



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

النص:

-4-

نحنُ هَيَّأنا له حَبًّا وتقديسًا ونجوى
وتهيأنا للقياء عيونًا وشفاها
وسنلقاه مصليين كما نلقى إليها
وسنهديه انفجار الأدمع العذبة سلوى
وسنحبوه أسي أقوى و أقوى
وسنُعطيهِ عُيونًا وجباها

-5-

إنَّه أجملُ من أفراحنا، من كلِّ حُبِّ
إنَّه زنبقةٌ ألقى بها الموتُ علينا
لم تزل دافئةً ترعشُ في شوقِ يدينا
وسنُعطيها مكانًا عطرًا في كلِّ قلب
و شدَى حُزنٍ عميقٍ القعرِ خصبٍ
إنَّه مِنَّا...وقد عادَ إلينا..

ديوان نازك الملائكة، المجلد الثاني، ص: 311-312-313.

دار العودة - بيروت -

الشرح اللغوي: أريج: رائحة طيبة. الغيبيات: م: غيب وهو الظلمة.
الزنبقة: نوع من الزهور ترمز إلى النقاء.

-1-

(أفسحوا الدرب له)، للقدم الصافي الشعور
للغلام المرهف السابح في بحر أريج
ذي الجبين الأبيض السارق أسرار التلوج
إنَّه جاء إلينا عابرًا خصب المرور
إنَّه أهدأ من ماء الغدير
فاحذروا أن تجرحوه بالضجيج

-2-

إنَّه ذاك الغلام الدائم الحزن الخجول
ساكنُ الأمسية الغرقى بأحزان خفيته
و الزوايا الغيبيات السكون الشفقية
أبدًا يجرحه النوح ويضنيه العويل
فليكن من صمتنا ظل ظليل
يتلقاه و أحضان خفيته

-3-

وهو يحيا في الدموع الخرس في بعض العيون
وله كوخ خفي شيد في عمق سحيق
ضائع (يعرفه الباكون) في صمت عميق
وسدى يبحث عنه الألم الحشن الزنين
إنَّه يقتات أسرار السكون
وأسي مختبئ خلف العروق



الأسئلة:

أولاً - البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1) بنّت الشاعرة قصيدتها على شخصية رامزة، فيم تجلّت؟ أذكر بعض ملامحها الماديّة والمعنويّة.
- 2) وظّفت الشاعرة الضمير الجمعيّ في التعبير عن الحالة الشعورية السائدة، ما دلالة ذلك؟ مثل ذلك من النّصّ.
- 3) هل يعكس المعجم اللّغوي السائد نفسيّة الشاعرة؟ وضح ذلك مستنداً إلى شواهد من النّصّ.
- 4) اشتملت القصيدة في شكلها ومضمونها على بعض مظاهر التّجديد، أذكرها.
- 5) ما النمط الغالب على النّص؟ استخرج مؤشرين من مؤشراتّه.

ثانياً - البناء اللّغوي: (06 نقاط)

- 1) سمّ الحقل المعجمي للألفاظ التالية: (النّوح - العويل - الباكون - الأدمع - الموت).
- 2) أعرب:
 - أ- إعراب مفردات: -"الغلام" في المقطع الثاني.
 - "مصلين" في المقطع الرابع.
 - ب- إعراب جمل: - (أفسحوا الدّرب له) في المقطع الأوّل.
 - (يعرفه الباكون) في المقطع الثالث.
- 3) حدّد نوع الأسلوب و بيّن غرضه في العبارة التالية: « فاحذروا أن تجرحوه بالضّجيج ».
- 4) ما نوع الصّورتين البيانيّتين التّاليتين؟ إشرحهما مبيناً سرّ بلاغتهما:
 - (أسى مُختبئاً) في المقطع الثالث.
 - (إنّه زنبقة) في المقطع الخامس.
- 5) حلّل السطر الأوّل من المقطع الأوّل عروضيّاً وبيّن ما طرأ على التّعليّة من تغيّرات.

ثالثاً - التّقييم النّقدي: (04 نقاط)

- « ظاهرة الحزن والألم من الظواهر التي ضمّتها الشعراء قصائدُهم في العصر الحديث، فأضحت سمة بارزة في عهدهم ».
- تحدّث عن هذه الظاهرة، مبرزاً أهمّ أسبابها واذكر بعض أعلامها.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

النص:

« كتب الأستاذ **توفيق الحكيم** من برجه العاجي مقالاً يقول فيه: " إنَّ الدَّولة لا تنظر إلى الأدب بعين الجدِّ، بل إنَّه عندها شيءٌ وهميٌّ لا وجود له ولا حساب". ثمَّ يقول: " إنَّ انعدام روح النِّظام بين الأدباء وتفرُّق شملهم وانصرافهم عن النِّظر فيما يربطهم جميعهم من مصالح وما يعينهم جميعاً من مسائل قد فوّت عليهم النِّفع الماديّ والأدبيّ، وجعلهم فئة لا خطر لها ولا وزن في نظر الدَّولة ".

وكتب مقالاً آخر يسأل عن أدبائنا المعاصرين، هل فهموا حقيقة رسالتهم؟ ويذكر ما يصنعه أدباء أوروبا " كلِّما هبَّت ريح الخطر على إحدى هذه القيم - وهي الحرِّيَّة والفكر والعدالة والحقّ والجمال - وكيف يتجرّد كلُّ أديبٍ من رداء جنسيته الزَّائل ليدخل معبد الفكر الخالد و يتكلَّم باسم تلك الهيئة الواحدة المتَّحدة التي (تعيش) للدِّفاع عن قيم البشريَّة العليا "...

الحقيقة أنَّ الأدباء حين يخلقون أعمالهم فرديّون منعزلون، فلا حاجة بهم إلى محفل يسهّل لهم الخلق والإبداع، ولا فائدة لهم على الإطلاق من اتِّفاق أو اجتماع، والحقيقة أن التَّعاون إنَّما يكون في مسائل الحصص والسَّهوم والأجزاء ولا يكون في مسائل الخلق والتَّكوين والإحياء، لأنَّ الفكرة الفنيَّة كائنٌ حيٌّ ووحدة قائمة ليس يشترك فيها ذهنان كما ليس يشترك في الولد الواحد أبوان...
ألأديب رسالة ؟

نعم، ليس بالأديب من ليست له في عالم الفكر رسالة، ومن ليس له وحيٌّ وهداية، ولكن هل للأدب كلّه رسالة تتفق في غايتها مع اختلاف رسائل الأدباء وتعدّد القرائح والآراء؟
نعم، لهم جميعاً رسالة واحدة هي رسالة الحرِّيَّة والجمال... ورسالة الأدباء كافّة (هي التَّبشير) بدين الحرِّيَّة والإنحاء على صولة المستبدين، فما من عداوة للأدب ولا من خيانة لأمانة الأديب أشدّ من عداوة " القوَّة العضليَّة " وأخوٌّ من خيانة الاستبداد».

عباس محمود العقاد «يسألونك» المكتبة العصريَّة للطباعة والنَّشر،

صيدا، بيروت، ط:3، ص7-11. (بتصرف)

الشَّرح اللُّغوي:

الإنحاء: أنحى الشيء أي صرفه عنه. صولة: بطش وقوَّة.



الأسئلة:

أولاً - البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1) ما الذي حرم الأدباء النَّفع المادي والأدبي في نظر الأستاذ توفيق الحكيم؟ وماذا ترتب عنه؟
- 2) هل للأدباء مبادئ وقيم يدافعون عنها؟ بين ذلك.
- 3) ما التزعة المقصودة في قول الكاتب: «وكيف يتجرّد كلّ أديبٍ من رداء جنسيّته الزائل ليدخل معبد الفكر الخالد»؟ علّل.
- 4) كيف تتحقّق رسالة الأدب عند كلّ من توفيق الحكيم والعقاد؟ وإلى أيّ رأي تميل؟ علّل.
- 5) لخّص مضمون النَّصّ.

ثانياً - البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1) صنّف الألفاظ التالية في حقلين دلاليين: (المتّحدة، الفكرة، اجتماع، رسالة، القرائح، إتفاق).
- 2) تعدّدت وسائل الحجاج في النَّصّ، دُلّ على ثلاثة منها.
- 3) أعرب: أ- إعراب مفردات: - لفظة "توفيق" الواردة في قوله: "كتب الأستاذ توفيق الحكيم".
- ولفظة "فئة" الواردة في قوله: "وجعلهم فئة لا خطر لها".
ب- إعراب جمل: - (تعيش) الواردة في قوله: "التي تعيش للدفاع عن قيم البشرية".
- (هي التبشير) الواردة في قوله: "ورسالة الأدباء كافة هي التبشير بدين الحرية".
- 4) في الفقرة الأولى ضمير متكرّر، استخرجه وبيّن عائده ودوره في بناء الفقرة.
- 5) حدّد نوع الصّورة البيانيّة مع شرحها وإبراز سرّ بلاغتها في قول الكاتب: (كتب الأستاذ توفيق الحكيم من برجه العاجي)، وفي قوله: (لأنّ الفكرة الفنيّة كائنٌ حيّ).

ثالثاً - التّقييم النّقدي: (04 نقاط)

- قال العقاد: «ورسالة الأدباء كافة هي التبشير بدين الحرّيّة والإنحاء على صولة المستبدين». أ- ما الظّاهرة النّقديّة التي أشار إليها الكاتب؟ عرّفها.
ب- أذكر أشهر الأدباء الذين عرّفوا بها.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
01.5	0.5	أولاً-البناء الفكري:(10نقاط) (1) بنتِ الشاعرة قصيدتها على شخصية رامزة تجلّت في الغلام. ومن ملامحه الماديّة والمعنويّة: - بياض الجبين - صفاء الشّعور - الإحساس المرهف - الهدوء - الحزن و الخجل... (ملاحظة: يكتفي الممتحن بذكر ملمحين ماديين وملمحين معنويين)
	4×0.25	(2) وظفتِ الشاعرة الضميرَ الجمعي في التعبير عن الحالة الشعورية السائدة للدلالة على أنّ الحزن والألم ظاهرةً جماعيةً. التمثيل من النص: (نحن هيأنا له حباً - سنهديه انفجار الأدمع - وسنحبوه أسى أقوى - أجمل من أفراننا...).
02	01	(3) المعجم اللغويّ يعكس نفسيّة الشاعرة الكثيبة المترجمة لألم وحزن متربّعين في أعماقها جزاء الأوضاع التي يشهدها مجتمعها وتعيشها أمّتها... ويظهر ذلك في قولها: (أحزان خفيه - يجرحه النوح - يضيئه العويل - يحيا في الدموع - يبحث عنه الألم - شذا حزن عميق...).
01.5	0.25	(ملاحظة: يكتفي بإيراد شاهدين)
	0.75	(4) تمثّلت مظاهر التّجديد في: أ- الشّكل: - اعتماد نوع جديد من الشّعور (شعر التّفعية) - عدم الالتزام بعدد ثابت من التّفيعيات - التّنويع في القافية... ب- المضمون: - اعتماد الرّمز - بروز الصّورة الشعرية - اللّغة الانسيابيّة المعبّرة عن العواطف الجياشة - بروز عنصر الحزن و الألم - الوحدة العضوية... (ملاحظة: يكتفي بذكر ثلاثة خصائص لكل عنصر)
03	3×0.5	(5) التّمط الغالب: وصفيّ لأنّها وصفت لنا حالةً شعوريةً جماعيةً... من مؤشّراته: - النّعوت: (القادم - الصّافي - الخجول). - أفعال الحالة والحركة: (تخرّج - يحيا - تهياًنا). (ملاحظة: تُقبل مؤشّرات أخرى يذكّرها الممتحن.)
	3×0.5	
02	01	
	4×0.25	

تابع الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها // الشعبة: لغات أجنبية // بكالوريا: 2019

		ثانياً- البناء اللغوي: (06 نقاط)
0.5	0.5	1) الحقل المعجمي للألفاظ: (النوح- العويل- الباكون - الأدمع- الموت) هو حقل الحزن والألم. 2) الإعراب:
	0.5	أ) إعراب المفردات: الغلام: بدلٌ من اسم الإشارة مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخره.
02	0.5	مُصلِّين: حالٌ منصوبٌ وعلامةُ نصبه الياءُ لأنه جمعٌ مُذكرٌ سالمٌ.
	0.5	ب) إعراب الجمل: (أفسحوا الدرب له): جُملة ابتدائية لا محل لها من الإعراب.
	0.5	(يعرفه الباكون): جملة فعلية في محل رفع صفة.
01	2×0.25	3) نوع الأسلوب في قول الشاعرة: " فاحذروا أن تجرحوه بالضجيج"، إنشائي طلي تحقق بصيغة الأمر. غرضه البلاغي هو الالتماس.
	0.5	4) الصورة البيانية:
01.5	0.75	- (أسيّ مختبئاً): استعارة مكنية. شرحها: شبه الأسي بالإنسان، فحذف هذا الأخير وأبقى على شيء من لوازمه (مختبئاً). يكمن أثرها البلاغي في الإيجاز والتشخيص...
	0.75	- (إنه زنبقة): تشبيه بليغ. شرحها: شبهت الشاعرة الغلام بالزنبقة. وحذفت أداة التشبيه ووجه التشبيه. ويكمن أثرها البلاغي في توضيح المعنى وتشخيصه وجعل المشبه والمشبه به كأنهما شيء واحد.
		5) تحليل السطر الأول عروضياً، وتبيان ما طرأ على التفعيلة من تغيراتٍ. أفسحوا الدرب له للقادم الصافي الشعور
01	×0.25	أفسحُدَّر | بلهُؤلن | قَادمِصْصاً | فِششُعُورِي
	4	0/0//0/ | 0/0//0/ | 0/0/// | 0/0//0/
		فاعلاتن | فاعلاتن | فاعلاتن | فاعلاتن
		بُنيت القصيدة على تفعيلة "فاعلاتن" من بحر الرمل. وهو من البحور الصافية المعتمدة في شعر التفعيلة.
		التغيرات: فَاعِلَاتُن ← فَعِلَاتُن (حذف الثاني الساكن).
		(ملاحظة: 0.25 للكتابة العروضية + الرموز)
		ثالثاً-التقييم النقدي: (04 نقاط)
01	01	- الحزن والألم هو ردة فعل غير متوقَّع يسبَّب لصاحبه الشعور بالبؤس، ويجعله كثيباً انطوائياً قليل النشاط، وقد يوصل صاحبه إلى عدم الاطمئنان والضغط النفسي والإحباط ...
04	4×0.5	- من أسبابها: • اصطدام الأفكار المثالية بالواقع. • سوء الأحوال الاجتماعية والسياسية. • الاستياء من واقع الحضارة الغربية. • تتابع النكبات والهزائم...
		- من أعلامها:
	4×0.25	صلاح عبد الصبور - أمل دنقل - فدوى طوقان - البياتي - السياب - خليل حاوي... (ملاحظة : يكتفى بذكر أربعة أعلام)
		- انتهى -

تابع الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها // الشعبة: لغات أجنبية // بكالوريا: 2019

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)				
مجموعة	مجزأة					
		أولاً - البناء الفكري: (10 نقاط)				
02	2x0.5 2x0.5	(1) الذي حرم الأدباء النفع المادي والأدبي في نظر الأستاذ توفيق الحكيم هو تشتتهم وانعدام روح النظام بينهم. وترتب عن ذلك: أنهم أصبحوا فئة لا خطر لها ولا وزن في نظر الدولة.				
01	4x0.25	(2) للأدباء مبادئ وقيم يدافعون عنها وتتمثل في: الحرية والفكر والعدالة والحق والجمال...				
02	01	(3) النزعة المقصودة في قوله: «كيف يتجرد كل أديب...» هي النزعة الإنسانية.				
	01	التعليل: وذلك أن الأديب يحمل رسالة سامية تُثير الدرب أمام كل طالب للحق فيسهم بكتاباته في تركيز دعائم الفكر الخالد المدافع عن قيم البشريّة العليا.				
02	0.5 0.5	(4) يرى توفيق الحكيم أن رسالة الأدب تتحقق بتكثّل الأدباء والتفافهم حول هيئة واحدة، أما العقاد فيرى أن الأدب إبداع وخلق فردي لا يحتاج إلى تكثّل وتوحد، وله رسالة واحدة رغم اختلاف القرائح وتعدّد الآراء.				
03	0.75+0.25 3x01	- إبداع الرأي: يُبدي الممتحن رأيه معللاً. (5) التلخيص: يراعى فيه: الحجم، المضمون، سلامة اللغة.				
		نموذج للاستئناس: (رأى توفيق الحكيم أن على الأدباء أن يتوحدوا في نظام يضمن لهم حقوقهم الماديّة والأدبيّة، فيردّ عليه العقاد بأنّ الأدب خلق فردي لا حاجة فيه للاجتماع؛ إذ للأدب رسالة هي الحرية والجمال والحق والعدالة وإن اختلفت القرائح، وتعدّدت الآراء...)				
		ثانياً - البناء اللغوي: (06 نقاط)				
01	2x0.50	(1) تصنيف الألفاظ ضمن حقلين وتسميتهما:				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>حقل التّضامن (الاتحاد)</th> <th>حقل الأدب (النقد)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المتّحدة - اجتماع - اتفاق</td> <td>الفكرة - رسالة - القرائح</td> </tr> </tbody> </table>	حقل التّضامن (الاتحاد)	حقل الأدب (النقد)	المتّحدة - اجتماع - اتفاق	الفكرة - رسالة - القرائح
حقل التّضامن (الاتحاد)	حقل الأدب (النقد)					
المتّحدة - اجتماع - اتفاق	الفكرة - رسالة - القرائح					
0.75	3x0.25	(2) وسائل الحجاج في النّصّ: -توظيف أدوات التوكيد: إنّ، أن، إنّما، قد، جميعهم، كافة... -النّفي والإثبات: لا تنظر إلى الأدب بعين الجد بل إنّه عندها... -المقارنة بين موقفين مختلفين (موقف توفيق الحكيم وموقف العقاد) -الجمال الاسمية: الحقيقة أنّ الأدباء -رسالة الأدباء هي التّبشير.				

تابع الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها // الشعبة: لغات أجنبية // بكالوريا: 2019

01	2×0.5	(3) الإعراب: أ- إعراب المفردات:	
		الكلمة	إعرابها
		توفيق	بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (ملاحظة: تُقبل إجابة عطف بيان)
		فئة	مفعول به ثانٍ للفعل "جعل" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
ب- إعراب الجمل:			
01	2×0.5	الجملة	محلّها الإعرابي
		(تعيش)	جملة فعلية صلة الموصول لا محلّ لها من الإعراب
		(هي التبشير)	جملة اسمية في محل رفع خبر للمبتدأ "رسالة".
(4) تحديد الضمير وعائده ودوره في بناء الفقرة:			
0.75	3×0.25	الضمير	عائده
		هم	الأدباء
			دوره في بناء الفقرة الربط وتوفير خاصية الاتساق عن طريق الإحالة البعدية
(5) نوع الصورة البيانية وشرحها وبيان سرّ بلاغتها:			
1.5	3×0.25	الصورة	نوعها
		(كتب توفيق الحكيم من برجه العاجي) (لأنّ الفكرة الفنيّة كائن حيّ)	كناية تشبيه بليغ
			شرحها
			بلاغتها
			تعطيك حقيقة التّعالي مصحوبة بالدليل (البرج العاجي) توضيح معنى الفكرة وتشخيصها في شكل كائن حيّ.
			كناية عن صفة التعالي شبه الفكرة بالكائن
ثالثاً - التقييم النقدي: (04 نقاط)			
04	01	- الظاهرة النقدية المقصودة هي: "ظاهرة التجديد".	
	01	- تعريفها: هي حرية الأديب ورسالة الأدب الإنسانية، وذلك بإعطاء الأدب مساحة أوسع في تناول الموضوعات وأساليب التعبير والثورة على قيود القديم الذي استبدّ بعقول الناس رداً من الزمن...	
	4×0.5	- الأدباء الذين عرفوا بها: - طه حسين - أدباء جماعة الديوان - أدباء الرابطة القلمية... (ملاحظة: يكتب الممتحن بذكر أربعة أدباء) - انتهى -	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

Texte :

Abbane avait promis : "Le Diên Biên Phu algérien aura lieu rue Michelet." Depuis l'été 1955, Yacef Saadi constituait un réseau de commandos dans la Casbah d'Alger, aidé par "Ali la Pointe". [...] Le réseau est prêt à intervenir, renforcé dans sa détermination par l'attentat du 10 août 1956, commis par des activistes européens et qui fit plusieurs morts rue de Thèbes. [...] Le 30 septembre 1956, deux jeunes femmes, Samia Lakhdi et Zohra Drif font exploser deux bombes, au Milk Bar et à La Cafétéria, tuant quatre personnes et blessant une cinquantaine d'Européens, dont quelques enfants qu'il faudra amputer. [...]

