

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**  
**وزارة التربية الوطنية**  
**الديوان الوطني للإمتحانات والمسابقات**



**المواضيع وإجاباتها النموذجية**  
**لامتحان بكالوريا النelson الثاني**  
**نسيير واقتصاد**

**دورة 2021**

## فهرس

### مواد امتحان بكالوريا النعليل الثاني دورة : 2021

### نسير واقتصاد

الصفحات	الشعب(ة)	المادة	الترتيب
10 - 3	علوم تجريبية + تسيير واقتصاد + رياضيات + تقني رياضي	اللغة العربية وآدابها	1
18 - 11	علوم تجريبية + تسيير واقتصاد + رياضيات + تقني رياضي	اللغة الفرنسية	2
24 - 19	علوم تجريبية + تسيير واقتصاد + رياضيات + تقني رياضي	اللغة الإنجليزية	3
32 - 25	كل الشعب	العلوم الاسلامية	4
64 - 33	كل الشعب	اللغة الأمازيغية	5
88 - 65	تسيير واقتصاد	التسيير المالي والمحاسبي	6
98 - 89	تسيير واقتصاد	الاقتصاد والمناجمنت	7
107 - 99	تسيير واقتصاد	القانون	8
120 - 108	تسيير واقتصاد	التاريخ والجغرافيا	9
129 - 121	تسيير واقتصاد	الرياضيات	10
134 - 130	تسيير واقتصاد + تقني رياضي	الفلسفة	11



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2021

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النص:

قال الشاعر الجزائري أبو القاسم سعد الله:

- 01- بلادي التي (تطلع الشمس فيها)
  - 02- بلادي التي تلتقي قبضاتها
  - 03- بلادي الجزائر إذ (تجتليها)
  - 04- أضاءت بلادي طريق الخلاص
  - 05- وحطمت السدّ فانساح منه
  - 06- جداول نور وأنهار حبّ
  - 07- إذا هي ثارت على غاصبيها
  - 08- صواريخ تنفض نارًا ونورا
  - 09- وكلّ الحصا شارة تتلظى
  - 10- وإن هي هشت إلى ناظريها
  - 11- رأيت الكرام الأولى جمّلوها
  - 12- وتلقاك منها الوجوه الحسان
- دماء تضيء الرّبيّ اليانعه  
على عنق الغاصب الجائعه  
ترى الخُلد في لوحة رائعه  
لمن يسأل اللّيل أن ينجلي  
على الأطلس الخالد المخمليّ  
تزفّ الصّباح إلى المقبل  
رأيت البطولة ملء الجباه  
فتردي حياة وتبني حياه  
هنا مصرع الغاصبين الطّغاه  
وشقّت على روحها الطّيّبه  
وأضفّوا عليها الحلى المسهبه  
وعبر الوجوه دُنّى مطربه

أبو القاسم سعد الله، ديوان النصر للجزائر، ط 3  
المؤسسة الوطنية للكتاب، ص 33-34-35.

شرح لغوي:

- تجتليها: تظهرها.      المخمليّ: المزهر.      تتلظى: تلتهب.  
هشت: إنشرح صدرها سرورًا.      شقّت: رقّت.      المسهبه: الكثيرة.



الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) بِمَ تَعْنَى الشَّاعِر فِي هَذِهِ الْقَصِيدَةِ؟ حَدِّدِ الْمَجَالَ الَّذِي رَكَّزَ عَلَيْهِ. وَمَا دَافِعُهُ إِلَى ذَلِكَ؟
- 2) الشَّاعِرُ مَلْتَزِمٌ بِقَضِيَّةِ وَطَنِهِ، بَيِّنْ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ النَّصِّ ثُمَّ عَرِّفِ الْإِلْتِزَامَ.
- 3) مَا النَّمَطُ الْغَالِبُ فِي النَّصِّ؟ حَدِّدِ مُؤَشِّرِينَ لَهُ مَعَ التَّمَثِيلِ.
- 4) حَدِّدِ النَّوعَ الشَّعْرِيَّ الَّذِي يَنْدَرِجُ تَحْتَهُ هَذَا النَّصُّ، عَلِّلْ.

ثانياً- البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) صَنَّفِ الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ ضَمْنَ حَقْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ وَسَمِّهُمَا:  
(الشمس، صواريخ، أنهار، دماء، تتلظى، ثارت، الصباح، الربى).
- 2) كَرَّرَ الشَّاعِرُ لَفْظَةَ "بِلَادِي"، مَا دَلَالَةُ هَذَا التَّكَرَّارِ؟ وَمَا أَثَرُهُ فِي بِنَاءِ النَّصِّ؟
- 3) أَعْرَبْ مَا يَلِي:  
أ- إعراب مفردات:  
- "إذا" الواردة في صدر البيت السابع.  
- "نارا" الواردة في صدر البيت الثامن.  
ب- إعراب جمل:  
- (تطلع الشمس فيها) الواردة في صدر البيت الأول.  
- (تجتليها) الواردة في صدر البيت الثالث.
- 4) مَا نَوْعِ الصُّورَتَيْنِ الْبَيَانِيَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ؟ اشرحهما وبيِّن وجه بلاغة كلٍّ منهما:  
- (تزف الصباح) الواردة في عجز البيت السادس.  
- (كلّ الحما شارة تتلظى) الواردة في صدر البيت التاسع.



## الموضوع الثاني

النص:

قال الأديب المصري مصطفى لطفى المنفلوطي:

« لو عَرَفَ المحسودُ ما للحاسدِ عنده من يدٍ، وما أسدى إليه من نعمةٍ، لأنزله من نفسه منزلة الأوفياء المخلصين، ولوقفت بين يديه تلك الوقفة التي يقفها الشاكرون بين أيدي المحسنين. لا يزال صاحبُ النعمة ضالاً عن نعمته لا يعرف لها شأنًا ولا يقيم لها وزنًا، حتى يدلّه الحاسدُ عليها بنكرانها ويرشده إليها بتحقييرها والغضب منها، فهو الصديق في ثياب العدو والمحسن في ثياب المسيء. أنا لا أعجبُ لشيءٍ عجبٍ لهذا الحاسدِ، ينقم على محسوده نعم الله عليه ويتمنى لو لم تبق له واحدة منها، وهو لا يعلم أنه في هذه النعمة وفي تلك الأمانة قد أضاف إلى محسوده نعمةً هي أفضل من كل ما في يديه من النعم.

وجه الحاسد ميزانُ النعمة ومقياسها، فإن أردت أن تزن نعمةً وافتك فآزم بخيرها في فؤاد الحاسد ثم خالسهُ نظرة خفيفةً فحيث ترى الكآبة والهَمَّ فهناك جمالُ النعمة وسناؤها.

ليس بين النعم التي يُنعم بها الله على عباده نعمةً أصغرُ شأنًا وأهونُ خطرًا من نعمةٍ ليس لها حاسدٌ، فإن كنت تريد أن تصفو لك النعم فقف بها في سبيل الحاسدين وألقها في طريق الناقمين، فإن حاولوا تحقييرها وازدراءها فاعلم أنهم قد منحوك لقب المحسود، فليهنأ عيشك وليعدبُ موردك...

قد جعل الله لكلِّ ذنبٍ عقوبةً مستقلةً يتألم لها المذنبُ عند حلول أجلها، فالشاربُ (يتألم) عند حلول المرض، والمقامرُ يتألم يوم نزول الفقر، والسارقُ يتألم يوم دخول السجن، أما الحاسدُ فعقوبته حاضرةٌ دائمةٌ، لا تفارقه ساعةً واحدةً، إنه يتألم لمنظر النعمة كلما رآها، والنعمة موجودةٌ من الموجودات الثابتة التي لا يلُمُّ بها إلا التثقل من مظهر إلى مظهر والتحوُّل من موقفٍ إلى موقفٍ، فهيهات أن يفنى ألمه أو ينقضي عذابه حتى تقر عينه التي تبصر ويسكن قلبه الذي ينبض.

الحسدُ مرضٌ من الأمراض القلبية الفاتكة، ولكلِّ داءٍ دواءٌ، ودواء الحسد أن يسلك الحاسدُ سبيل المحسود ليبلغ مبلغه من تلك النعمة التي يحسده عليها، ولا أحسب أنه ينفق من وقته ومجهوده في هذه السبيل أكثر مما ينفق من ذلك الغضب من شأن محسوده والنيل منه، فإن كان يحسده على المال فليُنظر أيَّ طريقٍ سلك إليه فيسلكه، وإن كان يحسده على العلم فليتعلم أو الأدب فليتأدب، فإن بلغ من ذلك مأربه فذاك، وإلا فحسبه أنه ملاً فراغ حياته بشؤون لولاها (لقضاها بين الغيظِ الفاتك) والكمدِ القاتل».

مصطفى لطفى المنفلوطي، المجموعة الكاملة، ج 2

ط 1، 2000 م، منشورات دار ومكتبة الهلال. بيروت، ص 79 - 80.

شرح لغوي:

السناء: العلو والرفعة. ازدراء: احتقار واستخفاف. الغضب: الانتقاص من الشأن.



الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) ما الذي يُسديه الحاسد للمحسود في نظر الكاتب؟ وضح ذلك.
- 2) ما الحلّ الذي يراه الكاتب مناسباً لعلاج هذا المرض الفتاك؟ أيد رأيك في ذلك مع التعليل.
- 3) إلى أيّ فنّ أدبيّ ينتمي النّصّ؟ عرّف هذا الفنّ واذكر أنواعه.
- 4) في النّصّ قيم متعدّدة، استخرج اثنتين منها وأشرحهما.

ثانياً- البناء اللغويّ: (08 نقاط)

- 1) استخرج من النّصّ أربعة ألفاظ تصبّ في حقل الأخلاق الذميمة.
- 2) وضح العلاقة التي تربط الفقرة الأخيرة بالفقرة الأولى.
- 3) أعرب ما يلي:  
أ- إعراب مفردات:  
- " لو" الواردة في بداية الفقرة الأولى.  
- "النّقمة" الواردة في قوله: «وهو لا يعلم أنّه في هذه النّقمة...»  
ب- إعراب جمل:  
- (يتألّم) الواردة في قوله: « فالشّارب يتألّم عند حلول المرض». -  
- (لقضاها بين الغيظ الفاتك) الواردة في قوله: « لولاها لقضاها بين الغيظ الفاتك...».
- 4) استخرج:  
أ- من الفقرة الأولى محسّناً بديعياً وبيّن نوعه.  
ب- من الفقرة الأخيرة صورة بيانيّة وأشرحها وبيّن نوعها.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
03	01	<p>أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)</p> <p>1) - تغنى الشاعر في هذه القصيدة ببلاده الجزائر الثائرة.</p> <p>- المجال الذي ركز عليه الشاعر يتمثل في: قوة الثورة الجزائرية في مجابهة الغاصب المحتل، وما ترسمه هذه الثورة من بطولات.</p> <p>ملاحظة: (تقبل إجابة الممتحن إن أشار إلى جمال طبيعة الجزائر...).</p> <p>- دافعه إلى ذلك: حبه لوطنه واعتزازه به ووقوفه إلى جانبه في تحديه للمستعمر.</p>
	01	
	01	
03	01.5	<p>2) الشاعر ملتزم بقضية وطنه المحورية يومئذ، والمتمثلة في مصارعة المستعمر الغاصب لتطهير البلاد وتحرير العباد.</p> <p>- والنص يصور ذلك أحسن تصوير، إذ يقف الشاعر إلى جانب ثورة بلاده ويمجدها ويرى فيها سبيل الخلاص، فكانت ثورته نازًا ونورًا وسجلت وجودها على صفحات التاريخ بماء الذهب.</p> <p>- تعريف الالتزام: هو أن يسخر الأديب قلمه من أجل معالجة قضايا ومشكلات مجتمعه وأمته والمساهمة في اقتراح الحلول الناجعة ورسم سبل الرقي والتطور...</p>
	01.5	
03	01	<p>3) - النمط الغالب في النص هو النمط الوصفي، إذ نجد الشاعر يُصور موصوفه الجزائر في أبهى حلل البطولة في مجابهة المحتل.</p> <p>- مؤشرات مع التمثيل:</p> <p>♦ وجود حقل معجمي خاص بالموصوف "الجزائر" (بلادي، أضاءت، حطمت، ثارت، هشت،...).</p> <p>♦ كثرة النعوت: (تضيء الربي، الجائعة، المسهبة، الخالد، الطيبة،...).</p> <p>♦ توظيف الصور البيانية: الاستعارة (دماء تضيء، حطمت السد، تزف الصباح)، والمجاز العقلي (أضاءت بلادي...)، والتشبيه (كل الحسا شارة تتلظى...).</p> <p>ملاحظة: (يكتفي الممتحن بذكر مؤشرين ومثالين).</p>
	2×0.50	
	2×0.50	
03	01.5	<p>4) النوع الشعري: يندرج النص ضمن الشعر الوطني التحرري.</p> <p>- التعليل: لأن الشاعر يمجد ثورة بلاده (الجزائر) ويتغنى ببطولاتها ويضفي عليها أفضل الصفات وأنبل النعوت...</p>
	01.5	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
02	2×0.5 2×0.5	ثانياً-البناء اللغوي: (08 نقاط) 1) تصنيف المفردات ضمن حقلين مختلفين: • حقل الثورة أو البطولة: (صواريخ، دماء، تتلظى، ثارت). • حقل الطبيعة: (الشمس، أنهار، الصبح، الزبي).
02	01 01	2) - كَرَّرَ الشَّاعِرُ لفظة "بلادي": للتأكيد على مدى تعلقه بالجزائر النَّاترة. - أثره في بناء النَّصِّ: تحقيق الاتساق المعجمي بين أبيات القصيدة.
02	0.5 0.5 0.5 0.5	3) الإعراب: أ- إعراب المفردات: - إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان، متضمن معنى الشرط مبني على السكون في محل نصب مفعول فيه، وهو مضاف. - نازلاً: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. ب - إعراب الجمل: - (تطلع الشمس فيها): جملة صلة موصول لا محل لها من الإعراب. - (تحتليها): جملة فعلية في محل جر مضاف إليه.
02	0.5 0.25 0.25 0.5 0.25 0.25	4) الصورتان البيانيتان: - (تزف الصبح): شبه الشاعر الصباح بعروس تزف، حذف المشبه به (العروس)، وأبقى على لازمة من لوازمه الفعل (تزف) على سبيل الاستعارة المكنية. - وجه بلاغتها: تشخيص الصباح لإبراز الفرحة بالنصر. - (كل الحسا شارة تتلظى): شبه الشاعر الحسا، بشارة تتلظى وحذف أداة التشبيه ووجه الشبه على سبيل التشبيه البليغ. - وجه بلاغتها: بيان مدى قوة الثورة بجعل المشبه والمشبه به وكأنهما شيء واحد. <u>ملاحظة:</u> ( شرح الصورة: 0.50 - نوعها: 0.25 - وجه بلاغتها: 0.25).
انتهت إجابة الموضوع الأول		



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
03	01.5	<p>أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)</p> <p>(1) - في هذا النصّ يُسجّل مصطفى لطفي المنفلوطي ما يُسديه الحاسد للمحسود من تنبيهٍ لنِعَمٍ كان ضالاً عنها، لا يُقيّم لها وزناً ولا يعرف لها شأنًا.</p> <p>- بذلك التّنبية اعتبره الكاتبُ مُحسناً في ثياب المُسيء وصديقاً في ثياب العدوِّ لما له من فضل على المحسود.</p>
	01.5	
03	01.5	<p>(2) - الحلُّ الذي يُسجّله الكاتبُ في هذا النصّ يتمثّل في دواءٍ يصفّهُ للمُصاب بداءِ الحسدِ، وهو سُلوْكُ مسلكِ المحسودِ عساهُ يبلُغُ مبلغَهُ من تلك النّعمة، فإن لم يكن له ذلك فحسبُهُ أنّه ملاً فراغَ حياته بعملٍ جادٍ يسعى به إلى نيل مُبتغاهُ وذلك أفضلُ له من قضاء ذلك الفراغِ في الغيظِ والكَمَدِ.</p> <p>- إبداء الرّأي: وهذا الحلُّ مناسب من عالمٍ مُجرّبٍ ومصلحٍ مُقتدرٍ وأديبٍ مُوجّهٍ يُريدُ الخيرَ لمجتمعه بعلاجِ أمراضِهِ...</p> <p>ملاحظة: (للممتحن الحرّية في إبداء موقفه مع التّعليل).</p>
	01.5	
03	01	<p>(3) - ينتمي النصّ إلى فنّ المقال، وهو مقال اجتماعيٌّ يُعالجُ فيه صاحِبُهُ ظاهرةً اجتماعيّةً تتمثّل في الحسدِ.</p> <p>- والمقالُ مقطوعة نثريةٌ ازدهرت في العصر الحديث بازدهار الصحافة، وهي متوسّطة الطّول تُعالجُ موضوعاً واحداً في الغالب وفق منهجيةٍ خاصّة... - أنواعه: يختلف نوع المقال باختلاف موضوعه، فمنه: الأدبيّ ومنه السياسيّ ومنه الاجتماعيّ ومنه الفلسفيّ ومنه التاريخيّ...</p>
	01	
	01	
03	2×01.5	<p>(4) القيم المستخرجة:</p> <p>- القيمة الاجتماعية: وتتمثّل في تناول ظاهرة الحسد...</p> <p>- القيمة الإصلاحية: وتتمثّل في اقتراح الدّواء لهذا الدّاء العُضال...</p> <p>- القيمة الفنّية: وتتمثّل في تناول الموضوع بأسلوب رصينٍ جذابٍ...</p> <p>ملاحظة: ( يكتفي الممتحن بذكر قيمتين و يشرحهما).</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
01	4×0.25	ثانياً-البناء اللغوي: (08 نقاط) 1) من الألفاظ التي تصبّ في حقل الأخلاق الذميمة ما يلي: (نكران، تحقير، الغض، الحاسد، الحسد، المذنب، الشارب، السارق، المقامر...). ملاحظة: (يكتفي الممتحن باستخراج أربعة ألفاظ فقط).
02	01 01	2) - العلاقة بين الفقرة الأخيرة والفقرة الأولى: - في الفقرة الأولى يُشيرُ الكاتبُ إلى انشغال الحاسد باحتقار صفة في المحسود أو نكرانها والغض من شأنها، وهو بذلك يُسدي خدمة للمحسود بتذكيره نعمةً كان ضالاً عنها غير آبه بها. وفي الفقرة الأخيرة يصف علاجاً لذلك المرض القلبيّ الفاتك بدعوة الحاسد إلى سلوك سبيل المحسود، عساه ينال بعضاً من نعمةٍ كان يُنكرها، أو يشغل فراغ نفسه وحياته بسعي يشغله عن الغيظ والكمد الناتجين عن الحسد. وفي الفقرة الأولى توصيفٌ لعمل الحاسد، وفي الفقرة الأخيرة تقديمٌ بلسمٍ شافٍ يدفع به ذلك المرض عن نفسه، فالعلاقة بين الفقرتين علاقةً ترابطٍ وانسجامٍ وتكاملٍ. ملاحظة: (تقبل الإجابة التي فيها الترابط أو الترابط والتكامل أو الانسجام والتكامل).
03	0.5 0.5 01 01	3) الإعراب: أ- إعراب المفردات: - لو: حرف امتناع لامتناع متضمن معنى الشرط مبني على السكون لا محلّ له من الإعراب. - النقمة: بدل من اسم الإشارة (هذه) مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره. ب - إعراب الجمل: - (يتألم): جملة فعلية في محلّ رفع خبر للمبتدأ (الشارب). - (لقضاها بين الغيظ الفاتك): جملة جواب الشرط غير الجازم لا محلّ لها من الإعراب.
02	0.5 0.5 0.5 0.25 0.25	4) استخراج: أ- المحسن البديعي: ( الصديق ≠ العدو ) أو ( المحسن ≠ المسيء ). - نوعه: طباق إيجاب. ب- الصورة البيانية: ♦ (الحسد مرضٌ). - شرحها: شبه الكاتب الحسد بالمرض وحذف أداة التشبيه ووجه الشبه. - نوعها: تشبيه بليغ. أو ♦ (ينفق من وقته): ملاحظة: ( يُعتمدُ تنقيطُ الصورة الأولى ). - شرحها: شبه الكاتب الوقت بشيء ماديّ يُنفق منه وحذف المشبه به، ودلنا عليه بلفظة (ينفق) - نوعها: استعارة مكنية. ملاحظة: (يكتفي الممتحن باستخراج محسن واحد وصورة واحدة). انتهت إجابة الموضوع الثاني



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2021

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Massinissa

Massinissa avait à pétrir et à façonner un vaste royaume englobant toute l'Algérie actuelle et une partie de la Tunisie. (...) Il avait mis en valeur de très grands espaces à travers toute la Numidie.

Sa recette ? Il fixa au sol les nomades qui formaient alors la majorité de la population. Les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs, il les groupa dans des bourgs fortifiés et dotés d'institutions municipales. Il fit régner l'ordre et la prospérité.

Lorsque les historiens parlent des richesses de l'Afrique romaine, ils oublient de dire que les Romains n'avaient pas créé ces richesses, ils en profitaient. Leur fameux « grenier à blé » était l'œuvre des Maghrébins et de leur chef Massinissa. Le grand Massinissa ne s'intéressa pas seulement à l'économie de son pays. Il voulut aussi cultiver les âmes et, pour faciliter l'essor et la diffusion dans les masses, de la culture nationale, il aurait, dit-on, créé lui-même cet alphabet libyque utilisé aujourd'hui par les Touaregs.

Ces réformes, conçues pour le bonheur du peuple, avaient suscité un tel enthousiasme qu'elles modifièrent le sentiment de nos ancêtres à l'égard de la royauté. On connaît leur instinct égalitaire, ennemi de toute hiérarchie et leur amour ombrageux de la liberté. Massinissa sut désarmer leurs préventions et forcer leur admiration. Avec raison, Stéphane Gsell écrit : « Beaucoup de ses sujets, peut-être la plupart, oublièrent leur haine instinctive de la royauté, et l'affection se joignit à la crainte pour les attacher à lui. Son culte se perpétua à travers les siècles ».

Soucieux de donner à la personnalité de son peuple un développement libre et harmonieux, Massinissa n'en était pas moins sensible à l'exemple des autres civilisations. Mais ce n'est pas à Rome ou à Carthage, cités impérialistes, qu'il demandait ses modèles. Son culte s'adressait à l'admirable génie hellénique, créateur d'une civilisation profondément humaine, avide de libérer plutôt que d'asservir.

A l'époque, il y avait dans ce fait une sorte de protestation contre la lourde civilisation romaine qui maintenait sous le joug tant de nations ironiquement dénommé «paix romaine».

*M. Cherif Sahli. Le message de Yougourtha.  
Editions En-Nahdha.1992*

**Pétrir** : Donner une forme, façonner

**Instinct égalitaire** : Penchant, tendance naturels pour l'égalité entre tous les citoyens.

**Prévention** : Idée préconçue, préjugé.

**Beaucoup de ses sujets** : Beaucoup de ses citoyens ou habitants de la Numidie

**Culte** : Le fait d'admirer une personne, de la vénérer

**L'admirable génie hellénique** : il s'agit ici de la civilisation grecque.



## QUESTIONS

### I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, le sujet principal est :

- la fondation d'un royaume.
- la fondation d'une république.
- la fondation d'un empire.

Recopiez la bonne réponse

2. « la lourde civilisation romaine qui maintenait sous le joug tant de nations... »

Cette phrase veut dire que :

- la civilisation romaine aidait les nations.
- la civilisation romaine dominait les nations.
- la civilisation romaine ignorait les nations.

Recopiez la bonne réponse

3. « cultiver les âmes » / « Il fixa au sol les nomades » / « créer cet alphabet libyque » / « les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs » / « peuple libre et harmonieux » / « il les groupa dans des bourgs » / « avide de libérer plutôt que d'asservir ».

Classez les expressions ci-dessus selon qu'elles renvoient aux :

- réformes socio-économiques : ..... / ..... / .....
- réformes culturelles et éthiques : ..... / ..... / .....

4. Dans les extraits ci-dessous dites à qui renvoient les mots suivants : « leur » - « les » - « il » ?

- « ...leur fameux « grenier à blé » était l'œuvre des ... » (3<sup>ème</sup> paragraphe)  
« L'affection se joignit à la crainte pour les attacher à lui » (4<sup>ème</sup> paragraphe)  
« ....cités impérialistes, qu'il demandait ses modèles. » (5<sup>ème</sup> paragraphe)

5. Relevez du texte 04 expressions qui caractérisent le peuple numide.

6. Pour assurer un développement libre et harmonieux, Massinissa a ignoré Rome et Carthage pour se tourner vers la Grèce. Dites pourquoi.

7. « Beaucoup de ses sujets, peut-être la plupart, oublièrent leur haine instinctive de la royauté, et l'affection se joignit à la crainte pour les attacher à lui ».

Remplacez la conjonction « et » par l'un des articulateurs suivants : pour que – bien que – de sorte que.

8. Aujourd'hui, quelles sont selon vous, les qualités morales les plus admirables chez un bon chef. (Répondez en deux ou trois lignes).

### II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Vous voulez faire connaître Massinissa à vos camarades. Faites le compte rendu objectif de ce texte (120 mots environ) que vous partagerez sur votre page Facebook.
2. Vous êtes membre d'une association de protection des sites et monuments historiques. Vous vous adressez à vos camarades pour les convaincre de participer à la lutte contre la dégradation et le pillage de ces monuments. Rédigez un texte dans lequel vous proposez des solutions qui peuvent contribuer à la sauvegarde de cet héritage. Votre texte sera publié dans le journal mural du lycée. (15 lignes au plus).



## الموضوع الثاني

De tout temps, la nature a engendré des êtres humains différents mais semblables. Or, l'homme a fait de cet aspect la source de discriminations raciales qu'il justifie par les apparences comme la couleur de la peau, la taille...

Les premières manifestations racistes sont d'ordre langagier. On désigne par des mots blessants ceux qu'on méprise. Ainsi, l'humiliation est dans l'insulte: «nègre» pour «Noir», «bicot» pour «Arabe», «youpin» pour «Juif», «rital» pour «Italien». (...)

Il y a le mot et la façon de le dire. Le principal c'est de discriminer l'autre, parce qu'il est étranger, venant d'une autre culture, ayant d'autres coutumes et se comportant de manière nouvelle jugée étrange, donc à rejeter, à mépriser, à exclure de la sphère à laquelle appartient celui qui se considère comme supérieur alors qu'il n'y a aucun fondement à ce sentiment et à cette façon d'agir et de vivre. (...)

Aujourd'hui le racisme ne se cache plus. Il s'est banalisé. Des personnes politiques n'hésitent plus à affirmer leur préférence à l'appartenance à la «race blanche», sous-entendu que «la race noire» est forcément inférieure, méprisable (...).

Des supporters italiens d'équipe de football ont jeté des bananes à des joueurs noirs à leur entrée dans le stade. Ailleurs, on profane des tombes musulmanes. Une façon d'exprimer son racisme en s'attaquant lâchement à des morts.

Ainsi, la dérive raciste a toujours marqué les crises sociales. Des lois ont alors été votées pour punir l'incitation à la haine raciale. Cela n'a jamais découragé les tenants des idéologies racistes.

Comme tout le monde l'a remarqué, l'équipe française qui a remporté le Mondial est composée de joueurs à la peau blanche, à la peau noire, à la peau métissée avec cependant le même sang qui coule dans toutes les veines. Durant le match, l'énergie, la volonté, le talent et la grâce de ces joueurs se moquaient éperdument de la couleur de la peau qui les porte. Parfois le sport démontre en toute simplicité combien les préjugés racistes sont stupides et ne correspondent à rien de vrai.

*Tahar Ben Jelloun. <https://www.le360.ma>. 16/07/2018*

**Discriminer** : établir une différence entre des personnes.

**Idéologie** : Ensemble d'idées et de visions du monde propre à un groupe humain.

**Préjugé** : Croyance ou idée fausse qu'on se fait à propos d'une personne ou d'un groupe social.



## QUESTIONS

### I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, le sujet principal est :

- le racisme ordinaire
- la violence urbaine
- la liberté d'expression

Recopiez la bonne réponse

2. «Noir» / « Italien» / «les hommes politiques» / «les tenants des idéologies racistes» / « Arabe » / « celui qui se considère comme supérieur » / « Juif » / « des supporters italiens »

Classez les mots et expressions ci-dessus selon qu'ils renvoient aux :

- racistes : ..... / ..... / ..... / .....
- victimes de racisme : ..... / ..... / ..... / .....

3. « Insulte » / « être étranger » / « venant d'une autre culture » / « profaner des tombes musulmanes » / « ayant d'autres coutumes » / « la race noire est forcément inférieure » / « exclure » / « jeter des bananes à des joueurs noirs »

Classez les mots et expressions ci-dessus selon qu'ils renvoient aux :

- arguments des racistes : ..... / ..... / ..... / .....
- actes racistes : ..... / ..... / ..... / .....

4. A qui et à quoi renvoient les mots suivants : « on » - « l'autre » - « il » - « les »

- « On désigne par des mots blessants » (2<sup>ème</sup> paragraphe)
- « Le principal c'est de discriminer l'autre » (3<sup>ème</sup> paragraphe)
- « Il s'est banalisé » (4<sup>ème</sup> paragraphe)
- « ...la peau qui les porte » (7<sup>ème</sup> paragraphe)

5. Relevez du texte 04 mots ou expressions que l'auteur utilise pour dénoncer le racisme.

6. « Des lois ont alors été votées pour punir l'incitation à la haine raciale. Cela n'a jamais découragé les tenants des idéologies racistes. »

Reliez les deux propositions ci-dessus par l'un des articulateurs suivants : donc - mais – car

7. « Aujourd'hui le racisme ne se cache plus ». Vous avez sûrement vécu des situations de racisme ; qu'avez-vous ressenti ? Exprimez votre ressenti en deux à trois lignes.

### II. PRODUCTION ÉCRITE : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. Vous décidez de partager cette vigoureuse dénonciation du racisme sur votre page Facebook. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte. (120 mots environ)
2. Vous êtes animateur d'un journal en ligne (blog) ; vous lancez un débat sur la violence verbale avec des jeunes participants de votre région. Rédigez un texte dans lequel vous présenterez le problème et les solutions pour y mettre fin. Le texte sera publié sur la UNE du journal. (15 lignes au plus)

العلامة		عناصر الاجابة (الموضوع الأول)				
مجموعة	مجزأة					
		<b>Sujet N° 01</b>				
		<b>I. COMPREHENSION : (14 points)</b>				
01.5	01.5	1. la fondation d'un royaume				
01.5	01.5	2. la civilisation romaine dominait les nations				
		3.				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Réformes socio-économiques</th> <th>Réformes culturelles et éthiques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/ Il fixa au sol les nomades 2/ les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs 3/ il les groupa dans des bourgs</td> <td>1/ cultiver les âmes 2/ créer cet alphabet libyque 3/ peuple libre et harmonieux 4/ avide de libérer plutôt que d'asservir</td> </tr> </tbody> </table>	Réformes socio-économiques	Réformes culturelles et éthiques	1/ Il fixa au sol les nomades 2/ les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs 3/ il les groupa dans des bourgs	1/ cultiver les âmes 2/ créer cet alphabet libyque 3/ peuple libre et harmonieux 4/ avide de libérer plutôt que d'asservir
Réformes socio-économiques	Réformes culturelles et éthiques					
1/ Il fixa au sol les nomades 2/ les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs 3/ il les groupa dans des bourgs	1/ cultiver les âmes 2/ créer cet alphabet libyque 3/ peuple libre et harmonieux 4/ avide de libérer plutôt que d'asservir					
03.5	0.5 x 7					
		4. « leur » = les Romains				
01.5	0.5x3	« les » = beaucoup de ses sujets / ses sujets (accepter aussi : les Numides) « il » = Massinissa				
		5.				
02	0.5x4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instinct égalitaire</li> <li>➤ Ennemi de toute hiérarchie</li> <li>➤ Amour ombrageux de la liberté</li> <li>➤ Haine instinctive de la royauté (accepter aussi : Les Nomades / leurs préventions)</li> </ul>				
		6. <b>Eléments de réponse :</b>				
01	0.5x2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rome et Carthage sont des cités impérialistes.</li> <li>➤ La Grèce est créatrice d'une civilisation profondément humaine avide de libérer plutôt que d'asservir</li> </ul> <p><u>Remarque :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner la moitié de la note, si le candidat recopie le passage « Mais ce n'est pas .....d'asservir. »</li> </ul>				
01	01	7. Et = de sorte que				
		8.				
02	0.5x4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respect de la consigne (emploi du pronom personnel « je », verbe d'opinion et nombre de lignes)</li> <li>➤ Pertinence des idées (au moins deux qualités : Honnêteté, sincérité, sagesse, patriotisme, justice, etc.)</li> <li>➤ Cohérence</li> <li>➤ Correction de la langue</li> </ul>				

العلامة		عناصر الاجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
<b>II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)</b>		
<b><u>Compte rendu</u></b>		
<b>1/ Organisation de la production</b>		
02	0.25x4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul> </li> </ul>
	0.5x2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ structure adéquate (accroche-condensation)</li> </ul>
<b>2/ Planification de la production</b>		
02	01x2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>➤ Sélection des informations essentielles (condensation et reformulation)</li> </ul>
		<b>3/ Utilisation de la langue de façon appropriée</b>
02	0.5	➤ Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	➤ Emploi d'un lexique approprié à la thématique
	0.5	➤ Emploi correct des temps et des modes
	0.25	➤ Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	➤ Orthographe (pas plus de 10 erreurs)
<b><u>Production libre</u></b>		
<b>1/ Organisation de la production :</b>		
02	0.25x4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul> </li> </ul>
	01	➤ structure adéquate [introduction (0.25) – développement - (0.5) conclusion (0.25)]
<b>2/ Planification de la production</b>		
02	01x2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>➤ Choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul>
		<b>3/ Utilisation de la langue de façon appropriée</b>
02	0.5	➤ Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	➤ Emploi d'un lexique approprié à la thématique
	0.5	➤ Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	➤ Emploi correct des temps et des modes
	0.25	➤ Orthographe (pas plus de 10 erreurs)



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)										
مجموعه	مجزأة											
		<b>Sujet N° 02</b>										
		<b>I. COMPREHENSION: (14 points)</b>										
02	02	1. Le racisme ordinaire										
		2.										
02	0.25x8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Racistes</th> <th>Victimes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Les hommes politiques</td> <td>- Noir</td> </tr> <tr> <td>- Les tenants des idéologies racistes</td> <td>- Italien</td> </tr> <tr> <td>- Celui qui se considère comme supérieur</td> <td>- Arabe</td> </tr> <tr> <td>- Des supporters italiens</td> <td>- Juif</td> </tr> </tbody> </table>	Racistes	Victimes	- Les hommes politiques	- Noir	- Les tenants des idéologies racistes	- Italien	- Celui qui se considère comme supérieur	- Arabe	- Des supporters italiens	- Juif
Racistes	Victimes											
- Les hommes politiques	- Noir											
- Les tenants des idéologies racistes	- Italien											
- Celui qui se considère comme supérieur	- Arabe											
- Des supporters italiens	- Juif											
		3.										
02	0.25x8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Arguments des racistes</th> <th>Actes racistes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Etre étranger</td> <td>- Insultes</td> </tr> <tr> <td>- Venant d'une autre culture</td> <td>- Exclure</td> </tr> <tr> <td>- Ayant d'autres coutumes</td> <td>- Jeter des bananes à des joueurs noirs</td> </tr> <tr> <td>- La race noire est forcément inférieure</td> <td>- Profaner des tombes musulmanes</td> </tr> </tbody> </table>	Arguments des racistes	Actes racistes	- Etre étranger	- Insultes	- Venant d'une autre culture	- Exclure	- Ayant d'autres coutumes	- Jeter des bananes à des joueurs noirs	- La race noire est forcément inférieure	- Profaner des tombes musulmanes
Arguments des racistes	Actes racistes											
- Etre étranger	- Insultes											
- Venant d'une autre culture	- Exclure											
- Ayant d'autres coutumes	- Jeter des bananes à des joueurs noirs											
- La race noire est forcément inférieure	- Profaner des tombes musulmanes											
02	0.5x4	<p>4. <b>On</b> = les racistes (accepter aussi : celui qui se considère comme supérieur)  <b>l'autre</b> = l'étranger / la victime du racisme (accepter : Noir, Juif, Arabe, Italien)  <b>il</b> = racisme  <b>les</b> = joueurs</p>										
02	0.5x4	<p>5. Mots blessants  L'humiliation est dans l'insulte  Discriminer l'autre / discrimination raciales  Rejeter / mépriser / méprisable / exclure / inférieur /  Aucun fondement à ce sentiment et à cette façon d'agir et de vivre  Profane des tombes musulmanes / s'attaquant lâchement à des morts  Les préjugés racistes sont stupides et ne correspondent à rien de vrai  Dérive raciste  * <b>Noter 04 mots ou expressions</b></p>										
02	02	6. <b>Mais</b>										
		7.										
02	0.5x4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respect de la consigne : (emploi du « je », narration d'un évènement et nombre de lignes ...)</li> <li>➤ Pertinence des idées (utilisation du lexique des sentiments et des émotions)</li> <li>➤ Cohérence</li> <li>➤ Correction de la langue</li> </ul>										

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
<b>II. PRODUCTION: (06 points)</b>		
<b>Compte rendu</b>		
02	0.25x4	<b>1. Organisation de la production</b> ➤ Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul>
	0.5x2	➤ structure adéquate (accroche-condensation)
02	01x2	<b>2. Planification de la production</b> ➤ Choix énonciatif en relation avec la consigne ➤ Sélection des informations essentielles (condensation et reformulation)
	0.5 0.5 0.5 0.25 0.25	<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</b> ➤ Correction des phrases au plan syntaxique ➤ Emploi d'un lexique approprié à la thématique ➤ Emploi correct des temps et des modes ➤ Utilisation adéquate des signes de ponctuation ➤ Orthographe (pas plus de 10 erreurs)
<b>Production libre</b>		
02	0.25x4	<b>1. Organisation de la production :</b> ➤ Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul>
	01	➤ structure adéquate [Introduction (0.25) – développement - (0.5) conclusion (0.25)]
02	01x2	<b>2. Planification de la production</b> ➤ Choix énonciatif en relation avec la consigne ➤ Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
	0.5 0.5 0.5 0.25 0.25	<b>3/ Utilisation de la langue de façon appropriée</b> ➤ Correction des phrases au plan syntaxique ➤ Emploi d'un lexique approprié à la thématique ➤ Utilisation adéquate des signes de ponctuation ➤ Emploi correct des temps et des modes ➤ Orthographe (pas plus de 10 erreurs)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2021

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

**Part One: Reading**

(15 pts)

Read the text carefully to do the activities

Research clearly shows that being overweight greatly increases your risk for many diseases including heart disease, cancer, and diabetes. If you are overweight, combining regular physical activity with a healthful eating plan is the most effective way to lose weight and to sustain the loss. If you are at a healthy weight, your goal is to maintain that weight.

