

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التربية الوطنية**

**الديوان الوطني للإمتحانات والمسابقات**



**المواضيع وإجاباتها النموذجية  
لإمتحان بكالوريا التعليم الثانوي**

**شعبة: التسيير والإقتصاد**

**طورة 2020**

## فهرس

### مواد امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة : 2020

الصفحات	الشعب(ة)	المادة	الترتيب
10 - 3	علوم تجريبية + تسيير واقتصاد + رياضيات + تقني رياضي	اللغة العربية وآدابها	5
18 - 11	علوم تجريبية + تسيير واقتصاد + رياضيات + تقني رياضي	اللغة الفرنسية	7
24 - 19	علوم تجريبية + تسيير واقتصاد + رياضيات + تقني رياضي	اللغة الإنجليزية	8
32 - 25	كل الشعب	العلوم الاسلامية	9
64 - 33	كل الشعب	اللغة الأمازيغية	10
88 - 65	تسيير واقتصاد	التسيير المالي والمحاسبي	25
99 - 89	تسيير واقتصاد	الاقتصاد والمناجمنت	26
107 - 100	تسيير واقتصاد	القانون	27
122 - 108	تسيير واقتصاد	التاريخ والجغرافيا	28
130 - 123	تسيير واقتصاد	الرياضيات	29
135 - 131	تسيير واقتصاد + تقني رياضي	الفلسفة	30

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2020

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 02 سا و30 د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النص:

- 1- كتبتُ لنفسي عهدَ تحريرها شِعْرا
- 2- لذاك جعلتُ الحقَّ نُصبَ مقاصدي
- 3- وجردتُ شعري من ثياب ريائه
- 4- هل الكفرُ إلا أن ترى الحقَّ ظاهراً
- 5- وأن تُبصر الأشياءَ بيضاً نواصعاً
- 6- أحبُّ الفتى أن يستقلَّ بنفسه
- 7- وأكبره منه أن يكون مُقلِّداً
- 8- إذا كان في الأوطان للناس غايةً
- 9- فأوطانكم (لن تستقلَّ سياسةً)
- 10- إذا لم يعيش حُرّاً بموطنه الفتى
- 11- أحرَّيتي إنني اتخذتُك قبلة
- 12- إذا كنتُ في قفرٍ (تخذتُك مؤنساً)
- 13- وإن لامني قومٌ عليك فإنني

[ديوان معروف الرصافي، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، مصر، 2012م، ص: 87 و88 بتصرف]

شرح لغوي:

بيضاً نواصعاً: خالصة البياض صافية.

الغُرَّ: الواضحة.

تخذتُك: اتخذتُك.

قانيةً حُمراً: شديدة الحُمرة.



الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) استهلّ الشاعر قصيدته بعهدٍ قطعَه على نفسه. فيمَ تمثّل هذا العهد؟ وماهي المبادئ المثلى لتحقيق ذلك؟
- 2) دعا الشاعر إلى التّحليّ بمجموعة من القيم السّامية. استخرج قيمتين منها، مُبرِّزاً أهميتهما في بناء الفرد والمجتمع.
- 3) ماذا يمجدّ الشاعر في الأبيات الثلاثة الأخيرة؟ مثّل بعبارتين من النّصّ، واشرحهما.
- 4) في البيتين السّادس والسّابع عاطفتان متباينتان. أبرّزهما مع الشّرح.

ثانياً- البناء اللّغوي: (08 نقاط)

- 1) وظّف الشاعر ضمير المخاطب في البيتين الأخيرين. حدّده، واذكر عائده وفائدته.
- 2) أعرّب ما يلي:  
أ- إعراب مفردات:  
- "أسيراً" الواردة في عجز البيت السّابع.  
- "إذا" الواردة في صدر البيت العاشر.  
ب- إعراب جمل:  
- (لن تستقلّ سياسةً) الواردة في صدر البيت التّاسع.  
- (تخذتُك مؤنساً) الواردة في صدر البيت الثاني عشر.
- 3) حدّد الأسلوب البلاغيّ الوارد في البيت الرّابع، وبيّن نوعه ورضه.
- 4) ما نوع الصّورتين البيانيّتين الآتيتين؟ إشرحهما، وبيّن سرّ بلاغة كلّ منهما.  
- (فلم أكسه إلا معانيه الغرا) الواردة في عجز البيت الثّالث.  
- (موطنه قبرا) الواردة في عجز البيت العاشر.





## الموضوع الثاني

### النص:

إِغْلَمْ أَنَّ اِخْتِلَافَ الْأَجْبِيَالِ فِي أَحْوَالِهِمْ إِنَّمَا هُوَ بِاِخْتِلَافِ نَحْلَتِهِمْ مِنَ الْمَعَاشِ؛ فَإِنَّ اجْتِمَاعَهُمْ إِنَّمَا هُوَ لِلتَّعَاوُنِ عَلَى تَخْصِيلِهِ وَالْإِبْتِدَاءِ بِمَا هُوَ ضَرُورِيٌّ مِنْهُ وَبَسِيطٌ قَبْلَ الْحَاجِيِّ وَالْكَمَالِيِّ.

فَمِنْهُمْ مَنْ يَسْتَعْمِلُ الْفَلْحَ مِنَ الْغِرَاسَةِ وَالزَّرْعَةَ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَنْتَحِلُ الْقِيَامَ عَلَى الْحَيَوَانِ مِنَ الْغَنَمِ وَالْبَقَرِ وَالْمَعْزِ وَالنَّحْلِ وَالذُّودِ لِنِتَاجِهَا وَاسْتِخْرَاجِ فَضْلَاتِهَا. وَهَؤُلَاءِ الْقَائِمُونَ عَلَى الْفَلْحِ وَالْحَيَوَانِ تَدْعُوهُمْ الضَّرُورَةُ - وَلَا بُدَّ - إِلَى الْبَدْوِ، لِأَنَّهُ مَتَّسِعٌ لِمَا لَا تَتَّسِعُ لَهُ الْحَوَاضِرُ مِنَ الْمَزَارِعِ وَالْفُؤْدِ وَالْمَسَارِحِ لِلْحَيَوَانِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. فَكَانَ اخْتِصَاصُ هَؤُلَاءِ بِالْبَدْوِ أَمْرًا ضَرُورِيًّا لَهُمْ؛ وَكَانَ **حِينئذٍ** اجْتِمَاعُهُمْ وَتَعَاوُنُهُمْ فِي حَاجَاتِهِمْ وَمَعَاشِهِمْ وَعُمُرَانِهِمْ مِنَ الْقَوْتِ وَالْكَنِّ وَالذَّفَاقَةِ إِنَّمَا هُوَ بِالْمَقْدَارِ الَّذِي يَحْفَظُ الْحَيَاةَ وَيُحْصِلُ بُلْغَةَ الْعَيْشِ - مِنْ غَيْرِ مَزِيدٍ عَلَيْهِ - لِلْعَجْزِ عَمَّا وَرَاءَ ذَلِكَ. ثُمَّ إِذَا (اِتَّسَعَتْ أَحْوَالُ هَؤُلَاءِ الْمُتَنَحِّلِينَ لِلْمَعَاشِ) وَحَصَلَ لَهُمْ مَا فَوْقَ الْحَاجَةِ مِنَ الْغِنَى وَالرَّفَقِ، دَعَاهُمْ ذَلِكَ إِلَى السَّكُونِ وَالذَّعَةِ، وَتَعَاوَنُوا فِي الزَّائِدِ عَلَى الضَّرُورَةِ، وَاسْتَكْتَبُوا مِنَ الْأَقْوَاتِ وَالْمَلَابِسِ وَالتَّائِقِ فِيهَا وَتَوَسَّعَتِ الْبُيُوتُ وَاخْتِطَاطُ الْمُدُنِ وَالْأَمْصَارِ لِلتَّحْضُرِ. ثُمَّ تَزِيدُ أَحْوَالُ الرِّفَةِ وَالذَّعَةِ فَتَجِيءُ عَوَائِدُ التَّرْفِ الْبَالِغَةُ مَبَالِغَهَا فِي التَّائِقِ فِي عِلَاجِ الْقَوْتِ وَاسْتِجَادَةِ الْمَطَابِخِ وَانْتِقَاءِ الْمَلَابِسِ الْفَاحِرَةِ فِي أَنْوَاعِهَا مِنَ الْحَرِيرِ وَالدَّبِيحِ وَغَيْرِ ذَلِكَ، وَمُعَالَاةِ الْبُيُوتِ وَالصُّرُوحِ وَإِحْكَامِ وَضْعِهَا فِي تَنْجِيدِهَا، وَالْإِنْتِهَاءِ فِي الصَّنَائِعِ فِي الْخُرُوجِ مِنَ الْقُوَّةِ إِلَى الْفِعْلِ إِلَى غَايَتِهَا، فَيَتَّخِذُونَ الْقُصُورَ وَالْمَنَازِلَ، وَيُجْرُونَ فِيهَا الْمِيَاءَ وَيُعَالُونَ فِي صَرْحِهَا، وَيُبَالِغُونَ فِي تَنْجِيدِهَا، وَيَخْتَلِقُونَ - فِي اسْتِجَادَةِ - مَا يَتَّخِذُونَهُ لِمَعَاشِهِمْ مِنْ مَلْبُوسٍ أَوْ فِرَاشٍ أَوْ آنِيَةٍ أَوْ مَاعُونٍ. وَهَؤُلَاءِ هُمُ الْحَضَرُ؛ وَمَعْنَاهُ الْحَاضِرُونَ، أَهْلُ الْأَمْصَارِ وَالْبُلْدَانِ. وَمِنْ هَؤُلَاءِ مَنْ (يَنْتَحِلُ فِي مَعَاشِهِ الصَّنَائِعَ)، وَمِنْهُمْ مَنْ يَنْتَحِلُ التِّجَارَةَ. وَتَكُونُ مَكَاسِبُهُمْ أَنْمَى وَأَرْفَهُ مِنْ أَهْلِ الْبَدْوِ؛ لِأَنَّ أَحْوَالَهُمْ زَائِدَةٌ عَلَى الضَّرُورِيِّ، وَمَعَاشُهُمْ عَلَى نِسْبَةٍ وَجَدِهِمْ. فَقَدْ تَبَيَّنَ أَنَّ أَجْبِيَالَ الْبَدْوِ وَالْحَضَرَ **طَبِيعِيَّةٌ** لَا بُدَّ مِنْهَا كَمَا قُلْنَا.

[عبد الرحمن بن خلدون - المقدمة - دار الفكر للطباعة والنشر، لبنان، 2012. ص: 125 و126]

### شرح لغوي:

نَحْلَتِهِمْ: مذهبهم وطريقتهم. **الْفُؤْدُ**: ج. فدان وهو مقدار للأرض الزراعية.

الْكَنُّ: كل بناء يقي من الحر والبرد. **بُلْغَةُ**: ما يكفي لسد الحاجة. **تَنْجِيدُهَا**: تزيينها.



### الأسئلة:

#### أولاً- البناء الفكريّ: (12 نقطة)

- 1) ما سبب اختلاف الأجيال في أحوالهم؟ وما الصفة المشتركة بينهم؟ وضّح إجابتك.
- 2) ما الذي يقصده الكاتب بقوله: «وتعاونوا في الزائد على الضرورة»؟ اشرح الفكرة انطلاقاً من النصّ، ثمّ أيد رأيك في ذلك مُستعيناً بالواقع المعيش.
- 3) للكاتب منهجية خاصة في عرض أفكاره. حدّدها مع الشرح والتّمثيل من النصّ.
- 4) إلى أيّ فنّ نثريّ ينتمي النصّ؟ عرفه، ثمّ انكز خاصيتين من خصائصه مع التّمثيل.

#### ثانياً- البناء اللغويّ: (08 نقاط)

- 1) صنّف الألفاظ التّالية في حقلين بارزين، ثمّ سمّهما:  
«القصور، الفلّح، الرّفه، الضرورة، التّجارة، المزارع».
- 2) ما العلاقة التي تربط بين عبارة (اعلم...) في بداية النص وبين عبارة (فقد تبين أن...) في نهايته؟ وضّح إجابتك.
- 3) أعرب ما يلي:  
أ- إعراب مفردات:  
- "حينئذ" الواردة في قوله: "كان حينئذ اجتماعهم...".  
- "طبيعية" الواردة في قوله: "تبين أنّ أجيال البدو والحضر طبيعية".  
ب- إعراب جُمَل:  
- (اتّسعت أحوال هؤلاء المُنتحلين للمعاش) الواردة في قوله: "ثمّ إذا اتّسعت أحوال هؤلاء....".  
- (ينتحل في معاشه الصّنائع) الواردة في قوله: "ومن هؤلاء من ينتحل في معاشه الصّنائع".
- 4) استخرج من النصّ مُحسناً بديعياً، ثمّ بيّن نوعه وأثره.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
03	01	<p><b>إجابة الموضوع الأول:</b> <b>أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)</b></p> <p>(1) إستهلّ الشّاعر قصيدته بعهدٍ قطعه على نفسه، تمثّل في التزامه (إلزام نفسه) بالتحرّر وأن يجعل شعره أبَد الدهر رسالة هادفة. والمبادئ المثلى لتحقيق ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يضع الحقّ نصب مقاصده، ويجهر به.</li> <li>- أن يجرّد شعره من الرّياء.</li> <li>- أن يرفع الشّعْر إلى المعاني النبيلة السّامية.</li> </ul> <p>ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر مبدأين اثنين.</p>
	2×01	<p>(2) دعا الشّاعر إلى التّحليّ بالقيم السّامية، أهمّها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قول الحقيقة وعدم تزييفها.</li> <li>- الدّعوة إلى حرّيّة الفكر في المجتمع.</li> <li>- الدّعوة إلى تحرير الأوطان من التّبعية.</li> <li>- توظيف الشّعْر للدّفاع عن الحرّيّات الأساسيّة للفرد.</li> <li>- توظيف الشّعْر للدّفاع عن قضايا الأمّة.</li> </ul> <p>الأهمية في بناء الفرد: التّحليّ بالصدق وقوة الشخصية والتمكن من الإنتاج وحفظ كرامة الفرد.</p> <p>الأهمية في بناء المجتمع: الحرية الفكرية تتيح الاستقلال السياسيّ والتحرّر من التّبعية وهي أساس نهضة المجتمع.</p> <p>ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر قيمتين ويبين أهمية كل قيمة.</p>
04	2×01	<p>(3) يمجدّ الشّاعر في الأبيات الثلاثة الأخيرة: الحرّيّة. التمثيل: - «إني اتّخذتك قبلةً»: فالشّاعر يعظّم الحرّيّة ويقدّسها إلى درجة جعلها قبلةً يهتدي إليها، ويؤكّد أنّها من ثوابت الأمم.</p> <p>- «وإن كنت في ليل جعلتك لي بدرا»: فالشّاعر يتّخذ من الحرّيّة معلماً يهتدي به في الظروف الحالكة.</p> <p>ملاحظة: يُقبل كلّ تمثيل صحيح من عبارات الأبيات الثلاثة الأخيرة.</p>
	01	<p>(4) العاطفتان المتباينتان هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في البيت السّادس عاطفة حبّ: وتتمثل في تبجيل الشّاعر لكل حُرّ.</li> <li>- في البيت السّابع عاطفة كره: وتتمثل في الاستياء من كلّ فكر مقلّد أسير.</li> </ul>
02	01 01	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
01.5	3×0.5	<p>ثانيا- البناء اللغوي: (08 نقاط)</p> <p>1) وظّف الشّاعر ضمير المخاطب في البيتين الأخيرين من القصيدة، وهو الضمير المتّصل الدالّ على المفرد المؤنث المخاطب: (الكاف في "تخذتك" و"جعلتك" و"عليك").</p> <p>- عائده: الحرّية.</p> <p>- فائدته: الاختصار بتجنّب تكرار كلمة الحرّية، وربط الجمل عن طريق الإحالة القبليّة. (تحقيق الاتّساق والانسجام).</p> <p>2) الإعراب:</p> <p>أ- إعراب المفردات:</p> <p>أسيرا: حالّ منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على الآخر.</p> <p>إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان يتضمّن معنى الشرط، مبني في محلّ نصب، وهو مضاف.</p> <p>ب- إعراب الجمل:</p> <p>(لن تستقلّ سياسة): جملة فعلية في محلّ رفع خبر للمبتدأ.</p> <p>(تخذتك مؤنسا): جملة جواب الشرط غير الجازم، لا محلّ لها من الإعراب.</p>
		0.5
02.5	2×0.5	<p>نصب، وهو مضاف.</p> <p>ب- إعراب الجمل:</p> <p>(لن تستقلّ سياسة): جملة فعلية في محلّ رفع خبر للمبتدأ.</p> <p>(تخذتك مؤنسا): جملة جواب الشرط غير الجازم، لا محلّ لها من الإعراب.</p>
		0.5
01.5	3×0.5	<p>3) الأسلوب البلاغيّ الوارد في البيت الرّابع: "هل الكفر...".</p> <p>نوعه: أسلوب إنشائيّ طلبيّ بصيغة الاستفهام.</p> <p>غرضه: التّفي الذي أفاد مع الاستثناء حصر الكفر في ستر الحقّ الظاهر. (التّقدير: ليس الكفر إلّا ...)</p>
		0.5
02.5	0.25	<p>4) الصّورتان البيانيّتان:</p> <p>- (فلم أكسه إلّا معانيه الغرا): استعارة مكنية.</p> <p>حيث ذكر المشبّه: الشّعر، ودلّ عليه بالضمير المتّصل بالفعل "ه"</p> <p>وحذف المشبّه به: الإنسان.</p> <p>ودلّ عليه بقرينة: الكساء.</p> <p>بلاغتها: تشخيص المعنويّ المتمثّل في: توشيح القوائد بالمعاني السّامية في صورة محسوسة تتمثّل في أخذ الإنسان لزيّنته باللّباس الجميل.</p> <p>- (موطنه قبرا): تشبيه بليغ.</p> <p>حيث اكتفى الشّاعر بذكر طرفي التّشبيه دون الأداة ووجه التّشبه.</p> <p>بلاغتها: الإيجاز والمبالغة بادّعاء التّطابق بين المشبّه (الموطن) والمشبّه به (القبر).</p>
		0.5

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
		إجابة الموضوع الثاني: أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)
03	01	1) سبب اختلاف الأجيال في أحوالهم هو اختلافهم في طرائق تحصيل عيشهم.
	01	والصفة المشتركة بينهم هي: اعتمادهم على التعاون والاهتمام بما هو ضروري قبل الكمال.
	01	التوضيح: فقد مارسوا الفلاحة وتربية الحيوان حال فقرهم (وهم بدو)، وبعد غناهم (حين صاروا حضراً) امتنوا بالصناعة والتجارة.
	0.75	2) يقصد الكاتب بقوله: (وتعاونوا في الزائد على الضرورة) "وتعاونوا في الحاجيات والكماليات".
03	0.75	وشرح ذلك: أن البدو بعد بلوغهم الزيادة في معاشهم وحياتهم فوق ما هو ضروري، يميلون إلى دعم بعضهم البعض إلى حد التفتن في العمران ومظاهر الحياة الحضارية فيصيرون من الحضرة.
	2×0.75	رأي المترشح: يُقبل رأي المترشح إذا كان مُعللاً ومرتبلاً بالواقع المعيش.
	01	3) المنهجية: التفصيل بعد الإجمال.
03	2×01	الشرح والتمثيل: ومعنى ذلك الانطلاق من تلقين حكم مُجمل مفاده "اختلاف الأجيال في أحوالهم"، ثم بسط هذا الحكم عن طريق التفصيل مثل: "فمنهم ... ومنهم..."، والتعليل مثل: "لأنه متسع ..." و"لأن أحوالهم زائدة على الضروري..."، والشرح مثل: "ومعناه الحاضر..."، والتوكيد مثل: "إنما هو بالمقدار الذي يحفظ الحياة..." وغيرها...
	01	4) ينتمي النص إلى: فن النثر العلمي المتأدب.
	01	تعريفه: هو فنٌ نثريٌّ يعتمد على تسجيل حقائق العلوم بأسلوب مباشر لإيصال معلومات إلى القارئ بطريقة أدبية.
03		الخاصيتان مع التمثيل: - توظيف المصطلحات العلمية المناسبة للموضوع مثل: (الضروري، الحاجي، الكمال، القوة، الفعل، طبيعية...).
	2×0.5	- اعتماد الأسلوب المباشر الذي يخلو من الخيال. - تحزري الموضوعية في الطرح (الخلو من العواطف والذاتية). - التلقين وفق منهجية الإجمال ثم التفصيل. ملاحظة: يكفي المترشح بذكر خاصيتين اثنتين مع التمثيل.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	
مجموعة	مجزأة		
02	2×0.5	حقل "البدو"	حقل "الحضر"
	2×0.5	الفلح - الضرورة - المزارع	القصور - الرقه - التجارة
01.5	2×0.75	<p>(2) العلاقة بين عبارة (اعلم أن...) في بداية النصّ وعبارة (فقد تبين أن...) في نهايته: تمثلت في: - تلقين الحكم في البداية وتوكيده في النهاية.</p> <p>- ربط النتيجة المتوصل إليها في النهاية بالسبب المذكور في البداية.</p> <p>- الربط بعبارة "كما قلناه".</p> <p>ملحوظة: يكتفي المترشح بذكر واحدة من العلاقات الثلاثة متبوعاً بالشرح.</p>	
		<p>(3) الإعراب:</p> <p>أ- <u>إعراب المفردات:</u></p> <p>حينئذٍ: حين: ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف.</p> <p>نذ: ظرف زمان مبني على السكون المقدر، منع من ظهوره اشتغال المحل بتتوين العوض، في محل جر مضاف إليه.</p> <p>طبيعيةً: خبر "أن" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.</p> <p>ب- <u>إعراب الجمل:</u></p> <p>(اتسعت أحوال هؤلاء): جملة فعلية في محل جر مضاف إليه.</p> <p>(ينتحل في معاشه الصنائع): جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.</p>	
02.5	0.5	<p>(4) المحسن البديعي:</p> <p>المحسنات الموجودة في النص هي:</p> <p>- طباق الإيجاب: (ضروري ≠ كمالِي)، (القوة ≠ الفعل)، (البدو ≠ الحضر). أثره: توضيح المعنى، وتوكيده بذكر اللفظ وضده.</p> <p>- طباق السلب: (متسع ≠ لا تتسع). أثره: توضيح المعنى، وتوكيده بالإثبات والنفي.</p> <p>ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر محسن بديعي واحد.</p> <p>- ذكُر تسمية المحسن البديعي والتمثيل له.</p> <p>- ذكُر أثره: التوضيح + التوكيد.</p>	
		0.5	0.5
02	2×0.5		
	2×0.5		



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2020

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

*Goucem Madani, née en 1918 à Alger, est la sœur de Fadhila Dziria... Goucem est musicienne... Les membres de l'orchestre féminin de Fadhila ont, pratiquement, toutes milité mais les plus actives furent Goucem et Aouïcha (Fatma-Zohra Achour).*

« Je n'ai pas milité avant la révolution, mais mon mari l'a fait. Il a été arrêté au début de la révolution, torturé puis relâché. Il est resté malade et en est mort.

J'ai commencé à militer avec Aouïcha. Un jour, elle m'a dit : « Voilà, si tu veux participer, viens ». [...]

Je transportais des papiers et aussi, parfois, des armes. Aouïcha m'envoyait son frère pour me prévenir et j'allais dormir chez elle. Le lendemain, vers cinq heures du matin, on descendait de la Casbah avec un vieux panier, le voile chiffonné comme si nous étions des femmes de ménage travaillant chez des Français. Nous portions une gaine avec une poche cousue exprès pour mettre des armes.

A la Casbah, nous faisons les transports seules, mais quand c'était loin, on nous emmenait en voiture. [...] Nous ne voyions personne, rien que celui qui nous a amenées, même le son de sa voix je ne le reconnaîtrais pas s'il me parlait.

Nous étions plusieurs à faire ça, il y avait Zohra aux yeux bleus, Farida Saboundji, l'actrice, mes sœurs Hamida et Latifa et d'autres...

J'ai été arrêtée le 11 août 1957. Ils sont venus chez moi à 1 heure du matin et ils m'ont emmenée. Ils m'ont torturée cinq jours, mais je disais toujours : « Je n'ai rien vu, je n'ai rien fait, confrontez-moi avec celui qui m'a donnée ». Ils m'ont relâchée. Mais quelques jours après, ils m'ont reprise. Aouïcha avait été arrêtée et tous les militants avec lesquels je travaillais. Au procès, je n'ai été condamnée qu'à deux ans.

J'ai été trois ou quatre mois à Serkadji, puis j'ai été transférée à Maison-Carrée et à ma libération, ils m'ont mise au camp.

La prison ! Une femme âgée en prison, entre quatre murs et les enfants dehors... Tu t'imagines quelles souffrances ! Il fallait être gaie, on chantait, sinon on mourrait ».

*D'après Danièle Djamila Amrane Minne  
DES FEMMES DANS LA GUERRE D'ALGERIE (ENTRETIENS)  
Chapitre 4, Ed. Barzakh, 2014*

## QUESTIONS

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

- Dans ce texte, l'auteure :
  - Raconte sa participation à un fait d'histoire.
  - Rapporte le témoignage d'une militante.
  - Commente un fait d'histoire.

(Recopiez la bonne réponse)





اختبار في مادة: اللغة الفرنسية \ الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد \ بكالوريا 2020

2. Pour **qui** Goucem et son amie se faisaient-elles passer pour transporter les armes ?
3. Relevez dans le texte quatre (04) termes ou expressions relevant du champ lexical de « **prison** ».
4. A **qui** renvoie chacun des pronoms soulignés dans les expressions suivantes ?
  - « ..., si tu veux participer, viens ». (2<sup>ème</sup> §). —————> « **Tu** » renvoie à : .....
  - « Tu t'imagines... ». (8<sup>ème</sup> §). —————> « **Tu** » renvoie à : .....
  - « ..., on chantait, ... ». (8<sup>ème</sup> §). —————> « **On** » renvoie à : .....
5. Répondez par « **Vrai** » ou « **Faux** » :
  - a. Aouïcha et Goucem étaient les seules militantes parmi les membres de l'orchestre féminin.
  - b. Goucem est issue d'une famille de révolutionnaires.
  - c. Goucem pouvait identifier celui qui la transportait par voiture lors de ses missions lointaines.
  - d. Goucem a été relaxée, définitivement, au bout de quatre mois de détention.
6. Pour les détenues, le chant représentait :
  - un moyen de résistance.
  - un passe-temps.
  - un métier.

(Recopiez la bonne réponse et relevez dans le texte une phrase qui la justifie)
7. Réécrivez l'énoncé ci-dessous en le complétant par les mots suivants, donnés dans le désordre :
 

*condamnée / militantisme / souffrance / anonyme / capturée / mission*

« Goucem la musicienne a entamé le ..... aux côtés de Aouïcha. Sa ..... consistait à transporter des armes et des documents. Elle était, parfois, aidée par un compagnon qui devait rester ..... Elle a été ..... et torturée avant d'être ..... à deux années de prison. Là-bas, en dépit de la ....., elle devait préserver sa joie de vivre en chantant ».
8. Ce texte fait partie de 88 entretiens que l'auteure a recueillis dans son œuvre. A votre avis, quels intérêts auraient ces témoignages aujourd'hui pour les nouvelles générations ?
 

➤ Répondez en deux ou trois lignes.

## II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

### Sujet 1 :

A l'occasion de la célébration de la journée nationale de l'artiste, votre professeur de français vous charge d'écrire un article pour la revue du lycée afin de montrer le rôle des artistes pendant la guerre de libération. Ce texte vous plaît. Rédigez (en une dizaine de lignes) son compte rendu objectif.

### Sujet 2 :

« La chanson a toujours constitué un apport important dans la lutte des peuples pour leur émancipation ». Rédigez un texte argumentatif (d'une quinzaine de lignes) dans lequel vous expliquez le contenu de cette affirmation. Vous publierez votre texte dans un forum de discussion entre lycéens autour de l'histoire de la musique engagée





## الموضوع الثاني

### L'enfance à l'ère du numérique – Une vie en ligne

[...] Parents, éducateurs, responsables politiques et chefs d'entreprises se posent une multitude de questions sur les effets de la connectivité et de l'interactivité<sup>1</sup> : le numérique menace-t-il le bien-être des enfants ? Ces derniers passent-ils trop de temps en ligne ? Quels sont les plus à risque ? Que peuvent faire les parents et les personnes s'occupant d'enfants pour laisser aux enfants l'espace nécessaire pour découvrir et s'épanouir librement tout en assurant une surveillance suffisante ?

Le fait de savoir si et dans quelle mesure le numérique est bénéfique pour les enfants est étroitement lié au départ qu'ils ont pris dans la vie. Ainsi, ceux qui possèdent des liens sociaux et familiaux solides sont susceptibles d'utiliser Internet pour renforcer ces liens, ce qui contribuera à améliorer leur bien-être, tandis que les enfants souffrant de solitude, de stress, de dépression ou de problèmes familiaux, par exemple, pourront penser qu'Internet aggrave certaines de leurs difficultés. À l'inverse, des enfants qui rencontrent des problèmes dans leur vie sociale réelle peuvent parfois nouer des amitiés et trouver en ligne le soutien qu'ils ne trouvent pas ailleurs.

Les questions concernant le temps que les enfants connectés passent devant un écran, bien qu'elles fassent encore l'objet de discussions, sont de plus en plus dépassées. Cela s'explique par le fait qu'il n'existe aucun consensus<sup>2</sup> concernant la durée au-delà de laquelle le temps consacré au numérique passe de modéré à excessif. [...]

Alors que ces questions continuent d'être débattues et étudiées, quelques vérités fondamentales semblent émerger. Plutôt que de limiter l'utilisation des médias numériques par les enfants, la voie la plus prometteuse pour leur permettre de profiter au maximum du numérique en prenant un minimum de risques consiste en une modération plus attentive de la part des parents et des éducateurs. Il convient d'accorder davantage d'attention aux contenus et aux activités qui constituent l'expérience en ligne des enfants plutôt qu'au temps qu'ils passent devant un écran.

*D'après le rapport (chap. 4) portant sur la situation des enfants dans le monde,  
(publié en 2017) [www.unicef.org](http://www.unicef.org)*

1. **Interactivité** : échange et dialogue via Internet.
2. **Consensus** : accord.

## QUESTIONS

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. A quel **mot du 2<sup>ème</sup> paragraphe** renvoient les deux expressions du titre (*l'ère du numérique - une vie en ligne*) ?
2. D'après le rapport, le débat sur le temps d'utilisation du numérique par les enfants n'est toujours pas tranché.
  - **Relevez du texte une expression qui le montre.**
3. Soit les propositions :
 

*Internet leur donne un sentiment de satisfaction / Internet leur apporte un soutien moral / Internet complique leur situation.*

  - **Classez-les selon qu'elles s'associent aux :**
    - Enfants souffrant de mal-être : .....
    - Enfants équilibrés : .....
    - Enfants souffrant de problèmes sociaux : .....



4. D'après le texte, les risques du numérique seraient beaucoup plus liés :
- au temps que l'enfant passe devant un écran.
  - aux contenus auxquels l'enfant a accès.
- (Recopiez la bonne réponse).
5. À « qui » ou à « quoi » renvoient les termes soulignés dans les passages suivants ?
- « ... bien qu'elles fassent l'objet ... ». (3<sup>ème</sup> §) —————> « Elles » renvoie à : .....
  - « ... pour leur permettre de ... ». (4<sup>ème</sup> §) —————> « Leur » renvoie à : .....
6. Réécrivez l'énoncé ci-dessous en le complétant par les mots suivants, donnés dans le désordre :
- vigilance / inquiétudes / numérique / influences**
- « Les effets d'Internet sur les enfants suscitent des ..... chez les parents et les éducateurs. En effet, le ..... peut avoir diverses ..... sur les enfants. Pour que ces derniers en profitent sainement, la modération et la ..... sont exigées ».
7. Le rapport publié par l'UNICEF recommande aux parents **d'adopter deux attitudes** pour une utilisation du numérique par les enfants sans dangers majeurs.
- **Relevez du texte les deux expressions qui renvoient aux deux attitudes à adopter.**
8. Beaucoup d'internautes utilisent de faux profils pour se connecter sur les réseaux sociaux. Etes-vous d'accord ?
- **Répondez en trois lignes en justifiant votre réponse.**

## II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

### Sujet 1 :

Votre lycée organise une exposition portant sur les risques liés à l'utilisation d'Internet. Vous estimez que ce texte peut vous aider à contribuer à cette manifestation. Rédigez son compte rendu objectif (**d'une dizaine de lignes**) que vous afficherez lors de cet événement.

### Sujet 2 :

À l'occasion de la journée mondiale des réseaux sociaux, l'association dont vous êtes membre organise une journée porte ouverte sur l'« **e-solidarité** ». Rédigez un texte argumentatif (**d'une quinzaine de lignes**) afin de convaincre les internautes du rôle de Facebook pour promouvoir la valeur du partage. Votre production sera publiée sur la page Facebook de cette association.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
		<b>Sujet I :</b> <b>I. Compréhension de l'écrit : (14 points)</b>
1.5	1.5	1. <u>Dans ce texte, l'auteure</u> : - <i>rapporte le témoignage d'une militante.</i>
1.5	1.5	2. Pour transporter des armes, Goucem et son amie se faisaient passer pour <i>des femmes de ménage</i> , travaillant chez des Français.
2	0.5x4	3. <u>Champ lexical de « prison »</u> : <i>Serkadji, quatre murs, camp, condamnée, j'ai été arrêtée, m'ont torturée, m'ont reprise, souffrances, Maison-Carrée.</i> (accepter aussi : <i>m'ont relâchée, libération</i> )
1.5	0.5x3	4. - (2 <sup>ème</sup> §) « <b>Tu</b> » renvoie à : <i>Goucem (la narratrice)</i> ou <i>Goucem Madani</i> (accepter aussi : la sœur de la chanteuse Fadhila Dziria). - (8 <sup>ème</sup> §) « <b>Tu</b> » renvoie à : <i>l'auteure</i> ou <i>Danièle Djamila Amrane Minne.</i> - (8 <sup>ème</sup> §) « <b>On</b> » renvoie à : <i>Goucem et ses compagnes de cellule/prison, aux détenues</i> ou <i>prisonnières.</i>
2	0.5x4	5. « <b>Vrai</b> » ou « <b>Faux</b> » : a. <b>Faux</b> b. <b>Vrai</b> c. <b>Faux</b> d. <b>Faux</b>
2	1+1	6. Pour les détenues, le chant représentait <i>un moyen de résistance.</i> (accepter aussi : <i>un passe-temps</i> ) - <u>La phrase</u> : « Il fallait être gaie, <i>on chantait, sinon on mourrait</i> ».
1.5	0.25x6	7. « Goucem la musicienne a entamé le <i>militantisme</i> aux côtés de Aouïcha. Sa <i>mission</i> consistait à transporter des armes et des documents. Elle était, parfois, aidée par un compagnon qui devait rester <i>anonyme</i> . Elle a été <i>capturée</i> et torturée avant d'être <i>condamnée</i> à deux années de prison. Là-bas, en dépit de la <i>souffrance</i> , elle devait préserver sa joie de vivre en chantant ».
2	0.5x4	8. <u>Éléments de réponse</u> : - <u>Exprimer son opinion</u> : (l'emploi du je ou une expression introduisant l'opinion, verbe d'opinion) - <u>Quelques intérêts de ces témoignages</u> : <i>devoir de mémoire, rendre hommage aux femmes combattantes, s'informer sur l'histoire d'Algérie et le rôle de la femme durant la guerre de libération, faire sortir de l'anonymat des femmes de toutes catégories confondues qui ont milité pour l'indépendance et s'en inspirer.</i> (accepter toutes autres réponses en relation avec le thème). <u>Critères d'évaluation</u> : <i>respect de la consigne, cohérence, pertinence des idées et correction de la langue.</i>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
<b>II. Production écrite : (06 points)</b>		
<b><u>Sujet 1 : Compte-rendu objectif</u></b>		
<b>2</b>	0.25 0.25	<b>1. Organisation de la production :</b> - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous-titres - Cohérence du texte : *progression des informations *absence de répétitions *absence de contre-sens *emploi de connecteurs - Structure adéquate (accroche-condensation)
	0.25X4	
	0.25X2	
<b>2</b>	1 1	<b>2. Planification de la production :</b> - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (condensation et reformulation)
	1	
<b>2</b>	1	<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
<b><u>Sujet 2 : Production libre</u></b>		
<b>2</b>	0.25	<b>1. Organisation de la production :</b> - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte : *progression des informations *absence de répétitions *absence de contre-sens *emploi de connecteurs - Structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
	0.25X4	
	0.25X3	
<b>2</b>	1 1	<b>2. Planification de la production :</b> - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
	1	
<b>2</b>	1	<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
		<p><b>Sujet II :</b></p> <p><b>I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)</b></p>
1.5	1.5	<p>1. <u>Le mot du 2<sup>ème</sup> § auquel renvoient les expressions du titre</u> : <b>Internet</b></p>
1.5	1.5	<p>2. <u>Une expression</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... <b>bien qu'elles fassent encore l'objet de discussion</b></li> <li><u>Ou bien</u> :</li> <li>- <b>Cela s'explique par le fait qu'il n'existe aucun consensus</b></li> <li>- <b>Alors que ces questions continuent d'être débattues et étudiées</b></li> </ul>
1.5	0.5x3	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants souffrant de mal-être : <b>Internet complique leur situation</b></li> <li>- Enfants équilibrés : <b>Internet leur donne un sentiment de satisfaction.</b></li> <li>- Enfants souffrant de problèmes sociaux : <b>Internet leur apporte un soutien moral</b></li> </ul>
1.5	1.5	<p>4. <u>Les risques du numérique seraient beaucoup plus liés</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aux contenus auxquels l'enfant a accès.</b></li> </ul>
2	1x2	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (3<sup>ème</sup> §) « <b>Elles</b> » renvoie à : <b>Les questions</b></li> <li>- (4<sup>ème</sup> §) « <b>Leur</b> » renvoie à : <b>les enfants</b></li> </ul>
2	0.5x4	<p>6. « Les effets d'Internet sur les enfants suscitent des <b>inquiétudes</b> chez les parents et les éducateurs. En effet, le <b>numérique</b> peut avoir diverses <b>influences</b> sur les enfants. Pour que ces derniers en profitent sainement, la modération et la <b>vigilance</b> sont exigées ».</p>
2	1x2	<p>7. <u>Les deux expressions</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Une modération plus attentive de la part des parents</b></li> <li>- <b>Accorder davantage d'attention aux contenus et aux activités</b></li> </ul>
2	0.5x4	<p>8. <u>Éléments de réponse</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Exprimer son opinion</u> (l'emploi du je ou une expression introduisant l'opinion, verbe d'opinion)</li> <li>- <u>Avancer des arguments</u> : (selon le point de vue à défendre)</li> </ul> <p><u>Critères d'évaluation</u> : <b>respect de la consigne, cohérence, pertinence des idées et correction de la langue.</b></p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
<p><b>II. Production écrite : (06 points)</b></p> <p><b><u>Sujet 1 : Compte-rendu objectif</u></b></p> <p><b>1. Organisation de la production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page)</li> <li>- Présence du titre et de sous-titres</li> <li>- Cohérence du texte :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*progression des informations</li> <li>*absence de répétitions</li> <li>*absence de contre-sens</li> <li>*emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>- Structure adéquate (accroche-condensation)</li> </ul> <p><b>2. Planification de la production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Choix des informations (condensation et reformulation)</li> </ul> <p><b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>- Adéquation du lexique à la thématique</li> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes</li> <li>- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)</li> </ul>		
2	0.25 0.25 0.25X4 0.25X2	
2	1 1	
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	
<p><b><u>Sujet 2 : Production libre</u></b></p> <p><b>1. Organisation de la production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)</li> <li>- Cohérence du texte :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*progression des informations</li> <li>*absence de répétitions</li> <li>*absence de contre-sens</li> <li>*emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>- Structure adéquate (introduction-développement-conclusion)</li> </ul> <p><b>2. Planification de la production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul> <p><b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>- Adéquation du lexique à la thématique</li> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes</li> <li>- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)</li> </ul>		
2	0.25 0.25X4 0.25X3	
2	1 1	
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2020

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

**Part one: Reading**

(15 points)

Read the text carefully and do the activities.