Une véritable psychose de l'attentat s'empare des Européens qui réagissent par des ratonnades aveugles, le 29 décembre 1956, après les obsèques d'Amédée Froger, tué la veille par Ali la Pointe. Début janvier, le FLN annonce une grève générale de huit jours à partir du 28 janvier 1957. Le 7 janvier, le ministre résident, Robert Lacoste, fait donner tous les pouvoirs de police au général Massu, commandant de la 10^e division parachutiste. Massu divise Alger en quatre secteurs, confiés à chacun des quatre régiments de sa division qui, à partir des fichiers de police, perquisitionnent, arrêtent et interrogent. Les suspects sont systématiquement "assignés¹ à résidence" dans les centres de triage et de transit. Par le fichage et le recoupement, et, surtout par la pratique quasi générale de la torture, les parachutistes démantèlent une partie des réseaux de Yacef Saadi.

La grève générale est un échec, commerçants et employés étant contraints, sous la menace, à travailler. L'arrestation, par les paras de Bigeard, le 17 février, de Larbi Ben M'hidi, suivi de sa "disparition", oblige le CCE² à quitter Alger. Les attentats régressent³ de février à mai. Cependant, Yacef Saadi réorganise ses réseaux et relance les attentats, dont un particulièrement meurtrier, le 9 juin, au dancing du casino de la Corniche.

*La Guerre d'Algérie,
Dossier et Témoignages réunis et présentés par:
Patrick EVENO et PLANCHAIS
éd, LAPHOMIC - Alger - 1990, pp 113, 115*

Mots expliqués :

- 1- Enfermés.
- 2- Comité de Coordination et d'Exécution.
- 3- Diminuent, baissent.



الموضوع الثاني

Texte

Il est, certes, des gens qui doutent que la science puisse jamais faire le bonheur des hommes... Et, en effet, la course au développement, qui apparaît parallèle à la progression scientifique, induit¹ l'hyperconsommation, la pollution et de grands risques écologiques.

Mais, à mon avis, il faudrait éviter de confondre science et développement, et dire, au contraire que la menace vient du trop peu de science. Voyons les faits.

Une comparaison objective du passé et des temps modernes me paraît le démontrer aisément : la condition humaine s'est considérablement améliorée, surtout dans les pays développés, là où on pratique la science. Cette amélioration est faite de la mise en œuvre d'une infinité d'éléments de sécurité et de confort, de communication, d'information, lesquels, donnant à chacun le goût d'une existence meilleure, entraînent forcément plus de justice sociale.

Je sais bien, les pays en voie de développement, les régions les plus pauvres d'Amérique latine, nous montrent des gens heureux et sereins. Mais leur satisfaction ne vient-elle pas de leur ignorance des progrès matériels du reste de l'humanité ?

Des Français, il est vrai encore, trouvent une joie, constante et profonde, dans une vie simple, naturelle en Corrèze¹... Mais qu'en serait-il si un médecin, armé de pénicilline, n'était prêt à leur porter secours en cas de maladie grave (...)?

Naturellement, l'industrialisation galopante, et son corollaire³, la pollution, peuvent conduire au désastre : nos rues sont encombrées de tant d'automobiles que celles-ci ne peuvent plus rouler ; (...) nos administrations sont équipées de tant d'ordinateurs nourris de tant de questionnaires, que les citoyens, demain, risquent de passer plus de temps à les remplir qu'à travailler (...)

Mais, en quoi la science est-elle responsable de tout cela ? Elle a apporté des moyens de bonheur, et ce sont les hommes qui ont détourné ces moyens de leur objet, ne serait-ce qu'en les multipliant d'une manière excessive ...

*Georges Mathé, Le temps d'y penser.
Edition : France Loisirs (1975)*

Mots expliqués :

- 1- Provoque
- 2- Corrèze : région agricole de France.
- 3- Conséquence

Questions :

I/ Compréhension de l'écrit : (12 points)

1. Que reproche-t-on à la science ?
2. Repérez dans le texte les trois (03) conséquences de l'excès de développement.
3. Dans ce texte, l'auteur dénonce :
 - L'excès du développement.
 - Le peu de développement.
 - Le trop peu de science.
 - L'utilité de la science.

Recopiez les deux bonnes réponses.



4. "Une comparaison objective du passé et des temps modernes...". Cette comparaison cible en réalité deux mondes opposés. Lesquels ?
5. Complétez à partir du texte les rubriques suivantes, **en citant trois (03) mots ou expressions pour chacune d'entre elles :**
- **Bienfaits de la science :**/...../.....
- **Méfais de l'industrialisation excessive :**/...../.....
6. Complétez le passage ci-dessous par les mots et les expressions suivants : **industrialisation / science / confort / conscience / voie de développement / pays développés.**
L'objectif réel de la est d'améliorer la condition humaine, à l'image des jouissant du bonheur matériel, d'où sécurité, et information. A l'inverse, le bonheur dans les pays en réside dans la satisfaction, la joie et la sérénité par ignorance du progrès scientifique. Malheureusement, hanté par l'..... excessive, l'homme a engendré science sans
7. A qui ou à quoi renvoient les mots suivants : - **Je / celles-ci.**
" Je sais bien..." - 4^{ème} paragraphe **Je** renvoie à.....
" ...**celles-ci** ne peuvent plus rouler " - 6^{ème} paragraphe **celles-ci** renvoie à.....
8. Dans le dernier paragraphe, l'auteur :
- Innocente la science et culpabilise l'homme.
- Culpabilise la science et innocente l'homme.
- Accuse la science et l'homme.
Recopiez la bonne proposition.
9. "La science a apporté des moyens de bonheur."
"La course au développement, induit l'hyperconsommation, la pollution et de grands risques écologiques."
Reliez les deux énoncés ci-dessus de façon à exprimer l'opposition.
10. " Naturellement, l'industrialisation galopante, et son corollaire, la pollution, peuvent conduire au désastre...". Pensez-vous que seuls ces deux éléments conduisent au désastre ? Développez, en deux ou trois lignes, votre point de vue.

II/ Production écrite: (08 points)

Traitez un sujet au choix:

Sujet 1 : Votre établissement organise une journée sur le développement durable. Rédigez le compte rendu critique de ce texte qui sera publié sur la page Facebook de votre lycée.

Sujet 2 : Le club scientifique de votre établissement organise une campagne de sensibilisation sur les dangers du développement scientifique. Rédigez un texte argumentatif, d'environ 150 mots, dénonçant les méfaits éventuels de la révolution technologique, qui sera publié dans le journal de votre établissement.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)									
مجموع	مجزأة										
0.5	0.5	1- L'auteur parle de l'explosion de deux bombes le 30 septembre 1956 (commis par Z.Drif et S.Lakhdari) Accepter : - Les éventuels attentats exécutés par les Algériens. - Attentat commis par Ali la pointe.									
1	0.25x4	2- Les évènements et les personnages correspondant aux dates indiquées <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dates</th> <th>Evènements</th> <th>Personnages</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-30 septembre 1956</td> <td>- Explosion de deux bombes</td> <td>- Deux jeunes femmes Accepter : L. Drif et S. Lakhdari</td> </tr> <tr> <td>- Début janvier</td> <td>- Annonce d'une grève générale de huit jours Accepter : B.Lacoste donne les pouvoirs de police pour Massu....</td> <td>- Le FLN_Accepter : Les membres du FLN Accepter : Lacoste/Massu</td> </tr> </tbody> </table>	Dates	Evènements	Personnages	-30 septembre 1956	- Explosion de deux bombes	- Deux jeunes femmes Accepter : L. Drif et S. Lakhdari	- Début janvier	- Annonce d'une grève générale de huit jours Accepter : B.Lacoste donne les pouvoirs de police pour Massu....	- Le FLN_Accepter : Les membres du FLN Accepter : Lacoste/Massu
Dates	Evènements	Personnages									
-30 septembre 1956	- Explosion de deux bombes	- Deux jeunes femmes Accepter : L. Drif et S. Lakhdari									
- Début janvier	- Annonce d'une grève générale de huit jours Accepter : B.Lacoste donne les pouvoirs de police pour Massu....	- Le FLN_Accepter : Les membres du FLN Accepter : Lacoste/Massu									
1	0.25x4	3- Quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical de "attentat" : Morts / exploser deux bombes / tuant / tuant quatre personnes / blessant / blessant une cinquantaine d'européens / amputer / réseau de commandes / activistes.									
1.5	0.5x3	4- Les trois missions sont : l'arrestation / la perquisition et l'interrogatoire • Accepter : perquisitionnent / arrêtent et interrogent.									
2	0.25x8	5- Algériens : réseaux de commandos / explosion de deux bombes / grève générale / réorganisation des réseaux / relance des attentats. - Français : division d'Alger en quatre secteurs / centres de triage et de transit / ratonnades aveugles.									
1	0.5x2	6- <u>qui</u> → les Européens <u>sa</u> → Massu									
0.5	0.5	7- des ratonnades aveugles ... " Cette expression veut dire que : - les réactions étaient brutales et violentes.									
1	0.25+0.25 +0.50	8- Une partie des réseaux de Yacef Saadi <u>est démantelée par les parachutistes.</u> 0.25 0.25 0.5									
1.5	1.5	9- La cause de l'échec de la grève est : la menace • Accepter : commerçants et employés étant contraints, sous la menace, à travailler.									
2	0.5X4	10- Le rôle de la femme durant la guerre : - La convoyeuse d'armes - L'infirmière / la soignante - Combattante Accepter toute autre réflexion en relation avec le thème.									

		<p>Critères d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pertinence des idées -Cohérence -Correction de la langue -Nombre de lignes
3	0.5 0.5 0.25x4	<p>II/ Production écrite : (08 points)</p> <p>Production libre :</p> <p>1. Organisation de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte *Progression des informations. *absence de répétitions *absence de contre sens *emploi de connecteurs - structure adéquate (introduction, développement, conclusion)
2	1 1 1	<p>2. Planification de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix énonciatif en relation avec la consigne. - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
3	0.5 0.5 0.5 0.5	<p>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</p> <ul style="list-style-type: none"> -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

		Compte rendu critique : (08 points)
		1. Organisation de la production
1.5	0.50	- Présentation du texte (mise en page)
	0.25x4	- Cohérence du texte
1.5	0.5x3	- Progression des informations
		- absence de répétitions
		- absence de contre sens
		- emploi de connecteurs
		- structure adéquate (accroche, condensation, critique)
		2. Planification de la production
2	1	-Choix énonciatif en relation avec la consigne (synthèse des idées principales et reformulation)
	1	Critique (originalité et pertinence des idées)
		3.Utilisation de la langue de façon appropriée
3	1	-Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5 0.5	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.5 0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
		-Emploi correct des temps et des modes
		-Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
0.5	0.5	I / - Compréhension de l'écrit: (12 points) 1. On reproche à la science de ne jamais pouvoir faire le bonheur des hommes.
1,50	0,5x3	2. Les trois conséquences : - L'hyperconsommation. - La pollution. - Les grands risques écologiques. Accepter - nos rues sont encombrées de tant d'automobiles / que celles-ci ne peuvent plus rouler.
1	0,5x2	3. Dans ce texte, l'auteur dénonce : - L'excès du développement. - Le trop peu de science.
1	0,5x2	4. Les deux mondes opposés sont : - Les pays développés. - Les pays en voie de développement. (Accepter : Les régions les plus pauvres). Accepter : Le monde rural (Corrèze) et le monde urbain.
1,50	0,25x6	5. Les bienfaits de la science : sécurité – confort – communication d'information (Accepter aussi : existence meilleure – plus de justice sociale - amélioration de la condition humaine – élément de sécurité et de confort). Les méfaits du développement : les rues encombrées-les administrations suréquipées (surchargées) – (Accepter aussi pollution – désastre – risques écologiques - hyperconsommation)
1,50	0,25x6	6. Les mots et expressions donnés dans l'ordre : (Réécrire le passage) science – pays développés – confort – voie de développement – industrialisation – conscience. A soustraire 0.5 pour celui qui ne recopie pas le passage
1	0.5x2	7. Les mots suivants renvoient à : - Je : l'auteur ou George Mathé - celles-ci : tant d'automobiles (accepter : automobiles)
0.5	0.5	8. Dans le dernier paragraphe, l'auteur : - Innocente la science et culpabilise l'homme.
1.50	0.5 1	9. La science a apporté des moyens de bonheur, mais la course au développement, induit l'hyperconsommation, la pollution et de grands risques écologiques. Accepter tout autre articulateur qui exprime l'opposition. Faire attention à la construction et à la concordance des temps avec certains articulateurs : malgré, bien que.....
2	05x4	10. D'autres éléments peuvent aussi conduire au désastre : - L'énergie nucléaire. - La course à l'armement. - Les dérives de la science. - Les manipulations génétiques

		<p>Critères d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pertinence des idées -Cohérence -Correction de la langue -Nombre de lignes
		<p>Compte rendu critique : (08 points)</p> <p>1. Organisation de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du texte (mise en page) - Cohérence du texte - Progression des informations <p>1.5 0.50</p> <ul style="list-style-type: none"> - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs <p>1.5 0.25x4</p> <ul style="list-style-type: none"> - structure adéquate (accroche, condensation, critique) <p>2. Planification de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> -Choix énonciatif en relation avec la consigne (synthèse des idées principales et reformulation) <p>2 1</p> <p>Critique (originalité et pertinence des idées)</p> <p>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</p> <ul style="list-style-type: none"> -Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ) <p>3 1 0.5 0.5 0.5 0.5</p>
		<p>Sujet 2 : Production libre: (08 points)</p> <p>1. Organisation de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte : *progression des informations *absence de répétitions *absence de contre sens *emploi de connecteurs <p>01.50 0.5 0.25x4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structure adéquate (introduction-développement-conclusion) <p>01.50 0.5x3</p> <p>2. Planification de la production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix énonciatif en relation en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées) <p>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots) <p>2 1 1</p> <p>3 1 0.5 0.5 0.5 0.5</p>



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

Part One: Reading
A. Comprehension

(14 points)
(07 points)

Read the text carefully then do the following activities:

Ultimately, all parts of society must share the responsibility for containing corruption because all are willing or unwilling participants as each corrupt transaction requires a “buyer” and a “seller.” The government is responsible for dealing with civil servants who engage in extortion and bribery, but it is businesses and individuals who offer bribes to civil servants to obtain certain advantages.

An active, involved, and empowered citizenry is indeed essential to any anti-corruption campaign. Economic reformers can only achieve real gains when a society works firmly and assumes a shared responsibility in combatting corrupt practices, be it collective or individual.

For their part, government institutions, politicians, and bureaucrats must provide the political will to address all such unlawful practices. While all those who are part of the problem must be part of the solution, it would be unrealistic and cost-prohibitive to attempt to eliminate corruption completely. The aim, therefore, is to attain a fundamental increase in honesty, efficiency and fairness.

In this regard, educating and involving the public is a key in preventing corruption; and this can take a variety of ways such as awareness campaigns led by the media, nation-wide integrity workshops that discuss and collaborate against corruption, and the introduction of appropriate legislation put into effect by a powerful and integral auditing system.

Prevention: An Effective Tool to Reduce Corruption”
(GLOBAL PROGRAMME AGAINST CORRUPTION CONFERENCES)

1. Write the letter that corresponds to the right answer.

1. Fighting corruption should be the duty of...
a. all partners. b. the government. c. businesses.
2. The government is responsible for dealing with ...
a. corrupt civil servants b. individuals who offer bribes c. both of them.
3. Eradicating corruption is...
a. easily achievable b. hard to achieve c. prohibited
4. Preventing corruption depends primarily upon...
a. weak auditing systems b. public mobilization c. inefficient laws

2. In which paragraph is it mentioned that...

- a. actual benefits result from the combination of social and economic efforts?
- b. promoting ethical principles is an essential way to reduce corruption?

3. Answer the following questions according to the text:

- a. Why do some companies and individuals get involved in bribery?
- b. From a political point of view, who is in a position to lead the fight against corruption?
- c. What measures should be undertaken to prevent corruption?



4. **WHO** or **WHAT** do the underlined words refer to in the text?

- a. who (§1) b. this (§4)

5. Choose the correct answer. The text is...

- a. Narrative b. Descriptive c. Expository d. Argumentative

B. Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to:

- a. drawbacks (§1) ≠..... b. legal (§3) ≠.....

2. Complete the chart as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
Example	to corrupt	corruption	corrupt
	to assume	.....	.....
	.....	.....	involved
	.....	legislation	.....

3. Combine each pair of sentences with the connectors given between brackets. Make changes where necessary.

- a. Corruption is a widespread problem. All parts of society must fight corruption. (such...that)
 b. Governments are making efforts to eradicate corruption. It is still prevalent in our society. (despite)

4. Circle or write the silent letter in each of the following words:

honesty – campaign – while – fight

5. Reorder the following sentences to get a coherent passage:

- a. That's why since the dawn of human civilization.
 b. Ethics is important to every society.
 c. men have sought to keep the human conduct in check to preserve the peace of society.
 d. as it plays a critical role in shaping the individuals' behaviours.

Part two: Written Expression

(06 points)

Choose **ONE** of the following topics:

Topic one:

You have heard that a friend of yours was asked to give a bribe in order to get a job that he/she is really in need for. Due to his/her difficult situation, he/she was tempted by this offer. Write a letter of about 80 to 100 words to convince him/her not to commit such an offence.

The following notes may help you:

Bribery is unethical – act of dishonesty –have a guilty conscience –illegal and punishable –life to be ruined –favours corrupt people – contribution to mediocrity.

N.B. sign as Ali.

Topic two:

You are a freelance reporter interested in the phenomenon of illegal emigration. You decided to embark with illegal emigrants to experience the hard conditions of their crossing of the Mediterranean Sea and to find out the reasons behind this risky adventure. Write a web article of about 80 to 120 words to sensitise future adventurers about the dangers of illegal emigration.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Part One: Reading

(14 points)

A. Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the following activities:

Violence against children is not an isolated occurrence, it is everywhere: in every country, community and social group. It may take different forms: physical, psychological, sexual abuse, exploitation, neglect or mistreatment, verbal violence, bullying, or cyber-bullying. Violence is a problem of public health, a violation of human rights with potentially devastating and costly consequences.

There is incontrovertible evidence of the harm of violence to the physical and mental health and development of children, to their ability to learn and build relationships with other people, and to grow up as fully-fledged adults and parents. School bullying and an unsafe school environment are among the reasons for early dropout, reduced school attendance, and deteriorating performance of pupils; **they** have significant social and economic implications. Moreover, we know that education is of key importance for the subsequent professional fulfilment of every individual and the prosperity of societies.

Although school violence has become a major challenge, it is not the education system in itself that causes it. It merely reflects the prevailing social norms, making **them** visible to everyone. At the same time, the education system makes it possible to address school violence, but only in partnership among all stakeholders: the school, the children, the parents, and the entire community.

Adapted from: <https://www.unicef.org/bulgaria/en>

- Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.*
 - Violence is a form of children's right infringement.
 - Violence has negative consequences on children's development.
 - Education is crucial for the development of society.
 - The education system is the only responsible for school violence.
- In which paragraph is it mentioned that...*
 - violence is widely spread?
 - school failure is due to different causes?
- Answer the following questions according to the text:*
 - What consequences does violence have on children's growth?
 - Who should contribute to the fighting of school violence?
 - How do you think education can help societies to prosper?
- WHO or WHAT do the underlined words refer to in the text?*
 - They** (§2)
 - them** (§3)
- Copy the title you think is the most appropriate.*
 - Learning Conditions in Schools
 - School Violence
 - School Bullying

**B. Text Exploration****(07 points)**

1. Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- a) destructive (§1) b) progress (§2) c) main (§3)

2. Divide the following words into roots and affixes:

mistreatment – incontrovertible - attendance - unsafe

Prefix	Root	Suffix

3. Rewrite sentence B so that it means the same as sentence A.

- 1) A. If the education system doesn't address the problem, violence will prevail.
B. Unless.....
- 2) A. Stakeholders had better work together to put an end to violence.
B. It's high time.....
- 3) A. Children are permanently bullied at school, consequently they drop out.
B. Children drop out.....

4. Circle or write the silent letter in each of the following word:

everywhere – psychological – right – know

5. Reorder the following sentences to get a coherent passage:

- a. They are working together with parents and the civil society.
b. Pupils have become more and more violent.
c. to create a safe learning environment for children.
d. The education authorities are deeply worried about this issue.

Part Two: Written Expression**(06 points)**

Choose ONE of the following topics:

Topic One:

The entire community is deeply worried about the growing report on violence in schools. Write an article of about 80 to 120 words for your school magazine in which you suggest measures to prevent violence and make out of schools a safer place.

You may use the notes below:

- provide psychological counselling services.
- build positive interpersonal relationships.
- reiterate the school rules.
- encourage students not to act violently.
- reward good actions.

Topic two:

Anyone may be the victim of different abuses and misbehaviours on the social media. Meanwhile, you believe that good manners are just as important in cyberspace as they are in real life situations. Write a composition of about 80 to 120 words to be published in your school magazine telling how internet users should behave when using the social networks.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول): Fighting corruption:												
مجموع	مجزأة													
14 pts		Part one: Reading												
07pts		A/Comprehension												
		1.MCQ												
2 pts	0.5x4	1- a 2- a 3- b 4- b												
0.5 pt	0.25x2	2. Paragraph identification a- → § 2 b- → § 3												
3 pts	1 1 1	3.Answering comprehension questions a- to obtain certain advantages. b- Government institutions, politicians, and bureaucrats c- awareness campaigns led by the media, nationwide integrity workshops, introduction of appropriate legislation, powerful and integral auditing system (0.50 if the answer is just : <u>educating and involving the public.</u>)												
1 pt	0.5x2	4.Cohesive devices a. <u>who</u> (§1) ...civil servants. b. <u>this</u> (§4) ... educating and involving the public.												
0.5 pt	0.5	5.Type of discourse c. Expository												
07 pts		B/ Text Exploration												
1 pt	0.5x2	1.Opposites a. (§1)...advantages b. (§3)...unlawful												
1.5 pts		2. Morphology												
	0.25x6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>noun</th> <th>adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>///</td> <td>Assumption / assuming</td> <td>Assumptive / assumed / assumable</td> </tr> <tr> <td>to involve</td> <td>involvement</td> <td>///</td> </tr> <tr> <td>To legislate</td> <td>///</td> <td>Legislative / legislated</td> </tr> </tbody> </table>	Verb	noun	adjective	///	Assumption / assuming	Assumptive / assumed / assumable	to involve	involvement	///	To legislate	///	Legislative / legislated
Verb	noun	adjective												
///	Assumption / assuming	Assumptive / assumed / assumable												
to involve	involvement	///												
To legislate	///	Legislative / legislated												
1.5pts	0.75x2	3. Grammar 1. Corruption is such a widespread problem that all parts of society must fight it. 2. Despite the government's efforts to eradicate corruption, it is still prevalent in ... Or: Despite the efforts made by the government to eradicate corruption, it is still...												
1 pt	0.25x4	4.Silent letters <u>h</u> onesty, campaign, <u>w</u> hile, <u>f</u> ight												
2 pts		5. b – d – a – c N.B. (0.5 for opening sentence & 0.5 for each logical pair)												
06pts		Part Two: Written Expression												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic Coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LE</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>06</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic Coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	LE	1.5	1	2	1.5	06
Criteria	Relevance	Semantic Coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score									
LE	1.5	1	2	1.5	06									

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني): School violence															
مجموع	مجزأة																
14pts 07pts		Part One: Reading A/ Comprehension															
02	0.5x4	1- a. T b. T c. T d. F															
0.5	0.25x2	2- a. §1 b. §2															
03	01 01 01	3- a. ability to learn/ build relationships/ grow up as fully-fledged adults and parents. b. All stakeholders/ the school, the children, the parents and the entire community. c. develops learners' intellectual capacities / prepares them to contribute, as future citizens, in the development of their societies./ Promotes the values of good citizenship./ forms and creates workforce. (Do accept any relevant answer)															
01	0.5 0.5	4- a. They §2: school bullying and unsafe school environment. b. Them §3 : the prevailing social norms / social norms / norms.															
0.5	0.5	5. b) School Violence															
07pts		B/Text Exploration															
01.5	0.5x3	1. a. destructive §1= devastating b. progress §2= development/ prosperity c. main §3= major															
01	0.25x4	2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prefix</th> <th>Root</th> <th>Suffix</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mis</td> <td>treat</td> <td>ment</td> </tr> <tr> <td>in</td> <td>controvert</td> <td>ible</td> </tr> <tr> <td>/</td> <td>attend</td> <td>ance</td> </tr> <tr> <td>un</td> <td>safe</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table>	Prefix	Root	Suffix	mis	treat	ment	in	controvert	ible	/	attend	ance	un	safe	/
Prefix	Root	Suffix															
mis	treat	ment															
in	controvert	ible															
/	attend	ance															
un	safe	/															
01.5	0.5x3	3. 1/b- Unless the education system addresses the problem, violence will prevail. 2/b- It's high time stakeholders worked together to put an end to violence. 3/b- Children drop out because (as/since/for) they are permanently bullied at school.															
01	0.25x4	4. everyw <u>h</u> ere – p <u>s</u> ychological – r <u>igh</u> t – k <u>no</u> w															
02		5. b - d - a - c N.B. (0.5 for opening sentence & 0.5 for each logical pair)															
06pts		Part Two: Written Expression <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic Coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LE</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>06</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic Coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	LE	1.5	1	2	1.5	06			
Criteria	Relevance	Semantic Coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score												
LE	1.5	1	2	1.5	06												



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإيطالية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

Un'assenza dal lavoro

Mi chiamo Giovanni Guerzoni e lavoro in un'azienda che produce scarpe. Due giorni fa mi sono ammalato. Avevo la febbre alta e male alla pancia tanto che avevo il sospetto di soffrire di appendicite. Come prevede la legge, il giorno che mi sono ammalato ho dovuto comunicare la mia assenza dal lavoro al mio datore, il proprietario della fabbrica dove lavoro.

È venuto a casa mia il dottor Ferretti, il mio medico curante, che ha confermato che soffro di appendicite e che devo farmi operare in ospedale. Dopo l'operazione mi aspettano tre settimane di convalescenza a casa. Il dottor Ferretti ha scritto un certificato medico e l'ha mandato all'INPS. Io ho comunicato al datore di lavoro il codice del certificato.

Tuttavia, il mio datore di lavoro ha chiesto di fare altri controlli sul mio stato di salute. Così, in attesa di essere ricoverato all'ospedale, sono obbligato a stare a casa per due ore durante la mattina e per due ore nel corso del pomeriggio. Durante quest'orario, che si chiama orario di reperibilità, posso ricevere la visita fiscale, cioè la visita di un medico mandato dall'INPS. Se il medico fiscale non mi trova in casa o se rifiuto di essere visitato da lui, posso avere problemi molto seri sul lavoro e rischio anche di perdere il posto e, per un padre di famiglia come me, questo sarebbe un vero disastro.

Tratto da vivere in Italia, Edizioni La linea, 2011, p.67

Appendicite: appendicite / الزائدة الدودية

Convalescenza: Convalescence / فترة نقاهة

INPS: Istituto nazionale di previdenza sociale / الضمان الإجتماعي

I. COMPRESIONE DEL TESTO

(07 pti)

- 1) Quali sono i sintomi della malattia di Giovanni?
- 2) Come ha identificato il dottor Ferretti la malattia di Giovanni?
- 3) Che cos'è l'orario di reperibilità?
- 4) Leggendo il testo, come ti sembra il sistema sanitario del lavoro in Italia?

II. COMPETENZA LINGUISTICA

(08 pti)

A. LESSICO

- 1) Trovare nel testo i sinonimi di :

dubbio = (1° paragrafo)

spedito = (2° paragrafo)

- 2) Trovare nel testo i contrari di :

presenza ≠ (1° paragrafo)

vincere ≠ (3° paragrafo)



3) Il dottor Ferretti è:

- a) un medico fiscale
- b) un medico specialista
- c) un medico di base

Scegliere la risposta giusta.

4) Completare il brano con le parole mancanti.

farmacia- sanitaria- malattia- medico.

Per ricevere assistenza, uno straniero che vive in Italia deve avere la tessera, un documento che dà diritto alla scelta del e all'assistenza specialistica. I turisti, in caso di, devono rivolgersi alla di turno o al pronto soccorso dell'ospedale della zona.

B. GRAMMATICA

1) Il dottor Ferretti mi ha detto: « Lei dovrebbe farsi operare in ospedale.»

- Che cosa esprime il condizionale nella frase precedente?

- a. Una notizia non confermata
- b. Un consiglio
- c. Un'ipotesi

- Scegliere la risposta giusta.

2) A che cosa rimanda il pronome " I " scritto in grassetto nel testo.

3) Trasformare la frase seguente alla **seconda persona del plurale**:

- Il mio medico curante ha mandato il certificato.

- medico curante ha mandato il certificato.

4) Mettere il verbo tra parentesi al condizionale passato:

-Giovanni (**andare**) al lavoro ma si era ammalato.

III. PRODUZIONE SCRITTA

(05 pts)

Svolgere a scelta uno dei due temi.

(80 a 100 parole)

Tema 1

Un tuo amico che sta preparando un esame importante soffre di stress. Quali consigli gli daresti per aiutarlo a superare questo malessere?

Tema 2

Una volta superato l'esame di maturità e ottenuta la laurea, cercherai sicuramente un lavoro. In alcune righe racconta :

- di come faresti per trovarne uno ? (una ricerca sui giornali, su Internet, ecc.)

- dell'ambito in cui ti piacerebbe lavorare e perché?

- delle caratteristiche del tuo futuro lavoro: (orario, salario, un lavoro autonomo, dipendente, ecc.)

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Giorgio Armani veste la Nazionale Italiana di calcio

Giorgio Armani torna a vestire la Nazionale italiana di calcio, l'Under 21 e la Nazionale Femminile firmando un accordo quadriennale con FIGC (Federazione Italiana Giuoco Calcio).[...] La divisa formale sarà composta da abito, camicia e soprabito e il materiale scelto è il jersey. A completare i look saranno scarpe e accessori, tra i quali borsoni, zaini, cinture e occhiali Emporio Armani.

Nel corso degli anni, lo stilista ha già collaborato con lo sport italiano realizzando la divisa per la squadra della nazionale alle Olimpiadi 2012 e 2016. Ma non sono state solo italiane le partnership tra lo stilista e il mondo calcistico, infatti nel tempo ha realizzato le divise ufficiali della nazionale di calcio inglese e **alcuni** dei club più importanti a livello internazionale, come Chelsea F.C., F.C. Bayern Munich e Newcastle United F.C. .

"Ho creato un guardaroba coerente con il mio stile, pensato per atleti in continuo movimento. È un **altro** modo di portare l'italianità nel mondo", ha dichiarato Giorgio Armani. I calciatori della Nazionale hanno già avuto modo di indossare le nuove divise oggi a Coverciano, dove si sono riuniti in vista del doppio impegno della prossima settimana per le qualificazioni per il Campionato Europeo di Calcio 2020. A presentare la partnership con Armani erano presenti anche l'allenatore Roberto Mancini e il capitano Giorgio Chiellini.

Adattato da Marika Gennari, *La Repubblica*, 18 Marzo 2019.

Divisa = abbigliamento regolamentare di gara, divisa da calciatore /uniforme. اللباس الرياضي الموحد
Jersey= tessuto / نوع قماش

I. COMPRESIONE DEL TESTO: (07 pti)

- 1) Che accordo Giorgio Armani ha firmato con la FIGC?
- 2) Giorgio Armani ha realizzato altre collaborazioni internazionali. Estrarre dal testo (03) tre?
- 3) Per quale evento sportivo la Nazionale italiana si prepara?
- 4) Spiegare la frase seguente : "È un altro modo di portare l'italianità nel mondo".

II. COMPETENZA LINGUISTICA: (08 pti)

A. LESSICO:

- 1) Trovare nel testo i sinonimi di :

designer = (2°paragrafo)

sportivi = (3°paragrafo)

- 2) Trovare nel testo i contrari di :

informale ≠ (1°paragrafo)

eliminazioni ≠ (3°paragrafo)

- 3) « Giorgio Armani ha firmato un accordo **quadriennale** ».

L'espressione sottolineata vuole dire:

- a- un accordo che dura quattro anni.
- b- un accordo che dura quattro mesi.
- c- un accordo che dura quattro giorni.

- Scegliere la risposta giusta.



4) Classificare nella tabella le parole seguenti:

Giorgio Armani - divisa - Giorgio Chiellini - F.C. Bayern Munich

<u>squadra</u>	<u>calciatore</u>	<u>stilista</u>	<u>abito</u>
.....

B. GRAMMATICA:

1) Sostituire la parola sottolineata con “qualche”:

“Infatti nel tempo ha realizzato le divise ufficiali della nazionale di calcio inglese e di alcune squadre importanti”.

2) Riscrivere le frasi seguenti sostituendo la parte sottolineata con il pronome opportuno:

a) “Ho creato un guardaroba coerente con il mio stile”.

“.....”.

b) “Infatti nel tempo ha realizzato le divise ufficiali”.

“.....”.

3) Dare la classe grammaticale delle parole **alcuni** e **altro** sottolineate nel testo.

4) Coniugare i verbi delle frasi seguenti:

a. **Al condizionale passato:** “Giorgio Armani torna a vestire la Nazionale italiana di calcio”.

b. **Al condizionale presente:** “A completare i look saranno scarpe e accessori”.

III. PRODUZIONE SCRITTA:

(05 pti)

Svolgere a scelta uno dei due temi. (80 a 100 parole)

Tema 01:

Tifare non è solamente andare allo stadio, cantare ed incoraggiare i giocatori. I calciatori e gli sportivi famosi sono diventati un punto di riferimento per molti giovani.

Scrivi un paragrafo in cui parli di:

- A che cosa serve il tifo?
- Perché i tifosi indossano le maglie delle loro squadre?
- Perché molti giovani seguono i look dei loro giocatori preferiti?
- Secondo te, quale sarebbe il migliore modo di tifare e dimostrare l'amore per la squadra preferita?

Tema 02:

"Essere alla moda" rappresenta uno stile di vita per i giovani italiani.

- Cosa rappresenta la moda per i giovani algerini e perché è così importante?

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
7 pt.	1.5	I- COMPRESIONE DEL TESTO 1. Quali sono i sintomi della malattia di Giovanni? R: I sintomi della malattia di Giovanni sono: la febbre e un mal di pancia.
	1.5	2. Come ha identificato il dottor Ferretti la malattia di Giovanni? R: Il dottor Ferretti ha detto che Giovanni soffre di appendicite. <u>Si accetta anche la risposta seguente:</u> “Giovanni aveva la febbre alta e male di pancia”
	01x2	3. Che cos'è l'orario di reperibilità? R: L'orario di reperibilità sono <u>due ore nel mattino e due nel pomeriggio, in cui si riceve il medico fiscale.</u>
	2	4. Leggendo il testo, come ti sembra il sistema sanitario del lavoro in Italia? R: Il sistema sanitario del lavoro in Italia mi sembra efficace. Argomentare.
8 pt.		II- COMPETENZA LINGUISTICA
	0.5x2	A. LESSICO 1. Completa con i sinonimi dubbio= sospetto spedito= mandato
	0.5x2	2. Completa con i contrari presenza ≠ assenza vincere ≠ perdere
	1	3. Il dottor Ferretti è: c. un medico di base - Si accetta anche : b- Medico specialista.
	0.25x4	4. Completa con le parole mancanti. Per ricevere assistenza, uno straniero che vive in Italia deve avere la tessera <u>sanitaria</u> , un documento che dà diritto alla scelta del <u>medico</u> e all'assistenza specialistica. I turisti, in caso di <u>malattia</u> , devono rivolgersi alla <u>farmacia</u> di turno o al pronto soccorso dell'ospedale della zona.
	1	B. Grammatica 1. Il dottor Ferretti mi ha detto: «Lei dovrebbe farsi operare in ospedale.» il condizionale nella frase precedente esprime: b. Un consiglio
	1	2. « l' » rimanda a “ il certificato ”.
1	3. La trasformazione alla seconda persona del plurale : - Il vostro medico curante ha mandato il certificato.	
1	4. La coniugazione al condizionale passato: - Giovanni <u>sarebbe andato</u> al lavoro ma si era ammalato.	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)				
مجموع	مجزأة					
5 pt.		<p>III- Produzione scritta Svolgere a scelta uno dei due temi. (80 a 100 parole)</p> <p>Tema 1</p> <p>Un tuo amico che sta preparando un esame importante soffre di stress. Quali consigli gli daresti per aiutarlo a superare questo malessere?</p> <p>Tema 2</p> <p>Una volta superato l'esame di maturità e ottenuta la laurea, cercherai sicuramente un lavoro. In alcune righe racconta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - di come faresti per trovarne uno ? (una ricerca sui giornali, su Internet, ecc.) - dell'ambito in cui ti piacerebbe lavorare e perché? - delle caratteristiche del tuo futuro lavoro: (orario, salario, un lavoro autonomo, dipendente, ecc.) <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>FORMA (2 pt.)</th> <th>FONDO (3pt.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Il piano (introduzione, sviluppo, conclusione) • Rispettare la punteggiatura. • Rispettare la struttura delle frasi • Correttezza linguistica (in particolare la grammatica). </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e coerenza delle idee. • Ricchezza e pertinenza del lessico. • Conformità al tema proposto e al filo della produzione semiguidata. </td> </tr> </tbody> </table>	FORMA (2 pt.)	FONDO (3pt.)	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano (introduzione, sviluppo, conclusione) • Rispettare la punteggiatura. • Rispettare la struttura delle frasi • Correttezza linguistica (in particolare la grammatica). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e coerenza delle idee. • Ricchezza e pertinenza del lessico. • Conformità al tema proposto e al filo della produzione semiguidata.
FORMA (2 pt.)	FONDO (3pt.)					
<ul style="list-style-type: none"> • Il piano (introduzione, sviluppo, conclusione) • Rispettare la punteggiatura. • Rispettare la struttura delle frasi • Correttezza linguistica (in particolare la grammatica). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e coerenza delle idee. • Ricchezza e pertinenza del lessico. • Conformità al tema proposto e al filo della produzione semiguidata. 					

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)									
مجموع	مجزأة										
7pt.	0.5x 3	I. COMPRENSIONE DEL TESTO:									
	0.5X 3	1. Giorgio Armani ha firmato <u>un accordo quadriennale</u> per <u>vestire la Nazionale italiana di calcio, l'Under 21 e la Nazionale Femminile</u> .									
	01x 2	2. Altre collaborazioni internazionali che Giorgio Armani ha realizzato sono: le divise ufficiali della nazionale di calcio inglese e quelle dei club di Chelsea F.C., F.C. Bayern Munich e Newcastle United F.C. .									
	02	3. La Nazionale italiana si prepara per <u>le qualificazioni</u> per <u>il Campionato Europeo di Calcio 2020</u> .									
8pt.	0.5x2	4. <i>Si accettano le risposte coerenti e grammaticalmente giuste che rispettano il senso della frase data (moda, calcio, musica, cucina, cinema, arte, lingua, ...).</i>									
	0.5x2	II. COMPETENZA LINGUISTICA:									
	01	A. LESSICO:									
	0.25x4	1. I sinonimi: designer =(2° paragrafo) stilista sportivi =(3° paragrafo) atleti / calciatori									
		2. I contrari: informale ≠ (1° paragrafo) formale eliminazioni ≠(3° paragrafo) qualificazioni									
		3. «Giorgio Armani ha firmato <u>un accordo quadriennale</u> .» L'espressione vuole dire: a. Un accordo che dura quattro anni.									
		4. Classificare le parole:									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>squadra</u></th> <th><u>calciatore</u></th> <th><u>stilista</u></th> <th><u>abito</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>F.C. Bayern Munich</td> <td>Giorgio Chiellini</td> <td>Giorgio Armani</td> <td>divisa</td> </tr> </tbody> </table>		<u>squadra</u>	<u>calciatore</u>	<u>stilista</u>	<u>abito</u>	F.C. Bayern Munich	Giorgio Chiellini	Giorgio Armani	divisa
	<u>squadra</u>	<u>calciatore</u>	<u>stilista</u>	<u>abito</u>							
	F.C. Bayern Munich	Giorgio Chiellini	Giorgio Armani	divisa							
	B. GRAMMATICA:										
	1. Sostituire la parola sottolineata con “qualche”: “Infatti nel tempo ha realizzato le divise ufficiali della nazionale di calcio inglese e di <u>qualche</u> <u>squadra</u> importante”.										
	2. Riscrivere le frasi sostituendo la parte sottolineata con il pronome adatto: a. “ <u>L</u> 'ho creato <u>coerente</u> con il mio stile”. b. “Infatti nel tempo <u>le</u> ha realizzate”.										
	3. Classe grammaticale: - alcuni = pronome indefinito / altro = aggettivo indefinito										
	4. Coniugare i verbi: 0.5 a. Al condizionale passato: “Giorgio Armani <u>sarebbe tornato</u> a vestire la Nazionale italiana di calcio”. 0.5 b. Al condizionale presente: “A completare i look <u>sarebbero</u> scarpe e accessori”.										
5pt.	III. Produzione scritta:										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>FORMA (02pt)</th> <th>FONDO (03pt)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ Il piano (introduzione, sviluppo, conclusione) ✓ Rispettare la punteggiatura.</td> <td>✓ Ricchezza e coerenza delle idee. ✓ Ricchezza del lessico. ✓ Correttezza linguistica (in particolare la grammatica). ✓ Adeguatezza e coerenza della produzione rispetto al filo conduttore nel caso della prova semiguidata.</td> </tr> </tbody> </table>		FORMA (02pt)	FONDO (03pt)	✓ Il piano (introduzione, sviluppo, conclusione) ✓ Rispettare la punteggiatura.	✓ Ricchezza e coerenza delle idee. ✓ Ricchezza del lessico. ✓ Correttezza linguistica (in particolare la grammatica). ✓ Adeguatezza e coerenza della produzione rispetto al filo conduttore nel caso della prova semiguidata.					
FORMA (02pt)	FONDO (03pt)										
✓ Il piano (introduzione, sviluppo, conclusione) ✓ Rispettare la punteggiatura.	✓ Ricchezza e coerenza delle idee. ✓ Ricchezza del lessico. ✓ Correttezza linguistica (in particolare la grammatica). ✓ Adeguatezza e coerenza della produzione rispetto al filo conduttore nel caso della prova semiguidata.										



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الألمانية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Text :

Hannover, die Hauptstadt Niedersachsens, ist eine bedeutende, zentral gelegene Industrie – und Messestadt* in der Mitte Europas. Sie liegt am Fluss „Leine“. Sie besteht aus 21 Gemeinde und zählt etwa 2.290 km². 11 % ihrer Oberfläche ist mit Wäldern bedeckt, deswegen wird Hannover als „Großstadt im Grünen“ genannt. Hier leben ungefähr 1.1 Millionen Einwohner.

Die Stadt Hannover verfügt über weltbekannte Industriebetriebe, wie die Volkswagen Nutzfahrzeuge*, das Varta Batteriewerk und der Baumaschinenhersteller „Komatsu Hanomag“. Daneben besitzt Hannover zahlreiche Infrastrukturen besonders im Verkehrsbereich wie Autobahnen, die die Stadtteile verbinden. Vom Hannover Flughafen werden über 100 Direktziele angeflogen. Der Mittellandkanal ist die längste künstliche* Wasserstraße in Deutschland, er verbindet Hannover mit den größten See – und Binnenhäfen* des Kontinents. Das World Music Festival „MASALA“ lockt jährlich tausende Musiker von der ganzen Welt.

Hannover bietet den Touristen schöne Sehenswürdigkeiten zu entdecken, ihr Wildpark mit seinen alten Bäumen, der Maschsee, das Rathaus, Gärten und die Altstadt zählen zu den beliebtesten Freizeitangeboten der Stadt.

Aus google (verarbeitet)

* Messestadt: la ville des foires / مدينة المعارض

* Nutzfahrzeuge: véhicules utilitaires / مركبات نفعية

* Binnenhäfen :ports fluviaux / موانئ نهرية

*künstlich : artificiel / اصطناعي

I) Textverständnis (07 Pte)

1) Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a. Hannover ist eine Industriestadt. Zitat:		
b. In Hannover findet man keine Wälder. Zitat:		
c. Viele Musiker nehmen an dem Musikfest „MASALA“ teil. Zitat:		
d. Die Touristen entdecken nur eine Sehenswürdigkeit. Zitat:		

2) Fragen zum Text:

a. Wie groß ist Hannover?

b. In Hannover findet man viele Fabriken. Zitieren Sie zwei (2) Beispiele aus dem Text.

c. Erklären Sie den folgenden Satz: „Hannover verfügt über weltbekannte Industriebetriebe“

3) **Kombinieren Sie.**

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Land | a. trocken |
| 2. Klima | b. Kontinent |
| 3. die Donau | c. Industrie |
| 4. Wirtschaft | d. Fluss |

1	2	3	4
...

4) **Geben Sie dem Text einen Titel.**II) **Sprachfähigkeit (8 Pte)**A. **Wortschatz:**1) **Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.**

In Deutschland gibt es verschiedene Fabriken.

2) **Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Gegenteil aus dem Text.**

Wenige afrikanische Länder führen Nahrungsmittel ein.

3) **Wortbildung:**a. **Bilden Sie aus dem folgenden Verb das passende Substantiv .**

verfügen: d... ..

b. **Bilden Sie aus dem folgenden Adjektiv das folgende Adjektiv.**

bedeutend =

4) **Übersetzen Sie ins Arabische:** „ Das World Music MASALA lockt jährlich tausende Musiker von der ganzen Welt " .B. **Grammatik:**1) **Setzen Sie ins Perfekt.**

Diese schöne Altstadt lockt viele Touristen .

2) **Setzen Sie ins Aktiv.**

Verschiedene Produkte können exportiert werden.

3) **Ergänzen Sie mit den passenden Konjunktionen. (deren/ obwohl/ als / entweder...oder)**

a. Ich besichtigte den Eiffelturm,.....ich zum ersten Mal in Paris war.

b. In einigen Ländern ist die Wirtschaft sehr entwickelt,sie arm an Rohstoffen sind.

c. Zur Stadtober fährt manmit der U-Bahn mit dem Bus.

d. Die Schweiz,.....Oberfläche klein ist, liegt in Europa.

4) **Bilden Sie einen Konditionalsatz.**

Ich bin nicht in Berlin gewesen. Ich habe den Alexanderplatz nicht besichtigt.

5) **Deklinieren Sie.**

Die Länder d... dritt... Welt haben gut... Handelsbeziehungen mit d... Industrieländern.

III) **Schreibfähigkeit (5 Pte) (ein Thema zur Wahl)**

Thema1: Schreiben Sie ein paar Zeilen über eine Stadt oder ein Land.

Thema 2: Anhand folgender Stichpunkte schreiben Sie einige Zeilen über die Stadt „Stuttgart“

- Lage : Im Zentrum des Landes Baden-Württemberg.
- Fläche: 207.35 km²
- Stadtbezirke: 23.
- Einwohnerzahl: 632.743 Einwohner.
- Klima: mild
- Fluss: der Neckar
- Wirtschaft: Automobil – und Maschinenbau, Firmen (Daimler, Porsche, Bosch)
- Kultur und Sehenswürdigkeiten: Oper, Theater, Museums (Kunstmuseum, Porschemuseum..)

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Text :

Handys waren der erste Schritt auf dem Weg zur mobilen Kommunikation. Mit den alten Handys konnte der Nutzer nur telefonieren und SMS verschicken. Heutzutage sind sie Multimedia-Plattformen geworden, die unter dem Namen Smartphone sind. Sie bieten viele Möglichkeiten: E-Mails schreiben, soziale Netzwerke* und das mobile Internet nutzen. Die Smartphones haben auch eine größere Kapazität als die einfachen Handys und werden immer noch weiterentwickelt. Sie ersetzen Spielkonsole, MP3-Player, Fotoapparat und Videokamera, ganz nebenbei kann man noch telefonieren und Kurznachrichten versenden. Fast alle Kinder und Jugendlichen verfügen über ein Smartphone. Es ist klein, leicht und einfach zu transportieren. Mit diesem kann man jeden anderen Nutzer auf der Welt erreichen. Aber Smartphones können auch Probleme mit sich bringen. Sie sind teuer und ihre Kosten sind immer höher. Viele Jugendliche geben* ihr Geld für nutzlose Gespräche aus. Für sie ist es normal, eine oder mehrere Stunden täglich am Handy in sozialen Medien zu verbringen. Sie verlieren völlig den Kontakt mit der Familie und werden deswegen isoliert. Sie können süchtig werden. Deshalb ist es den Eltern sehr wichtig, dass sie mit ihren Kindern über die Gefahren von Smartphones diskutieren.

Aus: www.fleetnet.de (verarbeitet)

*Soziale Netzwerke: réseaux sociaux / مواقع التواصل الاجتماعي *ausgeben: dépenser / يصرف

I. Textverständnis. (07 Pte)

1) Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a. Handys ermöglichen die mobile Kommunikation. Zitat:		
b. Die Kinder haben kein Smartphone. Zitat:		
c. Smartphones kosten viel. Zitat:		
d. Die Eltern sollten über die Probleme der Smartphones sprechen. Zitat:		

2) Fragen zum Text.

- Welche Möglichkeiten bieten die Smartphones?
- Smartphones bringen viele Probleme mit sich. Zitieren Sie zwei Beispiele aus dem Text.
- Erklären Sie den folgenden Satz: "Sie verlieren den Kontakt mit der Familie und werden deswegen isoliert."

3) Kombinieren Sie.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Zeitung | a. chatten |
| 2. Fotos | b. telefonieren |
| 3. Handy | c. lesen |
| 4. Internet | d. austauschen |

1	2	3	4
...

4) Geben Sie dem Text einen Titel.



II. Sprachfähigkeit. (08 Pte)

A. Wortschatz.

- 1) Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.
Mit dem Smartphone kann man bequem anrufen.
- 2) Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Gegenteil aus dem Text.
Die Smartphones sind nicht billig, sondern
- 3) Wortbildung.
 - a. Bilden Sie aus dem folgenden Adjektiv das passende Substantiv.
wichtig: d... ..
 - b. Bilden Sie ein Kompositum.
das Internet + der Nutzer = d..... ..
- 4) Übersetzen Sie ins Arabische.
"Fast alle Kinder und Jugendlichen verfügen über ein Smartphone."

B. Grammatik.

- 1) Setzen Sie ins Präteritum.
Viele Jugendliche geben ihr Geld für nutzlose Gespräche aus.
- 2) Setzen Sie ins Passiv.
Das Internet hat hohe Kosten verursacht.
- 3) Bilden Sie einen Finalsatz mit «damit» oder «um....zu».
Junge Leute nutzen die sozialen Netzwerke. Sie bleiben in Kontakt mit ihren Freunden.
- 4) Ersetzen Sie den unterstrichenen Ausdruck durch das passende Modalverb.
Die Nutzer haben die Möglichkeit, Informationen im Internet zu finden.
- 5) Deklinieren Sie.
D... meist... Leute interessieren sich für d... digital... Medien.

III. Schreibfähigkeit. (05 Pte) (ein Thema zur Wahl)

Thema 1: Was ist Ihr Lieblingsmedium?
Schreiben Sie einige Zeilen dazu.

Thema 2: Soziale Netzwerke spielen eine wichtige Rolle im Leben des modernen Menschen.
Facebook, Instagram, Whatsapp und Twitter sind speziell bei Jugendlichen sehr beliebt.
Mit Hilfe folgender Stichpunkte schreiben Sie einige Zeilen dazu.

- mit Freunden chatten / neue Kontakte suchen
- Fotos und Videos teilen und austauschen
- Informationen finden
- Internet-Spiele machen
- Musik hören

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
07	0.50x4	<p>I. Textverständnis.</p> <p>1) Richtig oder falsch</p> <p>a. Richtig: Hannover, die Hauptstadt Niedersachsens, ist eine bedeutende, zentral gelegene Industriestadt.</p> <p>b. Falsch: 11 % ihrer Oberfläche ist mit Wäldern bedeckt .</p> <p>c. Richtig: Das World Musik Festival MASALA lockt jährlich tausende Musiker von der ganzen Welt .</p> <p>d. Falsch: Schöne Sehenswürdigkeiten zu entdecken, ihr Wildpark mit seinen alten Bäumen, der Maschsee, das Rathaus, Gärten und die Altstadt .</p> <p>2) Fragen zum Text.</p> <p>a. Hannover zählt etwa 2.290 km² / Hannover ist 2.290 Km² groß.</p> <p>b. In Hannover findet man viele Fabriken, zum Beispiel: 1. die Volkswagen Nutzfahrzeuge 2. das Varta Batteriewerk./ die Volkswagen Nutzfahrzeuge/der Baumaschinenhersteller“Komatsu Hanomag“.</p> <p>c. Satzerklärung: Die Industriebetriebe von Hannover sind in der ganzen Welt bekannt./ Die Stadt Hannover besitzt Fabriken und Industriewerke , die in der ganzen Welt bekannt sind.</p> <p>(Andere Erklärungen können berücksichtigt werden)</p> <p>3) Kombination: 1/b 2/a 3/d 4/c</p> <p>4) Titel: Hannover. (Andere Titel können berücksichtigt werden)</p>
	01	
	0.5x2	
	01	
08	0.25x4	<p>II. Sprachfähigkeit</p> <p>A. Wortschatz:</p> <p>1. Synonym: Betriebe /Werke</p> <p>2. Gegenteil: zahlreiche</p> <p>3. Wortbildung:</p> <p>a. Substantiv: die Verfügung</p> <p>* b. Adjektiv: unbedeutend - la question a ete supprimée et le 0.5 point qui lui a ete attribué, sera accordé a la question nr.3 de la grammaire.</p> <p>4. Übersetzung:</p> <p>يستقطب المهرجان العالمي مصالا للموسيقى سنويا آلاف الموسيقيين من كل انحاء العالم (Andere Antworten können berücksichtigt werden)</p>
	01	
	0.50	
	0.50	
	0.50	
	01	
	0.5x2	
	0.25x4	
	0.5x4	
	0.25x2	
0.25x4		
05	01	<p>III. Schreibfähigkeit:</p> <p>Plan</p>
	03	Ideen / Stil / Orthografie
	01	Grammatik

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
07	0,50×4	I. Textverständnis. 1. Richtig oder falsch? a. Richtig: Handys waren der erste Schritt auf dem Weg zur mobilen Kommunikation. b Falsch : Fast alle Kinder und Jugendlichen verfügen über ein Smartphone. c. Richtig: Sie sind teuer und ihre Kosten sind immer höher. d. Richtig: Deshalb ist es den Eltern sehr wichtig, dass sie mit ihren Kindern über die Gefahren von Smartphones diskutieren.
	01	2. Fragen zum Text. a. Die Smartphones bieten viele Möglichkeiten: E-Mails schreiben, soziale Netzwerke und das mobile Internet nutzen. oder Sie ersetzen Spielkonsole, MP3-Player, Fotoapparat und Videokamera, ganz nebenbei kann man noch telefonieren und Kurznachrichten versenden.
	0,5x2	b. Smartphones bringen viele Probleme mit sich; zum Beispiel: Sie sind teuer und ihre Kosten sind immer höher. Viele Jugendliche geben ihr Geld für nutzlose Gespräche aus. Sie können auch süchtig machen.
	01	c. Satzerklärung: Die Jugendlichen beschäftigen sich sehr oft mit ihren Smartphones, deshalb haben sie keinen Kontakt mit den Eltern./ Die Jugendlichen , die sich stundenlang mit ihren Smartphones beschäftigen, haben keinen Kontakt mehr mit ihren Familien. (Andere Erklärungen können berücksichtigt werden)
08	0,25×4	3. Kombination : 1→ c / 2→d / 3→b / 4→ a
	01	4. Titel : Smartphones (Andere Titel können berücksichtigt werden)
	0,50	II. Sprachfähigkeit: A. Wortschatz: 1. Synonym: telefonieren
	0,50	2. Gegenteil: teuer
05	0,50×2	3. Wortbildung: a. die Wichtigkeit b. der Internetnutzer
	01	4. Übersetzung: تقريرا كل الأطفال والمراهقين يملكون هاتفا ذكيا (Andere Antworten können berücksichtigt werden)
	01	B. Grammatik. 1. Präteritum. Viele Jugendliche gaben ihr Geld für nutzlose Gespräche aus .
	0,25x4	2. Passiv. Hohe Kosten sind durch das / von dem Internet verursacht worden .
05	0,5x2	3. Finalsatz. Junge Leute nutzen die sozialen Netzwerke, damit sie in Kontakt mit ihren Freunden bleiben . / Junge Leute nutzen die sozialen Netzwerke, um in Kontakt mit ihren Freunden zu bleiben.
	0,5x2	4. Modalverb. Die Nutzer können Informationen im Internet finden .
	0,25x4	5. Deklination. Die meisten Leute interessieren sich für die digitalen Medien.
	01	III. Schreibfähigkeit. – Plan
	03	– Orthographie/ Stil/ Ideen
	01	– Grammatik



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإسبانية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

[...] En 2002, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) declaró el 12 de junio como Día Internacional contra el trabajo infantil con el propósito de dar a conocer el alcance del problema y promover iniciativas para resolverlo. En la actualidad, cerca de 197 millones de niños trabajan en el mundo, muchos a tiempo completo. Ellos no van a la escuela y no tienen tiempo para jugar. Muchos no reciben alimentación ni cuidados apropiados, se les niega la oportunidad de ser niños.

Hoy se entiende por trabajo infantil a toda actividad productiva o de servicio en la que participen niños menores de 16 años, cualquiera sea su condición laboral, su escolarización o su ambiente, implique perjuicios actuales o futuros para su salud o desarrollo psicofísico.