Whether you are young or old, you can improve your health by being more active each day. Choose activities that you enjoy and can do regularly. Although you will gain more health benefits with high intensity exercise that lasts 30 minutes or more, low-to-moderate activities can be part of your regular physical exercise. For some people, this means fitting more activity of daily living into their usual routine. This could include using the elevator less and using the stairs more, parking farther from rather than closer to your destination, gardening, or golfing without a cart. For others, a more structured programme might be preferred, such as at a worksite or a health club.

In addition to physical exercise, your body needs more than 40 nutrients and other substances for good health. No one food can give you all the nutrients your body needs, no matter how much you enjoy it or how nutritious the food is. By eating a wide variety of foods each day, you will keep your meals exciting and you will achieve the balance of nutrients that best ensures good health.

*Adapted from Encyclopedia of Foods: A Guide to Healthy Nutrition – Part One – 2002*

**A/ Comprehension**

(08 pts)

- Say whether the following statements are true or false.*
  - Obesity can be responsible for many diseases.
  - A healthy diet is enough to keep a healthy weight.
  - Only intense physical activity is good for health.
  - Some types of food contain all the nutrients your body needs.
- Identify the paragraphs in which the following ideas are mentioned:*
  - Daily physical activity keeps people in good health.
  - No particular food can provide the body with all it needs.
- Answer the following questions according to the text.*
  - What two measures should obese people take to reduce their weight?
  - Which activities of daily living can help people improve their health?
  - Why is it necessary for people to eat different types of food?
- Find what or who the underlined words in the text refer to.*
  - that weight (§1)
  - their (§2)



## B/ Text Exploration

(07 pts)

1. Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

a) obese (§1) = ..... b) advantages (§2) = ..... c) guarantees (§3) = .....

2. Give the opposites of the following words keeping the same root.

regular - active - healthy

3. Put the verbs in brackets in the right form.

Weight control is the process of losing or avoiding excess body fat. It **(to depend)** on the relationship between the amount of food you eat and the energy your body **(to use)** to maintain itself or to exercise. This relationship **(to govern)** partly by heredity and other factors that people cannot control. But in general, the less you eat and the more you exercise, the less fat you **(to have)**.

4. Reorder the following sentences to get a coherent passage.

- But they are so inactive that, even with a moderate appetite,
- Physical inactivity is a leading cause of obesity among the young.
- they eat more than they need and accumulate excess fat.
- Most of these obese young people do not eat more than young people of average weight.

## Part two: Written expression

(05 pts)

Choose only ONE topic

Topic 1:

Statistics released by the Department of Health show that many young people suffer from different health problems because they are physically inactive.

Write an article of about 80 to 120 words for your school magazine to sensitize your schoolmates about the benefits of physical exercise for health.

Make the best use of the following notes:

- lose weight / prevent against obesity
- strengthen the immune system
- reduce stress and anxiety

Topic 2:

In some parts of the world, thousands of children are illegally employed and exploited by unscrupulous businesses.

Write a letter of about 80 to 120 words to the UNICEF representative in your country to denounce such an unethical practice.



## الموضوع الثاني

### Part One: Reading

(15 pts)

#### Read the text carefully to do the activities

Ethical employees are those who make decisions in the best interest of their employers, co-workers and outside stakeholders in addition to themselves. Workplace ethics centre on such diverse issues as discrimination, fraud, theft and harassment. Although all people are intrinsically valuable, ethical employees can actually be more financially valuable to their employers, and more valued by co-workers and peers.

Understanding how ethics can make you a better person in the workplace is a solid starting point for a commitment to always doing the right thing. Therefore, gaining the trust of your co-workers can enhance your productivity by making it easier for you to communicate and work with others in the workplace.

Employees who spread distrust can meet resistance when seeking help from others, but trusted co-workers can always find a helping hand. Gaining the trust of their managers can open doors to workers for new responsibilities at work, possibly leading to promotions and pay raise.

*Adapted from <https://smallbusiness.chron.com/ethics->*

### A/ Comprehension

(08 pts)

#### 1. Choose the answer to complete each statement.

- a) Ethical workers are those who improve .....
- |                 |                       |                               |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|
| - their profits | - human relationships | - the number of stakeholders. |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|
- b) Workplace can be exposed to .....
- |                        |                      |                   |
|------------------------|----------------------|-------------------|
| - unethical practices. | - unfair competition | - regular audits. |
|------------------------|----------------------|-------------------|
- c) Lack of confidence between workers .....
- |                        |                            |                         |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| - saves time and money | - encourages human contact | - affects work quality. |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|

#### 2. Put the following ideas in the order they appear in the text.

- a) Mutual trust is important for cooperation at work.  
b) Workplace code of conduct is concerned with unethical behaviours.  
c) Ethical employees contribute more to their employers' wealth.

#### 3. Answer the following questions according to the text.

- a) What unethical practices do workplace ethics focus on?  
b) Why is it important to trust your workmates?  
c) Is confidence between employees and employers fruitful? Justify your answer.

#### 4. Choose the most appropriate title

- a) Decision making in companies.  
b) Productivity factors in business.  
c) Ethics at the workplace.

**B/ Text Exploration:****(07 pts)**

- Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following..  
a) worst (§1) ≠                      b) suspicion (§2) ≠                      c) reduction (§3) ≠
- Complete the chart as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
<b>Example</b>	to corrupt	corruption	corrupt
	.....	.....	fraudulent
	.....	communication	.....
	to value	.....	.....

- Combine each pair of sentences with the connectors given between brackets. Make changes where necessary.
  - Some workers generally get promotions. They respect their company's code of conduct. (**as a result**)
  - The manager and the workers trust each other. The company's productivity increases. (**provided that**)
- Fill in each gap with the appropriate word from the list given.  
**involved - obey - professional - consequences**

Ethical behaviour and good citizenship can improve your .....(1) ..... and social success. In order to be a good citizen, you should consider the .....(2) ..... of your actions, .....(3) ..... laws and be respectful. By being morally..... (4) ....., you encourage others to do the same.

**Part two: Written Expression****(05 pts)**

Choose only ONE topic

**Topic 1:**

Some people are more likely to feel above the law because they are rich. They lie, steal, cheat and engage in other unethical behaviours because their money makes them feel untouchable. Write an opinion article of about 80 to 120 words for the local newspaper to denounce those people and suggest what you can do to become a good citizen.

Make the best use of the following notes:

- ✓ encourage whistleblowing
- ✓ engage in anti-corruption associations
- ✓ act ethically and legally
- ✓ respect the rules of the community

**Topic 2:**

Students who live far from schools, where there are no canteens, are likely to eat whatever they can afford for lunch (junk food, chips, sweets...). Therefore, they often fall sick. Write an article of about 80 to 120 words, for your school magazine, where you suggest solutions to help these students make their eating habits healthier.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) ( Healthy food )												
مجموعة	مجزأة													
15 pts 08 pts		<b>Part one: Reading</b>												
		<b>A- Comprehension</b>												
02	0.5 × 4	1) True or False a) true b) false c) false d) false												
02	1 x 2	2) paragraph identification a. § 2 b. § 3												
03	1 1 1	3) Answering questions a) a healthful eating plan and regular physical activity. b) using the elevator less and using the stairs more, parking farther from rather than closer to your destination, gardening, or golfing without a cart. (0.25 for each item) c) because no food contains all the nutrients and substances the body needs <b>OR</b> to provide the body with all the nutrients and substances it needs <b>OR</b> to achieve the balance that best ensures good health.												
01	0.5 × 2	4) Cohesive markers: a) that weight (§1) → <b>healthy weight</b> b) their (§2) → <b>some people</b>												
07 pts		<b>B- Text exploration</b>												
01.5	0.5 × 3	1) Lexis: a) obese (§1) = <b>overweight</b> b) advantages (§2) = <b>benefits</b> c) guarantees (§3) = <b>ensures</b>												
01,5	0.5 × 3	2) Morphology: negative prefixes a) regular ≠ irregular b) active ≠ inactive c) healthy ≠ <b>unhealthy</b>												
02	0.5 × 4	3) Verbs forms depends, uses <b>OR</b> will use, is governed, have/ will have												
02	0.5 × 4	4) Sentence ordering 1 - b 2- d 3 - a 4 - c ( 0,5 for opening sentence and 0,5 for each correct link)												
05 pts		<b>Part two : Written expression</b>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocab &amp; creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Common streams</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab & creativity)	Final score	Common streams	1	1	2	1	5
Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab & creativity)	Final score									
Common streams	1	1	2	1	5									

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثاني (Ethics at work)															
مجموع ة	مجزأة																
15pts 08pts		<b>Part one : Reading</b> <b>A- Comprehension</b>															
01.5	0.5x3	1) <b>Choosing the right completion.</b> a) human relationships.    b) unethical practices.    c) affects work quality															
01.5	0.5x3	2) <b>Ordering ideas: -b - c - a</b>															
03.5	01 01	3) <b>Answering questions</b> a) discrimination, fraud, theft and harassment. <b>(0.25 for each item)</b> b) because it enhances your productivity by making it easier for you to communicate and work with others in the workplace. <b>Or</b> because it improves productivity and makes communication easier between each other at work.															
01.5	01.5	c) Yes, it is. It can open doors to workers for new responsibilities at work, possibly leading to promotions and pay raise.															
01.5	01.5	4) <b>The title:</b> Ethics at the Workplace.															
07pts		<b>B- Text Exploration</b>															
01.5	0.5x3	1) <b>Opposites:</b> a-worst §1 ≠ best    b- suspicion §2 ≠ trust    c- reduction §3 ≠ raise															
01.5	0.25x6	2) <b>Chart completion</b>															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verbs</th> <th>Nouns</th> <th>Adjectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E.g. corrupt</td> <td>corruption</td> <td>corrupt</td> </tr> <tr> <td>To defraud</td> <td>Fraud/fraudster/ fraudulence</td> <td>fraudulent</td> </tr> <tr> <td>To communicate</td> <td>communication</td> <td>Communicative/ communicable</td> </tr> <tr> <td>To value</td> <td>Value / valuation /valuer / valuables</td> <td>Valuable / valueless</td> </tr> </tbody> </table>	Verbs	Nouns	Adjectives	E.g. corrupt	corruption	corrupt	To defraud	Fraud/fraudster/ fraudulence	fraudulent	To communicate	communication	Communicative/ communicable	To value	Value / valuation /valuer / valuables	Valuable / valueless
Verbs	Nouns	Adjectives															
E.g. corrupt	corruption	corrupt															
To defraud	Fraud/fraudster/ fraudulence	fraudulent															
To communicate	communication	Communicative/ communicable															
To value	Value / valuation /valuer / valuables	Valuable / valueless															
02	01 01	(accept any other correct form) 3) <b>Combining sentences</b> a) Some workers respect their company's code of conduct; as a result, they generally get promotions. b) Provided that the manager and the workers trust each other, the company's productivity will increase. - The company's productivity will increase provided that the manager and the workers trust each other															
02	0.5x4	4) <b>Gap fill</b> 1-professional    2-consequences    3- obey    4- involved															
5pts		<b>Part Two : Written Expression : for both topics</b>															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>relevance</th> <th>Semantic Coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S. Exp, M, TM, G.E.</td> <td>01</td> <td>01</td> <td>02</td> <td>01</td> <td>05</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	relevance	Semantic Coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	S. Exp, M, TM, G.E.	01	01	02	01	05			
Criteria	relevance	Semantic Coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score												
S. Exp, M, TM, G.E.	01	01	02	01	05												





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2021

الشعبة: كل الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قَالَ تَعَالَى: ﴿لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ -أَمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالتَّيِّبِينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّادِقِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿١٧٧﴾

[البقرة: 177]

المطلوب:

- 1) "رِسْمُ الصُّورِ الْمُحِبَّةِ لِلْمُؤْمِنِينَ" من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية.  
- اشرح هذه الوسيلة، ثم اذكر سببين من أسباب الانحراف عن العقيدة الصحيحة.
- 2) أشارت الآية الكريمة إلى علاقة الرسالة المحمدية بالرسالات السماوية السابقة من جهة المعتقد.  
- عَدِّدْ اعتقادين لليهود وآخرين للنصارى في الأنبياء عليهم السلام.
- 3) نصت الآية الكريمة على بعض المقاصد الشرعية، وطُرق الحفاظ على الصِّحة النَّفسِيَّةِ.  
أ- استخرج قسمين من أقسام المقاصد، ثم مثل لأحدهما بمثال من الآية.  
ب- اربط كلَّ طريق من طُرق الحفاظ على الصِّحة النَّفسِيَّةِ بما يدلُّ عليه في الآية الكريمة.
- 4) من أعظم القيم في القرآن الكريم: "الأمانة".  
أ- بيِّن معناها ثم صَنِّفها.  
ب- استنبِط من الآية الكريمة قيمة أخرى من نفس الصَّنْفِ، مُبَيِّنًا أثرها.
- 5) استخرج من الآية حكماً وفائدة.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: « لَا يَزْنِي الرَّأْيِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَشْرَبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرَبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ »

[أخرجه مسلم]

المطلوب:

- 1) ذكر الحديث الشريف جُملةً من الجرائم: أ- ما نوع عقوباتها؟ متى ينفذ هذا النوع من العقوبات؟ ولماذا؟  
ب- حدِّدْ عقوبات تلك الجرائم مع ذكر دليل عقوبة السرقة من السُّنة.
- 2) من العقوبات الشرعية: "القصاص والدية". - كيف يَحْكُمُ بهما القاضي حال الاعتداء على النَّفسِ؟
- 3) هل يمكن للعقل أن يفسر " تحديد مقدار هذه العقوبات"؟ علِّلْ إجابتك.

انتهى الموضوع الأول



## الموضوع الثاني

## الجزء الأول: (12 نقطة)

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: « اجْتَنِبُوا السَّبْعَ الْمُؤْبَقَاتِ. قالوا: يا رسول الله وما هن؟ قال: الشِّرْكُ بِاللَّهِ، وَالسِّحْرُ، وَقَتْلُ النَّفْسِ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ، وَأَكْلُ الرِّبَا، وَأَكْلُ مَالِ الْيَتِيمِ، وَالتَّوَلَّى يَوْمَ الرَّحْفِ، وَقَدْفُ الْمُحْصَنَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ الْغَافِلَاتِ »

[متفق عليه]

- المؤبقات: المهلكات - المحصنات: العفيفات - التولي يوم الرحف: الفرار من ميدان المعركة.

المطلوب:

- (1) عرّف الصحابي راوي الحديث.
- (2) الشّرك انحراف عن العقيدة الإسلامية.
- أ- عرّف العقيدة الإسلامية لغةً واصطلاحاً.
- ب- اشرح أثراً واحداً للعقيدة الإسلامية على الفرد وآخر على المجتمع.
- (3) أشار الحديث الشريف إلى بعض مقاصد الشريعة الإسلامية الضرورية.
- أ- استنبط مقصدين ضروريين مبيّناً موضع الشاهد في الحديث الشريف.
- ب- سمّ نوع العقوبة التي تحفظ المقصدين اللذين استخرجتهما.
- (4) قدّف المحصنات المؤمنات الغافلات يُنَافِي قيمة المعاشرة بالمعروف.
- أ- ما مفهوم القيم؟
- ب- صنّف قيمة المعاشرة بالمعروف ثمّ اشرحها.
- (5) استخرج من الحديث حكيم وفائدتين.

## الجزء الثاني: (08 نقاط)

جاء في خطبة حجة الوداع: «...أيها الناس إنّ ربكم واحد، وإنّ أبائكم واحد، كلّكم لآدم وآدم من تراب، أكرمكم عند الله أتقاكم، وليس لعربيّ على عجميّ فضل إلا بالتقوى، ألا هل بلغت؟ اللهم فاشهد. قالوا: نعم، قال: فليبلغ الشاهد الغائب. أيها الناس إنّ الله قد قسّم لكلّ وارث نصيبه من الميراث، ولا يجوز لوارث وصيّة، ولا يجوز وصيّة في أكثر من الثلث...»

[مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة]

المطلوب:

- (1) تضمّن السندُ خاصيّة من خصائص الرّسالة المحمّديّة.
- استخرجها، ثمّ عدّد بقيّة الخصائص ممّا درست.
- (2) رتّب في جدول الحقوق المتعلقة بالتركة، وشروط استحقاقها، وموانع الميراث موطّفاً المصطلحات التّالية فقط:
- ✦ تنفيذ وصيّة الميّت ✦ وفاة المورث ✦ الشكّ في أسبقية الوفاة ✦ قضاء الديون ✦ الكفر ✦ العلم بدرجة القرابة.
- (3) من طرق انتقال المال أو منافعه إلى الغير، "الميراث والوقف".
- فرّق بينهما من حيث الحكم، والمقدار، وجهة الاستحقاق (المستحقّون).

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية/ الشعب: كل الشعب/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
02 ن	01	<p><b>الجزء الأول (12 نقطة)</b></p> <p>(1) - شرح الوسيلة: بكر الصفات الحسنة، للمؤمنين وما ينالهم من جزاء وأجر يوم القيامة، حتى يُقتدى بهم في صفاتهم. - ذكر سببين من أسباب الانحراف عن العقيدة الصحيحة. - الجهل بأصول العقيدة ومعانيها. - التعليل الأعنى للموروثات. - الغفلة عن تدبر الآيات الكونية والقرآنية. - الانغماس في الملذات والشهوات. ملاحظة: يُكتفى بذكر سببين صحيحين فقط.</p>
	2×0.5	<p>(2) اعتقادات اليهود والنصارى في الأنبياء: ▪ اعتقادات اليهود في الأنبياء: - نَسَبَتْ الزَّدة وعبادة الأصنام لسليمان عليه السلام. - نَسَبَتْ الفواحش كشرب الخمر والزنا للوط وداوود عليهما السلام. - نَسَبَتْ الاحتيال وأخذ النبوة والبركة ليعقوب مع أبيه إسحاق على حساب أخيه عيسو عليه السلام. ملاحظة: إذا ذكرت الاعتقادات اجمالا تعتبر الإجابة صحيحة [كوصف الأنبياء بصفات لا تليق بالنبوة (مثل: الشرك، وشرب الخمر...)]. ▪ اعتقادات النصارى في الأنبياء: - التثليث: فهم يزعمون أن المسيح ابن الله. - الخطيئة والخلاص: فهم يزعمون أن المسيح عيسى عليه السلام، صُلب فداءً وتخليصا للبشرية من خطيئة أبيهم آدم عليه السلام. - زعمهم أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليس نبيا. ملاحظة: يُكتفى بذكر اعتقادين صحيحين فقط.</p>
02 ن	0.5	<p>(3) أ- استخراج قسمين من أقسام المقاصد الشرعية مع نكر مثال من الآية على كل واحد منهما: - المقصد الضروي: - حفظ الدين. - المقصد التحسيني: - الدعوة إلى مكارم الأخلاق: كالانفاق، الوفاء بالعهد، الصبر، الصدق والتقوى ... - المثال من الآية على حفظ الدين: • الدعوة إلى العقيدة الصحيحة: ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ﴾ • تشريع العبادات: ﴿وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ﴾ - المثال من الآية على حفظ المقصد التحسيني: • ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ بَعَثَهُمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ ملاحظة: يُكتفى بذكر قسم المقصد فقط.</p>
	0.5	<p>ب- الربط بين طرق الحفاظ على الضحة النفسية ونص الآية: (1) الفهم الصحيح للوجود والمصير: ﴿لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾ (2) تقوية الصلة بالله تعالى تعالى: • بالذكر والعبادات ﴿وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ﴾ • بالتركية والأخلاق ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ بَعَثَهُمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾</p>
04.5 ن	2×0.5	
	2×0.5	

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية/ الشعب: كل الشعب/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)																												
مجموعة	مجزأة																													
02.5 ن	0.5	(4) أ- معنى الأمانة: شعور الإنسان بمسئوليته عما أوكل إليه، والوفاء بجميع تعهداته، مع إدراكه الجازم أنه محاسب عن ذلك أمام ربه. ملاحظة: يقبل كل مفهوم صحيح للأمانة.																												
	0.5	- تصنيفها: قيمة فردية																												
	0.5	ب- القيمة: الصدق.																												
	2×0.5	- أثرها: - نيل محبة الله تعالى ورضوانه في الدنيا والآخرة. - تحقيق الطمأنينة والراحة النفسية - كسب الأجر والثواب. - زيادة الثقة بين الناس. - تعزيز العلاقات الاجتماعية ملاحظة: يكتفى بأثرين صحيحين فقط.																												
01 ن	2×0.5	(5) استخراج الحكم والفائدة من الآية: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الأحكام</th> <th>الفوائد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- وجوب الإيمان بالله تعالى.</td> <td>- بيان أوجه إنفاق المال في الإسلام.</td> </tr> <tr> <td>- استحباب الإنفاق في سبيل الله.</td> <td>- الحث على الوفاء بالعهد.</td> </tr> <tr> <td>- وجوب إقام الصلاة.</td> <td>- التأكيد على أهمية الصدق.</td> </tr> <tr> <td>- وجوب إيتاء الزكاة.</td> <td>- الدعوة إلى تقوى الله تعالى.</td> </tr> </tbody> </table> <p>ملاحظة: يقبل كل حكم أو فائدة صحيحة، على أن تُصحح الإجابة الأولى فقط.</p> <p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p>1) أ- أنواع العقوبات:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الحدود</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وقت التنفيذ</td> <td>ينفذ هذا النوع من العقوبات إذا وصل أمر الجريمة إلى القضاء.</td> </tr> <tr> <td>التعليل</td> <td>. لأن حق الله تعالى غالب في الحدود. . لأنه أصبح من الحق العام.</td> </tr> </tbody> </table> <p>ب- التّحديد:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>المقدار</th> <th>عقوبة الزّنى</th> <th>عقوبة السرقة</th> <th>عقوبة شرب الخمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>100 جلدة لغير المحصن، والرّجم حتّى الموت للمحصن. (تقبل إجابة عقوبة الجلد فقط)</td> <td>قطع اليد</td> <td>40 جلدة أو 80 جلدة</td> </tr> <tr> <td>دليل عقوبة السرقة من السنة</td> <td colspan="3">قال ﷺ: ﴿وَأَيُّمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتُ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا﴾ (متفق عليه) ملاحظة: يقبل كل دليل صحيح من السنة يدل على عقوبة السرقة</td> </tr> </tbody> </table>	الأحكام	الفوائد	- وجوب الإيمان بالله تعالى.	- بيان أوجه إنفاق المال في الإسلام.	- استحباب الإنفاق في سبيل الله.	- الحث على الوفاء بالعهد.	- وجوب إقام الصلاة.	- التأكيد على أهمية الصدق.	- وجوب إيتاء الزكاة.	- الدعوة إلى تقوى الله تعالى.	النوع	الحدود	وقت التنفيذ	ينفذ هذا النوع من العقوبات إذا وصل أمر الجريمة إلى القضاء.	التعليل	. لأن حق الله تعالى غالب في الحدود. . لأنه أصبح من الحق العام.	المقدار	عقوبة الزّنى	عقوبة السرقة	عقوبة شرب الخمر		100 جلدة لغير المحصن، والرّجم حتّى الموت للمحصن. (تقبل إجابة عقوبة الجلد فقط)	قطع اليد	40 جلدة أو 80 جلدة	دليل عقوبة السرقة من السنة	قال ﷺ: ﴿وَأَيُّمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتُ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا﴾ (متفق عليه) ملاحظة: يقبل كل دليل صحيح من السنة يدل على عقوبة السرقة		
	الأحكام	الفوائد																												
- وجوب الإيمان بالله تعالى.	- بيان أوجه إنفاق المال في الإسلام.																													
- استحباب الإنفاق في سبيل الله.	- الحث على الوفاء بالعهد.																													
- وجوب إقام الصلاة.	- التأكيد على أهمية الصدق.																													
- وجوب إيتاء الزكاة.	- الدعوة إلى تقوى الله تعالى.																													
النوع	الحدود																													
وقت التنفيذ	ينفذ هذا النوع من العقوبات إذا وصل أمر الجريمة إلى القضاء.																													
التعليل	. لأن حق الله تعالى غالب في الحدود. . لأنه أصبح من الحق العام.																													
المقدار	عقوبة الزّنى	عقوبة السرقة	عقوبة شرب الخمر																											
	100 جلدة لغير المحصن، والرّجم حتّى الموت للمحصن. (تقبل إجابة عقوبة الجلد فقط)	قطع اليد	40 جلدة أو 80 جلدة																											
دليل عقوبة السرقة من السنة	قال ﷺ: ﴿وَأَيُّمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتُ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا﴾ (متفق عليه) ملاحظة: يقبل كل دليل صحيح من السنة يدل على عقوبة السرقة																													
05 ن	3×0.5																													

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية/ الشعب: كل الشعب/ بكالوريا: 2021

01.5 ن	0.5	(2) حكم القاضي بالقصاص والدية حال الاعتداء على النفس:
	0.5	- يحكم بالقصاص حال الاعتداء العمد كعقوبة أصلية.
	0.5	- يحكم بالدية حال العفو في الاعتداء العمد كعقوبة بديلة. - يحكم بالدية حال الاعتداء الخطأ كعقوبة أصلية.
01.5 ن	0.5	(3) أ - إمكانية تفسير العقل: لا يمكنه ذلك. ب- التعليل:
	01	. العقل لا يفسر حدَّ مقدار العقوبات كالقصاص والحدود لأنها من الأمور التعبدية المحضة. . لأن تحديد مقدار العقوبات ثبت بنص شرعي. ملاحظة: يقبل تعليل واحد.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)															
مجموعة	مجزأة																
1.5 ن	3×0.5	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>(1) تعريف الصحابي راوي الحديث: يتضمّن:                      - اسمه ونسبه: عبد الرّحمان بن صخر الدّوسي نسبة إلى قبيلة دوس باليمن.                      - إسلامه: أسلم عام خيبر في السنّة السّابعة للهجرة.                      - مناقبه: شدّة ملازمته للنبي ﷺ / من أكثر الصحابة حفظاً وروايةً للحديث وذلك ببركة دعاء النبي ﷺ له/ كان والياً على البحرين/ اشتهر بالخطابة.                      - مروياته: روى 5374 حديثاً.                      - تُوفي سنة 57 أو 58 للهجرة في المدينة المنورة ودفن بالبقيع.                      ملاحظة: لا بد من ذكر ثلاث معلومات صحيحة.</p>															
	0.5	<p>(2) أ) تعريف العقيدة:                      - لغة: من العقد وهو الشّدّ والرّبط بقوة.                      - اصطلاحاً: التّصديق الجازم بوجود الله عزّ وجلّ وما يجب له من التّوحيد في ألوهيّته وربوبيّته وأسمائه وصفاته، والإيمان بملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشرّه.                      ملاحظة: يقبل كل تعريف صحيح للعقيدة.</p>															
3.5 ن	01	<p>ب) - شرح أثر من آثار العقيدة على الفرد:                      (1) تُعرّف الإنسان على ذاته ومصيره.                      (2) الطّمانينة والاستقرار النفسي.                      (3) الاستقامة والبعد عن الانحراف والجريمة.</p>															
	01	<p>- شرح أثر من آثار العقيدة على المجتمع:                      (1) الأخوة والتّضامن.                      (2) الصّلاح والإصلاح.                      (3) تحقّق الأمن.                      ملاحظة: . يقبل كلّ شرح صحيح لأحد هذه الآثار.                      . إذا ذكر الأثر فقط من غير شرح تعطي نصف العلامة.</p>															
4×0.5		<p>(3) أ) استنباط مقصدين ضروريين، وبيان موضع الشّاهد من الحديث.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>شاهده من الحديث</th> <th>نوع المقصد</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"الشّرك بالله"، "السّحر"، "التّولي يوم الرّحف"</td> <td>حفظ الدّين</td> <td>المقصد الأوّل</td> </tr> <tr> <td>" قتل النّفس التي حرّم الله إلاّ بالحقّ"</td> <td>حفظ النّفس</td> <td>المقصد الثّاني</td> </tr> <tr> <td>"قذف المحصنات المؤمنات الغافلات"</td> <td>حفظ النّسل</td> <td>المقصد الثّالث</td> </tr> <tr> <td>"أكل الرّبا"، "أكل مال اليتيم"</td> <td>حفظ المال</td> <td>المقصد الرّابع</td> </tr> </tbody> </table>	شاهده من الحديث	نوع المقصد		"الشّرك بالله"، "السّحر"، "التّولي يوم الرّحف"	حفظ الدّين	المقصد الأوّل	" قتل النّفس التي حرّم الله إلاّ بالحقّ"	حفظ النّفس	المقصد الثّاني	"قذف المحصنات المؤمنات الغافلات"	حفظ النّسل	المقصد الثّالث	"أكل الرّبا"، "أكل مال اليتيم"	حفظ المال	المقصد الرّابع
		شاهده من الحديث	نوع المقصد														
		"الشّرك بالله"، "السّحر"، "التّولي يوم الرّحف"	حفظ الدّين	المقصد الأوّل													
		" قتل النّفس التي حرّم الله إلاّ بالحقّ"	حفظ النّفس	المقصد الثّاني													
		"قذف المحصنات المؤمنات الغافلات"	حفظ النّسل	المقصد الثّالث													
"أكل الرّبا"، "أكل مال اليتيم"	حفظ المال	المقصد الرّابع															
		ملاحظة: يكتفى بذكر مقصدين مختلفين فقط، كما تُقبل إجابة حفظ العرض بدل حفظ النّسل.															

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية/ الشعب: كل الشعب/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)										
مجموعة	مجزأة											
03 ن	2×0.5	<p>ب) تسمية نوع العقوبة التي تحفظ المقصدين المستخرجين:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع العقوبة</th> <th>المقصد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التعزيز</td> <td>حفظ الدين: "السحر" "التولي يوم الرّحف"</td> </tr> <tr> <td>القصاص أو الدية</td> <td>حفظ النفس: " قتل النفس"</td> </tr> <tr> <td>الحدّ</td> <td>حفظ النّسل: "قذف المحصنات المؤمنات الغافلات"</td> </tr> <tr> <td>التعزيز</td> <td>حفظ المال: "أكل الربا"، "أكل مال اليتيم"</td> </tr> </tbody> </table> <p>ملاحظة: تقبل الإجابة على المقصدين اللذين استخرجهما المترشح فقط.</p>	نوع العقوبة	المقصد	التعزيز	حفظ الدين: "السحر" "التولي يوم الرّحف"	القصاص أو الدية	حفظ النفس: " قتل النفس"	الحدّ	حفظ النّسل: "قذف المحصنات المؤمنات الغافلات"	التعزيز	حفظ المال: "أكل الربا"، "أكل مال اليتيم"
		نوع العقوبة	المقصد									
التعزيز	حفظ الدين: "السحر" "التولي يوم الرّحف"											
القصاص أو الدية	حفظ النفس: " قتل النفس"											
الحدّ	حفظ النّسل: "قذف المحصنات المؤمنات الغافلات"											
التعزيز	حفظ المال: "أكل الربا"، "أكل مال اليتيم"											
02 ن	0.5	<p>4) (أ) مفهوم القيم: هي مجموعة المبادئ والأخلاق والمثل العليا التي نزل بها الوحي، لتحديد علاقة الإنسان بنفسه ومحيطه وخالقه.</p>										
		<p>0.5</p> <p>ب) تصنيف قيمة المعاشرة بالمعروف: هي من القيم الأسرية والاجتماعية.</p> <p>- شرحها: هي المصاحبة بإحسان، مع كفّ الأذى واحتمال الأذى بغرض تحقيق الأمن والاستقرار، ونشر الألفة بين أفراد الأسرة والمجتمع.</p> <p>ملاحظة: يقبل تصنيف (المعاشرة بالمعروف) كقيمة أسرية فقط، ويقبل كل شرح صحيح.</p> <p>01</p> <p>5) -استخراج حكمين وفائدتين من النص:</p> <p>(أ) الحكمان:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) وجوب اجتناب الموبقات التي حذر منها النبي ﷺ.</li> <li>2) تحريم الشرك بالله تعالى.</li> <li>3) تحريم السحر.</li> <li>4) تحريم قتل النفس التي حرم الله إلا بالحق.</li> <li>5) تحريم الربا.</li> <li>6) تحريم أكل مال اليتيم.</li> <li>7) تحريم التولي يوم الرّحف.</li> <li>8) تحريم قذف المحصنات المؤمنات الغافلات.</li> </ol> <p>ب) الفائدتان:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) تحذير النبي ﷺ أمته من الموبقات السبع.</li> <li>2) رافة الرسول ﷺ ورحمته بأمته حيث يدلهم على الخير.</li> <li>3) حُصّ الأكل بالذكر في الربا لأنه أعظم أنواع الانتفاع.</li> <li>4) الشرك بالله من أكبر الكبائر ولذلك قُدّم في التحذير على باقي الموبقات.</li> <li>5) الدعوة إلى الابتعاد عن الموبقات وكبائر الذنوب.</li> <li>6) بيان خطورة السحر على الفرد والمجتمع.</li> </ol> <p>ملاحظة: يقبل كل حكم أو فائدة صحيحة، على أن تُصحّح الإجابة الأولى فقط.</p>										
02 ن	2×0.5	<p>0.5</p>										
		<p>2×0.5</p>										

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية/ الشعب: كل الشعب/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
02 ن	0.5	الجزء الثاني: (08 نقاط) (1) -الخاصية المتضمنة في السند للرسالة المحمدية هي: عامّة تخاطب جميع الناس. - عدّ بقيّة الخصائص:
	3×0.5	(1) جامعة لثمرات ومحاسن الرّسالات السّابقة. (2) خالدة غير مرهونة بزمن معيّن. (3) تكفّل الله تعالى بحفظها.
	2×0.5	(2) ترتيب الحقوق المتعلقة بالتركة وشروط استحقاقها وموانع الميراث في جدول:
03 ن	2×0.5	الحقوق المتعلقة بالتركة
	2×0.5	شروط استحقاقها
	2×0.5	موانع الميراث
03 ن	3×0.5	(3) الفرق بين الميراث والوقف:
	3×0.5	الميراث
	3×0.5	الوقف





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: كل الشعب

دورة: 2021

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

**Aḍris s teqbaylit**

**Yilas**

S kra n win ur t-nessin ara, mi ara t-iwali ad as-yefk ma drus akk 40 n yiseggasen, seg wakken i t-tesseḥfa tudert. Lḥif, yettban-d yef wudem-is akken i d-yettban ccib yef uqerruy-is, yessexreb-as lemer i umeḃbun ! Yerna aya d ayen kan i d-yettbanen i wallen, wamma ayen idergen mačči d ayen ara d-nini, lemmer ad dlunt fell-as ad ddreylent !

Allen-is d timecṭah, maca ur yelli wayen i asent-yettruḥun ; ttwalint kullec amzun d tid n ubarey ! Timmi berriket, trennu-d tili i wallen-nni, dya ur d-ttbanent ara akk ! Anzaren-is d ayeḅḅur ! Deg wudem-is ala nutni i d-yettbanen, win ara t-id-iwalin seg yidis ad iyil d amextaf !

Deg tfekka n Yilas, yal tayawsa tesa taqsiṭ. Anzaren, allen, ifassen akked yiḍarren-is; yal aḥric s tmacahut-is ! Imi-s ileddi ugar i wučči, wala i umeslay. Ur yestūqqut ara awal, ahat yezra ur yelli wayen ara d-yini yaḥ akken d wid ur nesei ara dacu ara d-inin i yestūqquten awal. Yilas yemgarad fell-asen ! Imi-s ad tyiled s tsegnit n tsusmi i ixad. Tuyat-is hrawit, maca ur eebbant ara ayen i iebbba wallay-is. Leybayen-is yeḅḅa-ten kan i yiman-is, yuy-itent kan deg twenza !

Ayen akk iyef yessetha ney i as-d-yewwin leḥya deg tfekka-s d iḍarren-is; yettluḥu azal n 50 ! Arkasen, iwakken ad ten-id-yaf, ilaq ad ten-yessuter yer lluzin. Mačči d iḍarren i yesa d ifeḍḍaren ! Dya deg unebdu mi ara yels icifaḍ, s kra n win i t-iwalan ad yewhem. Deg teyzi n yiḍarren-is i yefser leib, yef wannect-a ur yettruḥu ara yer yilel, yettyimi kan deg taddart, dinna ssnen-t, yuy tannumi. Ameybun ula d ifassen-is ur mnien ara seg ddeewessu, d iyezzfanen alamma tyiled mačči ines ! Ad d-tiniḍ asmi mezzi, d ddeewessu i t-yessuṭden ! Ifassen d yiḍarren tternin ma d netta yeqqim kan akken. Ula d imawlan-is ttbanen-d am wakken ferqen leeyub ; yemma-s teḥbes ur t-ttibbi ara, baba-s ur t-yettawi ara yid-s yer berra.

Aya dayen i iḥuza umnaḥ n uxxam yer dixel wamma ayen akk i as-d-qqaren deg berra d ayen i izemren ad yekref aqcic deg temzi, ad iyunzu cctla-s, ad yekreh talsa...

**Irnatén Murad, Izlan n yiḍ, L'ODYSSEE 2019, sb, 43-45.**



Isestanen :

**I- Tigzi n uđris :(12)**

1. Kkes-d seg uđris ayen i d-yemmalen t̄b̄iea n Ẅilas.
2. Ini-d ayyer Ẅilas ur t-yessufuy ara baba-s yer berra ?
3. Yer inzi-ya : « *Lğerh, yeyyaz ihellu, yir awal iyyaz irennu.* »
  - Eg (xdem) assay gar yinzi-ya d wayen i yellan deg tseddart taneggarut.
4. Sufey-d tamsirt seg uđris-a.
5. Suddem-d arbib seg umyag “*hrawit.*”
6. Sefti imyagen n tefyirt-a yer wurmir ussid :  
**Ad yekref aqcic deg temzi, ad iyunzu ccetla-s, ad yekreh talsa.**
7. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri: **Ur t-yettawi ara.**
8. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniđ-d d acu-tt tesyunt i ten-yeqqnen.
  - **Ttwalint kullec amzun d tid n ubarey.**

**II- Afares s tira :(08)**

*Ur yesuqqut ara awal, ahat yezra ur yelli wayen ara d-yini yas akken d wid ur nesei ara dacu ara d-inin i yesuqquten awal. Ẅilas yemgarad fell-asen ! Imi-s ad tyileđ s tsegnit n tsusmi i ixad.*

**Aru-d** ađris ideg **ara d-tgelmed** yiwen n umdan, tefkeđ-as udem yelhan. (mmeslay-d yef t̄b̄iea akked tfekka)



## Adris s tcawit

### Yilas

Win ur t-nessin ca, si aha t-ihenna ad as-yuc ma drus ukk 40 n yiseggasen, seg matta i t-tessehfa tmeddurt. Lmiziriyet, tettban-d yef wudem-nnes ammin i d-yettban ccib yef yixef-nnes, yessexser-as leemer i umeybun ! Yerni waya d matta berk i d-yettbanen i titṭawin, wamma matta i yeffren yexda d matta i nezmer ad d-nini, lukan ad jebbant ( ad tṭilent) fell-as ad ddreylent !

Titṭawin-nnes d timezzyanin, maca ulac matta i asent-yettruhan ; zerrant kullec amzun d teyya n ukæeb ! Lehwajeb d iberkanen, rennin-d tili i titṭawin-idin, dya ur d-ttbanent ca ukk ! Axenfuf-nnes d azegrar ! Deg wudem-nnes ḥaca netta i d-yettbanen, win aha t-id-ihennan seg yidis ad iyil d amexdaf !

Deg tfekka n Yilas, yal tyawsa tesæa tanfust. Anzaren, titṭawin, ifassen d yidarren-nnes ; yal aḥric s tmacahut-nnes ! Imi-nnes irezzem ujar i wučči, wala i tutlayt. Ur yettkettar ca awal, balak yezra ulac matta aha d-yini akedma d wid ur nesæi ca matta aha d-inin i yettkettaren awal. Yilas yemgarad fell-asen ! Imi-nnes ad tyiled s tsegnit n tsusmi i yegni. Tiyerdin-nnes irawent, maca ur æbbint ca matta i iæbba yixef-nnes. Inezgam-nnes yeḡḡa-ten kan i yiman-nnes, ulac yer-s n zḡher !

Matta ukk iyef yessetha niy i as-d-yewwin leḡya deg tfekka-nnes d idarren-nnes ; yetteqqen azal n 50 ! Arkasen, bac ad hen-id-yaf, yelzem ad hen-yessuter si luzin. Maci d idarren i yesæa d ifedeusen ! Dya deg unebdu alda ad yired tasila (aṭerbaq), win i t-yezrin ad yebhet. Deg tezzegret n yidarren-nnes i yefser leib, yef wamma ud yettruha ca yer yilel, yettyima berk deg uqewwar, din ssnen-t, walfen yis-s. Ameybun ula d ifassen-nnes ur mniæen ca seg ddeawi, d izegraren ad tyiled xdan-t ! Ad d-tinid asmi yella d amezzyan, d ddeawi i t-yessuṭden ! Ifassen d yidarren ttgeemiren ma d netta yeqqim mukca i yella. Ula d imawlan-nnes ttbanen-d amzun ferqen leeyub ; yemma-s teḡbes ur t-tettæbba ca, baba-s ur t-yettawi ca yid-s yer berra.

Waya d matta yellan berk dixel n uxxam wamma matta ukk i as-d-qqaren deg berra yezmer ad yekref ahyuy deg temzi, ad ieff cçetlet-nnes, ad yekreh talsa...

**Irnatén Murad, Izlan n yid, L'ODYSSÉE 2019, sb, 43-45.**



## Isestanen

### I- Tigzi n uḍris :(/12)

1. Kkes-d seg uḍris matta i d-yemmalen tṭbiɛet n Ṽilas.
2. Ini-d mayɛr Ṽilas ur t-yessrag ca baba-s yer berra?
3. Qra inzi-aya : « *Adeddic, yeggur ittraḥa, awal ud yehlin yeggur yettyaza.* »
  - Egg (sawa) assay jar yinzi-aya d matta i yellan deg tseddart taneggarut.
4. Serg-d tamsirt seg tseddart taneggarut.
5. Suddem-d arbib seg umyag “*iraw.*”
6. Sefti imyagen n tefyirt-a yer wurmir ussid:  
**Ad yekref ahyuy deg temzi, ad iɛiff cɛetlet-nnes, ad yekreh talsa.**
7. Sled tafyirt-aya ilmend n talya d twuri: **Ur t-yettawi ca.**
8. Semma-d isumar n tefyirt-aya, tinid-d matta d tasyunt i ten-yeqqnen.
  - **Zerrent kullec amzun d teyya n ukɛeb.**

### II- Afares s tira :(/08)

*Ur yettkettar ca awal, balak yezra ulac matta aha d-yini akedma d wid ur nesɛi ca matta aha d-inin i yettkettaren awal. Ṽilas yemgarad fell-asen ! Imi-nnes ad tyiled s tsegnit n tsusmi i yegni.*

**Ari-d** aḍris ideg **aha d-tgelmed** yict n umdan, tuced-as udem yehlan. (Utlay-d yef tṭbiɛet d tfekka)



## اضريس س تشاويث

## غيلاس

وين وُر ثناسينشا، سي اهاثيهاتا اذ اس يوش ما ذروس وُك 40 ن بيساقاسان، ساق ماتا ئ ناساحفا ثمادورث .  
لميزير آيات ثاتباناد غاف ووذام ناس امين ندياتبان شيب غاف بيخف ناس، ياساخسار لاعمار ئ وماغبون! يارني ذوايا  
ذ ماتا بارك ندياتبانن ئ ثيطاوين، واما ماتا ئ ياقران ياخضا ذ ماتا ئ نازماراد نيني، لوكان اذجابانت (اذ طيلانت)  
فالاس اذ در اغلانت !

ثيطاوين ناس ذ تيمازيانين، ماشا ولاش ماتا ئ سانت ياتروحان زارانت كولاش امزون ذتايان وكعاب لاحواب  
ذيباركانان، رانيند ثيلي ئ ثيطاوين ندين، ذغا وُرذ تبانانت شا وُك! اخانوف ناس ذ از اقرار ذاق ووذام ناس حاشا ناتا  
ند ياتبانان، وين اها ثيديهاتان ساق بيديس اذيجيل داماخضاف !

ذا ق ثفاكان غيلاس، يال ثعاوسا ثاسعا ثانفوسث .انزاران ، ثيطاوين ،نفاسان، ذيبضاران ناس. يال احريش س  
ثماشاهوث ناس! نيمي ناس نرازم وُجار ئ وتشي، والا ئ ثوثلايث وُر ياتكاتار شا اول، بالاك يازرا ولاش ماتا اهاد  
بيني اكدما ذ ويز وُر نسعيشا ماتا اهاد ننين ياتكاتاران اول. غيلاس يامقار اذ فالاسان! نيمي ناس اتغيلاذ س ثاساقنيث ن  
ثسوسمي ئ ياقني. ثيغارضين ناس نيراوانت، ماشا وُر عابنث شا ماتا ئ نعايا بيخاف ناس. نيناز قام ناس يادجيهان كان  
ئ ييمان ناس، ولاش غارس ن زهار!

ماتا وُك نغاف ياساتحا ناغ ئ سدياوين لاحيا ذاق ثفاكا ناس ذيبضاران ناس ياتاقان ازال ن 50! اركاسان، باش  
اذ ثان نيد ياف، يالزام اذ ثان ياسوثار ساق لوزين. ياخضا ذيبضاران ئ ياسعا ذيفاذعوسان! ذغا ذاق وُنابذو الدا  
اذبيراض ثسيلا ( اطرباق)، وين نث نهان اذ يابهات. ذا ق ناز اقرات ن بيبضاران ناس ئ يافسار لعيب، غاف واما وُذ  
ياتروحاشا غاربيلال، ياتغيما بارك ذا ق وُقاوار، دين سنانت، والفان بيس. اماغبون ولا ذيفاسان ناس وُر منيعانشا سي  
دعاوي، ذيز اقراران اتغيلاذ خضانت! اتنيز اسمي يالا دامازيان، ذ دعاوي نيث يصوطضان! نيفاسان ذ بيبضاران  
ثفاعميران ما ذ ناتا ياقيم موكشا ئ يالا. ولا ذيماولان ناس ثباناند امزون فارقان لاعيوب، ياماس ثاحبس وُر ثاتعباشا،  
باباس وُر ثيناوي شا بيذس غار باز.

وايا ذماتا يالان بارك ذاخل نوخام واما ماتا وُك ئ اسدياقاران ذا ق بارا يازمار اذ ياكراف اهيوي ذاق ثامزي،  
اذنعيف ثاتلات ناس، اذياكراه ثالسا...

Irnatn Murad, Izlan n yid, L'ODYSSEE 2019, sb, 43-45.



نيساستان:

I. ثيفزي ن وضريس:(12/)

1. كساد ساق ووضريس ماتا ئيد يامالان طبيعاث ن غيلاس.
2. ئنيد ماغار غيلاس ورتيسرافاشا باباس غار بارا؟
3. قرا نزي اي: "اداديش ياقور ياتراحا، اوال وذيحلينشا ياقور ياتغاز"  
- اق (خدام) اساغ جار بينزي ايا ذ ماتا ي يالان ذاق شادارت ثاناقاروث.
4. سارقاد تامسيرث ساق شادارت ثاناقاروث.
5. سودام اريب ساق ومياث "نراو".
6. ساقني نمياقان ن تافيرث ايا غار ورمير وسيد  
- اذياكراف اهيوي ذاق تامزي، اذنعيف شاتلات ناس، اذياكراه ثالسا.
7. سلاض تافيرثا ثلمانذ ن ثالغا ذ تووري: ورت-ياتاوي شا.
8. ساماد نيسومار ن تافيرث ايا ئنيد د ماتا ذتاسغونت ياقنان جار اثنان.  
- زارانت كولاش امزون ذتيا ن وكعاب.

II. افارس س نيرا:(08/)

" ورت ياتكاتارشا اوال، بالاك يازرا ولاش ماتا اهادييني اكاذا ذ ويد ورت نسعي شا ماتا اهادنين ي ياتكاتاران اوال. غيلاس يامقاراذ فالاسان نيمي ناس اتغيلاذ س تاساقنيث ن نسوسمي ي ياقني."

اريد اضريس نذاق اها دثقالماذ بيشث ن ومدان، ثوشثاس ودام ياحلان.(وثلاي غاف طبيعاث ذ ثفاكا)





ΣΟ.Ο+!!

I- +ΣΕ.Ο> Λ .✱!✱ | .ΕΟ>Ο:(/12)

1. .Γ.Σ.Ο Σ!! . +.ε.Ο. | .Γ.ε.Ο =.ε.Οι. Λε .ΕΟ>Ο .:Ο-Λ .= Λ-ΣΟ.:!> .=>!
2. !!ΣΘ! | +.ε.Ο. | .Γ.Σ.Ο .!+.! ε!!!. |!-Λ :Ο.Ε Λ-Ο!
3. Γ. I=!! ΣΓ.Ο.=! | .Γ.Σ.Ο =.Ο +ΟΣ!ΓΣΕ.Ι Ο +!>Ο>?
4. Γ. Ο Σ.Ο. .ΕΟ>Ο ε!ε.-+Σ✱.IεΓ(Σ+=Ο | .ΕΟ>Ο).
5. .:ΣΛ .εΣ =.ε: « +.✱Σ.Ι ΣΘ=ΣΟ! =.Ο Σ+.✱Σ .Σ+Σ!!Ο! »  
 - .! +.Ο... !>Ο .εΣ Λ +.ΟΛΟ+(!!I...Ο.) +. +.εΟ.Σ.+.
6. ΟΣ!!ε-Λ(Ο.!!Γ.Ε-Λ) .Ο=.ε Λε .ΓΣ.!! « :Ο=:Ο.Ε ».
7. Ο.I+Σ-Λ (Ο.IΟΣ-Λ) ΣΓΣ.!! | +.=Σ!Ο+-.ε Λε =ΟΓΣΟ (ΣΓ.!!):  
 « Σ:Ο! ΣΓ.Ι-!+, Σ=:Ε Λ +.Γ.Λ=Ο+ ε!Λ +.ε ».
8. Ο=ε!! (Ο.!!!!+) ΘΟ! .Ο!+ .= Λ-ΣΓ.!!!.  
 « .= ε.Ο-Σ! .=εε Λ .Γ.Ο=Σ, Σε.I-!+ Σ...!! ΣΓ.!!! Ο +Σε.=ε.=! ».

II- .Γ=:! | .I!ε (+ΣΟ.):(/08)

- .=ΛΓ =:!!> +Σε=ΟΣ | =ΛΓ Γεε +.ε.Ο. ε.Ο. : .=ΛΓ Σ!! .ΟΣ! Σ!!.!+.! ΣΣ.Ι  
 Σ!!ε Σ.ε=Ο.Σ, ΣΣ.Ι Σε.Ε Σ.✱Σε.εΓ.  
 +.✱.Σ.Λ .=ΛΓ .ΟΣΓ.ΕΟ.Σ! .Λ=.+ I=!! ε.Ο+ | +.!.:ΟI.!!+(!!εΣΘ) +Σε! =.  
 I=!! Λ-Σ=., Θ=ε.Ι :.Σ ε!Σ.Λ Λ-Ο ε.Ο+ ΣΣ.Ι =.Ο ε!Σ.Ι .Σ+.ΛΓ.  
 - .I!ε-Λ .ΕΟ>Ο Λε >+ΟΣ=!!Λ I=!! .!!.! =. Σ!!ε! | =ε .=ΛΓ.





## الموضوع الثاني

### Aḍris s teqbaylit :

#### Tamsirt n tudert

Ḥekkun-d yef yiwen n urgaz, yunag d yimedduk-al-is s teflukt. Asmi wwden yer tlemmast n yilel, ihubb-d waḍu d leḡḡeb! Kkrent-d lemwaḡi timeqqranin, dya tetti<sup>1</sup> yis-sen teflukt-nni. Argaz tsellek-it telwiḥt iyef yeckentēd, ma yella d imedduk-al-is zedren akken llan.

Lmuja tettak-it i tayed, almi d-yufa iman-is yer yiri n tegzirt tamecṭuḥt. Mi d-yers yer lqaea, yewhem deg wayen iwala! Amkan-nni, ur t-izdiḡ umdan wala ayersiw, ḥala isekla d yibeεεac i yellan deg-s. Argaz, yenzef si εeyyu d laz. Ḥas akken, yejmeε-d ifadden, yebna yiwet n tεecciwt s uyanim iwakken ad yeddari, acku yezra inig-is d win ara yiyzifen.

Zrin kra n wussan, argaz, yeqqel yennum tudert-is tamaynut. Maca ur iεeṭṭel ara yemmut usirem deg wul-is, yeqqeε layas i yiman-is, yettwali tuḡalin yer twacult-is d awezyi. [...]

Yiwen yiḍ, yeqqim yesseḥmuy almi yedda yiḍ, tewwi-t tnafa. Cwiṭ kan, yendekwal-d yef tikkelt, yaf-d aεecciw-is teṭṭef deg-s tmes, ur iεeṭṭel ara yuḡal d iyiyden.

Argaz yennuḡna, yettru yef zzher-is amcum, yetteenni yer sidi Ṛebbi, yeqqar: « A sidi Ṛebbi! Acu n deεwessu i xedmey imi turiḍ fell-i lmerta yecban ta! Ferqey d twacult-iw, ḡḡiy-ten weḥd-sen mebla lebyi-w. Syin mmuten yimedduk-al-iw εzizen fell-i gar wallen-iw. Tura, yerya ula d cwit n uεecciw i bniḡ s leεtab iwakken ad ddariḡ yef uzḡal d usemmiḍ. A sidi Ṛebbi! Eyiḡ, eyiḡ! Ttif xir-iyi lmut wala tudert am tagi! »

Yuḡal yesfeḍ imeṭṭawen-is yef tikkelt, imi iwala ayεṙṙabu<sup>2</sup> annect-ila-t itteddu-d yer tegzirt ideg yella. Yekker-d s tazzla yettwehhi-as, yefreḥ ayen din, imeṭṭi n leḥzen d unezḡum yuḡal-as d imeṭṭi n lferḥ.

Mi d-yers lqebṭan d terbaet-is deg tegzirt, fkan-as-d iceṭṭiden imaynuten i urgaz, seṭṭlen-as icubay-is d tamart-is, fkan-as-d mkul ṣṣenf n lmakla. Syen uḡalen tqeṣṣiren, yenteq urgaz yer lqebṭan, yenna-as: « Tezriḍ a Mass lqebṭan, mazal ur umineḡ ara amek i aken-id-yewwi ubrid syagi, acku tigzirt-a leεmer yessers umdan aḍar-is deg-s, icebba-yi-d Ṛebbi la ttarguy! »

-D tidet! Abrid i ttawin lbaburat yebeed mliḥ yef tegzirt-a, maca mi d-nwala aḥeḡḡaḡu n tmes i yekkren da, nyil d tafat n lbabur i d-iberṙṙen, nenna-as yeereq neḡ qrib ad yeḡreq, dya nemsefham iwakken ad d-nsellek imdanen yellan deg-s.

-D rrezg ay seiḡ ihi mi yerya uεecciw-iw, wammag dagi ara rkun yiḡsan-iw!

-Ḥmed Ṛebbi ay argaz n leali! Imi d netta i d tamentilt n leslak-ik. [...]

Argaz, yuḡal yer twacult-is, si lferḥ yefreḥ, amzun yules-d talalit.

**Lyazid OUERDI, *Abruy si tsekla tagraylant*, Tizrigin Imru, Tizi-Ouzou, 2020, Sb : 68-71.**

<sup>1</sup> Tetti: teqleb.

<sup>2</sup> Ayεṙṙabu : lbabur.



## Isestanen

### I. Tigzi n tirawt : (12)

1. Anda i d-yufa urgaz-nni iman-is mi tezder teflukt-nni?
2. Ayyer i d-yerra uyerrabu yer tegzirt-nni?
3. D acu i yebya ad d-yini s tenfalit-a: « **dagi ara rkun yiysan-iw!** »
4. Ini-d acu-tt temsirt n tudert i d-tlemdeḍ seg uḍris-a (deg snat n tefyar kan).
5. Kkes-d seg uḍris ayen i d-yemmalen «**ihulfan** ». (04 n wawalen).
6. Err tinawt-a yer wudem wis kraḍ amalay asget :  
« **yemmut usirem deg wul-is, yeqḍeε layas i yiman-is, yettwali tuyalin yer twacult-is d awezyi** ».
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a tiniḍ-d acu d-temmal tesyunt i ten-yezdin :  
« **Mi d-yers yer lqaεa, yewhem deg wayen iwala!** »
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talya d twuri: « **yessers umdan aḍar-is deg-s** ».

### II. Asenfali s tira : (08)

Aṭas n wid i yettargun ad inigen yer tmura tibeṛṛaniyin, xesṛen idrimen-nsen, glan ula s terwiḥin-nsen. Mačči akken i ḥesben i asen-teffey.

**Aru-d** aḍris anda ara d-talseḍ tadyant n kra n yilmezyen i iεerḍen ad rewlenn si tmurt s ttawil n teflukt, maca ur wwiḍen ara yer yiswi-nsen.

Dfer taγessa n uḍris amullis.



## Adris s tcawit:

### Tamsirt n tmeddurt

Hekkan-d yef cra n urgaz, yunag yid n yimedduk-al-nnes s teflukt. Asmi xelḍen yer tlemmast n yilel, ihubb-d waḍu d leəḡeb! Kkrent-id ljalat d timeqqranin, dya temmedran yis-sen teflukt-idin. Argaz tsellek-it telwiḥt iyef yelmum (yetṭef), ma yella d imedduk-al-nnes zedren (yerqen) mukca llan.

Ljalet tessayay-it i tict, almi d-yufa iman-nnes yer yiri n tegzirt d tamezyant. Mi d-yerga yer ucal, yebhet seg matta yezra! Amkan-idin, ur t-izdiy umdan wala d ayersiw, ḥaca isekla d yibexxac i yellan deg-s. Argaz, yenzef si leeya d laḥ. Ammin, ibedd yef yidarren-nnes, yebna cra n teecuct s uyanim bac ad yeddurri, acku yezra inig-nnes d win i izgerten.

Zrin qli n wussan, argaz, iwella yennum tameddurt-nnes tatrart. Maca ur itewwil ca yemmut usirem deg wul-nnes, yebbi liyas i yiman-nnes, yettraea tawellit yer twacult-nnes d awezyi. [...]

Cra n yid yeqqim iḥemma almi iruḥ yid, yewwi-t unaddam. qič berk, yennexḍef-d yef tikkelt, yufa taecuct-nnes tetṭef deg-s tmes, ur ttewwil ca twella d iyed.

Argaz, yeḥzen, yila yef zḥher-nnes amcum, yettlaya yer sidi Rebbi, yeqqar : « A sidi Rebbi ! matta xedmey ur yeḥli ca aldi turid fell-a anezgum yecban wa ! ḡḡiy twacult-inu, ḡḡiy-ten weḥd-sen mebla ma xsey. Syin mmuten yimedduk-al-inu iezizen fell-a jar waṭṭawen-inu. Imir-a, yerya ula d aecuc i bniy s leetab bac ad dduuriy seg uzḡal d usemmid. A sidi Rebbi! Eyiḡ, eyiḡ ! yif tamettant-inu wala tameddurt am ta! »

Yekker yesfed imeṭṭawen-nnes yef tikkelt, mi yezra ayerrabu<sup>3</sup> d ameqqran yeggur-d yer tegzirt mani yella. Yekker-d s tazzla yettwehha-as, yefreḥ din din, ametṭa n leḥzen d unezgum iwella-as d ametṭa n tumert.

Mi d-yersa uqebtan d terbaet-nnes deg tegzirt, ucin-as aruḍ d atrar i urgaz, ḥeffen-as aceebub d tmar, ssiyen-as mkul sṣenf n wučči. Syin wellan ttqesṣaren, yessiwel urgaz yer uqebtan, yenna-as: « Tezrid a Mass aqebtan, uread ur uminey ca amek i aken-id-yewwi ubrid syay, acku tizgirt-a leemer la yessers umdan ḍar-nnes deg-s, icebbeh-ay-d Rebbi ttarjiy! »

-D tidet! Abrid i ittawin lbaurat yebeed mliḥ yef tegzirt-a, maca mi d-nhenna ddexxan n tmes i yekkren da, yettyil-aneḡ d tfawt n lbaur i d-ibrirrqen, nenna-as yeḡreq niḡ qrib ad yeḡreq, dya nemsefham bac ad d-nsellek yudan yellan deg-s.

-D zḥher ay seiḡ ihi mi yerya uecuc-inu, wettali day aha ad rcin yiysan-inu!

-Ḥmed Rebbi ay argaz yeḥlan! Imi d netta i d tamentilt n leslak-nnek. [...]

Argaz, iwella yer twacult-nnes, si zḥhu yezha, amzun yules-d (ieawed-d) tlatit.

**Lyazid OUERDI, *Abruy si tsekla tagraylant*, Tizargin Imru, Tizi-Ouzou, 2020, Sb: 68-71.**

<sup>3</sup> Ayerrabu : lbaur.



Isestanen :

**I- Tigzi n tirawt : (12)**

1. Mani i d-yufa urgaz-idin iman-nnes mi teyreq teflukt-inin ?
2. Mayer i d-yusa uyerrabu yer tegzirt-idin?
3. Matta i yexs ad d-yini s tenfalit-aya: « **day aha ad rcin yiysan-inu!** »
4. Ini-d matta n temsirt n tmeddurt i d-tlemded seg uđris-aya? (deg sent n tefyar berk).
5. Kkes-d seg uđris matta i d-yemmalen « **iħulfan** ». (04 n wawalen).
6. Uea tinawt-aya yer wudem wis krađ amalay asget :  
« **Yemmut usirem deg wul-nnes, yebbi liyas i yiman-nnes, yettraea tawellit yer twacult-nnes d awezyi** ».
7. Semma-d isumar n tefyirt-aya tuced-d matta i d-temmal tesyunt i hen-yeqnen :  
« **Mi d-yerga yer ucal, yebhet seg matta yežra!** »
8. Sled tafyirt-aya ilmend n talya d twuri: « **yessers umdan đar-nnes deg-s** ».

**II- Asenfali s tira : (08)**

Gut n yya i yettarjin ad inigen yer tmura tiberraniyin, xesren isurđan-nsen, ucin ula tirwiħin-nsen. Maci ammin i ħesben i asen-terga.

**Ari-d** ađris mani aha **d-talsed** tadyant n qli n leyruz i yexsen ad rewlen si tmurt s ttawil n teflukt maca ur xliđen ca yer yiswi-nsen.

Đfer tayessa n uđris ullis.



## أضريس س تشاويث

## ثامسيرث ن ثامادورث

حَاكَّان-د غَاف شِرا ن وُرْفَاز، يوناق بيذ ن يَمَادوكال-نَّاس س تَافلوكت. أَسْمِي خَالضَّان غَار تَامَاسْت ن يِيْلَال  
نُهوِب-د واضو ذ لَآعَجَاب! كَارَآنْت-نُد لَجَالَاث ذ تِيْمَآقْرَانِيْن دِغَا تَامَاضْرَان يِيْسَان تَافلوكت-نُذِيْن. أَرْفَاز نَسَالَاك-نِيْث  
تَالُوِيْحْت نَعَاف يَالْموم(يَاطَاف)، مَايَالَا ذ نَمَادوكال-نَّاس زَاذْرَان (غَارْقَان) موكشَا لَان.

لَجَالَاث تَاسَاغ – يِث ئ نِيْثت أَلْمِي نُد-يُوفا نَمَان-نَّاس غَار يِيْرِي ن تَافزِيْرْت ذ تَامَازِيَانْت. مِي د-يَآرْق غَار  
وُشَال، يَآبِهَات سَاق مَاتَا يَآزْرَا! أَمْكَان – نُذِيْن وُرْث-يَازْدِيْع وُمدَان وَالَا ذ اِغَارْسِيُو، حَاشَا ن يِيْسَاكَلَا ذ يِيْبَاخَاش ئ  
يَالَان ذَاق-س، أَرْفَاز يَآنْزَاف سِي لَآعِيَا ذ لَاز. أَمِيْن، نُبَاد غَاف يِيْضَارَان-نَّاس، يَابْنَا شِرا ن تَاعْشوشْت س وُغَانِيْم بَاش  
أَذ يَآدُوْرِّي، أَشْكَو يَآزْرَا نُنِيْق-نَّاس ذُوِيْن نَزْقَارْتَان.

زَرِيْن قَلِي ن وُوسَان، أَرْفَاز، نُوَالَا يَآنُوم تَامَادُوْرْت – نَّاس تَاثْرَارْت. مَاشَا وُر يِيْطَاوِيْل شَا يَآمُوث وُسِيْرَام ذَاق  
وول-نَّاس، يَآبِي لِيْيَاس ئ يِيْمَان – نَّاس، يَآتْرَاعَا نُوَالِيْث غَار نُوَاشولْت نَّاس ذ اوزْغِي. [...]

شِرا ن يِيْض يَآقِيْم نَحْمَا أَلْمِي نُرُوح يِيْض، يَآوِي-بْث وُنَادَام، قِيْتش بَارْكَ يَآنَاخْضَاف – غَاف نِيْكَآلْت، يُوفا  
تَاعْشوشْت – نَّاس نَاطَاف ذَاق-س نَمَاس، وُر نَطَاوِيْل شَا نُوَالَا ذ نَعَاذ.

أَرْفَاز، يَآحْزَان، يِيْلَا غَاف زَهَار – نَّاس أَمْشوم، يَآتَلَاغَا غَارْسِيْذِي رَآبِي، يَآقَار: «أَسِيْذِي رَآبِي! مَاتَا خَآذْمَاغ  
وُرِيَاحْلِي ش أَلْدِي نُوْرِيْذ فَالَا أُنَازْقوم يَآشْبَان وَا! دَجِيْع نُوَاشولْت-ننو، دَجِيْع – هَان وَاخْذ-سَان مَآبَلَا مَا خَسَاغ. سِيِيْن  
مُوثَان يِيْمَادوكال-ننو نُعْزِيْزَان فَالَا جَار وَاطَاوَان – ننو، نُمِيْرَا يَآرْغَا وُلا ذ اَعْشوش ئ بَنِيْغ س لَآعْثَاب بَاش أَذ دُوْرِيْغ  
سَاق وُزْغَال ذ وُسَامِيْض. أَسِيْذِي رَآبِي! عِيْغ، عِيْغ! يِيْف تَامَاتَانْت-ننو وَالَا تَامَادُوْرْت أَم نَا!»

يَآكَّار يَآسْفَاض نَمَاطَاوَان – نَّاس غَاف نِيْكَآلْت، مِي يَآزْرَا أَغَارَبُو<sup>4</sup> ذ أَمَآقْرَان يَآقُوْر-د غَار تَافزِيْرْت مَانِي يَالَا.  
يَآكَّار-د س نَازَلَا يَآتُوَاهَا – س، يَآفْرَاح ذِيْن ذِيْن، أَمَاطَان لَآحْزَان ذ وُنَازْقوم نُوَالَا-يَاس ذ أَمَاطَان نُوَمَارْت.

مِي د-يَآرْسَا وُقَابْطَان ذ تَارْبَاعْث – نَّاس ذَاق تَافزِيْرْت، وُشِيْن-اس أَرُوض ذ أَثْرَار ئ وُرْفَاز، حَاقَّان – أَس  
أَشَاعُوب ذ نَمَارْت، سِيْغَان-أَس مَكول صَآنْف ن لَمَاكَلْت، سِيِيْن وَالَان تَقَاصَّرَان، يَآسِيُوَال وُرْفَاز غَار وُقَابْطَان، يَآتَا –  
س: «تَازْرِيْذ أَمَاس أَقَابْطَان، وُرْعَاذ وُر وُمِيْنِغ شَا أَمَاك ئ أَكَّان-نُد-يَآوِي وُبرِيْذ سِيَاي، أَشْكَو تَافزِيْرْت-أَيَا لَآعْمَار  
لَايَاسَّارَس وُمدَان ضَار-نَّاس ذَاق-س، نُسَابَاه-أَي-د رَآبِي تَارْجِيْغ!»

- ذ تِيْذَات! أَبْرِيْذ ئ يَآتَاوِيْن لِبَابُوْرَاث يَآبَعَاذ مَلِيْح غَاف تَافزِيْرْت-أَيَا، مَاشَا مِي د-نَهَانَا دَاخَان ن نَمَاس ئ  
يَآكَّرَان ذَا، يَآتَغِيْل-نَاغ ذ تَقَاوْث ن لِبَابُوْر ئ د-نُبْرِيْرْقَان، نَانَا – أَس يَآغْرَاق نِيْغ قَرِيْب أَذ يَآغْرَاق دِغَا نَامَسَافَهَام بَاش أَذ  
د-نَسَالَاك نُوذَان يَالَان ذَاق-س.

- ذ زَهَار أَي-سَعِيْغ نُهِي مِي يَآرْغَا وُعْشوش-ننو، وَاثَلِي ذَايَا أَهَا أَدْرشِيْن نَغْسان-ننو!

- حَمَاد رَآبِي أَي أَرْفَاز يَآحْلَان! نُمِي ذ نَاتَا ئ ذ تَامَانْتِيْلْت ن لَاسْلَاك-نَاك. [...]

أَرْفَاز نُوَالَا غَار نُوَاشولْت-نَّاس، سِي زَهو يَآزَهَا، أَمْزُون يُوَلَاس-د (نَعَاوَاذ-د) تَالَالِيْث.

Lyazid OUERDI, *Abruy si tsekla tagraylant, Tizrigin Imru, Tizi-Ouzou, 2020, Sb : 68-71.*



## نُاسْتَانَان

### I. ثيقزي ن ثيراويث: (12)

1. ماني د-يوبا ورفاز-يدين يمان-تأس مي تاغراق تافلوكث-يدين؟
2. ماغار ئ د-يوسا وغاز ابو غار تافزيرث -يدين؟
3. ماتا ئ ياخس أذ د-بيني س تانفاليث-أيا:  
« ذايا أها أنرشين نغسان -نو»
4. ئني-د ماتا ن تامسيرث ن ثمادرت أها د-تلامذاذ ساق وضرريس-أيا؟ (ذي سانت ن تافياربارك)
5. كاس-د ساق وضرريس ماتا ئ د-ياملان « نحولفان » ؟ (04 ن واولان)
6. وعا ثيناوث-أيا غار ووذام ويس كراض أمالاي أسقات؟  
« ياموث وسيرام ذاق وول-تأس، يآبي ليباس ئ ييمان-تأس، ياتراعا ثاواليث غار ثواشولث-تأس ذ أوازغي»
7. ساماد يسومار ن تافيرث-أيا ثوشاذ-د ماتا د-تامال تاسغونث ئ هان-ياقنان:  
«مي د-يارقا غار وصال، يابهاث ساق ماتا يازرا»
8. سلاض تافيرث-أيا نلماند ن ثالغا ذ تووري:  
«ياسارس ومدان ضار-تأس ذاق-س»

### II. أسانفالي س ثيرا: (08)

- قوت ن ياي ياتارجين أذ ننيقان غار ثمورا ثيباز نايبين، خاسران نسورضان-نسان، وشين ولا  
ثيرويحين-نسان. ماشي أمين ئ حاسبان ئ أسان-تارقا.
- أري-د أضرريس ماني أها د-تالساذ ثاديانت ن قلبي ن لأغروز ئ ياخسان أذ راولان سي ثمورث، س  
تاويل ن تافلوكث ماشا وُر خليضان شا غار بيسوي-نسان.

ضفار ثاغاسان وضرريس وئيس.





ΣΟ.Θ+.//

=:ΰΟΣΞ Λ .ΘΰΖ

- 1 .//ΣΛ ΣΰΟ.= .Ξ||Θ Σϭ.Σ+ .Θ .:Θ| .ϭ.Ι +.Λ.=Σ||.||+ |Σ+?
- 2 ϭ. Ι=|| .||...ΘΞ.Ι ΣΙ.Ε +.Λ.=.Σ||.||+ Θ +ΣΧΖΣΟ+ ?
- 3 ||.Ξ+.+Λ ΛΞ Θ.Ι.++ +ΙΣΟ ϭ. Σ...|| .=. +||ϭΛ ΛΞ +Ι=Θ+ +.Λ?
- 4 :.ΘΛ Θ.Ι.++ +ΙΣΟ +ΰΟ=.Λ .Θ+ Λ +Σ|Ξ.Ο.ΣΙ |Θ+ ΛΞ .Ε.Ο.Σ.Θ?
- 5 ϭ.Θ ΣΟΞ. .+Ι Σ.Ι ΛΞ +.=Σ|Θ+ +.Ξ “ .Λ +ΰΟ=ϭ ΣΞ.ΘΙ ΣΙ .:Σ=ΣΙ ΛΣΞ.Λ”
- 6 .Ο +.=Σ|Θ +. Θ .Θΰ+ +=+Σ “ ΘΞΣΙ =Ο ΣΞ=:ΰ. .Θ Σ.ϭ.=+ .Ξϭ. ΛΞ =||Ξ |Σ+,Σ.:.Θ .Ξϭ., ΣΞ.Ι.Σ .Θ =Ο .ϭ=:| .Λ Σ...|| ΣΞΣ=Ι |Σ+”
- 7 .:ΘΛ ΛΞ .Ε.Ο.Σ.Θ Σϭ...ΣϭΙ Σϭ.Θ.:.Ι.Ι =Σ+ Ξ.ΣΙ ?
- 8 .:ΘΛ ΛΞ .Ε.Ο.Σ.Θ Θϭ=Θ ΣϭΣ.ΰΙ +||.Ξ.Σ.Λ.Λ ΣϭΣΟ |.Θ|?

.Θ.Ι.Σ.Ι.|| Θ .Ι.Ι.Ξ

Σ.ΰ.=+|ΣΙ =Σ .Ο.Ι.ΣΙ .Θ.Σ.:|| .Λ .:ΣΙ Σ.:.||/. =ΣΙ .ΰ.ϭ. .ΞΞ.ΑΙ Σ#ΟΙ.Ι |Θ| .:Λ  
+.Θ=Ι+ > ϭ.Ι |.Θ| .ΞΞ.ΑΙ ++ =ΰΣΞ .=. +ΣΟΛ=Ι .ΰ.Ο.=Ι  
.Ι.Ι.Ξ.Λ .Ε.Ο.Σ.Θ ΛΞ Σ +.||ΘΛ +.:...Σ.Θ+ Ξ=|Λ +.Ξ | ϭ.=.ΕΙ .ΟΞ.Ι.ΣΙ .Λ .ΖΰΟΙ .:||  
Θ.Ο.ΣΙ +.Θ.Ο.Σ.Ξ  
ΘΞΣΙ +ΞΞ.Λ .ΘΙ .||.Ο.Ξ.Θ+ |.Θ| =Ο .=Σ.Ε.Ι Σ+=Θ |.Θ|  
.||.ϭ Σ +.Ξ.Θ. | .Ε.Ο.Σ.Θ =||=Θ ϭΞΞ .Θ.Ι.:...Θ



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) *Yilas*
مجموعة	مجزأة	
12	0.5x3	<p><b>I. Tigzi n uḍris :</b></p> <p>1. Ayen i d-yemmalen tṭbica n Yilas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ur yeṣtuqqut ara awal / imi-s ileddi ugar i wučči wala i umeslay / imi-s ad tyiled s tsegnit n tsusmi i ixaḍ (d asusam).</li> <li>- D imsethi.</li> <li>- Yezga d axemmem.</li> <li>- Ayen akk i t-yuyen yettağğa-t i yiman-is (ur yessufuy ara lbaḍna-s)...</li> <li>- Wessie lxaṭer-is.</li> </ul>
	01	2. Yilas, ur t-yessufuy ara baba-s yer berra acku : yettsethi yes-s, tafekka-s teččur d leeyub ...
	01.5	3. Assay i yellan gar yinzi d tseddart taneggarut : Yilas, sfeclent lehdur n medden imi xedmen-t d ccyel, jerhen-t s yir imeslayen, s yir tamuylid ayen i t-yeğgan yekreh imdanen, yettwakref. Limer d lgerḥ deg tfekka tili yehla, imi d yir imeslayen, zgan ttezzin deg uqerruy-is, yegguma ad ten-yettu ...
	01	4. Tamsirt :
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ur ilaq ara ad newwet deg leeyub n wiyad.</li> <li>- Win yewten deg leib, ad t-yenṭeḍ.</li> <li>- Yal wa yelhu d ccyel-is.</li> <li>- Amdan, mačči kan d tafekka i t-id-yemmalen.</li> <li>- Win akken i nyil diri-it ahat yelha ...</li> </ul>
	01	5. Asuddem n urbib seg umyag <i>hrawit</i> : ihrawanen (ahrawan).
	0.5x3	6. Taseftit : “ (ad) ikerref aqcic deg temzi, (ad) yettyunzu csetla-s, (ad) ikerreh talsa.”
	0.25	7. Tasleḍt n tefytirt ilmend n talya d twuri :
	0.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ur yettawi ara: d amyag yeftin yer wurmir ussid ibaway, udem wis 3 asuf amalay.</li> </ul>
	0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ur...ara: d tazelya n tibawt</li> </ul>
	0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- t- : d amqim awšil n umyag, d asemmad usrid.</li> </ul>
	0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- y — : d amatar udmawan, d amigaw / asentel / ameskar/ asilaw.</li> </ul>
0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ttawi : d afeggag, d aseyr u myig.</li> </ul>	
01	8. Asemmi n yisumar n tefyirt :	
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ttwalint kullec : d asumer agejdan.</li> </ul>	
0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- amzun d tid n ubarey : d asumer imsentel (amugil) n userwes</li> <li>- amzun : d tasyunt n userwes.</li> </ul>	

08		<p style="text-align: center;"><b>II. Afares s tira :</b></p> <p>Aḍris ad yili d agelman. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>➤ <b>Udem n ufaris :</b></p> <p>0.25 - Aḍris yur-s azwel.</p> <p>0.25 - Tettwafhem tira.</p> <p>0.25 - Tella tama deg tazwara n yal taseddart.</p> <p>0.25 - Tella tallunt (ilem) gar tседdart d tayed.</p> <p>➤ <b>Anaw n uḍris :</b></p> <p>0.5 - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas...</p> <p>0.5 - Tikta ddant d usentel.</p> <p>0.5 - Tayessa n uḍris tefrez.</p> <p>0.5 - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p>➤ <b>Tutlayt :</b></p> <p>0.5 - Asemres n umawal iwatan.</p> <p>0.5 - Asemres n yirbiben.</p> <p>0.5 - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan (amyag n tigawt d umyag n tyara ).</p> <p>0.5 - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.</p> <p>0.5 - Asemres n tenfaliyin n userwes d tenyumnayt.</p> <p>0.5 - Aqader n yilugan n tira.</p> <p>0.5 - Asigez n uḍris.</p> <p>➤ <b>Taseddast / tazḍawt :</b></p> <p>0.5 - Tifyar d tummidin.</p> <p>0.5 - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tседdarin.</p> <p>0.5 - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>
----	--	--

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) *Yilas*
مجموعة	مجزأة	
12		<b>Tiririt s tcawit :</b>
		<b>I. Tigzi n uḍris :</b>
	0.5x3	1. Matta i d-yemmalen tṭbieet n Yilas : - Ur yettkettar ca awal / imi-nnes irezzem ujar i wučči wala i tutlayt / imi-nnes ad tyiled s tsegnit n tsusmi i yegni (d asusam). - D imsetḥi. - Akkas d axemmem. - Matta ukk i t-yuyen yetteḡḡa-t i yiman-nnes (ur yessray ca sser-nnes)... - Yistiε lbal-nnes.
	01	2. Yilas, ur t-yessray ca baba-s acku : yettsetḥa yis-s, tafekka-nnes teččur d leeyub ...
	01.5	3. Assay i yellan jar yinzi d tseddart taneggarut : Yilas, tessfelcel-it tutlayt n yiwdan d tmuyli-nsen yer-s imi sawan-t d ccyel, jerḥen-t s tutlayt ur yeḥlin ca, d matta i t-yeḡḡin iεiff udan, yettwakref ...  Lukan d adeddic deg tfekka tali irah, imi d tutlayt ur yeḥlin ca, tettyima tzelli-as deg yixef, yegguma ad tt-yettu...
	01	4. Tamsirt : - Ur ilaq ca ad nutlay deg leeyub n yyid. - Win iḍeffren deg leeyub n yiwdan, ad t-id-ḍefren. - Yal yict iletha deg yiman-nnes. - Amdan, yexḍa kan d tafekka i t-id-yemmalen. - Win i nyil ur yeḥli ca balak yeḥla ...
	01	5. Asuddem n urbib seg umyag (irawen) : imirawan (miraw, miriw), .
	0.5x3	6. Taseftit : “ (ad) ikerref ahyuy deg temzi, (ad) yettεiffa csetlet-nnes, (ad) ikerreh talsa.”
	0.25	7. Tasleḍt n tefytirt ilmend n talya d twuri : - ur yettawi ca: d amyag yeftin yer wurmir ussid ibaw, udem wis 3 asuf amalay.
	0.25	- ur ... ca : d tazelya n tibawt.
	0.5	- t-: d amqim awšil n umyag, d asemmad usrid
	0.5	- y— : d amatar udmawan, d amigaw / asentel / ameskar/ asilaw.
0.5	- ttawi : d afeggag, d aseyr u myig.	
01	8. Asemmi n yisumar n tefyirt : - zεrrent kullec : d asumer agejdan.	
01	- amzun d tiyya n ukεeb ! : d asumer imsentel (amugil) n userwes	
0.5	- amzun : d tasyunt n userwes.	

08		<p><b>II. Afares s tira :</b></p> <p>Aḍris ad yili d agelman. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>➤ <b>Udem n ufaris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aḍris yer-s azwel.</li> <li>- Tettwafhem tira.</li> <li>- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.</li> <li>- Tella tallunt (ilem) jar tseddart d tayed.</li> </ul> <p>➤ <b>Anaw n uḍris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anernas...</li> <li>- Tikta uyirent d usentel.</li> <li>- Tayessa n uḍris tefrez.</li> <li>- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</li> </ul> <p>➤ <b>Tutlayt :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asemres n umawal iwatan.</li> <li>- Asemres n yirbiben.</li> <li>- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan (amyag n tyara ).</li> <li>- Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.</li> <li>- Asemres n tenfaliyin n userwes d tenyumnayt.</li> <li>- Aqader n yilugan n tira.</li> <li>- Asigez n uḍris.</li> </ul> <p>➤ <b>Taseddast / tazḍawt :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tifyar d tummidin.</li> <li>- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.</li> <li>- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</li> </ul>
----	--	--

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) * غيلاس *
مجموعة	مجزأة	
12	0.5x3	ثيريريث س تشاويث:
		I. ثيفزي ن وضريرس:
		1. ماتا ئيديآمالان طبيعآت ن غيلاس: - وُر يآتكآتآرش اول / نيمي نآس نيرآزآم وُجَار ئ وتشي والآ ئ ثوثلايث / نيمي نآس اتغيلآد س نآسآفنيث ن ثوسومي ئ يآفني(ذاسوسام). - ذيمسآتحي. - اكآس ذآخآمآم. - ماتا وُك ئيثيوغآن يآتآجآت ئ ييمان نآس ( وُر يآسرايشآ سآر نآس). - بيتساع لبال نآس.
	2. غيلاس وُر ئياسرايشآ باباس اشكو: يآتسآتحي بيس، ثافآكآ نآس ثآتثور ذ لآعيوب... 3. اسآغ ئ يآلان جار بينزي ذ نسدآرت نآدآقاروث: غيلاس، نآسآفشيآيث ثوثلايث ن يوذآن ذ تموغلي نسان غآرس نيمي ساوانيث ذ شغآل، جارحآت س ثوثلايث وُر يآحليشا، ذمآتآ نيث يآجين نيعيف ووذآن، يآتواكرآف... لوكان ذآدآيش ذآف ثفآكآ تآلي نراح، نيمي ذ ثوثلايث وُر يآحليشا، ثآتغيمآ نرآليآس ذآف بيخآف، يآقوما اتياآو. 4. ثامسيرث: - وُر ئيلاقشا انوثلا ذآف لآعيوب ن بيض. - وين نضآفرآن ذي لآعيوب ن ووذآن، اثيدضآفرآن. - يال بيشت نيآلتها ذآف ييمان نآس. - امذان يآخضا كان ذ ثافآكآ نيثيديآمالآن. - وين ئ نغيل وُر يآحليشا بلاك يآحلا. 5. اسوذآم ن وُر بيب سآف وميآف (نيرآوان): نيميرآوان (ميرآو، ميريو). 6. نآسآفنيث: "(اذ) نكارآف اهوي ذآف ثآمزي، (اذ) يآتغيفآ شآتلاث نآس، (اذ) نكارآه ثالسآ نآس." 7. نآسلاضت ن ثآفبيرث نيلمآند ن ثالغا ذ تورري: - وُر يآتآوي شا: ذاميآف يآفني غآر وُر ميرؤسيذ نباو، ووذآم ويس كراض اسوف املاي. - وُر...شا: ذ تازآلغان ئيباوث. - ث- : ذ أمقيم أوصيل ن وميآق ذ أسآمآذ وسريذ - ي: ذامآثار ووذماوان، ذاميآقو / اسآنتآل / أمآسكار. - تآوي: ذآفآفآن ن وميآق، ذاسآغرو وميآف. 8. اسآمي ن بيسومار ن ثآفبيرث: - زآرآنت كولآش : ذاسومآر افآجذآن. - امزون ذتيا ن وُكعآب: ذاسومآر نيمسآنتآل ن وُسآروآس. - امزون: ذ تاسغونت ن وُسآروآس.	
	01	
	01.5	
	01	
	01.5	
	01	
	0.5x3	
	0.25	
	0.25	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
01		
01		
0.5		

		<b>II. أفارأس س ثيرا:</b>
		اضريس اذيلي ذافألمان. اكنزال اذبياد غاف بيسأفرانانا:
		✓ <b>وذام نوفريس:</b>
0.25		- اضريس غارس ازوال.
0.25		- تاتوافهام ثيرا.
0.25		- تالا تاما ذاف تازوارا ن يال تاسادارث.
0.25		- يالا بيلام جار تاسادارث ذ تايأض.
		✓ <b>اناون وضريس:</b>
0.5		- باناند بيفارذيسان ن تافنيت ن ثمانا : اماسفال، نيسوي، نيسالان ئوانان، (نزان)، انارماس...
0.5		- نيكنا وبيراننت ذوسانتال.
0.5		- ثاغاسا ن وضريس تافرأز.
0.5		- بانانت تاشراض ن واناون وضريس.
		✓ <b>ثوثلايث:</b>
0.5		- اسامراس ن وموال ئوانان.
0.5		- اسامراس ن بيربييان.
0.5		- اسافني ن بيميافن غار ثمازرا ئيوانان (امياف ن ثغارا)
0.5		- اسامراس ن تائفالين ن وسارواس ذ تانغومنايث.
0.5		- اسامراس ن بيساماذان امين ئ يوما اذيلين.
0.5		- اقادار ن بيلوقان ن ثيرا.
0.5		- اسيفاز ن وضريس.
		✓ <b>تاسادست/ تازضاوث:</b>
0.5		- ثيفيار ذ توميدين.
0.5		- ثوقات ن تافيار ذ توميفين.
0.5		- ثوقنا جار تافيار اكاذ ثوقنا جار تسادارين.
0.5		- اسامراس ن بيسانفالان (تيكاسرأرث).

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) *⊂.Σ.⊙*
مجموع	مجزأة	
12	0.5x2	<p>I. ⊕⊕.⊙Σ ∩ ⋆⊕⋆ ∩ .EO&gt;⊙ :</p> <p>1. ∴ ∩-Σ⊙:⊕⊕ Σ∩∩ ⊂.Σ.⊙ Σ∩∩. ⊕⊕.⊙ ∩ .⊕⊕.⊙ =⊕.⊙∩:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ∴ ∴.⊙ ∩Σ⋆&gt;Σ ⊂.Σ.⊙ &gt;∩ Σ∩∩ ∩.⊕Σ⊙⊕ ⊕⊕.⊙=⊕∩ ∩ ∴.⊕.Σ</li> <li>- ∴ ∴.⊙-Σ⊕. ∴=⊕∩ ∩ ⊂.⊙=Σ.</li> <li>- Σ∴.∩-⊕⊕ Σ∴∩∩ Σ⊕∩∩ ∩ ⊕ ⊕Σ∴.∴.∴=⊕∩.</li> <li>- Σ.⊕=⊙ ∴∩∩ ⊂.⊕.⊙ =⊕.⊕.⊙ Σ∩∩∩ ⊕⊕⊕⊕⊕ ∩ ∴.⊕.Σ.</li> </ul> <p>2. ∴⊙.⊕ ∩∩Σ⊙∩ ∩ ⊕⊕.⊙. ∩ ⊂.Σ.⊙.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ⊕⊕⊕.∴=⊕∩-⊕⊕⊕ ⊕Σ ⊕.EO=Σ∩∩; ⋆.⊙∩.∴ ∩-⊕⊕.⊕+</li> <li>- ⊕Σ⊕&gt;⊕⊕⊕ ⊕Σ ∩.⊕.∩⊕ ⊕⊕⊕.⊙-∩ ∴∩∩ ⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕</li> <li>- ⊕Σ∴.⊙ =⊙ ⊕⊕∩∩ ∴.⊙⊕ ∩∩.∴, ∴∩∩∩ ∩ ⊕∩∩ ∩.⊕∩∩.⊙. ∴∩.Σ∩.⊕ =∩⊕ ∴.⊙=∩-⊕⊕⊕</li> <li>- &gt;⊕Σ∩-⊕⊕⊕ Σ⊕.⊕.⊙. ∴.⊙ Σ⊕&gt;⊙ =∩∩ ⊕⊕⊕.⊕⊕</li> <li>- ∩∩⊕.∴∴Σ ∴. ∴∩∩ &gt;⊕.⊙∩-⊕⊕⊕</li> </ul>
	0.5x3	<p>3. Σ⊕.⊙.⊕∩ ∩ ⊂.Σ.⊙ =⊙ ⊕⊕Σ∩∩Σ⊕.∩ ∩ ⊕⊕⊕⊕⊕ &gt;∩⊕⊕⊕ ∴⊕⊕=⊕.∩ ∴.∩∩ ∩ ∩.∩.⊕.</p> <p>4. Σ⊕=⊙ ∩ .EO&gt;⊙ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ∴.⊙ Σ∩∩Σ∴ ∴.∩∩ ∴.⊙ ∩Σ∴=⊙.Σ ∩∩∩ ∩.∩.⊕.</li> <li>- Σ⊙∴ ∴.∩∩ Σ⊙∴∴.∩ ∴.∩⊕ Σ⊕∩-⊕⊕⊕ ∩ ⊕⊕.∩=⊙⊕⊕-⊕⊕⊕</li> <li>- ∴ ∴.∩⊕ Σ∩∩ ∩∩Σ⊙Σ Σ∴∴.∩Σ⊕⊕ ∩-⊙∩.</li> <li>- ∴.∩⊕ ∴.∴Σ∩ ⊕⊕⊕. ∴.⊙.</li> <li>- ∩∩∩⊕ ⊕⊕∴=⊙.Σ ∴.∩ ⊕∩∩ ⊕∩ ∩ ∴.∩⊕.</li> </ul> <p>5. ⊕.⊙.∴∴ ∴&gt;⊙ ∩∩Σ ∩ ⊕.⊙∩⊙⊕⊕(∩∩∩.∴∴.⊙) ⊕. ⊕.∴⊙.Σ.⊕ : &gt;⊙∴ ∴.∩∩ ∩ &gt;⊙∴ ∴.⊙.∴.⊕ Σ∴⊕. ∩.∩.⊕ ∩∩∩∩ Σ∴. ⊕Σ∴Σ ∩ ∴.⊙-Σ.⊕=⊙ ⊕⊕∩. ∙ ∴.∩.∩∩. ⊂.Σ.⊙ =∩∩. ∩-Σ∴. Σ⊕∩-⊕⊕⊕ ⊕.⊙Σ∩∩∩ ∴.⊙-Σ∴∩ ∴=⊕∩ ∩.∩Σ∩.⊕ =Σ∩∩ Σ∩⊙.⊕ ∴∴∩∩∩∩ ∩∩ ∴∩-⊕⊕⊕.</p>
	01.5	<p>6. ∙⊙Σ∩∩.∴-∩(∙.∴∩⊕.⊕-∩) ∩ ∙.⊙.∴ ∩∩ ∩.Σ.∴ ∴.⊙∴.⊕ : ∙∴.⊙.⊙∴.⊕</p>
	02	<p>7. ⊕.⊙.∩⊕⊕⊕⊕ ∩ Σ⊕∴.∴∩ ∩ ⊕.∴Σ∩.⊙⊕⊕⊕⊕ ∩∩ ∩∩ Σ⊕∩∩.</p> <p>« &gt;∩ Σ∴∴∩ Σ⊕∩-⊕⊕⊕⊕, &gt;∩ Σ∴∴.⊕ ∩ ⊕⊕.∩=⊙⊕⊕ ∴∩∩ ⊕.∴ ».</p>
	01	<p>8. ∙.⊙=∩∩ (∙.∴∩.∩Σ) ∩∩∩∩ ∙.⊙∴⊕ :</p> <p>« ∴. ∴.⊙∩-Σ∴. ∴=⊕∩ ∩ ⊂.⊙=Σ, Σ∴.∩.∴=∩.⊙∩ ∴∴∩∩∩∩ Σ⊕∩∩∩∩ ∩ ⊕Σ∴.∴.∴=⊕∩ »</p>
	02	
	0.5x4	

		<p>II. ⵏⵉⵔⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ (+ΣO):</p> <p>ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ:</p> <p>1) ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ:</p>
0.25	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
0.25	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ (ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ)
		• ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
0.25	✓	Tafara n yisallen
0.25	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
0.25	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
0.25	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
0.5x3	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ, ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ, ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
		2) ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ:
01	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
01	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
		3) ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ:
0.5	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
0.5	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
0.5	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
0.5	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ
01	✓	ⵏⵉⵔⵉⵙⵉ ⵏ ⵉⵏⵉⵙⵉ



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) *Tamsirt n tudert*																											
مجموعة	مجزأة																												
12		<b>Aseyti s teqbaylit :</b>																											
		<b>I. Tigzi n tirawt :</b>																											
	1	1. Argaz-nni yufa-d iman-is mi tezder teflukt-nni yer yiri n yiwet n tegzirt tamectuht.																											
	1	2. Yerra uyerrabu yer tegzirt-nni acku iwala tafat tberreq, iyil n lbabur ieerqen ney qrib ad yeyreq, ruhen-d akken ad selken imdanen yellan deg-s.																											
	1	3. Yebya ad d-yini s tenfalit-a: « <b>dagi ara rkun yiysan-iw!</b> » <b>Da ara mmtey.</b>																											
	1	4. Tamsirt n tudert ara d-lemdey seg udris-a : <b>Amdan ur ilaq ara ad yayas yas di ddiq i yella.</b> <b>Yas ad d-teyli twayit yef umdan ur ilaq ara ad yeqdeε asirem imi yezmer ad tili d lešlah ara as-d-tawi.</b>																											
	1	5. Ayen i d-yemmalen « <b>iħulfan</b> » seg udris : <b>leħzen, lferħ, anezgum, laž ...</b>																											
	2	6. Tiririt n tinawt yer wudem wis krađ amalay asget : « yemmut usirem deg <b>wulawen-nsen, qedæen</b> layas i yiman-nsen, <b>ttwalin</b> tuyalin yer <b>twaculin-nsen</b> d awezyi ». (ney <b>tawacult-nsen</b> )																											
	1.5	7. Asemmi n yisumar n tefyirt-a d wacu i d-temmal tesyunt i ten-yezdin : « <b>Mi d-yers yer lqaεa, yewhem deg wayen iwala!</b> » <b>Mi d-yers yer lqaεa:</b> d asumer imsentel (amugil) n wakud. <b>yewhem deg wayen iwala ! :</b> d asumer agejdan <b>Mi :</b> d tasyunt n usentel (n usagel) n wakud.																											
		8. Tasleđt n tefyirt-a ilmend n talya d twuri: « <b>yessers umdan ađar-is deg-s</b> ».																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.25</td> <td><b>Yessers</b></td> <td>D amyag yeftin yer yizri ilaway udem wis krađ asuf amalay</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>Y-----</b></td> <td>D amatar udmawan</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>ssers</b></td> <td>D afeggag n umyag</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>umdan</b></td> <td>D isem amalay asuf deg waddad amaruz</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>ađar</b></td> <td>D isem amalay asuf deg waddad ilelli</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>-is</b></td> <td>D amqim udmawan awsil (ultiy) n yisem</td> </tr> <tr> <td>0.25</td> <td><b>deg</b></td> <td>D tanzeyt</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>-s</b></td> <td>D amqim udmawan awsil (ultiy) s tanzeyt</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	0.25	<b>Yessers</b>	D amyag yeftin yer yizri ilaway udem wis krađ asuf amalay	0.5	<b>Y-----</b>	D amatar udmawan	0.5	<b>ssers</b>	D afeggag n umyag	0.5	<b>umdan</b>	D isem amalay asuf deg waddad amaruz	0.5	<b>ađar</b>	D isem amalay asuf deg waddad ilelli	0.5	<b>-is</b>	D amqim udmawan awsil (ultiy) n yisem	0.25	<b>deg</b>	D tanzeyt	0.5	<b>-s</b>	D amqim udmawan awsil (ultiy) s tanzeyt
	Awal	Talya	Tawuri																										
0.25	<b>Yessers</b>	D amyag yeftin yer yizri ilaway udem wis krađ asuf amalay																											
0.5	<b>Y-----</b>	D amatar udmawan																											
0.5	<b>ssers</b>	D afeggag n umyag																											
0.5	<b>umdan</b>	D isem amalay asuf deg waddad amaruz																											
0.5	<b>ađar</b>	D isem amalay asuf deg waddad ilelli																											
0.5	<b>-is</b>	D amqim udmawan awsil (ultiy) n yisem																											
0.25	<b>deg</b>	D tanzeyt																											
0.5	<b>-s</b>	D amqim udmawan awsil (ultiy) s tanzeyt																											

08	<p><b>II. Asenfali s tira :</b></p> <p><b>Tugna n uḍris :</b></p> <p><b>0.25</b> - Bḍiy aḍris-iw d tiseddarin.</p> <p><b>0.25</b> - Ğḡiy ilem sdat n yal taseddart.</p> <p><b>0.25</b> - Qudrey teyzi i ilaqen i ufaris.</p> <p><b>0.25</b> - Giy azwel i uḍris-iw.</p> <p><b>0.25</b> - Smersey asigez iwalmen.</p> <p><b>0.25</b> - Uriy akken yelha.</p> <p><b>Aqader n tanadṭ :</b></p> <p><b>0.5</b> - Qudrey tanadṭ n wanaw ideg ara d-aruy (amullis).</p> <p><b>0.5</b> - Qudrey tayessa n uḍris i yi-d-yettunefken.</p> <p><b>0.5</b> - Ayen i d-uriy yesea assay d tanadṭ.</p> <p><b>Tazḍawt taḍrisant :</b></p> <p><b>0.25</b> - Aḍris-iw yezḍa akken ilaq</p> <p><b>0.5</b> - Tikta-iw ddant d usentel, msedfarent.</p> <p><b>0.25</b> - Qudrey asfari asental (imezgi, asuddim, imzireg).</p> <p><b>0.5</b> - Anamek n uḍris yeddukel.</p> <p><b>0.25</b> - Yella wassay gar tefyar.</p> <p><b>0.5</b> - Yella wassay gar tiseddarin n uḍris.</p> <p><b>0.25</b> - Tella tmezla deg wayen i d-uriy.</p> <p><b>0.25</b> - Ulac tinerziwin deg wayen i d-uriy.</p> <p><b>0.25</b> - Smersey isuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant.</p> <p><b>Iferdisen n tutlayt :</b></p> <p><b>0.25</b> - Smersey iferdisen n tutlayt ilan assay d usentel i d-yettunefken.</p> <p><b>0.25</b> - Smersey timezra iwulmen</p> <p><b>0.25</b> - Smersey akken ilaq inamalen.</p> <p><b>0.25</b> - Amawal yedda d usentel, d anesbayur.</p> <p><b>0.25</b> - Ulac asnules deg wayen i d-uriy.</p> <p><b>0.25</b> - Tifyar rsent yef yilugan n tjerrumt.</p> <p><b>Tammadit :</b></p> <p><b>0.25</b> - Yella-d wawal yef wayen akk i as-id-yezzin i usentel.</p> <p><b>Asnulfu :</b></p> <p><b>0.25</b> - Wwiḍ-d tikta titrarin, yerna d ayla-w.</p>
----	--

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) *Tamsirt n tudert*																											
مجموعة	مجزأة																												
12		<b>Aseyti s tcawit</b>																											
		<b>I. Tigzi n tirawt :</b>																											
	1	1. Argaz-idin yufa-d iman-nnes mi teyreq teflukt-idin yer yiri n cra n tegzirt d tamezyant.																											
	1	2. Yus-d uyerrabu yer tegzirt-inin acku yezra tfawet tebrireq-d yettyil-asen n lbadur iyerqen niy qrib ad yeyreq usin-d bac ad selken yudan yellan deg-s.3																											
	1	3. Yexs ad d-yini s tenfalit-aya: « <b>day aha ad rcin yiysan-inu!</b> » -Day aha ad mmtey.																											
	1	4.Tamsirt n tmeddurt aha d-tlemdey seg uḍris-aya : -Ur ilaq ca umdan ad yayas yas di ddiq i yella. -Yas ad d-teyli twayit yef umdan ur ilaq ca ad yebbi asirem imi yezmer -Ad tili d leṣlaḥ aha as-d-tawi.																											
	1	5. Matta i d-yemmalen « <b>iḥulfan</b> » seg uḍris: <b>leḥzen, lferḥ, anezgum, laz ...</b>																											
	2	6.Aweay n tinawt yer wudem wis kraḍ amalay asget : « Yemmut usirem deg <b>wulawen-nsen, bbin</b> layas i yiman-nsen, <b>ttraean</b> tawellit yer <b>twaculin-nsen</b> d awezyi ».																											
	1.5	7.Asemmi n yisumar n tefyirt d tesyunt i ten-yezdin : « <b>Mi d-yerga yer ucal, yebhet seg matta yezra!</b> » <b>Mi d-yerga yer ucal:</b> d asumer imsentel (amugil) n wakud. <b>Yebhet seg matta yezra! :</b> d asumer agejdan <b>Mi:</b> d tasyunt n usentel (asagel) n wakud.																											
		8. Tasleḍt n tefyirt-aya ilmend n talya d twuri: « <b>yessers umdan ḍar-nnes</b> deg-s ».																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.25</td> <td><b>Yessers</b></td> <td>D amyag yefti yer yizri ilaway udem wis kraḍ asuf amalay</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>Y-----</b></td> <td>D amatar udmawan</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>ssers</b></td> <td>D afeggag n umyag</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>umdan</b></td> <td>D isem amalay asuf deg waddad amaruz</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>ḍar</b></td> <td>D isem amalay asuf deg waddad ilelli</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>-nnes</b></td> <td>D amqim udmawan awsil (ultiy) n yisem</td> </tr> <tr> <td>0.25</td> <td><b>deg</b></td> <td>D tanzeyt</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td><b>-s</b></td> <td>D amqim udmawan awsil (ultiy) s tanzeyt</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	0.25	<b>Yessers</b>	D amyag yefti yer yizri ilaway udem wis kraḍ asuf amalay	0.5	<b>Y-----</b>	D amatar udmawan	0.5	<b>ssers</b>	D afeggag n umyag	0.5	<b>umdan</b>	D isem amalay asuf deg waddad amaruz	0.5	<b>ḍar</b>	D isem amalay asuf deg waddad ilelli	0.5	<b>-nnes</b>	D amqim udmawan awsil (ultiy) n yisem	0.25	<b>deg</b>	D tanzeyt	0.5	<b>-s</b>	D amqim udmawan awsil (ultiy) s tanzeyt
	Awal	Talya	Tawuri																										
0.25	<b>Yessers</b>	D amyag yefti yer yizri ilaway udem wis kraḍ asuf amalay																											
0.5	<b>Y-----</b>	D amatar udmawan																											
0.5	<b>ssers</b>	D afeggag n umyag																											
0.5	<b>umdan</b>	D isem amalay asuf deg waddad amaruz																											
0.5	<b>ḍar</b>	D isem amalay asuf deg waddad ilelli																											
0.5	<b>-nnes</b>	D amqim udmawan awsil (ultiy) n yisem																											
0.25	<b>deg</b>	D tanzeyt																											
0.5	<b>-s</b>	D amqim udmawan awsil (ultiy) s tanzeyt																											

08		<p><b>II. Asenfali s tira :</b></p> <p><b>Tugna n uḍris :</b></p> <p>0.25 - Bḍiy aḍris-inu d tiseddarin.</p> <p>0.25 - Ġḡiy ilem sdat n yal taseddart.</p> <p>0.25 - Qadrey teyzi i ilaqen i ufaris.</p> <p>0.25 - Giy azwel i uḍris-inu.</p> <p>0.25 - Smersey asigez iwulmen.</p> <p>0.25 - Uriy akken yelha.</p> <p><b>Aqader n tanadṭ :</b></p> <p>0.5 - Qadrey tanadṭ n wanaw ideg aha d-ariy (amullis).</p> <p>0.5 - Qadrey tayessa n uḍris i ay-d-yettwawcen.</p> <p>0.5 - Matta d-uriy ila assay d tanadṭ.</p> <p><b>Tazḍawt taḍrisant :</b></p> <p>0.25 -Aḍris-inu yezḍa ammek ilaq</p> <p>0.5 -Tikta-inu ugirent d usentel, msedfarent.</p> <p>0.25 - Qadrey asfari asental (imezgi, asuddim, imzireg).</p> <p>0.5 - Anamek n uḍris yeddukkel.</p> <p>0.25 - Yella wassay jar tefyar.</p> <p>0.5 - Yella wassay jar tseddarin n uḍris.</p> <p>0.25 - Tella tmezla deg matta i d-uriy.</p> <p>0.25 - Ulac tinerziwin deg matta i d-uriy.</p> <p>0.25 - Smersey isuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant.</p> <p><b>Iferdisen n tutlayt :</b></p> <p>0.25 - Smersey iferdisen n tutlayt ilan assay d usentel i d-yettwawcen.</p> <p>0.25 - Smersey timezra iwulmen</p> <p>0.25 - Smersey ammek ilaq inamalen.</p> <p>0.25 - Amawal yugir d usentel, d anesbayur.</p> <p>0.25 - Ulac asnules deg matta i d-uriy.</p> <p>0.25 - Tifyar rsent yef yilugan n tjerrumt.</p> <p><b>Tammadit :</b></p> <p>0.25 -Yella-d wawal yef matta akk i as-i d-zellin i usentel.</p> <p><b>Asnulfu :</b></p> <p>0.25 -Wwiy-d tikta timaynutin.yerna d agel-inu.</p>
----	--	---

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) *ثامسيرث ن ثمادورث*																																				
مجموعة	مجزأة																																					
12		ثيريريث <b>I. ثي فزي ن ثيراوث:</b>																																				
	1	1- أرةاز-ئدين يوفآد-ئمان-ئآس مي ئآعراق ئآفلوكث-ئدين غآر ييري ن شرا ن ئآقزيرث ذ ئآمآزيانث.																																				
	1	2- يوسآد- وُغآزابو غآر ئآقزيرث -ئذين أشكو يآزرا ئفاوآث ئآبريرآق-د يآتغيل-اسآن ن لبابور ئ ئُغآرقآن ئُيغ قريب آذ يآعراق وُسين-د باش آذ سآلكآن ئوذآن ئ يآلآن ذيس .																																				
	1	3 - يآخس آذ د-بيبي س ئانفاليث-آيا : « ذاي آها آذ رشين يبيغسان-ننو »																																				
	1	<b>ذاي آها آذ مئآغ</b>																																				
	1	4- ثامسيرث ن ثمادورث آذ لآمذآغ سآق وُضريس-آيا: - وُريلآق شآ وُمذآن آذ ييآس غاس ييآلآ ذئ ضئيق - غاس آد-ئآيضو ئوآغيت غآف وُمذآن ، وُرنلآق شآ آذ ييآس آسيرآم ئمي يآزمآر آذ ئئيلي ذ صلاح آها آس-ئآوي .																																				
	1	5- مآتآ ئد يآمآلآن ئحولفان ذآق وُضريس : لآحزان، لفآرح، آنآزقوم، لاز...																																				
	2	6-أواعاي ن ئيناوآث غآر ووذآم ويس كراض أمالاي آسآةآ: « يآمؤث وُسيرآم ذآق وولآوآن-نسان، بين ليآس ئ ييمان-نسان ،تراعآن ئوآليث غآر ئوآشولث-نسان ذآوآزغي.»																																				
	1.5	7- آسآمي ن ييسومار ن ئآقبييرث ذ ئآسغونث ئ ئآن-يآزدين:«مي د-يآرفآ غآر وُشال ،يآبهاث سي مآتآئ يآزرا.» - مي د-يآرفآ غآر وُشال : داسومار ئمسانتآل ن واكوذ - يآبهاث سي مآتآ ئ يآزرا: ذآ سومار آقآجان. - مي : ذآ ئآسغونث ن وُسانتآل ن واكوذ																																				
		8- ئآسلآضت ن ئآقبييرث ئلمآند ن ئآلغا ذ ئاووري : « ياسآرس وُمذآن ضار-ئآس ذآق-س »																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>أوال</th> <th>ئالغا</th> <th>ئاووري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ياسآرس</td> <td>ذامبآظ يآقثي غآر ييزري ئلاو وُذآم ويس كراض آسوف أمالاي</td> <td>0.25</td> </tr> <tr> <td>ي-----</td> <td>ذآمآثر وُذماوآن</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>سآرس</td> <td>ذآفآةاظ ن وُمبآظ</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>وُذآم</td> <td>ذيسآم أمالاي آسقآث ذآظ واذآد آماروز</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>ضار</td> <td>ذيسآم أمالاي آسوف ذآظ واذآد ئلآلي</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>ئآس</td> <td>ذآ مقيم وُذماوآن أوصيل ن ييسام</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>ذئ</td> <td>ذآ ئآنزآغث</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>س</td> <td>ذآمقيم وُذماوآن أوصيل س ئآنزآغث</td> <td>0.25</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ذآسآمآذ س</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ئآنزآغث</td> </tr> </tbody> </table>	أوال	ئالغا	ئاووري	ياسآرس	ذامبآظ يآقثي غآر ييزري ئلاو وُذآم ويس كراض آسوف أمالاي	0.25	ي-----	ذآمآثر وُذماوآن	0.5	سآرس	ذآفآةاظ ن وُمبآظ	0.5	وُذآم	ذيسآم أمالاي آسقآث ذآظ واذآد آماروز	0.5	ضار	ذيسآم أمالاي آسوف ذآظ واذآد ئلآلي	0.5	ئآس	ذآ مقيم وُذماوآن أوصيل ن ييسام	0.5	ذئ	ذآ ئآنزآغث	0.5	س	ذآمقيم وُذماوآن أوصيل س ئآنزآغث	0.25			0.5			ذآسآمآذ س			ئآنزآغث
	أوال	ئالغا	ئاووري																																			
ياسآرس	ذامبآظ يآقثي غآر ييزري ئلاو وُذآم ويس كراض آسوف أمالاي	0.25																																				
ي-----	ذآمآثر وُذماوآن	0.5																																				
سآرس	ذآفآةاظ ن وُمبآظ	0.5																																				
وُذآم	ذيسآم أمالاي آسقآث ذآظ واذآد آماروز	0.5																																				
ضار	ذيسآم أمالاي آسوف ذآظ واذآد ئلآلي	0.5																																				
ئآس	ذآ مقيم وُذماوآن أوصيل ن ييسام	0.5																																				
ذئ	ذآ ئآنزآغث	0.5																																				
س	ذآمقيم وُذماوآن أوصيل س ئآنزآغث	0.25																																				
		0.5																																				
		ذآسآمآذ س																																				
		ئآنزآغث																																				

08		<b>II. أسانفالي س ثيرا</b>
		<b>ثوقنان وُضريس</b>
	0.25	- بضيغ أضرريس ننو ذ تيصاآارين.
	0.25	- دجيج نلام سداث ن يال ناساآارث.
	0.25	- قاذراغ تاغزي ئ نلاقان ئ وُفارييس.
	0.25	- فيغ أزول ئ وُضريس ننو.
	0.25	- سمآرساغ أسيفآاز نوالمان .
	0.25	- وُريغ موكشا نلاق.
	0.25	<b>أقادار ن ثاناقت :</b>
	0.5	- قاذراغ ثاناقت ن واناو ماني أذاريغ ( أموليس)
	0.5	- قاذراغ تاغاسان وُضريس ئ يدتواوشان.
	0.5	- ماتا د- وُريغ يلا أساغ ذ ثاناقت.
	0.5	<b>ثاوضاوت ثاضريسانت:</b>
	0.25	- أضرريس ننو يآرضا أكان نلاق.
	0.5	- ثيكتا ننو وُفيرانت ذ وُسانثال، مساضفارانت-
	0.25	- قاذراغ أسفالي أسانثال ( نمازيراط ، نمازفي، أسوديم)
	0.5	- أناماك ن وُضريس يادوكال.
	0.25	- يالآ واستاغ جار ثافيار.
	0.5	- يالآ واستاغ جار ثافيار.
	0.25	- يالآ واستاغ جار نساآارين ن وُضريس.
	0.25	- نالآ نمازلا جار ماتا ند وُريغ.
	0.25	- سمآرساغ نسوراز ن وُسآرذي ذ ثاوضاوت ثاضريسانت.
	0.25	<b>نفاارذيسان ن ثوثلايث.</b>
0.25	- سمآرساغ نفاارذيسان ن ثوثلايث لأن أساغ ذ وُسانثال ئ د-يآتواوشان.	
0.25	- سمآرساغ نيمآزلا نوالمان.	
0.25	- سمآرساغ أكان نلاق ننامالان.	
0.25	- أماوال يوقيرذ وُسانثال، ذ أناسباغور.	
0.25	- وُلاش أسنولاس ذاق ماتا ئ د – وُريغ.	
0.25	- ثيفيار رسانت غاف يلوغان ن نجاآرومث	
0.25	<b>- ثامديث :</b>	
0.25	- يالآ د واول غاف ماتا أك ئ أس-د يآزلين ئ وُسانثال.	
0.25	<b>أسنولفو:</b>	
0.25	- وُيغاد ثيكتا نيمابنوئين يآرني ذأقال -ننو.	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) *+ΣΘ  .E   .Θ=  *													
مجموعة	مجزأة														
12	1	<p>•Θ=   I=   Θ.Θ+.// :</p> <p>=:iOΣΞ Λ .Θ.iЖ</p> <p>1- .Ξ  Θ .Θ .:Θ.  .C.  +.Λ.=.Σ  .  +  Σ+ Σ'iO.= ΣC.   Σ+ ΛΞ +.Ξ ΛΣ+ +.∞.=O+</p> <p>2- .  ∞.ΘE.  Σ .E +.Λ.=.Σ  .  + Θ +ΣXЖΣO+ I=   Σ Σ  Σ.Ξ   +.Λ.=.Σ  .  + CΣΞ .  Θ.Θ=O .:Θ.  .C.  CΣΞ .∞.O=: .Σ'i. Ξ.Θ Σ . .Λ .X# .ΛΣ + =Σ+Ξ. Σ </p> <p>3- .=.   C.ΛΞ ΛΞ +I=O+ +.Λ</p> <p>1.5 .=.ΛC =O Ξ.Θ =I. .Λ Σ=:Θ .E.C. .:Λ :=Λ I   .Θ +=O.Θ +.ΞOΞ. .∞.Λ :=Λ I  .∞. .Λ Σ.Ж=Θ+ .  .Θ.Θ  =O =I. .Λ +:ΘΛ .E.C. I=  .Θ ΣΞ.CΣΞΣ Ξ.∞.+ +.Λ.OIΣ+</p> <p>1 4- Θ .++ +IΣO Λ + CΞO.Σ   Θ + ΛΞ .EOΣΘ +.C.+. + ≠ +.C=ΛOΣ ∞.O=:≠.i.O.=</p> <p>1 5- ΣOΞ. .Λ  .ΛΞ +=Σ O+ +.Λ “ .Λ +iO=C ΣΞ.Θ. Σ  .∞.Σ=Σ  ΛΣΞ.ΛΞ” ΛΣΞ.Λ .Λ ΣΣ.C.+Ξ</p> <p>2 6- .Θ=     +=Σ O+ Θ .Θ'i+ += +Σ “ΘEΣ  =O .Ξ=i.i.+ .Θ Σ.C+= .E.C. ΛΞ =  E.=   O + ,∞.Θ + .E.C. Ξ. .Σ + .Θ =O .C=:  .Λ ∞.  /+ ΣΞ. .  O +”</p> <p>2 7- ΣC∞.ΣC  ΣC.Θ.: .   =Σ Ξ. Σ  .EOΣΘ ( =Σ +. =. +Σ )</p> <p>8- ΘC=Θ .CΣ.i'i Λ CΣO   O </p>													
		2.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>.CΣ.i'.</th> <th>ΣCΣO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΣO=: .  </td> <td>ΣЖOΣ , .=. Σ=: .Σ </td> </tr> <tr> <td>.=.E </td> <td>=OCΣO ΛΣC.Ξ</td> </tr> <tr> <td>ΣOΞ.</td> <td>ΣЖOΣ</td> </tr> <tr> <td>.Λ +iO=C</td> <td>ΣC.   .=.Λ ΣC.  /</td> </tr> <tr> <td>.∞.I +</td> <td>=OCΣO</td> </tr> </tbody> </table>	.CΣ.i'.	ΣCΣO	ΣO=: .	ΣЖOΣ , .=. Σ=: .Σ	.=.E	=OCΣO ΛΣC.Ξ	ΣOΞ.	ΣЖOΣ	.Λ +iO=C	ΣC.   .=.Λ ΣC.  /	.∞.I +	=OCΣO
		.CΣ.i'.	ΣCΣO												
		ΣO=: .	ΣЖOΣ , .=. Σ=: .Σ												
		.=.E	=OCΣO ΛΣC.Ξ												
		ΣOΞ.	ΣЖOΣ												
		.Λ +iO=C	ΣC.   .=.Λ ΣC.  /												
		.∞.I +	=OCΣO												







الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد

دورة: 2021

المدة: 04 سا و 30 د

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 9 إلى الصفحة 4 من 9)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة (06 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة "دباغ" الإنتاجية بتاريخ 2020/12/31 قُدمت لك أرصدة بعض الحسابات:

رقم الحساب	اسم الحساب	مدين	دائن
151	مؤونة الأخطار		120000
2182	معدات النقل	...؟...	
28182	اهتلاك معدات النقل		1650000
31	المواد الأولية واللوازم	300000	
391	خسائر القيمة عن المواد الأولية والتوريدات		50000
416	الزبائن المشكوك فيهم	273700	
491	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن		88000
616	أقساط التأمينات	420000	

معلومات الجرد:

- 1 مؤونة الأخطار متعلقة بنزاع قضائي مع أحد العمال، فصلت فيه المحكمة بتاريخ 2020/11/20 لصالح العامل وتم التسديد بشيك بنكي، وسجل قيد التسديد في الدفتر اليومي.
- 2 معدات النقل تهتك خطيا لمدة 5 سنوات، تم اقتناؤها بتاريخ 2017/04/01، سعر بيعها الصافي المحتمل بتاريخ 2020/12/31 يقدر بـ 700000 دج.
- 3 خسارة قيمة المواد الأولية والتوريدات أصبحت مبررة بـ 30% ، والباقي غير مبرر.



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا 2021

4) وضعية الزبائن المشكوك فيهم تتلخص في:

الزبائن المشكوك فيهم	مبلغ الدين متضمن الرسم TTC	خسارة القيمة بتاريخ 2019/12/31	التحصيلات خلال دورة 2020	الوضعية بتاريخ 2020/12/31
نسيم	202300	%20	83300	حالة إفلاس نهائي
مهدي	...؟...	...؟...	59500	الخسارة المتوقعة 35% من الرصيد

ملاحظة: التحصيلات خلال دورة 2020 مُسجلة، معدل الرسم على القيمة المضافة المطبق 19%.

5) أقساط التأمينات المسجلة متعلقة بالفترة من 2020/09/01 إلى 2021/03/01.

6) لم تستلم المؤسسة فاتورة الكهرباء والغاز للثلاثي الأخير من سنة 2020 بمبلغ 85000 دج.

العمل المطلوب:

- سجل في الدفتر اليومي للمؤسسة قيود التسوية الضرورية بتاريخ 2020/12/31، مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)

من حساب النتائج حسب الوظيفة لمؤسسة "الحكمة" بتاريخ 2020/12/31 قُدمت لك المعلومات التالية:

- الضرائب واجبة الدفع عن النتائج العادية 90000 دج.
- معدل الضرائب على النتائج العادية 25%.
- النتيجة المالية تُمثل 20% من النتيجة العملياتية.
- الأعباء المالية 15000 دج.
- المنتوجات المالية ...؟... دج.
- النتيجة العملياتية تُمثل 60% من هامش الربح الإجمالي.
- كلفة المبيعات تُمثل 60% من رقم الأعمال.
- التكاليف التجارية تُمثل 1,2 من الأعباء الإدارية.
- الأعباء الإدارية تُمثل 1,5 من الأعباء العملياتية الأخرى.
- الأعباء العملياتية الأخرى 100000 دج.
- الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات 30000 دج.
- المنتوجات العملياتية الأخرى تُمثل ضعف الأعباء العملياتية الأخرى.
- الحسابان ح/77، ح/67 (عناصر غير عادية - منتوجات وعناصر غير عادية - أعباء) معدومان.



## العمل المطلوب:

- (1) أنجز حساب النتائج حسب الوظيفة، مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.  
 (2) احسب نسبة المردودية المالية، علما ان مبلغ رؤوس الأموال الخاصة يقدر بـ 7200000 دج.

## الجزء الثالث: إعداد وتحليل الميزانية الوظيفية (08 نقاط)

من أجل إعداد وتحليل الميزانية الوظيفية لمؤسسة "صحراء" التجارية بتاريخ 2020/12/31 قُدمت لك المعلومات التالية:

## (1) الميزانية المحاسبية بتاريخ 2020/12/31:

المبالغ	الخصوم	القيمة الصافية	الإهلاكات وخسائر القيمة	القيمة الإجمالية	الأصول
	<u>رؤوس الأموال الخاصة</u>				<u>الأصول غير الجارية</u>
1980000	رأس المال	300000	60000	360000	التثبيات المعنوية
- 450000	النتيجة الصافية للسنة المالية	2000000	1200000	3200000	التثبيات العينية
<b>1530000</b>	<b>مج رؤوس الأموال الخاصة</b>	<b>936000</b>	<b>64000</b>	<b>1000000</b>	التثبيات المالية
	<u>الخصوم غير الجارية</u>	<b>3236000</b>	<b>1324000</b>	<b>4560000</b>	<b>مج الأصول غير الجارية</b>
1200000	الاقتراضات لدى مؤسسات القرض	284000	16000	300000	<u>الأصول الجارية</u>
<b>1200000</b>	<b>مج الخصوم غير الجارية</b>	<b>190000</b>	<b>10000</b>	<b>200000</b>	مخزونات البضائع
	<u>الخصوم الجارية</u>	240000	-	240000	الزبائن والحسابات الملحقة
660000	الموردون والحسابات الملحقة	520000	-	520000	المدينون الآخرون
300000	الضرائب الدائنة	120000	-	120000	القيم المنقولة للتوظيف
960000	المساهمات البنكية الجارية	60000	-	60000	البنوك الحسابات الجارية
<b>1920000</b>	<b>مجموع الخصوم الجارية</b>	<b>1414000</b>	<b>26000</b>	<b>1440000</b>	الصندوق
<b>4650000</b>	<b>المجموع العام للخصوم</b>	<b>4650000</b>	<b>1350000</b>	<b>6000000</b>	<b>مجموع الأصول الجارية</b>
					<b>المجموع العام للأصول</b>

## (2) معلومات إضافية:

- من بين "المدينون الآخرون" مبلغ 80000 دج حساب الأعباء المعاينة مسبقا وهي خارج الاستغلال.
- يتضمن حساب "الموردون والحسابات الملحقة" حساب "موردو التثبيات" فقط.
- يتضمن حساب الضرائب الدائنة ضرائب على رقم الأعمال فقط.



العمل المطلوب:

- (1) ما الهدف من إعداد الميزانية الوظيفية؟
- (2) أنجز الميزانية الوظيفية بتاريخ 2020/12/31، مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.
- (3) احسب كل من:
  - رأس المال العامل الصافي الإجمالي.
  - احتياجات رأس المال العامل.
  - الخزينة الصافية.
  - نسبة التحرر المالي (نسبة الاستدانة المالية).
- (4) علق على الوضعية المالية للمؤسسة مع اقتراح الحلول.



## الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع على (05) صفحات (من الصفحة 5 من 9 إلى الصفحة 9 من 9)

الجزء الأول: تحليل الكشوفات المالية (06 نقاط)

ليكن لديك السندين التاليين لمؤسسة " جبل سدّات ":

السند 1: معلومات متعلقة بقدرة التمويل الذاتي:

المبالغ		البيان
-	+	
	؟؟	النتيجة الصافية للسنة المالية
	450000	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة
21000		استرجاع على خسائر القيمة والمؤونات
15000		ح/752 فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية
	22000	ح/652 نواقص القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية
13000		ح/765 + ح/767 (فارق التقييم عن أصول مالية - فوائض القيمة
		+ الأرباح الصافية عن التنازل عن الأصول المالية)
	24000	ح/665 + ح/667 (فارق التقييم عن أصول مالية - نواقص القيمة
		+ الخسائر الصافية عن التنازل عن الأصول المالية)
.....	.....	المجموع
1048020		قدرة التمويل الذاتي



## السند 2: أرصدة حساب النتائج حسب الطبيعة:

المبالغ	البيان
؟؟	المبيعات والمنتجات الملحقة
50000 -	الإنتاج المخزن أو المنتقص من المخزون
-	الإنتاج المثبت
-	اعانات الاستغلال
6950000	1. انتاج السنة المالية
؟؟	المشتريات المستهلكة
250000	الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى
؟؟	2. استهلاك السنة المالية
3500000	3. القيمة المضافة
2100000	أعباء المستخدمين
؟؟	الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة
؟؟	4. اجمالي فائض الاستغلال
75000	المنتجات العملياتية الأخرى
62000	الأعباء العملياتية الأخرى
؟؟	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة
؟؟	استرجاع على خسائر القيمة والمؤونات
؟؟	5. النتيجة العملياتية
42000	المنتجات المالية
؟؟	الأعباء المالية
32000 -	6. النتيجة المالية
؟؟	7. النتيجة العادية قبل الضرائب
؟؟	الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية (19%)
-	الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتائج العادية
؟؟	8. النتيجة الصافية للأنشطة العادية

ملاحظة: حساب عناصر غير عادية - منتوجات وحساب عناصر غير عادية - أعباء: معدومان.



**المطلوب:**

- 1) احسب النتيجة الصافية للسنة المالية اعتمادا على السند 1.
- 2) أكمل حساب النتائج حسب الطبيعة.
- 3) احسب كل من:  
أ- معدل الادماج.  
ب- نسب تجزئة القيمة المضافة وعلق عليها.

**الجزء الثاني: أعمال نهاية السنة (06 نقاط)**

من السجلات المحاسبية لشركة "النور" في 2020/12/31 استخرجنا المعلومات التالية:

- 1) سَدَدَتْ وَسَجَلَتْ الشركة مبلغ 50000 دج كتعويض للعامل "سمير" عن النزاع الذي كَوَّنت له مؤونة بنفس مبلغ السنة السابقة.
- 2) تحوي حافظة الأوراق المالية للشركة 500 سهم ثمن شرائها 1640 دج للسهم الواحد، وقد سَجَلَتْ في السنة السابقة خسارة قيمة بـ 15000 دج، وبتاريخ 2020/06/20 تنازلت الشركة عن 350 سهم بسعر 1700 دج للسهم الواحد بشيك بنكي رقم 1805، والباقي قُدر سعرها في السوق بتاريخ 2020/12/31 بـ 1595 دج للسهم.
- 3) حازت الشركة على معدات صناعية بمبلغ 12000000 دج بتاريخ 2018/03/01، مدتها النفعية 08 سنوات، تنازلت عن 20% منها في 2020/10/28 على الحساب وحقت ناقص قيمة بـ 500000 دج، قُدرت القيمة السوقية لباقي المعدات الصناعية بتاريخ 2020/12/31 بمبلغ 5890000 دج.
- 4) الزبون "فريد" مدين بمبلغ 595000 دج متضمن الرسم في 2019/12/31 وسُجلت له حينها خسارة قيمة بـ 30% من دينه، سَدَدَ خلال سنة 2020 مبلغ 238000 دج، وتبيّن بتاريخ 2020/12/31 أنه غير قادر على التسديد نهائيا، (معدل TVA: 19%).
- 5) سَدَدَتْ الشركة في 2020/10/30 مبلغ 77000 دج أعباء إيجار محل عن الفترة الممتدة من 2020/11/01 الى 2021/05/30. علما أن عملية التسديد تم تسجيلها في الدفتر اليومي للشركة في حينها.
- 6) وعد المورد "نبيل" الشركة بمنحها محسومات مبلغها 24000 دج إلا أنه لم يرسل لها فاتورة الإنقاص إلى غاية 2020/12/31.

**المطلوب:**

- أ) سجل عمليتي التنازل عن الأسهم والمعدات الصناعية، مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.
- ب) سجل قيود التسوية اللازمة في الدفتر اليومي لشركة "النور" بتاريخ 2020/12/31.



اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا 2021

### الجزء الثالث: محاسبة التكاليف (08 نقاط)

تنتج وتبيع شركة "شيليا" المنتجين (P1) و (P2) باستعمال المادتين الأوليتين M1 و M2 في الورشتين 01 و 02. لشهر أبريل 2021 أعطيت لك المعلومات التالية:

#### (1) المخزون الأولي:

- المادة الأولية M2: 1500 كلغ بتكلفة 1595,6 دج للكلغ الواحد.
- المنتج (P1): 400 وحدة بتكلفة 8400 دج للوحدة.

#### (2) مشتريات الفترة:

- المادة الأولية M1: 1200 كلغ بسعر 900 دج للكلغ الواحد.
- المادة الأولية M2: 2500 كلغ بسعر 1520 دج للكلغ الواحد.

#### (3) أعباء الشراء المباشرة على:

- المادة الأولية M1: 36000 دج.
- المادة الأولية M2: 75000 دج.

#### (4) انتاج واستعمالات الفترة:

- انتاج 600 وحدة من المنتج (P1) باستعمال 700 كلغ من M1 و 2500 كلغ من M2.
- انتاج 400 وحدة من المنتج (P2) باستعمال 500 كلغ من M1 و 1500 كلغ من M2.

#### (5) اليد العاملة المباشرة للإنتاج:

- 02 ساعة لكل وحدة منتجة من المنتج (P1) بأجرة 150 دج للساعة الواحدة.
- 1,5 ساعة لكل وحدة منتجة من المنتج (P2) بأجرة 150 دج للساعة الواحدة.

#### (6) الأعباء غير مباشرة:

مُبيّنة في الجدول التالي مع الأخذ بعين الاعتبار مبلغ 12630 دج عناصر إضافية ومبلغ 5862,50 دج أعباء غير محملة:

التوزيع	ورشة 02	ورشة 01	التموين	البيان
55750	324000	312000	146400	مجموع التوزيع الثانوي
1000 دج من رقم الأعمال	ساعة يد عمل مباشرة	كلغ مواد أولية مستعملة	1000 دج مشتري	طبيعة وحدات العمل

#### (7) مبيعات الفترة:

- 700 وحدة من المنتج (P1) بسعر بيع 12000 دج للوحدة.
- 250 وحدة من المنتج (P2) بسعر بيع 11000 دج للوحدة.





العمل المطلوب:

- 1) أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
- 2) احسب تكلفة شراء المادتين الأوليتين M1 و M2. والتكلفة الوسطية المرجحة للمادة M2.
- 3) احسب تكلفة إنتاج المنتج (P1) فقط ، والتكلفة الوسطية المرجحة له.
- 4) احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية الإجمالية للمنتجين (P1) و (P2)، علما ان التكلفة الوسطية المرجحة للمنتج (P2) هي: 7704,75 دج للوحدة.
- 5) احسب النتيجة التحليلية الصافية .

ملاحظة: تقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لمجموع الإدخالات مع مخزون أول المدة.

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
06		<p>الجزء الأول: أعمال نهاية السنة</p> <p>1- قيود التسوية مع إظهار العمليات الحسابية: العمليات الحسابية: • معدات النقل:</p> <p>الإهلاك السنوي = الإهلاك المتراكم لسنة 2019 ÷ مدة الاستعمال الإهلاك السنوي = 1650000 ÷ 2,75 الإهلاك السنوي = 600000 دج.</p> <p>المبلغ القابل للاهلاك = الإهلاك السنوي × مدة المنفعة المبلغ القابل للاهلاك = 5 × 600000 المبلغ القابل للاهلاك = 3000000 دج.</p> <p>الإهلاك المتراكم 2020 = الإهلاك المتراكم 2019 + الإهلاك السنوي 2020 الإهلاك المتراكم 2020 = 1650000 + 600000 الإهلاك المتراكم 2020 = 2250000 دج</p> <p>القيمة الصافية المحاسبية 2020 = المبلغ القابل للاهلاك - الإهلاك المتراكم 2020 القيمة الصافية المحاسبية 2020 = 3000000 - 2250000 القيمة الصافية المحاسبية 2020 = 750000 دج.</p> <p>القيمة الصافية المحاسبية أكبر من سعر البيع المحتمل الصافي أي هناك خسارة قيمة بالفرق. خسارة القيمة = 750000 - 700000 = 50000 دج</p> <p>• المواد الأولية:</p> <p>• الزبائن المشكوك فيهم:</p> <p>الزبون "تسيم":</p> <p>خ ق 2019 = 0,2 × (1,19 ÷ 202300) = 34000 دج. الرصيد TTC = 202300 - 83300 = 119000 دج. الرصيد HT 2020 = 1,19 ÷ 119000 = 100000 دج. الرسم على القيمة المضافة = 0,19 × 100000 = 19000 دج. هناك خسارة إضافية بالفرق 100000 - 34000 = 66000 دج.</p>
	5×0.25	
	0.25	
	4×0.25	

## تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

		الزبون "مهدي":			
		مبلغ الدين متضمن الرسم = ح/416 + كل التسديدات - مبلغ دين " نسيم"			
		مبلغ الدين متضمن الرسم = 273700 + (83300 + 59500) - 202300			
		مبلغ الدين متضمن الرسم = 214200 دج.			
		خ ق 2019 = ح/491 - خ ق 2019 " نسيم"			
		خ ق 2019 = 88000 - 34000 = 54000 دج			
		خ ق 2020 = [(الرصيد متضمن الرسم - التسديدات 2020) ÷ 1,19] × 0,35			
		خ ق 2020 = 0,35 × [1,19 ÷ (59500 - 214200)] = 45500 دج .			
		خ ق 2020 أصغر من خ ق 2019 هناك إنقاص في خ ق بالفرق 8500 دج.			
		• الأعباء المعاينة مسبقا:			
		الأعباء المعاينة مسبقا = 2 × (6 ÷ 420000) = 140000 دج.			
		قيود التسوية بتاريخ 2020/12/31:			
		----- 2020/12/31 -----			
				مؤونة الأخطار	151
	0.25	120000	120000	أعباء المستخدمين	63
				ترصيد مؤونة الأخطار	
				----- 2020/12/31 -----	
			650000	م.إ.م خ ق أصول غير جارية	681
	0.50	600000		إهلاك معدات النقل	28182
		50000		خسائر القيمة عن معدات النقل	29182
				إثبات الإهلاك وخسارة القيمة	
				// -----	
			35000	خسائر القيمة عن المواد الأولية والتوريدات	391
	0.25	35000		استرجاعات الاستغلال عن خ ق م أ ج	785
				إنقاص خسارة القيمة	
				// -----	
			66000	خسائر عن حسابات دائنة غير قابلة للتحصيل	654
	0.50		34000	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن	491
			19000	رسم على القيمة المحصل	4457
		119000		زيائن مشكوك فيهم	416
				ترصيد حسابات الزبون نسيم	

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

06	0.25	8500	8500	----- // ----- خسائر القيمة عن حسابات الزبائن استرجاعات الاستغلال عن خ ق م - أ ج إنقاص خ ق الزبون "مهدي"	491
	0.25	140000	140000	----- // ----- أعباء معاينة مسبقا أقساط التأمينات تسوية الأعباء المعاينة مسبقا	486
	0.25	85000	85000	----- // ----- المشتريات غير المخزنة من المواد والتوريدات موردو الفواتير التي لم تصل إلى أصحابها بعد تسوية الأعباء واجبة الدفع	607
				<p>ملاحظة : بالنسبة للقيد المتعلق باستعمال مؤونة الأخطار يقبل التسجيل المحاسبي التالي :</p> <p>الحساب 151 مدينا والحساب 783 دائنا بمبلغ 120000 دج.</p> <p>الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها</p> <p>1- إنجاز حساب النتائج حسب الوظيفة مع إظهار العمليات الحسابية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الضرائب واجبة الدفع عن النتائج العادية = النتيجة العادية قبل الضرائب <math>\times 0,25</math></li> <li>• النتيجة العادية قبل الضرائب = الضرائب واجبة الدفع عن النتائج العادية <math>\div 0,25</math></li> <li>• النتيجة العادية قبل الضرائب = <math>90000 \div 0,25 = 360000</math> دج.</li> <li>• النتيجة الصافية للأنشطة العادية = النتيجة العادية قبل الضرائب - الضرائب واجبة الدفع</li> <li>• النتيجة الصافية للأنشطة العادية = <math>90000 - 360000 = 270000</math> دج = صافي نتيجة السنة المالية</li> <li>• النتيجة العادية قبل الضرائب = النتيجة العملياتية + النتيجة المالية</li> <li>• <math>360000 =</math> النتيجة العملياتية <math>+ 0,2 =</math> النتيجة العملياتية <math>= 1,2</math> النتيجة العملياتية</li> <li>• النتيجة العملياتية = <math>360000 \div 1,2 = 300000</math> دج.</li> <li>• النتيجة المالية = النتيجة العملياتية <math>\times 0,2</math></li> <li>• النتيجة المالية = <math>300000 \times 0,2 = 60000</math> دج.</li> <li>• النتيجة المالية = المنتوجات المالية - الأعباء المالية</li> <li>• <math>60000 =</math> المنتوجات المالية - <math>15000</math></li> <li>• المنتوجات المالية = <math>60000 + 15000 = 75000</math> دج.</li> <li>• النتيجة العملياتية = <math>60\%</math> هامش الربح الإجمالي</li> </ul>	

هامش الربح الإجمالي = النتيجة العملياتية  $\div 0,6$   
 هامش الربح الإجمالي =  $300000 \div 0,6 = 500000$  دج.

- هامش الربح الإجمالي = رقم الأعمال - كلفة المبيعات  
 $500000 = \text{رقم الأعمال} - 0,6 \text{ رقم الأعمال} = 0,4 \text{ رقم الأعمال}$   
 رقم الأعمال =  $500000 \div 0,4 = 1250000$  دج.
  - كلفة المبيعات =  $60\% \text{ رقم الأعمال} = 1250000 \times 0,6 = 750000$  دج.
  - الأعباء الإدارية =  $1.5 \times \text{الأعباء العملياتية الأخرى}$   
 الأعباء الإدارية =  $100000 \times 1.5 = 150000$  دج.
  - التكاليف التجارية =  $1.2 \times \text{الأعباء الإدارية}$   
 التكاليف التجارية =  $150000 \times 1.2 = 180000$  دج.
  - المنتوجات العملياتية الأخرى =  $2 \times \text{الأعباء العملياتية الأخرى}$   
 المنتوجات العملياتية الأخرى =  $100000 \times 2 = 200000$  دج.
- حساب النتائج حسب الوظيفة لمؤسسة "الحكمة" بتاريخ 2020/12/31:

المبالغ	البيان
1250000	رقم الأعمال
750000	كلفة المبيعات
500000	هامش الربح الإجمالي
200000	المنتوجات العملياتية الأخرى
180000	التكاليف التجارية
150000	الأعباء الإدارية
100000	الأعباء العملياتية الأخرى
30000	الاسترجاع على خسائر القيمة والمؤونات
300000	النتيجة العملياتية
75000	المنتوجات المالية
15000	الأعباء المالية
60000	النتيجة المالية
360000	النتيجة العادية قبل الضرائب
90000	الضرائب واجبة الدفع عن النتائج العادية
-	الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتائج العادية
270000	النتيجة الصافية للأششطة العادية
-	عناصر غير عادية - منتوجات
-	عناصر غير عادية - أعباء
-	النتيجة غير عادية
270000	صافي نتيجة السنة المالية

2.75

		<p>2- حساب نسبة المردودية المالية:</p> <p>نسبة المردودية المالية = النتيجة العادية قبل الضرائب ÷ رؤوس الأموال الخاصة</p> <p>نسبة المردودية المالية = 360000 ÷ 7200000 = 0,05</p> <p>نسبة المردودية المالية = 05%</p>
08	2×0.25	<p>الجزء الثالث: إعداد وتحليل الميزانية الوظيفية</p> <p>1- الهدف من إعداد الميزانية الوظيفية: هو تشخيص الوضعية المالية للمؤسسة وتحليلها.</p> <p>2- انجاز الميزانية الوظيفية بتاريخ 2020/12/31:</p> <p>اظهار العمليات الحسابية لإعادة ترتيب عناصر الميزانية المحاسبية</p> <p>جانب الأصول:</p> <p>✓ الإستخدامات الثابتة = التثبيات المعنوية + التثبيات العينية + التثبيات المالية</p> <p>الإستخدامات الثابتة = 360000 + 3200000 + 1000000 = 4560000 دج.</p> <p>✓ الأصول المتداولة للإستغلال = مخزونات البضائع + الزبائن والحسابات الملحقة + (المدينون الآخرون - الأعباء المعايينة مسبقا)</p>
	5×0.25	<p>الأصول المتداولة للإستغلال = 300000 + 200000 + (80000 - 240000)</p> <p>الأصول المتداولة للإستغلال = 660000 دج.</p> <p>✓ الأصول المتداولة خارج للإستغلال = الأعباء المعايينة مسبقا + القيم المنقولة للتوظيف</p> <p>الأصول المتداولة خارج للإستغلال = 80000 + 520000 = 600000 دج.</p> <p>✓ خزينة الأصول = البنوك الحسابات الجارية + الصندوق</p> <p> خزينة الأصول = 120000 + 60000 = 180000 دج.</p> <p>✓ الأصول المتداولة = أم للإستغلال + أم خارج للإستغلال + خزينة الأصول</p> <p>الأصول المتداولة = 660000 + 600000 + 180000 = 1440000 دج.</p>
	6×0.25	<p>جانب الخصوم:</p> <p>✓ الموارد الخاصة = مجموع رؤوس الأموال الخاصة + مج الإهتلاكات وخسائر القيمة</p> <p>الموارد الخاصة = 1530000 + 1350000 = 2880000 دج.</p> <p>✓ الديون المالية = الاقتراضات لدى مؤسسات القرض = 1200000 دج.</p> <p>✓ الموارد الثابتة = الموارد الخاصة + الديون المالية</p> <p>الموارد الثابتة = 2880000 + 1200000 = 4080000 دج.</p> <p>✓ الخصوم المتداولة للإستغلال = الضرائب على رقم الأعمال = 300000 دج.</p> <p>✓ الخصوم المتداولة خارج الاستغلال = موردو التثبيات = 660000 دج.</p> <p>✓ خزينة الخصوم = المساهمات البنكية الجارية = 960000 دج.</p> <p>✓ مجموع الخصوم المتداولة = خ م للإستغلال + خ م خارج الاستغلال + خزينة الخصوم</p> <p>مجموع الخصوم المتداولة = 300000 + 660000 + 960000 = 1920000 دج.</p>

الميزانية الوظيفية بتاريخ 2020/12/31:					
	المبالغ	الخصوم	المبالغ	الأصول	
	<b>4080000</b>	<b>الموارد الثابتة</b>	<b>4560000</b>	<b>الاستخدامات الثابتة</b>	<b>68</b>
	2880000	الموارد الخاصة			48
	1200000	الديون المالية			20
	<b>1920000</b>	<b>الخصوم المتداولة</b>	<b>1440000</b>	<b>الأصول المتداولة</b>	<b>32</b>
1.75	300000	للاستغلال	660000	للاستغلال	5
	660000	خارج الاستغلال	600000	خارج الاستغلال	11
	960000	خزينة الخصوم	180000	خزينة الأصول	16
	<b>6000000</b>	<b>المجموع</b>	<b>6000000</b>	<b>المجموع</b>	<b>100</b>
	3- حساب كل من:				
	✓ رأس المال العامل الصافي الإجمالي = الموارد الثابتة - الاستخدامات الثابتة				
	رأس المال العامل الصافي الإجمالي = 4560000 - 4080000				
	رأس المال العامل الصافي الإجمالي = 480000 - (سالب)				
	✓ احتياجات رأس المال العامل = (أم للاستغلال + أم خارج للاستغلال)				
	- (خ م للاستغلال + خ م خارج للاستغلال)				
4×0.50	احتياجات رأس المال العامل = (660000 + 300000) - (600000 + 660000)				
	احتياجات رأس المال العامل = 300000 دج.				
	✓ الخزينة الصافية = خزينة الأصول - خزينة الخصوم				
	الخزينة الصافية = 960000 - 180000 = 780000 - (سالبة).				
	✓ نسبة الإستدانة المالية = الإستدانة المالية ÷ التمويل الخاص				
	نسبة الإستدانة المالية = (خزينة خصوم + ديون مالية) ÷ الموارد الخاصة				
	نسبة الإستدانة المالية = 2880000 ÷ (1200000 + 960000) = 0,75 أي 75%				
	4 - التعليق على الوضعية المالية للمؤسسة مع اقتراح الحلول:				
	- التعليق على الوضعية المالية للمؤسسة:				
	✓ رأس المال العامل الصافي الإجمالي سالب يدل على أن جزء من الاستخدامات الثابتة تم تمويله بالموارد المتداولة، وهذا يخالف قاعدة التوازن الوظيفي.				
3×0.25	✓ احتياجات رأس المال العامل الصافي موجب، وبالتالي المؤسسة بحاجة إلى مبلغ 300000 دج لتمويل دورة الاستغلال.				
	✓ الخزينة الصافية سالبة دليل على عدم توفر المؤسسة على موجودات نقدية كافية.				

	0.50	<p>- الحلول المقترحة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ رفع المساهمات في رأس المال أو الإقراضات المالية</li><li>✓ التنازل عن التثبيات التي لا تؤثر على النشاط العادي للمؤسسة. أو التنازل عن القيم المنقولة للتوظيف.</li><li>✓ رفع مدة تسديد ديون الموردين.</li><li>✓ تخفيض مدة تحصيل الحقوق من الزبائن.</li></ul> <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى</p>
--	------	---



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
06		<p>الجزء الأول: تحليل الكشوفات المالية</p> <p>1. حساب النتيجة الصافية للسنة المالية:</p> <p>قدرة التمويل الذاتي = النتيجة الصافية للسنة المالية + ح/68 - ح/78 - ح/752 + ح/652</p> <p>ح/765 - ح/767 + ح/665 + ح/667.</p> <p>1048020 = النتيجة الصافية للسنة المالية + 450000 - 21000 - 15000 + 22000</p> <p>- 13000 + 24000.</p> <p>النتيجة الصافية للسنة المالية = 601020 دج.</p> <p>2. اكمال حساب النتائج حسب الطبيعة:</p> <p>النتيجة العادية قبل الضريبة = النتيجة الصافية للسنة المالية ÷ 0.81</p> <p>النتيجة العادية قبل الضريبة = 601020 ÷ 0.81 = 742000 دج.</p> <p>مبلغ الضرائب الواجب دفعها على النتائج العادية = 742000 × 0.19 = 140980 دج.</p> <p>النتيجة المالية = ح/76 - ح/66</p> <p>- 32000 = ح/66 - 42000</p> <p>الأعباء المالية (ح/66) = 74000 دج.</p> <p>النتيجة العادية قبل الضريبة = النتيجة العملياتية + النتيجة المالية</p> <p>742000 = النتيجة العملياتية + (- 32000)</p> <p>النتيجة العملياتية = 774000 دج.</p> <p>النتيجة العملياتية = اجمالي فائض الاستغلال + ح/75 - ح/78 - ح/65 + ح/68</p> <p>774000 = اجمالي فائض الاستغلال - 75000 - 62000 + 450000 + 21000</p> <p>اجمالي فائض الاستغلال = 1190000 دج.</p> <p>اجمالي فائض الاستغلال = القيمة المضافة - ح/63 - ح/64</p> <p>1190000 = ح/64 - 2100000 - 3500000</p> <p>ح/64 = 210000 دج</p> <p>القيمة المضافة = انتاج السنة المالية - استهلاك السنة المالية</p> <p>3500000 = 6950000 - استهلاك السنة المالية</p> <p>استهلاك السنة المالية = 3450000 دج.</p> <p>استهلاك السنة المالية = ح/60 + ح/61 + ح/62</p> <p>3450000 = المشتريات المستهلكة (ح/60) + 250000</p> <p>المشتريات المستهلكة (ح/60) = 3200000 دج.</p>
	2×0.25	
	2×0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	2×0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	

0.25	انتاج السنة المالية = ح/70 + ح/72	
	6950000 = المبيعات والمنتجات الملحقة ( ح/70 ) + ( - 50000 ) المبيعات والمنتجات الملحقة = 7000000 دج	
01	حساب النتائج حسب الطبيعة	
	المبالغ	البيان
	7000000	المبيعات والمنتجات الملحقة
	50000-	الإنتاج المخزن أو المنتقص من المخزون
	-	الإنتاج المثبت
	-	اعانات الاستغلال
	6950000	1. انتاج السنة المالية
	3200000	المشتريات المستهلكة
	250000	الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى
	3450000	2. استهلاك السنة المالية
	3500000	3. القيمة المضافة
	2100000	أعباء المستخدمين
	210000	الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة
	1190000	4. اجمالي فائض الاستغلال
	75000	المنتجات العملياتية الأخرى
	62000	الأعباء العملياتية الأخرى
	450000	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة
	21000	استرجاعات الاستغلال عن خسائر القيمة والمؤونات
	774000	5. النتيجة العملياتية
	42000	المنتجات المالية
	74000	الأعباء المالية
	32000-	6. النتيجة المالية
	742000	7. النتيجة العادية قبل الضرائب
	140980	الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية 19%
	-	الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتائج العادية
	601020	8. النتيجة الصافية للسنة المالية

06	0.25	<p>3. حساب كل من:</p> <p>أ- معدل الإدماج = <math>\frac{\text{القيمة المضافة}}{\text{رقم الأعمال}} = \frac{3500000}{7000000} = 0.50</math> أي 50%</p>
	3×0.25	<p>ب-نسب تجزئة القيمة المضافة مع التعليق:</p> <p>✓ بالنسبة للعمال: أعباء المستخدمين ÷ القيمة المضافة = <math>3500000 \div 2100000 = 0.6</math></p> <p>✓ بالنسبة للدولة: ضرائب ورسوم ÷ القيمة المضافة = <math>3500000 \div 210000 = 0.06</math></p> <p>✓ بالنسبة للمؤسسة: إجمالي فائض الاستغلال ÷ القيمة المضافة = <math>3500000 \div 1190000 = 0.34 =</math></p> <p>التعليق على النسب:</p>
	3×0.25	<p>- 60 % من الثروة توزع على العمال في شكل أجور ورواتب.</p> <p>- 06 % من الثروة تدفع للدولة في شكل ضرائب ورسوم.</p> <p>- 34 % من الثروة تمثل المردودية بالنسبة لنشاط المؤسسة.</p> <p>الجزء الثاني: أعمال نهاية السنة</p> <p>إظهار العمليات الحسابية:</p> <p>✓ بالنسبة للأسهم:</p> <p>ملاحظة: تعالج الأسهم معالجة سندات المساهمة (ح/26) لاحتفاظ المؤسسة بها لمدة تجاوزت السنة.</p>
	0.50	<p>- المتنازل عنها:</p> <p>مبلغ التنازل = <math>1700 \times 350 = 595000</math> دج.</p> <p>خسارة القيمة = <math>350 \times (500 \div 15000) = 10500</math> دج.</p> <p>ثمن الشراء = <math>1640 \times 350 = 574000</math> دج.</p> <p>نتيجة التنازل = سعر البيع + ح / 296 - ح 26.</p> <p>نتيجة التنازل = <math>595000 + 10500 - 574000 = 31500</math> دج.</p> <p>- باقي الأسهم:</p> <p>ثمن الشراء = <math>1640 (350 - 500) = 246000</math> دج.</p> <p>سعر السوق = <math>1595 \times 150 = 239250</math> دج.</p> <p>خسارة قيمة الحالية = <math>239250 - 246000 = 6750</math> دج.</p> <p>خسارة قيمة السابقة = <math>10500 - 15000 = 4500</math> دج.</p> <p>زيادة خسارة قيمة = <math>4500 - 6750 = 2250</math> دج.</p>

01	<p>✓ المعدات الصناعية</p> <p>تكلفة حيازة المعدات الصناعية المتنازل عنها = <math>12000000 \times 20\% = 2400000</math> د.ج.</p> <p>الاهتلاك المتراكم إلى 2020/10/28 : <math>800000 = \frac{32}{12} \times \frac{2400000}{8}</math></p> <p>نتيجة التنازل = سعر البيع + ح/2815 - ح/215.</p> <p>- 500000 = سعر البيع + 800000 - 2400000.</p> <p>سعر البيع = 1100000 د.ج.</p> <p>تكلفة باقي المعدات الصناعية = <math>12000000 - 2400000 = 9600000</math> د.ج.</p> <p>الاهتلاك المتراكم حتى 2020/12/31 : <math>3400000 = \frac{34}{12} \times \frac{9600000}{8}</math></p> <p>القيمة المحاسبية الصافية = <math>9600000 - 3400000 = 6200000</math> د.ج.</p> <p>سعر السوق = 5890000 د.ج.</p> <p>خسارة القيمة = <math>5890000 - 6200000 = 310000</math> د.ج.</p>
0.50	<p>✓ الزبون " فريد "</p> <p>مبلغ الدين متضمن الرسم = 595000 د.ج.</p> <p>مبلغ الدين خارج الرسم = <math>595000 \div 1.19 = 500000</math> د.ج.</p> <p>خسارة 2019 = <math>500000 \times 30\% = 150000</math> د.ج.</p> <p>الرصيد متضمن الرسم = <math>595000 - 238000 = 357000</math> د.ج.</p> <p>مبلغ الرسم = <math>357000 \div 1.19 = 300000</math> د.ج.</p> <p>الدين المعدوم = <math>357000 - 300000 = 57000</math> د.ج.</p>
0.25	<p>✓ أعباء الإيجار:</p> <p>مبلغ الإيجار 77000 د.ج.</p> <p>فترة الإيجار 7 أشهر</p> <p>الأشهر المتعلقة بالسنة المالية 2021: 5 أشهر</p> <p>أعباء إيجار 5 أشهر = <math>77000 \div 7 \times 5 = 55000</math> د.ج.</p>

## أ - تسجيل عمليتي التنازل عن الأسهم والمعدات الصناعية:

		----- 2020/06/20 -----			
		595000	بنوك الحسابات الجارية	512	
		10500	خسائر القيمة عن المساهمات والحسابات الدائنة المرتبطة بالمساهمات	296	
	574000		مساهمات وحسابات دائنة ملحقة بمساهمات	26	
0.50	31500		الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أصول مالية	767	
			تسجيل عملية التنازل عن 350 سهم مع فائض قيمة.		
		----- 2020/10/28 -----			
		1100000	الحسابات الدائنة عن عمليات التنازل عن تسييرات	462	
		800000	اكتلاك المنشآت التقنية والمعدات والأدوات الصناعية	2815	
0.50		500000	نواقص القيم عن خروج أصول مثبتة غير مالية	652	
	2400000		المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية	215	
			تسجيل عملية التنازل عن 20% من المعدات الصناعية مع ناقص قيمة		
		----- 2020/10/28 -----			
		250000	المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة والأصول غير الجارية	681	
0.25	250000		اكتلاك المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية	2815	
			تسجيل الاكتلاك المكمل		

## تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

ب - تسجيل قيود التسوية في الدفتر اليومي لشركة " النور " بتاريخ 2020/12/31:					
			-----2020/12/31-----		
		50000	مؤونة الاخطار	151	
0.25	50000		أعباء المستخدمين	63	
			استعمال مؤونة الأخطار		
			"-----"		
		2250	المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة - العناصر المالية	686	
0.25	2250		خسائر القيمة عن المساهمات والحسابات الدائنة المرتبطة بالمساهمات	296	
			تسجيل ارتفاع في خسائر القيمة عن باقي الأسهم		
			"-----"		
		1510000	المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة والأصول غير الجارية	681	
	1200000		اهتلاك المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية	2815	
0.50	310000		خسائر القيمة عن المنشآت التقنية والمعدات والأدوات الصناعية	2915	
			تسجيل اهتلاك المعدات وخسائر القيمة		
			"-----"		
		150000	خسائر عن حسابات دائنة غير قابلة للتحصيل	654	
		57000	رسم على القيمة المضافة محصل	4457	
		150000	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن	491	
0.50	357000		الزبائن المشكوك فيهم	416	
			ترصيد حسابات الزبون " فريد "		
			"-----"		
0.25	55000	55000	الأعباء المعاينة مسبقا	486	
			الإيجارات	613	
			تحويل الأعباء المعاينة مسبقا		
			"-----"		

## تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

08	0.25	24000	24000	الموردون المدينون: تسبيقات والمدفوعات على الحساب، RRR التخفيضات والتتزيلات والمحسومات المتحصل عليها من المشتريات تسجيل المحسومات التي ستكتسب	609	409		
		<p>ملاحظة : بالنسبة للقيد المتعلق باستعمال مؤونة الأخطار يقبل التسجيل المحاسبي التالي :</p> <p>الحساب 151 مدينا والحساب 783 دائما بمبلغ 50000 دج</p> <p>الجزء الثالث: محاسبة التكاليف</p> <p>1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:</p>						
02	02	التوزيع	ورشة 02	ورشة 01	التموين	البيان		
		55750	324000	312000	146400	مجموع التوزيع الثانوي		
		1000 دج من	ساعة يد عمل	كلغ مواد أولية	1000 دج	طبيعة وحدة العمل		
		رقم الأعمال	مباشر	مستعملة	مشتري	عدد وحدات العمل		
		11150	1800	5200	4880	تكلفة وحدة العمل		
		5	180	60	30			
01.50	0.25	2- حساب تكلفة شراء المادتين الأوليتين " M1 " و " M2 " :						
		المادة " M2 "		المادة " M1 "		البيان		
		المبلغ	س. و	الكمية	المبلغ	س. و	الكمية	
		3800000	1520	2500	1080000	900	1200	ثمن الشراء
		75000	-	-	36000	-	-	أ. الشراء المباشرة
								أ. ش.غ. مباشرة:
		114000	30	3800	32400	30	1080	مركز لتموين
		3989000	1595,6	2500	1148400	957	1200	تكلفة شراء الفترة
	0.25	$\frac{\text{تكلفة شراء الفترة} + \text{تكلفة مخ 1}}{\text{كمية شراء الفترة} + \text{كمية مخ 1}} = \text{" M2 "}$						
	0.25	$\frac{2393400 + 3989000}{1500 + 2500} = \text{" M2 "}$						
		$1595,6 = \text{دج}$						

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التسيير المالي والمحاسبي / الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

		3- حساب تكلفة إنتاج المنتج (P1) :					
		المبلغ	س. و	الكمية	البيان		
01.50		669900	957	700	تكلفة شراء المادة "M1" المستعملة		
		3989000	1595,6	2500	تكلفة شراء المادة "M2" المستعملة		
		180000	150	1200	ساعة يد عامل مباشرة		
		192000	60	3200	أعباء الإنتاج غير المباشرة: ✓ ورشة 01		
		216000	180	1200	✓ ورشة 02		
		<b>5246900</b>	-	<b>600</b>	<b>تكلفة إنتاج الفترة</b>		
2×0.25		$\frac{\text{تكلفة إنتاج الفترة} + \text{تكلفة مخ 1}}{\text{كمية إنتاج الفترة} + \text{كمية مخ 1}} = \text{P1}$					
		$\text{التكلفة الوسطية المرجحة لـ " P1" } = \frac{336000 + 5246900}{400 + 600} = 8606,9 \text{ دج}$					
4- حساب:							
أ - سعر التكلفة للمنتجين (P1) و (P2):							
0.75	المنتج (P2)		المنتج (P1)			البيان	
	المبلغ	س. و	الكمية	المبلغ	س. و		الكمية
	1926187,5	7704,75	250	6024830	8606,9	700	تكلفة الإنتاج المباع
	13750	5	2750	42000	5	8400	أعباء التوزيع. غ. م مركز التوزيع
1939937,5	7759,75	250	6066830	8666,9	700	سعر التكلفة	
ب - حساب النتيجة التحليلية للمنتجين (P1) و (P2):							
0.75	رقم الأعمال	2750000	11000	250	8400000	12000	700
	سعر التكلفة	1939937,5	7759,75	250	6066830	8666,9	700
	النتيجة التحليلية	810062,5	3240,25	250	2333170	3333,1	700
0.25	النتيجة التحليلية الإجمالية للمنتجين = 810062,5 + 2333170 = 3143232,5 دج						
0.25	5- النتيجة الصافية = النتيجة التحليلية الإجمالية + العناصر الإضافية - الأعباء غير المحملة.						
	النتيجة الصافية = 3143232,5 + 5862,5 - 12630 = 3150000 دج.						
						ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى	





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد

دورة: 2021

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمت

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب على الأسئلة التالية:

- عرّف الكتلة النقدية وحدّد مكوناتها.
- عرّف الوديعة واذكر أنواعها مع الشرح المختصر.
- ماهي العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب القيادة؟

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند 01:

الجدول التالي يُبين الكميات المطلوبة والمعروضة من السلعة (ي)، عند مستويات مختلفة من الأسعار:

900	$x$	500	السعر (دج)
300	600	1000	الكميات المطلوبة (طن)
1100	600	500	الكميات المعروضة (طن)

تبلغ قيمة مرونة الطلب السعرية للسلعة (ي): -1,25 (سالبة)، عندما ينتقل السعر من 500 دج إلى  $x$  دج.

السند 02:

الجدول التالي يُبين الكميات المطلوبة من السلعة (ك) عند مستويات مختلفة من الدخل النقدي للمستهلك:

63000	$y$	30000	الدخل النقدي للمستهلك (دج)
420	840	1400	الكميات المطلوبة (كلغ)

تبلغ قيمة مرونة الطلب الدخلية للسلعة (ك): -1 (سالبة) عندما ينتقل مستوى الدخل النقدي للمستهلك من 30000 دج إلى  $y$  دج.



- المطلوب:** على ضوء السّندين 01 و 02 وحسب ما درست أجب على الأسئلة التّالية:
- 1) استخرج من السّندين العوامل المؤثّرة في الطلب على السّلعتين (ي) و (ك).
  - 2) احسب سعر التوازن.
  - 3) استنتج نوع السّلعَة (ك)، مع التبرير.
  - 4) احسب مستوى الدخل النقدي للمستهلك عند كمية الطلب 840 كلغ.

### الجزء الثالث: (08 نقاط)

#### الوضعية:

- تسعى إدارة مؤسسة "القدس العربي" إلى تحقيق رقم أعمال يقدر بـ 1000000 دج خلال (05) الخمس سنوات المقبلة كهدف استراتيجي طويل المدى، ولبلوغ ذلك اتّخذت الإجراءات التّاليين:
- أولاً:** اقتناء آلات حديثة واعتماد طرق فنية جديدة في الإنتاج، ممّا أدّى إلى تسريح عدد من العمال.
- ثانياً:** عقّد مدير مؤسسة "القدس العربي" جلسة عمل مع ممثلي العمال وأطلعهم على أهداف المؤسسة واستراتيجيتها بإشراكهم في إدارة المؤسسة والاستماع لمقترحاتهم كمسعى لاستنهاض هممهم ودفعهم للعمل أكثر. ومن جهة أخرى رَفَع مُمثلو العمال لمدير المؤسسة عريضة مطالب تتضمن ما يلي:
- تنظيم رحلات سياحية مجانية لفائدة العمال تعزيزاً للعلاقات الودّية مع جماعة العمل.
  - توفير الحماية والسّلامة والأمن.
  - تنظيم دورات تكوينية لتحسين أداء العمال وترقيتهم وتفويضهم السّلطة.
  - منح العمال حق المبادرة لتطوير الذات.
  - رَفَع الأجر لتحسين المستوى المعيش، نظراً للارتفاع المستمر للأسعار الناجم عن قيام السلطة النقّدية بطبع كمية من الأوراق النقّدية يفوق حجمها متطلبات النشاط الاقتصادي.
  - في نهاية الجلسة تمّ الاتّفاق بين الطّرفين على أن يكون تحقيق المطالب حسب إمكانيات المؤسسة.

#### المطلوب: انطلاقاً من الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب على الأسئلة التّالية:

- 1) ما هو أسلوب القيادة المُتبع من طرف مدير المؤسسة؟ علّل.
- 2) صنّف مطالب العمال حسب نظرية تدرج الحاجات لـ "أبراهام ما سلو".
- 3) ما نوع البطالة التي مسّت العمال المسرّحين؟
- 4) ما نوع التضخم الذي دَفَع بالعمال للمطالبة برفع أجورهم؟ عزّفه.
- 5) بيّن الآثار الاقتصادية للتضخم.



## الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب على الأسئلة التالية:

- عرّف التّقود واذكر وظائفها.
- عرّف السعر واذكر العوامل المؤثرة في العرض.
- ماهي الآثار الاجتماعية للتّضخم؟

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

تهدف مؤسسة "الأوراس" إلى بلوغ 20000 وحدة منتجة خلال الثلاثي الأول من سنة 2021 وعلى هذا الأساس استدعى مدير المؤسسة رؤساء المصالح للتشاور معهم والاستماع إلى اقتراحاتهم وآرائهم باعتبارهم مجموعة عمل مستقرة وتملك الخبرة الكافية، حيث تقرّر ما يلي:

- الالتزام بدفع أجور العمال بانتظام دون تأخير.
- تحسين ظروف العمل من نظافة وأمن...

بعد انقضاء الثلاثي الأول، اتّضح أن الهدف المسطر لم يتحقّق بسبب عدم شعور العمال بالتّحفيز وهذا بناءً على التقارير الواردة إلى المدير، لذلك اتّخذ قرارات جديدة منها:

- فتح مجال التّرقية على أساس الكفاءة.
- رفعّ منحة المردودية الفردية والجماعية.

المطلوب: بالاعتماد على السند وعلى ضوء ما درست.

- 1) استنتج أسلوب القيادة المتّبع من طرف المدير، علّل.
- 2) ما هي العوامل المؤثرة في تحديد أسلوب القيادة المتّبع من طرف المدير؟ علّل.
- 3) اعتمد المدير على إحدى نظيرتي الحاجات الدافعية.
  - أ- حدّد هذه النظرية مع التعليل.
  - ب- اشرح النظرية الأخرى لحاجات الدافعية غير الواردة في السند.



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

- 1) يعيش العالم منذ ديسمبر 2019 على وقع شبح جائحة كورونا (كوفيد-19) التي أثرت مباشرة على التبادل التجاري الدولي، نتيجة فرض العديد من الدول لمجموعة من الإجراءات وتدابير الإغلاق التي أدت بدورها إلى خلق اختلالات اقتصادية، منها فقد الكثير من الموظفين لوظائفهم حول العالم وذلك بعد لجوء العديد من الشركات إلى اتخاذ عدة قرارات منها:
- التسريح المباشر للعمال نتيجة ضعف حركة التجارة الذي أدى إلى تذبذب في التّموين.
  - تخفيض عدد ساعات العمل لتراجع الطلب على منتجاتها.
- 2) تعرّف الجزائر أزمة مُزدوجة مرتبطة بانتشار جائحة كورونا (كوفيد-19) وتبعاتها الاقتصادية محليا ودوليا، إلى جانب استمرار تهوي عائدات البلاد من النفط نتيجة انهيار أسعاره في الأسواق الدولية وتراجع صادرات الجزائر منه، ممّا أدى إلى عجز في ميزان المدفوعات النَّاجم عن العجز في الميزان التجاري.

المطلوب: بالاعتماد على الوضعية وعلى ضوء ما درست:

- 1) ما هو المصطلح الذي يُطلق على التبادل التجاري الدولي الوارد في الوضعية؟ عرّفه.
- 2) ما المقصود بالاختلال الاقتصادي الوارد في الوضعية؟ علّل.
- 3) استنتج من القرارين اللذين اتخذتهما الشركات نوعين لهذا الاختلال الاقتصادي، ثم عرّفهما.
- 4) استخرج من الوضعية أسباب عجز ميزان المدفوعات.
- 5) ماهي الحلول التي تقوم بها الدولة لإعادة توازن ميزان مدفوعاتها في حالة العجز؟

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
06		الجزء الأول:
		_ تعريف الكتلة النقدية وتحديد مكوناتها:
	0,50	✓ التعريف: هي مجموع الوحدات النقدية المتداولة بين مختلف الأعوان الاقتصاديين. ✓ المكونات:
	0,75	أ) النقود القانونية: تشمل النقود الورقية والنقود المعدنية المساعدة.
	0,75	ب) النقود الائتمانية: هي نقود غير قانونية، وهي التزام من البنوك التجارية لدفع مبالغ نقدية قانونية لصالح مختلف الأعوان الاقتصاديين عند الطلب وتشمل الودائع الجارية، غير أن الودائع الآجلة والادخارية لا تدرج ضمن الكتلة النقدية.
		_ تعريف الوديعة وذكر أنواعها مع الشرح المختصر:
	0,50	✓ التعريف: دين بذمة المصرف. ✓ أنواع الوديعة مع الشرح المختصر:
	0,50	أ - الودائع تحت الطلب (الجارية): هي ودائع يحق لصاحبها استردادها متى شاء، وتتكون من:
	0,25	✓ الحساب الجاري.
	0,25	✓ حساب الصكوك.
	0,50	ب - الودائع لأجل: ودائع قصيرة المدى تتطلب إخطار مسبق لسحبها، يحصل صاحبها على فائدة.
	0,50	ج - الودائع الادخارية: ودائع طويلة المدى مقابل فائدة معتبرة، لا يحق لصاحب الوديعة سحبها قبل تاريخ استحقاقها إلا بشروط معينة.
		- العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب القيادة:
	0,50	أ - المواصفات الشخصية للقائد: للمواصفات الشخصية للقائد دور أساسي في تحديد أسلوب القيادة المتبع.
0,50	ب - عوامل تخص المرؤوسين: يتأثر أسلوب القيادة المتبع بمدى تجانس مجموعة العمال من عدمه.	
0,50	ج - عوامل بيئية: يتأثر أسلوب القيادة المتبع بالمكان والزمان والظروف المحيطة.	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
06		الجزء الثاني:
	0,50	(1) استخراج من السندين العوامل المؤثرة في الطلب على السلعتين (ي) و (ك): - على السلعة (ي): السعر.
	0,50	- على السلعة (ك): الدخل النقدي للمستهلك.
		(2) حساب سعر التوازن:
		- سعر التوازن هو السعر الذي تتعادل فيه الكميات المعروضة مع الكميات المطلوبة من سلعة ما أو خدمة معينة، والذي يظهر في السند بالقيمة (X)، ويحسب كما يلي:
	0,75	مرونة الطلب السعرية = $\frac{\text{التغير النسبي للكمية المطلوبة من السلعة (ي)}}{\text{التغير النسبي لسعر السلعة (ي)}}$
	0,75	$E_P = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1}{Q_1} = \frac{600 - 1000}{x - 500} \times \frac{500}{1000} = -1.25$
		بحل المعادلة نجد: $x = 660$
	0,50	إذن: سعر التوازن هو 660 دج.
	01	(3) استنتاج نوع السلعة (ك) مع التبرير: السلعة (ك)، سلعة دنيا، لأن إشارة مرونة الطلب الدخلية سالبة.
	(4) حساب مستوى الدخل النقدي للمستهلك عند كمية الطلب 840 كلغ:	
0,75	مرونة الطلب الدخلية = $\frac{\text{التغير النسبي للكمية المطلوبة من السلعة (ك)}}{\text{التغير النسبي للدخل النقدي للمستهلك}}$	
0,75	$E_R = \frac{Q_2 - Q_1}{R_2 - R_1} \times \frac{R_1}{Q_1} = \frac{840 - 1400}{Y - 30000} \times \frac{30000}{1400} = -1$	
	بحل المعادلة نجد: $Y = 42000$	
0,50	إذن مستوى الدخل النقدي للمستهلك عند الطلب 840 كلغ هو: 42000 دج.	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)													
مجموعة	مجزأة														
08	0.50	الجزء الثالث:													
		1) أسلوب القيادة المتبع من طرف مدير المؤسسة: قيادة ديمقراطية.													
	0.50	المبّرر: إشراك العمال في إدارة المؤسسة والاستماع لمقترحاتهم.													
		2) تصنيف مطالب العمال حسب نظرية تدرج الحاجات لأبراهام ماسلو:													
	5×0.50		<table border="1"> <thead> <tr> <th>مطالب العمال</th> <th>تصنيف الحاجات حسب ماسلو</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رفع الأجور لتحسين المستوى المعيش نظرا لارتفاع الأسعار</td> <td>الحاجات الطبيعية</td> </tr> <tr> <td>توفير الحماية والسلامة والأمن</td> <td>الحاجة إلى الأمن</td> </tr> <tr> <td>تنظيم رحلات سياحية مجانية لفائدة العمال تعزيزا للعلاقات الودية مع جماعة العمل</td> <td>الحاجات الاجتماعية</td> </tr> <tr> <td>تنظيم دورات تكوينية لتحسين أداء العمال وترقيتهم وتقويضهم السلطة</td> <td>الحاجة إلى التقدير</td> </tr> <tr> <td>منح العمال حق المبادرة لتطوير الذات</td> <td>الحاجة إلى تحقيق الذات</td> </tr> </tbody> </table>	مطالب العمال	تصنيف الحاجات حسب ماسلو	رفع الأجور لتحسين المستوى المعيش نظرا لارتفاع الأسعار	الحاجات الطبيعية	توفير الحماية والسلامة والأمن	الحاجة إلى الأمن	تنظيم رحلات سياحية مجانية لفائدة العمال تعزيزا للعلاقات الودية مع جماعة العمل	الحاجات الاجتماعية	تنظيم دورات تكوينية لتحسين أداء العمال وترقيتهم وتقويضهم السلطة	الحاجة إلى التقدير	منح العمال حق المبادرة لتطوير الذات	الحاجة إلى تحقيق الذات
		مطالب العمال	تصنيف الحاجات حسب ماسلو												
		رفع الأجور لتحسين المستوى المعيش نظرا لارتفاع الأسعار	الحاجات الطبيعية												
		توفير الحماية والسلامة والأمن	الحاجة إلى الأمن												
		تنظيم رحلات سياحية مجانية لفائدة العمال تعزيزا للعلاقات الودية مع جماعة العمل	الحاجات الاجتماعية												
		تنظيم دورات تكوينية لتحسين أداء العمال وترقيتهم وتقويضهم السلطة	الحاجة إلى التقدير												
منح العمال حق المبادرة لتطوير الذات	الحاجة إلى تحقيق الذات														
0.75	3) نوع البطالة التي مسّت العمال المسرحين:														
	بطالة هيكلية نتيجة اقتناء معدات إنتاجية حديثة واعتماد طرق فنية جديدة في الإنتاج.														
0.50	4) نوع التضخم الذي دفع بالعمال للمطالبة برفع أجورهم: تضخم جامح.														
0.75	تعريفه: هو الناتج عن طبع أوراق نقدية تفوق متطلبات النشاط الاقتصادي وهو أخطر أنواع التضخم.														
	5) الآثار الاقتصادية للتضخم:														
5×0.5	- انخفاض قيمة العملة.														
	- انخفاض معدل الفائدة.														
	- انخفاض الادخار والاستهلاك.														
	- انخفاض الإنتاج.														
	- محدودية الاستثمارات.														
		ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى													

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
06		الجزء الأول:
	0.50	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعريف النقود وذكر وظائفها:</li> <li>• تعريف النقود: النقود هي كل ما تقبله النقود، أي وسيط للتبادل ويحظى بالقبول العام.</li> <li>• ذكر وظائف النقود:</li> </ul>
	4×0.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ وسيط للمبادلة.</li> <li>✓ مقياس للقيمة.</li> <li>✓ مستودع (مخزن) للقيم.</li> <li>✓ وسيلة للمدفوعات الآجلة.</li> </ul>
	0.50	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعريف السعر وذكر العوامل المؤثرة في العرض:</li> <li>• تعريف السعر: هو التعبير النقدي عن قيمة سلعة أو خدمة.</li> <li>• العوامل المؤثرة في العرض:</li> </ul>
4×0,25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ سعر السلعة المعنية.</li> <li>✓ أسعار السلع الأخرى المكملة والبديلة (المنافسة).</li> <li>✓ أسعار عوامل الإنتاج.</li> <li>✓ توقعات المنتجين.</li> </ul>	
4×0.75	<p>- الآثار الاجتماعية للتضخم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ارتفاع نسبة البطالة: كلما يقوم المنتجون المحليون بتخفيض الإنتاج فأنهم يقومون بتسريح عدد من العمال ليصبحوا في تعداد البطالين.</li> <li>✓ ارتفاع معدل الفقر: بفعل نسبة البطالة من جهة، وبفعل الارتفاع المستمر للأسعار من جهة أخرى يزداد عدد الفقراء في المجتمع.</li> <li>✓ التأثير السلبي على أصحاب الدخول الثابتة والمحدودة: إن أكثر المتضررين من التضخم هم أصحاب الأجور والمرتببات، حيث أن مداخيلهم عادة ما تكون ثابتة، وحتى لو تغيرت فأنها تتغير ببطء شديد وبمعدل أقل من معدل ارتفاع الأسعار، وبهذا تكون مداخيلهم الحقيقية في حال تدهور مستمر.</li> <li>✓ ظهور الآفات الاجتماعية: مثل تفشي الرشوة والفساد الإداري والكسب غير المشروع ..</li> </ul>	



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
06		<p>الجزء الثاني:</p> <p>1- استنتاج أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير مع التعليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير: قيادة ديمقراطية.</li> <li>• التعليل:</li> </ul> <p>✓ استدعاء مدير المؤسسة رؤساء المصالح للتشاور.</p> <p>✓ استماع المدير إلى اقتراحات وأراء رؤساء المصالح.</p> <p>2- العوامل المؤثرة في تحديد أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير مع التعليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العوامل المؤثرة في تحديد أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير:</li> <li>✓ عوامل تخص المرؤوسين.</li> <li>• التعليل:</li> </ul> <p>✓ كون مجموعة العمل مستقرة وتمتلك الخبرة الكافية.</p> <p>3- أ) تحديد نظرية الدافعية التي اعتمدها المدير مع التعليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النظرية: هي نظرية ذات العاملين لهيرزبرغ.</li> <li>• التعليل: العاملين هما:</li> </ul> <p>✓ عامل الصحة: الالتزام بدفع أجور العمال بانتظام من دون تأخير، تحسين ظروف العمل من نظافة وأمن.</p> <p>✓ عامل التحفيز: فتح مجال الترقية على أساس الكفاءة، رفع منحة المردودية الفردية والجماعية.</p> <p>ب- شرح النظرية الأخرى لحاجات الدافعية غير الواردة في السند:</p> <p>النظرية الأخرى للدافعية هي: نظرية تدرج الحاجات حيث قام "ماسلو" بتصنيف حاجات الإنسان إلى خمسة أصناف وقام بوضعها في سلم هرمي متدرجة من الأسفل إلى الأعلى (الحاجات الطبيعية، الحاجة إلى الأمن، الحاجات الاجتماعية، الحاجة إلى التقدير، الحاجة إلى تحقيق الذات).</p> <p>فكلما تم اشباع صنف منها برز الصنف الذي يعلوها مباشرة. إن الصنف الذي تم اشباعه يفقد مفعوله كحافز للسلوك، أي أنه لا يمكن التأثير في سلوك الإنسان إلا من خلال الأصناف التي لم يتم اشباعها بعد.</p>
	0.50	
	2×0.5	
	0.50	
	0.50	
	0.50	
	2×0.50	
	02	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	
مجموعة	مجزأة		
08		الجزء الثالث:	
		1) المصطلح الذي يطلق على التبادل التجاري الدولي الوارد في الوضعية مع التعريف: ✓ المصطلح الاقتصادي: التجارة الخارجية.	
		0.50	
		01	تعريفها: هي مبادلة السلع والخدمات بين أشخاص طبيعيين أو معنويين يقيمون في دول مختلفة.
		0.50	2) المقصود بالاختلال الاقتصادي الوارد في الوضعية مع التعليل: ✓ الاختلال الاقتصادي هو: البطالة.
		0.50	✓ التعليل: فقد الكثير من الموظفين لوظائفهم حول العالم.
		0.50	3) استنتاج من القرارين الذين اتخذتهما الشركات نوعين لهذا الاختلال الاقتصادي مع تعريفهما:
		2×0.25	✓ نوعا الاختلال الاقتصادي هما: البطالة الفنية (التقنية)، البطالة الجزئية.
		01	- تعريف البطالة الفنية (التقنية): تظهر البطالة الفنية نتيجة لتعطل سير الإنتاج بسبب التتعطل المفاجئ للآلات أو التذبذب في التمويل بالمواد الأولية...
		01	- تعريف البطالة الجزئية: في بعض الأحيان تقدم المؤسسة لسبب ما على تخفيض الإنتاج بصفة مؤقتة، فنقوم بتخفيض عدد ساعات العمل لكل عامل مقابل تخفيض نسبة من الأجر، وفي هذه الحالة تظهر البطالة الجزئية.
4×0.50		4) استخراج من الوضعية أسباب عجز ميزان المدفوعات: ✓ جائحة كورونا (كوفيد-19) وما نتج عنها من إجراءات وتدابير الاغلاق. ✓ التذبذب في التمويل. ✓ انهيار أسعار النفط في الأسواق الدولية وبالتالي تهاوي عائدات الدولة. ✓ عجز الميزان التجاري.	
		5) الحلول التي تقوم بها الدولة لإعادة توازن ميزان مدفوعاتها في حالة العجز: ✓ قيام الدولة بتخفيض الأصول من الاحتياطات الرسمية للبلاد بالخارج بمقدار قيمة العجز.	
		01	✓ تخفيف إجراءات وتدابير الاغلاق مع التقييد بإجراءات البروتوكول الصحي الخاص بالجائحة. ✓ تشجيع المبادلات التجارية الخارجية من خلال رفع الحواجز الجمركية.
		ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2021

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

- اشرح جزاء الإخلال بأركان عقد الشركة.
- اذكر مبادئ الميزانية العامة للدولة (الموازنة).
- اشرح بإيجاز العناصر الأساسية لعقد العمل.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

- لإنجاز مسكن عائلي، تفاوض السيد "أحمد" مع السيد "فؤاد" على بيع قطعة أرض يمتلكها هذا الأخير، مساحتها 210 متر مربع، بسعر إجمالي 5250000 دج.

- يتمتع كل من السيد "أحمد" والسيد "فؤاد" بالقدرة على اكتساب الحقوق وتحمل الالتزامات، وبعد أن تمّ الإيجاب والقبول بينهما، وقعا على عقد البيع لدى الموثق، الذي قام بإيداع نسخة منه لدى المحافظة العقارية لدائرة الاختصاص.

- دفع السيد "أحمد" ثمن قطعة الأرض ونفقات التسجيل والطابع ومختلف الرسوم، ووضع يده عليها دون مانع، مع التزام السيد "فؤاد" بضمان عدم التعرض والاستحقاق.

المطلوب: اعتمادا على السند وبناءً على ما درست، أجب عما يلي:

- (1) استخرج من السند الأركان الموضوعية والشكلية لعقد البيع الموقع بين "أحمد" و"فؤاد".
- (2) ما هي التزامات كل من السيد "أحمد" والسيد "فؤاد" المترتبة عن عقد البيع الواردة في السند؟
- (3) بيّن مدى مشروعية المبيع محل العقد.



الجزء الثالث: (08 نقاط)  
الوضعية:

- استخرجنا من العقد التأسيسي لشركة "الهضاب لإنتاج وتسويق الألبان" المعلومات التالية:
- ✓ رأس مال الشركة 7000000 دج، مقسم إلى حصص ذات قيمة اسمية متساوية.
  - ✓ حصص الشركاء لا يمكن أن تكون ممثلة في سندات قابلة للتداول، غير أنها قابلة للانتقال عن طريق الإرث.
  - من بين عمال الشركة:
  - ✓ السيدة "سعاد" تشغل منصب عاملة نظافة، متواجدة في عطلة أمومة استخلفت بالسيدة "مهديّة".
  - ✓ السيد "مراد" صدر في حقه قرار تسريح تآديبي، بعد إفشائه أسراراً تخص طرق التصنيع والتنظيم للشركة.
- نتيجة تدهور الوضع المالي للشركة، اتخذ مجلس الإدارة الإجراءات التالية:
- ✓ تسريح (10) عشرة عمال دون تفاوض مع ممثليهم.
  - ✓ تخفيض أجور باقي العمال.
- أثارَ هذان الإجراءان نزاعاً بين الإدارة والعمال.

المطلوب: انطلاقاً من الوضعية وحسب ما درست، أجب عما يلي:

- 1) ما هو النوع القانوني لشركة "الهضاب لإنتاج وتسويق الألبان"؟ برّر إجابتك.
- 2) عرّف هذا النوع من الشركات، ثم اذكر الأسباب الخاصة لانقضائها.
- 3) بيّن نوع عقد عمل السيدة "مهديّة"، برّر إجابتك.
- 4) هل تسريح السيد "مراد" قانوني؟ برّر إجابتك.
- 5) اشرح كيف يُسوّى النزاع المثار بين الإدارة والعمال عن طريق المصالحة.



## الموضوع الثاني

### الجزء الأول: (06 نقاط)

اذكر دون شرح ما يلي:

- 1) الأركان الموضوعية الخاصة بعقد الشركة.
- 2) طرق تسوية النزاعات الجماعية للعمل.
- 3) العناصر الأساسية التي يقوم عليها عقد العمل.

### الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

- يتمّ التسليم بوضع المبيع تحت تصرف المشتري، بحيث يتمكن من حيازته والانتفاع به دون عائق ولو لم يتسلمه تسليماً مادياً ما دام البائع قد أخبره بأنه مستعد لتسليمه ذلك، ويحصل التسليم على النحو الذي يتفق مع طبيعة الشيء المبيع، ويكون تسليم المبيع في المكان الذي كان موجوداً فيه وقت نشوء الالتزام ما لم يوجد اتفاق على خلاف ذلك.

- إنّ نفقات التسجيل، والطابع ورسوم الإعلان العقاري، والتوثيق وغيرها يتحملها المشتري ما لم تكن هناك نصوص قانونية تقضي بغير ذلك.

المطلوب: بالاعتماد على السند وعلى ضوء ما درست:

- 1) ما طبيعة العقد المشار إليه في السند؟ عرفه وحدد طرفيه.
- 2) استخرج الالتزامات الواردة في السند والأطراف المعنية بها.
- 3) في أيّ ركن من الأركان الموضوعية للعقد يُدرج المبيع؟
- 4) ماذا تمثل نفقات التسجيل والطابع ورسوم الإعلان العقاري بالنسبة للدولة؟



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

- بموجب عقد تأسيسي أنشأ السيد "عبد الرؤوف" مؤسسة متخصصة في إنتاج المشروبات الغازية التي عرفت رواجاً كبيراً لجودتها وأسعارها التنافسية.  
- بعد سنتين أراد السيد "عبد الرؤوف" توسيع نشاط مؤسسته بضم إخوته الثلاثة كشركاء، حيث تمّ اقتناء تجهيزات جديدة وتوظيف (30) ثلاثين عاملاً بصفة دائمة مع تعديل العقد التأسيسي للمؤسسة، وبموجبه أصبحت تسمى شركة "عبد الرؤوف وشركائه" واكتسب الإخوة الأربعة صفة التاجر.

المطلوب: بالاعتماد على الوضعية وعلى ضوء ما درست:

1) حدّد مع التبرير الطبيعة القانونية لكل من:

أ- مؤسسة السيد "عبد الرؤوف" لإنتاج المشروبات الغازية.

ب- شركة "عبد الرؤوف وشركائه".

2) اذكر خصائص شركة "عبد الرؤوف وشركائه" غير الواردة في الوضعية بعد التعديل.

3) ما نوع عقد العمل الذي يربط العمال (30) الثلاثين بالشركة؟

4) في حالة وفاة أحد الشركاء، ما هو أثر ذلك على استمرار نشاط الشركة؟

5) في حالة حل الشركة، بيّن أثر ذلك على علاقة العمل التي تربط العمال بالشركة.

6) اذكر دون شرح (03) ثلاث حالات أخرى لها نفس الأثر على علاقة العمل.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)										
مجموعة	مجزأة											
06	0.75 0.75 0.75 0.75 0.25  0.25x 5  0.75 0.75 0.75	الجزء الأول:										
		<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح جزء الاخلال بأركان عقد الشركة: يترتب عنه ثلاث أشكال من البطلان: <ul style="list-style-type: none"> <li>البطلان المطلق: يترتب عن حالة غياب ركن من الأركان الموضوعية العامة. ✓</li> <li>البطلان النسبي: إذا شاب رضا أحد الشركاء عيب من عيوب الرضا. ✓</li> <li>البطلان من نوع خاص: يترتب عن غياب ركن من الأركان الشكلية. ✓</li> </ul> </li> </ul>										
		ملاحظة: إذا تخلف أحد الأركان الموضوعية الخاصة، فإن مقومات الشركة منعدمة.										
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ذكر مبادئ الميزانية العامة: <ul style="list-style-type: none"> <li>مبدأ السنوية. ✓</li> <li>مبدأ العمومية. ✓</li> <li>مبدأ الوحدة. ✓</li> <li>مبدأ عدم التخصيص. ✓</li> <li>مبدأ التوازن. ✓</li> </ul> </li> </ul>										
		<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح بإيجاز العناصر الأساسية لعقد العمل: <ul style="list-style-type: none"> <li>عنصر الأجر: هو محل التزام صاحب العمل، ويمثل المقابل المالي الذي يدفعه رب العمل للعامل مقابل الجهد المبذول. ✓</li> <li>عنصر الزمن: المدة الزمنية التي يضع فيها العامل كل نشاطه المهني وخبرته وجهده في خدمة مصلحة رب العمل. ✓</li> <li>عنصر التبعية: هي سلطة صاحب العمل على العامل من حيث الاشراف، الإدارة، الرقابة والتوجيه في أداء عمله المهني. ✓</li> </ul> </li> </ul>										
		الجزء الثاني:										
		1) استخراج من السند الأركان الموضوعية والشكلية لعقد البيع الموقع بين " أحمد " و " فؤاد ":										
		✓ الأركان الموضوعية:										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأركان</th> <th>التعيين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الرضا</td> <td>الإيجاب والقبول بينهما.</td> </tr> <tr> <td>الأهلية</td> <td>القدرة على اكتساب الحقوق وتحمل الالتزامات.</td> </tr> <tr> <td>المحل</td> <td>○ المبيع: قطعة أرض، مساحتها 210 متر مربع. ○ الثمن: 5250000 دج.</td> </tr> <tr> <td>السبب</td> <td>إنجاز مسكن عائلي.</td> </tr> </tbody> </table>	الأركان	التعيين	الرضا	الإيجاب والقبول بينهما.	الأهلية	القدرة على اكتساب الحقوق وتحمل الالتزامات.	المحل	○ المبيع: قطعة أرض، مساحتها 210 متر مربع. ○ الثمن: 5250000 دج.	السبب	إنجاز مسكن عائلي.
		الأركان	التعيين									
الرضا	الإيجاب والقبول بينهما.											
الأهلية	القدرة على اكتساب الحقوق وتحمل الالتزامات.											
المحل	○ المبيع: قطعة أرض، مساحتها 210 متر مربع. ○ الثمن: 5250000 دج.											
السبب	إنجاز مسكن عائلي.											
06	0.50 0.50 0.50 0.50											

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)										
مجموعة	مجزأة											
		<p>✓ الأركان الشكلية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأركان</th> <th>التعيين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكتابة</td> <td>التعاقد لدى الموثق.</td> </tr> <tr> <td>الشَّهر</td> <td>إيداع نسخة من العقد لدى المحافظة العقارية.</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) التّزامات السيّدين " أحمد " و " فؤاد " الواردة في السّند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التّزامات السيّد " أحمد " (المشتري):</li> <li>✓ دفع الثّمّن المقدّر بـ 5250000 دج.</li> <li>✓ دفع نفقات التّسجيل والطّابع ومختلف الرّسوم.</li> <li>✓ تسلّم قطعة الأرض من خلال وضع يده عليها.</li> <li>▪ التّزامات السيّد " فؤاد " (البائع):</li> <li>✓ نقل ملكية الأرض مساحتها 210 متر مربع.</li> <li>✓ تمكين السيّد " أحمد " من وضع يده على قطعة الأرض.</li> <li>✓ ضمان عدم التّعرض والاستحقاق.</li> </ul> <p>(3) تبيان مدى مشروعية المبيع محل العقد: ركن المحل قانوني لاستيفائه الشّروط اللازمة التّالية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مشروعية المبيع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- المبيع: قطعة أرض موجودة وقت البيع.</td> </tr> <tr> <td>- المبيع معين بذاته : المساحة 210 متر مربع.</td> </tr> <tr> <td>- المبيع: الأصل أن قطعة الأرض تصلح أن تكون محلا للبيع.</td> </tr> </tbody> </table> <p>الجزء الثّالث:</p> <p>(1) النّوع القانوني لشركة "الهضاب": هي شركة ذات مسؤولية محدودة.</p> <p>التّبرير: أشارت بيانات العقد التأسيسي للشّركة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ رأسمالها مقسم إلى حصص ذات قيمة اسمية متساوية.</li> <li>✓ حصص الشّركاء اسمية غير قابلة للتداول إلّا عن طريق الإرث.</li> </ul>	الأركان	التعيين	الكتابة	التعاقد لدى الموثق.	الشَّهر	إيداع نسخة من العقد لدى المحافظة العقارية.	مشروعية المبيع	- المبيع: قطعة أرض موجودة وقت البيع.	- المبيع معين بذاته : المساحة 210 متر مربع.	- المبيع: الأصل أن قطعة الأرض تصلح أن تكون محلا للبيع.
الأركان	التعيين											
الكتابة	التعاقد لدى الموثق.											
الشَّهر	إيداع نسخة من العقد لدى المحافظة العقارية.											
مشروعية المبيع												
- المبيع: قطعة أرض موجودة وقت البيع.												
- المبيع معين بذاته : المساحة 210 متر مربع.												
- المبيع: الأصل أن قطعة الأرض تصلح أن تكون محلا للبيع.												
	2×0.50											
	0.25x 3											
	3×0.25											
08												
	0.50											
	0.50											
	0.50											



## تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
	1	2) تعريف الشركة ذات المسؤولية المحدودة مع ذكر الأسباب الخاصة لانقضائها: ✓ التعريف: حسب المادة 564 من ق. ت. ج في فقرتها الأولى: "تؤسس الشركة ذات المسؤولية المحدودة من شخص واحد أو عدة أشخاص لا يتحملون الخسائر إلا في حدود ما قدموه من حصص".
	1.50	✓ الأسباب الخاصة لانقضائها: تنقضي هذه الشركة إذا زاد عدد الشركاء عن (50) خمسين شريكا، ولم يتم تحويلها إلى شركة مساهمة في مدة أقصاها سنة، وعند عدم القيام بذلك تتحل ما لم يصبح عدد الشركاء خلال نفس الفترة مساويا أو أقل من (50) شريكا.
	0.50	3) نوع عقد عمل السيدة "مهديّة" مع التبرير: ✓ نوع العقد: عقد عمل محدّد المدّة.
	0.50	✓ التبرير: السيدة "مهديّة" استخلفت السيدة "سعاد" المتواجدة في عطلة أمومة محددة المدّة حسب المادة 12 من قانون العمل.
	0.50	4) مدى قانونية تسريح السيد "مراد" مع التبرير: ✓ التسريح: قانوني.
	0.50	✓ التبرير: إفشاء السيد "مراد" لأسرار تخص طرق التصنيع والتنظيم، وحسب المادة 73 من قانون العمل....." إذا قام العامل وبدون إذن من صاحب العمل بإفشاء معلومات مهنية تتعلق بالتكنولوجيا وطرق الصنع والتنظيم أو وثائق داخلية تتعلق بحفظ أسرار العمل في المؤسسة المستخدمة.....".
	0.50	5) كيفية تسوية النزاع المثار بين الإدارة والعمال عن طريق المصالحة: يسوى كالتالي: ✓ استدعاء مفتشية العمل المختصة إقليميا لطرفي النزاع إلى جلسة صلح، في أجل لا يتعدى 04 أيام الموالية للإخطار قصد لتسجيل موقف كل طرف.
	0.50	✓ عند انقضاء مدة (08) ثمانية أيام من الجلسة الأولى يعد محضر توقيع يدون فيه المسائل المتفق عليها والتي لم يحصل بشأنها الاتفاق.
	0.50	✓ تعد المسائل المتفق عليها نافذة والباقي يتم ايداعها من الطرف الأكثر استعجالا على مستوى المحكمة المختصة إقليميا.
	0.50	✓ في حالة فشل المصالحة يعدّ مفتش العمل محضرا بعدم المصالحة.
		ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.

## تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)						
مجموعة	مجزأة							
06	4×0.75	<p><b>الجزء الأول:</b></p> <p>(1) الأركان الموضوعية الخاصة بعقد الشركة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعدد الشركاء.</li> <li>- تقديم الحصص.</li> <li>- نية المشاركة.</li> <li>- اقتسام الأرباح والخسائر.</li> </ul> <p>(2) طرق تسوية النزاعات الجماعية للعمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المصالحة.</li> <li>- الوساطة.</li> <li>- التحكيم.</li> </ul> <p>(3) العناصر الأساسية التي يقوم عليها عقد العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأجر.</li> <li>- الزمن.</li> <li>- التبعية.</li> </ul>						
06	3×0.5	<p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p>(1) طبيعة العقد المشار إليه في السند، تعريفه وطرفيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طبيعة العقد المشار إليه هو: عقد البيع.</li> <li>- تعريفه: البيع عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل للمشتري ملكية شيء أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي.</li> <li>- طرفاه هما: البائع والمشتري.</li> </ul> <p>(2) استخراج الالتزامات الواردة في السند والأطراف المعنية بها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزامات الواردة في السند:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الطرف الملزم به</th> <th>الالتزام</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>البائع</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بوضع المبيع تحت تصرف المشتري.</li> <li>- الالتزام بتسليم المبيع على النحو الذي يتفق مع طبيعته.</li> <li>- الالتزام بتسليم المبيع في المكان الذي كان موجودا فيه وقت نشوء الالتزام.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>المشتري</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بدفع نفقات البيع.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	الطرف الملزم به	الالتزام	البائع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بوضع المبيع تحت تصرف المشتري.</li> <li>- الالتزام بتسليم المبيع على النحو الذي يتفق مع طبيعته.</li> <li>- الالتزام بتسليم المبيع في المكان الذي كان موجودا فيه وقت نشوء الالتزام.</li> </ul>	المشتري	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بدفع نفقات البيع.</li> </ul>
الطرف الملزم به	الالتزام							
البائع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بوضع المبيع تحت تصرف المشتري.</li> <li>- الالتزام بتسليم المبيع على النحو الذي يتفق مع طبيعته.</li> <li>- الالتزام بتسليم المبيع في المكان الذي كان موجودا فيه وقت نشوء الالتزام.</li> </ul>							
المشتري	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بدفع نفقات البيع.</li> </ul>							
	0.50							
	01							
	0.50							
	3×0.75							
	0.75							
	0.50							
	0.50							
		(3) يُدرج المبيع ضمن ركن المحل.						
		(4) تمثل نفقات التسجيل والطابع ورسوم الإعلان العقاري بالنسبة للدولة: إيرادات عامة.						

## تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: القانون/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
08		الجزء الثالث:
		(1) التّحديد مع تبرير الطّبيعة القانونية لكل من:
	0.75	أ- مؤسسة "عبد الرّؤوف": مؤسسة ذات الشّخص الوحيد وذات المسؤولية المحدودة.
	0.75	التّبرير: تمّ إنشاؤها من طرف شخص واحد "المادة 564 من ق. ت. ج الفقرة 2".
	0.75	ب- شركة "عبد الرّؤوف وشركائه": شركة التّضامن.
		التّبرير:
	0.75	- اكتساب الإخوة الأربعة صفة التّاجر.
		- اسم الشركة متبوع بعبارة "وشركائه".
		(2) ذكر خصائص شركة "عبد الرّؤوف وشركائه" غير الواردة في الوضعية:
	0.75×2	- مسؤولية الشّريك مسؤولية شخصية تضامنية ومطلقة.
		- عدم قابلية الحصص للتداول إلا باتفاق جميع الشّركاء.
	0.50	(3) نوع عقد العمل الذي يربط العمال الثلاثين بالشّركة: عقد العمل غير محدّد المدة.
	(4) أثر وفاة أحد الشّركاء على استمرار نشاط الشركة:	
0.75	تنقضي (تحل) الشركة ما لم يوجد اتفاق مخالف لذلك في قانونها الأساسي.	
0.75	(5) أثر حل الشركة على علاقة العمل التي تربط العمال بها:	
	تنتهي علاقة العمل (التسريح).	
	(6) ذكر ثلاث حالات أخرى لها نفس الأثر على علاقة العمل:	
3×0.50	- البطلان أو الإلغاء القانوني.	
	- انقضاء أجل عقد العمل.	
	- الاستقالة.	
	- العزل.	
	- العجز الكلّي عن العمل.	
	- التسريح.	
	- التقاعد.	
	- الوفاة.	
	ملاحظة: تقبل ثلاث حالات صحيحة من الحالات أعلاه.	
	ملاحظة: تقبل الإجابات الأخرى التي تؤدي المعنى نفسه.	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد

دورة: 2021

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (02) صفحات (من صفحة 01 من 05 إلى صفحة 02 من 05)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " جاء في ميثاق الصومام: لقد خرج جيش التحرير الوطني من أول اختبار في القتال مُوفقا فائزا في وقت قصير نسبيا ... فقد أحبط حملة التطويق والإبادة التي شنّها عليه جيش قوي عصري في خدمة النظام الاستعماري لدولة من أكبر دول العالم".  
المرجع: الكتاب المدرسي. السنة الثالثة ثانوي. صفحة: 233.

المطلوب: - اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية :

- دوايت ايزنهاور - مصطفى بن بولعيد

(3) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
	تأسيس مكتب الكومنفرم
1961/10/17	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تميّزت العلاقات بين القوتين خلال الحرب الباردة باشتداد التوتر والتأزم، حتى كادت أن تندلع مواجهة مباشرة بينهما، إلا أنّ استحالة انتصار أحدهما على الآخر، دفعهما إلى تبني سياسة الانفراج، التي كان لكتلة العالم الثالث دور في إرسائها.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) أسباب ظهور سياسة الانفراج بين القوتين.

(2) دور كتلة العالم الثالث في إرساء سياسة الانفراج.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... العولمة المالية هي الناتج الأساسي لعمليات التحرر المالي، والتحول إلى ما يسمى بالاندماج المالي، مما أدى إلى تكامل وارتباط الأسواق المالية... ويمكن الاستدلال عن العولمة المالية بمؤشرين، المؤشر الأول: هو تطور حجم المعاملات عبر الحدود في الأسهم والسندات في الدول الصناعية المتقدمة، حيث تشير البيانات إلى أن المعاملات الخارجية في الأسهم والسندات كانت تمثل أقل من 10 % من الناتج المحلي الإجمالي، والمؤشر الثاني: هو تطور النقد الأجنبي على الصعيد العالمي".

المرجع: صالح مفتاح. مجلة العلوم الانسانية. جامعة محمد خيضر بسكرة. العدد 2. صفحة 2.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولاً يمثل نسبة مساهمة بعض القوى الاقتصادية في التجارة العالمية عام 2018.

النسبة %	نسبة الصادرات	نسبة الواردات
التينيات الآسيوية	9.7 %	9.1 %
النمور الآسيوية	3.9 %	3.6 %

المصدر: منظمة التجارة العالمية (O.M.C). المركز العالمي للتجارة. عام: 2019.

المطلوب: أ) مثل المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول بأعمدة بيانية في معلم واحد. بمقياس:

- 1 سم = 1 %
- 1 سم لكل عمود.

ب) علق على الرسم البياني.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

ساهم تزايد حركة رؤوس الأموال وسرعة تنقلها في الاقتصاد العالمي على دفع عجلة التنمية الاقتصادية في العالم، وربط علاقات اقتصادية بين دوله.

المطلوب: انطلقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) أسباب تزايد حركة رؤوس الأموال في الاقتصاد العالمي.

(2) دور حركة رؤوس الأموال في العلاقات الاقتصادية.



### الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (03) صفحات (من صفحة 03 من 05 إلى صفحة 05 من 05)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... لقد تزامن بروز سياق التسليح في العالم مع انتهاء الحرب العالمية الثانية مباشرة... وازداد تأجج هذا السباق مع تصاعد الصراع الإيديولوجي بين الشرق والغرب وتفاقم حدة الحرب الباردة وبرز التكتلات العسكرية في أوروبا...". المرجع: د/ عبد الخالق عبد الله. سلسلة عالم المعرفة: العالم المعاصر والصراعات الدولية. صفحة: 79.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

2) عرّف بالشخصيات التالية:

- جوزيف ستالين. - أحمد بن بلة.

3) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
	انعقاد مؤتمر باندونغ
1962/03/19	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أصبحت استراتيجية الثورة التحريرية الكبرى، بعد انعقاد مؤتمر الصومام 1956، أكثر تنظيماً وشمولية وقوة، تجلّى ذلك في مخططاتها السياسية الداخلية والخارجية.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

1) دور مؤتمر الصومام في تنظيم الثورة التحريرية الكبرى.

2) استراتيجية تنفيذ الثورة لمخططاتها السياسية الداخلية والخارجية بعد عام 1956.



## الجغرافيا

## الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... رغم أنّ العوامل الاقتصادية هي الدافع الأساسي وراء عملية انتقال رؤوس الأموال، إلا أنّ هناك عوامل غير اقتصادية... تتعلق بعوامل الثقة والأمان... فالثقة ضرورية لرؤوس الأموال وأرباب الأعمال لتهيئة ظروف ملائمة لعقد القروض وفتح الاعتمادات ومنح السلف والاكتتاب بالأسهم والسندات...".  
المرجع: مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية. العدد: 48. عام 2016 الصفحة: 124.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولاً يمثل نسبة مساهمة بعض القوى الاقتصادية في صادرات وواردات السلع في العالم سنة 2019

الدول	الصين	الاتحاد الأوروبي	و.م. الأمريكية	اليابان	كوريا الجنوبية	بريطانيا	بقية دول العالم
نسبة الصادرات %	16%	15%	11%	5%	4%	3%	46%
نسبة الواردات %	13%	14%	16%	5%	3%	4%	45%

المصدر: أوروبستات Eurostat 2020

المطلوب:

(أ) علق على المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول.

(ب) على خريطة أوروبا المرفقة، وقّع دول الاتحاد الأوروبي التالية:

-ألمانيا -إيطاليا -إسبانيا -فرنسا

## الجزء الثاني: (04 نقاط)

لم يكن الوزن الديمغرافي لدول شرق وجنوب شرق آسيا عائقاً أمام نموها الاقتصادي، بل كان عاملاً أساسياً في تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي جعلها تحتل مكانة اقتصادية عالمية.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافياً تبين فيه:

(1) المكانة الاقتصادية التي حققتها دول المنطقة في الاقتصاد العالمي.

(2) دور العنصر البشري في تحقيق تلك المكانة.



اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا / الشعبة: تسيير واقتصاد / بكالوريا 2021

خريطة أوروبا



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى الموضوع الثاني



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)						
مجموعة	مجزأة							
06		<p><b>التاريخ:</b> <b>الجزء الأول:</b></p> <p>(1) <b>شرح ما تحته خط في النص:</b></p> <p>❖ <b>ميثاق الصومام:</b> وثيقة سياسية ثورية صدرت عن مؤتمر الصومام المنعقد في 20/08/1956 حللت أوضاع الثورة وحددت آفاق العمل الثوري ووسائل تحقيق أهداف الثورة وتنظيمها.</p> <p>❖ <b>جيش التحرير الوطني:</b> تنظيم عسكري جزائري تأسس بالموازاة مع تأسيس جبهة التحرير الوطني عام 1954، ويمثل الجناح العسكري للثورة التحريرية 1954-1962، عرف هيكله وتنظيم في القيادة، والوحدات، والرتب خلال مؤتمر الصومام.</p> <p>(2) <b>التعريف بالشخصيات التالية:</b></p> <p>❖ <b>ديويت ايزنهاور:</b> رئيس الولايات المتحدة الأمريكية (1953-1961)، رئيس أركان القوات الأمريكية، قائد قوات الحلفاء في أوربا (1943/1945)، صاحب مشروع ايزنهاور 1957 وسياسة ملء الفراغ، كان طرفا في عدة أزمات: قناة السويس....</p> <p>❖ <b>مصطفى بن بولعيد:</b> أحد قادة الثورة الجزائرية، وعضو في حزب الشعب، و(ح.إ.ح.د)، والمنظمة الخاصة، واللجنة الثورية للوحدة والعمل، ومجموعة 22، ومجموعة 06، عين قائدا للمنطقة الأولى، من مفجري الثورة، استشهد في 1956.</p> <p>(3) <b>اكمل الجدول التالي:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>05 - 1947/10/06</td> <td>تأسيس مكتب الكومنفرم</td> </tr> <tr> <td>1961/10/17</td> <td>مظاهرات المهاجرين الجزائريين في فرنسا</td> </tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث	05 - 1947/10/06	تأسيس مكتب الكومنفرم	1961/10/17	مظاهرات المهاجرين الجزائريين في فرنسا
	التاريخ	الحدث						
	05 - 1947/10/06	تأسيس مكتب الكومنفرم						
	1961/10/17	مظاهرات المهاجرين الجزائريين في فرنسا						
			<p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p><b>مقدمة:</b> الانفراج الدولي بين تآزم العلاقات بين القوتين، ودور كتلة العالم الثالث في إرسائه. (تقبل كل مقدمة وظيفية)</p> <p>(1) <b>أسباب ظهور سياسة الانفراج بين القوتين:</b></p> <p>❖ امتلاك كل قوة ترسانة عسكرية مدمرة (توازن الرعب النووي).</p> <p>❖ ارتفاع النفقات العسكرية وآثارها السلبية على الاقتصاد.</p> <p>❖ اقتناع القوتين باستحالة انتصار أحدهما على الآخر بعد الأزمات التي عرفتها العلاقات بينهما (أزمة كوبا).</p> <p>(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).</p>					
	01							
	01							
	01							
	01							
	01							
01								
01								
01								
0.50								
0.25								
0.25								
0.25								

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
04	0.25	❖ ضغط حركة عدم الانحياز و رفضها للحرب الباردة.
	0.25	❖ ضغط الرأي العام العالمي في مختلف العواصم الدولية.
	0.25	❖ ظهور خلافات سياسية داخل كل معسكر (الخلاف الصيني السوفياتي 1959، انسحاب فرنسا من الحلف الأطلسي 1966).
		<b>(2) دور كتلة العالم الثالث في إرساء سياسة الانفراج:</b>
	0.50	❖ ظهور تكتل الدول الأفروآسيوية خلال مؤتمر باندونغ 1955 والذي رفض إقحامها في صراع القوتين.
	0.25	❖ تأسيس العالم الثالث لحركة عدم الانحياز 1961 وتبنيها لمبدأ الحياد الإيجابي.
		❖ رفض كتلة العالم الثالث لسياسة الأحلاف والقواعد والتدخلات العسكرية....
	0.25	❖ مناداة كتلة العالم الثالث القوتين من خلال حركة عدم الانحياز الرئيسيين الأمريكي كندي والسوفياتي خروتشوف لحل الأزمات بالتفاوض مثل: أزمة كوبا.
	0.25	❖ دعوة كتلة العالم الثالث إلى تحقيق سياسة التعايش السلمي والانفراج الدولي من خلال مؤتمرات حركة عدم الانحياز.
	0.50	<b>خاتمة:</b> استحالة انتصار أحد المعسكرين على الآخر وضغط العالم الثالث ساهما في بلورة سياسة الانفراج الدولي. (تقبل كل خاتمة وظيفية)
		<b>الجغرافيا:</b>
		<b>الجزء الأول:</b>
		<b>(1) شرح ما تحته خط في النص:</b>
01		❖ <b>الأسواق المالية:</b> فضاءات تتم فيها عملية تداول الأصول المالية (سندات و أسهم) وتحديد أسعار المواد و السلع و سعر سرف العملات .
01		❖ <b>الناتج المحلي الإجمالي:</b> الثروة المنتجة والخدمات المقدمة داخل الوطن خلال سنة واحدة ويحسب بالدولار.
06		<b>(2) أ) رسم المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول التي تمثل نسبة مساهمة بعض القوى (النمور والتينينات) في التجارة العالمية بأعمدة بيانية:</b>
02		*العنوان: 0.25* المفتاح: 0.25* المقياس: 0.25* الانجاز: 01.25 (تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
		<p>ب) <u>التعليق على الرسم البياني الذي يمثل نسبة مساهمة بعض القوى (النمور والتينيات) في التجارة العالمية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تباين نسبة مساهمة التينيات والنمور الآسيوية في الصادرات والواردات العالمية.</li> <li>❖ تقارب نسبة مساهمة التينيات في الصادرات والواردات ونسبة مساهمة النمور أيضا.</li> <li>❖ تفوق التينيات على النمور في نسبة مساهمتهما في الصادرات والواردات.</li> <li>❖ ارتفاع نسبة مساهمة التينيات و النمور في التجارة العالمية.</li> </ul> <p><u>الجزء الثاني:</u></p>
	0.50	<p><u>مقدمة:</u> حركة رؤوس الأموال بين تزايدها في الاقتصاد العالمي، ودورها في العلاقات الاقتصادية.</p> <p>(تقبل كل مقدمة وظيفية)</p> <p>1) <u>أسباب تزايد حركة رؤوس الأموال في الاقتصاد العالمي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تبني معظم دول العالم بعد انهيار المعسكر الاشتراكي اقتصاد السوق.</li> <li>❖ تحرير التجارة الدولية (منظمة التجارة العالمية) برفع الحواجز الجمركية.</li> <li>❖ تقديم العديد من الدول تسهيلات وتحفيزات لتشجيع الاستثمارات الأجنبية (الانفتاح).</li> <li>❖ فتح المؤسسات المالية العالمية لفروع لها عبر مختلف دول العالم وتطور وسائل الإعلام والاتصال.</li> <li>❖ انتعاش النمو الاقتصادي في العديد من الدول الصاعدة وازدياد حاجتها لرؤوس الأموال.</li> <li>❖ توسيع نشاط الشركات متعددة الجنسيات.</li> </ul>
	0.25	<p>2) <u>دور حركة رؤوس الأموال في العلاقات الاقتصادية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تساعد على تمتين العلاقات الاقتصادية بين الدول (تقديم القروض والاستثمارات...).</li> <li>❖ تنشيط الاستثمارات في مختلف مناطق العالم و استغلال أمثل للموارد.</li> <li>❖ تساعد على تدفق السلع والخدمات في الأسواق العالمية، وانتقال اليد العاملة بين الدول. (سوق العمالة).</li> <li>❖ المساهمة في التنمية الاقتصادية في العالم.</li> </ul>
	0.50	<p><u>خاتمة:</u> تبقى رؤوس الأموال المنشط الأول للاقتصاد العالمي.</p> <p>(تقبل كل خاتمة وظيفية)</p>
04	0.25	<p>(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).</p>
	0.25	
	0.50	

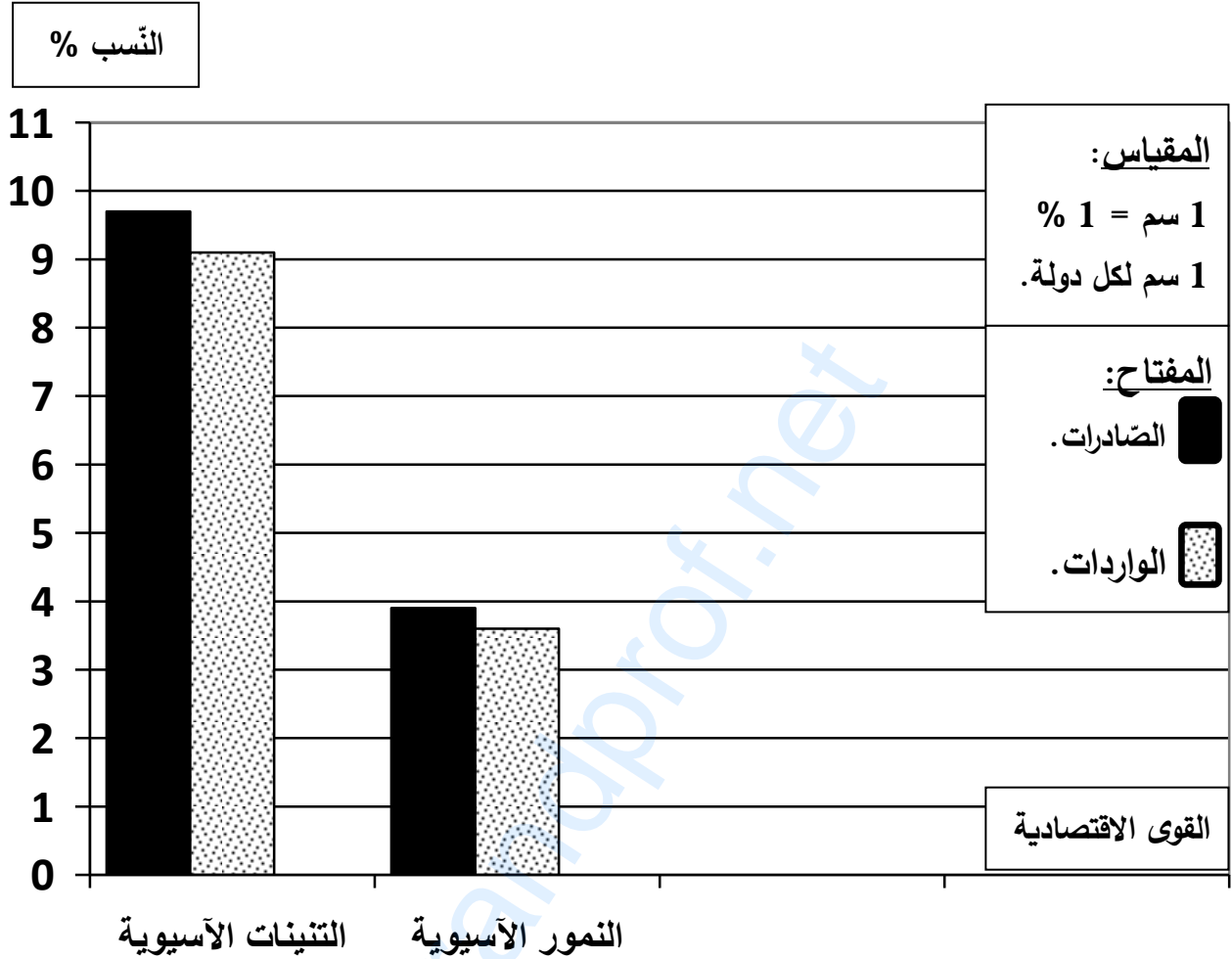
تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)						
مجموعة	مجزأة							
06		<p><b>التاريخ:</b> <b>الجزء الأول:</b></p> <p><b>(1) شرح ما تحته خط في النص:</b></p> <p>❖ <b>سياق التسلح:</b> التنافس الحاد الذي كان قائما بين المعسكرين خلال الحرب الباردة على امتلاك أكبر ترسانة عسكرية خاصة النووية بهدف الحماية والتهديد.</p> <p>❖ <b>الصراع الأيديولوجي:</b> صراع فكري، عقائدي، مذهبي بين الشرق والغرب ميز العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية يقوم على سعي كل طرف لنشر مذهبه باستعمال كل الوسائل باستثناء المواجهة العسكرية بين العملاقين.</p> <p><b>(2) التعريف بالشخصيات التالية:</b></p> <p>❖ <b>جوزيف ستالين:</b> أمين عام الحزب الشيوعي السوفياتي، رئيس الاتحاد السوفياتي، (1924/1953)، أحد رموز الحرب الباردة، تميزت سياسته بالتشدد والتعصب تجاه المعسكر الغربي وعرفت فترة حكمه أزمت عديدة (أزمة برلين 01 وأزمة كوريا).</p> <p>❖ <b>أحمد بن بلة:</b> أحد قادة الثورة الجزائرية، وأحد أعضاء (ح.إ.ح.د) و رئيس المنظمة الخاصة عام 1950/1949، تم اختطافه في القرصنة الجوية عام 1956 أحد ممثلي الثورة في القاهرة، نائب رئيس الحكومة المؤقتة، أول رئيس للجمهورية الجزائرية المستقلة عام 1962.</p> <p><b>(3) اكمال الجدول التالي:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24/18 أبريل 1955</td> <td>انعقاد مؤتمر باندونغ (إندونيسيا)</td> </tr> <tr> <td>1962/03/19</td> <td>سريان وقف إطلاق النار (عيد النصر)</td> </tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث	24/18 أبريل 1955	انعقاد مؤتمر باندونغ (إندونيسيا)	1962/03/19	سريان وقف إطلاق النار (عيد النصر)
	التاريخ	الحدث						
	24/18 أبريل 1955	انعقاد مؤتمر باندونغ (إندونيسيا)						
	1962/03/19	سريان وقف إطلاق النار (عيد النصر)						
			<p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p><b>مقدمة:</b> دور مؤتمر الصومام في تنظيم الثورة وتنفيذ مخططاتها. (تقبل كل مقدمة وظيفية)</p> <p><b>(1) دور مؤتمر الصومام في تنظيم الثورة التحريرية الكبرى:</b></p> <p>❖ أصدر ميثاق الصومام 1956 الذي حدد آفاق العمل الثوري ووسائل تحقيق الأهداف.</p> <p>❖ هيكل الثورة بوضع مؤسسات (المجلس الوطني للثورة الجزائرية، لجنة التنسيق والتنفيذ).</p> <p>❖ نظم جيش التحرير الوطني بتحديد الرتب وتقسيمه إلى جندي، فدائي، مسبل والوحدات.</p> <p>❖ وضع قيادة جماعية للثورة وحدد أولوية الدّاخل على الخارج وقسم الجزائر إداريا وعسكريا إلى 06 ولايات عسكرية.</p> <p>❖ زاد من التلاحم الشعبي والتفافه حول الثورة، وتم القضاء على المشككين والتردد والالتحاق بالثورة.</p> <p>❖ وضع الخطط لدعم الثورة سياسيا وعسكريا داخليا وخارجيا ووسع نطاق الثورة لتشمل كل القطر الجزائري....</p> <p>(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى)</p>					
			<p>0.50</p>					
			<p>0.25</p>					
			<p>6 ×</p>					

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
04		<p><b>2) استراتيجية تنفيذ الثورة لمخططاتها السياسية الداخلية والخارجية بعد 1956:</b></p> <p><b>(أ) داخليا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ العمل في إطار اللجان والهياكل المنبثقة عن مؤتمر الصومام 1956 (المجلس الوطني للثورة، لجنة التنسيق والتنفيذ، لجنة الدعاية والأخبار...) لتنظيم الثورة وشموليتها.</li> <li>❖ تنظيم العمل الجماهيري من خلال الاتحادات المختلفة (اتحاد العمال، الطلبة، التجار...) للقضاء على المشككين والمترددين وزيادة التقاف الشعب بالثورة.</li> <li>❖ تبني الثورة أساليب جديدة في الكفاح تمثلت في <b>اضرابات الثمانية أيام 1957</b>، ومظاهرات 11/12/1960، وقبول مبدأ <b>التفاوض</b> مع المستعمر وفق مبادئ جبهة التحرير الوطني.</li> </ul> <p><b>(ب) خارجيا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تشكيل الوفد الخارجي وفتح تمثيلات في الدول الصديقة والشقيقة وانشاء اذاعة صوت الجزائر والقيام بمظاهرات 17/10/1961 بفرنسا....</li> <li>❖ المشاركة في المحافل والمؤتمرات الدولية والاقليمية (سياسية، فنية، رياضية).</li> <li>❖ تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية عام 1958 بالقاهرة لكسب التأييد الدولي.</li> </ul> <p><b>خاتمة:</b> مكن مؤتمر الصومام الثورة من التنظيم والعمل على تحقيق أهدافها.</p> <p><b>(تقبل كل خاتمة وظيفية)</b></p> <p><b>الجغرافيا:</b></p> <p><b>الجزء الأول:</b></p> <p><b>1) شرح ما تحته خط في النص:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>القروض:</b> مبالغ مالية تحصل عليها الدولة أو الأشخاص عن طريق اللجوء إلى البنوك والمؤسسات المالية مع الالتزام برد المبلغ المقرض ودفع فوائده طوال مدة القرض....</li> <li>❖ <b>الأسهم:</b> قيم مالية تمثل حصص يساهم بها المستثمرون في رأس مال شركة ذات مساهمة، ويتم تداولها في البورصات... يتعرض مالكوها للريح والخسارة....</li> </ul> <p><b>1) (أ) التعليل على المعطيات الاحصائية الواردة في الجدول والذي يمثل نسبة مساهمة بعض القوى الاقتصادية في الصادرات والواردات للسلع في العالم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعدد المناطق والدول المساهمة في صادرات وواردات العالم.</li> <li>❖ تباين نسب مساهمة الدول والمناطق في الصادرات والواردات العالمية.</li> <li>❖ ارتفاع مساهمة الصين والو.م.ا. والأوربي ب 42% من الصادرات ونسبة 43% من الواردات.</li> <li>❖ تساهم دول آسيا (الصين، اليابان، كوريا ج) ب 25% من الصادرات و 21% من الواردات</li> </ul> <p><b>(ب) التوقيع على خريطة أوروبا الدول التالية: *ألمانيا. *إيطاليا. *إسبانيا. *فرنسا.</b></p> <p><b>*العنوان: 0.50 * المفتاح: 0.50 * الانجاز: 01 = 4 × 0.25</b></p> <p><b>(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).</b></p>
06	01	
	02	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
04	0.50	<p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p><b>مقدمة:</b> الوزن الديمغرافي لدول شرق وجنوب شرق آسيا ودوره في المكانة الاقتصادية التي حققتها المنطقة. (تقبل كل مقدمة وظيفية)</p> <p><b>1) المكانة الاقتصادية التي حققتها دول المنطقة في الاقتصاد العالمي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أكبر منطقة انفتاحا واستقطابا لرؤوس الأموال والاستثمارات الأجنبية في العالم وتتواجد بها أكبر البورصات العالمية (طوكيو، شنغهاي، هونغ كونغ، سنغافورة..).</li> <li>❖ تساهم بنسب عالية في التجارة العالمية.</li> <li>❖ تمتلك أكبر أسطول بحري تجاري في العالم.</li> <li>❖ أحد أقطاب التآلوث الاقتصادي العالمي، وتتوجه المنطقة حاليا نحو التكامل والاندماج الاقتصادي الكلي.</li> <li>❖ تحتل مرتبة ريادية من بين المساهمين في النمو الاقتصادي العالمي.</li> <li>❖ أكبر منطقة تتجه نحو الاقتصاد الرقمي و تحتل المرتبة الأولى في الصناعة الرقمية.</li> </ul>
	0.25 6 ×	<p><b>2) دور العنصر البشري في تحقيق تلك المكانة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أكبر تجمع سكاني في العالم (يوفر اليد العاملة ويعتبر سوقا استهلاكية واسعة).</li> <li>❖ قدرة العنصر البشري في المنطقة على التكيف مع كل التطورات التكنولوجية الجديدة واتقان استعمالها والقدرة على الابداع والابتكار.</li> <li>❖ مساهمة العمال المهاجرين في الدّخل القومي لدول المنطقة من خلال الادخار.</li> <li>❖ انتشار نفس النّفاة والنّمط المعيشي ما جنب وقوع مشاكل بين سكان المنطقة.</li> <li>❖ مساهمة سكان المنطقة في انخفاض تكلفة الانتاج لانتشار الصناعات المنزلية.</li> <li>❖ تعتبر اليد العاملة في المنطقة من أرخص الأيدي العاملة في العالم مقارنة بالدول التّقدمة.</li> </ul>
	0.25 6 ×	<p><b>خاتمة:</b> مكانة المنطقة الاقتصادية المحققة من حيوية العنصر البشري بها. (تقبل كل خاتمة وظيفية)</p> <p>(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).</p>
	0.50	

**العنوان:** أعمدة بيانية تمثل نسبة مساهمة بعض القوى الاقتصادية في التجارة العالمية عام 2018



تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا/ الشعبة: تسيير واقتصاد/ بكالوريا: 2021

العنوان: التوقع على خريطة أوروبا الدول التالية: \*ألمانيا. \*إيطاليا. \*إسبانيا. \*فرنسا.



المفتاح: (1) ألمانيا. (2) إيطاليا. (3) إسبانيا (4) فرنسا.





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد

دورة: 2021

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

التمرين الأول: ( 04 نقاط )

المتتالية العددية  $(u_n)$  معرفة من أجل كل عدد طبيعي  $n$  بـ:  $u_n = 2\left(\frac{1}{4}\right)^n + 1$

(1) أ. احسب الحدود  $u_0$ ،  $u_1$  و  $u_2$

ب. تحقق أنه من أجل كل عدد طبيعي  $n$ ،  $u_{n+1} - u_n = -\frac{3}{2}\left(\frac{1}{4}\right)^n$

ج. استنتج اتجاه تغير المتتالية  $(u_n)$

(2) من أجل كل عدد طبيعي  $n$  نضع:  $v_n = u_n - 1$

أ. احسب  $v_0$  ثم اكتب عبارة  $v_n$  بدلالة  $n$

ب. بين أن  $(v_n)$  متتالية هندسية أساسها  $\frac{1}{4}$

(3) من أجل كل عدد طبيعي  $n$  نضع:  $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$  و  $S'_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$

أ. احسب بدلالة  $n$  عبارة  $S_n$

ب. استنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي  $n$ ،  $S'_n = n + \frac{11}{3} - \frac{8}{3}\left(\frac{1}{4}\right)^{n+1}$

التمرين الثاني: ( 04 نقاط )

الدالة العددية  $g$  معرفة على  $[0; +\infty[$  بتمثيلها البياني  $(C)$

$(T)$  المماس للمنحنى  $(C)$  في النقطة  $A(1; 0)$  (الشكل المقابل)

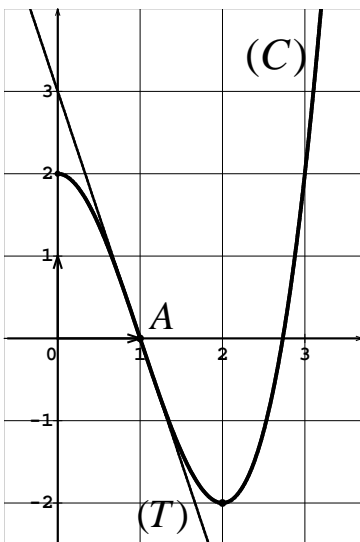
أجب بصح أو خطأ مع التبرير في كل حالة من الحالات التالية :

(1) العددين  $g(2)$  و  $g(3)$  مختلفان في الإشارة.

(2) من أجل كل عدد حقيقي  $x$  من المجال  $]0; 2[$  :  $g'(x) > 0$

(3) معامل توجيه المماس  $(T)$  يساوي:  $-3$

(4) كل دالة أصلية  $G$  للدالة  $g$  على  $[0; +\infty[$  متزايدة تماما على  $[0; 2]$





التمرين الثالث: ( 04 نقاط )

لكل سؤال جواب واحد فقط صحيح من بين الأجوبة الثلاثة المقترحة، عيّنه مع التبرير.

$$(1) \lim_{x \rightarrow +\infty} \left( \frac{-2x+1}{1+x+x^2} \right) \text{ هي:}$$

أ) 0      ب) -2      ج) 1

(2) عبارة الحدّ العام للمتتالية الحسابية  $(u_n)$  المعرفة على  $\mathbb{N}$  بعدها الأول 2 و أساسها  $\frac{1}{2}$  هي:

أ)  $2\left(\frac{1}{2}\right)^n$       ب)  $2 + \frac{1}{2}n$       ج)  $2 + \left(\frac{1}{2}\right)^n$

(3) الدالة العددية  $h$  معرفة على  $]0; +\infty[$  بـ:  $h(x) = 2x - 1 + \frac{3}{x}$ ، تمثيلها البياني  $(C)$  في مستو

منسوب إلى معلم يقبل مستقيما مقاربا مائلا معادلته هي:

أ)  $y = 2x - 1$       ب)  $y = 2x$       ج)  $y = 2x + 1$

(4) الدالة العددية  $g$  معرفة على  $]0; +\infty[$  بـ:  $g(x) = 2x + 1 - \frac{1}{x^2}$

دالتها الأصلية  $G$  على  $]0; +\infty[$  التي تتعدم من أجل القيمة 1 معرفة بـ:

أ)  $G(x) = x^2 + x - \frac{1}{x}$       ب)  $G(x) = x^2 + x - 1 - \frac{1}{x}$       ج)  $G(x) = x^2 + x + \frac{1}{x} - 3$

التمرين الرابع: ( 08 نقاط )

الدالة العددية  $f$  معرفة على  $\mathbb{R}$  بـ:  $f(x) = \frac{x^2 - 4}{x^2 + 1}$

(C) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$

(1) أ. بين أنّ  $f$  دالة زوجية.

ب. احسب  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$  ثم استنتج  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  وفيسر النتيجة هندسيا.

ج. ادرس وضعية (C) بالنسبة إلى المستقيم  $(\Delta)$  ذي المعادلة  $y = 1$

(2) أ. بين أنّه من أجل كلّ عدد حقيقي  $x$ :  $f'(x) = \frac{10x}{(x^2 + 1)^2}$ .

ب. استنتج أنّ  $f$  متناقصة تماما على  $]0; +\infty[$  ومتزايدة تماما على  $] -\infty; 0[$  ثم شكّل جدول تغيّراتها.

(3) أ. اكتب معادلة للمماس  $(T)$  للمنحنى (C) في النقطة التي فاصلتها 2

ب. جدّ إحداثيات نقطتي تقاطع (C) مع حامل محور الفواصل.

(4) ارسم  $(\Delta)$ ،  $(T)$  و (C)

(5) الدالة العددية  $g$  معرفة على  $\mathbb{R}$  بـ:  $g(x) = \frac{|x^2 - 4|}{x^2 + 1}$ ،  $(C_g)$  تمثيلها البياني في المعلم السابق.

أ. بين أنّ: من أجل كلّ  $x$  من  $]2; +\infty[ \cup ]-\infty; -2]$ ،  $g(x) = f(x)$ ،

و من أجل كلّ  $x$  من  $[-2; 2]$ :  $g(x) = -f(x)$

ب. شكّل جدول تغيّرات الدالة  $g$



## الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

المتتالية العددية  $(u_n)$  معرفة على  $\mathbb{N}$  بحدّها الأول  $u_0 = 5$  حيث:  $u_{n+1} = \frac{1}{3}u_n + 2$  و

(1) أ. برهن بالتراجع أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  ،  $u_n = 2\left(\frac{1}{3}\right)^n + 3$  ،

ب. بيّن أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  ،  $u_{n+1} - u_n = -\frac{4}{3}\left(\frac{1}{3}\right)^n$  ،

ج. استنتج اتجاه تغيّر المتتالية  $(u_n)$

(2) من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  نضع:  $v_n = u_n - 3$

أ. احسب  $v_0$  ثمّ اكتب عبارة  $v_n$  بدلالة  $n$

ب. بيّن أنّ المتتالية  $(v_n)$  هندسية أساسها  $\frac{1}{3}$

(3) من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  نضع:  $S'_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$  و  $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$

أ. احسب بدلالة  $n$  عبارة  $S'_n$

ب. استنتج أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي  $n$  ،  $S'_n = 3n + 6 - \left(\frac{1}{3}\right)^n$  ،

التمرين الثاني: (04 نقاط)

الدالة العددية  $f$  معرفة على  $]-\infty; 0[ \cup ]0; +\infty[$  بجدول تغيّراتها المقابل.

(C) تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم.

$x$	$-\infty$	0	1	$+\infty$
$f'(x)$	+		-	+
$f(x)$	$-1$	$+\infty$	$+\infty$	$+\infty$

أجب بصح أو خطأ مع التبرير في كلّ حالة من الحالات التالية:

(1)  $y = -1$  هي معادلة للمستقيم المقارب للمنحنى (C) عند  $+\infty$

(2) معامل توجيه المماس (T) للمنحنى (C) في النقطة A ذات الفاصلة 1 يساوي 0

(3) النقطة  $B(3; 1)$  تنتمي إلى (C)

(4)  $f(1442) < f(2021)$

التمرين الثالث: (04 نقاط)

لكلّ سؤال جواب واحد فقط صحيح من بين الأجوبة الثلاثة المقترحة، عينه مع التبرير.

(1) الدالة العددية  $f$  المعرفة على  $]-2; +\infty[$  بـ:  $f(x) = \frac{2x+1}{x+2}$  ، دالتها المشتقة  $f'$  معرفة بـ:

(أ)  $f'(x) = \frac{-3}{(x+2)^2}$  (ب)  $f'(x) = \frac{5}{(x+2)^2}$  (ج)  $f'(x) = \frac{3}{(x+2)^2}$



(2) الدالة العددية  $g$  معرفة على المجال  $]2; +\infty[$  بـ:  $g(x) = 1 + \frac{3}{x-2}$

و  $(C_g)$  تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم.

معادلة المماس لـ  $(C_g)$  في النقطة ذات الفاصلة 3 هي:

$$y = 3x - 5 \quad (\text{أ}) \quad y = -3x + 13 \quad (\text{ب}) \quad y = -3x + 5 \quad (\text{ج})$$

(3)  $a$  عدد حقيقي، الأعداد  $a$ ،  $a+2$ ،  $a+6$  بهذا الترتيب هي حدود متتابعة لمتتالية هندسية من أجل:

$$a = 2 \quad (\text{أ}) \quad a = -2 \quad (\text{ب}) \quad a = 4 \quad (\text{ج})$$

(4) المتتالية الحسابية  $(v_n)$  معرفة على  $\mathbb{N}$  بـ:  $v_n = 2n + 1$ ، نضع:  $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$

من أجل كل عدد طبيعي  $n$  المجموع  $S_n$  يساوي:

$$n^2 \quad (\text{أ}) \quad (n+1)^2 \quad (\text{ب}) \quad \frac{n(n+1)}{2} \quad (\text{ج})$$

التمرين الرابع: (08 نقاط)

الدالة العددية  $f$  معرفة على  $\mathbb{R}$  بـ:  $f(x) = \frac{x^2 - x + 4}{x^2 + x + 2}$

(C) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$  (الوحدة 2cm)

(1) احسب  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$  و  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ ، ثم فسر النتيجة هندسيا.

(2) من أجل كل  $x$  من  $\mathbb{R}$  نضع:  $g(x) = f(x) - 1$

أ. ادرس حسب قيم العدد الحقيقي  $x$  إشارة  $g(x)$

ب. استنتج وضعية (C) بالنسبة إلى المستقيم  $(\Delta)$  ذي المعادلة  $y = 1$

(3) أ. بين أنه من أجل كل عدد حقيقي  $x$ :  $f'(x) = \frac{2(x+1)(x-3)}{(x^2+x+2)^2}$

ب. بين أن  $f$  متزايدة تماما على كل من  $]-\infty; -1]$  و  $[3; +\infty[$  ومتناقصة تماما على  $[-1; 3]$

ج. شكّل جدول تغيرات الدالة  $f$

(4) أ. اكتب معادلة لـ (T) مماس المنحني (C) في النقطة التي فاصلتها 1

ب. تحقّق أنّ (T) يقطع (C) في النقطة  $A(-2; \frac{5}{2})$

(5) ارسم  $(\Delta)$ ، (T) و (C)

(6) الدالة المعرفة على  $\mathbb{R}$  بـ:  $h(x) = \frac{x^2 - |x| + 4}{x^2 + |x| + 2}$ ،  $(C_h)$  تمثيلها البياني في المعلم السابق.

أ. بين أن الدالة  $h$  زوجية.

ب. تحقّق أنه من أجل كل  $x$  من المجال  $[0; +\infty[$ :  $h(x) = f(x)$

ج. اشرح كيفية رسم  $(C_h)$  انطلاقا من (C) و ارسمه.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعبة: تسيير و إقتصاد / بكالوريا 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
<b>التمرين الأول: ( 04 نقاط )</b>		
01,75	0,25x3	1) أ . حساب: $u_0$ ، $u_1$ و $u_2$
	0.50	ب. التَّحَقَّق أَنَّ : $u_{n+1} - u_n = -\frac{3}{2}\left(\frac{1}{4}\right)^n$
	0.50	ج. $(u_n)$ متناقصة تماما.
01,25	0,25	2) أ . $v_0 = 2$
	0,50	عبارة $v_n$ بدلالة $n$ : $v_n = 2\left(\frac{1}{4}\right)^n$
	0,50	ب $(v_n)$ متتالية هندسيّة أساسها $\frac{1}{4}$ : $v_{n+1} = \frac{1}{4}v_n$
01.00	0.75	3) أ . $S_n = \frac{8}{3}\left[1 - \left(\frac{1}{4}\right)^{n+1}\right]$
	0.25	ب. $S'_n = S_n + n + 1 = n + \frac{11}{3} - \frac{8}{3}\left(\frac{1}{4}\right)^{n+1}$
<b>التمرين الثاني: ( 04 نقاط )</b>		
01,00	0,50x2	1) صح ، التبرير .
01,00	0,50x2	2) خطأ ، التبرير .
01,00	0,50x2	3) صح ، التبرير .
01,00	0,50x2	4) خطأ ، التبرير .
<b>التمرين الثالث: ( 04 نقاط )</b>		
01,00	0,50x2	1) الجواب الصحيح (أ) ، التبرير .
01,00	0,50x2	2) الجواب الصحيح (ب) ، التبرير .
01,00	0,50x2	3) الجواب الصحيح (أ) ، التبرير .
01,00	0,50x2	4) الجواب الصحيح (ج) ، التبرير .
<b>التمرين الرابع: ( 08 نقاط )</b>		
02.50	0.50	1) أ . $f$ دالة زوجية
	0,50x2	ب. $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$
	0,25	المستقيم ذو المعادلة : $y = 1$ مقارب لـ (C)
	0,50	ج. لدينا: من أجل كلّ عدد حقيقي $x$ ، $f(x) - 1 = -\frac{5}{x^2 + 1}$
	0,25	و منه (C) أسفل ( $\Delta$ )

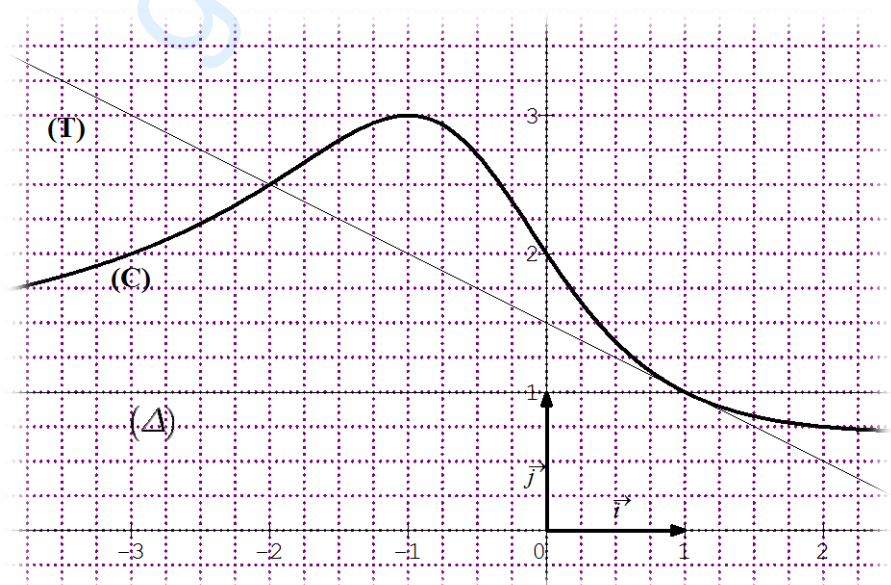
الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعبة: تسيير و إقتصاد / بكالوريا 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)												
مجموعة	مجزأة													
02,25	0,75	أ (2) $f'(x) = \frac{10x}{(x^2 + 1)^2}$												
	0,50	ب. $f'(x)$ من إشارة $10x$												
	0,50	$f$ متناقصة تماما على $]-\infty; 0]$ و متزايدة تماما على $[0; +\infty[$												
	0,50	جدول تغيّرات $f$ :												
		<table border="1"> <tr> <td><math>x</math></td> <td><math>-\infty</math></td> <td><math>0</math></td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> <tr> <td><math>f'(x)</math></td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><math>f(x)</math></td> <td>1</td> <td>-4</td> <td>1</td> </tr> </table>	$x$	$-\infty$	$0$	$+\infty$	$f'(x)$	-	0	+	$f(x)$	1	-4	1
$x$	$-\infty$	$0$	$+\infty$											
$f'(x)$	-	0	+											
$f(x)$	1	-4	1											
01,50	0,75	أ (3) $y = \frac{4}{5}x - \frac{8}{5}$ هي معادلة $(T)$ المماس لـ $(C)$ في النقطة التي فصلتها 2												
	0,50	ب. $f(x) = 0$ تكافئ $(x = 2)$ أو $(x = -2)$												
	0,25	إحداثيات نقطتي تقاطع $(C)$ مع حامل محور الفواصل هي $(2; 0)$ و $(-2; 0)$												
01,00	0,25x2	أ (4) رسم $(\Delta)$ ، $(T)$												
	0,50	رسم $(C)$												
00,75	0,50	أ (5) دراسة إشارة $x^2 - 4$ وكتابة $ x^2 - 4 $ دون رمز القيمة المطلقة.												
	0,25	ب. تشكيل جدول تغيّرات $g$												
		<table border="1"> <tr> <td><math>x</math></td> <td><math>-\infty</math></td> <td><math>-2</math></td> <td><math>0</math></td> <td><math>2</math></td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> <tr> <td><math>g(x)</math></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table>	$x$	$-\infty$	$-2$	$0$	$2$	$+\infty$	$g(x)$	1	0	4	0	1
$x$	$-\infty$	$-2$	$0$	$2$	$+\infty$									
$g(x)$	1	0	4	0	1									

## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعبة: تسيير و إقتصاد / بكالوريا 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
<b>التمرين الأول: ( 04 نقاط )</b>		
1.75	0.50+0.25	1) أ . البرهان بالتراجع : $u_n = 2\left(\frac{1}{3}\right)^n + 3$
	0.50	ب . $u_{n+1} - u_n = -\frac{4}{3}\left(\frac{1}{3}\right)^n$
	0.50	ج . المتتالية $(u_n)$ متناقصة تماما.
01.50	0.50+0.25	2) أ . $v_0 = 2$ و $v_n = u_n - 3 = 2\left(\frac{1}{3}\right)^n$
	0,75	ب . $(v_n)$ هندسية أساسها $\frac{1}{3}$
0.75	0.50	3) أ . $S_n = 3 \left[ 1 - \left(\frac{1}{3}\right)^{n+1} \right]$
	0,25	ب . $S'_n = S_n + 3(n+1) = 3n + 6 - \left(\frac{1}{3}\right)^n$
<b>التمرين الثاني: ( 04 نقاط )</b>		
01,00	0,50x2	1) خطأ ، التبرير .
01,00	0,50x2	2) صح ، التبرير .
01,00	0,50x2	3) خطأ ، التبرير .
01,00	0,50x2	4) صح ، التبرير .
<b>التمرين الثالث: ( 04 نقاط )</b>		
01,00	0,50x2	1) الإجابة الصحيحة (ج) ، التبرير .
01,00	0,50x2	2) الإجابة الصحيحة (ب) ، التبرير .
01,00	0,50x2	3) الإجابة الصحيحة (أ) ، التبرير .
01,00	0,50x2	4) الإجابة الصحيحة (ب) ، التبرير .

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعبة: تسيير و إقتصاد/ بكالوريا 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																	
مجموعة	مجزأة																		
<b>التمرين الرابع: ( 08 نقاط )</b>																			
01,25	0,50x2 0,25	(1) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ ، المستقيم ذو المعادلة : $y = 1$ مقارب لـ (C)																	
01,25	0,25x3 0,25x2	(2) أ . $g(x) > 0$ على $]-\infty; 1[$ و $g(x) < 0$ على $]1; +\infty[$ و $g(1) = 0$ ب. استنتاج وضعية (C) بالنسبة إلى المستقيم ( $\Delta$ )																	
02,25	0,75	(3) أ . $f'(x) = \frac{2(x+1)(x-3)}{(x^2+x+2)^2}$																	
	0,50	ب. إشارة $f'(x)$ من إشارة البسط $2(x+1)(x-3)$																	
	0,50	$f$ متزايدة تماما على كل من $]-\infty; -1[$ ، $]3; +\infty[$ ومتناقصة تماما على $]-1; 3[$ ج . جدول تغيرات $f$																	
	0,50	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td><math>-\infty</math></td> <td><math>-1</math></td> <td><math>3</math></td> <td><math>+\infty</math></td> </tr> <tr> <td><math>f'(x)</math></td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><math>f(x)</math></td> <td></td> <td>↗</td> <td>↘</td> <td>↗</td> <td></td> </tr> </table>	$x$	$-\infty$	$-1$	$3$	$+\infty$	$f'(x)$	+	0	-	0	+	$f(x)$		↗	↘	↗	
$x$	$-\infty$	$-1$	$3$	$+\infty$															
$f'(x)$	+	0	-	0	+														
$f(x)$		↗	↘	↗															
01,25	0,75	(4) أ . كتابة معادلة لـ (T) : $y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$																	
	0,50	ب. التحقق أن (T) يقطع (C) في النقطة $A(-2; \frac{5}{2})$ .																	
01,00	2x0,25	(5) رسم ( $\Delta$ ) ، (T) رسم (C)																	
	0,50																		



## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الرياضيات / الشعبة: تسيير و إقتصاد / بكالوريا 2021

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
01.00	0.25	6 أ . $h$ زوجية.
	0,25	ب. التَّحَقَّقْ أَنَّهُ من أجل كل $x$ من المجال $[0; +\infty[$ $h(x) = f(x)$
	0,25	ج. شرح كيفية رسم $(C_h)$ انطلاقا من $(C)$
	0.25	رسم $(C_h)$



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



دورة: 2021

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل الفرضية خطوة ضرورية في البحث العلمي التجريبي؟

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا مبرزاً من خلاله ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.50 نقطة)
- عرض الأطروحة وحججها ومناقشتها. (06 نقاط)
- عرض نقيض الأطروحة، حججها ومناقشتها. (06 نقاط)
- التركيب (03 نقاط)
- حل المشكلة (02.50 نقطة)

الموضوع الثاني:

يقول التجريبيون: "إن المفاهيم الرياضية مصدرها التجربة الحسية"  
- دافع عن هذه الأطروحة

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا تدافع فيه عن صحة هذه الأطروحة مبرزاً ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.50 نقطة)
- عرض منطق الأطروحة وحججها. (05 نقاط)
- عرض منطق الخصوم ونقده. (05 نقاط)
- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية. (05 نقاط)
- حل المشكلة. (02.50 نقطة)



## الموضوع الثالث: النص.

" إن قيمة الفلسفة، هي في الحقيقة، بما تكون عليه من عدم يقين بالذات، والإنسان الذي لم يَنْهَل من الفلسفة تكون حياته أسيرة أحكام سابقة استمدها من الفطرة السليمة المشاعة ومما أخذ به أهل عصره وقومه، ومما نشأ في ذهنه من آراء لم يصل إليها بفضل عقل نيرٍ أو نقد متميز. وبذلك يبدو له العالم عددا محصورا واضحا جليا، ولا تثير فيه الأشياء العادية أي سؤال، وكل ما ليس مألوفا عارفا به فهو لا يَأْبَهُ بِهِ. أما حين يبدأ المرء يتفلسف فيكون على النقيض من ذلك، لأنه يجد ... أنه حتى الأشياء العادية المألوفة في الحياة اليومية تُثِيرُ من المشكلات التي لا يمكن الإجابة عنها إجابة تامة قط. فإذا كانت الفلسفة عاجزة عن أن تُهْدِينَا على وجه اليقين إلى الجواب الصحيح عما تُثِيرُهُ من شكوك، فهي قادرة على أن تُوجِي بكثير من الصور التي تُوسِّعُ عقولنا وتحررها من عَقَالِ العرف والتقاليد، فإذا أَنْقَصَتْ شعورنا باليقين من الأشياء كما هي، زادت في معرفتنا بالأشياء كما قد تتكون، بل هي تقضي على الثقة والاطمئنان المَشُوبَيْنِ بالزهو والخُيَلَاءِ لأولئك الذين لم يسلكوا دروب الشك المؤدي إلى التحرر والانعتاق، وتزيد الرغبة في الاطلاع بما تبينه من أشياء قريبة منا في صور لم نَعْتَدُهَا."

برتراند راسل، "مشكلات فلسفية"

ترجمة، سمير عبده ص 167

(بالتصرف)

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا مبرزاً من خلاله:

(02.50 نقطة)

(05 نقاط)

(05 نقاط)

(05 نقاط)

(02.50 نقطة)

- المشكلة التي يعالجها النص.

- أطروحة صاحب النص (موقفه)

- الحجج المعتمدة.

- مناقشة النص.

- حل المشكلة.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة / الشعب: تسيير واقتصاد + تقني رياضي / بكالوريا: 2021

الموضوع الأول: هل الفرضية خطوة ضرورية في البحث العلمي التجريبي؟

العلامة الكلية	العلامة المجزئة	عناصر الإجابة	المحطات
02.50	01.50 01	<p>- المدخل: إنَّ سرَّ تقدم العلوم ونجاحها، هو تطبيقها للمنهج التجريبي. (الملاحظة، الفرضية، التجربة)، مع التركيز على مفهوم الفرضية.</p> <p>- إبراز العناد: اختلاف الآراء بين النزعة التجريبية التي ترى أن الفرضية ليست ضرورية في البحث العلمي التجريبي والنزعة العقلية التي تعتبرها خطوة ضرورية لكل استدلال تجريبي.</p> <p>- المشكل: هل يمكن الاستغناء عن الفرضية في البحث العلمي التجريبي والاكتفاء بالملاحظة والتجربة فقط؟</p>	طرح المشكلة
15/15	02	<p>- عرض الأطروحة: الفرضية ضرورية في البحث العلمي التجريبي (النزعة العقلية + كلود برنار...، بوانكاريه).</p> <p>- الحجج: - دون الفرضية سيكتفي العلم بتسجيل ملاحظات عقيمة.</p>	محاولة حل المشكلة
	02	<p>- إنَّ الأحكام القبلية (الفرضية) هي الأساس الذي تبنى عليه التجربة وليس العكس.</p> <p>- الفرضية هي مشروع القانون العلمي، بدونها يتعذر الاكتشاف العلمي.</p> <p>- إنَّ العلم ليس تجميع للوقائع بل هو تعبير عن تلك العلاقات الثابتة بينها والتي يتم الكشف عنها عن طريق الفرضية.</p>	
	02	<p>- الأمثلة والأقوال.</p> <p>- النقد: إنَّ الفرضية إنتاج عقلي حدسي تحتمل الصدق والكذب، وقد تضلل الباحث وتبعده عن الحقيقة العلمية التي يسعى إليها. (الفرضية قد تبعد الباحث عن الواقع مما يجعل تفسيراته ليست علمية).</p>	
	02	<p>- عرض نقيض الأطروحة: الفرضية ليست ضرورية في البحث العلمي التجريبي (النزعة التجريبية: فرنسيس بيكون، هيوم، جون ستيوارت مل...، والوضعية المنطقية)</p> <p>- الحجج: - إنَّ الفرضية حكم مسبق لم تستخلص من ملاحظة الظواهر. (نيوتن)</p> <p>- كلَّ ما ليس له مقابل حسي، لا يصلح ليكون أساسا للعلم. -الملاحظة والتجربة تكفيان لقيام العلم.</p> <p>- قواعد الاستقراء الأربعة (قواعد التجريب) لجون ستيوارت مل، كفيلة للكشف عن القوانين العلمية.</p>	
02.50	02	<p>- الأمثلة والأقوال.</p> <p>- النقد: -إنَّ إلغاء الفرضية في البحث العلمي التجريبي، سيفقد العالم البوصلة فلا يعرف عما يبحث.</p> <p>- طرق الاستقراء الأربعة تنطوي على فرضيات غير مسرح بها فهي تؤكد على أهمية الفرضية ولا تلغيها.</p>	حل المشكلة
	01	<p>- التركيب: -إنَّ الفرضية خطوة منهجية ضرورية لكل استدلال تجريبي، و هي مشروطة بمقاييس علمية.</p> <p>- الأمثلة والأقوال.</p>	
02.50	02 0.50	<p>- الاستنتاج: لا يمكن للعلم أن يقوم بدون الفرضية، لأنَّ العلم قائم على معطيات التجريب وفعالية العقل.</p> <p>- مدى انسجام الحل مع منطق التحليل.</p>	
20/20	المجموع		

ملاحظة: -الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها بتكليف الأساتذة ذوي خبرة وكفاءة ومنحها النقطة المستحقة.  
- تنقص ربيع نقطة عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء (2ن)

تابع الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة / الشعب: تسيير واقتصاد + تقني رياضي / بكالوريا: 2021

الموضوع الثاني يقول التجريبيون: "إن المفاهيم الرياضية مصدرها التجربة الحسية" - دافع عن هذه الأطروحة.

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة المجزئة	العلامة الكلية
طرح المشكلة	- الفكرة الشائعة: أصل المفاهيم الرياضية العقل. - نقيضها: المفاهيم الرياضية مستوحاة من الطبيعة. - المشكل: إذا افترضنا صحة الأطروحة القائلة إن المفاهيم الرياضية مصدرها التجربة الحسية، فكيف يمكن الدفاع عنها؟	01 01 0.50	02.50
محاولة حل المشكلة	- عرض منطق الأطروحة: -المفاهيم الرياضية مصدرها التجربة الحسية.(ج س مل .د.دهيوم ج لوك ( - الحجج: - فن المساحة ظهر قبل الهندسة النظرية. - استعانة الإنسان البدائي في عملية العدّ بالحصى. - علاقة الأشكال الهندسية بموضوعات العالم الخارجي، مثلا (شكل الدائرة مستوحى من شكل الشمس، الاحتمالات أصلها ألعاب الصدفة،) -أسبقية الهندسة الفنية عن الهندسة العلمية النظرية ..... - الأمثلة والأقوال.	02 02 01	15/15
	- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - أثبت علم النفس أنّ تعلم الأعداد عند الطفل يستند على وسائط حسية. - الحساب نشأ نتيجة التعامل التجاري. -الحضارات القديمة استخدمت الرياضيات لأغراض نفعية ودينية (مصر القديمة، الآشوريون، ...) - الأمثلة والأقوال.	02 02 01	
	عرض منطق الخصوم ونقده: أ)المفاهيم الرياضية مصدرها العقل، وليس التجربة الحسية (إبداع عقلي محض): أفلاطون، ديكارت، كانط (...). أفلاطون: المفاهيم الرياضية حقائق عقلية مطلقة تعلمتها النفس في عالم المثل. ديكارت: المفاهيم الرياضية فطرية قائمة في الذهن. (معطى إلهي) كانط: المكان صورة عقلية قبلية. ب) نقده: -لو كانت المفاهيم الرياضية فطرية، وموجودة في العقل بصورة قبلية لما وجد الطفل صعوبة في استيعابها والتدرج في تعلمها، وتباين فهم الناس للرياضيات؟ - الأمثلة والأقوال.	02 02 01	
حل المشكلة	- التأكيد على مشروعية الدفاع: الأطروحة صحيحة ولها ما يبررها. - انسجام الحل مع منطق التحليل.	02 0.50	02.50
	المجموع		20/20

ملاحظة: -الحرص على تبيين الإجابات المتميزة، يصححها أساتذة ذوي خبرة وكفاءة وتمنح لها العلامة المستحقة.

- يمكن للمترشح أن يقدم مرحلة عرض منطق الخصوم ونقده على مرحلة الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية.
- تنقص ربع نقطة عن كل خطأ لغوي ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء (02)

تابع الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة / الشعب: تسيير واقتصاد + تقني رياضي / بكالوريا: 2021

الموضوع الثالث (النص): "مشكلات فلسفية" برتراند راسل، ترجمة سمير عبده.

العلامة الكلية	العلامة المجزئة	عناصر الإجابة	مراحل الإجابة
02.50	0.50 01 01	- المدخل: التطور العلمي والتكنولوجي طرح مشكلة قيمة الفلسفة ودورها في حياة الإنسان. - السياق الفلسفي: يندرج النص ضمن مبحث الفلسفة، (قيمة الفلسفة) والرد على النزعة الوضعية والنزعة العلمية المادية الرافضة للفلسفة. - المشكلة: فيما تتمثل قيمة الفلسفة؟	طرح المشكلة
15/15	03 02	- الموقف: أ) مضمونا: - يرى صاحب النص أن قيمة الفلسفة تكمن في كونها تؤدي بالإنسان إلى عدم اليقين والشك في الحقائق المعطاة، كما تكسبه الروح النقدية. ب) شكلا: - "إن قيمة الفلسفة .... عدم اليقين بالذات" - "بل هي تقضي على الثقة .... لم يسلك دروب الشك".	محاولة حل المشكلة
	03 02	- الحجج: أ) مضمونا: - المقارنة بين الشخص الذي يمارس التأمل في حياته، والشخص الذي يفتقد إلى ذلك. - إن الفلسفة، بما تتميز به من عدم اليقين، تفتح آفاق التفكير أمام الإنسان. ب) شكلا: - "إن الإنسان الذي لم ينهل من الفلسفة ... أما حين يبدأ المرء يتفلسف ..." - "فإذا: كانت الفلسفة عاجزة .... وتحزرها من عقال العرف والتقاليد".	
	02.50	- النقد والتقييم: - فعلا إن قوام التفكير الفلسفي هو الشك والنقد، وعدم اليقين. - إذا كان الشك من أجل الشك فهو هدم للمعرفة وهذا يؤدي إلى الخط من قيمة الفلسفة والتفوق منها، وإنما الشك من أجل بحث جديد.	
	02.50	- الرأي الشخصي: يترك الاختيار للمرشح مع تبريره. - الأمثلة والأقوال.	
02.50	01.50 01	- استنتاج: تكمن قيمة الفلسفة في الشك المنهجي الذي يوسع مدارك عقولنا ويجعلنا نتجاوز ما نعرفه إلى طلب ما لا نعرفه. - مدى انسجام الحل مع منطق التحليل.	حل المشكلة
20/20	المجموع		

-ملاحظة: -الحرص على تبيين الإجابات المتميزة، ويصححها أساتذة ذوي خبرة وكفاءة، ومنحها النقطة المستحقة.

- تنقص ريع نقطة عن كل خطأ لغوي ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء (02 ن).