"Malnutrition is a complex problem to solve but, as levels of under nutrition and obesity are rising, something must be done," says leading food health expert Dr Francesco Branca.

Millions of people are suffering from different forms of malnutrition. In fact, 1.9 billion adults are overweight or obese while 462 million are underweight. Among children, 52 million under-fives are suffering from wasting, where **they** have a low weight for height.

Around one in ten children are born with a low birth weight, and in South Asia, it is one in four, and approximately 45% of deaths among children under five are linked to under nutrition. **These deaths** often occur in low- and middle-income countries **where** childhood obesity levels are rising at the same time.

Dr Branca states that the developmental, economic, social and medical impacts of malnutrition are serious and lasting. Events such as World Food Day (October 16) and International Day for the Eradication of Poverty (October 17) will raise awareness of the problem.

Adapted from [www.globalcause.co.uk](http://www.globalcause.co.uk)

**A/Comprehension**

(08 pts)

1- Say whether the following sentences are true or false.

- Under nutrition refers to a lack of nourishment.
- There are more overweight people than underweight ones.
- Malnutrition causes human losses only in developed countries.
- Malnutrition has temporary consequences.

2- Identify the paragraphs in which the following ideas are mentioned.

- Malnutrition has deadly consequences.
- The problem of malnutrition appears under various aspects.

3- Answer the following questions according to the text.

- Why is Dr Branca worried?
- Which three forms of malnutrition are mentioned in the text?
- How can we sensitize people about malnutrition according to Dr Branca?

4- Find what or who the underlined words in the text refer to.

- a-they (§2)      b-these deaths (§3)      c- where (§3)


**B/ Text exploration**
**(07 pts)**

1- Match the following words with their corresponding definitions.

Words	definitions
a-malnutrition	The state of being conscious of something.
b-wasting	Deficiency in quality or quantity of food.
c-awareness	Disease causing a person to gradually become thin and weak.

2- Ask questions which the underlined words answer.

- a) People become obese because of overeating.  
 b) A low intake of vitamins can cause malnutrition.

3- Classify the following words according to the pronunciation of the final /ed/.

raised - eradicated - linked - occurred

/t/	/d/	/id/

4- Reorder the following sentences to get a coherent paragraph.

- a) Treatment of these diseases in patients with obesity may be less likely to succeed  
 b) Obese people are more likely to get certain diseases than thinner people.  
 c) unless they go on a diet and lose weight.  
 d) Such diseases include diabetes, heart disease and blood vessels.

**Part two: Written expression**
**(05 points)**

Choose only ONE topic

**Topic 1:**

Today, young people tend to eat more and more unhealthy food which often exposes them to complex health problems. Being conscious of the importance of this issue, write an article of about 80 to 120 words to your school magazine to give your school mates some pieces of advice on how to adopt a balanced diet.

The following notes may help you:

- balanced food
- healthy habits and exercise
- No junk food
- more vitamins than calories

**Topic 2:**

Online piracy has become such a common practice that some people consider it as a right. They think that nothing should prevent them from downloading and uploading the movies, music or books they like. Write a speech of about 80 to 120 words to express your opinion about this topic before your classmates.

انتهى الموضوع الأول





الموضوع الثاني

**Part one: Reading**

(15 points)

Read the text carefully and do the activities.

The ways criminals use to obtain money illegally are endless. One of **them** is money laundering. This is a process by which large amounts of ill-gotten gains are given the appearance of having originated from legitimate sources. Money laundering operations cross both national and international lines.

Criminals are constantly coming up with new methods on how to accomplish their wrongdoings. If done successfully, it allows them to provide a legal cover for **their** source of income. Money laundering is tied to both violent and non-violent crimes and can destabilize economy. One method used by drug traffickers, smugglers, and illegal transporters involves breaking up large amounts of cash into transactions to avoid currency reporting requirements.

Money laundering is nearly impossible to track by one agency. Governments should bring law enforcement and financial regulatory authorities together with the private sector to enable financial institutions to play a role in dealing with **the problem**.

*Adapted from: StudyMode essays, Money Laundering, by Michael F. Adamson - October 17th , 2011*

**A/Comprehension**

(08 pts)

1- Write the letter that corresponds to the right answer.

- a) Money laundering is to .....  
 A/ get large amounts of gains    B/ hide the illegal origin of gains  
 C/ cross the frontiers
- b) Criminals ..... operate with new ideas.  
 A/ occasionally    B/ rarely    C/ continually
- c) Money laundering can .....the economy of a country.  
 A/ damage    B/ develop    C/ control

2- Put the following ideas in the order they appear in the text.

- a) Collaboration, a necessity to fight money laundering.  
 b) Tricks used by criminals to launder money.  
 c) Money laundering, a worldwide issue.  
 d) The impact of money laundering on economy.

3- Answer the following questions according to the text.

- a) Is money laundering limited to one country? Justify.  
 b) How do criminals hide the origin of their illegally gained money?  
 c) What can be done to fight money laundering?

4- Find what or who the underlined words in the text refer to.

- a) them (§1)    b) their (§2)    c) the problem (§3)



اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية \ الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد \ بكالوريا 2020

## B/ Text exploration

(07 pts)

1- Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- a) to gain (§1) =...      b) revenue (§2) = ...      c) monetary (§3) =...

2- Give the opposites of the following words keeping the same root.

- a) legitimate      b) appearance      c) successful

3- Combine each pair of sentences with the connectors given between brackets. Make changes where necessary.

- a) Governments of different countries cooperate. Governments of different countries eradicate money laundering. (**provided that**)  
 b) Criminals manage to disguise the origin of their incomes. Criminals use tricky methods. (**such...that**)

4- Classify the following words according to the pronunciation of the final /s/.

sources - smugglers - amounts - authorities

/s/	/z/	/ɪz/

## Part two: Written expression

(05 points)

Choose only ONE topic

### Topic 1:

Money laundering is a serious threat to the development of the country and its financial system.

Write an article of about 80 to 120 words to your local newspaper to sensitize citizens about the dangers of this unethical practice on the country's economy.

The following notes may help you:

- country's reputation
- slow development
- loss in income
- less control on economy

### Topic 2:

Several private companies plan to sell space trips to the general public. Other firms want to use space vehicles and stations for entertainment. Are you for or against such practices?

Write an opinion article of about 80 to 120 words in your personal blog stating your reasons.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول: Malnutrition)														
مجموعة	مجزأة															
<b>15pts</b> <b>8 pts</b>		<p><b>Part one : Reading</b> <b>A/Comprehension</b></p> <p><b>1) True or False</b> a.true    b.true    c.false    d.false</p> <p><b>2) Paragraph location</b> a. §3    b. §2</p> <p><b>3) Answering questions</b> a. Dr Branca is worried because the levels of obesity and under nutrition are rising in the world. b. Under nutrition, obesity and wasting. c. ...by attending/ organizing / participating in events to eradicate poverty and raise awareness of the problem. (accept any logical answers)</p> <p><b>4) Reference words</b> a. 52 million under-fives b. 45% of deaths among children under five c. in low and middle income countries.</p>														
<b>2</b>	0.5 x 4															
<b>1.5</b>	0.75 x 2															
<b>3</b>	1 x 3															
<b>1.5</b>	0.5 x 3															
<b>7 pts</b> <b>1.5</b>	0.5 x 3	<p><b>B/ Text exploration</b></p> <p><b>1) Lexis</b> 1. b- Deficiency in quality and quantity of food 2. c- Disease causing a person to gradually become thin and weak 3. a- the state of being conscious of something</p> <p><b>2) Asking questions</b> a- Why do people become obese? b- What can a low intake of vitamins cause?</p> <p><b>3) Sound system</b></p> <table border="1"> <tr> <td>/t/</td> <td>/d/</td> <td>/ɪd/</td> </tr> <tr> <td>linked</td> <td>Raised occurred</td> <td>Eradicated</td> </tr> </table> <p><b>4) Discourse (ordering sentences)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>d</td> <td>a</td> <td>c</td> </tr> </table> <p><b>N.B. - 0.5 for the opening sentence and 0.5 for each logical pair</b></p>	/t/	/d/	/ɪd/	linked	Raised occurred	Eradicated	1	2	3	4	b	d	a	c
/t/	/d/	/ɪd/														
linked	Raised occurred	Eradicated														
1	2	3	4													
b	d	a	c													
<b>2.5</b>	01.25 x 2															
<b>1</b>	0.25 x 4															
<b>2</b>	0.5x4															
<b>05pts</b>		<p><b>Part two : Written expression</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocab &amp; creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Common streams</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab & creativity)	Final score	Common streams	1	1	2	1	5		
Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab & creativity)	Final score											
Common streams	1	1	2	1	5											

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني: Money Laundering)												
مجموعه	مجزأة													
15 pts 8 pts		<b>Part one: Reading</b>												
		<b>A. Comprehension</b>												
01.5	0.5x3	1) <b>M.C.Q.</b> a) Money laundering is to ..... (B) <b>hide the illegal origin of gains</b> b) Criminals.....(C) <b>continually</b> operate with new ideas. c) Money laundering..... (A) <b>damages</b> economy.												
02	0.5x4	2) <b>Ordering ideas.</b> c - b - d - a												
	1.5	3) <b>Answering questions.</b> a) No, it isn't. Money laundering operations cross both national and international lines.												
03	0.75	b) Criminals hide the origin of their illegally gained money by breaking up large amounts of cash into transactions.												
	0.75	c) To fight money laundering, governments should bring law enforcement and financial regulatory authorities together with the private sector.												
		4) <b>4. Cohesive markers.</b> a) them (§1) → <b>The ways (criminals use to obtain money illegally)</b> b) their (§2) → <b>criminals</b> c) the problem (§3) → <b>money laundering</b>												
1.5 7 pts	0.5x3	<b>B. Text Exploration.</b>												
		1) <b>Synonyms.</b> a) to gain (§1)= to <b>obtain</b> b) revenue (§2)= <b>income</b> c) monetary (§3)= <b>financial</b>												
01.5	0.5x3	2) <b>Giving opposites keeping the same root.</b> a) legitimate ≠ <b>illegitimate</b> b) appearance ≠ <b>disappearance</b> c) successful ≠ <b>unsuccessful</b>												
01.5	0.5x3	3) <b>Combining pairs.</b> a) -Governments of different countries will eradicate money laundering <b>provided that</b> they cooperate. - <b>Provided that</b> governments of different countries cooperate, they will eradicate money laundering.												
03	1.5x2	b) Criminals use <b>such</b> tricky methods <b>that</b> they manage to disguise the origin of their incomes.												
01	0.25x4	4) <b>Classifying the final /s/.</b>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>/s/</th> <th>/z/</th> <th>/ɪz/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>amounts</td> <td>authorities smugglers</td> <td>sources</td> </tr> </tbody> </table>	/s/	/z/	/ɪz/	amounts	authorities smugglers	sources						
/s/	/z/	/ɪz/												
amounts	authorities smugglers	sources												
<b>05pts</b>		<b>Part two: Written Expression</b> <b>The following grid is used for the scoring of both topics.</b>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary &amp; creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sc. Exp, M, T.M, GE</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary & creativity)	Final score	Sc. Exp, M, T.M, GE	1	1	2	1	5
Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary & creativity)	Final score									
Sc. Exp, M, T.M, GE	1	1	2	1	5									



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: كل الشعب

دورة: 2020

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ ﴾ [آل عمران: 64]

المطلوب:

- 1) دَعَتِ الْآيَةُ أَهْلَ الْكِتَابِ (اليهود والنصارى) إِلَى التَّوْحِيدِ وَالِاسْتِقَامَةِ عَلَى الْعَقِيدَةِ الصَّحِيحَةِ.  
أ- عَرَّفَ التَّوْحِيدَ لُغَةً وَاصْطِلَاحًا. ب- اسْتَخْرَجَ أُسْلُوبَ تَثْبِيْتِ الْعَقِيدَةِ الْوَارِدِ فِي الْآيَةِ، ثُمَّ اشْرَحَهُ.  
ج- اتَّخَذَ أَهْلَ الْكِتَابِ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ تَعَالَى، وَضَحَّ عَقِيدَتَهُمْ فِي الْإِلَهِ.
- 2) من الأفكار والموروثات ما يُفسد العقيدة الإسلامية، بيِّن دورَ العقل في تمحيص هذه الأفكار والموروثات.
- 3) حَرَمَتِ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الشُّرْكَ بِاللَّهِ تَعَالَى حِفَاطًا عَلَى مَقْصَدٍ مِنْ مَقَاصِدِهَا.  
أ- أذْكَرَ هَذَا الْمَقْصَدَ. ب- حَدَّدَ الْقِسْمَ الَّذِي يَنْدَرِجُ تَحْتَهُ، ثُمَّ عَرَّفَهُ.  
ج- كَيْفَ حَافِظَتِ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ عَلَى هَذَا الْمَقْصَدِ مِنْ جَانِبِ الْوُجُودِ؟
- 4) أَكَّدَتِ خُطْبَةُ الرَّسُولِ ﷺ فِي حَجَّةِ الْوَدَاعِ عَلَى مَجْمُوعَةِ مِنَ الْحَقُوقِ الْإِنْسَانِيَّةِ، مِنْهَا حَقُّ الْحَيَاةِ.  
- تَحَدَّثْ عَنِ هَذَا الْحَقِّ مَسْتَشْهِدًا بِمَا تَحْفَظُ مِنْ نَصُوصِ الْكِتَابِ أَوْ السُّنَّةِ.
- 5) اسْتَخْرَجَ مِنَ الْآيَةِ حُكْمًا وَفَائِدَتَيْنِ.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

« وَلَمَّا كَانَ الرَّزَى فِيهِ بَطْلَانُ النَّسَبِ وَفَسَادُ الْخُلُقِ وَالْجَسَدِ وَذَلِكَ مُؤَدِّ إِلَى الْإِضْمَحْلَالِ وَالزَّوَالِ وَالشَّرُورِ وَالْأَهْوَالِ، قُرِنَ بِقَتْلِ النَّفْسِ؛ فَذَلِكَ قَتْلٌ حَقِيقِيٌّ وَهَذَا قَتْلٌ مَعْنَوِيٌّ ». [العلامة عبد الحميد بن باديس؛ مجالس التذكير]

المطلوب:

- 1) شَرَعَ اللَّهُ تَعَالَى عَقُوبَةً لِكُلِّ مَنْ جَرِمَتِي الرَّزَى وَالْقَتْلَ الْعَمْدَ.  
أ- أذْكَرَ نَوْعَ عَقُوبَةِ جَرِيْمَةِ الرَّزَى، ثُمَّ عَرَّفَهُ شَرْعًا. ب- أْبْرَزَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَقُوبَةِ جَرِيْمَةِ الرَّزَى، وَعَقُوبَةِ قَتْلِ النَّفْسِ عَمْدًا.
- 2) لَمَّا كَانَ الرَّزَى يُبْطَلُ النَّسَبُ، لَمْ يُحْمَلِ الشَّرْعُ الْحَنِيفُ ابْنَ الرَّزَى إِثْمَ الْجُرْمِ (الرَّزَى)، وَإِنَّمَا رَغِبَ الْمُسْلِمِينَ فِي كِفَالَتِهِ.  
أ- بَيَّنَّ الْحِكْمَةَ مِنْ تَشْرِيعِ كِفَالَتِهِ. ب- عَدَّدَ حَقُوقَهُ.

انتهى الموضوع الأول



### الموضوع الثاني

#### الجزء الأول: (12 نقطة)

عن أبي ذر الغفاري رضي الله عنه قال: قال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم: « اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ ». [أخرجه الترمذي]

المطلوب:

- 1) أشار الرسول ﷺ بقوله: " وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ " إلى قسمٍ من أقسام مقاصد الشريعة.
  - أ- سمِّ هذا القسم، عرِّفه، ثم حدّد ترتيبه بين المقاصد.
  - ب- بيّن أهميّة ترتيب المقاصد.
- 2) تعظيم شعائر الإسلام الكبرى من تقوى القلوب، ودليل على توحيد الله تعالى.
  - أ - أذكر أقسام التّوحيد. ب - إلى أيّ قسم منها يُنسب تعظيم شعائر الإسلام الكبرى؟ عرِّفه اصطلاحاً.
- 3) إنّ من حُسن الخُلق ألاّ يشفع المسلم في الحدود.
  - أ- ما معنى الشّفاة في الحدود؟
  - ب- ما الفرق بين الشّفاة المحمودة والشّفاة المذمومة؟
- 4) من صفات المتّقين الإيمان بما أنزل على الرُّسل عليهم السّلام قبل الإسلام.
  - بيّن علاقة الإسلام بالرسالات السّماوية السّابقة.
- 5) استخرج من النّص حكْمين وفائدتين.

#### الجزء الثاني: (08 نقاط)

« الكفالة التزام على وجه التبرع بالقيام بولد قاصرٍ من نفقةٍ وتربيةٍ ورعايةٍ، قيام الأبِ بابنه، وتتمُّ بعقد شرعيٍّ »

[المادة 116 من قانون الأسرة الجزائري]

- 1) قارن بين الكفالة والتبني من حيث الحكم والجزاء والأثر النفسي.
- 2) قد يلتزم المسلم بتبرع معنوي كتربية ولدٍ، أو مادّي كوقف مال.
  - أ- أبرز حكم الوقف مع دليله.
  - ب- بيّن آثاره على نفس الواقف ( المتبرع ).
- 3) حفاظا على الحقوق الزوجية، يُوثّق عقد الزواج استنادا إلى مصدر تشريعي.
  - أ- سمِّ هذا المصدر.
  - ب- أذكر شروط العمل به.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعب(ة): كل الشعب / بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
03.5	0.5	الجزء الأول: (12 نقطة) 1) أ-تعريف التوحيد لغة واصطلاحا:- - لغة: اعتقاد الشيء واحدا.
	0.5	- اصطلاحا: أفراد الله تعالى بكل ما يختص به من عبادة قولية وفعلية. (ملاحظة: يُقبل كل تعريف صحيح معتمد في اللغة أو الاصطلاح).
	0.5	ب-استخراج أسلوب تثبيت العقيدة الوارد في الآية، وشرحه: • أسلوب تثبيت العقيدة الوارد في الآية هو: مناقشة الانحرافات.
	01	- شرحه: مجادلة أهل الكتاب والمشركين في انحرافاتهم العقدية، تارة بالدليل العقلي وتارة بالدليل النقل، لدحضها وبيان بطلانها، وعدم قيامها على دليل صحيح. (ملاحظة: يقبل كل شرح صحيح للأسلوب).
	0.5	(ملاحظة: يقبل أسلوب: رسم الصورة المنفرة للكافرين). - شرحه: صور القرآن الكريم قبح أعمال الكافرين وأحوالهم في الدنيا، وبين الضلال والخسران في حياتهم الدنيوية والآخروية، لينقر المؤمنين من أعمالهم.
	0.5	ج. توضيح عقيدة أهل الكتاب في الإله: • عقيدة اليهود في الإله: - اتخاذهم إلهها خاصا بهم سموه يهوه، وصفوه بصفات لا تليق بالإله. (ملاحظة: تقبل الإجابات الآتية: - اتخاذهم عزيزا ابنا لله. - عبادة الأوثان: تقديس العجل والحية).
0.5	• عقيدة النصارى في الإله: - عقيدة التثليث: الأب، الابن، روح القدس. (ملاحظة: تقبل الإجابة الآتية: اعتقادهم أن المسيح ابن الله، وله محاسبة الناس يوم القيامة).	
02	2 × 01	2) بيان دور العقل في تمحيص الأفكار والموروثات: - غريبة وتصفية الموروثات من الخرافات والبدع. - التحرر من الجمود والتعصب والتقليد الأعمى. - تنقية المنظومة الفكرية من الفكر الدخيل (الإلحاد، الاستشراق...). - الرجوع إلى التصور الصحيح للكون والحياة والإنسان. (ملاحظة: يُكتفى بفكرتين صحيحتين).
03	0.5	3) أ. مقصد الشريعة الإسلامية من تحريم الشرك هو : حفظ الدين. ملاحظة: لا يقبل أي مقصد آخر.
0.5	0.5	ب. القسم الذي يندرج ضمنه: المقاصد الضرورية. ملاحظة: - تقبل الإجابات: الضروريات أو الكليات الخمس. - ضرورة التفريق بين المقصد والقسم؛ فلا يقبل أحدهما مكان الآخر.



تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعب(ة): كل الشعب / بكالوريا 2020

01		<p>. تعريف المقاصد الصّورية: هي التي لا بد منها في قيام مصالح الدّين والدنيا، بحيث إذا فقدت حلّ الفساد في الدنيا والعذاب في الآخرة. وهي التي تعرف بالكليات الخمس. (ملاحظة: يقبل كل تعريف صحيح معتمد).</p>
2 × 0.5		<p>ج. بيان كيف حافظت الشريعة الإسلامية على مقصد حفظ الدّين من جانب الوجود:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إرسال الرّسل وإنزال الكتب. - الأمر بالتّوحيد.</li> <li>- تشريع العبادات وإقامة شعائر الدّين.</li> <li>- تبليغ الدّعوة.</li> <li>- تشريع الجهاد.</li> </ul> <p>(ملاحظة: يكتفى بذكر فكرتين صحيحتين من جانب الوجود أو العدم).</p>
01.5	2 × 0.5	<p><b>(4) حق الحياة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحياة أوّل حق وهبه الله تعالى للإنسان، عظّم من شأنه، فجعل الاعتداء على حياة الفرد الواحد كالاعتداء على البشرية جمعاء.</li> <li>- حرّم الإسلام إزهاق روح الإنسان بغير وجه حق.</li> <li>- حرّم الله تعالى الانتحار وهو اعتداء الشخص على حياته.</li> <li>- التأكيد على إبطال عادة الثّأر في خطبة حجة الوداع.</li> <li>- ختم النبي صلى الله عليه وسلم خطبته بالتشديد على تحريم القتال بين المسلمين.</li> </ul> <p><b>الدليل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قال الله تعالى ﴿ مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَن قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ﴾ (المائدة 32)</li> <li>- قال تعالى ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴾ (الأنعام 151)</li> <li>- قال تعالى ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴾ (النساء 29)</li> <li>- قول رسول الله ﷺ: «اجتنبوا السبع الموبقات وذكر منها ... وقتل النفس التي حرّم الله إلّا بالحق» (متفق عليه)</li> <li>- الاستشهاد بخطبة حجة الوداع: "أيّها الناس إن دماءكم وأموالكم وأعراضكم حرام عليكم..."</li> </ul> <p>(ملاحظة: يشترط ذكر فكرتين صحيحتين وأي دليل آخر من الكتاب أو السنّة).</p>
02	2×0.5	<p><b>(5) استخراج حكم وفائدتين من الآية الكريمة:</b></p> <p><b>أ. الحكم الشرعي هو:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجوب أفراد الله تعالى بالعبادة.</li> <li>- تحريم الشرك بالله تعالى.</li> <li>- تحريم اتخاذ أرباب من دون الله تعالى.</li> </ul> <p><b>ب. الفائدتان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الدعوة إلى حوار ومجادلة أهل الكتاب والتي هي أحسن.</li> <li>- مناقشة الانحرافات من أساليب تثبيت العقيدة.</li> <li>- الدعوة إلى الثّبات على الحق.</li> <li>- رسم صور الكافرين المنفّرة.</li> </ul>



تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعب(ة): كل الشعب / بكالوريا 2020

		<p>- بيان أن الدين عند الله الإسلام. (ملاحظة: - تقبل كل إجابة صحيحة. - لا تقبل الأحكام كقوائد).</p>
04	01 01 2×1	<p><b>الجزء الثاني: (08 نقاط)</b></p> <p><b>(1) أ. نوع عقوبة جريمة الزنى: الحدّ.</b> تعريفه شرعا: عقوبة مقدرة شرعا تجب حقا لله تعالى. ب. الفرق بين عقوبة جريمة الزنى وعقوبة قتل النفس عمدا: - عقوبة الزنا: الجلد أو الرجم، بينما عقوبة القصاص: النفس بالنفس. - عقوبة الزنا من الحدود، وعقوبة القتل العمد من القصاص. أو: - الحدّ حق لله تعالى والقصاص حق للأدمي. - عدم جواز العفو في الحدّ إذا وصل للقاضي وجواز العفو في القصاص. - لا يُخفف الحد، ويمكن التخفيف في القصاص بدفع الدية. <b>ملاحظة: يُكتفى بأيّ فرقين صحيحين.</b></p>
04	4 × 0.5 4 × 0.5	<p><b>(2) أ. الحكمة من تشريع كفالة ابن الزنى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الكفالة قرينة يتقرب بها العبد إلى ربه.</li> <li>▪ نشأته في جو أسري.</li> <li>▪ تعويضه عن الحنان المفقود.</li> <li>▪ حمايته من الهلاك.</li> <li>▪ الكفالة مظهر من مظاهر التعاون والتكافل الاجتماعي.</li> <li>▪ حفظ المجتمع من الآفات الاجتماعية.</li> <li>▪ تمكين الأسر المحرومة من الأولاد من تلبية غريزة الأمومة أو الأبوة.</li> </ul> <p>(ملاحظة: - يُكتفى بذكر أربع حكّم صحيحة).</p> <p><b>ب. حقوق ابن الزنى (مجهول النسب):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعطاؤه اسما وهوية.</li> <li>- الأخوة في الدين والموالاتة.</li> <li>- الرعاية المادية والمعنوية.</li> <li>- الوصية</li> <li>- الرضاع.</li> <li>- لا يتحمّل جرم الزنى.</li> <li>- أن ينسب لأمه.</li> </ul> <p>(ملاحظة: - تقبل أي إجابة صحيحة / - يُكتفى بذكر حقّين. / - تقبل حقوق مجهول النسب).</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
02.5	0.5	الجزء الأول: (12 نقطة) 1 أ - تسمية هذا القسم: التَّحْسِينَات (المقاصد التَّحْسِينِيَّة).
	0.5	- تعريف التَّحْسِينِيَّات: هي محاسن العادات ومكارم الأخلاق، التي إذا فقدت لا يختل نظام حياة النَّاس ولا ينالهم الحرج، ولكن تصبح حياتهم مستقبة في نظر العقلاء. (ملاحظة: يُقبل كل تعريف صحيح).
	0.5	- تحديد ترتيبه بين المقاصد: يأتي في المرتبة الثالثة بعد الصُّروريَّات والحاجيَّات. (ملاحظة: تقبل إجابة من حدد الترتيب دون تفصيل فيه)
	01	ب - بيان أهميَّة ترتيب المقاصد: - مراعاة الأولوية عند التعارض، فتقدم الصُّروريَّات على الحاجيَّات والحاجيات على التحسينيات. (ملاحظة: يُكتفى بأي تعبير لبيان أهمية ترتيب المقاصد)
03	3 × 0.5	2 أ - ذكر أقسام التوحيد: 1) توحيد الرّبوبيَّة. 2) توحيد الألوهيَّة. 3) توحيد الأسماء والصفات.
	0.5	ب - قسم التوحيد الذي يُنسب إليه تعظيم شعائر الإسلام الكبرى: توحيد الألوهية
	01	تعريفه اصطلاحاً: هو إفراد الله تعالى بكل ما يختص به من عبادة فعلية أو قولية. (ملاحظة: يُقبل كل تعريف صحيح).
01.5	01	3 أ - معنى الشفاعة في الحدود: هي التوسط لدى القاضي لإسقاط حد من حدود الله تعالى، أو حكم من أحكامه.
	0.5	ب- الفرق بين الشفاعة المحمودة والشفاعة المذمومة: ▪ الشفاعة المحمودة مستحبة والشفاعة المذمومة محرمة. ▪ تكون الشفاعة محمودة فيما كان سعياً لتحقيق حق أو إبطال باطل. وتكون مذمومة فيما كان سعياً لإثم، أو إسقاط حدّ بعد وجوبه. (ملاحظة: - تقبل أي إجابة صحيحة / يُكتفى بفرق واحد).
03	2×0.5	4 - علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة: - التصديق: جاء الإسلام مصدقاً لما تنبأ من الأجزاء الأصلية للرسالات السماوية السابقة.
	2×0.5	- التصحيح: جاء الإسلام مصححاً للانحرافات التي أدخلت على الرسالات السماوية السابقة.
	2×0.5	- النسخ والتجديد: أبطل الإسلام كثيراً من أحكام شرائع الرسالات السماوية السابقة، وسنّ محلها شريعة جديدة.  ملاحظة: - ذكر العلاقة فقط (0.5) والشرح (0.5) - تُقبل كل إجابة صحيحة: (الإكمال، الهيمنة...)

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعب(ة): كل الشعب / بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)												
مجموعة	مجزأة													
02	2 × 0.5	<p>(5) استخراج حكمين وفائدتين. - الأحكام:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجوب تقوى الله عزّ وجلّ.</li> <li>- وجوب التوبة من الذنوب.</li> <li>- وجوب التحلي بالأخلاق الحسنة.</li> </ul> <p>- الفوائد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استشعار رقابة الله تعالى.</li> <li>▪ بيان أنّ الأعمال الصالحة تكفر الذنوب.</li> <li>▪ أهمية المعاملة بالحسنى.</li> <li>▪ الحديث أصل في التعايش السلمي بين الناس.</li> </ul>												
	2 × 0.5	<p>(ملاحظة: - تقبل أي إجابة صحيحة / - لا تقبل الأحكام كفوائد).</p>												
03	2×0.5	<p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p>(1) المقارنة بين الكفالة والتبني.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الكفالة</th> <th>التبني</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مستحبة (مندوبة) / جائزة</td> <td>حرام</td> <td>الحكم</td> </tr> <tr> <td>الأجر والثواب</td> <td>يستحق الإثم والعقاب</td> <td>الجزاء</td> </tr> <tr> <td>التوازن والأمن النفسي والثقة والاستقرار</td> <td>الاضطرابات والعقد النفسية</td> <td>الأثر النفسي</td> </tr> </tbody> </table>	الكفالة	التبني	-	مستحبة (مندوبة) / جائزة	حرام	الحكم	الأجر والثواب	يستحق الإثم والعقاب	الجزاء	التوازن والأمن النفسي والثقة والاستقرار	الاضطرابات والعقد النفسية	الأثر النفسي
	الكفالة		التبني	-										
مستحبة (مندوبة) / جائزة	حرام	الحكم												
الأجر والثواب	يستحق الإثم والعقاب	الجزاء												
التوازن والأمن النفسي والثقة والاستقرار	الاضطرابات والعقد النفسية	الأثر النفسي												
2×0.5	<p>(ملاحظة: تقبل الإجابات القريبة الخاصة بالأثر النفسي، سواء تعلقت بالكافل أو المكفول).</p>													
03	0.5	<p>(2) حكم الوقف: مستحب (مندوب) / جائز الدليل: - قول الله تعالى ﴿ وَأَفْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ (الحج 77) - قول الرسول ﷺ «إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: من صدقة جارية أو علم يُنتفع به أو ولد صالح يدعو له» رواه مسلم وغيره (ملاحظة: يكتفى بدليل واحد من الكتاب أو من السنة).</p>												
	01		<p>آثاره على نفس الواقف(المتبرع):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حصول الثواب في الدنيا.</li> <li>▪ تربية النفس على البذل ووقايتها من الشح.</li> <li>▪ وسيلة لشكر الله تعالى على نعمة المال.</li> <li>▪ نزول البركة في الرزق.</li> <li>▪ جريان الأجر بعد الوفاة.</li> </ul> <p>(ملاحظة: يكتفى بثلاثة آثار صحيحة).</p>											
	3×0.5													

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الاسلامية/ الشعب(ة): كل الشعب / بكالوريا 2020

02	0.5 3× 0.5	<p>2) اسم المصدر التشريعي:</p> <p>أ / تسمية المصدر المصالح المرسل (المصلحة المرسل)</p> <p>ب / شروط العمل بالمصالح المرسل: أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكون ملائمة لمقاصد الشرع الضرورية لقيام مصالح العباد.</li><li>- تكون مصلحة عامة لا خاصة.</li><li>- تكون معقولة في ذاتها حقيقة لا وهما.</li><li>- لا يعارض التشريع لهذه المصلحة حكما أو مبدأ ثبت بالنص أو الإجماع.</li><li>- عدم اقتصار المصلحة على النفع العاجل على حساب النفع الآخروي أو العكس.</li><li>- عدم تفويتها لمصلحة أهم منها.</li><li>- عدم تسببها في مفسدة أو ضرر أشد.</li><li>- لا تنافي أصلا من أصول الشريعة.</li></ul> <p>(ملاحظة: تقبل ثلاث شروط صحيحة).</p>
----	---------------	---



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



دورة: 2020

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Aḍris s teqbaylit

### Ṭawes

Akka i d tameṭṭut yer at Tiṭilt, akka i tella Ṭawes. Seg wasmi tezweḡ, nettat tsenni tilufa, anagar tarwa d lhif i tessén. Ula d argaz tebḍa-t nettat d lṣerba i t-yettawin seg Mtijet yer Lezzayer, seg Lezzayer yer Tiṭilt, taddart-is. Ass yer yidis-is, aggur tectaḡ udem-is. [...]

Ferruḡa d tamenzut deg taddart i asen-d-yesmektan tudert. Talalit-ines, ḡas d Meqqran i ssarmen, tesséfsa ulawen, teskew imetṭawen rnu tegla-d s usirem. Tlul-d asmi ffṡen Yirṡmyen tamurt. At taddart n Tiṭilt, yessersen tṭbel i kra n lweqt ad sgunfun, uzzlen-d akken ma llan ad mmagren taqcict (tirbit) i d-ilulen deg wass n tmeyra yifen akk timeyriwin ; tameyra n tlelli. Ddeqs aya ur d-telli tlalit ḡur-sen. Ilemziyen merra, wa yunag, wa tečča-t tegrawla. Anagar imetṭawen d yidammen i d-iṣaḡen at taddart deg tmeddurt-nsen.

Ikerri i d-yettwaheyyan i uqcic yemzel i teqcict. Yemzel imir, seksu yeftel imir. Tuklal ! Ferruḡa tusa-d yef ccuq. Uzwiḡ, baba-s, neflen-d yidmaren-is si lferḡ amzun d netta i d amezwaru seg yimdanen i d-yesean dderya. Ur t-tewwi tmurt, ur t-yewwi yigenni. Iteddu deg yizenḡan n taddart, inecced imezday d tirni yer yimensi. Acu n taddart... Ur d-teḡḡi deg-s Fransa, tessenger-itt.

Ṭawes, tettu ccedda n yinzikmiren<sup>1</sup> mi tettwali yelli-s tjebed izir<sup>2</sup> amezwaru deg yidmaren-is. Tezmumeg, tudef-d tudert yer tgemmi. Imir-nni kan temmekta-d baba-s-nni ideḡ tt-ṡurr Fransa. Tekkes-as-t, ur t-terwi. [...] Aktay-nni, yesseyli-as-d kra n tmiqwa n yimetṭawen. Widak yellan yid-s, ḡillen d imetṭawen n lferḡ. Afeddix-is anagar nettat i t-yessnen. Tiṭ yef umenzu n tasa-s, tayed yef yinebgawen. Aktay-nni yeqqaz kan deg-s.