[...] El Gobierno de Córdoba procura facilitar la reinserción escolar mediante planes estudiantiles e incluso, en un esfuerzo único en el país, brindando el Boleto Educativo gratuito para facilitar el acceso a la escuela como manera de generar igualdad de oportunidades, una forma de no bajar los brazos en un medio laboral que tiene el 40% de los trabajadores adultos no registrados y donde la precariedad laboral es una norma.

Desde las Naciones Unidas se destacan como medidas preventivas el papel central que tienen los programas que reducen la pobreza y la vulnerabilidad. En nuestra provincia, por ejemplo, el Confiamos en Vos promueve, mediante un sistema integrado, la inclusión social de jóvenes, en situación de vulnerabilidad laboral y educativa. El General Perón hace casi sesenta años ya nos decía: «los únicos privilegiados son los niños». Desde el compromiso como sectores vulnerables* debemos seguir luchando para que ningún niño se vea obligado a trabajar.

Texto adaptado, Adrián Brito, Ministro de Trabajo, Tribuna.

*Vulnerable: frágil – débil

I- Comprensión del texto:

07 pts

- 1) ¿Qué representa el 12 de junio? Y ¿Cuál es su objetivo?
- 2) ¿Cuáles son los problemas que sufren los niños?
- 3) ¿Cómo define el autor el trabajo infantil?
- 4) ¿Qué propone el Gobierno de Córdoba para solucionar el problema?
- 5) Explica la frase siguiente: « Desde el compromiso como sectores vulnerables debemos seguir luchando para que ningún niño se vea obligado a trabajar».



II – Competencia lingüística:

07 ptos

A- Léxico:

- 1) Saca del texto el sinónimo de: **Incorporado / Objetivo**
- 2) Busca en el texto el antónimo de: **Impedir / Exclusión**
- 3) Da el verbo de: **La pobreza**
- 4) Da el adjetivo de: **Compromiso**

B- Gramática:

- 1) Expresa el deseo en la frase siguiente:
Todos los niños van a la escuela.
- 2) Escribe en pasado la frase siguiente :
Debemos seguir luchando para que ningún niño se vea obligado a trabajar.
- 3) Transforma la frase siguiente a la voz pasiva :
La OIT declaró el 12 de junio como Día Internacional contra el trabajo infantil.
- 4) Pasa al estilo indirecto:
El General Perón decía: «Los únicos privilegiados son los niños».

III- Producción escrita:

06 ptos

Elige uno de los dos temas:

Tema 1:

Muchos niños siguen sufriendo la explotación por parte de los mayores y privados de sus propios derechos.

¿Qué medidas propones para erradicar el fenómeno del trabajo infantil?

Tema 2:

- ¿Existe el problema del trabajo infantil en Argelia?
- ¿Qué trabajos ejercen los niños?
- ¿Qué consecuencias tiene este problema sobre su desarrollo psicofísico?
- ¿Qué medidas han tomado las autoridades para arreglar este problema?

A partir de estas preguntas expresa tu opinión acerca de este fenómeno.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Un móvil es un arma en las manos de un menor

[...] Cada año se compra a los niños de menor edad su primer móvil, ya sea por presión de nuestro hijo o por presión social (todos los de su grupo o de su clase lo tienen). Pero también se compran con el argumento de que: “así lo tengo localizado” o “si me necesita, en seguida me puede llamar”.

Lo de localizado me da un poco de risa pues si él no quiere que lo localices, cuando lo llames y vea en la pantalla “papás”, automáticamente lo apagará o simplemente lo pondrá en silencio.

Si nos referimos a que sabremos siempre donde está por los programas de geolocalización que llevan instalados, también pueden ser un problema pues, si los padres ven que el niño no está donde dice estar, entonces descubren que su pequeño les miente comenzado una especie de espionaje. Bueno, a pesar de todo lo anterior tenemos el convencimiento de que le vamos a comprar el aparato.

[...] Pero, en el caso de los smartphone ¿Cómo podemos explicarle su funcionamiento si nosotros somos los primeros que lo ignoramos? Optamos por entregárselo convencidos de que él pronto se hará con el chisme.*

¿Quién ha advertido a nuestro hijo de los peligros a los que se va a ver expuesto? O ¿Quién le ha mostrado que este aparato puede ser peligroso?

[...] Un móvil es un arma en las manos de un menor, por lo que debemos retrasar al máximo su compra, no sólo por la madurez de nuestro hijo, sino también por la nuestra, pues, es el tiempo que necesitamos los padres para aprender qué de bueno y malo se puede hacer con él, antes de comprarlo.

Texto adaptado

José José Gil, experto en adolescentes y conductas adictivas.

Periódico “Información,” 2 de enero de 2019

*chisme : objeto

I- Comprensión del texto:

07 pts

- 1) ¿Qué es lo que obliga a los padres a comprar móviles para sus hijos?
- 2) ¿Cómo reacciona el hijo respecto a las llamadas de sus padres?
- 3) Los padres empiezan una especie de espionaje. ¿Cuándo?
- 4) Saca del texto la frase que demuestra que los padres no forman parte de la era digital.
- 5) Explica la frase siguiente:
“Un móvil es un arma...retrasar al máximo su compra.”

II-Competencia lingüística:

07 pts

A-Léxico

- 1) Saca del texto: a-el sinónimo de: situar
b-el antónimo de: saber



2) Relaciona cada palabra con su definición:

Selfi Contraseña website Pinchar	Red informática Hacer un clic Combinación de caracteres secretos Sacarse una foto a uno mismo
---	---

B-Gramática

1) Expresa la continuidad en la frase siguiente:

-Los últimos modelos de móviles fascinan a los jóvenes.

2) Pasa al pasado la frase siguiente:

-Tu hijo no quiere que lo localices.

3) Conjuga el verbo al tiempo y modo adecuados:

-Aunque mis padres (utilizar) aplicaciones para localizarme, no lo conseguirán.

4) Pon al imperativo afirmativo:

-¡(Tener tú) el móvil y (saber tú) usarlo!

III-Producción escrita:

06 ptos

Elige uno de los dos temas

Tema 1:

No podemos prohibir a nuestros hijos acceder a la tecnología, pero tenemos que estar pendientes de lo que hacen en la computadora o con el móvil.

Escribe una redacción hablando de los daños de la conexión abusiva y de las medidas que debemos tomar para evitar que nuestros hijos sean adictos.

Tema 2:

Actualmente el móvil se ha convertido en una herramienta vital para los jóvenes ya que realizan todo con este aparato: interactúan en las redes sociales, chatean, juegan, escuchan y descargan música, ven películas e incluso hacen investigaciones.

-¿Cómo usas tú el móvil?

-¿Con qué frecuencia?

-¿Te comunicas con tus padres?

-¿Cuáles son las páginas que consultas?

-¿Qué aconsejas a la generación digital para el buen uso de la tecnología?

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
7ptos	1pto	I- <u>Comprensión del texto:</u> 1) El 12 de Junio representa el Día Internacional contra el Trabajo Infantil. Su objetivo es dar a conocer el alcance del problema y promover iniciativas para resolverlo.
	1pto	2) Los niños no van a la escuela y no tienen tiempo para jugar. Muchos no reciben alimentación ni cuidados apropiados y les niega la oportunidad de ser niños.
	1pto	3) El trabajo infantil es una actividad productiva o de servicio en la que participen niños menores de 16 años.
	1pto	4) Para solucionar el problema, el Gobierno de Córdoba procura facilitar la reinserción escolar mediante planes estudiantiles e incluso en un esfuerzo único en el país brindando el Boleto educativo Gratuito y generar igualdad de oportunidades para todos.
	2ptos	5) Los mayores tienen la responsabilidad y la obligación de luchar contra el fenómeno del trabajo infantil y encontrar medidas que aseguran mejores condiciones de vida para los niños.
7ptos	1pto	II – <u>Competencia lingüística:</u> A- <u>Léxico:</u> Incorporado = Integrado / Objetivo = Propósito
	1pto	1) Impedir ≠ Facilitar / exclusión ≠ Inclusión = reinserción
	0.5	2) Pobreza → Empobrecer
	0.5	Compromiso → Comprometido(a)
	1pto	B- <u>Gramática:</u> 1) * ¡Ojalá todos los niños vayan a la escuela! - Deseo/ Deseaba que todos los niños vayan / fueran / fuesen a la escuela! - Espero/ Esperaba que... vayan / fueran / fuesen a la escuela! -¡ Que todos los niños vayan a la escuela!
6ptos	1pto	2) - Debíamos seguir luchando para que ningún niño se viera / viese obligado a trabajar.
	1pto	3) El 12 de junio fue declarado como Día Internacional contra el trabajo infantil por la OIT.
	1pto	4) El General Perón decía que los únicos privilegiados eran los niños.
	2ptos	III- <u>Producción escrita:</u> Forma: (Cohesión) -Hacer una producción bien estructurada (introducción/desarrollo/conclusión)
	4ptos	Contenido: (Coherencia) -Dominar las reglas del discurso y de la cohesión. -Uso adecuado y correcto de la lengua (competencia lingüística)

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
7ptos		<u>I-Comprensión del texto:</u>
	1pto	1- Lo que obliga a los padres a comprar móviles para sus hijos es : -la presión de sus hijos/La presión social/ la necesidad de localizar y a atender a los hijos.
	1,5pto	2- El hijo apaga automáticamente el móvil o lo pone en silencio cuando sus padres le llaman.
	1,5pto	3- Los padres empiezan una especie de espionaje cuando descubren que su hijo les miente y no está donde dice estar, a pesar de los programas de geolocalización instalados en su móvil.
	1pto	4- La frase del texto: “¿Cómo podemos explicarle su funcionamiento si nosotros somos los primeros que lo ignoramos?”
	2ptos	5- La explicación: Debemos estar conscientes del peligro que amenaza a nuestros hijos, al comprarles un móvil cuando son menores, por lo que es imprescindible hacerlo lo más tarde posible y hasta que sean mayores.
7ptos		<u>II-Competencia lingüística:</u>
		A-Léxico:
	1pto	1- a-Sinónimo de situar = localizar b-Antónimo de saber ≠ ignorar
	2ptos	2- Selfi → Sacarse una foto a uno mismo Contraseña → Combinación de caracteres secretos Website → Red informática Pinchar → Hacer un clic

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
6ptos		B-Gramática:
	1pto	1- Los últimos modelos siguen/continúan fascinando a los jóvenes.
	1pto	2- Tu hijo no quiso/quería que lo localizaras/localizases .
	1pto	3- Aunque mis padres utilizan / utilicen aplicaciones para localizarme, no lo conseguirán.
	1pto	4- ¡Ten el móvil y sabe usarlo!
		III-Producción escrita:
2ptos	Forma (cohesión) -Hacer una producción bien estructurada : (introducción/desarrollo/conclusión).	
4ptos	Fondo (coherencia) -Dominar las reglas del discurso y de la cohesión. -Coherencia y encadenamiento lógico de las ideas mediante argumentos. -Uso adecuado y correcto de la lengua(competencia lingüística).	



دورة: 2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟

الموضوع الثاني: دافع عن صحة الأطروحة القائلة: "إن العولمة تشكل خطرا على الثقافة المحلية".

الموضوع الثالث: (النص)

«من المقررات الأولية أن الله سبحانه وتعالى قد خلق الإنسان مفطورا على التفكير بما منحه من قوة عاقلة مفكّرة، وبه امتاز الإنسان على سائر الحيوان، فهو به أشرف الموجودات. ويستعمله مادامت حياته. ولكن مع ذلك نجده كثير الخطأ في أفكاره: فيحسب ما ليس بعلة علة، وما ليس بنتيجة لأفكاره الاستنتاجية نتيجة، وما ليس ببرهان برهانا، وقد يعتقد بأمر فاسد أو صحيح من مقدمات فاسدة ... وهكذا إلى آخر القضايا العقلية. فهو إذن بحاجة ملحة إلى ما يصحح ويقوم أفكاره، ويرشده إلى طريق الاستنتاج الصحيح، ويدربه على تنظيم أفكاره وتعديلها. ويأتي هذا التنظيم والتعديل للأفكار من خلال علم المنطق الذي هو الأداة التي يستعين بها الإنسان على العصمة من الخطأ والزلل في الفكر، ويرشده إلى تصحيح أفكاره. إذن فحاجتنا إلى المنطق هي تصحيح أفكارنا وتنظيمها وتعديلها وكل ذلك بمراعاة قواعده في تطبيقه».

د. يوسف محمود:

المنطق الصوري /التصورات والتصديقات ص: 09/ دار الحكمة. الدوحة

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة // الشعبة: لغات أجنبية // بكالوريا: 2019

العلامة	محطات	عناصر الإجابة (الموضوع الأول) هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟
04	طرح المشكلة	مدخل: الإحاطة بالموضوع من خلال أي مدخل وظيفي. مثل تعريف الرياضيات... العناد: اختلاف الآراء حول أصل المفاهيم الرياضية بين النزعة العقلية والنزعة الحسية. المشكلة: هل الرياضيات في أصلها مستوحاة من العقل أو من التجربة؟
04	محاولة حل المشكلة	1. عرض الأطروحة: المفاهيم الرياضية في أصلها عقلية تجريدية. - الحجج: المفاهيم الرياضية تتميز بالتجريد والشمولية والدقة واليقين. - المفاهيم الرياضية حسب أفلاطون ثابتة أزلية موجودة في عالم المثل. - عند ديكارت هي فطرية في النفس، وهي طبائع بسيطة يدركها العقل حدسيا. - النقد: لو كانت المفاهيم الرياضية فطرية، لكانت مدركة لدى جميع الناس. كما أن علم النفس أثبت أن الطفل لا يولد بمعرفة فطرية، ولو كان كذلك لتعرف الطفل على قضايا الرياضيات دون الحاجة إلى تعلمها.
04	محاولة حل المشكلة	2. عرض نقيض الأطروحة: المفاهيم الرياضية أصلها تجر - الحجج: -تاريخ العلم يثبت أن الرياضيات كانت عملية تطبيقية (المصريون القدماء) - تعلم الرياضيات عند الطفل يستند على وسائط حسية. - المفاهيم الرياضية مستوحاة من الطبيعة (القمر أوحى بفكرة الدائرة، الجبل أوحى بفكرة المثلث...) - استعانة الإنسان البدائي في عملية العد والحساب بالحصى والعيديان... - النقد: لكن هناك بعض المفاهيم الرياضية هي تصورات ذهنية خالصة لا مقابل لها في الواقع مثل: الجذر، اللانهاية....
04	محاولة حل المشكلة	3. التركيب: المفاهيم الرياضية في أصلها لا يمكن اعتبارها حسية خالصة ولا عقلية خالصة، فهي بدأت حسية ثم تطورت وأصبحت مفاهيم عقلية مجردة. - الرياضيات تعتمد على الحواس والعقل معا. فالأولى تستقبل معطيات الحس ثم يقوم العقل بتأطيرها وتجريدها.
04	حل المشكلة	- المفاهيم الرياضية مستمدة في أصلها الأول من الحس، لكن بتدخل العقل تدريجيا أصبحت مجردة. - مدى انسجام الحل مع منطوق الأطروحة.
20/20	المجموع	
		ملاحظة:- تنقص ربع نقطة عن كل خطأ لغوي ، و لا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء:2. - الحرص على تامين الإجابات المتميزة وتصحيحها بتكليف أساتذة ذوي خبرة و كفاءة و منحها النقطة المستحقة.

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة // الشعبة: لغات أجنبية // بكالوريا: 2019

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) دافع عن صحة الأطروحة القائلة: "إن العولمة تشكل خطرا على الثقافة المحلية".	محطات
4	1	الفكرة الشائعة: العولمة لا تشكل خطرا على الثقافة المحلية. نقيضها: العولمة تعد خطرا حقيقيا محققا بالثقافة المحلية. المشكلة: كيف يمكن إثبات صحة هذه الأطروحة والدفاع عنها؟	طرح المشكلة
	1.5		
	1.5		
4	1.5	1. عرض منطق الأطروحة: العولمة تشكل خطرا وتهديدا على الثقافة المحلية. المجتمعات الإنسانية تقوم على التنوع الثقافي. - الحجج: - العولمة مرتبطة بالثقافة الغربية وبنزعة الهيمنة والتوسع والاستعلاء. - العولمة كنزعة إلى العالمية والتوحيد تتخطى الحدود الوطنية والخصوصيات الثقافية، فتتحقق القرية الكونية الواحدة.	محاولة حل المشكلة
	1.5		
	1		
4	1.5	2. عرض منطق الخصوم ونقده: أ. عرض منطقهم: العولمة لا تشكل خطرا على الثقافة المحلية، فهي تساعد الشعوب الضعيفة على تطوير ثقافتها. (العلم، التكنولوجيا، العادات، قيم الحداثة...) ب. نقد منطقهم: - الاندماج في العولمة يؤدي إلى الاستلاب وفقدان الهوية الثقافية. - العولمة شكل من أشكال الاستعمار.	محاولة حل المشكلة
	1.5		
	1		
4	1	3. الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - الثقافات المهيمنة هي ثقافات مادية لا تراعي الجانب الأخلاقي والروحي. - العولمة أيديولوجية استعمارية. - استغلال العولمة لوسائل الاعلام والاتصال الحديثة في نشر النموذج الثقافي المهيمن. - الاستئناس بمواقف المفكرين: الحركة العالمية لمناهضة العولمة، روجي غارودي، كليمانطا (من أكاذيب العولمة أنها تجلب التنوع في جميع أنحاء العالم).	محاولة حل المشكلة
	1		
	1		
	1		
4	2	- التأكيد على مشروعية الأطروحة: أن العولمة خطر على الثقافة المحلية. - تناسق الحل مع منطق المشكلة.	حل المشكلة
	2		
20/20		المجموع	
ملاحظة:-- تنقص ربع نقطة عن كل خطأ لغوي ، و لا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء: 2ن. الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها بتكليف أساتذة ذوي خبرة و كفاءة و منحها النقطة المستحقة. يمكن للمترشح تقديم الجزء ج على الجزء ب.			

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة // الشعبة: لغات أجنبية // بكالوريا: 2019

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثالث . النص)	محطات
4	1.5	<ul style="list-style-type: none"> - الإطار الفلسفي: يندرج النص ضمن مبحث القيم، واختلاف المفكرين حول قيمة المنطق. -المسار: اختلاف المفكرين حول قيمة المنطق. - المشكلة: هل المنطق ضروري؟ هل يمكن الاستغناء عنه؟ 	طرح المشكلة
	1.5		
	1		
4	2	<ul style="list-style-type: none"> - موقف صاحب النص: ضبط الموقف مضمونا: يرى صاحب النص أن المنطق ضروري لا يمكن للإنسان أن يستغني عليه. ضبط الموقف شكلا: " فهو إذا بحاجة ملحة إلى ما يصحح ويقوم أفكاره". 	محاولة حل المشكلة
	2		
4	2	<ul style="list-style-type: none"> الحجج: مضمونا:- رغم أن التفكير فطري إلا أن الانسان كثيرا ما يخطئ (كأن يحسب ما ليس بعلة علة...) - المنطق هو الأداة التي تعصم الذهن من الخطأ. شكلا: "لكن مع ذلك نجده كثير الخطأ... إلى آخر القضايا العقلية"، "من خلال علم المنطق... الزلل في الفكر". 	محاولة حل المشكلة
	2		
4	1	<ul style="list-style-type: none"> النقد والتقييم: -الالتزام بقواعد المنطق الصوري تضمن فقط سلامة الفكر من حيث انسجامه مع ذاته، من دون انسجامه مع الواقع. - المنطق الصوري ينطوي على نقائص وهذا ما أدى إلى تأسيس المنطق المادي والمنطق الجدلي والمنطق الرمزي. - المعرفة بقواعد المنطق لا تضمن التفكير الصحيح نظرا لخضوع الانسان لمختلف الحتميات. - الرأي الشخصي المبرر. 	محاولة حل المشكلة
	1		
	1		
	1		
4	1.5	<ul style="list-style-type: none"> -حاجة الانسان إلى المنطق لا تبرر الأخذ فقط بقواعد المنطق الصوري. - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة. - مدى وضوح حل المشكلة. 	حل المشكلة
	1.5		
	1		
20/20		المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) التاريخ								
مجموع	مجزأة									
6	01 01 01	<p>الجزء الأول(06ن)</p> <p>(1) التعريف بالشخصيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جون كينيدي: رئيس الوم أ(63/61) (0.50ن) تميزت فترته بأزمة الصواريخ، اغتيل سنة 1963 0.50ن • فيدال كاسترو: رئيس كوبا وثنائر، قاد الثورة ضد نظام باتستا 1959(0.50ن)، تميزت بداية حكمه بأزمة الصواريخ، أحد زعماء حركة عم الانحياز (0.50ن) ... • خروتشوف: أحد زعماء الاتحاد السوفييتي، صاحب مبادرة التعايش السلمي، (0.50ن) تميزت فترته بأزمة كوبا 1962 وقناة السويس، أول رئيس زار الوم أ (0.50ن). <p>(2) تحديد تواريخ الأحداث التالية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19-09-1958</td> <td>تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية</td> </tr> <tr> <td>19 ماي 1956</td> <td>إضراب الطلبة والتحاقهم بالثورة</td> </tr> <tr> <td>20 مارس 1970</td> <td>تأسيس المنظمة الفرانكفونية</td> </tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث	19-09-1958	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية	19 ماي 1956	إضراب الطلبة والتحاقهم بالثورة	20 مارس 1970	تأسيس المنظمة الفرانكفونية
		التاريخ	الحدث							
		19-09-1958	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية							
19 ماي 1956	إضراب الطلبة والتحاقهم بالثورة									
20 مارس 1970	تأسيس المنظمة الفرانكفونية									
4	0.50 0.25 0.25	<p>الجزء الثاني:</p> <p>مقدمة: القوتان العسكريتان بين خطورة المواجهة العسكرية المباشرة وأثرها على العالم وحتمية التفاهم والتعايش.</p> <p>(تقبل كل مقدمة وجيهة)</p> <p>(1) دوافع تجنب القوتين العظميين المواجهة المباشرة بينهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توازن قوة الردع النووي بين القوتين والتنافس في مجال الفضاء. • الخسائر المادية والاقتصادية للمعسكرين الناجمة عن التدخلات العسكرية. • ضغط الرأي العام العالمي الراض لصرع القوتين. • ظهور كتلة العالم الثالث ورفضها للصرع. • تغير الخطاب السياسي لدى القوتين مع مجيء قيادة سياسية معتدلة. • ظهور بوادر التفكك داخل المعسكرين (توتر العلاقات الصينية السوفياتية والفرنسية الأمريكية) <p>(2) انعكاسات ذلك على العلاقات الدولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انفراج في العلاقات الدولية (تجنب حرب نووية مدمرة). • تسوية بعض النزاعات بين القوتين بالطرق السلمية. • توقيع اتفاقيات الحد من التسلح الاستراتيجي (سالت 1 و2) • ازدياد التقارب بين زعماء الكتلتين من خلال تبادل الزيارات ... • التقارب الأفرة -آسيوي وظهر حركة عدم الانحياز. • تصاعد المد التحرري. <p>الخاتمة: تجنب المواجهة العسكرية المباشرة بين القوتين، ساهم في تحسين العلاقات الدولية.</p> <p>(تقبل كل خاتمة وجيهة) (تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى)</p>								
		0.5								

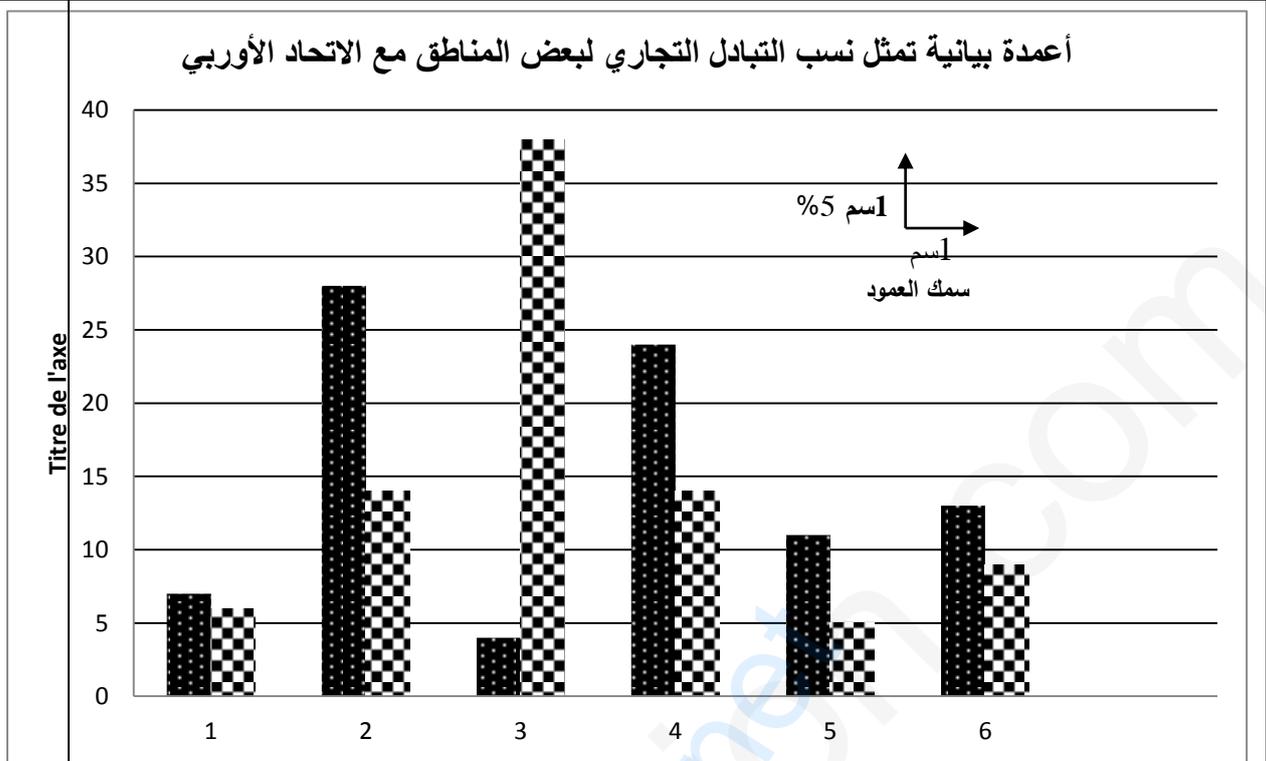
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) الجغرافيا
مجموع	مجزأة	
06		الجزء الأول: (06ن)
		1) شرح المصطلحات التي تحتها خط في النص:
	01	• الشراكة: هي التعاون بين دولتين أو أكثر في مختلف المجالات خاصة الاقتصادية (0.50ن)، لتحقيق أهداف مشتركة مثل توقيع الجزائر لاتفاق الشراكة مع الاتحاد الأوربي عام 2002 (0.50)
	01	• إلغاء الحواجز الجمركية: هو رفع القيود (الضريبة...) التي تفرضها الدولة على وارداتها (0.50) لتعزيز التعاون بين الدول. (0.50)
	01	• القطاع الخاص: هو امتلاك الأشخاص والمؤسسات غير التابعة للدولة لوسائل الإنتاج والخدمات للقيام بأنشطة اقتصادية...
	01	2) التعليق على المعطيات الواردة في الجدول:
	01	• ضخامة الإنتاج وارتفاع نسب مساهمة الوم أ في اذلك. (01ن)
	0.50	• احتلالها مراتب متقدمة في كل الموارد. (01)
	0.50	• تنوع الموارد الطبيعية في الوم أ (معادن + طاقة) (0.50)
	0.50	• تباين نسب المساهمة في الإنتاج العالمي بين الموارد. (0.50)
4		الجزء الثاني: (04ن)
	0.50	مقدمة: البترول بين أهميته الاقتصادية العالمية وعدم استقرار أسعاره. (تقبل كل مقدمة وجيهة)
	0.50	1) أهمية البترول في الاقتصاد العالمي:
	0.25	• أول وأهم مصدر للطاقة في العالم.
	0.25	• تعدد مجالات استعماله (كثرة مشتقاته).
	0.25	• مصدر أساسي في الدخل القومي للعديد من الدول.
	0.25	• مساهمته في دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدول المصدرة له.
	0.25	• وسيلة لربط علاقات اقتصادية بين الدول، ووسيلة ضغط أثناء الأزمات الاقتصادية.
	0.50	2) دور الأوبك والدول المصدرة الأخرى في المحافظة على أسعاره.
	0.50	• التنسيق بين دول الأوبك والدول المصدرة الأخرى حول العرض في الأسواق العالمية.
0.50	• العمل على حماية الأسعار بالموازنة بين العرض والطلب. (تحديد حصص الإنتاج)	
0.25	• محاربة الاحتكار وهيمنة الشركات الأجنبية.	
0.25	• التعاون التقني بين دول الأوبك والدول المصدرة الأخرى.	
0.50	الخاتمة: رغم جهود الأوبك والدول المصدرة الأخرى لاتزال أسعار البترول خاضعة لضغوط الاحتكارات العالمية. (تقبل كل خاتمة وجيهة)	
		(تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى)

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا // الشعب (ة): لغات أجنبية // بكالوريا: 2019

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) التاريخ
مجموع	مجزأة	
06	01	الجزء الأول: (06ن) 1) شرح ما تحته خط في النص. • حركة عدم الانحياز: تنظيم سياسي تأسس بعد انعقاد مؤتمر بلغراد عام 1961 (0.50) يضم دول العالم الثالث المستقلة حديثا، تبنت سياسة الحياد الإيجابي خلال الحرب الباردة (0.50ن) • حركة تحررية: رد فعل شعوب المستعمرات على الوجود الاستعماري (0.50ن)، متخذة أساليب ووسائل مختلفة، تهدف إلى تحقيق الاستقلال واستعادة السيادة (0.50ن). • المعسكرين: يقصد بهما المعسكر الشرقي بزعامة الاتحاد السوفياتي، والمعسكر الغربي بزعامة الو م أ (0.75ن) وذلك في إطار الحرب الباردة (0.25) ...
		2) التوقيع على خريطة العالم دولة واحدة عضو في الحلف الأطلسي ودولة واحدة عضو في حلف بغداد ودولة واحدة عضو في حلف جنوب شرق آسيا ودولة واحدة عضو في حلف وارسو. - التوقيع (0.5 ن لكل دولة) - العنوان (0.5 ن) - المفتاح (0.5 ن)
		الجزء الثاني (04ن) مقدمة: انتصارات الثورة الجزائرية الداخلية في مواجهة مخططات شارل ديغول. (تقبل كل مقدمة وجبهة) 1) الانتصارات الداخلية التي حققتها الثورة بين 1956-1958: ✓ العسكرية: • شمولية الثورة لمختلف ربوع الوطن. • قرارات مؤتمر الصومام: تنظيم جيش التحرير الوطني وتكيفه مع المخططات العسكرية للاستعمار. • إلحاق خسائر بشرية ومادية بالجيش الفرنسي. ✓ السياسية: • تدعيم الثورة بهياكل تنظيمية (قرارات مؤتمر الصومام). (0.25) • نجاح إضرابات 08 أيام 1957. (0.25) • نجاح التنظيم الجماهيري والتفاف الشعب حول الثورة. (التعبئة الشعبية) (0.25)
		2) مشاريع ديغول السياسية للقضاء على الثورة: • عرض مشروع سلم الشجعان في 23 أكتوبر 1958. (0.50) • الاستفتاء على دستور الجمهورية الخامسة 28 سبتمبر 1958 (حول بقاء الجزائر فرنسية) (0.25) • إنشاء قوة ثالثة من العملاء لتمثيل الجزائر ... (0.25) • طرح مشاريع لتقسيم الجزائر (مخطط هرسان) ومخطط تجميع المستوطنين 1961. (0.25) • طرح مشروع تقرير المصير 16 سبتمبر 1959. (0.25)
		الخاتمة: قوة الثورة الجزائرية حال دون تمكن شارل ديغول من تنفيذ مخططاته. (تقبل كل خاتمة وجبهة) (تقبل كل الإجابات الصحيحة)
		0.5
		0.25
		3×
		0.25
		0.50
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.50		
04	3	×25.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) الجغرافيا
مجموع	مجزأة	
06	01	الجزء الأول: 1) شرح ما تحته خط في النص: • البطالة: هي عدم توفر مناصب شغل للفئة القادرة على العمل والطالبة له (0.50) والتي بلغت السن القانوني للعمل... (0.50ن)
	01	• الاتحاد الأوروبي: هو كتلة سياسي واقتصادي قاري (0.25) تأسس عام 1957 ب 06 دول تحت اسم السوق الأوروبية المشتركة (0.25) أخذ في التوسع ليتحول بعد معاهدة ماستريخت عام 1992 إلى الاتحاد الأوروبي (0.25) يضم حاليا 28 دولة أوروبية وهو أحد أقطاب الثلاث الاقتصادي العالمي... (0.25)
	01	• الاستثمار: هو توظيف رؤوس الأموال في مشاريع مختلفة (0.50) بهدف تحقيق الربح والفائدة. (0.50)
	03	2) تمثيل النسب المئوية للتبادل التجاري لبعض المناطق مع الاتحاد الأوربي عام: 2010 - الإنجاز: 1.50 - العنوان: 0.50 - المفتاح: 0.50 - المقياس: 0.50
	0.5	الجزء الثاني مقدمة: مؤشرات التخلف الاقتصادي وانعكاساتها على عالم الجنوب. (تقبل كل مقدمة وجيهة)
	×0.25 6	1) المؤشرات الاقتصادية التي تبرز تخلف عالم الجنوب: • الاعتماد على تصدير المواد خاما لضعف الصناعة التحويلية. • الاعتماد على الاستيراد لتوفير حاجيات سكانه (ضعف الانتاج الزراعي والصناعي). • قلة رؤوس الأموال وارتفاع حجم المديونية وضعف قيمة عمّلاته. • ضعف الاستثمارات الداخلية والخارجية. • ضعف التحكم في التكنولوجيا. • ضعف الدخل القومي والفردى...
	04	2) انعكاسات التخلف الاقتصادي على شعوب عالم الجنوب: • انتشار ظاهرة الفقر بين شعوبه ما ترتب عنه: سوء التغذية، المجاعة، الأمراض، ارتفاع نسبة الوفيات والأمية... (ضعف مؤشر التنمية البشرية). (0.50)
	0.50	• ارتفاع نسبة البطالة. (0.50)
	0.25	• النزوح الريفي والهجرة نحو الدول المتقدمة. (0.25)
	0.25	• انتشار الاضطرابات الاجتماعية. (0.25)
0.5	خاتمة: يبقى عالم الجنوب على حاله إذا لم يأخذ بأسباب التقدم. (تقبل كل خاتمة وجيهة) (تقبل كل إجابة صحيحة)	

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا // الشعب (ة): لغات أجنبية // بكالوريا: 2019

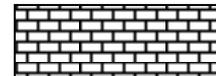


المفتاح

6	5	4	3	2	1
إفريقيا	الشرق الأوسط	أوروبا	آسيا	أمريكا الشمالية	أمريكا الجنوبية

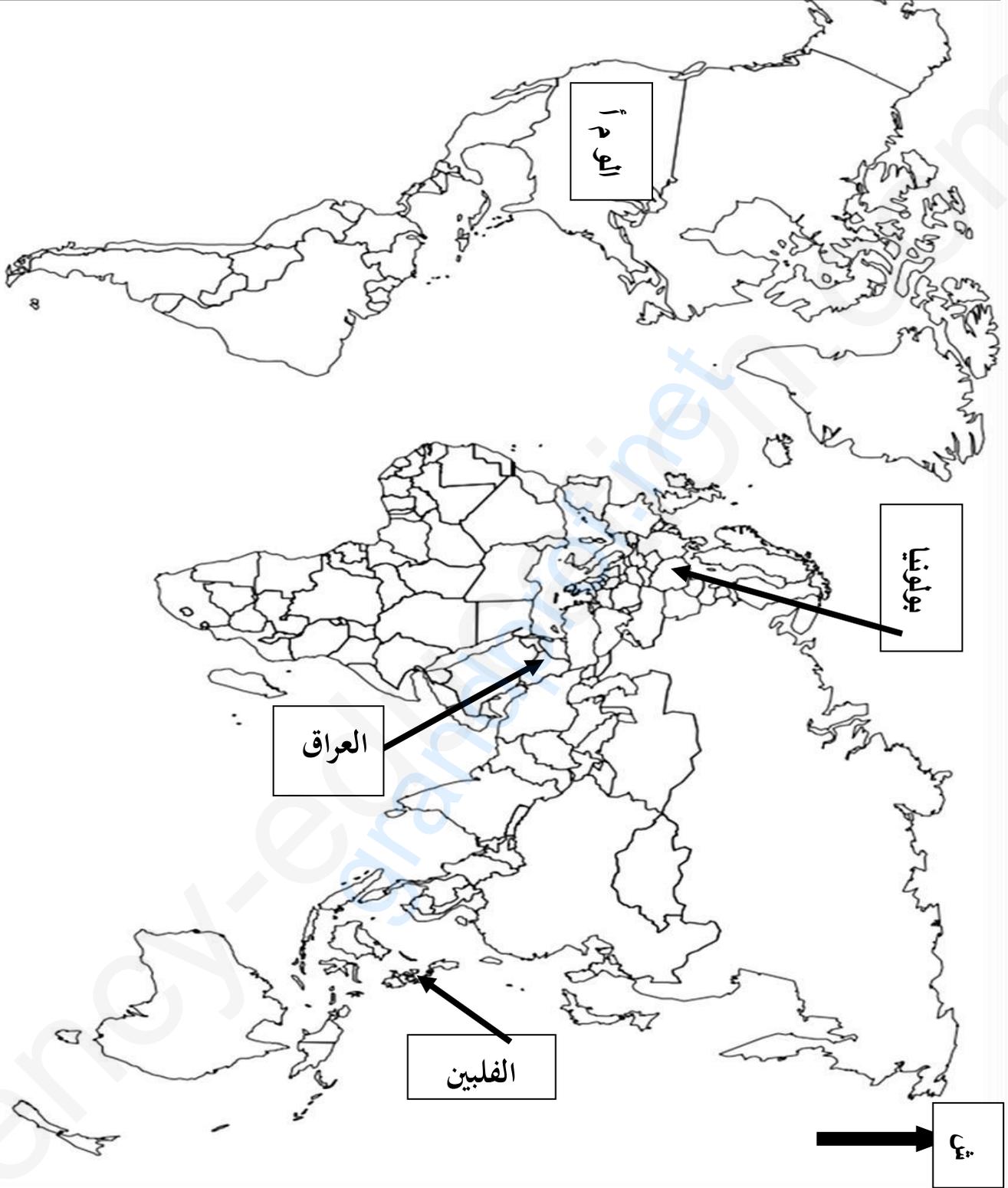


الصادرات



الواردات

الوم أ (الحلف الأطلسي) - بولونيا (حلف وارسو) - الفلبين (حلف جنوب شرق آسيا) - العراق (حلف بغداد)
ملاحظة: تقبل كل الدول الأخرى العضوة في كل حلف.



العنوان : توقيع دولة واحدة عضو في الحلف الأطلسي و أخرى في حلف ج ش آسيا و أخرى في حلف بغداد و أخرى في حلف وارسو



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "...تبنى كنيدي خطة لغزو كوبا... وكان نقطة تحول في سياسة كاسترو اختار بعدها المبدأ الماركسي بصورة نهائية... وتحول الأمر مواجهة بين المعسكرين وتم اتصال بين الرئيسين أدى إلى حل القضية... وانقضت الحرب دون صدام، واعتبرها الطرفان نصرا له، كنيدي: لأنه أزال تهديد الصواريخ لبلاده، وخروتشوف: لأنه جعل الأمريكيين يفهمون ما معنى أن تكون بلادهم مهددة مباشرة..."

المرجع: أحداث القرن العشرين (ص 193-194) - لييب عبد الساتر

المطلوب: عرّف بالشخصيات التي تحتها خط في النص.

(2) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
.....	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية
19 ماي 1956	.....
.....	تأسيس المنظمة الفرانكفونية

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إن تزايد القوة التدميرية للقوتين العظميين خلال الحرب الباردة، وضغط كتلة العالم الثالث والرأي العام العالمي، جعل زعماء القوتين يدركون حتمية تجنب المواجهة العسكرية المباشرة بينهما والعمل على إيجاد صيغ للتقاهم، ما جعل العلاقات الدولية تتجه نحو الانفراج.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

(1) دوافع تجنب القوتين العظميين المواجهة العسكرية المباشرة بينهما.

(2) انعكاسات ذلك على العلاقات الدولية.



الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) " ... وقّعت الجزائر في أبريل 2002 اتفاق شراكة مع الاتحاد الأوروبي ... بهدف تعزيز حرية تنقل معظم السلع الصناعية في ما بينهما وإلغاء الحواجز الجمركية... وعموما فإنّ عدم تنوع الصادرات الجزائرية وضعف تدفقات الاستثمارات الأجنبية المباشرة وعدم تطور القطاع الخاص ... أدى إلى الإضرار بالجزائر كثيرا ..."

المرجع: مستقبل الانفتاح التجاري في الجزائر ص 07

مراد يونس وعبد الحميد مرغيت جامعة جيجل

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النصّ.

(2) إليك جدولا يمثل نسبة مساهمة الولايات المتحدة الأمريكية في الإنتاج العالمي ومرتبها لبعض المعادن وموارد الطاقة لسنة 2017.

المعادن/الطاقة	الحديد	الرصاص	النحاس	الزنك	الغاز	الفحم	البتترول	الكهرباء
النسبة العالمية	%02	%06.30	%09.20	%05.50	%20	%09.90	%13	%16.7
المرتبة العالمية	07	03	03	04	01	02	03	02

المرجع: global energy statistical year book 2018

المطلوب: علّق على المعطيات الواردة في الجدول

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إنّ ما يجري في سوق النفط من حرب على أسعاره تقودها الدول الكبرى المستوردة ضد "الأوبك" والدول الأخرى المصدرة له، لدليل قاطع على أهمية هذه المادة في الاقتصاد العالمي.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

(1) أهمية البترول في الاقتصاد العالمي.

(2) دور "الأوبك" والدول المصدرة الأخرى في المحافظة على الأسعار.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... بدأت بواعث حركة عدم الانحياز تظهر منذ مطلع الخمسينيات من القرن الماضي، حيث شهد العالم أكبر حركة تحررية في تاريخه المعاصر، تمثلت في استقلال جزء كبير من المستعمرات في آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية، فبدأت هذه الدول تطالب بمكان لها على المسرح العالمي نظرا للصراع الذي كان قائما بين **المعسكرين**، وتسعى لإيجاد أسس جديدة للعلاقات الدولية تضع نهاية للسيطرة الأجنبية بكافة صورها وأشكالها...".

المرجع: دور الجزائر في حركة عدم الانحياز خلال المؤتمر الرابع 1973 (ص 32)

جامعة بسكرة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية 2015/2014.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

2) على خريطة العالم المرفقة، وقّع دولة واحدة عضو في **الحلف الأطلسي** ودولة واحدة عضو في **حلف بغداد** ودولة واحدة عضو في **حلف جنوب شرق آسيا** ودولة واحدة عضو في **حلف وارسو**.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

في ظل الانتصارات التي ما فتئت تُحقّقها الثورة الجزائرية بين 1956 – 1958، عمدت فرنسا إلى الاستتجاد بشارل ديغول قصد القضاء على الثورة والتّخلص من مشاكلها الداخلية.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) الانتصارات الداخلية التي حققتها الثورة بين 1956 – 1958.

2) مشاريع شارل ديغول السياسية للقضاء على الثورة.



الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... لم تتحقق الآمال المعقودة على الجماعة الاقتصادية الأوروبية كون الدول الأعضاء لم يكن لديها الرغبة في التخلي عن سيادتها في المجالات المالية والنقدية، خاصة وأن التضخم والبطالة بقيت من أبرز المشكلات التي تواجه الجهود الأوروبية في التقارب والاندماج، كما تعرضت دول الاتحاد الأوروبي إلى حالة من عدم الاستقرار في أسعار العملات الأوروبية، الأمر الذي أوجد عقبات كثيرة منعت الشركات الأوروبية من الاستثمار في دول أوروبية أخرى..."

المرجع: الاتحاد الأوروبي والتفاعل الدولي في ظل النظام الدولي الجديد -

إعداد معن عبد العزيز الرئيس 2014 - 2015 جامعة الشرق الأوسط - ص 80 .

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) إليك جدولاً يمثل نسب التبادل التجاري لبعض المناطق مع الاتحاد الأوروبي عام 2010.

المناطق	أمريكا الجنوبية والوسطى	أمريكا الشمالية	آسيا	الشرق الاوسط	إفريقيا
الصادرات%	07%	28%	04%	11%	13%
الواردات%	06%	14%	38%	05%	09%

المرجع: الاتحاد الاوربي - جون بيندر وسيمون أشرود ص 132

ترجمة خالد غريب علي الطبعة الاولى 2015

المطلوب: مثل النسب الواردة في الجدول بأعمدة بيانية في مجال واحد بمقياس:

$$1 \text{ سم} = 5\% - 1 \text{ سم} = \text{سمك العمود}$$

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تُبرز المؤشرات الاقتصادية لعالم الجنوب أنه يعاني من تخلف اقتصادي كانت له انعكاسات

سلبية على شعوبه.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

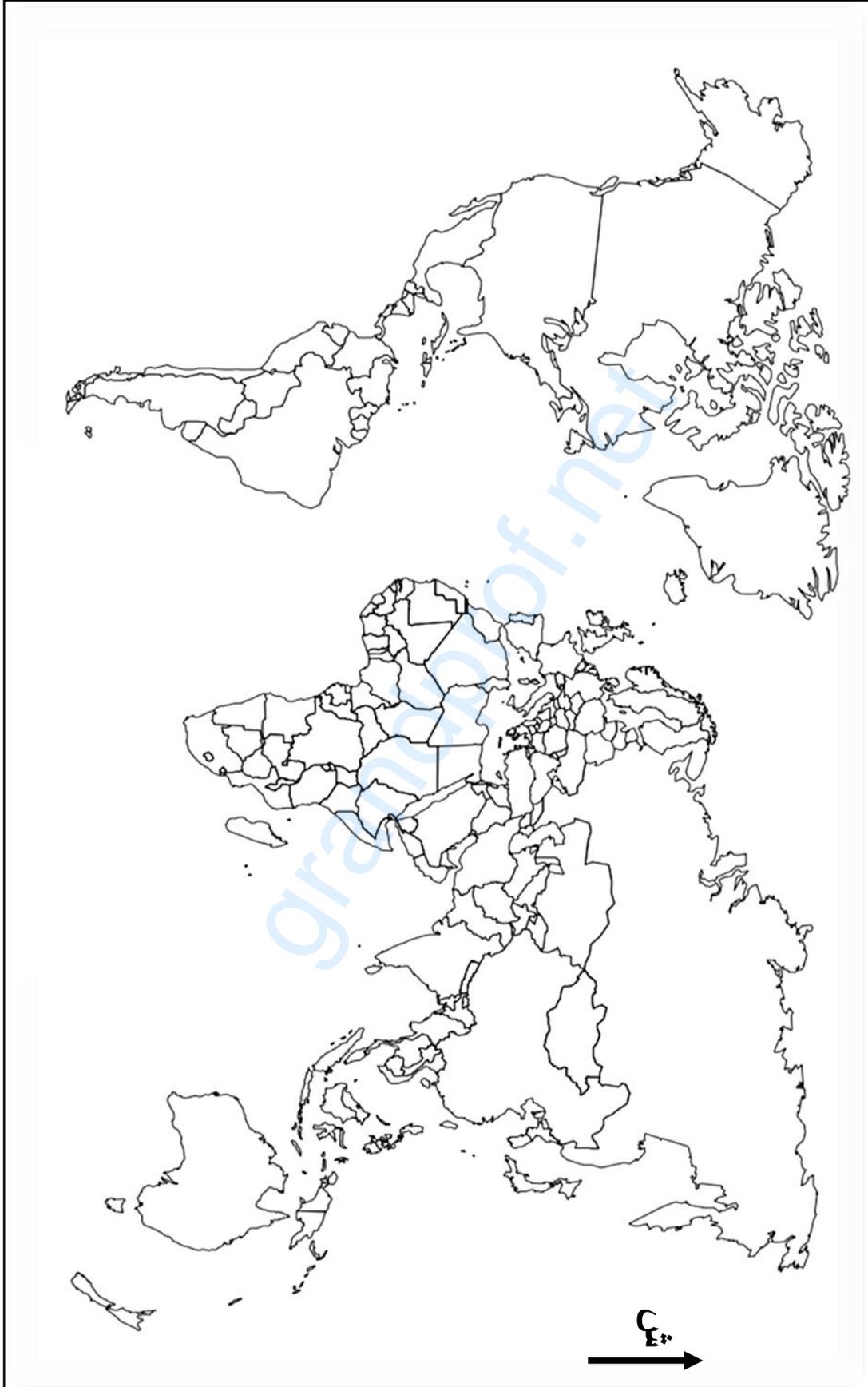
(1) المؤشرات الاقتصادية التي تُبرز تخلف عالم الجنوب.

(2) انعكاسات التخلف الاقتصادي على شعوبه.

انتهى الموضوع الثاني



خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُوا مِنْهُ مِنْ قُرْآنٍ وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلَّا كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴾

[يونس 61]

المطلوب:

- 1) استخرج من النص وسيلة من وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، ثم حدّد علاقتها بموضوع الجريمة، وبيّن أثرها.
- 2) في الآية إشارة إلى أنّ عمل الإنسان مشهود عند الله تعالى، فما هي طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل؟
- 3) من الشأن الذي يكون فيه الإنسان تقاربه مع أبنائه، والهبة من أسباب هذا التقارب.
- بيّن حكم العدل بين الأبناء في الهبة وأثره في تربيتهم.
- 4) أفاض الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبته في حجة الوداع في بيان حقوق الإنسان.
- استخرج اثنين منها.
- 5) استخرج من النص ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: " إنّ الله خلق الأيدي لتعمل فإن لم تجد في الطاعة عملاً وجدت في المعصية أعمالاً ".

[الكتاب المدرسي ص 40]

المطلوب:

- 1) اشرح القول مبيناً ما يلي:
- الآثار السلبية لعدم العمل.
- الحالات التي يجوز فيها التسوّل.
- 2) سأل التاجر الفقيه عن الفرق بين ربا النسيئة و ربا الفضل. فما هو جوابه في نظرك؟
- 3) باع رجل داراً بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.
- حدّد نوع هذه المعاملة. وبيّن حكمها.
- في حالة التبرع بالدار لجهة خيرية. ما اسم ذلك وما آثاره؟

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ) وَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ)، ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ " .

[أخرجه مسلم]

المطلوب:

- 1) عرّف بالصحابي راوي الحديث.
- 2) استخرج من النص وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية، وبين موضعها، وأثرها.
- 3) يشير الحديث إلى أن الرسالات السماوية في أصل جوهرها دعوة واحدة.
 - أ- فيمّ يتمثل جوهر هذه الوحدة؟
 - ب- استخرج من النص ما يدل على هذه الوحدة.
- 4) السرقة والربا من طرق الكسب الحرام التي حذر النص منها.
 - ما الحكمة العامة من تحريم السرقة والربا؟ وما نوع عقوبة كلّ منهما؟
- 5) استخرج من النص حكمين وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾

[النساء 59]

المطلوب:

- 1) الآية دليل من القرآن على حجّية الإجماع، فما دليل حجّيته من السنة؟
- 2) هل وقع الإجماع في عهد النبي صلى الله عليه وسلم؟ علّل إجابتك.
- 3) وضّح في جدول المصدر الذي أعتمد عليه في استنباط أحكام المسائل الآتية:
 - توثيق عقد الزواج - تناول المخدرات - قوانين المرور - اتخاذ السجون في عهد عمر بن الخطاب - جمع القرآن في مصحف واحد - توريث الجدة السدس.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
03 ن	01 ن 01 ن 2x0.5 ن	<p>الجزء الأول:</p> <p>1) الوسيلة هي: التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته للإنسان.</p> <p>❖ ملاحظة: - إذا ذكر المتعلم قدرة الله تُمنح له نصف العلامة.</p> <p>- إذا ذكر المتعلم مراقبة الله تُمنح له نصف العلامة.</p> <p>* علاقة الوسيلة بموضوع الجريمة: تعتبر وسيلة من وسائل مكافحة الجريمة والانحراف.</p> <p>* أثر ذلك: - تورث الخوف من الله تعالى.</p> <p>- تبعث على الحياء من الله تعالى.</p> <p>- تُربي العبد على دوام المراقبة والخشية من الله تعالى.</p> <p>- تُقوي إيمانه فيترك الجرائم والانحرافات.</p> <p>❖ ملاحظات: - يمكن إدراج أفكار أخرى تصبّ في معنى الأثر.</p> <p>- تُمنح العلامة كاملة لمن يذكر أثرين.</p> <p>- لا يراعى الترتيب في قبول الإجابة.</p>
02 ن	4x0.5 ن	<p>2) طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل:</p> <p>- أن يبين للعامل ماهية العمل المراد إنجازه.</p> <p>- أن لا يكلفه فوق طاقته.</p> <p>- أن يكون رحيما به.</p> <p>- أن يعامله بالحسنى.</p> <p>- أن لا يبخسه حقه.</p> <p>- أن يعطيه أجره عند الفراغ من العمل.</p> <p>❖ ملاحظة: - يُكتفى بذكر أربعة منها.</p> <p>- قبول الأفكار التي لها نفس المعنى.</p>
02 ن	0.5 ن 3x0.5 ن	<p>3) حكم العدل بين الأولاد: واجب.</p> <p>- أثره في تربيتهم: - الشعور بالراحة والطمأنينة.</p> <p>- الشعور بالاهتمام الذي يؤدي إلى البرّ.</p> <p>- الحفاظ على صلة الأرحام.</p> <p>- غرس المحبة بين الأبناء.</p> <p>- استقرار الأسرة.</p> <p>- الرّحمة والرّفق بالأبناء.</p> <p>❖ ملاحظة: - يمكن إدراج أفكار أخرى تصبّ في معاني الأثر</p> <p>- إذا ذكر المترشح ثلاثة آثار تحسب له العلامة كاملة.</p>

02 ن	01 ن 01 ن	<p>(4) حقوق الإنسان المشار إليها في خُطبة حجة الوداع هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حق الحياة. - حق الأمن/ الحماية.
03 ن	01x3 ن	<p>(5) الفوائد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سعة علم الله تعالى. - من علامات الإيمان الخوف من الله تعالى. - استشعار رقابة الله تعالى توجب طاعته. - تصحيح سلوك الإنسان تجاه الله تعالى. - لا تستقيم العقيدة الإسلامية إلا إذا مَنَّ الإنسان صلته بخالقه سبحانه وتعالى. - فضل تلاوة القرآن الكريم. - الحث على العمل الصالح - من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته. <p>❖ ملاحظة: - يمكن إدراج فوائد أخرى صحيحة.</p> <p>- تُقبل الأحكام كفوائد. (الأحكام تعتبر فوائد بينما الفوائد ليست أحكاما).</p>
02.5 ن	0.5 x2 ن 0.5 x3 ن	<p>الجزء الثاني:</p> <p>(1) شرح القول يتناول:</p> <p>✓ الآثار السلبية لعدم العمل هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يؤدي إلى الانحراف الأخلاقي. - يؤدي إلى الأزمات النفسية. - الركون إلى السلبية في الحياة. - يؤدي إلى الفقر الذي يعتبر عالة. - يدفع إلى الجريمة. <p>❖ ملاحظة: - تُمنح العلامة كاملة لمن ذكر اثنين.</p> <p>- تُقبل إجابات أخرى صحيحة.</p> <p>- يُقبل شرح القول في فقرة إذا كان متضمنا الآثار السلبية لعدم العمل والحالات التي يجوز فيها التسول.</p> <p>✓ الحالات التي يجوز فيها التسول هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفقر المُدقع - العُرم المُفْطع - الدَّم المُوجع. <p>❖ ملاحظة: - تحتسب العلامة كاملة لمن ذكر الحديث. عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "إِنَّ الْمَسْأَلَةَ لَا تَصْلُحُ إِلَّا لِثَلَاثٍ: لَذي فِقرٍ مُدْقعٍ، أو لَذي عُرمٍ مُفْطعٍ، أو لَذي دَمٍ مُوجعٍ". صحيح التَّرغيب</p>

		<p>- تُقْبَل كلمة (المُقَطع) بدل المفظع لورودها في الكتاب المدرسي (خطأ في سقوط النقطة من الظاء).</p>
02 ن	2×01	<p>(2) الفرق بين ربا النَّسيئة و ربا الفضل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربا النَّسيئة: فيه زيادة مرتبطة بالأجل. • ربا الفضل: الزيادة في أحد البديلين المتجانسين مع الفورية. <p>أو....</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربا النَّسيئة: علته المطعومية. • ربا الفضل: علته الادخار والاقتيات مع اتحاد الجنس. <p>❖ ملاحظة: - تُقبل إجابة المترشح إذا ذكر تعريفَي النوعين معا.</p> <p>- تُمنح العلامة كاملة لمن قدم فرقا (تفريقا) واحدا بشطريه.</p>
03.5 ن	01 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5x3 ن	<p>(3) - نوع هذه المعاملة هو: بيع المُرَاجعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - حكمها: جائز. - تسمى: الوقف. <p>❖ ملاحظة: تقبل: الصدقة الجارية/ الصدقة (لورود كلمة "تبرّع" مُطلقة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - أثرها: - يعود على الفرد بالحسنات بعد موته. - يعود على المجتمع بالخير والمنفعة. - يغرس بذور الأمل. - يقضي على أسباب الكفر والفقر واليأس. <p>❖ ملاحظة: - يمكن إدراج أفكار أخرى تصبّ في معنى أثر الوقف.</p> <p>- يُكتفى بذكر ثلاث آثار للوقف.</p>

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية // الشعب(ة): كل الشعب // بكالوريا: 2019

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
02 ن	4x0.5	<p>الجزء الأول:</p> <p>1) التعريف بالصحابي راوي الحديث: يتضمّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اسمه: عبد الرّحمان بن صخر (الدوسي) - نسبه: ينتسب إلى قبيلة دوس باليمن. - إسلامه: أسلم عام خيبر في السنة السابعة للهجرة. - مناقبه: شدة ملازمته للنبي صلى الله عليه وسلم/ من أكثر الصحابة رضي الله عنهم حفظا ورواية للحديث النبوي لبركة دعاء النبي صلى الله عليه وسلم/ كان واليا على البحرين/ اشتهر بالخطابة. - مروياته: روى 5374 حديثا - وفاته: توفي سنة 57 للهجرة (تقبل 58 للهجرة). <p>❖ ملاحظة: يكفي ذكر أربع فقط؛ شريطة ذكر الاسم.</p>
02 ن	0.5 ن 0.5 ن 2x0.5	<p>2) - الوسيلة: التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته للإنسان.</p> <p>❖ ملاحظة: - تُستخرج وسائل تثبيت العقيدة من القرآن وليس من السنة حسب ما درس المترشح.</p> <ul style="list-style-type: none"> - موضعها: قوله تعالى: (إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ) - أثرها: - تثبيت العقيدة والإيمان - خشية الله تعالى واستشعار عظمته - الحرص على الأعمال الصالحة وتجنب السيئات - صلاح الظاهر والباطن - تحسين العبادات وإتقان الأعمال.... <p>➤ يقبل ذكر وسيلة: رسم الصور المحببة للمؤمنين.</p> <ul style="list-style-type: none"> - موضعها: "إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا" أو (يا أيها الرّسل كلوا من الطّيّبات) أو (يا أيها الذين ءامنوا كلوا من طيّبات ما رزقناكم). - أثرها: - تثبيت العقيدة والإيمان - تحري الكسب الحلال - الحرص على العمل الصالح.... <p>❖ ملاحظة: - يكتفى بأثرين اثنين.</p>

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية // الشعب(ة): كل الشعب // بكالوريا: 2019

02 ن	2x0.5 ن 01 ن	3) أ - يتمثل الجوهر: في وحدة المصدر / ووحدة الغاية. ب - الشاهد عليها من النص: "وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به المرسلين فقال: (يا أيها الرسل كلوا من الطيبات...) خطاب لجميع الرسل.
02 ن	01 ن 2x0.5 ن	4) أ - الحكمة العامة من تحريم السرقة والربا: حفظ المال؛ وهو مقصد شرعي ضروري. ❖ ملاحظة: حفظ المال: إجابة كاملة. ب - نوع العقوبة: - نوع عقوبة السرقة: الحد. - نوع عقوبة الربا: التعزير. ❖ ملاحظة: - المطلوب هو نوع العقوبة وليس مقدارها. - تقبل إجابة العقوبة الأخرى بدلا من التعزير في عقوبة الربا.
04 ن	2x01 ن 2x01 ن	5) الأحكام والفوائد: (استخراج فائدتين وحكمين) - الأحكام: - وجوب وصف الله تعالى بصفات الكمال - تحريم وصف الله تعالى بصفات النقص - وجوب تطيب الكسب من المال والعمل - لا تصح الصدقة من المال الحرام - استحباب الإلحاح في الدعاء ❖ ملاحظة: (تقبل الأحكام الوضعية باعتبارها من الأحكام الشرعية). - الفوائد: - من صفات الله أنه طيب - لا يقبل من الكسب إلا الحلال ومن العمل إلا الصالح - الكسب الحرام يمنع قبول الدعاء والأعمال - الناس أمام الامتثال لأوامر الله تعالى سواء - بيان عالمية رسالة النبي صلى الله عليه وسلم - من آداب الدعاء الإلحاح ورفع اليدين...
02 ن	02 ن	الجزء الثاني: 1) دليل حجية الإجماع من السنة: - حديث: (من فارق الجماعة شبرا فقد خلع ريقه الإسلام من عنقه) رواه أبو داود. - حديث: (إن الله لا يجمع أممي على ضلالة ويد الله مع الجماعة) رواه الترمذي. ❖ ملاحظة: يقبل أي حديث صحيح في هذا الموضوع.
03 ن	01 ن 02 ن	2) - وقوع الإجماع: لم يقع الإجماع كمصدر للتشريع الإسلامي في العهد النبوي. - التعليل: - لكون مصدر التشريع حينذاك هو الوحي - لأن من شروط الإجماع وقوعه بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم. ❖ ملاحظة: يكتفى بتعليل واحد.

تابع للإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: العلوم الإسلامية // الشعب(ة): كل الشعب // بكالوريا: 2019

		(3) مصادر استنباط أحكام المسائل:	
		المسألة	مصدر حكمها
03 ن	6x0.5	توثيق عقد الزواج	المصلحة المرسله
		تناول المخدرات	القياس
		قوانين المرور	المصالح المرسله
		اتخاذ السجون في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه	المصلحة المرسله
		جمع القرآن الكريم في مصحف واحد	الإجماع / المصلحة المرسله
		توريث الجدّة السّدى	الإجماع
		❖ ملاحظة: لا يطالب المترشح بحكم هذه المسائل ولا يُحاسب عليه.	



دورة: 2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: آداب وفلسفة، لغات أجنبية

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

$a = 2019$ و $b = 2969$ عدنان طبيعيان حيث:

- (1) أ) عيّن باقي القسمة الاقليدية لكل من العددين a و b على 7.
- ب) استنتج أن العددين a و $3b$ متوافقان بترديد 7.
- (2) بيّن أن: $9a + b \equiv 0 [7]$
- (3) تحقق أن: $2a \equiv -1 [7]$ ثم استنتج باقي القسمة الاقليدية للعدد $2^{2969} \times a^{2969}$ على 7.
- (4) عيّن قيم العدد الطبيعي n حيث: $b^n + an + 2 \equiv 0 [7]$.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

(u_n) متتالية عددية معرفة على \mathbb{N}^* بـ: $u_n = \frac{2}{5}n - 1$

- (1) بيّن أن المتتالية (u_n) حسابية أساسها $\frac{2}{5}$ يطلب حساب حدها الأول u_1 .
- (2) عيّن رتبة الحد الذي قيمته 575.
- (3) احسب قيمة المجموع S حيث: $S = u_1 + u_2 + \dots + u_{1440}$.
- (4) (v_n) المتتالية المعرفة على \mathbb{N}^* كما يلي: $v_n = 4^{5u_n + 6}$.
- أ) بيّن أن المتتالية (v_n) هندسية يطلب تعيين أساسها وحدها الأول v_1 .
- ب) احسب بدلالة n المجموع: $S_n = v_1 + v_2 + \dots + v_n$.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

(I) f الدالة المعرفة على $\mathbb{R} - \{-2\}$ بـ: $f(x) = a - \frac{1}{x+2}$ ، حيث a عدد حقيقي.



- (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس ($O; \vec{i}, \vec{j}$).
- عيّن قيمة a حتى يقطع المنحنى (C_f) حامل محور الترتيب في النقطة ذات الترتيبة $\frac{1}{2}$.
- (II) نضع $a=1$.
- (1) أ) احسب $\lim_{x \rightarrow -2^-} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow -2^+} f(x)$ ، ثم $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.
- ب) فسّر النتائج المحصل عليها بيانياً.
- (2) أ) بيّن أن الدالة f متزايدة تماماً على كل من المجالين $]-\infty; -2[$ و $]-2; +\infty[$.
- ب) شكّل جدول تغيرات الدالة f .
- (3) عيّن إحداثيي A نقطة تقاطع المستقيمين المقاربين، ثم بيّن أنها مركز تناظر للمنحنى (C_f).
- (4) اكتب معادلة للمماس (Δ) للمنحنى (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 0 .
- (5) احسب $f(-1)$ ثم ارسم المستقيمين المقاربين والمماس (Δ) ثم المنحنى (C_f).
- (6) حل بيانياً المتراجحة ذات المجهول الحقيقي x التالية: $1 \leq \frac{1}{x+2}$.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

a و b العددان الطبيعيان حيث $a = 2019$ ، $b = 1441$

- (1) تحقق أن : $a \equiv 13 [17]$.
- (2) بين أن : a و b متوافقان بترديد 17، ثم استنتج باقي القسمة الإقليدية للعدد b على 17.
- (3) بين أن $[17] a \times b \equiv -1$ ثم استنتج أن $[17] 3a^2 \times b^2 + 14 \equiv 0$.
- (4) أدرس تبعا لقيم العدد الطبيعي n بواقي القسمة الإقليدية للعدد 13^n على 17.
- (5) بين أن : $[17] 2019^{1954} + 169^{2n} + 1441^{2969} - 13 \equiv 0$.
- (6) عين قيم العدد الطبيعي n التي تحقق : $[17] n + 1954^{1962} + 16 \equiv 0$.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

(u_n) المتتالية الحسابية التي حدها الأول u_0 و أساسها r .

- (1) علما أن : $u_0 + u_1 + u_2 = 6$ ، عين u_1 .
- (2) علما أن : $2u_0 - 3u_1 = -10$ ، عين الحد الأول u_0 ، ثم استنتج قيمة r أساس المتتالية (u_n)
- (3) اكتب عبارة الحد العام u_n بدلالة n .
- (4) أ) عين قيمة n حتى يكون $u_n = 2018$.
ب) أحسب الحد الخامس عشر للمتتالية (u_n) .
- (5) أحسب بدلالة n المجموع S_n حيث : $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_n$.
- (6) عين العدد الطبيعي n حتى يكون : $S_n = 96$

التمرين الثالث: (08 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على \mathbb{R} بـ : $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 5$

(C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$

- (1) أحسب نهايتي الدالة f عند $-\infty$ و عند $+\infty$.
- (2) أ) أحسب $f'(x)$ ، ثم ادرس إشارتها على \mathbb{R} . (f' ترمز إلى الدالة المشتقة الأولى للدالة f)
ب) احسب $f(0)$ و $f(-1)$ ، ثم شكل جدول تغيرات الدالة f .



- (3) أ) تحقق أنه: من أجل كل x من \mathbb{R} $f(x) = (x-1)(2x^2 + 5x + 5)$.
ب) عيّن نقط تقاطع المنحنى (C_f) مع حامل محور الفواصل .
- (4) بيّن أنّ المنحنى (C_f) يقبل نقطة انعطاف A فاصلتها $\left(-\frac{1}{2}\right)$ ثم أكتب معادلة لـ (T) مماس المنحنى (C_f) عند النقطة A .
- (5) أنشئ المماس (T) والمنحنى (C_f) .
- (6) حل بيانيا المتراجحة : $f(x) \geq 0$.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول: (06 نقاط)		
02.5	2×0.75	(1) أ- تعيين باقي قسمة a و b على 7:
	2×0.5	$b \equiv 1[7]$ ، $a \equiv 3[7]$ ب- $a - 3b \equiv 0[7]$ ومنه: $a \equiv 3b[7]$
01	+0.5 0.5	(2) تبيان أن $9a + b \equiv 0[7]$
1.5	0.5 1	(3) - التحقق أن $2a \equiv -1[7]$ استنتاج باقي قسمة $2^{2969} \times a^{2969}$ على 7. الباقي هو 6.
01	+0.25 0.5	(4) تعيين قيم العدد الطبيعي n بحيث: $b^n + a.n + 2 \equiv 0[7]$ $3n + 3 \equiv 0[7]$ ومنه: $n \equiv -1[7]$
	0.25	وبالتالي: $\begin{cases} n = 7k + 6 ; k \in \mathbb{N} \\ \text{و} \\ n = 7k - 1 ; k \in \mathbb{N}^* \end{cases}$
التمرين الثاني: (06 نقاط)		
03	1+1	(1) تبيان أن المتتالية (u_n) حسابية أساسها $r = \frac{2}{5}$ (تقبل أي طريقة صحيحة)
	+0.5 0.5	حدها الأول: $u_1 = \frac{-3}{5}$
1.25	2×0.5	(2) تعيين رتبة الحد الذي قيمته 575.
	0.25	$\frac{2}{5}n - 1 = 575$ ومنه: $n = 1440$ وبالتالي الرتبة هي 1440
0.5	×0.25 2	(3) حساب المجموع S : $S = \frac{1440}{2}(u_1 + u_{1440})$ ، $S = 413568$
01.25	0.25 2×0.25	(4) أ- $v_n = 4^{5u_n+6}$ هندسية الاساس 16 والحد الأول 64
	×0.25 2	ب- حساب المجموع $S_n = v_1 + v_2 + \dots + v_n = \frac{64}{15}(16^n - 1)$

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
التمرين الثالث: (08 نقاط)		
0.5	2×0.25	أ. $f(0) = \frac{1}{2}$ ومنه: $a = 1$
02.5	0.5×4	ب. للمنفنى م.م. مواز لـ (xx') معادلته $x = -2$ و م.م. مواز لـ (yy') معادلته $y = 1$
	2×0.25	أ (1) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ ، $\lim_{x \rightarrow -2^-} f(x) = +\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -2^+} f(x) = -\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$
1.5	2×0.5	أ (2) $f'(x) = \frac{1}{(x+2)^2}$ ، $f'(x) > 0$
	0.5	ب- جدول التغيرات.
0.5	0.25	أ (3) إحداثيي نقطة تقاطع المستقيمين المقاربين: $A(-2;1)$
	0.25	- تبيان أن A مركز تناظر للمنحنى (C_f) .
0.5	0.5	أ (4) معادلة المماس: $(\Delta): y = \frac{1}{4}x + \frac{1}{2}$
02	0.5	أ (5) $f(-1) = 0$
	2×0.5	- رسم المقاربين والمماس (T)
	0.5	- رسم المنحنى (C_f)
0.5	0.5	أ (6) $1 \leq \frac{1}{x+2}$ معناه $f(x) \leq 0$ ، $S =]-2; -1]$

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول : (06 نقاط)		
01	01	(1) التحقق أن : $a \equiv 13[17]$
01.5	01 0.5	(2) بيان أن : a و b متوافقان بتريديد 17 $b \equiv 13[17]$
01.5	0.75 0.75	(3) $a \times b \equiv 169[17]$ و $a \times b \equiv -1[17]$ ومنه $169 \equiv 16[17]$ ومنه $3a^2 \times b^2 + 14 \equiv 0[17]$ ومنه $a^2 \times b^2 \equiv 1[17]$
01	0.5×2	(4) دور بواقي القسمة هو 4 والبواقي هي : 1 ; 13 ; 16 و 4
0.5	0.25 0.25	(5) $13^{1954} + (-1)^{2n} + 13^{2969} - 13 \equiv 16 + 1 + 13 - 13[17]$ ومنه $2019^{1954} + 169^{2n} + 1441^{2969} - 13 \equiv 0[17]$
0.5	0.25 0.25	(6) $n + 1954^{1962} + 16 \equiv 0[17]$ يكافئ $n + 1 + 16 \equiv 0[17]$ ومنه $n = 17k / k \in \mathbb{N}$
التمرين الثاني : (06 نقاط)		
01	01	(1) $u_1 = 2$
02	2×1	(2) $r = 4$ ، $u_0 = -2$
01	01	(3) $u_n = 4n - 2$
01	2×0.5	(4) (أ) $n = 505$ (ب) $u_{14} = 54$
0.5	0.5	(5) $S_n = 2n^2 - 2$
0.5	0.5	(6) $2n^2 - 2 = 96$ يعني $n^2 - 49 = 0$ يعني $n = 7$
التمرين الثالث : (08 نقاط)		
2	1×2	(1) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$
03.5	01.5 0.5 3×0.5	(2) (أ) $f'(x) = 6x^2 + 6x$ (ب) حساب القيمتين وتشكيل جدول التغيرات اشارة $f'(x)$
01	2×0.5	(3) (أ) التحقق (ب) تعيين نقطة التقاطع مع حامل محور الفواصل
0.5	×0.25 2	(4) - نقطة الإنعطاف - معادلة المماس
0.75	×0.25 3	(5) انشاء المماس والمنحنى (C_f)
0.25	0.25	(6) حل المتراجحة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2019

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

Aḍris s teqbaylit

Tilufa n ddunit

D asqif i d amraḥ n yimezday n taddart n Ḥnif. Din i d-ttemplilin medden tameddit, ur yelli dacu ara xedmen ney sani ara rren, tennejmae-d tmeddurt-nsen yur-s. Imezday ur sein lxedma. D irgazen d yimɣaren kan i yesean lexlaṣ wamma ilemziyen d imeyban, ddurin ddaw tcuḍaḍ n yimawlan-nsen, ur yelli kra n lluzin ara yesxedmen imdanen. Aḥric ameqqran deg-sen yečča-ten lhif d uretṭal [...]

Mi ara yili kra n urmud deg taddart ula d Mezyan yettay amḍiq-is deg usqif-nni maca ur yettɣimi ara aṭas gar-asen ; d amdan i yesean dacu ara d-yini, yeḡra yerna ixuleḍ medden, ulac tin ur yeseedda. Mi ara d-yettmeslay sellen-as, ttaken-as tamezzuyt, yessen ad yeqqen awal. Mezyan mačči din i ixeddem, yettnulfu-d kan tameddit, d amuffir akken teffer tedyant-is netta d Iman.

Yeyli deg temda n tayri, iḥemmel Iman i yellan d tanelmadt deg tesnawit, nettat dayen ur t-tugi ara. Yefka-yas Rebbi sser, ur telli tin i tt-yecban, tamgerḍt d tyenḡurt yezzifit, taṭṭucin d timeqqranin, amzur d imserreḥ, tafekka-s d taččurant, tbeḡgen-itt-id gar tizzya-s, tessan ad teddu mačči menwala ad tt-iqerreb ; aya yerna-yas deg ccan yer Mezyan, yerna tezweḡ deg leqraya ur tyeffel ara [...]

Tayri i ten-yezdin zeddiget ur tessei leyyub. Zgan ttemplilin s leqder maca s tuffra yef yimawlan n teqcict. Ineggura-ya, zgan ttwešsin deg-s yef leqraya, lecɣal n uxxam akked wid ara txaleḍ. Ššut n baba-s, sellen-as-d seg berra mi ara yetteeyyiḍ fell-as yeqqar-as : « Nniy-am ibeddel lweqt, yerna meqqreḍ tura, ilaq-am ad tissineḍ amek ara tedduḍ ; tesliḍ s wayen i yeḍran d Tafat ad as-yeefu Rebbi !? » Dɣa yules-as-d tadyant n Tafat. Yebya ad as-d-yawi lmeena iwakken ur tetteddu ara kan aqerruy yer sdat alamma yerra-tt-id lhif, ad teass iman-is ; yeḡra lweqt yettkellix, yessefhem-as-d tilufa n ddunit uqbel ad d-ḍrunt. Netta yettmeslay, nettat allay-is iruḥ yer Mezyan.

Ababat ikemmel tameslayt yef tedyant i yeḍran d Tafat, yenna : « Ihi, ass-nni tebya ad teffey ad tmerreḥ. Terfed aqrab am wakken yer uyerbaz ara truḥ, yemma-s tcukket-itt : A Tafat, waqila mačči yer uyerbaz ara truḥeḍ, yur-m !? »

- Uh a yemma ! Sani ara ruḡey ihi ! Ass-a seiy asenfar d temdukkal-inu, ilaq ad as-nkemmel. Teffey-d seg uxxam, yemma-s teḍfer-itt s wallen ; seg wass-nni ur teawed ad tt-tzerr. Yuzzel wawal, slan-as akk medden ; Tafat teereq ! Wwḍen-d lḡiran d yiqriben, yerkeb-iten lhif dya ffyen akk ad d-nadin fell-as. Alarmi i izeggen yiḍ ay tt-ufan deg wasif, teglalez deg terga n yidammen, ur iban amek i teḍra !...»

Iman, tyad-itt Tafat, tegza izen n baba-s ; tebra i tqerruyt-is, tenna : « Suref-iyi ; d tidet ur xdimey ara lehṣab i waya...»

M'hend ASKEUR, Times d waman,
Pages Bleues Internationales, 2015, Sb. 11-43.



Isestanen

I. Tigzi d tutlayt : (12/12)

1. Imezday n taddart n Hnif nħafen aħas. Kkes-d seg tseddart tamezwarut ayen i d-yemmalen aya.
2. S wacu i d-yufrar Mezryan gar yimezday n taddart ?
3. D acu-tent tmental (ssebbat) i yesnernan azal n Iman yer Mezryan ?
4. Imawlan n Iman zgan ttweššin-tt. Ini-d ayyer.
5. Ssufey-d tamsirt deg uħris-a.
6. