that are **opposite** in meaning to the following:

a. more (§1)

b. cheap (§2)

c. abandon (§3)

2. Divide the following words into roots and affixes:

Word	Prefix	Root	Suffix
unethical
researchers

3. Combine each pair of sentences with the connector given between brackets. Make changes where necessary.

a- People are reminded of moral standards. They don't cheat. (**unless**)

b- Some employees may deceive their bosses. They want to earn more money. (**in order to**)

4. Reorder the following sentences to get a coherent passage:

a- Interestingly, others' exemplary ethical behaviour affects their likelihood to behave honestly.

b- In fact, when they see others like them behaving unethically,

c- they are more likely to cheat themselves.

d- Facing the decision to cheat, people look for information about appropriate behaviour.

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose **ONE** of the following topics:

Topic One:

We sometimes let ourselves get away with cheating that we would blame in others for. We tend to judge unethical behaviours in others but not in ourselves. Write an article of about 80 to 120 words for your school magazine in which you raise awareness about the topic.

Make the best use of the following notes:

- cheat / unethical / for all
- behave / moral / values
- watch / imitate / good behaviour
- avoid / judgement / others

Topic Two:

People believe that TV ads help consumers make good choices about what to buy. Write a composition of about 80 to 120 words in which you express your agreement or disagreement with this point of view.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Part One: Reading.

(15 points)

A. Comprehension.

(08 points)

Read the text carefully then do the following activities:

Nightmare Journeys

The journey to a new peaceful life is protracted and unmapped, with no guarantee of safely arriving on Europe's shores, let alone being welcomed. Over the weekend of 14 February, 2.600 people were rescued in the Mediterranean off the Italian island of Lampedusa, near where 360 had died last October. The crossing is said to be the most dangerous in the world.

Criminal gangs are the agents for the journey: there is no travel itinerary, travel insurance, luxurious departure lounges, café's and friendly cabin crew, just criminal gangs who charge a fortune and will beat and abuse anyone who challenges them.

They walk, these frightened men, women, children, often for miles, often barefoot or in plastic sandals; sleep on the streets or in the bush; travel from country to country. They are unwanted, intimidated and exploited; risking rape, abuse and death; every step perilous, every day pregnant with uncertainty.

The men, women and children making, what are by all standards, nightmare journeys, are not responsible for the poisonous environment that they have been forced to live in. They are innocent people, who are simply trying to find a peaceful place where they can live, prosper and bring up their families. In so doing, they are being exploited and mistreated by criminal traffickers, police and bandits alike.

by: Graham Peebles
(www.opendemocracy.net)

1. Are the following statements true or false? Write 'True' or 'False' next to the letter corresponding to the statement.

- a- Journeys to the European shores are secured and fixed by traffickers.
- b- Migrants' worries and fears disappear on their arrival to the destination.
- c- Being in a weak position, migrants could not protest against some abuses.
- d- Illegal migration gives chance to increase abuse and mistreatment.

2. In which paragraph is it mentioned that...

- a- journeys usually end up in tragedies?
- b- when reaching the European shores, migrants face disillusion and hostility?

3. Answer the following questions according to the text:

- a- How is the journey to the 'new' place?
- b- Why is "everyday pregnant with uncertainty"?
- c- Why do border runners, 'Harragas', take the risk to travel abroad illegally?

4. WHAT or WHO do the underlined words refer to in the text?

- a- them (§2)
- b- they (§3)
- c- their (§4)


B. Text Exploration
(07 points)
1. Find in the text words that are closest in meaning to the following:

a- saved (§1) =

b- mistreat (§2) =

c- frightened (§3) =

d- flourish (§4) =

2. Complete the chart as shown in the example:

	Verb	Noun	Adjective
Example	to migrate	migration	migratory, migrant
			tolerant
		abuse	
	to exploit		

3. Rewrite sentence 'B' so that it means the same as sentence 'A'.

1.A. Migrants are being exploited and mistreated by criminal traffickers.

B. Criminal traffickers

2.A. Youths are aware of the dangers. They take risks.

B. Despite

4. Imagine what 'B' says, and complete the dialogue below:

A: Ah finally! Where have you been? You're no longer attending classes these days. Anything wrong?

B:

A: Out of your mind? How are you moving there?

B:

A: Nonsense! Are you sure you can do it?

B:

A: Wake up poor little dreamer! Illegal migration is not that paradise, but just 'living' uprooted; worse, facing death daily.

Part Two: Written expression
(05 points)

 Choose ONE of the following topics:

Topic One:

Though the end of the 'harragas' stories seem to be different, the journeys share the same worries and fears. Imagine you were one of the rescued 'harragas'. In about 80 to 120 words, write the story of your nightmare adventure to sensitize prospective 'harragas' of the risks they are to face.

You may use the notes below:

- worries and fears before and during
- traffickers' aggressiveness
- hard journey conditions
- failure to reach shore
- rescue provided by coast guards

Topic Two:

Unethical advertising always seeks to misrepresent the product in some way. You were a victim of such practices. Write a newspaper article of about 80 to 120 words to denounce and claim for the consumers' safety.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)												
مجموع	مجزأة													
08 pts		PART 1.												
		A- Reading Comprehension												
02	0.5x4	1. a- F b- F c- T d- T												
01	0.5x2	2. a- (§ 1) b- (§ 3)												
03.50	01 1.50	3. a- unsafe – insecure – hard – risky – tragic (accept any relevant answer) b- because of illegal situation / attitude of Europeans / hostility of host countries/ they are unwanted, intimidated, exploited & risk abuses and death. (fullmark for more than 3 items – 01 pt for 2/3items – 0.5 for 1 item)												
	01	c- to have a prosperous future / better living conditions (live, prosper, bring up children..) (accept any relevant answer formulated in candidates' own words)												
01.5	0.5x3	4. a- criminal gangs b- frightened men, women, children c- innocent people/men,women & children												
07 pts		B- Text Exploration												
02	0.5x4	1. a- rescued b- abuse c- intimidated d- prosper												
01.50	0.25x6	2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>verb</th> <th>Noun</th> <th>Adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to tolerate</td> <td>tolerance</td> <td>////////////////////////////////////</td> </tr> <tr> <td>to abuse</td> <td>////////////////////////////////////</td> <td>Abusive, abused, abusable</td> </tr> <tr> <td>////////////////////////////////////</td> <td>exploitation, exploit, exploiter</td> <td>exploitable, exploited, exploitative</td> </tr> </tbody> </table>	verb	Noun	Adjective	to tolerate	tolerance	////////////////////////////////////	to abuse	////////////////////////////////////	Abusive, abused, abusable	////////////////////////////////////	exploitation, exploit, exploiter	exploitable, exploited, exploitative
verb	Noun	Adjective												
to tolerate	tolerance	////////////////////////////////////												
to abuse	////////////////////////////////////	Abusive, abused, abusable												
////////////////////////////////////	exploitation, exploit, exploiter	exploitable, exploited, exploitative												
02pts		3. a- Criminal traffickers are exploiting and mistreating migrants. b- Despite youths' awareness of the dangers, they take risks. or: Despite the fact that youths are aware of the dangers, they take risks. or: Despite being aware of the dangers, youths take risks.												
01.50	01x2 0.5x3	4. B ₁ : (Quite fed up! about to leave for Europe) B ₂ : (In the company of other youngsters) B ₃ : (Why not? I know it's risky, but I have to) (Accept any relevant answer that fits with and makes sense)												
05pts		Part Two. Written Expression												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>criteria</th> <th>relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocab & creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Common streams</td> <td>01</td> <td>01</td> <td>02</td> <td>01</td> <td>05</td> </tr> </tbody> </table>	criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab & creativity)	Final score	Common streams	01	01	02	01	05
criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab & creativity)	Final score									
Common streams	01	01	02	01	05									



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُوا مِنْهُ مِنْ قُرْآنٍ وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلَّا كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴾

[يونس 61]

المطلوب:

- 1) استخرج من النص وسيلة من وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، ثم حدّد علاقتها بموضوع الجريمة، وبيّن أثرها.
- 2) في الآية إشارة إلى أنّ عمل الإنسان مشهود عند الله تعالى، فما هي طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل؟
- 3) من الشأن الذي يكون فيه الإنسان تقاربه مع أبنائه، والهبة من أسباب هذا التقارب.
- بيّن حكم العدل بين الأبناء في الهبة وأثره في تربيتهم.
- 4) أفاض الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبته في حجة الوداع في بيان حقوق الإنسان.
- استخرج اثنين منها.
- 5) استخرج من النص ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: " إنّ الله خلق الأيدي لتعمل فإن لم تجد في الطاعة عملاً وجدت في المعصية أعمالاً ".

[الكتاب المدرسي ص 40]

المطلوب:

- 1) اشرح القول مبيناً ما يلي:
- الآثار السلبية لعدم العمل.
- الحالات التي يجوز فيها التسوّل.
- 2) سأل التاجر الفقيه عن الفرق بين ربا النسيئة و ربا الفضل. فما هو جوابه في نظرك؟
- 3) باع رجل داراً بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.
- حدّد نوع هذه المعاملة. وبيّن حكمها.
- في حالة التبرع بالدار لجهة خيرية. ما اسم ذلك وما آثاره؟

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ) وَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ)، ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ " .

[أخرجه مسلم]

المطلوب:

- 1) عرّف بالصحابي راوي الحديث.
- 2) استخرج من النص وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية، وبين موضعها، وأثرها.
- 3) يشير الحديث إلى أن الرسالات السماوية في أصل جوهرها دعوة واحدة.
 - أ- فيمّ يتمثل جوهر هذه الوحدة؟
 - ب- استخرج من النص ما يدل على هذه الوحدة.
- 4) السرقة والربا من طرق الكسب الحرام التي حذر النص منها.
 - ما الحكمة العامة من تحريم السرقة والربا؟ وما نوع عقوبة كلّ منهما؟
- 5) استخرج من النص حكمين وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾

[النساء 59]

المطلوب:

- 1) الآية دليل من القرآن على حجّية الإجماع، فما دليل حجّيته من السنة؟
- 2) هل وقع الإجماع في عهد النبي صلى الله عليه وسلم؟ علّل إجابتك.
- 3) وضّح في جدول المصدر الذي أعتمد عليه في استنباط أحكام المسائل الآتية:
 - توثيق عقد الزواج - تناول المخدرات - قوانين المرور - اتخاذ السجون في عهد عمر بن الخطاب - جمع القرآن في مصحف واحد - توريث الجدة السدس.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
03 ن	01 ن 01 ن 2x0.5 ن	<p>الجزء الأول:</p> <p>1) الوسيلة هي: التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته للإنسان.</p> <p>❖ ملاحظة: - إذا ذكر المتعلم قدرة الله تُمنح له نصف العلامة.</p> <p>- إذا ذكر المتعلم مراقبة الله تُمنح له نصف العلامة.</p> <p>* علاقة الوسيلة بموضوع الجريمة: تعتبر وسيلة من وسائل مكافحة الجريمة والانحراف.</p> <p>* أثر ذلك: - تورث الخوف من الله تعالى.</p> <p>- تبعث على الحياء من الله تعالى.</p> <p>- تُربي العبد على دوام المراقبة والخشية من الله تعالى.</p> <p>- تُقوي إيمانه فيترك الجرائم والانحرافات.</p> <p>❖ ملاحظات: - يمكن إدراج أفكار أخرى تصبّ في معنى الأثر.</p> <p>- تُمنح العلامة كاملة لمن يذكر أثرين.</p> <p>- لا يراعى الترتيب في قبول الإجابة.</p>
02 ن	4x0.5 ن	<p>2) طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل:</p> <p>- أن يبين للعامل ماهية العمل المراد إنجازه.</p> <p>- أن لا يكلفه فوق طاقته.</p> <p>- أن يكون رحيما به.</p> <p>- أن يعامله بالحسنى.</p> <p>- أن لا يبخسه حقه.</p> <p>- أن يعطيه أجره عند الفراغ من العمل.</p> <p>❖ ملاحظة: - يُكتفى بذكر أربعة منها.</p> <p>- قبول الأفكار التي لها نفس المعنى.</p>
02 ن	0.5 ن 3x0.5 ن	<p>3) حكم العدل بين الأولاد: واجب.</p> <p>- أثره في تربيتهم: - الشعور بالراحة والطمأنينة.</p> <p>- الشعور بالاهتمام الذي يؤدي إلى البرّ.</p> <p>- الحفاظ على صلة الأرحام.</p> <p>- غرس المحبة بين الأبناء.</p> <p>- استقرار الأسرة.</p> <p>- الرّحمة والرّفق بالأبناء.</p> <p>❖ ملاحظة: - يمكن إدراج أفكار أخرى تصبّ في معاني الأثر</p> <p>- إذا ذكر المترشح ثلاثة آثار تحسب له العلامة كاملة.</p>

02 ن	01 ن 01 ن	<p>(4) حقوق الإنسان المشار إليها في خُطبة حجة الوداع هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حق الحياة. - حق الأمن/ الحماية.
03 ن	01x3 ن	<p>(5) الفوائد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سعة علم الله تعالى. - من علامات الإيمان الخوف من الله تعالى. - استشعار رقابة الله تعالى توجب طاعته. - تصحيح سلوك الإنسان تجاه الله تعالى. - لا تستقيم العقيدة الإسلامية إلا إذا مَنَّ الإنسان صلته بخالقه سبحانه وتعالى. - فضل تلاوة القرآن الكريم. - الحث على العمل الصالح - من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته. <p>❖ ملاحظة: - يمكن إدراج فوائد أخرى صحيحة.</p> <p>- تُقبل الأحكام كفوائد. (الأحكام تعتبر فوائد بينما الفوائد ليست أحكاما).</p>
02.5 ن	0.5 x2 ن 0.5 x3 ن	<p>الجزء الثاني:</p> <p>(1) شرح القول يتناول:</p> <p>✓ الآثار السلبية لعدم العمل هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يؤدي إلى الانحراف الأخلاقي. - يؤدي إلى الأزمات النفسية. - الركون إلى السلبية في الحياة. - يؤدي إلى الفقر الذي يعتبر عالة. - يدفع إلى الجريمة. <p>❖ ملاحظة: - تُمنح العلامة كاملة لمن ذكر اثنين.</p> <p>- تُقبل إجابات أخرى صحيحة.</p> <p>- يُقبل شرح القول في فقرة إذا كان متضمنا الآثار السلبية لعدم العمل والحالات التي يجوز فيها التسول.</p> <p>✓ الحالات التي يجوز فيها التسول هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفقر المُدقع - العُرم المُفْطع - الدَّم المُوجع. <p>❖ ملاحظة: - تحتسب العلامة كاملة لمن ذكر الحديث. عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "إِنَّ الْمَسْأَلَةَ لَا تَصْلُحُ إِلَّا لِثَلَاثٍ: لذي فِقرٍ مُدَقِّعٍ، أو لذي عُرمٍ مُفْطَعٍ، أو لذي دَمٍ مُوجِعٍ". صحيح التَّرغِيب</p>

		<p>- تُقْبَل كلمة (المُقَطع) بدل المفظع لورودها في الكتاب المدرسي (خطأ في سقوط النقطة من الظاء).</p>
02 ن	2×01	<p>(2) الفرق بين ربا النَّسيئة و ربا الفضل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربا النَّسيئة: فيه زيادة مرتبطة بالأجل. • ربا الفضل: الزيادة في أحد البديلين المتجانسين مع الفورية. <p>أو....</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربا النَّسيئة: علته المطعومية. • ربا الفضل: علته الادخار والاقتيات مع اتحاد الجنس. <p>❖ ملاحظة: - تُقبل إجابة المترشح إذا ذكر تعريفَي النوعين معا.</p> <p>- تُمنح العلامة كاملة لمن قدم فرقا (تفريقا) واحدا بشطريه.</p>
03.5 ن	01 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5x3 ن	<p>(3) - نوع هذه المعاملة هو: بيع المُرابحة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - حكمها: جائز. - تسمى: الوقف. <p>❖ ملاحظة: تقبل: الصدقة الجارية/ الصدقة (لورود كلمة "تبرع" مُطلقة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - أثرها: - يعود على الفرد بالحسنات بعد موته. - يعود على المجتمع بالخير والمنفعة. - يغرس بذور الأمل. - يقضي على أسباب الكفر والفقر واليأس. <p>❖ ملاحظة: - يمكن إدراج أفكار أخرى تصبّ في معنى أثر الوقف.</p> <p>- يُكتفى بذكر ثلاث آثار للوقف.</p>

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية // الشعب(ة): كل الشعب // بكالوريا: 2019

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
02 ن	4x0.5	<p>الجزء الأول:</p> <p>1) التعريف بالصحابي راوي الحديث: يتضمّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اسمه: عبد الرّحمان بن صخر (الدوسي) - نسبه: ينتسب إلى قبيلة دوس باليمن. - إسلامه: أسلم عام خيبر في السنة السابعة للهجرة. - مناقبه: شدة ملازمته للنبي صلى الله عليه وسلم/ من أكثر الصحابة رضي الله عنهم حفظا ورواية للحديث النبوي لبركة دعاء النبي صلى الله عليه وسلم/ كان واليا على البحرين/ اشتهر بالخطابة. - مروياته: روى 5374 حديثا - وفاته: توفي سنة 57 للهجرة (تقبل 58 للهجرة). <p>❖ ملاحظة: يكفي ذكر أربع فقط؛ شريطة ذكر الاسم.</p>
02 ن	0.5 ن 0.5 ن 2x0.5	<p>2) - الوسيلة: التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته للإنسان.</p> <p>❖ ملاحظة: - تُستخرج وسائل تثبيت العقيدة من القرآن وليس من السنة حسب ما درس المترشح.</p> <ul style="list-style-type: none"> - موضعها: قوله تعالى: (إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ) - أثرها: - تثبيت العقيدة والإيمان - خشية الله تعالى واستشعار عظمته - الحرص على الأعمال الصالحة وتجنب السيئات - صلاح الظاهر والباطن - تحسين العبادات وإتقان الأعمال.... <p>➤ يقبل ذكر وسيلة: رسم الصور المحببة للمؤمنين.</p> <ul style="list-style-type: none"> - موضعها: "إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا" أو (يا أيها الرّسل كلوا من الطّيّبات) أو (يا أيها الذين ءامنوا كلوا من طيّبات ما رزقناكم). - أثرها: - تثبيت العقيدة والإيمان - تحري الكسب الحلال - الحرص على العمل الصالح.... <p>❖ ملاحظة: - يكتفى بأثرين اثنين.</p>

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية // الشعب(ة): كل الشعب // بكالوريا: 2019

02 ن	2x0.5 ن 01 ن	3) أ - يتمثل الجوهر: في وحدة المصدر / ووحدة الغاية. ب - الشاهد عليها من النص: "وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به المرسلين فقال: (يا أيها الرسل كلوا من الطيبات...) خطاب لجميع الرسل.
02 ن	01 ن 2x0.5 ن	4) أ - الحكمة العامة من تحريم السرقة والربا: حفظ المال؛ وهو مقصد شرعي ضروري. ❖ ملاحظة: حفظ المال: إجابة كاملة. ب - نوع العقوبة: - نوع عقوبة السرقة: الحد. - نوع عقوبة الربا: التعزير. ❖ ملاحظة: - المطلوب هو نوع العقوبة وليس مقدارها. - تقبل إجابة العقوبة الأخرى بدلا من التعزير في عقوبة الربا.
04 ن	2x01 ن 2x01 ن	5) الأحكام والفوائد: (استخراج فائدتين وحكمين) - الأحكام: - وجوب وصف الله تعالى بصفات الكمال - تحريم وصف الله تعالى بصفات النقص - وجوب تطيب الكسب من المال والعمل - لا تصح الصدقة من المال الحرام - استحباب الإلحاح في الدعاء ❖ ملاحظة: (تقبل الأحكام الوضعية باعتبارها من الأحكام الشرعية). - الفوائد: - من صفات الله أنه طيب - لا يقبل من الكسب إلا الحلال ومن العمل إلا الصالح - الكسب الحرام يمنع قبول الدعاء والأعمال - الناس أمام الامتثال لأوامر الله تعالى سواء - بيان عالمية رسالة النبي صلى الله عليه وسلم - من آداب الدعاء الإلحاح ورفع اليدين...
02 ن	02 ن	الجزء الثاني: 1) دليل حجية الإجماع من السنة: - حديث: (من فارق الجماعة شبرا فقد خلع ريقه الإسلام من عنقه) رواه أبو داود. - حديث: (إن الله لا يجمع أممي على ضلالة ويد الله مع الجماعة) رواه الترمذي. ❖ ملاحظة: يقبل أي حديث صحيح في هذا الموضوع.
03 ن	01 ن 02 ن	2) - وقوع الإجماع: لم يقع الإجماع كمصدر للتشريع الإسلامي في العهد النبوي. - التعليل: - لكون مصدر التشريع حينذاك هو الوحي - لأن من شروط الإجماع وقوعه بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم. ❖ ملاحظة: يكتفى بتعليل واحد.

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية // الشعب(ة): كل الشعب // بكالوريا: 2019

		(3) مصادر استنباط أحكام المسائل:	
		المسألة	مصدر حكمها
03 ن	6x0.5	توثيق عقد الزواج	المصلحة المرسله
		تناول المخدرات	القياس
		قوانين المرور	المصالح المرسله
		اتخاذ السجون في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه	المصلحة المرسله
		جمع القرآن الكريم في مصحف واحد	الإجماع / المصلحة المرسله
		توريث الجدة السدس	الإجماع
		❖ ملاحظة: لا يطالب المترشح بحكم هذه المسائل ولا يُحاسب عليه.	



دورة: 2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول: قارن بين المشكلة العلمية والمشكلة الفلسفية.

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تبرز فيها ما يلي:

- طرح المشكلة (02,5 نقطة)
- عرض أوجه الاختلاف (05 نقاط)
- عرض أوجه الاتفاق (05 نقاط)
- إبراز مواطن التداخل (05 نقاط)
- حل المشكلة (02,5 نقطة)

الموضوع الثاني: يقول جون لوك: « من التجربة الحسية ينشأ علمنا كله »

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تدافع فيها عن الأطروحة مبرزا ما يلي:

- طرح المشكلة (02,5 نقطة)
- عرض منطق الأطروحة وحججها (05 نقاط)
- عرض منطق الخصوم ونقده (05 نقاط)
- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية (05 نقاط)
- حل المشكلة (02,5 نقطة)



الموضوع الثالث: (النص)

« الفرض هو المرحلة الثانية في كل تفكير استقرائي جدير بهذا الاسم؛ إذ لا تكفي الملاحظة والتجربة في إدراك العلاقات الثابتة بين الأشياء المتغيرة المتحولة. ولن يُغني عن الباحث شيئا أن يُكّس الملاحظات والتجارب، على غير نسق وعلى غير هدى، ولا قيمة لكل من الملاحظة والتجربة من الناحية المنهجية[...] إلا إذا وُجد الفرض.

وبدیهي أن الاستقراء لو كان خلواً من عنصر الابتكار والكشف الذي يتمثل في الفرض لما كان خليقا بأن يُسمى منهاجا أو بأن يُقارن بينه وبين المنهج القديم. فالظواهر الطبيعية هي المواد الأولية الضرورية لإنشاء أي علم من العلوم. وهي شبيهة بأحجار البناء. فلا بد من تنظيمها وتنسيقها، كما تُنظم وتُنسق أحجار المنزل، حتى يتم بناء العلم [...]. وإنما ينظّم الباحث الظواهر وينسقها بالتفكير التجريبي، أي بالفروض التي تُنشئ العلم حقيقةً وتدعمه.»

محمود قاسم: المنطق الحديث ومناهج البحث. ص 107-108

مكتبة الانجلو المصرية. الطبعة الثانية 1953

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا مبرزاً من خلاله:

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| (02,5 نقطة) | - المشكلة التي يعالجها النص |
| (05 نقاط) | - أطروحة صاحب النص (موقفه) |
| (05 نقاط) | - الحجج المعتمدة |
| (05 نقاط) | - مناقشة النص |
| (02,5 نقطة) | - حل المشكلة |

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) قارن بين المشكلة العلمية والمشكلة الفلسفية؟	المحطات
2.5	1	المدخل: الإشارة إلى مفهوم المشكلة وتنوعها (المشكلة العلمية والمشكلة الفلسفية). الحذر من المظاهر: الاختلاف الظاهر بينهما يثير تساؤلا حول طبيعة العلاقة بينهما. طرح المشكلة: ما الذي يميز المشكلة العلمية عن المشكلة الفلسفية؟ وما طبيعة العلاقة بينهما؟	طرح المشكلة
	1		
	0.5		
5	1	أولا: أوجه الاختلاف: - المشكلة العلمية مجالها عالم الطبيعة والمحسوسات أما المشكلة الفلسفية فمجالها القضايا الفكرية الميتافيزيقية. - المشكلة العلمية تدرس الظواهر في جزئياتها أما المشكلة الفلسفية تدرس الحقائق في كليتها. - المشكلة العلمية تعالج بمنهج استقرائي تجريبي أما المشكلة الفلسفية تعالج بمنهج عقلي تأملي. - المشكلة العلمية قابلة للحل أما المشكلة الفلسفية حلها يبقى محل خلاف.	محاولة حل المشكلة
	1		
	1.5		
	1.5		
5	2	ثانيا: أوجه التشابه: - كلاتهما تعبّر عن قلق فكري إزاء قضية معينة. - كلاتهما تتضمن التباسا. - كلاتهما تسعى إلى تجاوز الأحكام والمعارف العامية إلى معرفة مبرهن عليها.	محاولة حل المشكلة
	1.5		
	1.5		
5	2	ثالثا: مواطن التداخل: المشكلة الفلسفية تعتمد على ما يقدم من حلول للمشكلة العلمية - المشكلة العلمية تنطوي على أبعاد فلسفية (حلها يتطلب التساؤل، المنطق، المنهج، مبادئ، الخيال). - تبرير طبيعة العلاقة.	محاولة حل المشكلة
	1.5		
	1.5		
2.5	1.5	استنتاج: رغم أنهما متميزتان في طبيعتهما، إلا أنهما متكاملتان في وظيفتهما. - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	حل المشكلة
	1		
20/20		المجموع	
ملاحظة: - يكفي ذكر وجهين على الأقل بين أوجه الاتفاق والاختلاف. - لا يحاسب المترشح على عدم الاستشهاد بالأمثلة والأقوال. - عدم محاسبة المترشح على تقديم أو تأخير إحدى المحطتين (التشابه أو الاختلاف). - الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها بتكليف أساتذة ذوي خبرة وكفاءة ومنحها النقطة المستحقة.			

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة // الشعب(ة): تسيير واقتصاد + تقني رياضي // بكالوريا: 2019

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني):	المحطات
		يقول جون لوك: «من التجربة العلمية ينشأ علمنا كله» دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
2.5	0.5 1 1	الفكرة الشائعة: العقل مصدر المعرفة. نقيضها: الحواس مصدر المعرفة. المشكلة : كيف يمكن إثبات هذه الأطروحة والدفاع عنها؟	طرح المشكلة
5	2	أولاً: عرض منطق الأطروحة: الحواس مصدر المعرفة. المعرفة ترتد في كل صورها إلى التجربة الحسية.	محاولة حل المشكلة
	1.5 1.5	الحجج: - المعرفة مكتسبة بالتدرج تبدأ من المحسوس قبل المجرد. - الإنسان يبدأ في اكتشاف العالم الخارجي عن طريق الحواس.	
5	1.5	ثانياً: عرض منطق الخصوم ونقده: العقل مصدر المعرفة (المذهب العقلي ديكارت...). - ترجع المعرفة الحقيقية إلى ما يميز الإنسان، وما يميزه هو العقل لا الحواس. نقد منطقتهم: - لا وجود لأفكار فطرية ومبادئ عقلية قبلية. - لا يمكن للعقل أن يصل إلى معرفة يقينية.	
5	2	ثالثاً: الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية	حل المشكلة
	1.5 1.5	- العلم يؤسس على التجربة العلمية. - من فقد حاسة فقد علماً. - علم نفس الطفل يثبت أن المعرفة في أساسها حسية.	
2.5	1.5 1	- التأكيد على مشروعية الدفاع: إن هذه الأطروحة صحيحة ولها ما يبررها... - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
20/20		المجموع	
ملاحظة: - لا يحاسب المترشح على عدم الاستشهاد بالأمثلة والأقوال. - عدم محاسبة المترشح على تقديم أو تأخير إحدى المحطتين (الدفاع أو نقد الخصوم).			

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثالث): نص محمود قاسم.		المحطات
2.5	0.5	<ul style="list-style-type: none"> - الإطار الفلسفي: يندرج النص في إطار فلسفة العلوم. - المسار: الإشارة إلى خطوات المنهج التجريبي. - المشكلة: تقبل أي صياغة استفهامية حول قيمة أو دور الفرضية. 		طرح المشكلة
	1			
	1			
5	2.5	<p>موقف صاحب النص :</p> <p>مضمونا: الفرضية العلمية خطوة أساسية في المنهج التجريبي.</p> <p>- شكلا: " الفرض هو ... وتدعمه".</p>	موقف صاحب النص	محاولة حل المشكلة
	2.5		الحجج والبراهين	
5	2.5	<p>الحجج:</p> <p>مضمونا: - عدم كفاية الملاحظة والتجربة في إدراك القوانين. - العلم ليس تكديسا للملاحظات والتجارب. - الفرضية تعطي للاستقراء طابعه المنهجي.</p> <p>شكلا: "لا تكفي الملاحظة والتجربة... المتحولة"، "لن يغني عن الباحث... والتجارب"، "الاستقراء لو كان خلوا... بأن يسمى منهجا".</p>	الحجج والبراهين	
	2.5		مناقشة النص	
5	2.5	<ul style="list-style-type: none"> - فعلا الفرضية لها قيمة ودور في المنهج التجريبي. - لكن الفرضية تقتضي شروطا على الباحث الالتزام بها. 	مناقشة النص	
	2.5			
2.5	1.5	<ul style="list-style-type: none"> - الفرضية ضرورية في المنهج العلمي دون إهمال الخطوات الأخرى. - انسجام الخاتمة مع منطق التحليل. 	حل المشكلة	
	1			
20/20		المجموع		
<p>ملاحظة: يمكن للمترشح أن يضبط موقف صاحب النص بطريقتين، بأي عبارة تفيد الموقف أو بجملة من النص تعبر عن الموقف.</p> <p>- يمكن للمترشح - في المناقشة - أن يؤكد أطروحة صاحب النص بطابع ذاتي، أو يعارضها بأطروحات مخالفة لصاحب النص إذا كانت طبيعة النص تسمح بذلك.</p>				



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

Aḍris s teqbaylit

Tilufa n ddunit

D asqif i d amraḥ n yimezday n taddart n Ḥnif. Din i d-ttemplilin medden tameddit, ur yelli dacu ara xedmen ney sani ara rren, tennejmae-d tmeddurt-nsen yur-s. Imezday ur sein lxedma. D irgazen d yimɣaren kan i yesean lexlaṣ wamma ilemziyen d imeyban, ddirin ddaw tcuḍaḍ n yimawlan-nsen, ur yelli kra n lluzin ara yesxedmen imdanen. Aḥric ameqqran deg-sen yečča-ten lhif d uretṭal [...]

Mi ara yili kra n urmud deg taddart ula d Mezyan yettay amḍiq-is deg usqif-nni maca ur yettɣimi ara aṭas gar-asen ; d amdan i yesean dacu ara d-yini, yeḡra yerna ixuleḍ medden, ulac tin ur yeseedda. Mi ara d-yettmeslay sellen-as, ttaken-as tamezzuyt, yessen ad yeqqen awal. Mezyan mačči din i ixeddem, yettnulfu-d kan tameddit, d amuffir akken teffer tedyant-is netta d Iman.

Yeyli deg temda n tayri, iḥemmel Iman i yellan d tanelmadt deg tesnawit, nettat dayen ur t-tugi ara. Yefka-yas Rebbi sser, ur telli tin i tt-yečban, tamgerḍt d tyenḡurt yezzifit, taṭṭucin d timeqqranin, amzur d imserreḥ, tafekka-s d taččurant, tbeḡgen-itt-id gar tizzya-s, tessan ad teddu mačči menwala ad tt-iqerreb ; aya yerna-yas deg ccan yer Mezyan, yerna tezweḡ deg leqraya ur tyeffel ara [...]

Tayri i ten-yezdin zeddiget ur tessei leyyub. Zgan ttemplilin s leqder maca s tuffra yef yimawlan n teqcict. Ineggura-ya, zgan ttwešsin deg-s yef leqraya, lecɣal n uxxam akked wid ara txaleḍ. Ššut n baba-s, sellen-as-d seg berra mi ara yetteeyyid fell-as yeqqar-as : « Nniy-am ibeddel lweqt, yerna meqqreḍ tura, ilaq-am ad tissineḍ amek ara tedduḍ ; tesliḍ s wayen i yeḍran d Tafat ad as-yeefu Rebbi !? » Dya yules-as-d tadyant n Tafat. Yebya ad as-d-yawi lmeena iwakken ur tetteddu ara kan aqerruy yer sdat alamma yerra-tt-id lhif, ad teass iman-is ; yeḡra lweqt yettkellix, yessefhem-as-d tilufa n ddunit uqbel ad d-ḍrunt. Netta yettmeslay, nettat allay-is iruḥ yer Mezyan.

Ababat ikemmel tameslayt yef tedyant i yeḍran d Tafat, yenna : « Ihi, ass-nni tebya ad teffey ad tmerreḥ. Terfed aqrab am wakken yer uyerbaz ara truḥ, yemma-s tcukket-itt : A Tafat, waqila mačči yer uyerbaz ara truḥeḍ, yur-m !? »

- Uh a yemma ! Sani ara ruḡey ihi ! Ass-a seiḡ asenfar d temdukkal-inu, ilaq ad as-nkemmel. Teffey-d seg uxxam, yemma-s teḍfer-itt s wallen ; seg wass-nni ur teawed ad tt-tzerr. Yuzzel wawal, slan-as akk medden ; Tafat teereq ! Wwḍen-d lḡiran d yiqriben, yerkeb-iten lhif dya ffyen akk ad d-nadin fell-as. Alarmi i izeggen yid ay tt-ufan deg wasif, teglalez deg terga n yidammen, ur iban amek i teḍra !...»

Iman, tyad-itt Tafat, tegza izen n baba-s ; tebra i tqerruyt-is, tenna : « Suref-iyi ; d tidet ur xdimey ara lehṣab i waya...»

M'hend ASKEUR, Times d waman,
Pages Bleues Internationales, 2015, Sb. 11-43.



Isestanen

I. Tigzi d tutlayt : (12/12)

1. Imezday n taddart n Hnif nhafen atas. Kkes-d seg tseddart tamezwarut ayen i d-yemmalen aya.
2. S wacu i d-yufrar Mezryan gar yimezday n taddart ?
3. D acu-tent tmental (ssebbat) i yesnernan azal n Iman yer Mezryan ?
4. Imawlan n Iman zgan ttweššin-tt. Ini-d ayyer.
5. Ssufey-d tamsirt deg uđris-a.
6. Ččar tafelwit-a.

Timezra Amyag	Urmir ussid	Amek i yuley wurmir ussid
Mlil	ttemlilin	S tmerna n uzwir “tt”
Xdem	.....	.....
Dduri	.....	.....
Ečč	.....	.....

7. Ssiley-d seg yal amyag “*isem n tigawt*” d “*yisem n umeskar*”.
 - Issin : /
 - Yer : /
8. Sled tafyirt-a ilmend n talya d twuri.
 - Yečča-ten lhif d uretṭal.

II. Afares s tira : (08/08)

Iman, tyađ-itt Tafat, tegza izen n baba-s ; tebra i tqerruyt-is, tenna : « Suref-iyi ; d tidet ur xdimey ara lehšab i waya...»

Aṭas n yilemziyen ur smešsissen ara i yimawlan-nsen, xeddmn kan řray-nsen, ttegggrayen-d deg nndama.

Aru-d ađris ideg ara d-talseđ kra n tedyant tesliđ-as ney teđra-yak(-yam), tesseggra-yak(am)-d nndama.



Aḍris s tcawit

Timusal n ddunit

Aseqqif d tabraht n yimezday n uqewwar n Ḥnif. Din i d-ttemlaqqan yiwdan tameddit, ulac matta ad xedmen niy mani ad ušan, teqqen tmeddurt-nsen yer-s. Imezday ur yer-sen ca n lxedmet. D irgazen d yimɣaren kan i ittesliken wamma leyruz ; d imeyban, d durin ddwi wafer n lwaldin-nsen ur yelli akk d luzin ad issxedmen imdanen. Amur ameqqran deg-sen yečči-ten umerwas d lmiziriya [...]

Ma yella cra n urmud deg uqewwar Mezyan itettef amkan-nnes deg useqqif-din maca ur yettyima ca aneqqad jar-asen ; d amdan i yesəan awal, yeqra yerni ixaleḍ iwdan, ulac matta ur iseeddi ca. Alda ad ittutla ssyaden-as ukk, yessen yettebbi awal. Mezyan maci din i ixeddem, yettban-d kan tameddit, d muffir ammin teffer tedyant-nnes netta d Iman.

Yeyḍu deg usuf n ucehhal , icehhel Iman i yellan d tanelmadt deg tesnawit, nettat dayen ur teggumit ca. Yuca-as Rebbi cra n sser wehd-s, iri d azirar, axenfuf yestef, titṭawin d timeqqranin, aceɛbub d imserreḥ, tafekka-nnes d tamačcart, tettban jar tutawin-nnes, tessan ad tugir, maci menwala ad tt-iqerreḥ ; wa yerni-yas deg ccan yer Mezyan, yerni teqfez deg leqrayet ur tyeffel ca [...]

Acehhal i yellan jar-asen yezdi. Ttemlaqqan s leqder maca s tuffra yef yimawlan n tehyuyt. Ineggura-aya, akkas ttweššan deg-s yef leqrayet, leɣyal n uxxam d yya aha txaleḍ. Lḥess n baba-s, sellen-as-d seg berra alda ad ittəyyaḍ fell-as yeqqar-as : « Nniy-am tbeddel lweqt, yerni teggeemred imir-a, yuma fell-am ad tessned mammek ad tugired ; teslid s matta i yeḍran i Tafat ad as-yeefu Rebbi !? » Daya yules-as-d tadyant n Tafat. Yexs ad tt-iswalleh bac ur teggur ca ixef-nnes yer zdat alda ad tt-id-yuca ufsil, ad tiyis ad teuss iman-nnes ; yeḍra lweqt yetkellaḥ, yessefhem-as-d timusal n ddunit qbel ad d-ḍrant. Netta yettcax, nettat ixef-nnes iruḥ yer Mezyan.

Baba-s ikemmel tutlayt yef tedyant i yeḍran i Tafat, yenna : « Ihi, ass-din teks ad tery ad tekkes yef wul-nnes. Terfed agrab am wa i yellan yer uyerbaz ad iruḥ, yemma-s tcukk : A Tafat, waqila maci yer uyerbaz ad truḥed, ay lehyat !?

- Uh a yemma ! Mani ad ruḥey mmala ! Ass-a seiy asenfar nečč d temdukkal-inu, yuma ad as-nkemmel.

Tery-d seg uxxam, yemma-s telḥeq-itt s titṭawin ; seg wass-din ma tezra-itt. Yekker leɣyaḍ ; Tafat teereq ! Wwḍen-d lḡiran d tawmat-nnes, ḥaren matta yellan dya ryin merra ad d-urzin fell-as. Al leedlan n yiḍ i tt-ufin deg usuf, teumm deg terya n yidammen, ur iban mammek i as-teḍra !...»

Iman, tyad-itt Tafat, tegza izen n baba-s, tellef i yixef-nnes, tenna : « Suref-iyi ; d tidet ur sawiy ca leḥsab i waya.»

M'hend ASKEUR, Times d waman,
Pages Bleues Internationales, 2015, Sb. 11-43.



Isestanen

I. Tigzi d tutlayt : (12/12)

1. Imezday n uqewwar n Hñif zziwlen aneqqad. Kkes-d seg tseddart tamezwarut matta i d-yemmalen waya.
2. S matta i d-iban Mezryan jar yimezday n uqewwar ?
3. Matta llant tmental i yessnennin azal (ccan) n Iman yer Mezryan ?
4. Imawaln n Iman akkass ttweššan deg-s. Ini-d mayef.
5. Sery-d tamsirt seg uđris-a.
6. Ččar tafelwit-a.

Timezra Amyag	Urmir ussid	Mammek i yuley wurmir ussid
Mlil	ttemplen	S tmerna n uzwir "tt"
Xdem	.....	.....
Dduri	.....	.....
Ečč	.....	.....

7. Siley-d seg yal amyag "isem n tigawt" d "yisem n umeskar".
 - Ssen : /
 - Qra : /
8. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri.
- Yečči-ten umerwas d Imiziriya.

II. Afares s tira : (08/08)

Iman, tyad-itt Tafat, tegza izen n baba-s ; tellef i yixef-nnes , tenna : « Suref-iyi ; d tidet ur xdimey ca lehsab i waya...»

Gut n leyruz, ur ssyaden ca yer lwaldin-nsen, ttsawan kan řray-nsen, ttafen-d iman-nsen deg nndamet d tameqqrant yer taggara.

Ari-d ađris ideg **aha d-talsed** cra n tedyant teslid-as niy teđra-yak(-yam), teğga-ic (icem) ad tnedmed yef tyara.



ثيموسال ن تونيث

أساقيف ذ تابراحت ن بيمازداغ ن وقاوار ن حنيف. زين ئ تاملقان يوزان تاماديت، ولاش ماتا اذ خادمان نيغ ماني ادوعان، ثاقان ثمادورث نسان غارس. نمازداغ ور غارسانشا ن لخدتمث. ذ نرفازان ذبيمغاران كان ئ ياتاسليكان واما لاغروز ؛ ذ نماغبان، تورين توي وافر ن لوالدين نسان، ور يالي اك ذ لوزين اذ نسخادمان يوزان. امور اماقران ذاق سان ياتشيثان ومارواس ذ لميزيريا.

ما يالا شرا ن ورمود ذاق وقاوار مازيان نتاطف امكن ناس ذاق وساقيف زين ماشا ور ياتغيماشا اناقاد جاراسان؛ ذ امدان ئ ياسعان اول، ياقرا يارني نخالاض يوزان، ولاش ماتا ور نسعاديش، الدا اذيتوثلا سغاذاناس وك، ياسان نتابي اول، مازيان ماشي زين ئ نخادام، نتيباناد كان تاماديت، ذ موقير امين ثاقار ثاديانت ناس ناتا ذ نمان.

يايوضو ذاق وسوف ن وشاهال، شاهال نمان يالان ذ ثانامادنت ذاق ثاسنويث، ناتث ذاغان ور ثاقوميث شا. يوشاس رابي شا ن سار واحذاس، نري ذ ازيرار، اخانوف ياسناف، نيطاوين ذ تيمقرانين، اشعبوب ذ نمساراح، ثافاكا ناس ذ تامانشارث، ثاتبان جار ثوثاوين ناس، ثاسان اتوقير، ماشي مانوالا اتيقاراب ؛ وا يارني ياس ذاق شان غار مازيان ، يارني ثافاز ذ لاقرايث ور ثعاقل شا [...]

اشاهال يالان جاراسان يازدي ور ياسعي لايوب. تاملقان س لافزار ماشا س ثوقرا غاف بيماولان ن ثاهيويث. نناقورا ايا، اگاس ثواصان ذاقس غاف لاقرايث، لاشغال ن وخام ذ نياي اها نخالاض. لحاس ن باباس، سالاناسد ساق بارا الدا اذ نتعاياض فالاس ياقاراس : « نياغ نبادال لواقث، يارني ثاقعمراد نيمرا، يوما فالام اتاسناد ماماك اتوقير اذ ؛ ثاسليذ س ماتا ئ ياضران ئ ثافات اسياعفو رابي !؟ » ذاغا يولاسد ثاديانت ن ثافات. ياخس اتيسوالاه باش ور ثاقورش نخاف ناس غار زات الدا اتيديوعا وفصيل، اتينغيس اتعوس نمان ناس ؛ ياژرا لواقث ياتكالاح، ياسافهاماساد ثيموسال ن تونيث قبال ادضران. ناتا ياتشاخ، ناتث نخاف ناس نروح غار مازيان. باباس نكامال ثوثلايث غاف ثاديانت ئ ياضران ئ ثافات، يانا : « نهي، اس ندين تاخس اتاري اتاكاس غاف وول ناس، ثارفاد اقرب ام وا يالان غار وغارباز اذ نروح، يماس نشوك : ا ثافات، واقبلا ماشي غار وغارباز اذ تروحد، اغ لاحياط !؟

- وه اياما ! ماني اذ روحاغ مالا ! اسا سعيغ اسانفار ناتث ذ تامدوگال ننو، يوما اسانكامال.

ثارياد ساق وخام. ياماس ثالحاقيت س نيطاوين ؛ ساق واس ندين ما ثاثريرت. ياكرا لاعياض ؛ ثافات ثاعراق ! ووضاند لجيران ذ تاومات ناس، حاران ماتا يالان ذغا ريبن مارا اذ ورزين فالاس. ال لعاذلان ن بيض باش وفينت ذاق وسوف، ثعوم ذاق ثالان بيدمان، ور نبان ماماك ئ تاضرا...»

نمان، ثغاضيت ثافات، ثاقرا نزان ن باباس، ثالاف ئ ييخاف ناس، ثانا : « سورفيي ؛ ذ تيدات ور ساويغشا لاحساب ئ وايا...»

M'hend ASKEUR, Times d waman,
Pages Bleues Internationales, 2015, Sb. 11-43.



تأساتنان

I. ثيفزي ذ ثوثلايث : (12/12)

1. ئمأز داغ ن وقاوار حنيف زيولان أنقاد. كاساد سي تسادارث تامأواروث ماتا ئديأمالان وايا.
2. س ماتا ئديبان مأزيان جار بيمأز داغ ن وقاوار؟
3. ماتا لانت تيمانتال ئ ياسنارنين أزال (تتان) ن ئمان غار مأزيان؟
4. ئمولان ن ئمان أكاس تواقصان ذاقس. ئنيذ ماغاف؟
5. سارياد تامسيرث ساق وضريرس ايا.
6. تشار تافلويت ايا.

مماك ئ يولأغ وورمير وئسيذ	ورمير وئسيذ	ثيمأورا أمياق
س ثمارنان وزوير "ت"	تأمليلان	مليل
.....	.....	خدأم
.....	.....	توري
.....	.....	أتش

7. سيلاغاد ساق يال أمياق "نسام ن ثيفاوث" ذ "نسام ن وماسكار".
. ستان : /
- . قرا : /
8. سلاض تافبيرث ايا ئلماند ن ثالغا ذ ثاووري.
ياتشيتان ومارواس ذ لميزيريا.

II. أفارأس س ثيرا: (08/08)

- ئمان، ثعاضيت تافات، تاقزا نزان ن باباس، تالاف ئ بيخاف ئاس، تانا : « سورفيي ؛ ذ ثيذات ور ساويغشا لأحساب ئ وايا.»
- قوت ن لأغروز ور سغاذان شا غار لوالدين نسان، تساوان كان راي نسان، تافاند ئمان نسان ذاق ئدامات تامأقرانت غار تافارا.
- أريد أضريرس ئذاق أها تالساد شرا ن تاديانت تاسليذاس نيغ تاضراياك (يام)، تادجيش (شام) أتنادماد غاف ثيارا.



الموضوع الثاني

Aḍris s teqbaylit :

Asirem yufgen

Tafat, tettwaxḍeb segmi tella di tesdawit. Aqcic i tt-ixeqben ula d netta d igellil maca yeyra. Asalas, yugar Tafat s tyuga n yiseggasen, d ayezzfan, d aberkan maca yefrux-d seg-s ccib xas ulamma mezzī. Yuḡḡew-d aseggas-is wis kraḍet n tmerwin (30). Tṭbīea n Usalas ulac win i tt-yessnen acku ur yettxalaḍ ara medden xas akken ixeddem di ṭhanut ; yesnuzu s lmizan n wuzzal mačči s lmizan n wawal.

Aseggas yegrireb deffir wayeḍ armi tewweḍ Tafat kraḍet n tmerwin ukkuḍ (34). Zzwaḡ, mazal yeereq ubrid-is, ur d-tecriq tafat-is.

Yiwet n tikkelt mi yezgen yid, fell-as yecrew yiḍes, terra gar yifassen-is aymis tebda deg-s tayuri. Asebter yetti yef gma-s armi tewweḍ yer usebter wis ukkuḍ ideg tufa yiwet n teyri iyer tesmed allen-is d wallay-is. Tiyyri, tessawal : « Azul i d-yeffyen si tegrest n wul i kra n win ney tin ara yeyren izen-agi ara iyi-ifsin ahat axellal [...] ha-t-an mmi yenṭer deg yir addad ideg yella [...] yuḍen tigezzal-is. Imejjayen, nnan-d yezmer ad yidir ma tezzam-as tizelt tuydimt¹. Ihi, ad d-ssiwley i win ara yawsen mmi s yiwet n tegzelt-is, nekk ad as-buddey 400 n yimelyan yerna ad as-ayey axxam ara yersen yef yisem-is. Ha-t-an, ḡḡiy-n uttun n usiwel-iw i win iran ad iyi-d-yessenz tizelt-is i mmi.» Beleid, baba-s n umuḍin.

Azekka-nni, mebla ma tecciwer yiwen texdem timuggent, temlal d Beleid di sbitar anda yezzel Hilal, tessenz tizelt-is amzun tebren taxatemt deg uḍaḍ-is ! Tafat, yellan d tigellilt, tuyal d tanesbayurt. Tizelt-is, turew-as-d idrimen d tmezduyt i yellan d awezyi ama fell-as ama yef twacult-is ney yef uxḍib-is.

Kra n wussan kan, yerza-d Usalas s axxam-nsen. Tules-as tadyant yeḍran yid-s. Netta, yufeg seg tumert ! Ladya mi as-tenna : « ayen swayes ara tgeḍ tameyra d nekk ara ak-t-in-ibudden, awi-d kan ad mlilen wulawen-nney, ad nidir deg yiwen n wagens, ddaw yiwen n ssqef ».

D tidet ! Tafat, tefka-as i Usalas (100 melyun) swayes ara tt-id-yawi maca targit teffey mxalfa ! Yewweḍ-d unebdu, Asalas, yezger ilell war ma yenna i texḍibt-is ula d awal. Yewwi idrimen, yeffey am tersaṣt ur d-nettuyal. Yufeg, yesrafeg yid-s asirem n Tafat.

QEDDAC-CCIX Dalila, Tafat taderyalt, Edition El Amel, 2018, sb : 18-19.

¹- Tuydimt: iṣeḥḥan.



Isastanen :

I. Tigzi n uđris : (/12)

1. Anwa i d-yegren tiyri deg uymis ?
2. Acu yerran Tafat d tanesbayurt ?
3. Ayyer i as-tbudd Tafat 100 n yimelyan i uxđib-is ?
4. Tadyant i as-yedran i Tafat, tewwi-as asirem. Segzi-d s tewzel.
5. Kkes-d awal ternuđ-d anemgal-ines seg tseddart tis ukuz (04).
6. Tafyirt-a : « **yezger ilell war ma yenna i texđibt-is ula d awal. Yewwi idrimen, yeffey am terşaşt ur d-nettuyal** ».
Bdu-tt akka : « **tezger...** »
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a d tesyunt i ten-yezdin :
« **Tafat tettwaxđeb segmi tella di tesdawit.** »
8. Sleđ tafyirt-a : « **tigzelt, turew-as-id idrimen.** »

II. Asenfali s tira : (/08)

Tafat, tyil yessufey-as uxđib-is tirga mxalfa, maca netta d bu truggza deg tilawt mačči d aya i yenwa.

Aru-d ađris ullis ideg ara d-tessugneđ ayen yedran d uxđib-is d wayen akk yexdem akken ad yaweđ yer taggara yelhan, ad yemlil Tafat i tikelt tis snat deg tumert.



أضريس س تشاويث :

أسير أم يوفقان

ثافات، تاتواخصاب ساقمي تالا ذاق تاسداويث. أهو نيتيخاضبان ولا ذ ناتا ذا قليل ماشا ياقرا. أسالاس، يوجار ثافات س ثويان بيسوقاسان، ذا زافرار، ذاباركان ماشا ياكارسد شيب، أكاذ ما يامزي. ياخلاض أساقس تاس ويس كراضات ن ثماروين (30). طبيعات ن وسالاس وولاش وين نيتياسنان مليح أشكو وذياتخالاضشا ثيودان، ماشتا ئخادام ذي ثحانوت ؛ ياسنوزا س لميزان ن ووزال ماشي س لميزان ن واول.

أساقس، ياساساقروريب أساقس ألد ئ تاخلاض ثافات كراضات ن ثماروين وكوز (34). رشيل، ولعاذ ياساعراق أبريد تاس ؛ ور دنافريشا ثفاوث تاس.

مي ذ اماس ن بيض، يوفاق فالاس بيبساس، تاطاف جار بيفاسان تاس اغميس تابذا ذاقس ثاغوري. اسابتار، اغالا نوماس ألد ئ تاخلاض غار وسابتار ويس كوز ثوفا شرا نولافي ماني تاسارس ثيطاوين تاس ذ والاغ تاس. الاغي، ياساوال : «أزول ند يارقان ساق وبوض نول، ئ وين نيع ئ ثين أذ ياقران نرانا اها اي ياكسان انازفوم [...] هاتان مامي، يانصور ذاق واداذ ورناطي نذاق نالا [...] يوضان ساق ثفازال تاس. ئماجاين، ئاند يازمار أذ يادار بارك ما تازوماس ثيفازالذ ذ تاسحيث. مالا، أذ دلاغيغ ئ وين أذ نعاونان مامي س ثفازالذ تاس ذاق واكوذ نذاق ناتش أذ أسوشاغ 400 ن بيماليان يارني أذ أساساغ تادارت أذ يارسان غاف بيبسام تاس. هاتان دجيغد ووطن نوسيوال نئو ئ وين ياكسان أذ أيد ياسانز ثيفازالذ تاس ئ مامي» بالعيد، باباس ن وموضين.

أدنتشا ننين بلا ما تشاوار حاد، تخذام تيموفانت (امسالقي)، تاملقا بيذ ن بالعيد ذي سبيطار ماني يازال هيلال، تاسانز ثيفازالذ تاس، أذ تينيد تابران ثخاتامذ ذاق وضاد تاس ! ثافات يالان ذ نافاليدت، ثراگاح ذ تاماركانتيت ثيفازالذ تاس، ثورواسيد نسورضان ذ تمازدوغث أقالان ذ لموخال أما فالاس أما غاف ثواشولت تاس نيع غاف وين نيت خاطبان.

شرا ن ووسان، يو ساد وسالاس غار وحام نسان. ثولاساس ثاديانت ئ ياضران بيباس. ناتا، يوفاق ساق ثومرت ! لاذغامي ئ اسنانا : «واس ماتا اها تافاذ تاماغرا ذ ناتش أذ اكنيديوشن. أويد بارك أذ ملاقان وولوان تاغ، أذ نادار ذاق بيبشت ن ووحام، سادون بيبشت ن سقاف».

ذ تيدات ! ثافات، ثوشاس ئ وسالاس (100 مالىون) س ماتا أذ تيد ياي ماشا ثارجيت ثارق تامخالاف ! ياخلاض ونابذو، أسالاس، يابي نلال بلا ما ياتا ئ تخطيبث تاس ولا ذ اوال. ياوي نسورضان، يارفا أم تارصا صث ور دياتولانشا. يوفاق، ياسيفاق بيباس أسيرام ن ثافات.



تاسساتنان :

I. تيفزي ن وضريس :

1. مانوي (ماقمأس) ند تسان الاغي ذاق وغميس ؟
2. ماتا يوعان تافات ذ تاماركانتيت ؟
3. ماغاف و استوشا تافات 100 مليون و وين نتختان ؟
4. تاديانت و اسياضران و تافات، تاوياس اسيرام. سافزيد س تفوزلي.
5. كساد اوال تارنيذ د انامقال تاس ساق تسادارت تيس وكوزات (§04)
6. تافيرتا : «يابي نلاك بلا ما يانا و تاخطيب تاس ولا ذ اوال. ياوي سورضان، يارفا ام تارصا صت و دياتولانشا.»

بذوت اما : «تابي...»

7. ساماد سومار ن تافيرتا ذ تاسغونت هانياردين :
- «تافات، تاواخصاب ساقمي تالا ذاق تاسداويث.»
8. سلاض تافيرتا : « تيفازالت ، ثورواسيد سورضان»

II. اسانفالي س تيرا :

تافات، تغيل ياسار فاس وخصيب تاس تارجاين مخالفت، ماشا ناتا ذ بو تيروقزا ذاق تيلوث ماشي دايا

و يانوا.

أريد اضريس و ليس نذاق اها د تاسوقناذ ماتا ياضران بيذ وخطيب تاس ذ ماتا ياخذام وگال باش اذ ياخلاض غار تافارا ياحلان، اذ يامسالقا بيذ ن تافات و تيكالت تيس سانت ذاق ثومارت.



Adris s tcawit :

Asirem yufgen

Tafat, tettwaxdeɛb segmi tella deg tesdawit. Ahu i tt-ixeqben ula d netta d agellil maca yeqra. Asalas, yujer Tafat s tyuya n yiseggasen, d azegrar, d aberkan maca yekker-as-d ccib, akked ma yemzi. Yexleɛ aseggas-nnes wis kraɛet n tmerwin (30). Tɛbɛet n Usalas ulac win i tt-yessnen mliɛ acku ur yettxalaɛ ca yiwdan macta ixeddem di tɛanut ; yessnuza s Imizan n wuzzal maci s Imizan n wawal.

Aseggas, yessegrurrib aseggas ald i texleɛ Tafat kraɛet n tmerwin ukkuɛ (34). Rrcil, welɛad yessereq ubrid-nnes ; ur d-tegri ca tfawt-nnes.

Mi d ammas n yid, Yufeg fell-as yiɛes, tetɛef jar yifassen-nnes aymis tebda deg-s tayuri. Asebter, ayella n uma-s ald i texleɛ yer usebter wis ukuz tufa cra n ulayi mani tessers titɛawin-nnes d wallay-nnes. Alayi, yessawal : « *Azul i d-yergen seg ubuɛ n wul, i win niy i tin ad yeqran izen-a aha ay-yekksen anezgum [...] ha-t-an memmi, yendur deg waddad ur neɛli ideg yella [...] yuɛen seg tgezɛal-nnes. Imejjayen, nnan-d yezmer ad yedder berk ma tezzum-as tigezzelt d tashiht. mmala, ad d-layiy i win ad ieawnen memmi s tgezɛelt-nnes deg wakud ideg neɛɛ ad asucey 400 n yimelyan yerni ad as-syey taddart ad yersen yef yisem-nnes. Ha-t-an, gɛgiy-d utɛun n usiwel-inu i win yexsen ad ay-d-yessenz tigezzelt-nnes i memmi* » Beleid, baba-s n umuɛin.

Adeɛɛa-inin, bla ma tcawer heɛd, texdem timuggent (amselqi), temlaqqa yid n Beleid di ssbiɛar mani yezzel Hilal, tessenz tigezzelt-nnes ad tinid tebren txatemt deg uɛaɛ-nnes ! Tafat, yellan d tagellilt, trekkeɛ d tamerkantit. Tigezzelt-nnes, turu-as-id isurɛan d tmezduyt a yellan d lmuɛal ama fell-as ama yef twacult-nnes niy yef win itt-ixeqben.

Cra n wussan, yusa-d Usalas yer uxxam-nnsen. Tules-as tadyant i yeɛran yid-s. Netta, yufeg seg tumert ! Ladya mi i as-tenna : « *wa s matta aha tegged tameyra d neɛɛ ad ak-t-id-yucen. Awi-d berk ad mlaqqan wulawen-nney, ad nedder deg yict n uxxam, seddu yict n ssqef* ».

D tidet ! Tafat, tuca-as i Usalas (100 melyun) s matta ad tt-id-yawi maca tarjit terga temxalef! Yexleɛ-d unebdu, Asalas, yebbi ilell bla ma yenna i textibt-nnes ula d awal. Yewwi isurɛan, yerg am terɛaɛt ur d-yettwellan ca. Yufeg, yessifeg yid-s asirem n Tafat.

QEDDAC-CCIX Dalila, Tafat taderyalt, Edition El Amel, 2018, sb : 18-19.



Isastanen :

I. Tigzi n uđris :

1. Manwi (magnes) i d-isawan alayli deg uymis ?
2. Matta yuean Tafat d tamerkantit ?
3. Mayef i as-tuca Tafat 100 n melyun i win i tt-ixetben ?
4. Tadyant i as-yeđran i Tafat, tewwi-as asirem. Segzi-d s tguzli.
5. Kkes-d awal ternid-d anemgal-nnes seg tseddart tis ukuzet (§04).
6. Tafyirt-a : « **yebbi ilell bla ma yenna i texđibt-nnes ula d awal. Yewwi isurđan, yerga am teršašt ur d-yettwellan ca.** »
Bdu-tt amma : « **tebbi...** »
7. Semma-d isumar n tefyirt-a d tesyunt i hen-yezdin :
« **Tafat tettwaxđeb segmi tella deg tesdawit.** »
8. Sleđ tafyirt-a : « **tigezzelt, turu-as-id isurđan.** »

II. Asenfali s tira :

Tafat, tyil yesserg-as uxđib-nnes tarjayin mxalfent, maca netta d bu tiruggza deg tilawt maci d aya i yenwa.

Ari-d ađris ullis ideg aha d-tessigned matta yeđran yid uxđib-nnes d matta i yexdem ukkel bac ad yexleđ yer tagara yeđlan, ad yemselqa yid n Tafat i tikelt tis sent deg tumert.



Σ ⊙ ⊙ + . | . |

I. ⊙ ⵓ ⵓ ⵓ | . ⵉ ⵓ ⵓ ⊙ :

1. ⵉ . ⵉ ⊙ = . Σ ⵓ | + ⵙ ⵓ . = + ⵗ ⵓ | . ⵉ ⵉ ⵓ ⊙ ?
2. ⵉ . ⵉ ⊙ = . Σ . ⵓ | + . ⵓ . + + . | . ⊙ ⊙ . ⵓ ⊙ + ?
3. ⵉ . ⵓ | | + . ⵓ . ⵓ . + . ⵓ . + 100 | ⵉ . ⵓ | Σ = | Σ :: . ⵉ Σ ⊙ - ⵓ + ?
4. + . ⵗ Σ . | + + - + . ⵓ ⊙ = + + . ⵓ . + , + . = . Σ - ⊙ - ⵗ + Σ ⊙ ⵉ Σ + . ⊙ . ⵓ ⵓ ⵓ - ⵗ ⊙ + . ⵓ ⵓ | ⵓ .
5. . ⵓ . ⊙ - ⵗ + ⵙ ⵓ ⵓ ⊙ + ⊙ ⵙ = ⵉ ⵗ . ⵉ . ⵗ ⵗ . ⵓ | - ⵓ ⊙ ⵗ ⵓ | + ⊙ . ⵗ . ⵓ + + Σ ⊙ . ⵓ . = # + (04).
6. + = Σ | ⊙ + + . ⵓ : « Σ ⵓ ⵓ ⊙ ⵙ ⵓ . ⵓ ⵙ = ⊙ Σ | . Σ :: . ⵉ Σ ⊙ - ⵓ + = . | . + ⵙ ⵓ ⊙ + . Σ = Σ . # ⊙ | , Σ ⵓ ⵓ ⊙ ⵓ = | + . ⊙ = + = ⊙ ⵗ - + | » .
ⵓ . | + Σ - + + ⊙ : « + . ⵓ ⵓ ⊙ . . . »
7. . ⵓ Σ ⊙ ⵉ . | Σ ⊙ = ⵉ . ⵓ | + ⵓ ⊙ + ⵗ + . ⊙ = | + + | - + = ⊙ = + :
« + . ⵓ . + , + . + :: . ⵉ ⊙ . ⊙ ⵓ . ⵓ ⵗ ⵓ | + . ⊙ ⵗ = + » .
8. . ⊙ | ⵉ ⵗ + . = Σ | ⊙ + + . ⵓ : « + . ⵓ . # Σ | | - ⵓ + + = ⊙ = ⊙ - ⵗ . # ⊙ | »

II. ⊙ . ⵓ | Σ | | . | ⊙ . ⵓ | . ⵓ :

+ . ⵓ . + , + . ⵓ | Σ ⊙ . ⵓ ⵓ . ⊙ - ⊙ :: . ⵉ Σ ⊙ - ⵓ ⊙ + . ⵓ . ⵓ ⵓ Σ + + . ⊙ ⵉ . + ,
ⵉ . ⵓ . | | + . Σ | + . ⵓ | . ⊙ . ⵗ ⵓ | + Σ ⵗ + = . ⵗ ⵓ | . ⵓ ⵓ ⵓ . Σ :: . .
ⵓ | ⵓ - ⵗ . ⵉ ⵓ ⵓ ⊙ = | ⵓ ⊙ ⵙ ⵗ ⵗ ⵗ - ⊙ . ⵓ ⵓ ⵓ ⵗ . ⵓ . Σ ⵓ | ⵗ :: . ⵉ Σ ⊙ - ⵓ ⊙
ⵗ . ⵓ . Σ ⵓ . ⵓ . ⊙ Σ = ⵉ + Σ ⵓ ⵓ . Σ + + . ⵓ ⊙ : ⵙ + , . ⵗ Σ ⵉ = ⊙ ⵗ + . ⵓ . + + Σ :: ⵓ | | +
+ Σ ⊙ ⊙ | . + ⵗ ⵓ | .

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) Tilufa n ddunit
مجموع	مجزأة	
12	01	<p>I. Tigzi d tutlayt:</p> <p>1. Ayen i d-yeskanen imezday n taddart n Hñif nħafen aħas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imezday ur sein ara lxedma - D irgazen d yimɣaren kan i yeħan lexlaħ - Ilemɣiyen d imɣban. - Ddurin yilemɣiyen ddaw tcuħaħ n yimawlan-nsen. - Ur yelli kra n lluzin ara yesxedmen imdanen - Ur yelli d acu ara xedmen neɣ sani ara rren. - Tuget deg-sen yeħħa-ten lħif d ureħħal. <p style="text-align: center;">(Tiririt icuban yer ti, tettwaqbal)</p>
	01	<p>2. Meɣyan yufrar-d gar yimezday n taddart imi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - yessen ad yeqqen awal (ney: mi ara yettmeslay, sellen-as/ neɣ yessen ad yemmeslay) - yeɣra. - ixuleħ medden. - ulac tin ur yeseedda.
	01	<p>3. Timental i yesnernan azal n iman yer Meɣyan d:</p> <p>Tessen ad teddu, maci menwala ad tt-iqerreb.</p>
	01	<p>4. Ayen i yeħħan imawlan n Iman zgan ttweħħin-tt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ad tt-sakin, ur tetteddu ara kan aqerru-is yer sdat alamma yerra-tt-id lħiħ. - Meqqret, tewweħ d tilemɣit dya ugaden fell-as. - Ugaden fell-as seg yir lemħalħa, akken ur d-tyelli ara deg nndama. - Ugaden ad tt-yawi zzhu n ddunit. <p style="text-align: center;">(Tiririt icuban yer ti, tettwaqbal)</p>
	01	<p>5. Tamsirt ara d-nsuffeɣ seg uħris-a: Tarwa, ama d taqciħt ama d aqciħ,</p> <p>yuwi-d ad tettmeħsis i yimawlan, ad texdem s wayen i tt-ttweħħin maci s rray-is kan imi d titni i yeħan tirmi, jerben timsal n ddunit. Ney:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ameyyez uqbel aneggez. - Yelha win yesmeħsisen i yimawlan. - Imawlan ɣas uħren, ħerħen, eussen tarwa-nsen, d lħir kan i asen-byan. - Yessefk yeħ uqciħ d teqciħt ad issinen amek ara lħun deg tudert-nsen. - Nndama tettas-d yer taggara

02

6. Taččart n tfelwit

Timezra / Amyag	Urmir ussid	Amek i yuley wurmir ussid
Mlil	Ttemplilin	S tmerna n “tt” sdat talya taḥerfit d temlellit n teyri φ/i
2x0.25 Xdem	Xeddmn	S tussda n tergalt tis snat
0.25+0.5 Ddari	Ddarayen/ Ttdarin	Tamlellit n teyri (i-a) d tmerna n “y” deg taggara / s tmerna n “tt” yer sdat d uyelluy n tussda n tergalt lrut “d”
0.25+0.5 Ečč	Tetten/Tteten	Abeddel n ufeggag n umyag d tmerna n “t” ney “tt” deg tazwara.

02

7. Asiley n yisem n tigawt d yisem n umeskar.

Amyag	Isem n tigawt	Isem n umeskar
4x0.5 Issin	tamussni / tussna	Amussnaw / amassan
yer	Tayuri (leqraya)	Imeyri / ameyri / aneyri Ad ttwaqebtent tewsatin d yimḍanen-niḍen n yisem-a

03

8. Tasleḍt n tefyirt ilmend n talya d twuri:

0.25

- **Yečča** : d amyag n tigawt yeftin yer yizri ilaway yer wudem wis kraḍ asuf amalay (netta).

0.5

- **y(e) ---** : d amatar udmawan / d amigaw, d asentel, ameskar, asilaw

0.5

- **čča** : d afeggag / d aseyr u myig.

0.5

- **ten**: d amqim awšil n umyag / d asemmad usrid

0.5

- **lhif** : d isem amalay asuf / d asemmad imsegzi (asemmadi n umigaw)

0.25

- **d** : tasyunt n tuqqna

0.5

- **ureṭṭal**: asemmad imsegzi (asemmadi n umigaw)

(Tettwaḥsab tezmilt i win i d-yuran: “d” d tanzeḍt, “ureṭṭal” d asemmad arusrid ney d asemmad s tanzeḍt, imi tamsalt-a uread tefri).

08		<p>II. Afares s tira : Aḍris ad yili d Ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>➤ Udem n ufaris :</p> <p>0.25 - Aḍris yur-s azwel. 0.25 - Tettwafhem tira. 0.25 - Tella tama deg tazwara n yal taseddart. 0.25 - Tella yilem gar tseddart d tayed.</p> <p>➤ Anaw n uḍris :</p> <p>0.5 - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan(izen), anermas... 0.5 - Tikta ddant d usentel. 0.5 - Tayessa n uḍris tefrez. 0.5 - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p>➤ Tutlayt :</p> <p>0.5 - Asemres n umawal iwatan. 0.5 - Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...). 0.5 - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan. 0.5 - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin. 0.5 - Aqader n yilugan n tira. 0.5 - Asigez n uḍris.</p> <p>➤ Taseddast / tazḍawt :</p> <p>0.5 - Tifyar d tummidin. 0.5 - Tuget n tefyar d tumyigin. 0.5 - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. 0.5 - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>
----	--	---

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) Tilufa n ddunit
مجموع	مجزأة	
12	01	<p>I. Tigzi d tutlayt:</p> <p>1. Matta i d-yemmalen Imiziriya n yimezday :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imezday ur sɛin ca lxedmet. - D irgazen d yimɣaren kan i yettesliken. - Leyruz d imeyban. - Ddurin ddwi wafer n yimawlan-nsen. - Ur yelli cra n luzin aha yesxedmen iwdan. - Ur yelli matta ad xedmen ney mani ad uɛan. - Aḥric ameqqran, tečči-ten Imiziriya d umerwas ...
	01	<p>2. Iban-d Mezyan deg uqewwar-nnes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D amdan i yessnen ad yutla. - D amdan i yesɛan awal. - Yeqra. - Ixaleḍ iwdan. - Yessen ittebbi awal...
	01	<p>3. Yennerna wazal n Iman yer Mezyan s :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tikli i tesɛa. - Tessen ad tuyir. - Teḥrez axenfuf-nnes. - Maci menwala ad tt-iqerreb. - Teqfez deg leqrayet. - Ur tyeffel ca...
	01	<p>4. Timental i yeḡḡin imawlan akkas ttweššan yelli-tsen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teggeɛmer, twella d taqeyyart dya uggden fell-as. - Tadyant i yeḍran d Tafat. - Abeddel n lweqt. - Lweqt yettkellaḥen. - Uggden ad tt-tyur ddunit ad tt-id-yuɛa ufšil, ad teqqim deg nndamet. - Uggden ad tt-yawi zzhu n ddunit...
	01	<p>5. Aseryi n temsirt seg uḍris-a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ameyyez uqbel aneggez. - Yeḥla win yessyaden i lwaldin. - Imawlan lacta uɛeren, zeyyren, tɛussan tarwa-nsen, d lxir kan i asen-xsen. - Yuma yef uhyuy d tehyuyt ad ssnen mammek ad uyiren acku d tugna n lwaldin-nsen ad ssebhan. - Nndamet tettas-d yer tyara...

02	6. Taččarit n tfelwit.		
	Timezra	Urmir ussid	Amek i yuley wurmir ussid
	Amyag		
	Mlil	Ttemplilen	S tmerna n uzwir "tt"
	Xdem	Xeddmern	S tussda n tergal t is sent
02	7. Asiley n yisem n tigawt d yisem n umeskar.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ssen : tamussni / amussnaw • Yer : tayuri / imeyri. 		
	8. Tasleđt n tefyirt almen d talya d twuri.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Yečča : d amyag yefti yer yizri, yer wudem wis krađ asuf amalay. - Y : d amatar udmawan / d asentel, amigaw. - Ečča : d afeggag / d aseyr u umyig. - Ten : d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid. - umerwas : d isem asuf amalay deg waddad amaruz / d asemmad imsegzi. - D : d tasyunt n tuqqna. - Imiziriya : d isem asuf amalay deg waddad ilelli/ d asemmad arusrid. 		
08	II. Afares s tira :		
	Isfernen n uktazal s tira:		
	1) Tudssa n ufares:		
	0.25	✓ Tanekda (asissen) n uđris	
	0.25	✓ Ađris yer-s azwel	
	• Tazđawt n uđris		
	0.25	✓ Tafara n yisallen	
	0.25	✓ Ulac allus ama n wawalen niy n tefyar	
	0.25	✓ Ulac amgired deg unamek	
	0.25	✓ Aseqdec n yisuraz iwatan	
	• Tayessa iwatan (azenziy n uđris)		
	0.5x3	✓ Tagnit n tazwara, tagnit n tigawin, tagnit n taggara	
	2) Asyiwes n ufares:		
	01	✓ Afran n yinaw (ila assay d tanadđ)	
	01	✓ Afran n yisallen iwatan	
3) Asemres n tutlayt akken iwata:			
0.5	✓ Tifyar ad ilint mmdent.		
0.5	✓ Amawal ad yugir d usentel n uđris		
0.5	✓ Asemres n usigez iwatan		
0.5	✓ Asemres n tmezra iwulmen anaw n uđris		
01	✓ Aqader n yilugan n tira		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) Tilufa n ddunit
مجموع	مجزأة	
12	01	<p>I. ثيفزي ن وضريس :</p> <p>1. ماتا نديامالان لميزيريبيا ن بيماز داغ : - نماز داغ ور سعينا لآذمات. - ذ نرفازان ذ بيمغار أن كان ئ ياتأسليكان. - لأغروز ذ نماغبان. - تورين توي ن وافر ن لوالدين نسان. - ور يالئي شران لوزين أها ياسخا نمان ياوذان. - ور يالئي ماتا انخانمان نيغ ماني اذ وعان. - أحرش أمقران، تاشيثان لميزيريبيا ذ ومارواس.</p>
	01	<p>2. نباناد مازيان ذاق وقاوار ناس : - ذ امدان ئ ياسنان اذ يوئلا. - ذ امدان ئ ياسعان اوال. - ياقرا. - نخالاض يوذان. - ياسان نتابي اوال.</p>
	01	<p>3. يانارنا وازال ن نمان غار مازيان س : - ثيكلي ئ ناسعا. - ناسان اتويير. - نأحرارز أخانفوف ناس. - ماشي مان والا اتيفار آب. - نأقفاز ذاق لاقر ايات. - ور نغاقال شا.</p>
	01	<p>4. ثيمانتال ئ يادجين نمولان أكاس تواسان يالينسان : - نأقاعمار، ثوالا نأقايارت ذغا وفدان فلاس. - نادبانن ئ ياضران ذ نافات. - ابادال ن لواقث. - لواقث يانكالا حان. - وفدان انتغور تونيث اتيديوعا وفصيل، اتاقيم ذي ندامات. - وفدان اتياوي زهو ن تونيث.</p>
	01	<p>5. اسارقي ن تامسيرث ساق وضريس : - امايز وقبال انافاز. - ياحلا وين ياسغاذان ئ لوالدين. - نمولان لاشتا وعران، زيران، نغوسان ناروا نسان، ذ لخير كان ئ اسانأخسان. - يوما غاف وهيو ي تاهيويت انسان ماماك اذوييران اشكو ذ ثوقنا لوالدين نسان اذ سيبهان. - ندامات ناتاساد غاف ثيارا.</p>

02	6. تاتشاريڤ ن تفالويث		
	أمياق	ثيمازا	
	أماك يولآغ وورمير وُسَيذ	ورمير وُسَيذ	
	س ثمارنا ن وُزوير"ت"	تأمليلان	
	س ثوسدا ن ثارقالت نيس سانت	خادمان	
02	دوري	تدورين / توريين	
	اتش	تاتان	
	س ثمارنا ن وُزوير"ت" / س تأمليليت ن تاغرا		
	أبادال ن ثالغا		
02	7. أسيلآغ ن بيسام ن ثيفاوث ذ بيسام ن وُمسكار . سان : تاموسني / اموسناو . قرا : تاغوري / نماغرا .		
03	8. تاسلاضت ن تافبيرث نلماند ن ثالغا ذ تووري : - ياتشا : ذ أمياق يافني غار بيزري نذ ن ووذام ويس كراض أسوف أملاي . - ي : ذ اماثار وُنماوان / ذ أميڤاو، ذ أسانتال . - تشا : ذ أفاقان وُميالق / ذ أساغرو . - ثان : ذ أمقيم أوصيل ن وُميالق / ذ أساماذ وُسريذ . - وُمارواس : ذ نسام أسوف أملاي ذاق واذاذ أماروز / ذ أساماذ نمساقزي . - ذ : ذ تاسغونت ن ثوقنا . - لميزيريبيا : ذ نسام أسوف أملاي وار اذاذ / أساماذ أوسريذ .		
08	II . أفراس س ثيرا :		
	0.25	1. ثودسان وُفارس :	
	0.25	✓ تاناكدا (أسيسان) ن وُضريس	
		✓ أضرريس غارس أزول	
		✓ ثاوضاوت ن وُضريس	
		✓ تافارا ن بيسالان	
	0.25	✓ وُلاش أوس ن واوالان نيغ ن تافيار	
	0.25	✓ وُلاش أمقيراد ذاق وُناماك	
	0.25	✓ أساقداش ن بيسوراز نواتان	
	0.25	✓ ثاغاسا نواتان (أززيغ ن وُضريس)	
	0.5x3	✓ ثاقنيث ن تازوارا، ثاقنيث ن ثيفاوين، ثاقنيث ن ثاقارا	
		2. أسغيواس ن وُفارس :	
01	✓ أفران ن بيناو (ثلا أساغ ذ تاناوضت)		
01	✓ أفران ن بيسالان نواتان		
	3. أسامراس ن ثوثلايث أمين نواتا :		
0.5	✓ ثيفيار أذيلينت مَدانت		
0.5	✓ أموال أذيوبير ذ وُسانتال ن وُضريس		
0.5	✓ أسامراس ن وُسيڤاز نواتان		
0.5	✓ أسامراس ن ثمازرا نولمان أناو ن وُضريس		
01	✓ أقاذار ن بيلوفان ن ثيرا		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) +... / ...																	
مجموع	مجزأة																		
12	01	<p>I. ... :</p> <p>1. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... - ... 																	
	01	<p>2. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... 																	
	01	<p>3. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... - ... - ... 																	
	01	<p>4. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... - ... 																	
	01	<p>5. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... 																	
	02	<p>6. ... :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">+Σ...#O.</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">=O... O =O... Λ</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">.C: =. O Λ-Σ: .I.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.CΣ.ÿ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C.Σ.+. </td> <td style="text-align: center;">+ΣC...Σ+</td> <td style="text-align: center;">O .OΣ+Σ “+”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.ÿ </td> <td style="text-align: center;">ÿ / ÿΣ =</td> <td style="text-align: center;">O .C Σ +ΣO. “.” Λ “Σ”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.O</td> <td style="text-align: center;">+.O / +Σ.O</td> <td style="text-align: center;">O .OΣ+Σ “+” / Λ .C Σ +ΣΣ+ “Σ”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.O</td> <td style="text-align: center;">+.+</td> <td style="text-align: center;">.C+.+Σ +.I.</td> </tr> </table>	+Σ...#O.	=O... O =O... Λ	.C: =. O Λ-Σ: .I.	.CΣ.ÿ			C.Σ.+.	+ΣC...Σ+	O .OΣ+Σ “+”	.ÿ	ÿ / ÿΣ =	O .C Σ +ΣO. “.” Λ “Σ”	.O	+.O / +Σ.O	O .OΣ+Σ “+” / Λ .C Σ +ΣΣ+ “Σ”	.O	+.+
+Σ...#O.	=O... O =O... Λ	.C: =. O Λ-Σ: .I.																	
.CΣ.ÿ																			
C.Σ.+.	+ΣC...Σ+	O .OΣ+Σ “+”																	
.ÿ	ÿ / ÿΣ =	O .C Σ +ΣO. “.” Λ “Σ”																	
.O	+.O / +Σ.O	O .OΣ+Σ “+” / Λ .C Σ +ΣΣ+ “Σ”																	
.O	+.+	.C+.+Σ +.I.																	
02	<p>7. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 																		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
12		Aseyti s teqbaylit (asentel : Asirem yufgen).
		I. Tigzi n uḍris :
	01	1. D Belēid, baba-s n umuḍin i d-yegren tiyri deg uymis.
	01	2. Tafat tuyal d tanesbayurt imi tessenz tigzelt-is.
	01	3. Tbudd-as Tafat 100 n yimelyan i uxḍib-is akken ad yeg yis-sen tameyra, ad zewḡen (ad idiren akken).
	01	4. Tadyant i as-yedran i Tafat, tuwi-as asirem imi axḍib-is yuwi idrimen i as-tefka , yezger yer Fransa mebla ma yenna-as.
	01	5. Awal d unemgal-is: Tigellilt ≠ tanesbayurt
	02	6. Tafyirt-a : « Yezger ilell war ma yenna i texḍibt-is ula d awal. Yewwi idrimen, yeffey am terṣašt ur d-nettuyal. » Bdu-tt akka “ Tezger ... ” “ Tezger ilell war ma tenna i uxḍib -is ula d awal. Tewwi (ney: Tuwi) idrimen, teffey am terṣašt ur d-nettuyal.”
	02	7. Asemmi n yisumar n tefyirt-a d tesyunt i ten-yezdin : « Tafat tettwaxḍeb segmi tella di tesdawit ».
	0.5	Tafat tettwaxḍeb : d asumer agejdan.
	0.5	segmi tella di tesdawit : d asumer imsentel n wakud.
	0.5	Segmi : d tasyunt n wakud.
	0.5	Beṭṭu n tefyirt d isumar
	03	8. Tasleḍt n tefyirt-a : « tigzelt, turew-as-id idrimen ».
0.5	tigzelt : d isem ilelli unti asuf, d anammal n usentel.	
0.25	turew : d amyag yefti yer yizri ilaway udem wis kraḍ unti asuf.	
0.5	t : d amatar udmawan, d amigaw (d asentel, d asilaw).	
0.5	urew : d afeggag n umyag, d aseḡru umyig.	
0.5	-as : d amqim awsil n umyag, d asemmad arusrid.	
0.25	-id : d tazelya n tnila.	
0.5	idrimen : d isem ilelli amalay asget, d asemmad usrid.	

08		<p>II. Asenfali s tira :</p> <p>Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>Udem n ufaris :</p> <p>0.25 -Aḍris yur-s azwel.</p> <p>0.25 -Tettwafhem tira.</p> <p>0.25 -Tella tama i yal taseddart.</p> <p>0.25 -Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayed.</p> <p>Anaw n uḍris :</p> <p>1 -Tikta ddant d usentel.</p> <p>1 -Tayessa n uḍris tefrez.</p> <p>0.5 -Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p>Tutlayt :</p> <p>0.5 -Asemres n umawal iwatan (awalen i d-yemmalen tayara).</p> <p>0.5 -Asemres n yisuraz imazlayan.</p> <p>0.5 -Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.</p> <p>0.5 -Asemres n yisemmaden akken i d-yuwi ad ilin.</p> <p>0.5 -Asemres n tenfaliyin n userwes.</p> <p>0.5 -Aqader n yilugan n tira.</p> <p>Taseddast / tazḍawt :</p> <p>0.5 -Tifyar tummidin.</p> <p>0.5 -Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.</p> <p>0.5 -Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>
----	--	---

		<p>أساغثي: I. ثيفزي ن وضريس :</p> <p>1. وين ئد نسوان ألاغي ذأق وغميس ذ بألعيز باباس ن وموضين (هيلال) .</p> <p>2. ئ يوعان ثافات ذ تاماركاننت ذ تيفاز ألث نأس ئ نأسانز.</p> <p>3. ثوشا ثافات 100 ن بيمايان ئ وخنيب نأس باش أذ قان ياسان تامأغرا، أذ رأسلان، أذ دران جميع</p> <p>4. ثاديانت ئ أسياضران ئ ثافات، نأوياس أسيرام :</p> <p>ثروح وخنيب نأس يأوياس نسورضان ئ أسثوشا ألدئ نأسانز تيفاز ألث نأس.</p> <p>5. ثوكسا ساق نسادارت نيس وكوژا ث (04§) أوال ذونامقال نأس :</p> <p>ثافاألئلث ≠ تاماركاننت</p> <p>6. ثافيرثا : « يابئ نلال بلا ما يانا ئ ناخطيب نأس ولا ذ أوال. يأوي نسورضان، يارفا أم ثارصا صت و ر دياتولانشا».</p> <p>بنوت أمّا : « ثابئ نلال بلا ما ثانا ئ ياخطيب نأس ولا ذ أوال. نأوي نسورضان، ثارفا أم ثارصا صت و ر دياتولانشا».</p> <p>7. أسامئ ن بيسومارن ثافيرثا : «ثافات، ثاواخصاب ساقمي نالا ذأق نأسداويث».</p> <p>ثافات، ثاواخصاب : داسومار أفاأجان</p> <p>أسمي نالا ذأق نأسداويث : أسومار نمسانتال (أموقيل) ن واكوذ.</p> <p>ساقمي : ذ تاسغونت ن واكوذ.</p> <p>8. ثاسلاصت ن ثافيرثا : « ثيفاز ألث ، ثورواسيد نسورضان»</p> <p>ثيفاز ألث : ذ يسام نلائي ونئي أسوث، ذانامال ن وسانتال.</p> <p>ثورو : ذامياق يافئي غار بيزري نلاوي، ذ اميافو (ذ اسانتال، أسيلو).</p> <p>ث : ذاماتار و ذماوان.</p> <p>ورو : ذ افافاق ن ومياق و ذأم ويس كراض ونئي أسوف، ذ اسأغرو ومييق.</p> <p>أس- : ذ امقيم أوصيل ن ومياق، ذ اسامآذ أروسريذ.</p> <p>ئد- : ذ تازالغان ننيلا.</p> <p>نسورضان : ذ يسام نلائي أمالاي أسفاث، ذ اسامآذ وسريذ.</p>
12	01 01 01 01 01 02 02 03	

08		<p>II. أسانفالي س ثيرا: (08)</p> <p>أضريس أذ بيلى ذ ولىس. أكتزال أذ نبادّ غاف بيسانفار أنا: وذا م ن وفاريس:</p> <p>0.25 -أضريس غارس أزوال.</p> <p>0.25 -تأوافهام ثيرا.</p> <p>0.25 -تالا تاما ئ يال تاسادارث.</p> <p>0.25 -تالا تالونت (نلام) جار تسادارث ذ تيشت.</p> <p>أناون وضريس:</p> <p>01 -تيكنا وڤير أنت بيذ وسانتال.</p> <p>01 -تاغاسان وضريس تافراز.</p> <p>0.5 -أقادار ن تاشراض ن وناون وضريس.</p> <p>ثوثلايث:</p> <p>0.5 -أسامراس ن وماوال ثوانان (أوالان ند يامالان ثغارا).</p> <p>0.5 -أسامراس ن بيسوراز نمازلان.</p> <p>0.5 -أسافني ن بيمياقان غار نمازرا ثوانان.</p> <p>0.5 -أسامراس ن بيساماذان أمين ند يوما أذ نلين.</p> <p>0.5 -أسامراس ن تانفالين ن وسارواس.</p> <p>0.5 -أقادار ن بيلوقان ن ثيرا.</p> <p>ثاساداست / ثاژداوث:</p> <p>0.5 -تيفيار ذ توميدين.</p> <p>0.5 -ثوقنا جار تافيار أكاذ ثوقنا جار تسادارين.</p> <p>0.5 -أسامراس ن بيسانفالان (ثيگاسرارت).</p>
----	--	--

12		<p>Aseyti s tcawit (asentel : Asirem yufgen)</p> <p>I. Tigzi n uḍris :</p> <p>01 1. Win i d-isawan alayli deg uymis d Beleid baba-s n umuḍin (Hilal).</p> <p>01 2. I yuḍan Tafat d tamerkantit d tigezzelt-nnes i tessenz.</p> <p>01 3. Tuca Tafat 100 n yimelyan w uxtib-nnes bac ad ggen yessen tameyra, ad reclen, ad ddren jmie.</p> <p>01 4. Tadyant i as-yedran i Tafat, tewwi-as asirem : Iruḥ uxtib-nnes yewwi-as isurḍan i as-tuca aldi tessenz tigezzelt-nnes.</p> <p>01 5. Tukksa seg tseddart tis kuḍet (04) awal d unemgal-nnes :</p> <p>Tigellit ≠ tamerkantit</p> <p>02 6. Tafyirt-a : « yebbi ilel bla ma yenna i textibt-nnes ula d awal. Yewwi isurḍan, yerg am terṣašt ur d-yettwellan ca ».</p> <p>Bdu-tt akka : « tebbi ilell war ma tenna i uxḍib-nnes ula d awal. tewwi idrimen, terga am terṣašin(terṣašt) ur d-yettwellan ca »</p> <p>02 7. Asemmi n yisumar n tefyirt-a : « Tafat tettwaxḍeb segmi tella deg tesdawit ».</p> <p>Tafat tettwaxḍeb : d asumer agejdan. segmi tella deg tesdawit : d asumer imsentel n wakud. segmi : d atsyunt n wakud.</p> <p>03 8. Tasleḍt n tefyirt-a : « tigezzelt, turu-as-id isurḍan».</p> <p>0.5 tigezzelt : d isem ilelli unti asuf, d anammal n usentel.</p> <p>0.25 turu : d amyag yefti yer yizri ilaway udem wis kraḍ unti asuf.</p> <p>0.5 t : d amatar udmawan, d amigaw (d asentel, d asilaw).</p> <p>0.5 uru : d afeggag n umyag, d aseḡru umyig .</p> <p>0.5 -as : d amqim awsil n umyag, d asemmad arusrid.</p> <p>0.25 -id : d tazelya n tnila.</p> <p>0.5 isurḍan : isem ilelli amalay asget, d asemmad usrid.</p>
----	--	--

08	II. Asenfali s tira : (08)	
	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	
	0.25	Udem n ufaris :
	0.25	- Aḍris yer-s azwel.
	0.25	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama i yal taseddart.
		- Tella tallunt (ilem) jar tseddart d tict.
	01	Anaw n uḍris :
	01	- Tikta ugirent yid usentel.
	0.5	- Tayessa n uḍris tefrez.
	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.	
0.5	Tutlayt :	
0.5	- Asemres n umawal iwatan (awalen i d-yemmalen tayara).	
0.5	- Asemres n yisuraz imazlayen.	
0.5	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.	
0.5	- Asemres n yisemmaden ammin i d-yuma ad ilin.	
0.5	- Asemres n tenfaliyin n userwes.	
0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
0.5	Taseddast / tazḍawt :	
0.5	- Tifyar d tummidin	
0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert)	