Annay lemmer yeddir ! Ass-a ad as-d-yeččar tawwurt ; d netta i d amezwaru ḡur-s, ad as-yefreḡ i yelli-s, ad yetṭef Ferruḡa deg yirebbi-s. Tudert-a tayeddart ur tezgil yiwen, ur telli tsetṭa ur ihuzz waḍu. Nettat, tasa-s teqqim kan tecweḡ, teggumma ad d-terzu fell-as tatut am nettat am medden. Ur teddir temzi-s am tezyiwin-is, ur theyya iman-is ad temmager tewser i d-iteddun ḡur-s am uwayzen. Wissen ahat taqrurt-ines ad as-tsettu ifeddixen n tasa-s ur nejji !

**Salem ZENIA, *Azar n tagut*, TizriginTira, Bgayet, 2016, sb. 28-30.**

<sup>1</sup> Aqraḡ ney lewjee n tadist d tarrawt (mi ara terbu tmeṭṭut).

<sup>2</sup> Ayefki amezwaru itetṭeḡ yirbi ney tirbit i d-ilulen.



## Isestanen:

### I. Tigzi n udris : (/12)

1. Melmi d-tlul Ferruğğa ?
2. Talalit n Ferruğğa tegla-d s usirem. Ini-d ayyer.
3. Nadi-d deg udris aktawal n wawal : « **Lehzen** ». (04 n wawalen)
4. Segzi-d tanfalit-a : « **Ur telli tsetta ur ihuzz wađu** ».
5. Qqaren at zik : « **I tebyuđ tiyzifeđ ay iđ, d ulaqrar ad d-yali wass !** ».  
- Xdem assay gar unamek n yinzi-a d wayen yellan deg udris.
6. Deg tefyirt-a : « **Tessefsa** ulawen ». Efkd talya taħerfit tamenzut n umyag “**tessefsa**”.
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniđ-d d acu i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen :  
« **Seg wasmi tezweğ, nettat tsenni tilufa** ».
8. Sleđ awalen yettuderren deg tefyirt-a ilmend n twuri : « Ad d-**terzu** fell-**as tatut** ».

### II. Afares s tira : (/08)

*Seg wasmi tezweğ, nettat tsenni tilufa, anagar tarwa d lhif i tessan... Wissen ahat taqrurt-ines ad as-tsettu ifeddixen n tasa-s ur nejji !*

Aṭas n yimdanen i yesēddan lhif, řwan lmerta, ruħen qeđeen layas. Taggara, tbeddel fell-asen tudert yer wayen yelhan.

**Aru-d** ađris ideg **ara d-talseđ** tadyant teđra-ak(-am) ney teđra i walbaeđ-niđen deg-s ad d-temmeslayeđ yef wannect-a.



## Adris s tcawit

### Ṭawes

Hamma i d tameṭṭut yer at Tiṭilt, amma i tella Ṭawes. Seg wasmi tercel, nettat tbenna tilufa, ḥaca tarwa d lhif i tessen. Ula d argaz tebda-t nettat d lyurbet i t-yettawin seg Mtijet yer Lezzayer, seg Lezzayer yer Tiṭilt, aqewwar-nnes. Ass s tma-nnes, yur tdiq udem-nnes. [...]

Ferruḡa d tamenzut deg uqewwar i asen-d-yesmektin tameddurt. Tlalit-nnes, lacta d Meqqran i ssarmen, tessezha ulawen, tessqur imettawen rni tewwi-d yid-s asirem. Tlul-d asmi rgen Yirumyen tamurt. At uqewwar n Tiṭilt, yessersen abendir i qli n lweqt ad ssenfun, uzzlen-d ukk mukca llan ad laqqan tahut i d-ilulen deg wass n tmeṣra yifen ukk timeṣriwin ; tameṣra n tlelli. Si labas ur d-telli tlalit yer-sen. Leyruz merra, wa yergen seg tmurt, wa tečči-t tegrawla. Kis imettawen d yidammen i d-yersin yef wat uqewwar deg tmeddurt-nsen.

Ikerr i d-yettuheyyan i uhu yettwayreṣ i thut. Yettwayreṣ din din, aberbuc yef tel din din. Testahel ! Ferruḡa tusa-d yef ccuq. Emer, baba-s, rgen-d yidmarren-nnes seg lferḥ amzun d netta i d amezwaru seg yudan i d-yesean tarwa. Ur t-terfid tmurt, ur t-yerfid ujenna. Yeggur deg yizniqen n uqewwar, ierret imezday ukk yer umensi. Matta n uqewwar... Ur d-teḡḡi deg-s Fransa, tessuqqa-t.

Ṭawes, tettucceddet n yinzikmiren<sup>1</sup> mi tezra yelli-s tjebbed izir<sup>2</sup> amezwaru seg yidmarren-nnes. Tezmumeg, tudef-d tmeddurt yer tgemmi. Imer-din berk temmekti-d baba-s-inin ideg tt-tyurr Fransa. Tekkes-as-t, ur t-terwi. [...] ammetki-inin, yessehwa-as-d qli n tiqqiyin n yimettawen. Yin yellan yid-s, yilen d imettawen n lferḥ. Adeddic-nnes ḥaca nettat i t-yessnen. Tiṭ yef umenzu n tsa-nnes, tict yef yinijiwen. Ammekti-idin yeqqaz berk deg-s.

Ih lukan yedder ! Ass-a ad as-d-yeččar tmasext ; d netta i d amezwaru yer-s, ad as-yefreḥ i yelli-s, ad yettef Ferruḡa deg tterf-nnes. Tameddurt-aya tayeddart ur teḡḡi yict, ulac tasetta ur yessemhurrik waḍu. Nettat, tsa-nnes teqqim berk terya, tegguma ad d-tennijwa fell-as tattut am nettat am yudan. Ur teddir timzi-nnes am tutawin-nnes, ur tessujed iman-nnes ad tqabel tiwsert i d-igguren yer-s am uzyuy. Missen ahat tahut-nnes ad as-tessettu ideddicen n tsa-nnes ur neggenfi !

**Salem ZENIA, Azar n tagut, Tizargin Tira, Bgayet, 2016, sb. 28-30.**

<sup>1</sup>Sster niy lujæ n ueddis d tarrawt (ald ad tarew tmeṭṭut).

<sup>2</sup>Ayi amezwaru itetteḍ ldufan i d-ilulen.



**Isestanen:**

**I. Tigzi n udris : ( /12)**

1. Melmi d-tlul Ferruğğa ?
2. Tlalit n Ferruğğa tewwi-d yid-s asirem. Ini-d mayer.
3. Ruzzi-d deg udris aktawal n wawal : « **Lehzen** ». (04 n wawalen)
4. Segzi-d tanfalit-a : « **ulac taseřta ur yessemhurrik wađu** ».
5. Qqaren at zik : « **I tersed tezgerted ay id, ad d-yali wass !** »  
- Egg assay jar unamek n yinzi-aya d matta i yellan deg udris.
6. Deg tefyirt-aya : « **Tessezha** ulawen », uc-d talya tařerfit tamenzut n umyag “tessezha”.
7. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesyunt i hen-yeqqnen :  
« **Seg wasmi tercel, nettat tbenna tilufa** ».
8. Sleđ awalen i yettuderren deg tefyirt-a ilmend n twuri:« Ad d-**tennijwa** fell-**as tattut**».

**II. Afares s tira : ( /08)**

*Seg wasmi tercel, nettat tbenna tilufa, řaca tarwa d lhif i tessan... Missen ahat tahut-nnes ad as-tsettu ideddicen n tsa-nnes ur neggenfi !*

Gut n yudan i yeseddand lhif, řwan amermed, ruřen bbin asirem. Tgara, tbeddel fell-asen tmeddurt yer matta yeřlan.

**Ari-d** ađris ideg **aha d-talsed** tadyant teđra-ak(-am) niy teđra i ředd, deg-s ad d-tutlayed yef wannect-a.





## طاوس

هاما ند تاماطوث غارات ثيغيلت، اما ئ تالا طاوس. ساق واسمي ثارشال، ناتات ثابانا ثيلوفا، حاشا ارا ذ لحيف ئ تاسان، ولا ذ ارقاز ثابطات ناتات ذ لغوربت ثياتاوين ساق متيجات غار لازايار، ساق لازايار غار ثيغيلت؛ اقاوار تاس. اس س ثما تاس. يور تضيق ودام تاس. [...]

فاروجا ذ تامانزوث ذاق وقاوار ئ اساند سميكتين تامادورث. ثلايت تاس، لاشتا ذ ماقران ئ سارامان. تاسازها ولاوان، تاسفور نماطاوان رني تاويد نيدس اسيرام. ثلود اسمي رقان بيرومييان ثامورث. اث وقاوار ن ثيغيلت، ياسارسان اباندير ئ قلي ن لواقت اذ ساتفون، وزلاند وك موكشا لان اذلاقان ثاهوث ندلولان ذاق واس ن ثماعرا ئ ييفان وك ثيماغريوين؛ ثماعرا ن ثلاثي. سي لابس ورتالي ثلايت غارسان. لاغروز مازا، وا يارقان ثامورث، وا تانتشيت ثافراولا. كيس نماطاوان ذ بيدامان ئ ديارسين غاف واث وقاوار ذاق ثمدورث نسان.

نكار ندياتو هايان ئ وهو يماغراس ئ ثهوث. يماغراس ذين ذين، اباربوش يافثال ذين ذين. تاسناها! فاروجا ثوساد غاف شوق. عمار؛ باباس، رقاد يادماران ساق لفارح، امزون ذ ناتا ئ ذ امزوارو ساق يودان ندياسعان ثاروا. ور تارفيد ثمورث، ور ثيارفيد وجاتا. ياقور ذاق بيزنيقان ن وقاوار، نعارط نمازداغ وك غار ومانسي. ماتان وقاوار... ور نادجي ذاقس فرانس، تاسوقا.

طاوس ناتو شادات ن بينزيكميران<sup>1</sup> مي تازرا ياليس ثجاباذ نزي<sup>2</sup> امزوارو ساق بيدماران تاس. تازموماق، ثوذفاد ثمدورث غار ثقامي. ثماردين بارك ثامكتيد باباس ندين نذاق ثغور فرانس. ثاكاساست ورتاروي. [...]. اميكتي نين، ياساهواسد قلي ن ثيقيين ن يماطاوان. بين يالان بيداس، غيلان ذ نماطاوان ن لفارح. ادايش تاس حاشا ناتات ئ ثياسنان. ثيط غاف ومانزو ن ثنا تاس، ثيشث غاف بينيجيوان. اميكتي ندين ياقاز بارك ذاقس.

ثيه لوكان يادار! اسا اذاسديتشار ثماساخت؛ ذ ناتا ند امزوارو غارس، اذ اسيافراح ئ ياليس، اذياطاف فاروجا ذاق طارف تاس. ثمدورث ايا ثاغادارث ور نادجي بيشث. ولاش ثاساطا ورياتييسمحوريك واضو. ناتات ثنا تاس ثاقيم بارك ثارغا، ثاقوما ادثانيجوا فالاس ثاتوث ام ناتات ام يودان. ور ثادير ثيمزي تاس ام ثوثاوين تاس، ور ثاسوجاذ اذ ثلاقا ثيوسارث ند ياقوران غارس ام وزغوغ. ميسان اهاث ثاهوث تاس اذاسثاساتو ندياشان ن ثنا تاس ور ناقانفي!

Salem ZENIA, Azar n tagut, Tizargin Tira, Bgayet, 2016, sb. 28-30.

<sup>1</sup> سطار ذ لوجان ن ثاروا  
<sup>2</sup> اغي امانزو نطاتاض لدوفان



## أساسات

### I. ثيفزي ن وضرريس (12/)

1. مألومي ئد ثلول فأروجا ؟
2. ثلاثيت ن فأروجا ئأويد ئيدس اسيرام. ئنيد ماغار.
3. روزيد ذاق وضرريس اكنوال ن واول : « لأحزان ». ( 4 ن واولان )
4. سافزيد ثانفاليث أيا : « ولاش ئاساطا وريأتيسمحوريك واضو ».
5. قاران اث زيک : « ئ ئأخساد ئيزأفرائاذ أي ئط، ادالي واسن ! »
- اق اساغ جار وناماك ن بينزي أيا ذ ماتا ئ يالان ذاق وضرريس.
6. ذاق ئافيرث ايا : « ئاسازها ولاوان »، وشاد ئالغا ئاحارفيث ئامنزوث ن ومياق " ئاسازها".
7. ساماد ئسومار ن ئافيرث أيا، ئنيزاد ماتا ئد ئامال ئاسغونت ئ هان ياقنان :
- « ساق واسمي ئارشال، ئاتث ئباتا ئيلوفا ».
8. سلاض اولان ئ ياتوداران ذاق ئافيرث أيا ئلماند ن ئوري : « اد ئانيجوا فالاس ئاتوث ».

### II. افاراس س ئيرا: (08/)

ساق واسمي ئارشال، ئاتث ئباتا ئيلوفا، حاشا ارا ذ لحيف ئ ئاسان...ميسان اهات ئاهوت ئاس اذاسئاساتو  
ئدأدیشان ن ئسا ئاس ورنافانفي !  
قوت ن بودان ئ ياسعادان لحيف، روان امارماد، روحان بين اسيرام. ئقارا، ئبادال فالاسان ئمادورث غار ماتا  
ياحلان.

اريد اضريس ئذاق اهاد ئالساد ئاديانت ئاضراك (ام) نيغ ئاضرا ئ حاد، ذاقس اد ئوتلاياذ غاف واناشنا.





### Σ ⊙ ⊙ + . | . |

I) + ⚡ ⊙ Σ Λ . \* i \* Λ + Σ C . | : . ⚡ Σ | | + . = . | | + (/12)

1) I ⊙ | C . Σ . ⊙ Σ ⊙ | . E O Σ ⊙ = : ?

2) C . C = ⊙ ⚡ C Σ ⊙ | + . | I = ⊙ + + : ?

3) Σ C . = . E | = ⊙ ⚡ Σ | + . : ⊙ . C + . C . I ⊙ | ?

4) . : . ⊙ Λ Λ : . E O Σ ⊙ + . = Σ | . ⊙ + + . Λ Σ . ⊙ Σ : . | . | + ⚡ Λ . = Σ + | ⊙ = | . Σ C . |  
⊙ + ⚡ = Σ + | + . | = ⊙ Σ + | Σ + ⚡ Σ ⊙ . + . .

5) C . I ⊙ | + . ⊙ | | I I . E Σ C . + . ?

6) C Σ Σ . | . | . ⊙ . | I . E Σ C . + . ?

7) C . C = ⊙ Λ Σ ⊙ ⚡ | | I . E Σ C . + . ?

8) ⊙ = | | + . = Σ | ⊙ + + : ⊙ ⊙ Σ | . ⊙ i +

“ . ⊙ + . = . E Λ : + . | = ⊙ Σ + | Σ + , + . + Σ = + = # Σ ⊙ + | + E Σ E Σ | ”

II) . | . | ⊙ ⊙ . I . | = (/08)

Λ : . E O Σ ⊙ = . | E . | , | | ⊙ Λ + . | I = ⊙ + | . = . Λ C + . ⊙ . | Λ Σ . Λ . ⊙

Λ : + ⚡ ⊙ = ⊙ + ⊙ . E Σ | + . | C . E : | | + . : . ⊙ . | Σ + Σ ... | | ⚡ Σ Λ . = + .

انتهى الموضوع الأول



## الموضوع الثاني

**Aḍris s teqbaylit :**

### Σelḡiyya d Seēdiyya

Wid yessnen tilawin n sin watmaten, qqaren-d belli yella cwiṭ n umgared gar-asant, llan wid i d-yeqqaren aṭas n umgared i yellan. Yef wakken i d-ḥekkun, Σelḡiyya, tamettut n Muḥend Arezqi d isem-is i d awal-is, d taelḡet. Ḥninet, tesa lxir, d nniyya, d tasebrit, tettačar ul-is d leqniča, teḥmed Rebbi ama yella ama ulac, tezga tettawi tama n wadda. Tḥrez lbaḍna, win i as-yehkan ayen tekmen tæbbuḍt-is, din ara yemmet wawal, tettbaead iman-is yef « yenna wagu, yenna waḍu ». Ḥemmlen-tt merra di taddart am umeqqran am umečtuḥ, am urgaz am tmettut. Ma teccetka-as-d temyart yef teslit-is, ad as-tini : « ur tt-tteanad ara mezziyet, teɗdaḍ-d ula d kemm syin, ma tecceḍ welleh-itt yer ubrid ideg d-yewwi ad teddu, d kemm i imeqqren, tjerbeḍ, tessneḍ... Ha-tt-an am yelli-m ». Ma d tislit i d-yecetkan yef temyart-is, ad as-tini : « D kemm i imezziyen ; yewwi-d fell-am ad as-tawiḍ, ha-tt-an deg umur n yemma-m, ma tennuy-ikem almi d nnfe-im, tḥemmel-ikem, ur tebyi ara lexsara i uxxam-im. Rnu kunemti s tid n tura, teyrant, tessnemt, tfehmemt ur tteanademt ara timyarin am nekkenti, nessen kan axxam, lexla d uniwel... »

Ma yella d Seēdiyya, tamettut n Aemer, d timyellit, yezdey-itt nnḥas, ddyel d tismen, yas yella ulac, diri-t xas yelha, aæbbuḍ-is d talafsa, allay-is d ilem, akken txedmeḍ yid-s tḥesleḍ, am win icetṭḥen i uderyal, lemmer ad tt-tawiḍ yer lḡennet, ur tmennæeḍ ara seg ucetki-ines. Ma tebyiḍ isali ad yeffey di taddart, siweḍ-as-t i Seēdiyya, ayen d-yetṭef umezzuy-is, yebra-as-d yiles-is. Isali ur yettaweḍ ara akken yella, ilaq ad t-tejbed ad t-tezzuyer, ad t-tesseeweḍ, ad t-treqqee akken i as-yehwa i nettat, ama yeena-tt ama ur tt-yeeni. Mači d abrid ney berdayen i d-tewwi amennuy di taddart yef tqerraḍin d teyzi n yimi-s ; anda tella twayit tger aḍar-is daxel-is, ttqilin-tt kan medden i wudem n urgaz-is d ulwes-is ; ulac win i asen-d-yessukksen... Tessekcem ula d yir tikiwin deg uqerru n urgaz-is d warraw-is.

**Chabha BEN GANA, *Amsebrid*, Tizigin Imru, Tizi-Ouzou, 2018. Sb. 12-14.**



**Isestanen :**

**I. Tigzi n udris : (/12)**

1. Anwa i d-yeglem umeskar deg udris-a ?
2. Kkes-d seg tseddart tamezwarut tanfalit yerzan (yeenan) tafekka.
3. Amek i ttwalin wat taddart t̄bīea n tmeṭṭut n Muḥend Arezqi ?
4. Af-d deg tseddart tamezwarut sin n wawalen ternuḍ-d inemgalen-nsen.
5. Suddem-d arbib seg umyag n tyara war ma ibeddel unamek n tefyirt-a :  
« **D kemm i imezziyen** ».
6. Err tinawt-a yer wudem wis sin asget amalay :  
« **Rnu kunemti s tid n tura, teyrant, tessnemt, tfehmemt ur tteanademt ara timyarin am nekkenti** ».
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tefkeḍ-d azal n tesyunt i ten-yeqqnen:  
« **Ma tebyid isali ad yeffey di taddart, siweḍ-as-t i Seediyya** ».
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talya d twuri : « **yebra-as-d yiles-is** ».

**II. Afares s tira : (/08)**

Llan yimdanen yelhan am Zelgiyya d wid n diri am Seediyya. Day netta, ulac win ur nessin yiwen i tent-icuban.

Ihi, aru-d aḍris ideg ara d-tgelmed yiwen n umdan, tqadred tayessa n trudemt.



## Aḍris s tcawit :

### Σeljiyya d Seēdiyya

Wi yessnen tisednan n sen wawmaten, qqaren-d belli yella qič n umgared jar-asent, llan yya i yeqqaren belli yella labas n umgared. Yef wammin i d-ḥekkan, Σeljiyya, tamettut n Muḥend Arezqi d isem-nnes d awal-nnes d taēljēt n sseḥ. Teḥnin deg-s lxir, d nneyyet, tsebber, teččaray ul-nnes s lqanaēt, teḥmed Rebbi ama yella ama ulac, akkas tetteḡḡa seg uzref-nnes. Tetteffer sser, win i as-yehkan matta yellan deg uēddis-nnes, din aha yemmet wawal, tettbaēēad iman-nnes yef « yenna wa, yenna win ». Cehhlen-tt ukk deg uqewwar am umeqqran am umezzan, am urgaz am tmeṭṭut. Ma tecetka-as-d temyart yef teslit-nnes, ad as-tini : « Tteanad-itt ca d tamezzyant, teēddid-d akked cemm syin, ma teylet welleh-itt yer ubrid iyef yuma ad tugir, d cemm i yeggēmren, tjerrbed, tessned... Ha-tt-an am yelli-m ». Ma d taslit i d-yecetkan yef temyart-nnes, ad as-tini : « D cemm i yemzin ; yuma fell-am ad teḡḡed seg lḥeq-nnem, sawatt deg umkan n yemma-m, ma tennuy-icem deg lfayet-nnem, tcehhel-icem, ur teks ca ur yehlin i uxxam-nnem. Rni-as kennemti sut (siwelt) imir-a, teqramt, tessnemt, tfehmemt ur tteanademt ca timyarin am ncenti, nessen kan axxam, lexla d usenwi... ».

Ma yella d Seēdiyya, tamettut n Aēmer, yedyel wul-nnes, yezdey-itt nneḥs, d uḥmaz (lyiret), sa yella ulac, ud yehli ca sa yehla, aēddis-nnes d talefsa, alli-nnes d ilem, ammin tsawid yid-s tḥesled, am win ireqqsen i uderyal, akked ma ad tt-tawid yer ljennet, ur tmennēd ca seg uetki-nnes. Ma tebyid isali ad yugir deg uqewwar, sexled-as-t i Seēdiyya, matta i yettef umejji-nnes, yellef-as-d yiles-nnes. Isali ur ixelled ca mukca yella, yuma ad t-tejbed ad terni deg-s niy ad t-tesseewej, ad t-treqqee ammin i as-yeējab i nettat, ama yeēna-tt ama ur tt-yeēni ca. Maci d abrid niy d sen i tsawa amennuy deg uqewwar seg uqraḍ d tizziredt n yiles-nnes ; mani tella twayit tegra ḍar-nnes s daxel-nnes, teḡḡan-tt berk yudan i wudem n urgaz-nnes d ulus-nnes ; ulac win i asen-d-yekksen tyawsa ur yehlin... Tessadaf tikiwin ud yehlin ca deg yixef n urgaz-nnes d tarwa-nnes.

**Chabha BEN GANA, *Amsebrid*, Tizrigin Imru, Tizi-Ouzou, 2018. Sb. 12-14.**





**Isestanen :**

**I. Tigzi n uḍris : ( /12)**

1. Menhu i d-yeglem umeskar deg uḍris-a ?
2. Kkes-d seg tseddart tamezwarut tanfalit i d-yemmalen tafekka.
3. Mammek i tthennan wat uqewwar tṭbiḍet n tmeṭṭut n Muḥend Arezqi ?
4. Af-d deg tseddart tamezwarut sen n wawalen, ternid-d inemgalen-nsen.
5. Suddem-d arbib seg umyag n tyara bla ma ibeddel unamek n tefyirt-a :  
« **D cemm i yemzin** ».
6. Uea tinawt-a yer wudem wis sen asget amalay :  
« **Rni-as kennemti sut (siwelt) imir-a, teqramt, tessnemt, tfehment ur tteanademt ca timyarin am ncenti** ».
7. Semma-d isumar n tefyirt-a, tuced-d azal n tesyunt yeqqnen jar-asen :  
« **Ma tebyid isali ad yugir deg uqewwar, sexleḍ-as-t i Seḍdiyya** ».
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talya d twuri : « **yellef-as-d yiles-nnes** ».

**II. Afares s tira : ( /08)**

Llan yiwdan yeḥlan am Seḍjiyya d yya ud yeḥlin ca am Seḍdiyya. Yeeni ulac win ud yessinen ca yict i yečcabahen deg-sen .

Mmala, ari-d aḍris ideg aha d-tgelmed yict n umdan, tqadred tayessa n trudemt.



## Adris s tcawit s yisekkilen n taεrabt

### عَالجِيَا ذ سَاعِدِيَا

وي ياسنان نيساذنان ن سان واومائن، قاراند بالي يالا قيتش ن ومقاراذ جاراسانت لان ياي ياقاران بالي يالا لابس ن ومقاراذ. غاف وامين نذ حاكبان، عالجييا، تاماطوث ن موخاند ارازي ذ يسام ناس ذوال ناس ذ تاعالجث ن صاخ. ثاحنين ذافس لخير، ذ نايات، ثصابار، ثاتشاراي وول ناس س لقناعاث، ثاحماذ رابي اما يالا اما ولاش، اكاس ثاتادجا ساق وزراف ناس. ثاتافار سار، وين نس ياحكان ماتا يالان ذاق وعاديس ناس، ذين اها ياماث واول، ثاتباعاذ ثمان ناس غاف «يانا وا، يانا وين». شاهلانت وك ذاق وقاور ام ومقران ام وماران، ام ورفاز ام ثماطوث. ما ثشاكاسد ثامغارث غاف ثاسليث ناس اذ اسثيني: «ثعاناذيتشا ذ تاماز يانت، ثعاديداذ اكاذ شام سيين، ما ثاغلاط ولاهيت غار وبريد ي غاف يوما اذ توفير، ذ شام ي ياقا عمران، ثجارباز، ثاسناذ... هاتان ام ياليم». ما ذ تاسليث نذ ثشاكبان غاف ثامغارث ناس، اذ اسثيني: «ذ شام ي يامزين، يوما فالام اذ تادجاذ ساق لحاق نام، ساواث ذاق ومكان ن يامام، ما ثانوغيشام ذاق لفايات نام، ثشاهاليشام، ورا ثاحسشا ورا ياحلين ي وخام نام. ارنياس كاتامشي سوث (سيوالت) نميرا، ثاقرامت، ثاسنامث ثفاهمامث ورا ثعاناذامثشا ثيمغارين ام نشانتي، ناسان كان اخام، لاخللا ذوسانوي...».

مايالا ذ ساعديا، تاماطوث ن عمار، ياذغال وول ناس، نرادغيت ناحس، ذوحماز (لغيراث) سا يالا ولاش، وذا ياحليشا سا ياحلا، اعديس ناس ذ تالافسا، الي ناس ذ يلام، امين ثساويد بيداس ثاحاصلاض، ام وين نراقصان ي وذرغال، اكاذا اذ تاويد غار لجاتاث، ورا ثمانعاشا ساق وشاتي ناس. ما ثابغيد نسالي اذ يوفير ذاق وقاور، ساخلاصاست ي ساعديا، ماتا ي ياطاف وماجي ناس، يالافاسد بيلاس ناس. نسالي ورا نخالاضشا موكشا يالا، يوما اذ ثتاجباز اذتارني ذافس نيع اذ ثتاساعواج، اذ ثتراقاع امين ي اسياعجاب ي ناتاث، اما ياعنات اما ورا تياعنيشا. ماشي ذابريد نيع ذ سان ي ثساوا اماثوغ ذاق وقاور ساق وقراض ذ تيزيرات ن بيلاس ناس، ماني ثالا ثواغيت ثاقرام ناس ذخال ناس، تادجانت بارك يودان ي وودام ن ورفاز ناس ذ ولوس ناس، ولاش وين ي اساندياكسان ثغاوسا ورا ياحلين... ثاساذاف ثيكتيويين وذا ياحلينشا ذاق بيخاف ن ورفاز ناس ذ ثاروا ناس.

Chabha BEN GANA, *Amsebrid, Tizrigin Imru, Tizi-Ouzou*, 2018. Sb. 12-14.



## نساسنان :

### I. ثيفزي ن وضريس : (12/)

1. مأنهو نډ ياقلام وماسكار ذاق ومضريسا؟
2. كاساد ساق تسادارت تامازواروث ثانفاليث نډ يامالان تافاكا.
3. ماماك ئ تهاتان واث وقاوار طبيعات ن تاماطوث ن موحناند اراقفي؟
4. افاد ذاق تسادارت تامازواروث سان ن واوالان، ثارنيذ د ننامقالان نسان.
5. سودماد اربيب ساق ومياق ن ثغارا بلا ما نبادل وناماك ن تافبيرتا :  
« ذ شام ئ يامزين ».
6. وعانيناوثا غار ووذام ويس سان اسقات املاي :  
« ارنياس كاتامي سوث (سيوالت) نميرا، تاقرامت، تاستامت ثفاهامت ور تعانادامتشا ثيمغارين ام نشانتني ».
7. ساماد نسومار ن تافبيرتا، ثوشاذ د ازال ن تاسغونت ياقنان جاراسان :  
« ما تابغيذ نسالي اذ يوقير ذاق وقاوار، ساخلاصاست ئ ساعديا ».
8. سلاض تافبيرتا نلماند ن ثالغا ذ تووري : « يالافاسد بيلاس ناس ».

### II. افارس س ثيرا : (08/)

لان بيوزان ياحلان ام عالجيا ذ يا وذ ياحلينشا ام ساعديا. ياعني ولاش وين وذ ياسينانشا بيشت ئ ياتشاباهان ذافسان.  
مالا، اريد اضريس نذاق اها د ثقالماذ بيشت ن ومذان، ثقادراذ ثاغاسان ثروذامت.





Σ 0.0+0.0

I. +ΣΕΟΣ Λ .ΖΪΖ Λ ΣΙ.ΟΛΣΘΙ | +.0.0+ : (/12)

1. ΣΙ ΙϕΙ Σ.0Σ.0. Ε0Σ0 =: ?
2. ΛΞ +.0Λ.0+ +. +.Ζ.0+, .0.0-Λ =. Λ-ΣΓ.0.0 0 ΣΙΣΙ Ξ.0ΖΣ. Σ:0+.Γ Λ-0  
0.0 ?
3. :0Ι | +.Ξ0Γ+ ΓΙΣ: .Γ: =. 0 Ξ.0.Σ.0 | +.Γ.Ε | Γ=:0.0Λ .0Ζ...Σ ?
4. .0.0-Λ .0ΣΙ =.0.0 ΛΞ +.0Λ.0+ +. +.Ζ.0+ +.0.Λ-Λ +Σ:0Σ-0.0 ?
5. .0-Λ .ΓΣ.0 | +.Ξ.0. ΣΣ.0 Ξ.Ε.0 ΛΞ ΣΛ.Χ | =. +Σ0.0 ΛΞ +.ΣΙ.0+-.+.Ξ :  
« :0.Γ . 0.Ε.0 »
6. 0.0.0.+ +.ΣΙ.0+ +.Ξ 00ΣΙ =ΛΓ =0.0ΣΙ .00+ .Γ.0.Σ :  
« :0.Γ.+ΣΕ | Σ+ ΛΣΓ.Ξ +.Ξ0.Γ.+ , +.0.0.Γ.+ , =.0 +.+.0Σ.Γ.+ Λ +ΣΓ.0.0ΣΙ Ξ0Λ  
0.0.0.+ΣΕ ».
7. .0-Λ Σ 0Γ.=0 | Σ 0=Γ.0 | +.ΣΙ.0+ +.Ξ :  
« :0=Λ +.0ΣΛ Σ 0.0.0 ΣΛ .00ΣΙ ΛΞ :0.0 , 0Σ=Ε-+0 Σ 0.ΞΛΣ. ».
8. .00.Ε +.ΣΙ.0+ +.Ξ Σ0Γ.0Λ | +.0.Ε. Λ +.Ξ.0Σ : « +ΣΣΣ-+-Λ +.Σ+Σ-0Σ+ »

II. .0.0 0 +Σ0. : (/08)

0.Ξ.Ξ .ΛϕΣ. +.Λ.Σ 0 .0:Σ0 Λ .Ε0, =. Σϕ.Ξ Λ =. Σ.Ε.Ε.0, +ΣΞ.Σ Λ  
+.Ι.=+, .... :0.Λ .Λϕ.+0.0+ =Σ Σϕ.0.0Σ Ξ0Λ Ξ.00ΧΣ., 0.0+ =Σ Σ.0:0.0Σ Ξ0Λ 0.ΞΛΣ.  
.  
=0 +Σ0. =.ΛΓ =0 | ΣΣΣΣ =.ΛΓ Σϕ.0. ΓΞ =.ΛΓ Σ.0:0.0, Ξ0Λ Λ Ξ.00ΧΣ.  
Λ 0.ΞΛΣ.  
.0-Λ +.0.0+ ΛΞ Λ-Σ+.0.Λ +ϕ=... ΓΞ +.0.:0.+ | =.ΛΓ.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
12	01	<b>I- Tigzi n uđris :</b> 1) - Ferruđa, tlul-d : - <b>Asmi ffyen Yirumiyen tamurt.</b> - <b>Asmi tewwi Lezzayer timunnent.</b> - <b>Deg wass n tmeyra yifen akk timeyriwin</b> - <b>Deg wass n tmeyra n tlelli.</b>
	01	2) Talalit n Ferruđa tegla-d s usirem acku : <b>Imir-nni kan i teffey Fransa, uqbel, tessenger tuget n yimezday n taddart. Llan řwan lħif d lmerta. Ala imetřawen d yidammen i ten-id-isařen, ddeqs aya ur d-telli tlalit yur-sen ...</b>
	0.5x4	3) Aktawal n wawal "leřzen" : <b>Lħif, imetřawen, idammen, afeddix, tecweđ, tessenger, yeqqaz, ur nejji.</b>
	01.5	4) Asegzi n tenfalit "ur telli tsetřa ur ihuzz wađu" : - <b>Ulac amdan ur řuzan wuguren.</b> - <b>Ulac amdan i tezgel twayit.</b> - <b>Ulac amdan iyef ur iedda ara lħif</b>
	02	5) Assay i yellan gar unamek n yinzi d wayen yellan deg uđris : <b>Yas akken imezday řwan tilufa, ulac ayen ur sæddan, taggara tufrar tagut ; teffey Fransa-nni i ixedmen axeřřar deg-sen, rnu bdan ttalalen-d yilemřiyen ara d-yeglun s usirem ...</b>
	01	6) Talya taħerfit tamenzut n umyag "tessefsa" : <b>fsu.</b>
	0.5x3	7) Asemmi n yisumar : - <b>Seg wasmi tezweğ : d asumer imsentel n wakud.</b> - <b>nettat tsenni tilufa : d asumer agejdan.</b> - <b>Seg wasmi : d tasyunt n usentel (n usagel) n wakud.</b>
	0.5x4	8) Tasleđt n wawalen n tefyirt-a ilmend n twuri : « Ad d- <b>terzu</b> fell- <b>as tatut</b> ». <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>T: d asentel / asilaw / amigaw /ameskar.</b></li> <li>- <b>rzu : d aseřru umyig</b></li> <li>- <b>as : d asemmad s tenzeyt ( d asemmad arusrđ )</b></li> <li>- <b>tatut : d asemmad imsegzi.</b></li> </ul>

08		<p><b>II-Afares s tira :</b></p> <p>Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>➤ <b>Udem n ufaris :</b></p> <p>0.25 - Aḍris yur-s azwel.</p> <p>0.25 - Tettwafham tira.</p> <p>0.25 - Tella tama deg tazwara n yal taseddart.</p> <p>0.25 - Yella yilem gar tseddart d tayed.</p> <p>➤ <b>Anaw n uḍris :</b></p> <p>0.5 - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anernas...</p> <p>0.5 - Tikta ddant d usentel.</p> <p>0.5 - Tayessa n uḍris tefrez.</p> <p>0.5 - Banent tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p>➤ <b>Tutlayt :</b></p> <p>0.5 - Asemres n umawal iwatan.</p> <p>0.5 - Asemres n yinamalen iwatan (akud, adeg... ).</p> <p>0.5 - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.</p> <p>0.5 - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.</p> <p>0.5 - Aqader n yilugan n tira.</p> <p>0.5 - Asigez n uḍris.</p> <p>➤ <b>Taseddast / tazdawt :</b></p> <p>0.5 - Tifyar d tummidin.</p> <p>0.5 - Tuget n tefyar d tumyigin.</p> <p>0.5 - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.</p> <p>0.5 - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>
----	--	--



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
12		<b>Tiririt s tcawit :</b>
		<b>I. Tigzi n uđris :</b>
		01 1) - Ferruđa, tlul-d : - <b>Asmi ryin Yirumiyyen tamurt.</b> - <b>Asmi tewwi Lezzayer timunnent.</b> - <b>Deg wass n tmeyra yifen ukk timeyriwin</b> - <b>Deg wass n tmeyra n tlelli.</b>
		01 2) Talalit n Ferruđa tewwi-d yid-s asirem acku : <b>Imer-din kan i terg Fransa, uqbel, tessuqqa tuget n yimezday n uqewwar. Llan řwan lħif d umermet. Kis imetřawen d yidammen i ten-id-isařen, si labas ur d-telli tlalit yer-sen ...</b>
		0.5x4 3) Aktawal n wawal "leħzen" : <b>Lħif, imetřawen, idammen, adeddic, tecwed, tessuqqa, yeqqaz, ur neggenfi ...</b>
		01.5 4) Asegzi n tenfalit "Ulac tasetřa ur yessemħurrik wađu" : - <b>Ulac amdan ur řřifen wuguren.</b> - <b>Ulac amdan i tezel twayit.</b> - <b>Ulac amdan iyef ud ičeddi ca dderk.</b>
		02 5) Assay i yellan jar unamek n yinzi d uđris : <b>Lacta imezday řwan tilufa, ulac matta ur sčeddin, tgara tuřrar tayut ; terya Fransa-din i ixedmen axeřřar deg-sen, rni bdun ttlalen-d leyruz aha d-yawin asirem ...</b>
		01 6) Talya taħerfit tamenzut n umyag " tessezha" : <b>zha.</b>
0.5x3 7) Asemmi n yisumar : - <b>Seg wasmi tercel : d asumer imsentel n wakud.</b> - <b>nettat tbenna tilufa : d asumer agejdan.</b> - <b>Seg wasmi : d tasyunt n usentel ( n usagel ) n wakud.</b>		
0.5x4 8) Tasleđt n wawalen n tefyirt-a ilmend n twuri : « Ad d- <b>tennejwa</b> fell- <b>as tattut</b> ». - <b>T: d asentel/ asilaw /amigaw /ameskar.</b> - <b>nnejwa : d aseyr u myig</b> - <b>as : d asemmad s tenzeyt ( d asemmad arusrid)</b> - <b>tattut : d asemmad imsegzi.</b>		

08	0.25 0.25 0.25 0.25  0.5  0.5 0.5 0.5  0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5  0.5 0.5 0.5 0.5	<p><b>II. Afares s tira :</b></p> <p>Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>➤ <b>Udem n ufaris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aḍris yer-s azwel.</li> <li>- Tettwafham tira.</li> <li>- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.</li> <li>- Yella yilem jar tseddart d tayed.</li> </ul> <p>➤ <b>Anaw n uḍris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan(izen), anermas...</li> <li>- Tikta uyirent d usentel.</li> <li>- Tayessa n uḍris tefrez.</li> <li>- Banent tecraḍ n wanaw n uḍris.</li> </ul> <p>➤ <b>Tutlayt :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asemres n umawal iwatan.</li> <li>- Asemres n yinamalen iwatan (akud, adeg... ).</li> <li>- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.</li> <li>- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.</li> <li>- Aqader n yilugan n tira.</li> <li>- Asigez n uḍris.</li> </ul> <p>➤ <b>Taseddast / tazḍawt :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tifyar d tummidin.</li> <li>- Tuget n tefyar d tumyigin.</li> <li>- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.</li> <li>- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</li> </ul>
----	--	---

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
12	01	<p><b>I. ثيفزي ن وضرريس</b></p> <p>(1) فأروجا ثلود :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اسمي ريبن بيرومييان تامورث.</li> <li>- اسمي تاوي لأزيار ثيمونانت.</li> <li>- ذاق واس ن تماغرا ن تلالتي</li> <li>- ذاق واس ن تماغرا بيفان وك ثيماغريوين</li> </ul>
	01	<p>(2) تلاليت ن فأروجا تاويد بيدس اسيرام اشكو : نمار ذين كان ئ تارق فرانس، تاسوقا ثوفث ن بيمارذاع ن وقاوار ئ ياروان لحيف ذ ومارماد. كيس نماطاوان ذ بيدمان ئ هانديصاحان، سي لابس ورن تالتي تلاليت غارسان...</p>
	0.5x4	<p>(3) اكنوال ن واول "لأحزان" : لحيف، نماطاوان، ندامان، اداديش، ثارغا، ورن ناقانفي، ياقاز، تاسوقا</p>
	01.5	<p>(4) اسافزي ن تانفاليث " و لاش تساطا ورن ياسامحوريك واضو" :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- و لاش امذان ورن طيفان ووقوران.</li> <li>- و لاش امذان ئ تازقال ثواغيث</li> <li>- و لاش امذان إغاف وذيغادي ش درك</li> </ul>
	02	<p>(5) اساغ ئ يالان جار وناماك ن بينزي ذ وضرريس : لاشتا نمارذاع روان ثيلوفا، و لاش ماتا ورن سعادين. ثقارا ثوفرار ثايوث؛ ثاريا فرانس نذين ئ نخدمان لاسار ذاقس، رني بذون تلالند</p>
	01	<p>لأغروز اها دياوين اسيرام...</p>
	0.5x3	<p>(6) ثالغا ثاحرفيث ثامنزوث ن ومياق " تاسازها" : زها.</p> <p>(7) اسامي ن بيسومار :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ساق واسمي ثارشال : ذ اسومار نمسانثال ن واكوذ.</li> <li>- نانتا ثبانا ثيلوفا : اسومار افاجدان.</li> <li>- ساق واسمي : ذ ثاسغونت ن وسنئل (ن وسافل) ن واكوذ.</li> </ul>
	0.5x4	<p>(8) ثاسلاظت ن واولان ن ثافبيرث ايا نلماند ن ثوري : « اد تاتيخوا فالاس ثاثوث ». »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ث : ذ اسانثال / اسيلاو / اميخاو / اماسكار.</li> <li>- نأجوا : ذ اساغرو وومييق</li> <li>- اس : اسامادس ثانزأغث. (اساماد اروسريذ)</li> <li>- ثاثوث : ذ اساماد نمسافزي.</li> </ul>

	<p><b>.II</b> افارآس س ثيرا</p> <p>اضريس اذبيلي ذ ؤوليس. اكنزال اذ ئبآذ غآف ببسانفاران آيا :</p> <p>➤ <b>ؤذآم ن وفارآس</b></p> <p>- اضريس غارس ازوال.</p> <p>- ئآوافهام ثيرا.</p> <p>- ئآلآ ئاما ذآق ئازوارا ن يال ئاسآذارث.</p> <p>- يآلآ بيلآم جار ئسآذارث ذ ئبشث.</p> <p>➤ <b>اناون وضرريس</b></p> <p>- بانآذ نفار ذيسان ن ئآقنيث ن ئمانآ : اماسفال، نسوي، نسالان ئوانان (نزان)، انارماس...</p> <p>- ئيكننا وڤيرنت ذ وسانئال.</p> <p>- ئاغاسان وضرريس ئآفرآز.</p> <p>- اقادآر ن ئاشراض ن واناون وضرريس.</p> <p>➤ <b>ئوئلايئ :</b></p> <p>- اسامراس ن وماوال ئوانان.</p> <p>- اسامراس ن ببنامالان ئوانان ( اكوذ، اذآق..).</p> <p>- اسآقئي ن ببمياقان غار ئمازرا ئوانان.</p> <p>- اسامراس ن ببساماذان اكان نديآوي اذنلين.</p> <p>- اقادآر ن بيلوفان ن ثيرا.</p> <p>- اسيفآز ن وضرريس.</p> <p>➤ <b>ئاسآذاسئ / ئازضاوئ :</b></p> <p>- ئيفيار د توميذين.</p> <p>- ئوئث ن ئافيار ذ توميقيين.</p> <p>- ئوقنا جار ئافيار اكاذ ئوقنا جار ئسآذارين.</p> <p>- اسامراس ن ببسانفالان ( ئيگاسرآرئ).</p>	<p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>
--	--	---

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
12		I) +⋈⊙Σ ∩ ⋈⊙⊙ ∩ +Σ⊙.∩.⋈⊙∩ ∩ +.∩.∩.∩.
	01	1) Σ.⊙Σ∩∩ .⊙⊙⊙ ∩∩ ∩∩ ∩.⊙.∩=⊙+ ∩. ∩.∩.∩∩ ∩ +.∩.∩.∩ Σ ∩.∩.⊙ ∩.⊙Σ⊙.∩. ∩∩ ∩.∩.⊙.⊙+ ∩Σ+ ∩ ∩.⊙.⊙∩∩ ∩ ∩.⊙.∩=⊙+ ∩Σ+ ⊙.∩⊙ ∩∩Σ+ ∩ ∩.⊙.∩+ ∩Σ+.
	01	2) ⋈⊙Σ⊙ ∩ ∩.∩=⊙+ ∩∩ ∩.∩. ⊙.∩⊙ ∩.⊙.⊙.⊙ ∩∩ ∩∩⊙+Σ∩⊙.⊙.
	02	3) Σ⊙.∩.⊙∩ ∩.⊙ ∩∩ ∩.∩.⊙.⊙+ Σ∩∩ ∩.∩.⊙.∩ ∩∩ ∩.∩.⊙.∩ ∩∩∩.∩.⊙.
	01.5	4) ∩.∩.∩.⊙+ ∩. ∩ ∩ Σ.⊙Σ∩∩.∩ ∩∩∩.∩Σ+ ∩ ∩∩.∩.Σ⊙.∩ ∩ ∩∩Σ+ ∩ ∩∩∩Σ+ ∩Σ+ ∩.∩. “∩∩.∩.Σ⊙.∩ Σ∩∩. ∩.∩.∩.∩.∩Σ ⊙.∩⊙ ∩∩Σ+ ∩ ∩.∩∩∩Σ+ ∩Σ+, Σ.∩⊙⊙ ∩∩.⊙.⊙? Σ∩∩ Σ∩.⊙.∩∩. Σ.⊙.∩.∩.⊙+ ∩ ∩Σ∩∩ ∩Σ ∩ ∩.∩.⊙.⊙+ ∩∩.∩, Σ∩∩. ∩.⊙ ∩∩.∩.⊙Σ”.
	02	5) ∩.⊙∩∩.∩ ∩.⊙Σ⊙.∩. ∩.⊙ ∩∩∩.∩.∩ Σ∩∩ ∩.⊙.∩Σ+, ∩. Σ.∩Σ ∩∩∩⊙+Σ∩⊙.⊙, ∩.⊙ Σ∩∩Σ ∩∩⊙⊙ ∩∩ ∩∩∩.∩Σ+ ∩Σ+.
	01	6) ∩.⊙ ∩ ∩.⊙Σ⊙.∩. Σ.∩Σ ∩∩∩⊙+Σ∩⊙.⊙.
	01.5	7) ∩Σ⊙∩∩.∩ ∩ ∩.⊙Σ⊙.∩. ∩.∩. ∩. ∩.⊙ ∩.⊙Σ∩.∩+ ∩.⊙.∩+ ∩Σ+ ∩∩Σ⊙+ ∩Σ+.
0.5x4	8) ∩.⊙∩∩ ∩ ∩.∩.∩.⊙+ ∩∩Σ∩ ∩.⊙∩+ “∩.⊙ ∩.⊙.∩.∩+ ∩∩ ∩Σ∩∩. ∩.⊙.∩+, ∩Σ∩.∩+ ∩∩Σ⊙+ ∩ ∩ΣΣΣ∩”.	

08		<p><b>II) .⊙.⊙ ⊙ .⊙.⊙</b></p> <p><b>.EOΣ ⊙ .Λ Σ.#.⊙   ⊙    Σ ⊙.⊙.⊙.⊙   =Σ⊙</b></p> <p><b>➤ =Λ⊙   .EOΣ ⊙</b></p> <p><b>0.25 - .✱.⊙   .EOΣ ⊙</b></p> <p><b>0.25 - .⊙.⊙   Σ.#.⊙.⊙</b></p> <p><b>0.25 - .⊙Σ:⊙     +Σ ⊙.Λ.⊙Σ .</b></p> <p><b>0.25 - +.⊙.⊙.⊙     +.⊙.Λ.⊙+.</b></p> <p><b>➤ .⊙.⊙   .EOΣ ⊙</b></p> <p><b>0.5 - .⊙Σ:⊙     Σ ⊙.⊙.⊙     .EOΣ ⊙</b></p> <p><b>0.5 - .⊙Σ:⊙     +.⊙.⊙.⊙   .EOΣ ⊙</b></p> <p><b>0.5 - .EOΣ ⊙ .Λ ≤Σ   .⊙.⊙</b></p> <p><b>0.5 - .⊙.⊙ +.⊙.Λ.⊙+ +...⊙   ⊙⊙ +. ⊙.⊙.</b></p> <p><b>➤ +.⊙.⊙+</b></p> <p><b>0.5 - .⊙.⊙Λ⊙   .⊙.⊙.⊙ Σ=+.⊙.</b></p> <p><b>0.5 - .⊙.⊙Λ⊙   Σ ⊙.⊙.⊙ Σ=+.⊙.</b></p> <p><b>0.5 - .⊙.⊙+Σ   Σ⊙Σ.⊙  Λ⊙ ≤⊙Σ ⊙ =. Σ.#.⊙.⊙.</b></p> <p><b>0.5 - .⊙.⊙Λ⊙   Σ ⊙.⊙.⊙ Σ=+.⊙.</b></p> <p><b>0.5 - .⊙.⊙+⊙...Σ   .EOΣ ⊙.</b></p> <p><b>0.5 - .⊙.⊙Σ   Σ.#.⊙.⊙.</b></p> <p><b>➤ +.⊙.Λ.⊙+</b></p> <p><b>0.5 - +Σ=Σ ⊙.⊙ Σ.⊙Λ.⊙.</b></p> <p><b>0.5 - +Σ=Σ ⊙.⊙ Σ⊙.⊙.⊙ ++ Σ⊙Σ.⊙.</b></p> <p><b>0.5 - =...⊙   ⊙Σ ⊙ +Σ=Σ ⊙.⊙ Λ =...⊙   ⊙Σ ⊙ +Σ ⊙.Λ.⊙Σ .</b></p> <p><b>0.5 - .⊙.⊙Λ⊙   Σ ⊙.⊙.⊙.</b></p>
----	--	--

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																								
مجموع	مجزأة																									
12		<p><b>Tiririt s teqbaylit :</b></p> <p><b>I. Tigzi n uɖris :</b></p> <p><b>01</b> 1) Deg uɖris-a, ameskar yeglem-d amek i tga <b>Ɛelǧiyya</b>, tamettut n Muḥend Arezqi akked <b>Seɛdiyya</b>, tamettut n Aɛmer.</p> <p><b>0.5</b> 2) Tukksa seg tseddart tamezwarut n tenfalit yerzan tafekka : <b>D taɛelǧet.</b></p> <p><b>01</b> 3) At taddart ttwalin tṭbiɛa n tmettut n Muḥend Arezqi <b>telha</b>.</p> <p><b>02</b> 4) Tifin deg tseddart tamezwarut n sin wawalen d yinemgalen-nsen. <b>Cwiṭ ≠ atas</b>                      <b>Umeqqran ≠ umecṭuḥ</b> <b>Yella ≠ ulac</b>                        <b>Imeqqren ≠ imezziyen</b></p> <p><b>01</b> 5) Asuddem n urbib seg umyag n tyara war ma ibeddel unamək n tefyirt « <b>D kemm i d tamezzyant</b> ».</p> <p><b>02</b> 6) Tiririt n tinawt yer wudem wis sin asget amalay : « Rnu <b>kunwi s wid n tura, teqram, tessnem, tfehmem ur ttɛanadem (ur ttɛanadet) ara imyaren am nekni</b> ».</p> <p><b>1.5</b> 7) Asemmi n yisumar n tefyirt-a, d wazal n tesyunt: « <b>Ma tebyid isali ad yeffey di taddart, siwed-as-t i Seɛdiyya</b> ». ➤ <b>Ma tebyid isali ad yeffey di taddart</b> : d asumer imsentel n tewtilt. ➤ <b>siwed-as-t i Seɛdiyya</b>: d asumer agejdan. ➤ <b>Ma</b>: d tasyunt n usentel ( n usagel ) n tewtilt.</p> <p><b>03</b> 8) Tasleɖt ilmend n talya d twuri n tefyirt-a: « <b>yebra-as-d yiles-is</b> ».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Tayara</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Yebra</b></td> <td>D amyag yeftin yer yizri, udem wis kraɖ amalay asuf.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td><b>Y</b></td> <td>D amatar udmawan.</td> <td>D amigaw / asilaw / asentel / ameskar</td> </tr> <tr> <td><b>bra</b></td> <td>D afeggag n umyag.</td> <td>D aseɣru umyig.</td> </tr> <tr> <td><b>-as</b></td> <td>D amqim udmawanm, awsil n umyag.</td> <td>D asemmad arusrid.</td> </tr> <tr> <td><b>-d</b></td> <td>D tazelya n tnila.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td><b>Yiles</b></td> <td>D isem amaruz amalay asuf.</td> <td>D asemmad imsegzi</td> </tr> <tr> <td><b>-is</b></td> <td>D amqim udmawan, awsil n yisem.</td> <td>D asemmad n yisem</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Tayara	Tawuri	<b>Yebra</b>	D amyag yeftin yer yizri, udem wis kraɖ amalay asuf.	/	<b>Y</b>	D amatar udmawan.	D amigaw / asilaw / asentel / ameskar	<b>bra</b>	D afeggag n umyag.	D aseɣru umyig.	<b>-as</b>	D amqim udmawanm, awsil n umyag.	D asemmad arusrid.	<b>-d</b>	D tazelya n tnila.	/	<b>Yiles</b>	D isem amaruz amalay asuf.	D asemmad imsegzi	<b>-is</b>	D amqim udmawan, awsil n yisem.	D asemmad n yisem
Awal	Tayara	Tawuri																								
<b>Yebra</b>	D amyag yeftin yer yizri, udem wis kraɖ amalay asuf.	/																								
<b>Y</b>	D amatar udmawan.	D amigaw / asilaw / asentel / ameskar																								
<b>bra</b>	D afeggag n umyag.	D aseɣru umyig.																								
<b>-as</b>	D amqim udmawanm, awsil n umyag.	D asemmad arusrid.																								
<b>-d</b>	D tazelya n tnila.	/																								
<b>Yiles</b>	D isem amaruz amalay asuf.	D asemmad imsegzi																								
<b>-is</b>	D amqim udmawan, awsil n yisem.	D asemmad n yisem																								



<p style="text-align: center;"><b>08</b></p>		<p><b>II. Afares s tira :</b></p> <p>Aḍris ad yili d agelman. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>➤ <b>Udem n ufaris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aḍris yur-s azwel.</li> <li>- Tettwafhem tira.</li> <li>- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.</li> <li>- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayed.</li> </ul> <p>➤ <b>Anaw n uḍris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas...</li> <li>- Tikta ddant d usentel.</li> <li>- Tayessa n uḍris tefrez.</li> <li>- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</li> </ul> <p>➤ <b>Tutlayt :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asemres n umawal iwatan.</li> <li>- Asemres n yirbiben.</li> <li>- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan (amyag n tyara ).</li> <li>- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.</li> <li>- Asemres n tenfaliyin n userwes d tenyumnayt.</li> <li>- Aqader n yilugan n tira.</li> <li>- Asigez n uḍris.</li> </ul> <p>➤ <b>Taseddast / tazḍawt :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tifyar d tummidin.</li> <li>- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.</li> <li>- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</li> </ul>
--	--	---

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																								
مجموعة	مجزأة																									
12		<b>Tiririt s tcawit :</b>																								
		<b>I. Tigzi n uḍris :</b>																								
	01	1. Deg uḍris-a, yeglem-d umeskar mammek i tegga <b>Ɣeljiyya</b> , tameṭṭut n Muḥend Arezqi akked <b>Seɛdiyya</b> , tameṭṭut n Ɛmer.																								
	0.5	2. Tukksa seg tseddart tamezwarut n tenfalit i d-yemmalen tafekka : <b>D taɛeljet.</b>																								
	01	3. At uqewwar, zɛrren tṭbiɛet n tmeṭṭut n Muḥend Arezqi <b>teḥla</b> .																								
	02	4. Afay deg tseddart tamezwarut n sen n wawalen d yinemgalen-nsen. <b>Qič ≠ labas                      Umeqqran ≠ umezḗan</b> <b>Yella ≠ ulac                      Yeggeɛmren ≠ yemzin</b>																								
	01	5. Asuddem n urbib seg umyag n tyara bla ma ibeddel unamek deg tefyirt-a : ➤ « <b>D cemm d tamezzyant</b> ».																								
	02	6. Tawɛɛit n tinawt-a yer wudem wis sen asget amalay : « <b>Rni-as kenwi ayt (at) imir-a, teqram, tessnem, tfehmam ur tɛanadet ca imyaren am necnin</b> ».																								
1.5	7. Asemmi n yisumar n tefyirt-a, d wazal n tesyunt: « <b>Ma tebyid isali ad yugir deg uqewwar, sexleḍ-as-t i Seɛdiyya</b> ». ➤ <b>Ma tebyid isali ad yugir deg uqewwar:</b> d asumer imsenteḥ n tewtilt. ➤ <b>sexleḍ-as-t i Seɛdiyya :</b> d asumer agejdan. ➤ <b>Ma:</b> d tasyunt n usenteḥ ( n usageḥ ) n tewtilt.																									
03	8. Aslaḍ n tefyirt-a ilmend n talya d twuri : « <b>yellef-as-d yiles-nnes</b> ».																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Tayara</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Yellef</b></td> <td>D amyag yeftin yer yizri udem wis kraḍ amalay asuf.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td><b>Y-----</b></td> <td>D amatar udmawan.</td> <td>D amigaw/ d asilaw/ d asenteḥ/ d ameskar</td> </tr> <tr> <td><b>ellef</b></td> <td>D afeggag n umyag.</td> <td>D aseyr u myig.</td> </tr> <tr> <td><b>-as</b></td> <td>D amqim udmawan, awsil n umyag.</td> <td>D asemmad arusrid.</td> </tr> <tr> <td><b>-d</b></td> <td>D tazelya n tnila.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td><b>Yiles</b></td> <td>D isem amaruz amalay asuf.</td> <td>D asemmad imsegzi</td> </tr> <tr> <td><b>-nnes</b></td> <td>D amqim udmawan, awsil n yisem.</td> <td>D asemmad n yisem</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Tayara	Tawuri	<b>Yellef</b>	D amyag yeftin yer yizri udem wis kraḍ amalay asuf.	/	<b>Y-----</b>	D amatar udmawan.	D amigaw/ d asilaw/ d asenteḥ/ d ameskar	<b>ellef</b>	D afeggag n umyag.	D aseyr u myig.	<b>-as</b>	D amqim udmawan, awsil n umyag.	D asemmad arusrid.	<b>-d</b>	D tazelya n tnila.	/	<b>Yiles</b>	D isem amaruz amalay asuf.	D asemmad imsegzi	<b>-nnes</b>	D amqim udmawan, awsil n yisem.	D asemmad n yisem
Awal	Tayara	Tawuri																								
<b>Yellef</b>	D amyag yeftin yer yizri udem wis kraḍ amalay asuf.	/																								
<b>Y-----</b>	D amatar udmawan.	D amigaw/ d asilaw/ d asenteḥ/ d ameskar																								
<b>ellef</b>	D afeggag n umyag.	D aseyr u myig.																								
<b>-as</b>	D amqim udmawan, awsil n umyag.	D asemmad arusrid.																								
<b>-d</b>	D tazelya n tnila.	/																								
<b>Yiles</b>	D isem amaruz amalay asuf.	D asemmad imsegzi																								
<b>-nnes</b>	D amqim udmawan, awsil n yisem.	D asemmad n yisem																								

<p style="text-align: center;"><b>08</b></p>		<p><b>II. Afares s tira :</b></p> <p>Aḍris ad yili d agelman. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>➤ <b>Udem n ufaris :</b></p> <p>0.25 - Aḍris yer-s azwel.</p> <p>0.25 - Tettwafhem tira.</p> <p>0.25 - Tella tama deg tazwara n yal taseddart.</p> <p>0.25 - Tella tallunt (ilem) jar tseddart d tayed.</p> <p>➤ <b>Anaw n uḍris :</b></p> <p>0.5 - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anernas...</p> <p>0.5 - Tikta uyirent d usentel.</p> <p>0.5 - Tayessa n uḍris tefrez.</p> <p>0.5 - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p>➤ <b>Tutlayt :</b></p> <p>0.5 - Asemres n umawal iwatan.</p> <p>0.5 - Asemres n yirbiben.</p> <p>0.5 - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan ( amyag n tyara )</p> <p>0.5 - Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.</p> <p>0.5 - Asemres n tenfaliyin n userwes d tenyumnayt.</p> <p>0.5 - Aqader n yilugan n tira.</p> <p>0.5 - Asigez n uḍris.</p> <p>➤ <b>Taseddast / tazḍawt :</b></p> <p>0.5 - Tifyar d tummidin.</p> <p>0.5 - Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.</p> <p>0.5 - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>
--	--	--

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																	
مجموعة	مجزأة																		
12		ثيريريث س تشاويث:																	
		<b>I. ثيفزي ن وُضريس :</b>																	
	01	1. ذاق وُضريسا، ياقلامد وُماسكار مامآك ئ ثاقا عالجيا، تاماطوث ن موحاند أرزقي أگاذ ساعديا، تاماطوث ن عمار.																	
	0.5	2. ثوكسا ساق ثسادارث تامازواروث ثانفاليث ئد يامالان ثافاكا :																	
		<b>ذ تاعالجات.</b>																	
	01	3. أث وقاوار، زاران طبيعات ن تمطوث ن موحاند أرزقي ثاحلا.																	
	02	4. أفاي ذاق ثسادارث تامازواروث ن سان ن واوالان ذ بينامقالان نسان.																	
		قيتش ≠ لاياس يالآ ≠ ولاش وماقران ≠ ومازان ياقاعامران ≠ يامزين																	
	01	5. أسودام ن وربيب ساق ومياق ن ثغارا بلا ما ئبأدال ونامآك ن ثافيرثا : < ذشام ئ يامزين > < ذشام ذ تامازيانث >																	
	02	6. ثاواعيث ن ثيناوثا غار ووذام ويس سان أسقات أمالاي : < آرنياس كانوي آيات نميرا، ثاقرام، ثاستام ثفاهمام ور تعاناذامثشا نيمغاران أم نشني >																	
1.5	7. أسامي ن بيسومار ن ثافيرثا، ذ وازال ن ثاسغونت : < ما ثابغيد نسالي أذ يوفير ذاق وقاوار، ساخلاصاست ئ ساعديا > < ما ثابغيد نسالي أذ يوفير ذاق وقاوار : ذ اسومار ئمسانتال ن ثاوثيلث. < ساخلاصاست ئ ساعديا : ذ اسومار أقاجدان. < ما : ذ تاسغونت ن وسنتل (ن ووساقل) ن ثاوثيلث.																		
03	8. أسلاض ن ثافيرثا ئلماند ن ثالغا ذ ثوري : < يالآفاسد بيلاس ناس >.																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>أوال</th> <th>ثاغارا</th> <th>ثاووري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يالآف</td> <td>ذ امياق يافنين غار بيزري وذام ويس كراض أمالاي أسوف.</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>ي</td> <td>ذ أماتار وُذماوان.</td> <td>ذ اميقاو / ذ اسيلاو / ذ اسنتل / ذ امسكار</td> </tr> <tr> <td>آلآف اس</td> <td>ذ افقاق ن ومياق. ذ امقيم وُذماوان أوصيل ن ومياق.</td> <td>ذ اساغرو ومييف. ذ اسامآذ أروسريذ.</td> </tr> <tr> <td>د بيلاس</td> <td>ذ تازالغا ن ثنيلا. ذ يسام أماروز أمالاي أسوف.</td> <td>/ ذ اسامآذ ئمساقري.</td> </tr> <tr> <td>ناس</td> <td>ذ امقيم وُذماوان أوصيل ن بيسام.</td> <td>ذ اسامآذ ن بيسام.</td> </tr> </tbody> </table>	أوال	ثاغارا	ثاووري	يالآف	ذ امياق يافنين غار بيزري وذام ويس كراض أمالاي أسوف.	/	ي	ذ أماتار وُذماوان.	ذ اميقاو / ذ اسيلاو / ذ اسنتل / ذ امسكار	آلآف اس	ذ افقاق ن ومياق. ذ امقيم وُذماوان أوصيل ن ومياق.	ذ اساغرو ومييف. ذ اسامآذ أروسريذ.	د بيلاس	ذ تازالغا ن ثنيلا. ذ يسام أماروز أمالاي أسوف.	/ ذ اسامآذ ئمساقري.	ناس	ذ امقيم وُذماوان أوصيل ن بيسام.	ذ اسامآذ ن بيسام.
أوال	ثاغارا	ثاووري																	
يالآف	ذ امياق يافنين غار بيزري وذام ويس كراض أمالاي أسوف.	/																	
ي	ذ أماتار وُذماوان.	ذ اميقاو / ذ اسيلاو / ذ اسنتل / ذ امسكار																	
آلآف اس	ذ افقاق ن ومياق. ذ امقيم وُذماوان أوصيل ن ومياق.	ذ اساغرو ومييف. ذ اسامآذ أروسريذ.																	
د بيلاس	ذ تازالغا ن ثنيلا. ذ يسام أماروز أمالاي أسوف.	/ ذ اسامآذ ئمساقري.																	
ناس	ذ امقيم وُذماوان أوصيل ن بيسام.	ذ اسامآذ ن بيسام.																	

08		<b>.II أفرآس س ثيرا :</b>
		أضريس أذ بيلي ذ أقالمان. أكتازال أذ نباد غآف بيسآفرآنآن أيا :
	0.25	◀ <b>ؤوذآم ن وفاريس :</b>
	0.25	- أضريس غآرس أزوال.
	0.25	- تآتوافهام ثيرا
	0.25	- تآلآ ثاما ذآق تازوارا ن يال تاسآدارث.
	0.25	- تآلآ ثالونث (نلام) جار تاسآدارث ذ تآيآض.
		◀ <b>أناون وضريس :</b>
	0.5	- بانآند بيفآر ذيسآن ن تآقنيث ن ثمانآ : أماسقال أنآرماس نيزآن...
	0.5	- ثيكثيوين ؤبيرآنت بيذ ؤسانتآل.
	0.5	- تاغآسآ ن ؤضريس تآفرآز.
	0.5	- أقآدار ن تآشراض ن واناون ؤضريس.
		◀ <b>ثوثلايث :</b>
	0.5	- أسآمرآس ن ؤموال نيوانان.
	0.5	- أسآمرآس ن بيريبيآن
	0.5	- أسآفثي ن ييميآقآن غآر ثمازرا نيوانان (أمياق ن تغارا)
	0.5	- أسآمرآس ن بيسآمآذآن أمين ؤ يوما أذ نلين.
	0.5	- أسمرآس ن ؤسروآس ذ تآنغومنايث
0.5	- أقآدار ن بيلوقان ن ثيرا.	
0.5	- أسيقآز ن ؤضريس.	
	◀ <b>تاسآدآسث / تازضاوث :</b>	
0.5	- ثيفيار توميدين.	
0.5	- ثوقنا جار تآفير أكآذ ثوقنا جار تاسآدارين.	
0.5	- أسآمرآس ن بيسآنفالآن (ثيگآسرآرث).	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																						
مجموعة	مجزأة																							
12		<b>Tiririt s tmahaqt :</b>																						
		<b>I. ⵜⴰⴽⴰⵔⴰ ⴰⵏ ⴰⵎⴰⴽⴰⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ :</b>																						
		<b>01</b>	1. ⴰⵔⴰⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ . ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ .																					
		<b>0.5</b>	2. ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ "ⴰⵏ . ⴰⵏ . ⴰⵏ ."																					
		<b>01</b>	3. ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ . ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ .																					
		<b>02</b>	4. ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ - ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ≠ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ - ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ≠ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ (ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ) - ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ≠ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ																					
		<b>01</b>	5. ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ « ⴰⵏ . ⴰⵏ . ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ » - « ⴰⵏ . ⴰⵏ . ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ »																					
		<b>02</b>	6. ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ : « ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ , ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ , ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ».																					
		<b>1.5</b>	7. ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ : « ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ , ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ . » - ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ - ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ - ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ...																					
		<b>03</b>	8. ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ : « ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ »																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</th> <th>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</th> <th>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> </tr> <tr> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> </tr> <tr> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> </tr> <tr> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> <td>ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ</td> </tr> </tbody> </table>		ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	/	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	/	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ
		ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ																				
ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	/																						
ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ																						
ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ																						
ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	/																						
ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ																						
ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ	ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ																						
<b>II. ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ ⴰⵏ ⴰⵙⵓⵏ :</b>																								

08		<p>•EOξ⊙ Σ.ϸ=⊙ ϰϸ⊙.ṽ⊙.⊙, Σ⊙Λ.Λ IϸI ;</p> <p>➤ =Λϸ I .⊙ΣI.⊙ :</p>
	0.25	- .EOξ⊙ ΣII. ϰϸ=⊙II
	0.25	- Σ+Σ ṽ⊙.⊙ .I.⊙.⊙
	0.25	- ϰΛ.⊙ Σ.⊙+Σ:⊙.⊙ Λ⊙+Σϰ.⊙⊙ I +.⊙Λ.⊙⊙
	0.25	- ΣII. ϰΛ.⊙ Σ.⊙+Σ:⊙.⊙ ṽϰ⊙ +Σ⊙Λ.⊙
		➤ +.⊙.⊙ I •EOξ⊙ :
	0.5	- ΣI.ΛΣ⊙⊙ .ϸ=I.⊙; Σ+=⊙, Σ⊙.⊙.⊙, Λ .⊙⊙.⊙ ṽϰ⊙ +Σ⊙Λ.⊙
	0.5	-+Σϰ+ϰ=ϰI .ϸ=I.+
	0.5	-+.⊙.⊙ .+.ϸ=I
	0.5	-Σ.⊙.⊙.⊙+.⊙...Σ
		➤ +.⊙.⊙I+ :
	0.5	-+Σṽ.⊙+ I +.ϸ.=⊙II+ Σ.⊙Σ⊙.ṽI Λ .⊙ΣI.⊙
	0.5	-+ṽ.⊙+ I ΣI.ϸ.⊙.⊙.⊙.ṽ=Λ Λ ϰΛ.ṽ
	0.5	- .⊙I+Σ Σ.:⊙.⊙ I ΣϸΣ.ṽI
	0.5	-+Σṽ.⊙+ I Σ⊙.ϸ.ΛI Λ⊙ Λ.⊙.⊙.⊙.⊙
	0.5	- Σ.⊙Σϸ⊙⊙ ΣII=ṽ.⊙ I .I.⊙.⊙
	0.5	- Σ⊙ΣIϸΣṽϰṽ ṽϰ⊙ +ΣIϰ⊙
	0.5	- .⊙.⊙+.⊙...Σ Σ.:⊙.⊙.
	➤ +.⊙Λ⊙⊙ / •#ϸ.Σ :	
0.5	- +Σ=ΣI.⊙ .ϸΣIΛ.⊙I	
0.5	-⊙=I ṽϰ⊙ +ϰ=ΣI.⊙ Λ ṽϰ⊙ +Σ⊙Λ.⊙	
0.5	- .⊙⊙⊙⊙ I .⊙ΣI.⊙	





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد

دورة: 2020

المدة: 04 سا و 30 د

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة (06 نقاط)

تعتبر أعمال التسوية من بين أهم العمليات المحاسبية التي تتجزأ المؤسسة في نهاية كل سنة مالية، ولهذا الغرض قدمت لك بعض الحالات للتسوية لمؤسسة "النجاح" كما يلي:  
أولا: معدات النقل.

من مخطط الاهتلاك لمعدات نقل تهلك بطريقة الاهتلاك الخطي (الثابت) استخرجنا ما يلي:

- تاريخ الاقتناء: 2016/07/03.
- المدة النفعية: 05 سنوات.
- القيمة المتبقية: معدومة (0).
- الاهتلاك المتراكم بتاريخ: 2018/12/31 بعد الجرد: 500000 دج.
- خسارة القيمة: 100000 دج سجلت بتاريخ: 2018/12/31.
- تم التنازل عن معدات النقل بتاريخ: 2019/10/03 على الحساب مع تحقيق ناقص قيمة بمبلغ 30000 دج.

ثانيا: القيم المنقولة للتوظيف:

(د/503) الأسهم الأخرى والسندات المخولة حقا في الملكية بياناتها موضحة في الجدول التالي:

القيمة السوقية في 2019/12/31	التنازل في 2019/10/30	الشراء
2100 دج للسهم الواحد	1900 دج للسهم الواحد بشيك بنكي	150 سهم 2000 دج للسهم الواحد



### ثالثا: معطيات أخرى بتاريخ الجرد في 2019/12/31 :

- للمؤسسة نزاع قضائي مع أحد عمالها نشأ بتاريخ 2019/08/20 وتتوقع دفع مبلغ 150000 دج كتعويض.
- لم تستلم المؤسسة فاتورة إنقاص بمبلغ 10000 دج من أحد مورديها.
- الزبون العادي " ليث " الذي يقدر دينه بـ 357000 دج متضمن الرسم على القيمة المضافة بمعدل 19% يحتمل تسديد 70% منه.

### المطلوب:

- (1) ما الهدف من أعمال نهاية السنة؟
- (2) أنجز مخطط الاهتلاك لمعدات النقل إلى غاية تاريخ التنازل مع إظهار العمليات الحسابية.
- (3) سجّل في الدفتر اليومي عمليتي التنازل عن:
  - أ- معدات النقل.
  - ب- القيم المنقولة للتوظيف.
- (4) سجّل في الدفتر اليومي قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2019/12/31.

### الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط).

قدمت لك الميزانية الوظيفية لمؤسسة " الأطلس " بتاريخ 2019/12/31:

الأصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
الاستخدامات الثابتة	.....	....	الموارد الثابتة	.....	....
			- الموارد الخاصة	.....	50
			- الديون المالية	.....	....
الأصول المتداولة	.....	....	الخصوم المتداولة	.....	....
- للاستغلال	.....	22	- للاستغلال	.....	20
- خارج الاستغلال	.....	....	- خارج الاستغلال	.....	15
- خزينة الأصول	.....	10	- خزينة الخصوم	.....	....
<b>المجموع</b>	.....	<b>100</b>	<b>المجموع</b>	.....	<b>100</b>



## معلومات إضافية:

- رأس المال العامل الصافي الإجمالي (FRNG) = الديون المالية.
- احتياجات رأس المال العامل (BFR) = 100000 دج.
- نسبة تمويل (تغطية) الاستخدامات الثابتة = 1,2.
- كانت أرصدة بعض الحسابات للدورتين 2018 و 2019 كما يلي:

2019/12/31	2018/12/31	الحساب
140000	120000	الزبائن والحسابات الملحقة
160000	260000	الموردون والحسابات الملحقة
120000	60000	مخزونات البضائع

- مبيعات سنة 2019: 1560000 دج.
- مشتريات سنة 2019: 1260000 دج.
- تكلفة شراء البضاعة المباعة: 1350000 دج.

## المطلوب:

- 1) أكمل الميزانية الوظيفية أعلاه مع تبرير العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.
- 2) احسب الخزينة الصافية ونسبة الاستدانة المالية للمؤسسة.
- 3) احسب المدة المتوسطة لكل من:
  - أ - مخزونات البضائع .
  - ب - الزبائن .
  - ج - الموردين .
- 4) علّق على الوضعية المالية للمؤسسة.

## الجزء الثالث: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (08 نقاط).

أولاً: من حساب النتائج حسب الوظيفة لمؤسسة "الأحلام" لدورة 2019 استخرجنا ما يلي:

- هامش الربح الإجمالي: 3000000 دج.
- التكاليف التجارية: 200000 دج.
- الأعباء الإدارية: 300000 دج.
- الأعباء المالية: 900000 دج.
- النتيجة المالية: -700000 دج (سالبة).
- الضرائب الواجبة دفعها على النتائج العادية: 500000 دج.



## ملاحظة: الحسابات التالية معدومة:

- الحساب 67 العناصر غير العادية - الأعباء
- الحساب 77 العناصر غير العادية - المنتوجات.
- الحساب 78 الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات.

المطلوب: أنجز حساب النتائج حسب الوظيفة مع إظهار العمليات الحسابية علما أنّ:

- رقم الأعمال = 2,5 هامش الربح الإجمالي.
- المنتوجات العملياتية الأخرى = ضعف الأعباء العملياتية الأخرى.
- معدل الضرائب على النتائج العادية 25%.

ثانيا: إذا علمت أنّ:

- معدل الإدماج = 0,1.
- نسبة استفادة المستخدمين من القيمة المضافة = 40%.
- نسبة استفادة الدولة من القيمة المضافة = 20%.
- د/752 فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية: 50000 دج.
- د/652 نواقص القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية: 170000 دج.
- د/765 فارق التقييم عن أصول مالية - فوائض القيمة: 50000 دج.
- د/767 الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أصول مالية: 70000 دج.
- د/665 فارق التقييم عن أصول مالية - نواقص القيمة: 350000 دج.
- د/667 الخسائر الصافية عن عمليات التنازل عن أصول مالية: 420000 دج.

المطلوب:

- 1- احسب قيمة اجمالي فائض الاستغلال.
- 2- احسب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا من إجمالي فائض الاستغلال.

انتهى الموضوع الأول



### الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (04) صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة. (06 نقاط)

من الدفاتر المحاسبية لمؤسسة " الآفاق " بتاريخ 2019/12/31 قبل الجرد استخرجنا المعلومات التالية:

#### 1- مساهمات وحسابات دائنة ملحقة بمساهمات (ح/26):

السندات	عدد	تكلفة حيازة	سعر البيع المحتمل للسند	سعر البيع المحتمل للسند
	السندات	السند الواحد	في 2019/12/31	في 2018/12/31
A	250	1200	1200	1150
B	120	800	790	800

في 2019/11/15 تم التنازل عن 180 سند من النوع "A" بسعر 1160 دج للسند بشيك بنكي.  
ملاحظة: المحاسب إلى غاية 2019/12/31 لم يسجل عملية التنازل.

#### 2- الزبائن والحسابات الملحقة:

الزبائن	مبلغ الدين	خسارة القيمة في	المبلغ المسدد	الوضعية في
	متضمن الرسم	2018/12/31	خلال 2019	2019/12/31
مؤسسة الهقار	416500	10% من الدين	154700	سيسدد مبلغ 261800 دج
مؤسسة المرجان	333200	—	95200	سيسدد 88% من الرصيد
مؤسسة الندى	...؟...	86000 تمثل 20% من الدين	178500	حالة إفلاس مؤكدة

ملاحظة: - معدل الرسم على القيمة المضافة المطبق 19%.

- كل المبالغ المسددة خلال سنة 2019 تم تسجيلها محاسبيا.

#### 3- البنوك الحسابات الجارية:

- في 2019/12/31 كان رصيد حساب البنك لدى المؤسسة مدين بـ 340000 دج

بينما كان كشف البنك المرسل للمؤسسة يظهر رصيد دائن بـ 395000 دج

يعود سبب الاختلاف بين الرصيدين إلى:



- تحويل مباشر لمبلغ 30000 دج من الزبون "ياسين" إلى الحساب البنكي للمؤسسة دون إشعارها.
- خدمات مصرفية بمبلغ 2400 دج.
- شيك للمورد "يوسف" لم يقدمه لتحصيل مبلغه 20000 دج.
- فوائد بنكية لصالح المؤسسة بمبلغ 7400 دج.

### العمل المطلوب:

- 1- أنجز حالة التقارب البنكي.
  - 2- سجّل قيود التسوية في الدفتر اليومي لمؤسسة " الآفاق " بتاريخ 2019/12/31 مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الاجابة.
- الجزء الثاني: اعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)**
- المعلومات التالية مستخرجة من حساب النتائج لمؤسسة " النجاح " التجارية في 2019/12/31:
- ✓ مجموع منتوجات الأنشطة العادية: 3520000 دج.
  - ✓ مجموع أعباء الأنشطة العادية: 2837500 دج.
  - ✓ معدل الضريبة على الأرباح: 25%.
  - ✓ النتيجة المالية: -40000 دج (سالبة).
  - ✓ د/ح 66 الأعباء المالية: 120000 دج.
  - ✓ د/ح 65 الأعباء العملياتية = 90000 دج.
  - ✓ د/ح 600 مشتريات البضائع المباعة يمثل 90% من د/ح 60 المشتريات المستهلكة.
  - ✓ د/ح 74 إعانات الاستغلال: 200000 دج.
  - ✓ د/ح 75 المنتوجات العملياتية الأخرى = د/ح 78 الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات.
  - ✓ الحسابان (د/ح 77 ود/ح 67) معدومان.
  - ✓ هامش الربح الإجمالي يمثل 36% من رقم الأعمال.



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي \ الشعبة: تسيير واقتصاد \ بكالوريا 2020

✓ جدول إعادة ترتيب الأعباء حسب الطبيعة:

البيان	د/602 ← 608	د/61 + 62	د/63	د/64	د/68
وظيفة الشراء	80000	160000	760000	75000	145000
الوظيفة التجارية	10000	35000	50000	13000	30000
وظيفة الإدارة	10000	5000	90000	12000	25000

العمل المطلوب:

1. أنجز جدول حساب النتائج حسب الوظيفة.
2. أنجز جدول حساب النتائج حسب الطبيعة.
3. احسب معدل الإدماج.

الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة (08 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة "الأمل" بتاريخ 2019/12/31 استخرجنا أرصدة الحسابات التالية:

رقم الحساب	اسم الحساب	مدین	دائن
2182	معدات النقل	8000000	
28182	اهتلاك معدات النقل		3840000
30	مخزونات البضائع	300000	
380	البضائع المخزنة	4500000	
390	خسائر القيمة عن مخزونات البضائع		30000
616	أقساط التأمينات	56000	
706	تقديم الخدمات الأخرى		72600



## معلومات الجرد في 2019/12/31:

1. خصصت المؤسسة مبلغ 100000 دج لإعادة تأهيل مخزن المؤسسة.
2. معدات النقل تهتك اهتلاكاً متناقصاً لمدة 5 سنوات وتتكون من:
  - ✓ سيارة نفعية: تم اقتناؤها بتاريخ 2019/01/02 بقيمة 2000000 دج.
  - ✓ شاحنة: تم اقتناؤها بتاريخ 2017/01/04، وتنازلت عنها المؤسسة بتاريخ 2019/09/30 بمبلغ 1200000 دج بشيك بنكي، علماً أنّ المحاسب إلى غاية 2019/12/31 لم يسجل أي قيد.
3. تتبع المؤسسة طريقة الجرد المتناوب في إدراج مخزون البضائع، حيث أثبت:
  - ✓ الجرد المادي (خارج المحاسبة): 420000 دج.
  - ✓ القيمة السوقية: 400000 دج.
4. أقساط التأمينات متعلقة بالفترة الممتدة من 2019/10/01 إلى غاية 2020/06/01.
5. لم تستلم المؤسسة فاتورة إنقاص متعلقة بتخفيض تجاري قدره 4 % على مشتريات شهر ديسمبر المقدرة بـ 400000 دج.
6. مبلغ تقديم الخدمات الأخرى يتعلق بتأجير مستودع للغير للفترة الممتدة من 2019/09/01 إلى غاية 2020/03/01.
7. بتاريخ 2019/12/31 تبين أنّ المؤسسة لم تحرر فاتورة لمبيعات البضائع بمبلغ 160000 دج علماً أنّ البضائع سلمت للزبون بتاريخ 2019/11/07 وسجل قيد التسليم في يومه.

### العمل المطلوب:

- 1) إعداد مخطط الاهتلاك للسيارة النفعية.
- 2) بالنسبة للشاحنة:
  - أ- احسب القيمة الأصلية.
  - ب- احسب وسجل في الدفتر اليومي قسط الاهتلاك لدورة 2019.
  - ج- سجل قيد التنازل.
- 3) سجل قيود التسوية اللازمة بالدفتر اليومي لمؤسسة " الأمل " في 2019/12/31.

انتهى الموضوع الثاني



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)																														
مجموعة	مجزأة																															
06	0.5	<b>الجزء الأول: أعمال نهاية السنة (06 نقاط)</b>																														
		(1) الهدف من أعمال نهاية السنة: هو انجاز الكشوف المالية التي تعكس بصورة صادقة الوضعية المالية للمؤسسة.																														
		(2) انجاز مخطط الاهتلاك لمعدات النقل الى غاية تاريخ التنازل. معدل الاهتلاك $t = 100/N$ $t = 100/5$ $t = 20\%$																														
		$\sum A = MA \times t \times n$ $500000 = MA \times 20 \times 30 / 1200$ $MA = 1000000$																														
		قسط اهتلاك السنوي: $A_n = MA \times t \times n$ $A_n = 1000000 \times 0.2 = 200000$																														
		قسط اهتلاك سنة 2016: $A_{2016} = 200000 \times 6 / 12 = 100000$																														
		قسط اهتلاك دورة 2019: $VNC_{2018} = MA - \sum A_{2018} - PV$																														
		$VNC_{2018} = 1000000 - 500000 - 100000 = 400000$																														
		$A_{2019} = 400000 / 2.5 \times 9 / 12 = 120000$																														
		0.5	0.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>VNC</th> <th>PV</th> <th><math>\sum A</math></th> <th><math>A_n</math></th> <th>MA</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>900000</td> <td></td> <td>100000</td> <td>100000</td> <td>1000000</td> <td>2016</td> </tr> <tr> <td>700000</td> <td></td> <td>300000</td> <td>200000</td> <td>1000000</td> <td>2017</td> </tr> <tr> <td>400000</td> <td>100000</td> <td>500000</td> <td>200000</td> <td>1000000</td> <td>2018</td> </tr> <tr> <td>280000</td> <td></td> <td>620000</td> <td>120000</td> <td>400000</td> <td>2019</td> </tr> </tbody> </table>	VNC	PV	$\sum A$	$A_n$	MA	N	900000		100000	100000	1000000	2016	700000		300000	200000	1000000	2017	400000	100000	500000	200000	1000000	2018	280000		620000	120000
VNC	PV			$\sum A$	$A_n$	MA	N																									
900000				100000	100000	1000000	2016																									
700000				300000	200000	1000000	2017																									
400000	100000			500000	200000	1000000	2018																									
280000		620000	120000	400000	2019																											
0.25	0.5	(3) تسجيل قيد التنازل أ. معدات النقل:																														
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">120000</td> <td rowspan="2">120000</td> <td>2019/10/03</td> <td rowspan="2">681</td> </tr> <tr> <td>م إ م خ ق للأصول الجارية اهتلاك معدات النقل تسجيل القسط المكمل</td> <td>28218</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">1000000</td> <td rowspan="4">30000</td> <td>2019/10/03</td> <td rowspan="4">218</td> </tr> <tr> <td>الحسابات الدائنة عن التنازل التثبيتات</td> <td>462</td> </tr> <tr> <td>اهتلاك معدات النقل</td> <td>2818</td> </tr> <tr> <td>خسائر قيمة عن م النقل</td> <td>2918</td> </tr> <tr> <td>نواقص قيمة عن خروج ا م غ مالية</td> <td>652</td> </tr> <tr> <td>معدات النقل</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>قيد التنازل</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	120000	120000	2019/10/03	681	م إ م خ ق للأصول الجارية اهتلاك معدات النقل تسجيل القسط المكمل	28218	1000000	30000	2019/10/03	218	الحسابات الدائنة عن التنازل التثبيتات	462	اهتلاك معدات النقل	2818	خسائر قيمة عن م النقل	2918	نواقص قيمة عن خروج ا م غ مالية	652	معدات النقل	218	قيد التنازل									
120000	120000	2019/10/03			681																											
		م إ م خ ق للأصول الجارية اهتلاك معدات النقل تسجيل القسط المكمل	28218																													
1000000	30000	2019/10/03	218																													
		الحسابات الدائنة عن التنازل التثبيتات		462																												
		اهتلاك معدات النقل		2818																												
		خسائر قيمة عن م النقل		2918																												
نواقص قيمة عن خروج ا م غ مالية	652																															
معدات النقل	218																															
قيد التنازل																																

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)			
مجموعة	مجزأة				
	2x0.25	<p>ب. القيم المنقولة للتوظيف:</p> <p>تكلفة الشراء: <math>200000 = 2000 \times 100</math></p> <p>سعر البيع: <math>190000 = 1900 \times 100</math></p> <p>نتيجة التنازل = سعر البيع - تكلفة الشراء</p> <p>نتيجة التنازل: <math>190000 - 200000 = -10000</math> تمثل ح/ 667</p>			
	0.5	190000	10000	بنوك الحسابات الجارية	512
		200000		الخسائر الصافية عن ت ع أ م	667
				الأسهم الأخرى والسندات	503
				التنازل عن القيم المنقولة للتوظيف	
	0.25	<p>(4) تسجيل العمليات اللازمة في 2019/12/31:</p> <p>- تسوية الأسهم الباقية</p> <p>العدد: <math>150 - 100 = 50</math> سهم</p> <p>تكلفة الشراء: <math>100000 = 2000 \times 50</math></p> <p>سعر السوق: <math>105000 = 2100 \times 50</math></p> <p>فارق التقييم موجب بمبلغ 5000 يمثل ح/ 765</p> <p>- مؤونة الاخطار: تشكيل مؤونة بمبلغ 150000</p> <p>- فاتورة الانقاص: مبلغ 10000</p> <p>- حساب الزبون ليث يحول الى حساب زبون مشكوك فيه.</p> <p>معاينة خسارة قيمة بمبلغ <math>357000 / 1.19 \times 0.3 = 90000</math></p>			
	0.25				

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)				
مجموعة	مجزأة					
5x0.25		5000	5000	..... 2019/12/31..... الأسهم الأخرى والسندات فارق التقييم عن أ م - فوائض قيمة تقييم القيم المنقولة للتوظيف	765	503
		150000	150000	مخصصات إ م خ ق - خ غ جارية مؤونة الاخطار تشكيل المؤونة	151	683
		10000	10000	الموردون المدينون التخفيضات والتنزيلات والمحسومات ... تسجيل فاتورة الإنقاص	609	409
		357000	357000	زيائن مشكوك فيهم زيائن تحويل حساب الزيون ليث	411	416
		90000	90000	مخصصات إ م خ ق للأصول الجارية خسائر القيمة عن حسابات الزيائن اثيات خسارة قيمة	491	685

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)																																																							
مجموعة	مجزأة																																																								
06		الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط) أولاً: (1) إتمام الميزانية الوظيفية																																																							
	0.50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>%</th> <th>المبالغ</th> <th>الخصوم</th> <th>%</th> <th>المبالغ</th> <th>الأصول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>1200000</td> <td>الموارد الثابتة</td> <td>50</td> <td>1000000</td> <td>الاستخدامات ثابتة</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>1000000</td> <td>- الموارد الخاصة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>200000</td> <td>- الديون المالية</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>800000</td> <td>الخصوم المتداولة</td> <td>50</td> <td>1000000</td> <td>الأصول المتداولة</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>400000</td> <td>- للاستغلال</td> <td>22</td> <td>440000</td> <td>- للاستغلال</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>300000</td> <td>- خارج الاستغلال</td> <td>18</td> <td>360000</td> <td>- خارج الاستغلال</td> </tr> <tr> <td>05</td> <td>100000</td> <td>- حزينة الخصوم</td> <td>10</td> <td>200000</td> <td>- حزينة الأصول</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>2000000</td> <td>المجموع</td> <td>100</td> <td>2000000</td> <td>المجموع</td> </tr> </tbody> </table>	%	المبالغ	الخصوم	%	المبالغ	الأصول	60	1200000	الموارد الثابتة	50	1000000	الاستخدامات ثابتة	50	1000000	- الموارد الخاصة				10	200000	- الديون المالية				40	800000	الخصوم المتداولة	50	1000000	الأصول المتداولة	20	400000	- للاستغلال	22	440000	- للاستغلال	15	300000	- خارج الاستغلال	18	360000	- خارج الاستغلال	05	100000	- حزينة الخصوم	10	200000	- حزينة الأصول	100	2000000	المجموع	100	2000000	المجموع	
%	المبالغ	الخصوم	%	المبالغ	الأصول																																																				
60	1200000	الموارد الثابتة	50	1000000	الاستخدامات ثابتة																																																				
50	1000000	- الموارد الخاصة																																																							
10	200000	- الديون المالية																																																							
40	800000	الخصوم المتداولة	50	1000000	الأصول المتداولة																																																				
20	400000	- للاستغلال	22	440000	- للاستغلال																																																				
15	300000	- خارج الاستغلال	18	360000	- خارج الاستغلال																																																				
05	100000	- حزينة الخصوم	10	200000	- حزينة الأصول																																																				
100	2000000	المجموع	100	2000000	المجموع																																																				
0.25	0.25	العمليات الحسابية: - الديون المالية. FRNG = ومنه نستنتج أن: الاستخدامات الثابتة = الموارد الخاصة وتساوي 50 % من مج الميزانية. ومنه الأصول المتداولة خارج الاستغلال = 50% - 32% = 18%.																																																							
0.25	0.25	نعلم أن: BFR = (أ م للاستغلال + أ م خ الاستغلال) - (خ م للاستغلال + خ م خ الاستغلال) 100000 = (0.22 مج م + 0.18 مج م) - (0.2 مج م + 0.15 مج م) 100000 = 0.4 مج م - 0.35 مج م = 0.05 مج م.																																																							
0.25	0.25	ومنه: مج الميزانية = $\frac{100000}{0,05} = 2000000$ دج - الاستخدامات الثابتة = $0.5 \times 2000000 = 1000000$																																																							
		الموارد الثابتة - نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة = $\frac{1000000}{2000000} = 0.5$																																																							

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
0.25	0.25	الموارد الثابتة = $1.2 \times 1000000 = 1200000$ اس ثا - الديون المالية = الموارد الثابتة - الموارد الخاصة = $1200000 - 1000000 = 200000$
0.25	0.25	الخصوم المتداولة = مج الميزانية - الموارد الثابتة = $1200000 - 2000000 = 800000$
0.25	0.25	خزينة الخصوم = الخصوم المتداولة - (خ م للاستغلال + خ م خ الاستغلال) خزينة الخصوم = $800000 - (300000 + 400000) = 100000$
0.25	0.25	(2) حساب كل من: أ) الخزينة الصافية (TN): الخزينة الصافية = خزينة الأصول - خزينة الخصوم الخزينة الصافية = $100000 - 200000 = -100000$
0.5	0.5	ب) نسبة الاستدانة المالية للمؤسسة: نسبة الاستدانة المالية = $\frac{100000 + 200000}{1000000} = \frac{300000}{1000000} = 0.3$ الاستدانة المالية / الموارد الخاصة (3) حساب المدة المتوسطة لكل من: أ) مخزونات البضائع:
0.75	0.75	سرعة دوران مخزون البضائع = $\frac{1350000}{90000} = 15$ دورة . ت ش ب المبيعة / متوسط المخزون المدة المتوسطة لتصريف المخزون = $\frac{360}{15} = 24$ يوم . الدورة / سرعة الدوران أو المدة المتوسطة لتصريف المخزون = $\frac{360 \times \text{متوسط المخزون}}{\text{ت ش ب المبيعة}}$ ب) الزبائن:
0.75	0.75	سرعة دوران الزبائن = $\frac{1560000}{130000} = 12$ دورة . المبيعات السنوية / متوسط الزبائن المدة المتوسطة لديون الزبائن = $\frac{360}{12} = 30$ يوم . الدورة / سرعة الدوران ج) الموردون:
0.75	0.75	سرعة دوران الموردون = $\frac{1260000}{210000} = 6$ دورات . المشتريات السنوية / متوسط الموردين المدة المتوسطة لديون الموردين = $\frac{360}{6} = 60$ يوم . الدورة / سرعة الدوران

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
08	0.5	<p>(4) التعليق على الوضعية المالية للمؤسسة:</p> $\left. \begin{array}{l} \text{FRNG} > 0 \\ \text{FRNG} > \text{BFR} \\ \text{TN} > 0 \end{array} \right\} \leftarrow \text{هذا يعني ان قاعدة التوازن الوظيفي}$ <p>محققة و الخزينة موجبة ، المؤسسة تتوفر على موجودات نقدية تسمح لها بمواجهة التزاماتها المالية قصيرة المدى .</p> <p>- نسبة الاستدانة المالية اقل من 0.5 أي ان للمؤسسة اسقلالية مالية ( تحرر مالي ) .</p> <p>-المدة المتوسطة الممنوحة للزبائن أقل من المدة المتوسطة لتسديد ديون الموردين ، وعليه فالوضعية المالية للمؤسسة جيدة حسنة.</p> <p>الجزء الثالث: اعداد الكشوف المالية وتحليلها (08 نقاط)</p> <p>أولا :</p> <p>- انجاز حساب النتائج حسب الوظيفة :</p> <p>رقم الاعمال = 2.5 هامش الربح الإجمالي</p> <p>رقم الاعمال = 2.5 × 3000000 = 7500000</p> <p>هامش الربح الإجمالي = رقم الاعمال - كلفة المبيعات</p> <p>كلفة المبيعات = 3000000 - 7500000 = 4500000</p> <p>الضرائب على النتائج = 0.25 النتيجة العادية قبل الضريبة</p> <p>النتيجة العادية قبل الضريبة = 500000 \ 0.25 = 2000000</p> <p>النتيجة العملياتية = النتيجة العادية ق ض - النتيجة المالية</p> <p>النتيجة العملياتية = 2000000 - (700000-) = 2700000</p> <p>النتيجة العملياتية = هامش الربح +ح/75 -ح/65 - ت تجارية - ت إدارية -ح/68 + ح/78</p> <p>3000000 = 2700000 + ح/65 - ح/65 - 200000 - 300000</p> <p>ح/65 = 200000 ، ح/75 = 400000</p> <p>ح/76 = النتيجة المالية + ح/66 ، ح/76 = 200000</p> <p>النتيجة الصافية للأنشطة العادية = ن ع قبل الضريبة - الضرائب على النتائج</p> <p>النتيجة الصافية للأنشطة العادية = 2000000 - 500000 = 1500000</p>
	8x0.25	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)																																				
مجموعة	مجزأة																																					
	2	<p>حساب النتائج حسب الوظيفة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البيان</th> <th>سنة 2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رقم الاعمال</td> <td>7500000</td> </tr> <tr> <td>كلفة المبيعات</td> <td>4500000</td> </tr> <tr> <td>هامش الربح الإجمالي</td> <td>3000000</td> </tr> <tr> <td>المنتجات العملياتية الأخرى</td> <td>400000</td> </tr> <tr> <td>التكاليف التجارية</td> <td>200000</td> </tr> <tr> <td>الأعباء الإدارية</td> <td>300000</td> </tr> <tr> <td>الأعباء العملياتية الأخرى</td> <td>200000</td> </tr> <tr> <td>الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>النتيجة العملياتية</td> <td>2700000</td> </tr> <tr> <td>المنتجات المالية</td> <td>200000</td> </tr> <tr> <td>الأعباء المالية</td> <td>900000</td> </tr> <tr> <td>النتيجة المالية</td> <td>- 700000</td> </tr> <tr> <td>النتيجة العادية قبل الضريبة</td> <td>2000000</td> </tr> <tr> <td>الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية</td> <td>500000</td> </tr> <tr> <td>الضرائب المؤجلة عن النتائج العادية</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>النتيجة الصافية للأنشطة العادية</td> <td>1500000</td> </tr> <tr> <td>صافي نتيجة السنة المالية</td> <td>1500000</td> </tr> </tbody> </table>	البيان	سنة 2019	رقم الاعمال	7500000	كلفة المبيعات	4500000	هامش الربح الإجمالي	3000000	المنتجات العملياتية الأخرى	400000	التكاليف التجارية	200000	الأعباء الإدارية	300000	الأعباء العملياتية الأخرى	200000	الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	—	النتيجة العملياتية	2700000	المنتجات المالية	200000	الأعباء المالية	900000	النتيجة المالية	- 700000	النتيجة العادية قبل الضريبة	2000000	الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية	500000	الضرائب المؤجلة عن النتائج العادية	—	النتيجة الصافية للأنشطة العادية	1500000	صافي نتيجة السنة المالية	1500000
البيان	سنة 2019																																					
رقم الاعمال	7500000																																					
كلفة المبيعات	4500000																																					
هامش الربح الإجمالي	3000000																																					
المنتجات العملياتية الأخرى	400000																																					
التكاليف التجارية	200000																																					
الأعباء الإدارية	300000																																					
الأعباء العملياتية الأخرى	200000																																					
الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	—																																					
النتيجة العملياتية	2700000																																					
المنتجات المالية	200000																																					
الأعباء المالية	900000																																					
النتيجة المالية	- 700000																																					
النتيجة العادية قبل الضريبة	2000000																																					
الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية	500000																																					
الضرائب المؤجلة عن النتائج العادية	—																																					
النتيجة الصافية للأنشطة العادية	1500000																																					
صافي نتيجة السنة المالية	1500000																																					

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعب(ة): تسيير واقتصاد / بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)																																				
مجموعة	مجزأة																																					
		ثانيا:																																				
	0.50	1- حساب قيمة اجمالي فائض الاستغلال معدل الادمج = القيمة المضافة \ رقم الاعمال 0.1 = القيمة المضافة \ 7500000 القيمة المضافة = 750000																																				
	0.50	نسبة استفادة المستخدمين من القيمة المضافة = أعباء المستخدمين \ القيمة المضافة 0.4 = أعباء المستخدمين \ 750000 أعباء المستخدمين = 300000																																				
	0.50	نسبة استفادة الدولة من القيمة المضافة = الضرائب والرسوم \ القيمة المضافة 0.2 = الضرائب والرسوم \ 750000 الضرائب والرسوم = 150000																																				
	0.50	اجمالي فائض الاستغلال = القيمة المضافة - ح/63 - ح/64 اجمالي فائض الاستغلال = 750000 - 300000 - 150000 اجمالي فائض الاستغلال = 300000																																				
		2- حساب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا من اجمالي فائض الاستغلال .																																				
	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>البيان</th> <th>المبالغ +</th> <th>المبالغ -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اجمالي فائض الاستغلال</td> <td>300000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ح/75 - ح/752</td> <td>350000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>400000 - 50000 = 350000</td> <td></td> <td>30000</td> </tr> <tr> <td>ح/65 - ح/652</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>200000 - 170000 = 30000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ح/76 - ح/765 - ح/767</td> <td>80000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>200000 - 50000 - 70000 = 80000</td> <td></td> <td>130000</td> </tr> <tr> <td>ح/66 - ح/665 - ح/667</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>900000 - 350000 - 420000 = 130000</td> <td></td> <td>500000</td> </tr> <tr> <td>الضرائب على النتائج</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>قدرة التمويل الذاتي</td> <td>70000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	البيان	المبالغ +	المبالغ -	اجمالي فائض الاستغلال	300000		ح/75 - ح/752	350000		400000 - 50000 = 350000		30000	ح/65 - ح/652			200000 - 170000 = 30000			ح/76 - ح/765 - ح/767	80000		200000 - 50000 - 70000 = 80000		130000	ح/66 - ح/665 - ح/667			900000 - 350000 - 420000 = 130000		500000	الضرائب على النتائج			قدرة التمويل الذاتي	70000	
البيان	المبالغ +	المبالغ -																																				
اجمالي فائض الاستغلال	300000																																					
ح/75 - ح/752	350000																																					
400000 - 50000 = 350000		30000																																				
ح/65 - ح/652																																						
200000 - 170000 = 30000																																						
ح/76 - ح/765 - ح/767	80000																																					
200000 - 50000 - 70000 = 80000		130000																																				
ح/66 - ح/665 - ح/667																																						
900000 - 350000 - 420000 = 130000		500000																																				
الضرائب على النتائج																																						
قدرة التمويل الذاتي	70000																																					
		ملاحظة : تقبل الإجابات الأخرى الصحيحة .																																				



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)					
مجموعة	مجزأة						
06	1	الجزء الأول : اعمال نهاية السنة 1) انجاز حالة التقارب البنكي :					
		حساب المؤسسة لدى البنك			حساب البنك لدى المؤسسة		
		دائن	مدين	البيان	دائن	مدين	البيان
		395000	20000	الرصيد قبل الجرد شيك للمورد يوسف	340000 30000	7400	الرصيد قبل الجرد تحويل من الزبون خدمات مصرفية فوائد لصالح المؤسسة
			<b>375000</b>	رصيد بعد الجرد (دائن)	<b>375000</b>		رصيد بعد الجرد (مدبن)
		395000	395000	المجموع	377400	377400	المجموع
		2) تسجيل قيود التسوية في الدفتر اليومي :					
		- مساهمات وحسابات دائنة ملحقه بمساهمات .					
		أ - السندات A المتنازل عنها : 180 سند تكلفة الحياة = $1200 \times 180 = 216000$ دج خسارة القيمة في 2018 = $(1150 - 1200) \times 180 = 9000$ دج سعر التنازل : $1160 \times 180 = 208800$ دج نتيجة التنازل = سعر البيع + ح / - ح / 26					
		نتيجة التنازل : $208800 + 216000 - 9000 = 416500$ دج و يمثل ح / 767					
ب - السندات المتبقية من A : 70 سند خسارة القيمة في 2018 : $(1150 - 1200) \times 70 = 3500$ دج خسارة القيمة في 2019 : معدومة : الغاء الخسارة السابقة ب 3500 دج							
ج - السندات B : خسارة القيمة في 2018 معدومة خسارة القيمة في 2019 : $(800 - 790) \times 120 = 1200$ دج ( اثبات الخسارة)							
3) الزبائن والحسابات الملحقه :							
أ - الزبون مؤسسة الهقار : خسارة القيمة في 2018 : $416500 \times 0.1 = 41650$ دج الرصيد في 2019 : $416500 - 154700 = 261800$ دج الرصيد 261800 يساوي المبلغ الذي سيسدده ( الغاء خسارة القيمة ) تحويل حساب الزبون المشكوك فيه الى زبون العادي .							

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
	0.25	<p>ب- الزبون مؤسسة المرجان :</p> <p>الرصيد TTC في 2019/12/31 : <math>333200 - 95200 = 238000</math> دج</p> <p>الرصيد H T <math>238000 \times 1.19 = 200000</math> دج</p> <p>الخسارة في 2019/12/31 : <math>200000 \times 0.12 = 24000</math> دج</p> <p>حالة اثبات خسارة القيمة بـ 24000 دج</p> <p>تحويل حساب الزبون العادي الى زبون مشكوك فيه .</p>
	0.5	<p>ج-الزبون مؤسسة الندى:</p> <p>مبلغ الدين متضمن الرسم = ؟</p> <p>خسارة القيمة في 2018/12/31 : <math>0.2 \times \text{المبلغ خارج الرسم}</math></p> <p><math>86000 = 0.2 \times \text{الدين خارج الرسم}</math></p> <p>الدين خارج الرسم = 430000 دج</p> <p>مبلغ الدين متضمن الرسم = <math>1.19 \times 430000 = 511700</math> دج</p> <p>الرصيد TTC في 2019/12/31 : <math>511700 - 178500 = 333200</math> دج</p> <p>الرصيد خارج الرسم = <math>333200 \times 1.19 = 280000</math> دج ( الخسارة الحقيقية)</p> <p>خسارة القيمة الحقيقية أكبر من الخسارة المتوقعة بالفرق 194000 دج</p> <p>ويمثل ح / 654</p> <p>الرسم على القيم المضافة المحصل = <math>0.19 \times 280000 = 53200</math> دج</p>

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعب(ة): تسيير واقتصاد / بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)			
مجموعة	مجزأة				
				..... 2019/12/31.....	
	0.5	30000 7400	37400	بنوك الحسابات الجارية الزبائن منتجات مالية أخرى تسوية حساب البنك	512 411 768
	0.25	2400	2400	خدمات مصرفية أخرى بنوك الحسابات الجارية تسوية حساب البنك	627 512
	0.5	1800 216000	208800 9000	بنوك الحسابات الجارية خ ق عن المساهمات و الحسابات الدائنة الأرباح الصافية عن عملية التنازل المساهمات و الحسابات دائنة التنازل عن السندات (A)	512 296 767 26
	0.25	3500	3500	خ ق عن المساهمات و الحسابات الدائنة استرجاعات عن خ ق م أصول مالية الغاء خسارة القيمة (A)	296 786
	0.25	1200	1200	مخصصات إ م خ ق أصول مالية خ ق عن المساهمات و الحسابات الدائنة اثبات خسارة القيمة (B)	686 296
	0.25	35000	35000	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن استرجاعات عن خ ق م أصول جارية الغاء خسارة مؤسسة الهقار	491 785
	0.25	261800	261800	الزبائن الزبائن المشكوك فيهم تحويل حساب الزبون الهقار الى زبون عادي	411 416
	0.25	238000	238000	الزبائن المشكوك فيهم الزبائن تحويل الزبون _ المرجان _ الى مشكوك فيه	416 411
	0.25	24000	24000	مخصصات إ م خ ق أصول جارية خسائر القيمة عن حسابات الزبائن اثبات خسارة القيمة _ المرجان _	685 491
	0.5	333200	194000 86000 53200	خسائر عن ح الدائنة غ ق للتحصيل خسائر القيمة عن حسابات الزبائن الرسم على القيمة المضافة محصل الزبائن المشكوك فيهم ترصيد حساب الزبون _ الندى _	654 491 4457 416

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)						
مجموعة	مجزأة							
06	0.5	الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)						
		1) انجاز حساب النتائج حسب الوظيفة:						
		إتمام جدول توزيع الأعباء:						
		المجموع	68/د	64/د	63/د	+ 61/د 62/د	-602/د 608/د	البيان
		1220000	145000	75000	760000	160000	80000	و. الشراء
138000	30000	13000	50000	35000	10000	و. تجارية		
142000	25000	12000	90000	5000	10000	و. الإدارية		
1500000	200000	100000	900000	200000	100000	المجموع		
8x0.25		النتيجة العادية = مج المنتوجات - مج الأعباء = 2837500 - 3520000 = 682500						
		النتيجة الصافية للأنشطة العادية = $\frac{682500}{0.75} = 910000$ د.ج.						
		النتيجة المالية = 76/د - 66/د						
		120000 - 76/د = 40000-						
		76/د = 80000 دج						
		ن ع ق ض = ن عملياتية + ن مالية						
		910000 = ن عملياتية - 40000						
		النتيجة العملياتية = 950000 دج						
		60/د = $\frac{100000}{0.1} = 1000000$ دج						
		600/د = 0.9 × 1000000 = 900000 دج						
كلفة المبيعات = 600/د + أ و ش - 74/د = 1220000 - 200000								
كلفة المبيعات = 1920000 دج								
رقم الأعمال = كلفة المبيعات / 0.64 = $\frac{1920000}{0.64} = 3000000$ د.ج.								
هامش الربح الإجمالي = 0.36 × 3000000 = 1080000 د.ج.								
ن العملياتية = هامش الربح الإجمالي + 75/د - تجارية - ت الإدارية - 65/د + 78/د								
950000 = 1080000 + 75/د - 138000 - 142000 - 90000 + 78/د								
950000 = 710000 + 75/د + 78/د								
78/د + 75/د = 240000								
75 د = 78 د = 120000								

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																																														
مجموعة	مجزأة																																															
	1.5	<p>- حساب النتائج حسب الوظيفة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبالغ</th> <th>البيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3000000</td> <td>رقم الأعمال</td> </tr> <tr> <td>1920000</td> <td>تكلفة المبيعات</td> </tr> <tr> <td>1080000</td> <td>هامش الربح الإجمالي</td> </tr> <tr> <td>120000</td> <td>المنتجات العملياتية الأخرى</td> </tr> <tr> <td>138000</td> <td>التكاليف التجارية</td> </tr> <tr> <td>142000</td> <td>التكاليف الإدارية</td> </tr> <tr> <td>90000</td> <td>الأعباء العملياتية الأخرى</td> </tr> <tr> <td>120000</td> <td>استرجاعات الإستغلال عن خسائر القيمة والمؤونات</td> </tr> <tr> <td>950000</td> <td>النتيجة العملياتية</td> </tr> <tr> <td>80000</td> <td>المنتجات المالية</td> </tr> <tr> <td>120000</td> <td>الأعباء المالية</td> </tr> <tr> <td>-40000</td> <td>النتيجة المالية</td> </tr> <tr> <td>910000</td> <td>النتيجة العادية قبل الضرائب</td> </tr> <tr> <td>227500</td> <td>الضرائب الواجب دفعها على النتائج العادية</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>الضرائب المؤجلة ( تغيرات ) عن النتائج العادية</td> </tr> <tr> <td>3520000</td> <td>مجموع منتوجات الأنشطة العادية</td> </tr> <tr> <td>2837500</td> <td>مجموع أعباء الأنشطة العادية</td> </tr> <tr> <td>682500</td> <td>النتيجة الصافية للأنشطة العادية</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>عناصر غير عادية - منتوجات</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>عناصر غير عادية - أعباء</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>النتيجة غير العادية</td> </tr> <tr> <td>682500</td> <td>صافي نتيجة السنة المالية</td> </tr> </tbody> </table>	المبالغ	البيان	3000000	رقم الأعمال	1920000	تكلفة المبيعات	1080000	هامش الربح الإجمالي	120000	المنتجات العملياتية الأخرى	138000	التكاليف التجارية	142000	التكاليف الإدارية	90000	الأعباء العملياتية الأخرى	120000	استرجاعات الإستغلال عن خسائر القيمة والمؤونات	950000	النتيجة العملياتية	80000	المنتجات المالية	120000	الأعباء المالية	-40000	النتيجة المالية	910000	النتيجة العادية قبل الضرائب	227500	الضرائب الواجب دفعها على النتائج العادية	-	الضرائب المؤجلة ( تغيرات ) عن النتائج العادية	3520000	مجموع منتوجات الأنشطة العادية	2837500	مجموع أعباء الأنشطة العادية	682500	النتيجة الصافية للأنشطة العادية	-	عناصر غير عادية - منتوجات	-	عناصر غير عادية - أعباء	-	النتيجة غير العادية	682500	صافي نتيجة السنة المالية
المبالغ	البيان																																															
3000000	رقم الأعمال																																															
1920000	تكلفة المبيعات																																															
1080000	هامش الربح الإجمالي																																															
120000	المنتجات العملياتية الأخرى																																															
138000	التكاليف التجارية																																															
142000	التكاليف الإدارية																																															
90000	الأعباء العملياتية الأخرى																																															
120000	استرجاعات الإستغلال عن خسائر القيمة والمؤونات																																															
950000	النتيجة العملياتية																																															
80000	المنتجات المالية																																															
120000	الأعباء المالية																																															
-40000	النتيجة المالية																																															
910000	النتيجة العادية قبل الضرائب																																															
227500	الضرائب الواجب دفعها على النتائج العادية																																															
-	الضرائب المؤجلة ( تغيرات ) عن النتائج العادية																																															
3520000	مجموع منتوجات الأنشطة العادية																																															
2837500	مجموع أعباء الأنشطة العادية																																															
682500	النتيجة الصافية للأنشطة العادية																																															
-	عناصر غير عادية - منتوجات																																															
-	عناصر غير عادية - أعباء																																															
-	النتيجة غير العادية																																															
682500	صافي نتيجة السنة المالية																																															

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعب(ة): تسيير واقتصاد / بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	
مجموعة	مجزأة		
1.5		<b>(2) حساب النتائج حسب الطبيعة</b>	
		البيان	السنة 2019
		المبيعات من البضائع	3000000
		اعانات الاستغلال	200000
		انتاج السنة المالية	3200000
		المشتريات المستهلكة	1000000
		خدمات خارجية والاستهلاكات الأخرى	200000
		استهلاك السنة المالية	1200000
		القيمة المضافة للاستغلال	2000000
		أعباء المستخدمين	900000
		الضرائب والرسوم و المدفوعات المماثلة	100000
		اجمالي فائض الاستغلال	1000000
		المنتجات العملياتية الأخرى	120000
		الأعباء العملياتية الأخرى	90000
		مخصصات الاهتلاك والمؤونات وخسائر القيمة	200000
		استرجاع على خسائر القيمة والمؤونات	120000
		النتيجة العملياتية	950000
		المنتجات المالية	80000
		الأعباء المالية	120000
		النتيجة المالية	- 40000
النتيجة العادية قبل الضريبة	910000		
الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية	227500		
مجموع منتوجات الأنشطة العادية	3520000		
مجموع أعباء الأنشطة العادية	2837500		
النتيجة الصافية للأنشطة العادية	682500		
صافي نتيجة السنة المالية	682500		
0.5		<b>(3) حساب معدل الادماج :</b>	
		معدل الادماج = القيمة المضافة \ رقم الاعمال 0.66 = 3000000 \ 2000000 =	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																																		
مجموعة	مجزأة																																			
08	08	<b>الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة (08 نقاط)</b>																																		
		(1) اعداد مخطط اهتلاك السيارة النفعية:																																		
		MA = 2000000      معدل خطي = 20%      معدل متناقص = 40%																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>السنوات</th> <th>Ma</th> <th>A<sub>n</sub></th> <th>ΣA</th> <th>VNC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>2000000</td> <td>800000</td> <td>800000</td> <td>1200000</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>1200000</td> <td>480000</td> <td>1280000</td> <td>720000</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>720000</td> <td>288000</td> <td>1568000</td> <td>432000</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>432000</td> <td>216000</td> <td>1784000</td> <td>216000</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>216000</td> <td>216000</td> <td>2000000</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table>					السنوات	Ma	A <sub>n</sub>	ΣA	VNC	2019	2000000	800000	800000	1200000	2020	1200000	480000	1280000	720000	2021	720000	288000	1568000	432000	2022	432000	216000	1784000	216000	2023	216000	216000	2000000	00
		السنوات	Ma	A <sub>n</sub>	ΣA	VNC																														
		2019	2000000	800000	800000	1200000																														
		2020	1200000	480000	1280000	720000																														
		2021	720000	288000	1568000	432000																														
		2022	432000	216000	1784000	216000																														
		2023	216000	216000	2000000	00																														
(2) بالنسبة للشاحنة:																																				
أ - حساب القيمة الاصلية:																																				
MA = 8000000 - 2000000 = 6000000																																				
ب - قسط الاهتلاك لدورة 2019:																																				
$VNC_{2018} = MA - \Sigma A$ $= 6000000 - 3840000 = 2160000$ $A_{2019} = 2160000 \times 0,4 \times 9/12 = 648000$																																				
0.5	0.5	648000	648000	مخصصات إ م خ ق للأصول غير الجارية اهتلاك معدات النقل قسط الاهتلاك لدورة 2019	681 28182																															
ج - تسجيل قيد التنازل:																																				
نتيجة التنازل = سعر البيع + الاهتلاك المتراكم - القيمة الاصلية																																				
6000000 - ( 648000 + 3840000 ) + 1200000 =																																				
نتيجة التنازل = - 312000 تمثل حساب ح/652																																				
0.75	0.75	1200000 4488000 312000 6000000	بنوك الحسابات الجارية اهتلاك معدات النقل نواقص القيمة عن خروج أصول م غ مالية معدات النقل تسجيل عملية التنازل عن الشاحنة	512 28182 652 2182																																

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعب(ة): تسيير واقتصاد / بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)			
مجموعة	مجزأة				
	5x0.25	<p><b>3) قيود التسوية اللازمة في 2019/12/31</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قسط اهتلاك السيارة النفعية 800000 دج</li> <li>- خسارة القيمة لمخزون البضائع</li> <li>الخسارة في 2018/12/31 = 30000 دج</li> <li>الخسارة في 2019/12/31 = 420000 - 400000 = 20000 دج</li> <li>تخفيض خسارة القيمة بـ 10000 دج</li> <li>- أعباء معاينة مسبقا: <math>56000 \times 5 / 8 = 35000</math></li> <li>- فاتورة الانقاص: <math>400000 \times 0.04 = 16000</math></li> <li>- المنتوجات المعاينة مسبقا: <math>72600 \times 2 / 6 = 24200</math></li> </ul>			
	10x0.25	100000	100000	مخصصات إ م خ ق للخصوم غ الجارية المؤونات الأخرى للأعباء تكوين مؤونة الاعباء	683
		800000	800000	مخصصات إ م خ ق للأصول غ الجارية اهتلاك معدات النقل قسط اهتلاك السيارة النفعية	681
		300000	300000	تغيرات مخزون البضائع مخزون البضائع الغاء مخزون اول المدة	6030
		420000	420000	مخزون البضائع تغيرات مخزون البضائع معاينة مخزون اخر المدة	30
		4500000	4500000	مشتريات البضائع المبيعة البضائع المخزنة ترصيد ح/380	600
		10000	10000	خسائر القيمة عن مخزونات البضائع استرجاعات عن خسائر القيمة تخفيض خسارة القيمة	390
		35000	35000	الأعباء المعاينة مسبقا أقساط التأمينات تسوية التأمينات	486
		16000	16000	الموردون المدينون محسومات تخفيضات تنزيلات على م تسجيل فاتورة الانقاص	409
		24200	24200	تقديم خدمات أخرى المنتوجات المعاينة مسبقا تسوية تقديم خدمات اخرى	706
		160000	160000	الزبائن - المنتوجات التي لم تعد فواتيرها بعد مبيعات من البضائع تسوية المنتوجات	418





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد

دورة: 2020

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمت

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

- 1) تسعى الدول منذ القدم إلى تحسين أشكال النقود لتحقيق الدرجة المثلى من الملاءمة في التداول.  
أ- عرّف النقود.  
ب- اذكر أشكال النقود مع الشرح.
- 2) اذكر بالشرح مختلف العمليات المصرفية التي تقوم بها المصارف التجارية.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

الجدول التالي يبيّن الكمّية المطلوبة من السلعة "A" وسعرها، والكمّية المطلوبة من السلعة "B" خلال فترتين متتاليتين:

الفترة		1	2
السلعة "A"	السعر	10	15
	الكمية	6750	؟
السلعة "B"		2430	2916

المطلوب:

- 1) إذا كانت مرونة الطلب السعرية للسلعة "A" متكافئة، حدّد الكمية المطلوبة من السلعة "A" خلال الفترة الثانية.
- 2) استنتج العلاقة بين السلعة "A" والسلعة "B" ثم برّر ذلك حسابيا.
- 3) نفترض أن مستوى الدّخل لنفس الفترتين كان كما يلي:

الفترة		1	2
الدخل		$R_1$	$R_2$

- أ- احسب نسبة التّغير في الدّخل التي تجعل مرونة الطلب الداخلية للسلعة "A" مساوية لـ: (-2).
- ب- ما نوع السلعة في هذه الحالة؟
- ج- فسّر مرونة الطلب الداخلية إذا كانت موجبة.



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

اجتمع مدير مؤسسة "إبراهيم وشركائه" لإنتاج الأحذية والمصنوعات الجلدية مع رؤساء المصالح ومسؤولي المؤسسة.

1 - قرّر ما يلي:

- تخصيص ستة (06) شاحنات لنقل السلع وتسويقها في بعض أسواق الوطن.
- إبرام عدّة عقود مع دول أجنبية من أجل تصدير منتجاتها (أحذية، معاطف) من جهة واستيراد لوازم صناعية (غراء، بلاستيك...) من جهة أخرى.

2- ذكّر السيد المدير بالنقاط التالية:

- سياسة تدخل الدولة بالرفع من بعض الرسوم الجمركية وتحديد قائمة المواد المستوردة.
- تعهّد البنك الوطني الجزائري (BNA) بتسديد قيمة المواد المستوردة بواسطة مصرف موجود في الدولة المصدّرة.

المطلوب: انطلاقا من الوضعية وبناء على ما درست:

- 1) حدّد نوع السوق الذي تقصده المؤسسة، عرّفه.
- 2) كيف نسمي عملية التبادل مع الخارج؟ عرّفها ثم بيّن أسبابها.
- 3) ما هي سياسة الدولة التي ذكّر بها السيد المدير؟  
أ - عرّفها.  
ب - ما هي أهدافها؟
- 4) ما هي العملية المصرفية الواردة في الوضعية؟ اشرحها.



## الموضوع الثاني

### الجزء الأول: (06 نقاط)

- 1) للنقود وظائف متعدّدة، اذكرها.
- 2) يتحدّد السّعر في سوق تسوده المنافسة الكاملة (التّامة) بتفاعل قوى العرض والطلب.  
أ- عرّف السّوق.  
ب- اذكر شروط المنافسة الكاملة (التّامة).
- 3) عرّف المنظّمة العالمية للتجارة واذكر دورها.

### الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند (1):

**المادة 01:** يهدف هذا الأمر إلى تحديد القواعد العامّة المطبّقة على عمليات استيراد البضائع وتصديرها، التي تدعى في صلب النّص "المنتجات".  
**المادة 02:** تنجز عملية استيراد المنتجات وتصديرها بحرية ...  
**المادة 05:** تخضع عمليات استيراد وتصدير المنتجات إلى مراقبة الصّرف طبقا للتّشريع والتنظيم المعمول بهما.

المرجع: من الأمر 03-04 المؤرخ في 19 جمادى الاولى 1424 هـ الموافق 19 يوليو 2003م يتعلق بالقواعد العامّة على عمليات استيراد البضائع وتصديرها

السند (2):

**المادة 116:** ... وفي هذا الإطار يمكن اتّخاذ تدابير تقييدية على البضائع عند الاستيراد إلى غاية إعادة ضبط توازن ميزان المدفوعات ...

قانون رقم 17-11 مؤرخ في 08 ربيع الثاني 1439 هـ الموافق 27 ديسمبر 2017م يتضمن قانون المالية لسنة 2018م. الجريدة الرسمية رقم 76

المطلوب:

انطلاقا من السّندين واعتمادا على ما درست:

1) استخرج من السّند (1):

- أ- السّياسة التّجارية التي انتهجتها الجزائر في تنظيم تجارتها الخارجية. (مع الشّرح).
- ب- الإجراء المتّخذ من قبلها في تنظيم مبادلاتها الدّولية، ثم عرّفه.



(2) أشار السند (2) إلى إمكانية اتخاذ الدولة تدابير وإجراءات من شأنها تخفيف العجز في ميزان المدفوعات.

أ- بين أهداف هذه الإجراءات.

ب- كيف يمكن معالجة عجز ميزان المدفوعات؟

(3) ماذا تستنتج من السندين؟

### الجزء الثالث: (08 نقاط)

تعاني إدارة مؤسسة "أذواق" لإنتاج المواد الغذائية من المشاكل التالية:

**السند (1):** المنتج "A" عالي الجودة لكن غير منافس في السوق بسبب ارتفاع سعره، لذا لجأت المؤسسة إلى اختيار مواد أولية أقل جودة لتتمكّن من المنافسة.

**السند (2):** بعد الإجراء الذي لجأت إليه المؤسسة تبين أنّ مرونة الطلب السعرية للمنتج "A" تقدر ب: (-2)، وكمية الطلب المحقق عند سعر 250 دج كانت 45000 وحدة، لكن عندما انخفض السعر إلى 240 دج تغيرت الكمية المطلوبة.

**السند (3):** أرادت المؤسسة أن تقوم بتصدير الفائض من منتجاتها والقيام باقتناء مجموعة من التجهيزات محليا، وتعهّد البنك (CPA) القرض الشعبي الجزائري بالتسديد نيابة عنها.

**المطلوب:**

انطلاقا من السندات وبناء على ما درست أجب عن الأسئلة التالية:

- (1) استخراج العوامل المؤثرة في مستوى الطلب (السند 1).
- (2) احسب مقدار التغير في الكمية المطلوبة (السند 2).
- (3) ما نوع البنك المذكور في (السند 3) ؟ عرّفه.
- (4) ما هي صور الائتمان التي يتعامل بها البنك مع المؤسسة؟ اشرحها (السند 3).

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
06		الجزء الأول:
		1-
	0.50	أ) تعريف النقود: هي كل وسيط يكون قادرا على القيام بوظائف النقود ويحظى بالقبول العام. ب) أشكال النقود:
	0.50	- النقود المعدنية: هي نقود مسكوكة من المعادن مثل البرونز، الفضة، الذهب.... لها شكلان: كاملة ومساعدة.
	0.50	- النقود الورقية: يصدرها البنك المركزي، تلزم الدولة الأشخاص بقبولها.
	0.50	- النقود المصرفية (الخطية): يصدرها البنك التجاري وهي عبارة عن أرصدة في حسابات المودعين، تنشأ نتيجة الإيداع والاقتراض وتعتبر غير إلزامية.
	0.50	- النقود الإلكترونية (النقود الرقمية): هي عبارة عن أرصدة نقدية مسبقة الدفع مسجلة على وسائط إلكترونية، تسمح بالتمويل عن بعد بواسطة شبكة الأنترنت.
		2- العمليات المصرفية التي تقوم بها المصارف التجارية:
		1- قبول الودائع: الوديعة هي دين في ذمة المصرف تصنف الى صنفين رئيسيين
	0.50	أ) الودائع تحت الطلب (الجارية): هي ودائع يحق للمودعين استردادها متى ارادوا دون اعلام مسبق وعلى المصرف ان يكون جاهزا. وتتمثل في: - حساب الصكوك. - الحساب الجاري.
0.50	ب) الودائع لأجل: هي ودائع يودعها أصحابها في المصارف لأجل قصير عادة ولا تسترد قبل موعد استحقاقها، يدفع المصرف فوائد لأصحابها.	
0.50	ج) الودائع الادخارية: هي ودائع يودعها أصحابها في المصارف لأجل طويل مقابل فائدة.	
	2- توظيف الأموال:	
0.50	أ) الائتمان: يعتبر من اهم المعاملات التي تقوم بها المصارف التجارية وله عدة صور أهمها ما يلي: - اعتمادات الصندوق - القرض بضمان أوراق مالية او تجارية - خطابات (كفالات) الضمان - الاعتماد المستندي - الخصم وإعادة الخصم	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
06	0.50	ب) التوظيف في الاستثمار: تقوم المصارف التجارية بتوظيف الأموال الفائضة بعد اشباع حاجات النشاط الاقتصادي من القروض في الاستثمارات طويلة الاجل نسبيا، وتأخذ عدة صور منها السندات الحكومية، شراء الأوراق المالية، اذونات الخزينة العمومية
	0.50	ج) التوظيف في إطار الجهاز المصرفي: تقوم المصارف التجارية بتوظيف بعض من أموالها داخل الجهاز المصرفي نفسه.
	0.50	3- معاملات مصرفية أخرى: بالإضافة الى المعاملات السابقة الذكر تقوم المصارف التجارية بمعاملات مصرفية أخرى منها: <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحصيل الأوراق التجارية نيابة عن عملائها.</li> <li>- القيام بالتحويلات النقدية بين العملاء.</li> <li>- تأجير الخزائن الحديدية.</li> <li>- القيام بعمليات أمناء الاستثمار نيابة عن العملاء.</li> <li>- عرض أسهم وسندات الشركات للاكتتاب العام.</li> </ul> تتولى نيابة عن شركات المساهمة توزيع الأرباح والفوائد.
	0.5x3	الجزء الثاني: 1- تحديد الكمية المطلوبة من السلعة A خلال الفترة الثانية: - مرونة الطلب السعرية متكافئة معناه مساوية لـ 1 بالقيمة المطلقة: $-1 = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P_1}{Q_1}$ $-1 = \frac{\Delta Q \times 10}{5 \times 6750}$ $10 \Delta Q = -33750$ $\Delta Q = -3375 \quad Q_2 = Q_1 - 3375$ $Q_2 = 3375$

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
	3x0.5	<p>2- السلعة "A" والسلعة "B" سلعتان متبادلتان لأن ارتفاع سعر السلعة "A" من 10 إلى 15 أدى إلى انخفاض الكمية المطلوبة منها وزيادة الكمية المطلوبة من السلعة "B". التبرير الحسابي يكون عن طريق حساب المرونة التقاطعية بين السلعتين:</p> $\frac{\text{المرونة التقاطعية}}{\text{التغير النسبي في كمية السلعة B}} = \frac{\text{التغير النسبي في سعر السلعة A}}{\text{التغير النسبي في سعر السلعة A}}$ $\frac{\Delta Q(B)}{\Delta P(A)} \times \frac{P1}{Q1} = \frac{0.2}{0.5} = 0.4$ <p>إشارة المرونة موجبة وبالتالي السلعتين متبادلتين.</p>
	0.5x3	<p>3- أ) حساب نسبة التغير في الدخل التي تجعل مرونة الطلب الدخلية للسلعة "A" مساوية لـ -2:</p> $-2 = \frac{\Delta Q}{Q1} / \frac{\Delta R}{R1}$ $\frac{\Delta R}{R1} = \frac{\Delta Q}{Q1} / -2 = -0.5 / -2 = 0.25$ <p>زيادة في الدخل بنسبة: 25%.</p>
	0.5	<p>ب) نوع السلعة في هذه الحالة سلعة دنيا لأن المرونة الدخلية سالبة. ج) إذا كانت مرونة الطلب الدخلية موجبة فإن السلعة عادية وتكون:</p>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سلعة عادية ضرورية إذا كانت مرونة موجبة أقل من 1.</li> <li>• سلعة عادية كمالية إذا كانت مرونة موجبة أكبر من 1.</li> </ul>
08		<p><b>الجزء الثالث:</b></p> <p>1- نوع السوق: سوق السلع والخدمات تعريفه: يقصد به المكان الذي يلتقي فيه عارضوا هذه السلعة أو الخدمة مع طالبيها، وتجدر الإشارة إلى أنه يوجد لكل سلعة أو خدمة سوق خاص بها مثل: سوق السيارات، سوق النفط....</p>
	0.25	<p>2- تسمى عملية التبادل مع الخارج: التجارة الخارجية.</p>
	1	<p>تعريفها: هي مبادلة السلع والخدمات بين أشخاص طبيعيين أو معنويين يقيمون في دول مختلفة.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجزأة	مجموعة	
0.5x4		<p><b>أسبابها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم استطاعة أي دولة تحقيق الاكتفاء الذاتي من جميع السلع والخدمات.</li> <li>- إن توسع نشاط المؤسسات الاقتصادية أدى الى زيادة حجم الإنتاج الامر الذي أدى الى البحث عن أسواق جديدة لتسويق منتجاتها، عن طريق التصدير والحصول منتجات الدول الأخرى عن طريق الاستيراد.</li> <li>- إن تقسيم العمل الدولي أدى إلى ظهور دول متخصصة في الإنتاج الزراعي وأخرى في الإنتاج الصناعي.</li> <li>- إن مصلحة الدولة أن تخصص في إنتاج المنتج الذي يتميز بتكاليف نسبية أقل وتصدير الفائض منه وتقوم باستيراد المنتجات التي يمكن إنتاجها محليا بتكاليف نسبية أعلى.</li> </ul>
0.5		<p><b>3- سياسة الدولة التي ذكرها السيد المدير: مبدأ الحماية</b></p>
0.5		<p><b>تعريفه:</b> يدعو هذا المبدأ الى تدخل الدولة عن طريق مجموعة من الإجراءات التي تتضمن جملة من القيود المختلفة على التجارة الخارجية لتحقيق اهداف معينة.</p> <p><b>أهداف مبدأ الحماية:</b></p>
0.25x4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- حماية الصناعات المحلية الناشئة</li> <li>- حماية الأسواق المحلية من سياسة الإغراق التي تتبعها بعض الدول المصدرة للسلع الرخيصة.</li> <li>- زيادة إيرادات الخزينة العمومية</li> <li>- تقليل الواردات بهدف تخفيف العجز في ميزان المدفوعات</li> </ul>
0.5		<p><b>4- العملية المصرفية الواردة في الوضعية هي: الاعتماد المستندي</b></p>
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتضح ذلك من خلال تعهد البنك الوطني الجزائري (BNA) بتسديد قيمة اللوازم المستوردة بواسطة بنك أجنبي مكان إقامة المصدرّ علما أن الاعتماد المستندي هو تعهد من طرف المصرف بتسديد قيمة السلع المستوردة لمصدر أجنبي في حالة قيام هذا الأخير بالتجهيز الفعلي للسلع ويتسلم المصدر قيمة السلعة في بلده من طرف مصرف آخر موجود في نفس بلد المصدر نيابة عن المصرف الأول الذي تعهد بالدفع مقابل عمولة يتقاضاها المصرف.</li> </ul>



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
06		الجزء الأول:
	0.25x4	1- نكر وظائف النقود: - وسيط للمبادلة - مخزن للقيمة - مقياس للقيمة - وسيلة للمدفوعات الآجلة
	0.75	2- أ- تعريف السوق: هو المكان الذي يلتقي فيه البائعون والمشترون بصفة مباشرة أو عن طريق الوسيط لتبادل السلع والخدمات.... ب- نكر شروط المنافسة الكاملة: - وجود عدد كبير من البائعين والمشتريين. - صغر حجم عرض كل بائع وصغر حجم طلب كل مشتري بحيث لا يمكن للبائع الواحد أو المشتري الواحد أن يؤثر على مجريات السوق. - المعرفة التامة بظروف السوق (عرض، طلب، أسعار.... الخ) - تجانس السلع ووجود سعر موحد للسلعة. - حرية الدخول إلى السوق والخروج منه.
	0.5x5	2) تعريف المنظمة العالمية للتجارة: هي المنظمة العالمية الوحيدة التي تعنى بتنظيم التجارة بين الدول الأعضاء، وتعتبر منبر للمفاوضات التجارية الدولية، تقوم بالإشراف على تنفيذ جميع الاتفاقيات ذات الصلة وتفضل في المنازعات التجارية، تأسست في 01 جانفي 1995 وحلت محل الاتفاقية العامة للتعريفات الجمركية والتجارة. - دور المنظمة العالمية للتجارة: - تحرير التجارة الدولية - مراقبة مدى تنفيذ الاتفاقيات التجارية بين الدول. - الفصل في النزاعات التجارية الدولية.
	1	
	0.25x3	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06		الجزء الثاني:
	0.75	1- السياسة التجارية المنتهجة في تنظيم التجارة الخارجية هي: (أ) مبدأ حرية التجارة:
	1	تعريف: تقوم على ضرورة إزالة كل العقبات أو القيود المفروضة على تدفق السلع والخدمات عبر الحدود.
	0.75	(ب) الإجراء المتخذ: مراقبة الصّرف.
	1	تعريفه: وهو يعني وضع قيود من طرف السلطة النقدية للبلد على استخدام الصّرف الأجنبي بهدف الحد من خروج رؤوس الأموال، والمحافظة على استقرار سعر صرف العملة الوطنية.
	0.25x4	2- (أ) - أهداف الإجراءات للتخفيف من عجز ميزان المدفوعات: - حماية الصناعات المحلية الناشئة من المنافسة الأجنبية. - حماية الأسواق المحلية من سياسة إغراقها بسلع رديئة ورخيصة. - رفع حصيلة الخزينة العمومية من الإيرادات. - التقليل من الواردات. (ب) - كيفية معالجة العجز في ميزان المدفوعات: - تخفيض الأصول من الاحتياطيات الرسمية للبلد بالخارج بمقدار العجز.
0.5	3- نستنتج من السندين: أنه طرأ تغيير في سياسة التجارة الخارجية في سنة 2017 مقارنة بسنة 2003، بحيث تم فرض بعض القيود على حرية التبادل.	
08		الجزء الثالث:
	0.75x2	1- العوامل المؤثرة في مستوى الطلب: - سعر السلعة (المنتج A). - أسعار السلع الأخرى المنافسة.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
	2.25	<p>2- حساب التغير في الكمية المطلوبة:</p> $e = \frac{(Q_2 - Q_1)}{(P_2 - P_1)} \times \frac{P_1}{Q_1}$ $(P_2 - P_1) \cdot Q_1 \cdot e = (Q_2 - Q_1) \cdot P_1$ $(Q_2 - Q_1) = \frac{(P_2 - P_1) \cdot Q_1 \cdot e}{P_1}$ $(Q_2 - Q_1) = \frac{(240 - 250)45000 \times (-2)}{250}$ $(Q_2 - Q_1) = 3600$
	01	<p>3- نوع البنك المذكور في السند 3: البنوك التجارية</p>
	1.75	<p>تعريفها: هي المصارف التي تقوم بصفة معتادة بقبول الودائع من الافراد والهيئات وتلتزم بدفعها عند الطلب، وهي تقوم بعمليات القرض وكذا وضع وسائل الدفع تحت تصرف الزبائن وإدارة هذه الوسائل.</p>
	1.5	<p>4- صور الائتمان التي يتعامل بها البنك مع المؤسسة:</p> <p>- خطابات (الكفالات) الضمان: هي عقد كتابي يتعهد بموجبه البنك بكفالة العميل في حدود مبلغ معين اتجاه طرف ثالث مقابل عمولة يتقاضاها البنك.</p>



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2020



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: اذكر فقط:

- 1) الأسباب الخاصة لانقضاء شركة التضامن.
- 2) الأركان الموضوعية لعقد البيع.

السؤال الثاني:

اشرح العناصر الأساسية التي يقوم عليها عقد العمل.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

اتفق 48 شخصا على إنشاء شركة لبيع المواد شبه الصيدلانية، فكان مجموع مساهماتهم 20 مليون دج، منها حصة " علي " في شكل سندات قابلة للتداول بقيمة 1 مليون دج. عند تحرير العقد استُبعد " علي " لطبيعة حصته. شرعت الشركة في نشاطها دون القيام بإجراءات الشهر. بعد سنة توفي أحد الشركاء وترك 6 ورثة، قرروا الانضمام إلى الشركة حسب ما نصّ عليه عقدها التأسيسي.

من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

- 1) ما نوع الشركة؟ حدّد خصائصها.
- 2) بيّن سبب إستبعاد " علي " .
- 3) ماذا يترتب عن عدم القيام بإجراءات الشهر؟
- 4) هل يمكن استمرار نشاط الشركة بانضمام الورثة؟ علّل إجابتك.
- 5) إذا قرّر الشركاء استمرار نشاط الشركة:

أ- ما هو الإجراء القانوني اللازم القيام به؟

ب- هل يمكن في هذه الحالة قبول " علي " كشريك؟ برّر إجابتك.



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

بمكتب الموثق " عمر " الكائن مقره بحي الاستقلال الجزائر، تم تحرير عقد بين السيد " حسين " وشركة " نوميديا " للاستيراد والتصدير.

نصّ الاتفاق على بيع قطعة أرض صالحة للبناء مساحتها 1000 متر مربع بمبلغ 20 مليون دج مجاورة للمقر الاجتماعي للشركة التي تحملت نفقات التسجيل والطابع ورسوم الإعلان العقاري والتوثيق. تمت إجراءات التسجيل والشهر بالمحافظة العقارية لدائرة الاختصاص.

من الوضعية وبناء على ما درست أجب على ما يلي:

- (1) ما طبيعة العقد المبرم بين الطرفين؟ عرّفه.
- (2) حدّد صفة طرفي العقد.
- (3) استخرج من الوضعية: " المحل " في هذا الاتفاق.
- (4) حدّد الشروط الواجب توفّرها في الثمن المشار إليه في الوضعية.
- (5) ما هي التزامات شركة " نوميديا " ؟
- (6) هل تحمّل الشركة نفقات التسجيل والطابع ورسوم الإعلان العقاري والتوثيق قانوني؟ ولماذا؟



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: اذكر فقط:

- 1) طرق تسوية النزاعات الجماعية للعمل.
- 2) الأركان الموضوعية العامة لعقد الشركة.

السؤال الثاني:

ما هي آثار عقد البيع بالنسبة للمشتري؟

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند (1):

ناقش "أحمد" وهو تلميذ في السنة الثالثة ثانوي، مسألة اهتراء الطرقات مع أحد عمال شركة (طارق وشركائه لصيانة الطرقات). ومع استمرار النقاش اكتشف التلميذ "أحمد" أنّ هذا العامل في طريقه إلى مفتشية العمل لتقديم شكوى نتيجة فصله من العمل بسبب انتماؤه لإحدى النقابات المعتمدة.

السند (2):

أثناء النقاش استحضر التلميذ حادثة وقعت لأحد أقاربه، حيث وصله قرار العزل رغم أنّه قدّم استقالته، لكن وبعد مدة تبين أنّ قرار المؤسسة مشروع لأنّ هذا القريب لم يتّبع الإجراءات الخاصة بالاستقالة.

المطلوب:

من السند (1):

- 1) ما نوع الشركة؟ عرّفها واذكر خصائصها.
- 2) كيف يكون موقف مفتشية العمل؟

من السند (2):

لماذا يُعتبر قرار العزل مشروعاً؟ برّر إجابتك.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

السند (1): شركة "الجودة" متخصصة في صناعة الأحذية وتشغل 200 عامل ومن أجل الزيادة في طاقة التخزين اقتنت مستودعا من السيد "رامي".

السند (2): السيد "رفيق" يعمل محاسبا لدى شركة "الجودة" ونتيجة الأداء المتميز الذي أظهره في عمله تمّت ترقيته إلى رئيس قسم المحاسبة والمالية بالشركة.



اختبار في مادة: القانون \ الشعبة: تسيير واقتصاد \ بكالوريا 2020

**السند (3):** يشتغل السيد "شمس الدين" مهندس إنتاج بشركة "الجودة" منذ أكثر من 8 سنوات، أصيب ابنه بمرض استوجب نقله إلى الخارج للعلاج، فتقدم السيد "شمس الدين" بطلب استيداع لمدة سنة لمرافقة ابنه ووافقت الشركة على طلبه.

نتيجة سفر السيد "شمس الدين" وظفت الشركة السيد "عماد" لمدة سنة خلفا للسيد "شمس الدين".  
بعد انقضاء فترة الاستيداع عاد السيد "شمس الدين" للشركة فوجد أنّ هذه الأخيرة فصلته من منصبه.

**السند (4):** نشأ خلاف جماعي بين شركة "الجودة" وعمّالها يتعلق بعدم احترام الشركة لقيمة التعويض عن الساعات الإضافية الواردة في اتفاقية جماعية للعمل ممّا دفع العمّال إلى الدخول في إضراب بتاريخ 2019/01/10 بعد استنفاد كل الإجراءات القانونية وتقديم إشعار مسبق بتاريخ 2019/01/07.

**المطلوب: انطلقا من السندات وبناء على ما درست:**

- 1) اشرح كيفية انتقال ملكية المستودع إلى شركة "الجودة" من السند (1).
- 2) حدّد حالة الترقية الواردة في السند (2) مع التوضيح.
- 3) من السند (3): أ) ماهي الوضعية القانونية للسيد "شمس الدين" خلال فترة مرافقة ابنه؟  
ب) بيّن نوع عقد العمل المبرم بين السيد "عماد" والشركة مع التعليل.  
ج) هل فصل السيد "شمس الدين" صحيح من الناحية القانونية؟ برّر إجابتك.
- 4) هل قرار الدخول في الاضراب مشروع قانونيا؟ برّر إجابتك. السند (4).

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
06	0.25 0.25 0.50 0.25 0.50 0.5 0.5 0.5 0.5 0.75 0.75 0.75	الجزء الأول:
		1- الأسباب الخاصة لانقضاء شركة التضامن هي:
		- وفاة أحد الشركاء .
		- إفلاس أحد الشركاء .
		- منعه من ممارسة مهنة التجارية أو فقدان أهليته.
		- انسحاب أحد الشركاء .
		(تستمر الشركة في نشاطها إذا نص القانون التأسيسي على ذلك أو بقرار يتخذ بإجماع الشركاء)
		2- ذكر الأركان الموضوعية لعقد البيع هي:
		- الرضا
		- الاهلية
		- المحل
		- السبب
		3- شرح العناصر الأساسية لعقد العمل:
		- عنصر الأجر: هو التعويض المالي الذي يتقاضاه العامل عن العمل الذي يقوم به .....
- عنصر الزمن: هو الفترة الزمنية التي يضع فيها العامل جهده وخبرته تحت خدمة وتصرف صاحب العمل...		
- عنصر التبعية: يكون العامل في وضعية التابع وصاحب العمل في وضعية المتبوع.....		
06	0.5 0.5×4 0.5 0.5 0.5 0.5	الجزء الثاني:
		1- نوع الشركة: شركة ذات مسؤولية محدودة (ش.ذ.م.م).
		خصائص الشركة:
		- يحدد رأسمالها بحرية ينقسم الى حصص ذات قيم اسمية متساوية.
		- لا يتجاوز عدد الشركاء خمسين (50) شريكا.
		- لا يسأل الشريك عن ديون الشركة الا بقدر حصته في رأس المال.
		- يجب الاكتتاب في جميع الحصص، وقد تكون الحصة في شكل عمل
		2- سبب استبعاد(علي): هو طبيعة حصته (سندات قابلة للتداول).
		3- يترتب عن عدم القيام بإجراءات الشهر: البطلان من نوع خاص.
		4- لا يمكن استمرار نشاط الشركة عند انضمام الورثة.
		التعليل: لأن عدد الشركاء تجاوز الحد الأقصى المحدد قانونا (50 شريكا).



## تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
08	0.5	5- أ - الاجراء القانوني اللازم القيام به:
	0.5	تحويلها إلى شركة مساهمة وتعديل القانون الأساسي.
	0.5	ب - نعم يمكن قبول "علي" كشريك:
	0.5	التبرير: لأن حصة "علي" ممثلة في شكل سندات قابلة للتداول.
		الجزء الثالث:
	0.5	1- طبيعة العقد المبرم بين الطرفين هو: عقد بيع.
	0.5	التعريف: البيع عقد يلزم بمقتضاه، البائع أن ينقل للمشتري ملكية شيء أو حقا ماليا آخر بمقابل ثمن نقدي.
		2- تحديد صفة طرفي العقد:
	0.5	- السيد "حسين" بائع.
	0.5	- شركة "نوميديا" مشتري.
		3- المحل في هذا الاتفاق:
	0.5	- المبيع "قطعة الأرض".
	0.5	- الثمن "20 مليون دج".
		4- الشروط الواجب توفرها في الثمن:
	0.75	- مبلغ نقدي.
	0.75	- أن يكون جديا .
	0.75	- غير مستتر.
		5- التزامات شركة "نوميديا":
0.75	. الالتزام بدفع الثمن: يجب دفعه في الزمان والمكان المتفق عليهما.	
0.75	. الالتزام بتسليم المبيع: يجب استلام المبيع في الزمان والمكان المتفق عليهما.	
0.75	. الالتزام بدفع نفقات البيع: تتحمل شركة "نوميديا" نفقات البيع.	
0.25	6- تحمل شركة نوميديا لنفقات التسجيل والطابع ورسوم الإعلان العقاري والتوثيق قانونيا.	
0.25	لاعتبره من بين التزامات المشتري (شركة نوميديا).	

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
06	0.5x3	الجزء الأول: الجواب الأول: 1- طرق تسوية النزاعات الجماعية للعمل: - المصالحة - الوساطة - التحكيم
		2- الأركان الموضوعية العامة لعقد الشركة: - الرضا - المحل - السبب
		الجواب الثاني: • آثار عقد البيع بالنسبة للمشتري:
		01 - الالتزام بدفع الثمن: يلتزم المشتري بدفع الثمن النقدي المتفق عليه في العقد للبائع، ويدفع ثمن المبيع في مكان وزمان تسليمه، ما لم يوجد اتفاق أو عرف يقضي بغير ذلك.
		01 - الالتزام بدفع نفقات البيع: يتحمل المشتري نفقات التسجيل والطابع ورسوم الإعلان العقاري والتوثيق ونفقات تسلّم المبيع وغيرها من النفقات ما لم يوجد اتفاق أو نصوص قانونية تقضي بغير ذلك.
06	0.5x4	01 - الالتزام بتسلّم المبيع: يتم تسلّم المبيع من طرف المشتري في الزمان والمكان المتفق عليهما في العقد دون تأخير باستثناء الوقت الذي تتطلبه عملية الاستلام.
		الجزء الثاني: السند (1)
		0.5 1- نوع الشركة: شركة التضامن.
		0.5 - تعريف شركة التضامن: تعرف بانها شركة تتكون من شركين أو أكثر يسأل فيها الشريك عن ديون الشركة مسؤولية شخصية تضامنية ...
		- خصائص شركة التضامن: - اكتساب الشريك صفة التاجر - مسؤولية الشريك شخصية تضامنية. - عدم قابلية الحصص للتداول. - اسم الشركة يتكون من أسماء جميع الشركاء أو من اسم أحدهم أو أكثر متبوع بكلمة وشركاؤهم.
0.5 2- موقف مفتشية العمل: قرار العزل غير مشروع		
01 لأن الانتماء النقابي المعتمد لا يعتبر من الأسباب التي تؤدي إلى إنهاء علاقة العمل.		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
08		<b>السند (2)</b>
	0.5	- يعتبر قرار العزل مشروعاً: لأن قريب التلميذ لم يحترم الإجراءات القانونية لتقديم الاستقالة، والمتمثلة في: تقديم الاستقالة كتابة و/أو فترة الأشعار المسبق.
	01	<b>الجزء الثالث:</b>
	1.5	<b>1-</b> شرح كيفية انتقال ملكية المستودع إلى شركة "الجودة" (السند 1): تنتقل ملكية المستودع (عقار) باكتمال الإجراءات القانونية المتمثلة في الكتابة عن طريق تحرير عقد رسمي من طرف الموثق، وشهر العقد لدى المحافظة العقارية الكائن بدائرة اختصاصها المستودع.
	1.5	<b>2-</b> تحديد حالة الترقية الواردة في السند (2) مع التوضيح: نقل العامل من منصب عمل إلى منصب آخر أهم من الأول وتتم الترقية في هذه الحالة إما عن طريق الاختيار على أساس مقاييس ومعايير أو عن طريق الامتحانات والمسابقات.
		<b>3- من السند (3):</b>
	1	<b>أ-</b> الوضعية القانونية للسيد "شمس الدين" خلال فترة مرافقة ابنه: هي وضعية تعليق علاقة العمل، وهي وضعية قانونية يتوقف فيها العامل عن ممارسة عمله مؤقتاً دون أن يتسبب ذلك في إنهاء أو قطع علاقة العمل، وذلك لظروف خاصة تمنعه من أداء مهامه والتزاماته كحالة الاستيداع الواردة في السند (3).
	0.5	<b>ب-</b> نوع عقد العمل المبرم بين السيد "عماد" والشركة: عقد عمل محدد المدة.
	0.5	- <b>التعليق:</b> لأنه عقد مكتوب حيث تم توظيف العامل "عماد" لمدة محددة (سنة) استخلافاً للسيد "شمس الدين" الذي تغيب مؤقتاً عن منصب عمله.
	0.5	<b>ج-</b> فصل السيد "شمس الدين": غير قانوني.
1	- <b>التبرير:</b> لا يجوز للشركة إنهاء علاقة العمل أثناء فترة تعليق علاقة العمل ويؤكد القانون على ضرورة إعادة إدراج العامل في منصب عمله أو في منصب ذي أجر مماثل بعد انتهاء فترة تعليق علاقة العمل.	
0.5	<b>4- قرار الاضراب:</b> غير مشروع قانوناً.	
1	- <b>التبرير:</b> رغم استيفاء الإجراءات القانونية إلا أنه لم يحترم الحد الأدنى لفترة الأشعار المسبق التي يجب ألا تقل عن 8 أيام.	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد

دورة: 2020

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

يحتوي الموضوع الأول على (03) صفحات (من الصفحة 1 من 6 إلى الصفحة 3 من 6)

الموضوع الأول

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " ... إنَّ الموقف الذي اتخذته حركة انتصار الحريات الديمقراطية من المنظمة الخاصة على إثر اكتشافها اتسم بالتخلي والتنكر والتحلل منها، ومن المعروف أنَّ هاته المنظمة أنشئت بقرار من المؤتمر، وتعتبر جزءاً لا يتجزأ من الحركة، فهي تمثل تنظيمها العسكري الذي يتهدد ويعدّ للبدء في الكفاح المسلح."

المرجع: قضايا ودراسات في تاريخ الجزائر د/ جمال قنّان، المتحف الوطني للمجاهد (الجزائر) 1994، ص 228.  
المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عزّف بالشخصيات التالية:

- حسين آيت أحمد. - هاري ترومان.

(3) على خريطة العالم المرفقة وقّع الأزمات الدولية التالية:

- أزمة برلين - أزمة كوريا. - أزمة السويس.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إنَّ الصّراع على مناطق النفوذ بين الكتلتين الشرّقية بزعامة الاتّحاد السّوفياتي والغربية بزعامة الولايات المتّحدة الأمريكية جعل من العالم الثالث مسرحاً لبؤر التوتّر هدّدت أمن شعوبه.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) طبيعة الصّراع بين الكتلتين.

(2) انعكاسات الصّراع على العالم الثالث.



## الجغرافيا

## الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... إنَّ أهم نتيجة لإزالة الحواجز الجمركية تتمثل في غزو منتجات البلدان الثرية لأسواق بلدان الجنوب التي تفتقد منتجاتها لإمكانات المنافسة في السوق العالمية، وحتى عندما تتوفر لها تلك الإمكانيات مثلما هو عليه الحال بالنسبة للمنتجات النسيجية والفلاحية، فإنها تتعرض لنظام المحاصصة، أو هي تجبر على منافسة منتجات بلدان الشمال المدعومة من طرف حكوماتها، وحتى عندما توجد خلافات تجارية تعرض على منظمة التجارة العالمية..."

المرجع: جون زيغلر، مقابلة صحفية. مجلة *courrier international*، عدد 02 ديسمبر 2002.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولاً يمثل نسب أكبر مصدري الغاز الطبيعي للاتحاد الأوروبي لسنة 2018:

الدول	روسيا	النرويج	الجزائر	قطر	بلدان أخرى
النسب (%)	40.6	38.8	10.7	4.9	05

المصدر: Eurostat أول ثلاث أشهر من عام 2018.

المطلوب: مثل المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول بدائرة نسبية بمقياس رسم: نصف القطر 04 سم.

(3) علّق على الرسم (الدائرة النسبية).

## الجزء الثاني: (04 نقاط)

رغم التقدّم الاقتصادي والرقي الاجتماعي اللذان يميزان عالم الشمال اليوم، إلاّ أنّه مازال يواجه العديد من المشاكل.

المطلوب: انطلقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

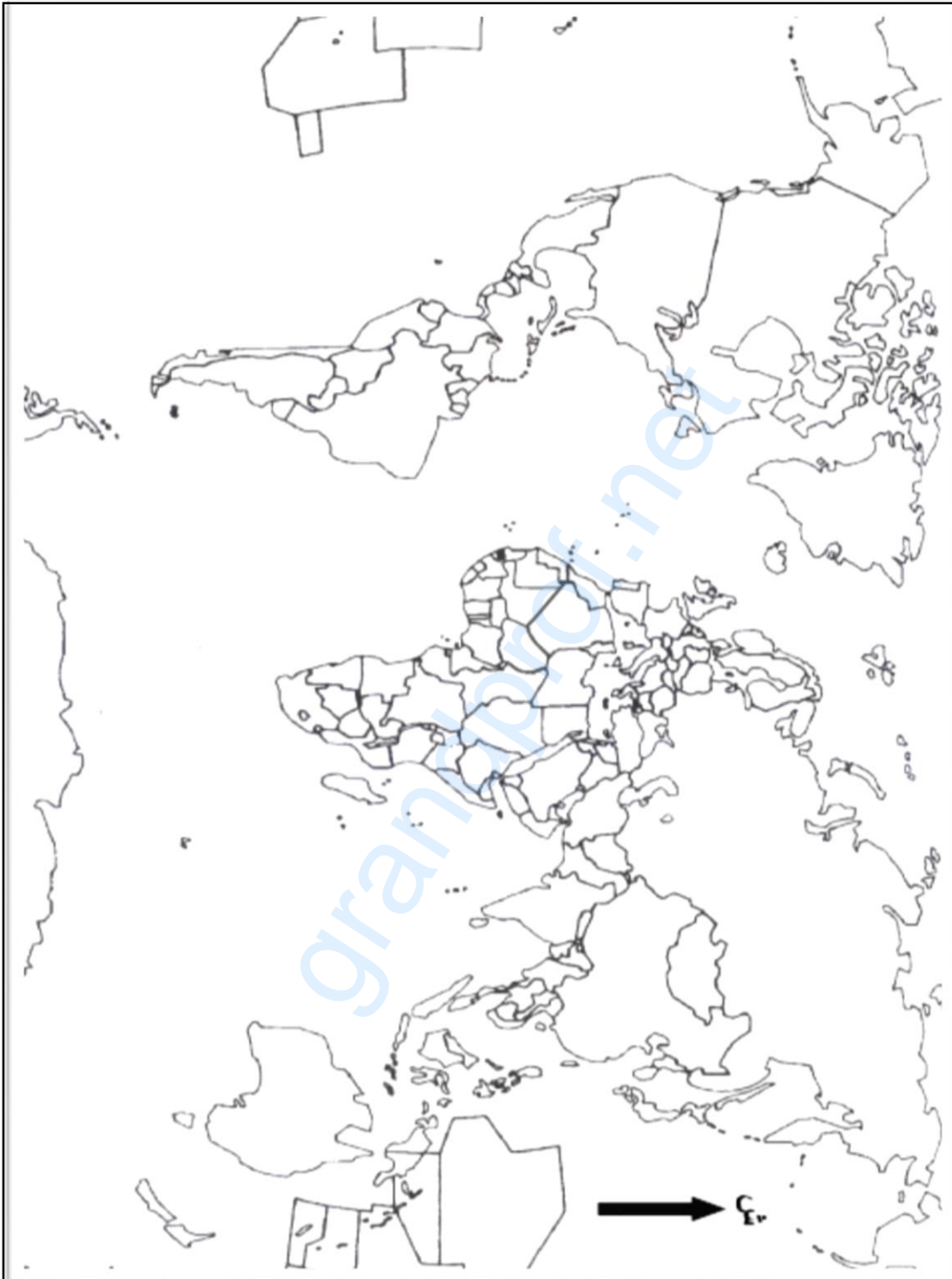
(1) مظاهر التقدّم الاقتصادي والاجتماعي لعالم الشمال.

(2) المشاكل التي تواجهه.



اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا \ الشعبة: تسيير واقتصاد \ بكالوريا 2020

### خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى الموضوع الأول



### الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (03) صفحات (من الصفحة 4 من 6 إلى الصفحة 6 من 6)

#### التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "...هذا وقد انعكس الانفراج الذي شهدته علاقات القطبين خلال مرحلة التعايش السلمي على أداء منظمة الأمم المتحدة ... كما أظهر القطبان قدرا من التفاهم والتعاون بهدف احتواء الأزمات الدولية...".  
المرجع: ممدوح منصور وأحمد وهبان، التاريخ الدبلوماسي للعلاقات السياسية بين القوى الكبرى 1915/1991، ص 281.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية:

- جوزيف بروز تيتو - رونالد ريغن

(3) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
	مشروع ايزنهاور
19 ماي 1956	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

الثورة الجزائرية كحركة تحررية لم تغفل البعد الدولي، لذلك ارتأت أن تدعم الجهود السياسي والعسكري بجهاز دبلوماسي يقبها كل أشكال التعقيم والتشويه.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) الجهود السياسي للثورة التحريرية على المستوى الخارجي.

(2) أهداف دبلوماسية الثورة.



## الجغرافيا

### الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... يشير المفهوم الاقتصادي للعولمة إلى منظومة من العلاقات الاقتصادية المتشابكة التي تزداد تعقيدا لتحقيق سيادة نظام اقتصادي واحد ... حيث لا قيمة لرؤوس الأموال دون الاستثمارات، ولا قيمة للسلع دون أسواق تستهلكها، فمنذ بدء تطور الشركات متعددة الجنسيات شهدت العولمة تطورا اقتصاديا ومعلوماتيا وأدى هذا التطور إلى الإسراع بتضخم هذه الشركات...".

المرجع: د. نعيمة غالية، إعلام العولمة ومجتمع المعلومات نحو تحديد آليات الهيمنة. العدد 16/2006، ص 43.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولا يمثل الإنتاج اليومي للبترول في بعض دول العالم عام 2017. الوحدة: مليون برميل يوميا.

الدول	الو.م الأمريكية	م.ع.السعودية	روسيا	الصين	العراق	إيران	الإمارات
الإنتاج اليومي	14.86	12.39	11.24	4.87	4.48	4.0	3.75

المرجع: مدخل نظري لأسواق النفط العالمية ص 21 عام 2018.

المطلوب: علق على المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول.

(3) على خريطة العالم المرفقة وقع ثلاث دول عضوة في منظمة الأوبك واردة في الجدول.

### الجزء الثاني: (04 نقاط)

يشكل الإقليم الشمالي الشرقي القلب النابض لاقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية لما يتوفر عليه من إمكانيات ضخمة ومتنوعة.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

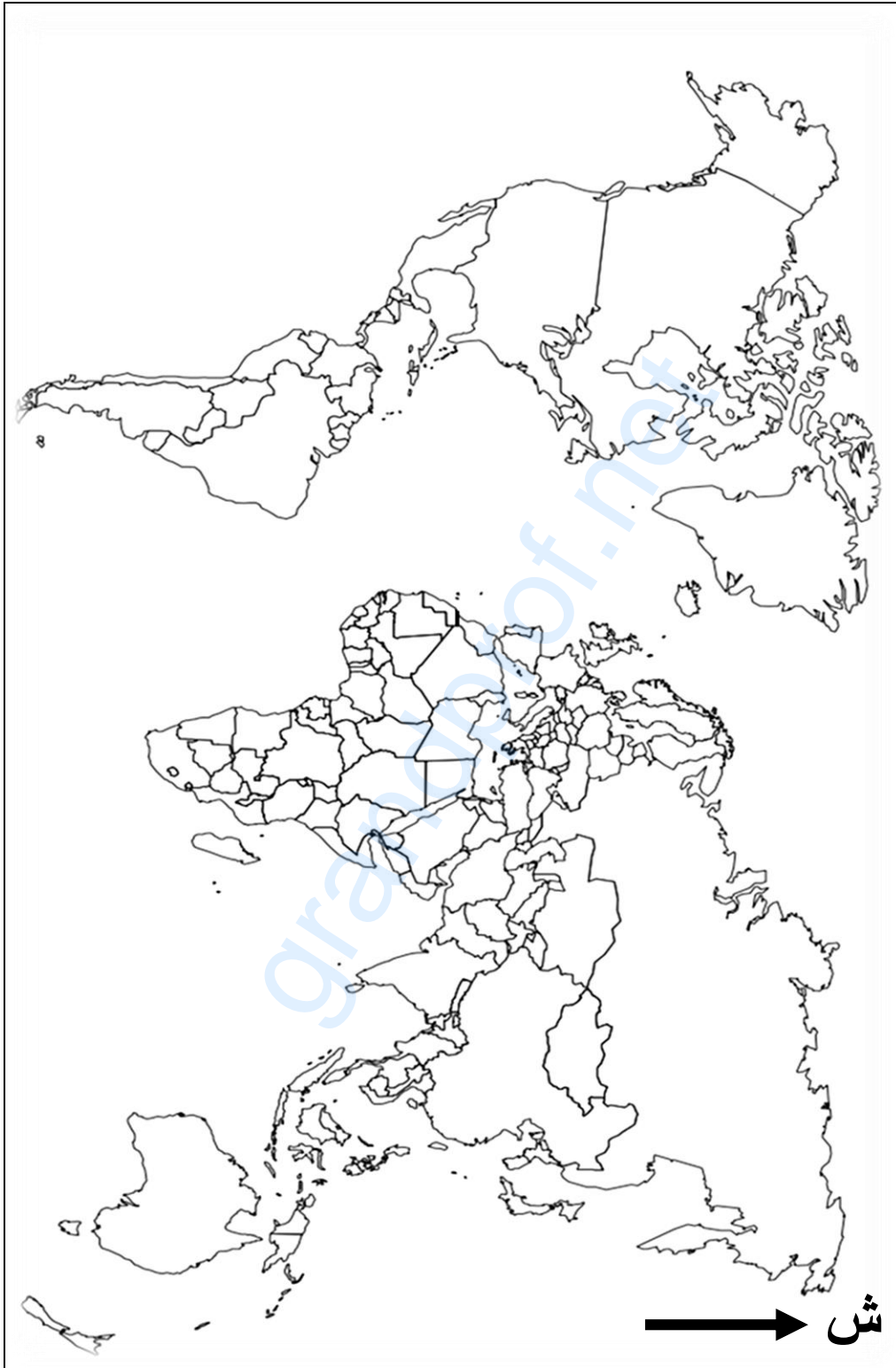
(1) إمكانيات الإقليم الشمالي الشرقي للولايات المتحدة الأمريكية.

(2) دور الإقليم الشمالي الشرقي في اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية.





### خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى الموضوع الثاني

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	
مجموعة	مجزأة		
06		<p><b>التاريخ</b> <b>الجزء الأول:</b></p> <p><b>(1) شرح ما تحته خط في النص:</b></p> <p>❖ <b>المنظمة الخاصة:</b> الجناح العسكري لحركة انتصار الحريات الديمقراطية، تأسست بتاريخ 1947/02/15 مهمتها الأساسية التحضير للثورة المسلحة من خلال التوعية، الانتقاء، التدريبات، جمع التبرعات والأسلحة، تولى رئاستها محمد بلوزداد واكتشفت عام 1950...</p> <p>❖ <b>الكفاح المسلح:</b> شكل من أشكال المقاومة اعتمدته الثورة الجزائرية ضد الاستعمار الفرنسي بهدف استرجاع السيادة الوطنية، يقوم على استخدام القوة العسكرية، تكفل بتنفيذه جيش التحرير الوطني من 1954 إلى غاية 1962 كّل بوقف إطلاق النار والاستقلال التام...</p> <p><b>(2) التعريف بالشخصيات التالية:</b></p> <p>❖ <b>حسين آيت أحمد:</b> (1926 - 2015) مناضل في حزب الشعب، حركة انتصار الحريات الديمقراطية، ثاني رئيس للمنظمة الخاصة بعد محمد بلوزداد، عضو مجموعة التسعة، أحد أعضاء الوفد الخارجي للثورة في القاهرة، اعتقل في حادثة اختطاف الاستعمار الفرنسي لطائرة الزعماء الخمسة عام 1956...</p> <p>❖ <b>هاري ترومان:</b> رئيس الولايات المتحدة الأمريكية (1945 - 1953) له مبدأ باسمه، أحد رموز الحرب الباردة، كان طرفا في عدة أزمات دولية (أزمة برلين الأولى، أزمة كوريا) أمر بإلقاء القنبلتين الذريتين في نهاية الحرب العالمية 2 على اليابان، ساند الهجرة اليهودية إلى فلسطين....</p> <p><b>(3) الخريطة: التوقيع على خريطة العالم التي تمثل الأزمات الدولية التالية:</b> (أزمة برلين، أزمة كوريا، أزمة السويس)</p> <p>- العنوان: 0.25 ن - المفتاح: 0.25 ن - الانجاز: 1.50 ن</p> <p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p><b>مقدمة:</b> صراع الحرب الباردة بين الكتلتين وانعكاساته على العالم الثالث.</p> <p><b>(1) طبيعة الصراع بين الكتلتين:</b> (تقبل كل مقدمة وظيفية تخدم الموضوع)</p> <p>❖ صراع إيديولوجي عقائدي بين الشيوعية والليبرالية.</p> <p>❖ بروز سياسة الاستقطاب استعمال عدة وسائل وأدوات لتحقيق ذلك.</p> <p>❖ انشاء الأحلاف والقواعد العسكرية.</p> <p>❖ صراع على مناطق النفوذ خاصة في دول الجنوب وتوسع الشيوعية في إفريقيا، آسيا وأمريكا اللاتينية.</p> <p>❖ انتهاج الولايات المتحدة الأمريكية لسياسة ملء الفراغ من جهة ودعم الاتحاد السوفياتي للحركات التحررية والأنظمة الثورية من جهة أخرى.</p> <p>❖ السباق نحو التسلح النووي وغزو الفضاء.</p> <p>(تقبل كل الاجابات الصحيحة الأخرى)</p>	
		01	
		01	
		01	
		01	
		02	
		0.5	
		0.25	
		6x	

تابع للإجابة التّمودجية لموضوع اختبار مادة: التّاريخ والجغرافيا/ الشّعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
04	0.25 6×	<p>(2) <u>انعكاسات الصّراع على العالم الثالث:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ إقحام بلدان العالم الثالث في هذا الصّراع إذ أصبحت أراضيها مسرحا له (أزمة الفيتنام 1954، السّويس 1956، كوبا 1962).</li> <li>❖ انتشار الأحلاف والقواعد العسكريّة (حلف جنوب شرق آسيا وحلف بغداد).</li> <li>❖ تعرّض دوله إلى سياسة الاحتواء من خلال مشاريع اقتصادية (مشروع إيزنهاور 1957) وتكريس الاستعمار الجديد فيها كمناطق نفوذ.</li> <li>❖ الخسائر الماديّة والبشرية لبلدان العالم الثالث نتيجة التّدخلات العسكريّة (الحرب الكوريّة...).</li> <li>❖ ظهور روح التّضامن بين شعوب إفريقيا وآسيا والذي تجسّد في مؤتمر باندونغ ما بين 18 و24 أبريل 1955 وظهور حركة عدم الانحياز 1961.</li> <li>❖ دعم بلدان العالم الثالث لسياسة التّعيش السّلمي والانفراج الدّولي.</li> </ul>
	0.5	<p><u>خاتمة:</u> تكثّل العالم الثالث وتبنيّه سياسة التّعايش والحياد الإيجابي لمواجهة صراع الكتلتين. (تقبل كلّ خاتمة وظيفية تخدم الموضوع)</p> <p><u>الجغرافيا</u> <u>الجزء الأول:</u></p> <p>(1) <u>شرح ما تحته خط في النّص:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <u>الحواجز الجمركية:</u> رسوم ضريبية تفرضها الدّول على البضائع والسّلع الخارجيّة(الأجنبية) الواردة إليها لحماية منتجاتها الداخليّة (الوطنية) من المنافسة وتكون منخفضة أو مرتفعة.</li> <li>❖ <u>منظمة التجارة العالميّة:</u> منظمة اقتصادية (تجارية) دولية تأسست عام 1995 خلفا للاتفاقيّة العامّة للتعريف الجمركية(الغات) وتعمل على وضع القواعد والقوانين التي تنظم التّجارة الدّولية كما تتولى حلّ النزاعات التّجارية بين الدّول الأعضاء، مقرها جنيف (سويسرا)</li> </ul> <p>(2) <u>التمثيل البياني:</u> دائرة نسبية تمثّل نسب أكبر مصدري الغاز الطّبيعي للاتحاد الأوربي - - الانجاز: 1.25 ن - المفتاح: 0.25 ن - المقياس: 0.25 - العنوان: 0.25 ن - <u>حساب الزّوايا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ روسيا: <math>40.6\% \times 3.6^\circ = 146.16^\circ</math></li> <li>✓ النّرويج: <math>38.8\% \times 3.6^\circ = 139.68^\circ</math></li> <li>✓ الجزائر: <math>10.7\% \times 3.6^\circ = 38.52^\circ</math></li> <li>✓ قطر: <math>4.9\% \times 3.6^\circ = 17.64^\circ</math></li> <li>✓ بلدان أخرى: <math>5\% \times 3.6^\circ = 18^\circ</math></li> </ul> <p>(تقبل كلّ الاجابات الصحيحة الأخرى)</p>
06	01 02	

تابع للإجابة التّمودجية لموضوع اختبار مادة: التّاريخ والجغرافيا/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

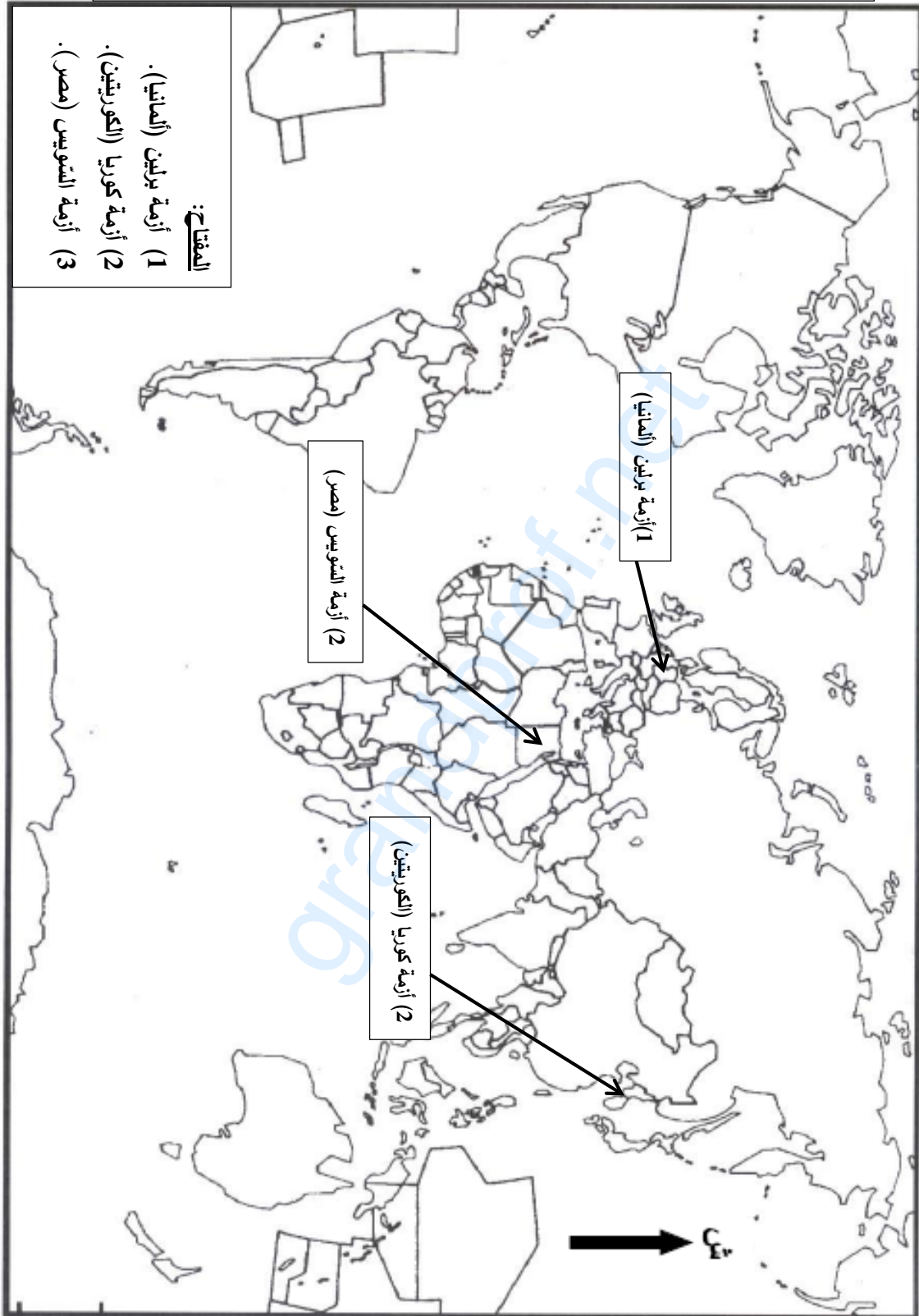
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)																		
مجموعة	مجزأة																			
		<p><b>العنوان:</b> دائرة نسبية تمثّل أكبر مصدري الغاز الطّبيعي للاتحاد الأوربي عام 2018</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <caption>بيانات الدائرة النسبية</caption> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الدولة</th> <th>النسبة (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>روسيا</td> <td>40,6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>النرويج</td> <td>38,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>الجزائر</td> <td>10,7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>قطر</td> <td>4,9%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>بلدان أخرى</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>المقياس:</b> نصف القطر = 04 سم.</p> <p><b>المفتاح:</b></p> <p>(1) روسيا = 40.6%</p> <p>(2) النرويج = 38.8%</p> <p>(3) الجزائر = 10.7%</p> <p>(4) قطر = 4.9%</p> <p>(5) بلدان أخرى = 5%</p> </div> </div>	الرقم	الدولة	النسبة (%)	1	روسيا	40,6%	2	النرويج	38,8%	3	الجزائر	10,7%	4	قطر	4,9%	5	بلدان أخرى	5%
الرقم	الدولة	النسبة (%)																		
1	روسيا	40,6%																		
2	النرويج	38,8%																		
3	الجزائر	10,7%																		
4	قطر	4,9%																		
5	بلدان أخرى	5%																		
		<p>(3) <u>التعليق على الرّسم البياني (دائرة نسبية) الذي يمثّل نسب أكبر مصدري الغاز الطّبيعي للاتحاد الأوربي عام 2018..</u></p> <p>❖ تباين في نسب الغاز المصدر إلى الاتحاد الأوربي.</p> <p>❖ ارتفاع نسب استيراد الاتحاد الأوربي للغاز الطّبيعي بسبب افتقاره لهذه المادّة.</p> <p>❖ 79.4% من واردات الاتحاد الأوربي تأتي من روسيا والنرويج بسبب القرب الجغرافي</p> <p>❖ 10.7% من الغاز الطّبيعي الذي تستورده دول الاتحاد الأوربي مصدره الجزائر بسبب العامل الجغرافي والتّاريخي. (تقبل كلّ الاجابات الصّحيحة الأخرى)</p>																		
	×0.50 4																			

تابع للإجابة التّمودجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
04	0.50	<p><u>الجزء الثاني:</u></p> <p><u>مقدمة:</u> عالم الشمال بين الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتوفرة ومواجهة المشاكل المطروحة. (تقبل كلّ مقدمة وظيفية تخدم الموضوع)</p> <p><u>1) مظاهر التّقدم الاقتصادية والاجتماعية لعالم الشمال:</u></p> <p><u>ب) الاقتصادية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ارتفاع الناتج القومي.</li> <li>❖ ضخامة الإنتاج الصناعي والزراعي.</li> <li>❖ التّحكم في التجارة والأسواق العالمية.</li> </ul>
	0.25 6×	<p><u>ج) الاجتماعية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ارتفاع الدّخل الفردي وتحسن مستوى المعيشة.</li> <li>❖ تطور الخدمات الصحيّة والتّعليمية.</li> <li>❖ ارتفاع متوسط العمر وانخفاض نسبة الوفيات.</li> </ul>
	0.25 6×	<p><u>2) المشاكل التي تواجهه:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ التّبعية في مجال الطّاقة والمواد الاولية.</li> <li>❖ المنافسة الخارجية (بين دول الشمال، أو من القوى الصّاعدة).</li> <li>❖ الأزمات الاقتصادية والمالية الدّورية.</li> <li>❖ ارتفاع نسبة الشّيوخوخة.</li> <li>❖ ارتفاع نسبة البطالة.</li> <li>❖ الآفات الاجتماعية (الاجرام، المخدرات...).</li> </ul>
	0.50	<p><u>خاتمة:</u> رغم تقدم عالم الشمال إلّا أنّه لا يستطيع تجنب المشاكل التي تواجهه. (تقبل كلّ خاتمة وظيفية تخدم الموضوع) (تقبل كلّ الاجابات الصّحيحة الأخرى)</p>

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العنوان: خريطة العالم تمثل 03 أزمات دولية في اطار الحرب الباردة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



تابع للإجابة التّمودجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)						
مجموعة	مجزأة							
06		<p><b>التاريخ:</b> <b>الجزء الأول:</b></p> <p>(1) <b>شرح ما تحته خط في النص:</b></p> <p>❖ <b>منظمة الأمم المتحدة:</b> تنظيم دولي ظهر بعد الحرب العالمية الثانية (24 أكتوبر 1945) مقره نيويورك، يتكون من عدة أجهزة أهمها مجلس الأمن الدولي والجمعية العامة يهدف إلى حفظ الأمن والسلم العالميين.</p> <p>❖ <b>الأزمات الدولية:</b> هي بؤر التوتر التي ميزت العلاقات الدولية خلال الصراع بين المعسكرين (الحرب الباردة) منها: أزمة برلين، أزمة كوريا، أزمة السويس، أزمة كوبا....</p> <p>(2) <b>التعريف بالشخصيات:</b></p> <p>❖ <b>جوزيف بروز تيتو:</b> رئيس يوغسلافيا، قاول الغزو الألماني خلال الحرب العالمية 2، طبق النظام الشيوعي، من زعماء العالم الثالث، أحد مؤسسي حركة عدم الانحياز في مؤتمر بلغراد يوغسلافيا 1961.</p> <p>❖ <b>رونالد ريغن:</b> رئيس الولايات المتحدة الأمريكية (1981-1988)، أطلق مبادرة الدفاع الاستراتيجي ضد الاتحاد السوفياتي (حرب النجوم) في مشروع يحمل اسمه، انتهج سياسة خارجية متشددة في عام 1983</p> <p>(3) <b>اكمل الجدول التالي:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1957/01/05</td> <td>مشروع ايزنهاور</td> </tr> <tr> <td>19 ماي 1956</td> <td>اضراب الطلبة الجزائريين والتحاقهم بالثورة</td> </tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث	1957/01/05	مشروع ايزنهاور	19 ماي 1956	اضراب الطلبة الجزائريين والتحاقهم بالثورة
	التاريخ	الحدث						
	1957/01/05	مشروع ايزنهاور						
	19 ماي 1956	اضراب الطلبة الجزائريين والتحاقهم بالثورة						
			<p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p><b>مقدمة:</b> الثورة التحريرية بين الاستراتيجية السياسية وأهمية العمل الدبلوماسي. (تقبل كل مقدمة وظيفية تخدم الموضوع).</p> <p>(1) <b>المجهود السياسي للثورة التحريرية على المستوى الخارجي:</b></p> <p>❖ تشكيل الوفد الخارجي للثورة الجزائرية ونشاطاته الدبلوماسية.</p> <p>❖ تأسيس فيدرالية جبهة التحرير الوطني في الخارج.</p> <p>❖ المشاركة بوفد جزائري يمثل الثورة في مؤتمر باندونغ 1955.</p> <p>❖ ادراج القضية الجزائرية في الدورة العاشرة للجمعية العامة للأمم المتحدة 1955.</p> <p>❖ انشاء الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية 1958 (واحداث وزارة الخارجية).</p> <p>❖ المشاركة في المهرجانات الثقافية والمنافسات الرياضية (فريق جبهة التحرير الوطني) ودور اذاعة صوت العرب الجزائر الحرة ودور الطلبة.</p> <p>(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى)</p>					
		01						
		01						
		01						
		01						
		01						
	0.50							
	0.25							
	6×							

تابع للإجابة التّمودجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

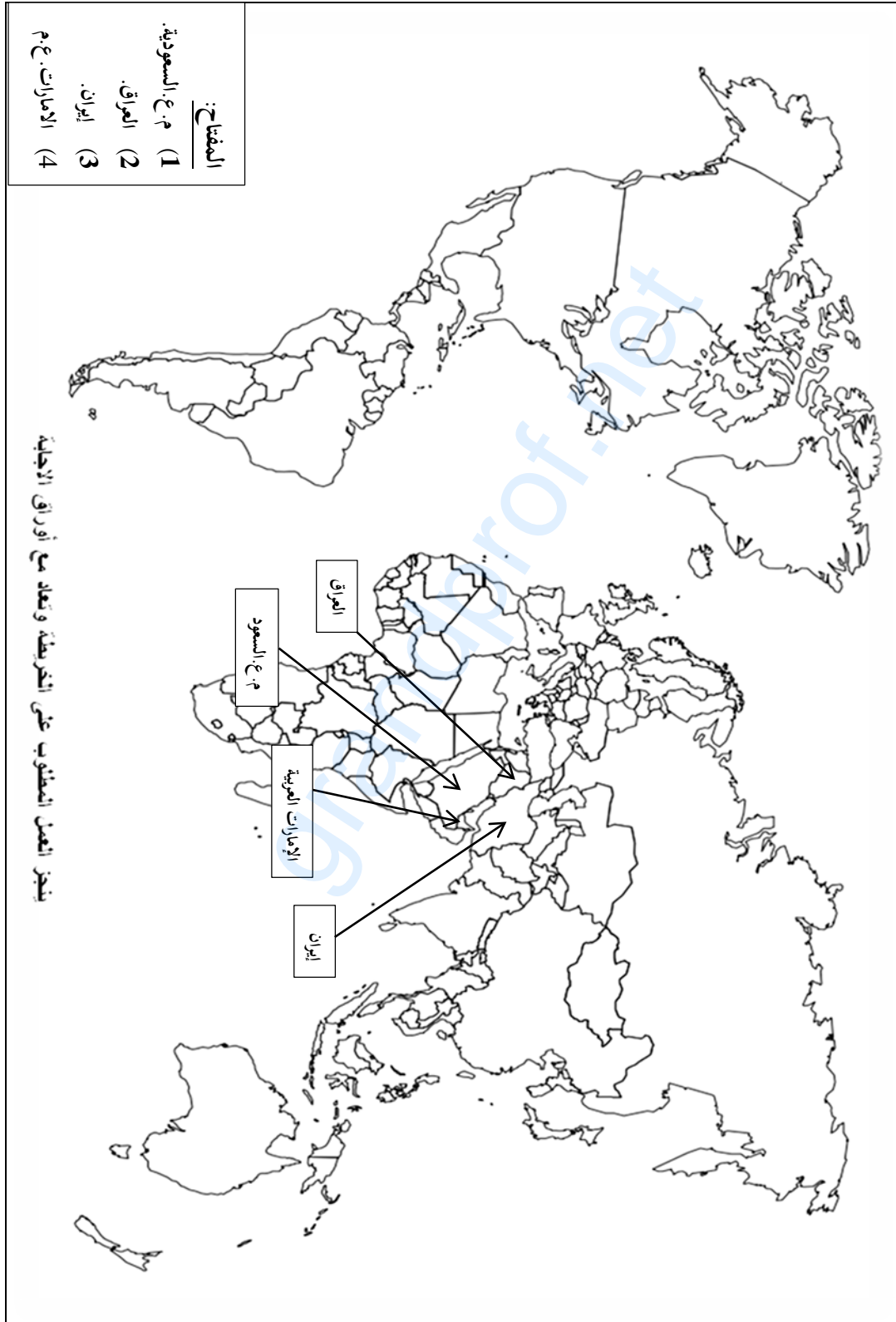
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
04	0.25 6×	<p><b>(2) أهداف دبلوماسية الثورة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ التّعريف بالقضية الجزائرية في المحافل الدّولية. (باندونغ، الامم المتحدة، الجامعة العربية، معظم دول العالم...)</li> <li>❖ فضح السياسة الاستعمارية وكسر التّعتيم الإعلامي.</li> <li>❖ كسب تعاطف الرّأي العام العالمي.</li> <li>❖ عزل فرنسا دبلوماسيا.</li> <li>❖ إثارة الرّأي العام الفرنسي.</li> <li>❖ الحصول على دعم الدّول ماديا ومعنويا.</li> </ul> <p><b>خاتمة:</b> التّكامل بين البعدين السياسي والدّبلوماسي ضرورة لنجاح الثورة. (تقبل كلّ خاتمة وظيفية تخدم الموضوع).</p> <p><b>الجغرافيا:</b> <b>الجزء الأول:</b></p> <p><b>(1) شرح ما تحته خط في النّص:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>الاستثمارات:</b> توظيف رؤوس الأموال في مشاريع مختلفة (تجارية، زراعية، صناعية...)</li> <li>من أجل تحقيق الرّبح والفائدة...</li> <li>❖ <b>الشركات متعددة الجنسيات:</b> شركات عملاقة عابرة للقارات تقع مقراتها بالدّول المتقدمة، لها فروع في مختلف مناطق العالم، تهيمن على مختلف الأنشطة الاقتصادية مثل: الشقيقات السبع....</li> </ul>
		0.50
06	02	



تابع للإجابة التّمودجية لموضوع اختبار مادة: التّاريخ والجغرافيا/ الشّعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
04	0.50	<p><b>الجزء الثّاني:</b></p> <p><b>مقدمة:</b> امكانيات الاقليم الشّمالي الشّرقى ودوره فى الاقتصاد الأمريكى. (تقبل كلّ مقدمة وظيفية تخدم الموضوع).</p> <p><b>1) امكانيات الاقليم الشّمالي الشّرقى للولايات المتحدة الأمريكية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يشغل 12% من المساحة الكلية و 42% من السّكان (اليد العاملة وسوق استهلاكية)</li> <li>❖ المناخ المعتدل الملائم للنشاط البشرى (فى الزّراعة، الصّناعة، التّجارة، الخدمات...) والتّربة الخصبة(السّهول السّاحلية).</li> <li>❖ يتوفّر على ثروات طبيعية ضخمة (بترو، حديد، فحم...)</li> <li>❖ يتوفّر على مجارى مائية(البحيرات العظمى) السّواحل(الموانئ) توفر البنىات التّحتية المتطورة (الطّرق، الموانئ، الممرات المائية...).</li> <li>❖ وجود المؤسسات المالية، البورصات، الجامعات، مؤسسات البحث العلمى والتّكنولوجى، مقرات المنظمات الدّولية (الأمم المتحدة، صندوق النّقد الدّولى، البنك العالمى....</li> <li>❖ الانفتاح على العالم الخارجى خاصّة أوربا وافريقيا....</li> </ul>
	0.25	<p><b>2) دور الاقليم الشّمالي الشّرقى فى اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يساهم بنسبة مرتفعة فى الاقتصاد الأمريكى (زراعة، صناعة، تجارة، خدمات سياحة، مواصلات...) وهو اقليم متكامل.</li> <li>❖ أكبر اقليم صناعى فى العالم 50% من الانتاج الصناعى الأمريكى.</li> <li>❖ يساهم فى استقطاب لرؤوس الأموال وقطب مالى عالمى (أكبر تجمع للبنوك والبورصات...).</li> <li>❖ تتواجد به مقرات أكبر الشّركات الأمريكية وصاحب القرار السياسى والاقتصادى.</li> <li>❖ استفاد من الهجرة الخارجىة وتتمركز فيه جلّ الأنشطة الاقتصادية الأمريكية ويوفّر فرص العمل</li> <li>❖ اقليم زراعى (تربية المواشى، الألبان، الزّراعة الغذائىة...)</li> </ul>
	6×	<p><b>خاتمة:</b> كان للإقليم الشّمالي الشّرقى الدّور الكبير فى قوة الاقتصاد الأمريكى. (تقبل كلّ خاتمة وظيفية تخدم الموضوع).</p> <p>(تقبل كلّ الإجابات الصّحيحة الأخرى)</p>
	0.50	<p><b>خاتمة:</b> كان للإقليم الشّمالي الشّرقى الدّور الكبير فى قوة الاقتصاد الأمريكى. (تقبل كلّ خاتمة وظيفية تخدم الموضوع).</p> <p>(تقبل كلّ الإجابات الصّحيحة الأخرى)</p>

**العنوان: خريطة العالم تمثل ثلاث دول عضوة في منظمة الأوبك واردة في الجدول**





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد

دورة: 2020

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

- إليك جدول تغيرات دالة  $f$  معرفة وقابلة للاشتقاق على كلٍّ من المجالين  $]-\infty; 2[$  و  $]2; +\infty[$ .
- $(C_f)$  التمثيل البياني لـ  $f$  في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$ .

أجب بـ: صحيح أو خاطئ مع التبرير في كل حالة من الحالات التالية:

$x$	$-\infty$	2	$+\infty$
$f'(x)$	-		+
$f(x)$	$+\infty$		$-\infty$

- (1) المستقيم ذو المعادلة  $y = 2$  مقارب لـ  $(C_f)$  عند  $-\infty$ .
- (2) النقطة  $A(3; 2)$  تنتمي إلى المنحنى  $(C_f)$ .
- (3)  $f(2020) > f(2019)$ .
- (4) المستقيم ذو المعادلة  $y = 1$  يقطع  $(C_f)$  في نقطة واحدة.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

يتقاضى موظف خلال 2019 راتبا شهريا ثابتا يقدر بـ 70 000 DA، في شهر جانفي استهلك منه 80% و ابتداءً من شهر فيفري قرّر تخفيض مبلغ الاستهلاك شهريا بنسبة 5% من المبلغ المستهلك في الشهر الذي قبله.

- (1) أ. ما هو المبلغ المستهلك في شهر جانفي؟  
ب. حدّد المبلغ المستهلك في شهر فيفري.
- (2) نضع:  $u_1$  المبلغ المستهلك في شهر جانفي و  $u_n$  المبلغ المستهلك في الشهر  $n$ ، حيث  $n$  عدد طبيعي غير معدوم.
- عبّر عن  $u_{n+1}$  بدلالة  $u_n$  و استنتج أنّ  $(u_n)$  متتالية هندسية أساسها 0.95.
- (3) اكتب عبارة الحدّ العام  $u_n$  بدلالة  $n$ .
- (4) أ. احسب المبلغ المستهلك خلال سنة 2019.  
ب. أوجد المبلغ المدخر خلال هذه السنة.



## التمرين الثالث: (04 نقاط)

المتتالية العددية  $(u_n)$  معرفة بحدّها الأول  $u_0 = 1$  حيث:  $u_0 = 1$  و من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  :  $u_{n+1} = \frac{2}{3}u_n + \frac{3}{2}$

(1) أ . برهن بالتراجع أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  :  $u_n < \frac{9}{2}$

ب. ادرس اتجاه تغيّر المتتالية  $(u_n)$  و استنتج أنّها متقاربة .

(2) نضع من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  :  $v_n = u_n - \frac{9}{2}$

أ . بيّن أنّ المتتالية  $(v_n)$  هندسية أساسها  $\frac{2}{3}$  يُطلب حساب حدّها الأول  $v_0$  .

ب. عبّر عن  $v_n$  بدلالة  $n$  ثمّ احسب  $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$  .

(3) نضع من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  :  $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_n$

احسب  $S_n$  بدلالة  $n$  .

## التمرين الرابع: (08 نقاط)

(I) الدالة العددية  $g$  معرفة على المجال  $]0; +\infty[$  بـ:  $g(x) = x^2 - 1 + \ln x$

(1) احسب كلا من  $\lim_{x \rightarrow +\infty} g(x)$  و  $\lim_{x \rightarrow 0^+} g(x)$

(2) ادرس اتجاه تغيّر الدالة  $g$  على المجال  $]0; +\infty[$  ثمّ شكّل جدول تغيّراتها.

(3) احسب  $g(1)$  ثمّ استنتج حسب قيم  $x$  إشارة  $g(x)$  على المجال  $]0; +\infty[$  .

(II) الدالة العددية  $f$  معرفة على المجال  $]0; +\infty[$  بـ:  $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x + 2 + x \ln x$

$(C_f)$  التمثيل البياني لـ  $f$  في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$  .

(1) احسب  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  و  $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$  . (يُعطى :  $\lim_{x \rightarrow 0^+} x \ln x = 0$ )

(2) بيّن أنّه من أجل كلّ عدد حقيقي  $x$  موجب تماما :  $f'(x) = g(x)$  .

(3) استنتج اتجاه تغيّر الدالة  $f$  على المجال  $]0; +\infty[$  ثمّ شكّل جدول تغيّراتها.

(4) احسب  $f(2)$  ثمّ انشئ  $(C_f)$  .

(5) الدالة  $F$  معرفة على المجال  $]0; +\infty[$  بـ:  $F(x) = \frac{1}{12}x^4 - \frac{5}{4}x^2 + 2x - 8 + \frac{1}{2}x^2 \ln x$

بيّن أنّ  $F$  دالة أصلية للدالة  $f$  على المجال  $]0; +\infty[$  .



### الموضوع الثاني

#### التمرين الأول: (04 نقاط)

الدالة العددية  $f$  معرفة على  $\mathbb{R}$  بـ:  $f(x) = \frac{1}{3}x^2 - 2x$ .

$(C_f)$  التمثيل البياني لـ  $f$  في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$ .

عين الاقتراح الصحيح الوحيد من بين الاقتراحات الثلاثة التالية مع التبرير.

- (1) الدالة الأصلية لـ  $f$  على  $\mathbb{R}$  التي تتعدم من أجل  $x=1$  هي الدالة  $F$  حيث:
 

(أ) $F(x) = x^3 - x^2$	(ب) $F(x) = \frac{1}{9}x^3 - x^2$	(ج) $F(x) = \frac{1}{9}x^3 - x^2 + \frac{8}{9}$
------------------------	-----------------------------------	---
- (2) القيمة المتوسطة للدالة  $f$  على المجال  $[0;1]$  هي:
 

(أ) $\frac{1}{9}$	(ب) $-\frac{8}{9}$	(ج) $\frac{8}{9}$
-------------------	--------------------	-------------------
- (3) الدالة  $f$  متزايدة تماما على المجال:
 

(أ) $[3; +\infty[$	(ب) $[-3; +\infty[$	(ج) $]-\infty; 3]$
--------------------	---------------------	--------------------
- (4) المستقيم ذو المعادلة  $y = \frac{-5}{3}$  يقطع المنحنى  $(C_f)$  في نقطتين فاصلتهما:
 

(أ) 1 و 5	(ب) 1 و -5	(ج) -1 و -5
-----------	------------	-------------

#### التمرين الثاني: (04 نقاط)

المتتالية الهندسية  $(v_n)$  حدّها الأول  $v_0$  وأساسها  $q$  موجبان تماما و:

$$\begin{cases} \ln v_5 + \ln v_3 = 8 \ln 2 \\ \ln v_5 - \ln v_3 = 2 \ln 2 \end{cases}$$

(1) بيّن أنّ:  $v_3 = 8$  و  $v_5 = 32$

(2) أ . بيّن أنّ:  $q = 2$  و  $v_0 = 1$

ب . اكتب  $v_n$  بدلالة  $n$ .

ج . هل العدد 1024 حدّ من حدود المتتالية  $(v_n)$ ؟

(3) المتتالية  $(w_n)$  معرفة على مجموعة الأعداد الطبيعية  $\mathbb{N}$  بـ:  $w_n = 2n - 3 + 2^n$

أ . تحقّق أنّ:  $w_n = u_n + v_n$  ، حيث  $(u_n)$  متتالية حسابية يُطلب تعيين أساسها وحدّها الأول  $u_0$ .

ب . من أجل كل عدد طبيعي  $n$  نضع:  $S_n = w_0 + w_1 + \dots + w_n$

بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي  $n$ :  $S_n = (n+1)(n-3) + 2^{n+1} - 1$

#### التمرين الثالث: (04 نقاط)

المتتالية العددية  $(u_n)$  معرفة بحدّها الأول  $u_0$  حيث:  $u_0 = 5$  و من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$ :  $u_{n+1} = \frac{5}{7}u_n + \frac{6}{7}$

(1) برهن بالتّراجع أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$ :  $u_n > 3$



اختبار في مادة: الرياضيات \ الشعبة: تسيير واقتصاد \ بكالوريا 2020

- (2) ادرس اتجاه تغيّر المتتالية  $(u_n)$  واستنتج أنّها متقاربة.
- (3) المتتالية العددية  $(v_n)$  معرّفة من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  بـ:  $v_n = u_n - 3$ .  
أ. بيّن أنّ المتتالية  $(v_n)$  هندسية يُطلب تعيين أساسها وحدّها الأول.  
ب. اكتب عبارة  $v_n$  بدلالة  $n$ .  
ج. استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي  $n$ :  $u_n = 2 \times (\frac{5}{7})^n + 3$  واحسب نهاية  $(u_n)$ .
- (4) عيّن أصغر قيمة للعدد الطبيعي  $n$  التي يكون من أجلها:  $u_n < \frac{7}{2}$ .

التمرين الرابع: (08 نقاط)

$x$	0	$+\infty$
$g'(x)$		+
$g(x)$	$-\infty$	$+\infty$

(I) الجدول المقابل هو جدول تغيرات الدالة  $g$  المعرّفة

$$g(x) = 3x^3 - 2 + 4 \ln x \quad \text{على المجال } ]0; +\infty[ \text{ بـ:}$$

(1) بيّن أنّ المعادلة  $g(x) = 0$  تقبل حلا وحيدا  $\alpha$  حيث:  $0,9 < \alpha < 1$

(2) استنتج إشارة  $g(x)$  حسب قيم  $x$  من  $]0; +\infty[$ .

(II) الدالة العددية  $f$  معرّفة على المجال  $]0; +\infty[$  بـ:  $f(x) = 3x - 2 - \frac{2 \ln x}{x^2}$

$(C_f)$  تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$ . (تؤخذ وحدة الطول  $2cm$ )

(1) احسب كلا من  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  و  $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$ . (يُعطى:  $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x^2} = 0$ )

(2) أ. بيّن أنّ المستقيم  $(\Delta)$  ذا المعادلة  $y = 3x - 2$  مقارب مائل للمنحنى  $(C_f)$ .

ب. ادرس وضعية المنحنى  $(C_f)$  بالنسبة إلى المستقيم  $(\Delta)$ .

(3) أ. بيّن أنّه من أجل كلّ عدد حقيقي  $x$  من المجال  $]0; +\infty[$ :  $f'(x) = \frac{g(x)}{x^3}$

ب. استنتج اتجاه تغيّر الدالة  $f$ ، ثم شكّل جدول تغيّراتها.

(4) ارسم كلا من  $(\Delta)$  و  $(C_f)$ . (تؤخذ  $f(\alpha) \approx 0,9$ )

(5) الدالة  $H$  معرّفة على المجال  $]0; +\infty[$  بـ:  $H(x) = \frac{1 + \ln x}{x}$

أ. بيّن أنّ  $H$  دالة أصلية للدالة:  $x \mapsto -\frac{\ln x}{x^2}$  على المجال  $]0; +\infty[$ .

ب. احسب بـ  $cm^2$  مساحة الحيزّ المستوي المحدّد بالمنحنى  $(C_f)$  و حامل محور الفواصل والمستقيمين اللذين

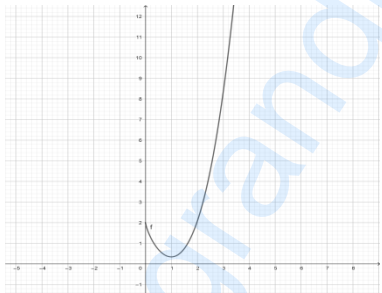
معادلتهما:  $x = 1$  و  $x = 2$ .

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعب(ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
<b>التّمرين الأول: (04 نقاط)</b>		
1	2×0.5	(1) خاطئة، لأن $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) \neq 2$
1	2×0.5	(2) خاطئة، لأن $f(3) < 1$
1	2×0.5	(3) صحيحة، لأن $f$ متزايدة تماما على $]2; +\infty[$ .
1	2×0.5	(4) صحيحة، لأن $f(x) = 1$ تقبل حلا وحيدا في $]2; +\infty[$ ولا تقبل حلا في $]2; +\infty[$
<b>التّمرين الثاني: (04 نقاط)</b>		
1	0.5	(1) أ. المبلغ المستهلك في شهر جانفي هو 56000DA
	0.5	ب. المبلغ المستهلك في شهر فيفري هو 53200DA
1	0.5 0.5	(2) نجد: $u_1 = 56000$ و $u_{n+1} = \frac{19}{20}u_n$ الاستنتاج: $(u_n)$ متتالية هندسية أساسها 0.95
1	0.25 0.75	(3) $u_n = 56000 \left(\frac{19}{20}\right)^{n-1}$ أي $u_n = u_1 \times q^{n-1}$
1	0.5	(4) أ. حساب المبلغ المستهلك خلال سنة 2019 $u_1 + u_2 + u_3 + \dots + u_{12} = 56000 \frac{1 - \left(\frac{19}{20}\right)^{12}}{1 - \frac{19}{20}} = 514796.7018 DA$
	0.5	ب. المبلغ المدّخر خلال هذه السنة $12 \times 70000 - 514796.7018 = 325203.2982DA$
<b>التّمرين الثالث: (04 نقاط)</b>		
1.5	0.75	(1) أ. إثبات بالتّراجع أنّه من اجل كل عدد طبيعي $n$ ، $u_n < \frac{9}{2}$
	0.5	ب. $u_{n+1} - u_n = -\frac{1}{3}(u_n - \frac{9}{2})$ ومنه $u_{n+1} - u_n \geq 0$
	0.25	استنتاج أن $(u_n)$ متقاربة
1.75	0.5 0.25	(2) أ. نجد: $v_{n+1} = \frac{2}{3}v_n$ ومنه $(v_n)$ متتالية هندسية أساسها $\frac{2}{3}$ و $v_0 = -\frac{7}{2}$
	0.25	ب. $v_n = -\frac{7}{2} \times \left(\frac{2}{3}\right)^n$
	0.5	لدينا: $u_n = -\frac{7}{2} \times \left(\frac{2}{3}\right)^n + \frac{9}{2}$ و $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = \frac{9}{2}$
0.75	0.75	(3) $S_n = \frac{21}{2} \left( \left(\frac{2}{3}\right)^{n+1} - 1 \right) + \frac{9}{2}(n+1)$

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعب (ة): تسيير واقتصاد / بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)									
مجموعة	مجزأة										
<b>التمرين الرابع: (08 نقاط)</b>											
1	2×0.5	<b>(1 I)</b> $\lim_{x \rightarrow +\infty} g(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow 0^+} g(x) = -\infty$									
1	0.25 0.25 0.5	<b>(2)</b> من أجل كل $x$ من $]0; +\infty[$ : $g'(x) = \frac{2x^2+1}{x}$ الدالة $g$ متزايدة تماما على المجال $]0; +\infty[$ جدول التغيرات <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> <tr> <td><math>g'(x)</math></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><math>g(x)</math></td> <td><math>-\infty</math></td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> </table>	$x$	0	$+\infty$	$g'(x)$		+	$g(x)$	$-\infty$	$+\infty$
$x$	0	$+\infty$									
$g'(x)$		+									
$g(x)$	$-\infty$	$+\infty$									
1	0.25 0.75	<b>(3)</b> لدينا: $g(1) = 0$ و بما أن $g$ متزايدة تماما على $]0; +\infty[$ فإن: $g$ سالبة تماما على المجال $]0; 1[$ وموجبة تماما على المجال $]1; +\infty[$									
1	2×0.5	<b>(1 II)</b> $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = 2$									
1	1	<b>(2)</b> $f'(x) = x^2 - 1 + \ln(x) = g(x)$									
1	0.5 0.5	<b>(3)</b> الدالة $f$ متناقصة تماما على المجال $]0; 1[$ ومتزايدة تماما على $]1; +\infty[$ . جدول تغيرات.									
1	0.25 0.75	<b>(4)</b> $f(2) = \frac{2}{3} + 2 \ln 2$ إنشاء $(C_f)$ 									
1	1	<b>(5)</b> من أجل كل $x$ من المجال $]0; +\infty[$ : $F'(x) = f(x)$									



تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعب (ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
<b>التمرين الأول: (04 نقاط):</b>		
1	2×0.5	(1) الاقتراح الصحيح: (ج)، لأن $F'(x) = f(x)$ و $F(1) = 0$
1	2×0.5	(2) الاقتراح الصحيح: (ب)، لأن $\frac{F(1)-F(0)}{1-0} = -\frac{8}{9}$
1	2×0.5	(3) الاقتراح الصحيح: (أ)، لأن $f'(x) \geq 0$ على المجال $[3; +\infty[$
1	2×0.5	(4) الاقتراح الصحيح: (أ)، لأن $f(x) = \frac{-5}{3}$ تكافئ $x = 1$ أو $x = 5$
<b>التمرين الثاني: (04 نقاط)</b>		
1	2×0.5	(1) بيان أن: $v_3 = 8$ و $v_5 = 32$
02	0.75 0.25	(2) أ. بيان أن: $q = 2$ و $v_0 = 1$
	0.5	ب. $v_n = 2^n$
	0.5	ج. $v_n = 1024$ يكافئ $2^n = 2^{10}$ وبالتالي $n = 10$
1	0.5	(3) أ. $w_n = u_n + v_n$ حيث: $u_n = 2n - 3$ و $(u_n)$ حسابية أساسها 2 و $u_0 = -3$
	0.5	ب. بيان أن: $S_n = (n+1)(n-3) + 2^{n+1} - 1$
<b>التمرين الثالث: (04 نقاط)</b>		
1	0.25 0.75	(1) البرهان بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي $n: u_n > 3$
1	0.75	(2) $(u_n)$ متناقصة تماما
	0.25	$(u_n)$ متناقصة تماما ومحدودة من الأسفل فهي متقاربة
1.75	0.75 0.25	(3) أ. $v_{n+1} = \frac{5}{7}v_n$ ومنه $(v_n)$ هندسية أساسها $\frac{5}{7}$ و $v_0 = 2$
	0.25	ب. $v_n = 2\left(\frac{5}{7}\right)^n$
	2x0.25	ج. استنتاج أن: $u_n = 2 \times \left(\frac{5}{7}\right)^n + 3$ و $\lim_{n \rightarrow \infty} u_n = 3$
0.25	0.25	(4) $u_n < \frac{7}{2}$ تكافئ $n > \frac{\ln \frac{1}{4}}{\ln \frac{5}{7}}$ ومنه أصغر قيمة لـ $n$ هي 5

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعب (ة): تسيير واقتصاد/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)							
مجموعة	مجزأة								
<b>التمرين الرابع: (08 نقاط)</b>									
1	0.75 0.25	<b>(I 1)</b> $g$ مستمرة و متزايدة تماما على $]0; +\infty[$ وتأخذ قيمها في $]-\infty; +\infty[$ ومنه المعادلة $g(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا $\alpha$ في $]0; +\infty[$ وبما أن: $0.9 < \alpha < 1$ فإن $g(0.9) \times g(1) < 0$							
0.5	0.5	<b>(2)</b> على المجال $]0; +\infty[$ $g(x) > 0$ وعلى $]0; \alpha[$ $g(x) < 0$ و $g(\alpha) = 0$							
1	2×0.5	<b>(II 1)</b> $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = +\infty$							
1	0.25	<b>(2)</b> أ . $\lim_{x \rightarrow +\infty} (f(x) - (3x - 2)) = 0$ ومنه $y = 3x - 2$ ( $\Delta$ ) مقارب مائل لـ $(C_f)$ .							
	0.25	ب. وضعية $(C_f)$ بالنسبة لـ $(\Delta)$ :							
	0.5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>1</td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> <tr> <td><math>f(x) - (3x - 2)</math></td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> </table> <p><math>(C_f)</math> فوق <math>(\Delta)</math> على <math>]0; 1[</math>  <math>(C_f)</math> تحت <math>(\Delta)</math> على <math>]1; +\infty[</math>.  <math>(C_f)</math> يقطع <math>(\Delta)</math> في النقطة <math>A(1; 1)</math>.</p>	$x$	0	1	$+\infty$	$f(x) - (3x - 2)$	+	0
$x$	0	1	$+\infty$						
$f(x) - (3x - 2)$	+	0	-						
1.5	0.5	<b>(3)</b> أ . بيان أن: $f'(x) = \frac{g(x)}{x^3}$							
	0.5 0.5	ب. $f$ متزايدة تماما على $[\alpha; +\infty[$ و متناقصة تماما على $]0; \alpha]$ جدول التغيرات							
1	0.25 0.75	<b>(4)</b> انشاء $(\Delta)$ و $(C_f)$ . 							
2	1	<b>(5)</b> أ . من أجل كل $x$ من $]0; +\infty[$ : $H'(x) = -\frac{\ln x}{x^2}$							
	1	ب. حساب المساحة: $\int_1^2 f(x) dx = 2(3 + 2\ln 2) cm^2$							



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تقني رياضي، تسيير واقتصاد

دورة: 2020

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل الفلسفة ضرورية للعلم؟

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا مبرزاً من خلاله ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.5 نقطة)
- عرض الأطروحة وحججها ومناقشتها. (06 نقاط)
- عرض نقيض الأطروحة، حججها ومناقشتها. (06 نقاط)
- التركيب. (03 نقاط)
- حل المشكلة. (02.5 نقطة)

الموضوع الثاني: يقول بول مويي: « من الممكن أن يكون الإنسان موضوعاً لعلم وضعي ». «

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تدافع فيها عن صحة هذه الأطروحة مبرزاً ما يلي:

- طرح المشكلة (02.5 نقطة)
- عرض منطق الأطروحة وحججها. (05 نقاط)
- عرض منطق الخصوم ونقده. (05 نقاط)
- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية. (05 نقاط)
- حل المشكلة. (02.5 نقطة)



## الموضوع الثالث: (النص).

« ... فإن ما يُسمى بالقوّة الحيوية هي علة أولى مماثلة لجميع القوى الأخرى بمعنى أننا لا نعرف شيئاً عنها تماماً، وسواء قُبِلَ أو لم يُقْبَلْ بأن هذه القوّة تختلف جوهرياً عن القوى التي تتحكم في ظهور ظواهر الأجسام الجامدة، فإن ذلك لا يهم. إلا أنه يجب أن تكون هناك حتمية في الظواهر الحيوية تتحكم فيها. وإلا كانت قوّة عمياء لا قانون لها وهذا أمر غير ممكن. ومن هنا ينتج أنّ ظواهر الحياة ليس لها قوانينها الخاصة إلا لأنّ هناك حتمية صارمة في مختلف الظروف التي تشكل وجودها أو تتسبب في ظهورها، وهو نفس الشيء. ولكن بفضل التجريب فقط، كما كررنا ذلك مراراً، يمكننا في ظواهر الأجسام الحية على غرار ما يمكننا في ظواهر الأجسام الجامدة، أن نتوصل إلى معرفة الشروط التي تدبر أمر الظواهر، وتمكننا فيما بعد من السيطرة عليها».

## كلود برنار

مدخل لدراسة الطب التجريبي، ص 109.

مقتبس من كتاب المختار من النصوص الفلسفية طبعة 2004.

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا مبرزاً من خلاله ما يلي:

- |             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| (02.5 نقطة) | - المشكلة التي يعالجها النص |
| (05 نقاط)   | - أطروحة صاحب النص.         |
| (05 نقاط)   | - الحجج المعتمدة            |
| (05 نقاط)   | - مناقشة النص               |
| (02.5 نقطة) | - حل المشكلة                |

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد + تقني رياضي/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول: هل الفلسفة ضرورية لتقدم العلم؟)
مجموعة	مجزأة	
02.5	01	<p><b>طرح المشكلة: مدخل:</b> - يجد الإنسان نفسه في خضم خطابات متعارضة (فلسفية، علمية)</p> <p><b>العناد:</b> - اختلاف المفكرين حول دور الفلسفة بالنسبة للعلم.</p> <p><b>المشكلة:</b> - هل للتفكير الفلسفي دور في تطور العلم؟</p>
	0.5	
	01	
06	02	<p><b>محاولة حل المشكلة:</b></p> <p><b>عرض الأطروحة:</b> الفلسفة ضرورية لتقدم العلم.</p> <p><b>الحجج:</b> - إن الانفجارات العلمية أدت إلى إفراسات لا يمكن للعلم أن يخوض فيها، بل هي من صميم الممارسة الفلسفية.</p> <p>- الفلسفة تفتح مجالات جديدة للتفكير والمعرفة.</p> <p>- الفلسفة ضرورية لقيام العلوم، المناهج العلمية اليوم في حاجة ماسة لفروض فلسفية لكي تقوم لها قائمة مثل الإيمان بمبدأ السببية وبساطة الطبيعة ومعقوليتها.</p> <p>- كل علم يعتمد على مبادئ أولية تعد أساسا له وهي في الأصل فلسفية.</p> <p><b>نقد الحجج:</b> حاجة العلم للفلسفة لا يلغي الحدود الفاصلة بينهما</p> <p><b>الأمثلة والأقوال.</b></p>
	01.5	
	01.5	
	01	
06	02	<p><b>نقيض الأطروحة:</b> الفلسفة ليست ضرورية لتقدم العلم (النزعة الوضعية).</p> <p><b>الحجج:</b> - الفلسفة تختلف عن العلم من حيث الموضوع والمنهج والنتائج.</p> <p>- الفلسفة تهتم بالبحث عن العلل البعيدة، والعلم يهتم بالبحث عن القوانين التي تحكم الظواهر.</p> <p>- الوضعية والموضوعية من مواصفات العلم.</p> <p><b>نقد الحجج:</b> - مما لا شك فيه أن الدراسات الفلسفية التي تتناول العلم تساهم في تقدمه وتطوره (الإبستمولوجيا)</p> <p><b>الأمثلة والأقوال</b></p>
	1.5	
	1.5	
03	01.5	<p><b>التركيب:</b> - ترابط وتكامل وظيفي بين الفلسفة والعلم.</p> <p>- التبرير (أمثلة أقوال)</p>
	01.5	
02.5	01.5	<p><b>حل المشكلة:</b> - لا يمكن للعلم ان يتقدم بمعزل عن الفلسفية.</p> <p>- انسجام الحل مع منطوق المشكلة.</p>
	01	
20	20	<b>المجموع</b>

ملاحظة: - الحرص على تثمين الإجابات المتميزة.

## تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة/ الشعب(ة): تسيير واقتصاد + تقني رياضي/ بكالوريا 2020

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني): يقول بول مويي: "من الممكن أن يكون الإنسان موضوعا لعلم وضعي".
مجموعة	مجزأة	
02.5	01	- الفكرة الشائعة: لا يمكن للإنسان أن يكون موضوعا لعلم وضعي.
	01	- النقيض: من الممكن أن يكون الإنسان موضوعا لعلم وضعي.
	0.5	- المشكلة: كيف يمكننا أن ندافع عن الأطروحة القائلة: بأنه من الممكن إخضاع الظواهر الإنسانية للدراسة العلمية؟
05	01	عرض منطق الأطروحة: قابلية الحادثة الإنسانية للدراسة العلمية.
	1.5	المسلمة: مرونة المنهج العلمي وإمكانية تكيفه حسب طبيعة الموضوع.
	1.5	الحجج: - تجاوز العوائق الإبيستيمولوجيا وتكييف المنهج العلمي مع خصوصيات الظاهرة الإنسانية (تاريخية، نفسية، اجتماعية).
	01	- اعتماد مبدأي السببية والحتمية في دراسة الظواهر الإنسانية. - قابلية الظاهرة الإنسانية للدراسة الموضوعية. الأمثلة والأقوال
05	02	عرض منطق الخصوم ونقده: - عرض منطق: الحادثة الإنسانية لا تقبل الدراسة الوضعية لوجود عوائق مرتبطة بخصائص الحادثة الإنسانية.
	1.5	الحجج: - الإنسان دارس ومدروس في ان واحد (الملاحظ والملاحظ)
	1.5	- نقده: - إن الباحث في العلوم الإنسانية يتسلح بخصال الروح العلمية والتي تمكنه من تجاوز جميع العوائق. - الوعي بعائق الذاتية يجعل الباحث في مجال العلوم الإنسانية يتوخى الحذر. - النسبية من خصائص الروح العلمية.
05	2.5	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - إن العلوم الإنسانية توصلت إلى معرفة حقائق علمية (تاريخية، نفسية، اجتماعية).
	2.5	- العلوم الإنسانية تصنف ضمن العلوم الوضعية الموضوعية. - إين خلدون (في التاريخ). - دوركايم (في الاجتماع). - واطسن (في النفس).
2.5	02	حل المشكلة: - من الممكن أن يكون الإنسان موضوعا لعلم وضعي، أطروحة صحيحة، يمكن تبنيها والدفاع عنها.
	0.5	- انسجام الحل مع منطق المشكلة.
20	20	المجموع

ملاحظة: - يمكن للمتشرح أن يقدم خطوة نقد منطق الخصوم على خطوة الدفاع عن الأطروحة.

- الحرص على تثمين الإجابات المتميزة.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثالث: نص كلود برنار حول التجريب في البيولوجيا).
مجموعة	مجزأة	
02.5	01	طرح المشكلة (السياق الفلسفي للنص): المدخل: - ما حققه المنهج التجريبي من نتائج باهرة في دراسة المادة الجامدة، حث البيولوجيين على السعي لإخضاع الكائن الحي للتجريب العلمي.
	01	السياق: - يندرج النص في إطار فلسفة العلوم التجريبية، وما أثير فيها من عوائق التجريب في البيولوجيا.
	0.5	المشكلة: - هل الظواهر البيولوجية تخضع لمبدأ الحتمية على غرار الظواهر الأجسام الجامدة؟
05	03	محاولة حل المشكلة: الموقف: مضمونا: الظاهرة البيولوجية تخضع لمبدأ الحتمية مثلها مثل الظواهر الطبيعية ولا تقلت منه.
	02	شكلا: " يمكننا في ظواهر الاجسام الحية... السيطرة عليها".
05	2.5	الحجة: مضمونا: - إن المادة الحية لا تخضع لقوانين خاصة وإنما تخضع لنفس الشروط التي تخضع لها جميع الظواهر الطبيعية (مبدأ الحتمية مبدأ عام شامل) - الظاهرة الحية خاضعة لحتمية محددة.
	2.5	شكلا: - " فإن ما يسمى بالقوة الحيوية... فإن ذلك لا يهم". - " إلا أنه يجب أن تكون هناك حتمية... وهو الشيء نفسه".
05	01	نقد وتقييم: - إن الحتمية مبدأ يفسر الظاهر البيولوجية.
	01	- وجود ظواهر ميكروبيولوجي تقلت أحيانا من هذا المبدأ. ولا يمكن إخضاعها لمبدأ حساب الاحتمالات.
	01	- اللأحتمية تعد مبدأ علميا لتفسير الكثير من الظواهر الحية اللأمتناهية في الصغر.
	02	- الرأي الشخصي: اتخاذ موقف مبرر.
02.5	02.5	حل المشكلة: الحتمية مبدأ نسبي يعتمد عليه في تفسير بعض الظواهر ولا يعتمد في تفسير ظواهر أخرى.
20	20	المجموع

ملاحظة: - الحرص على تبيين الإجابات المتميزة.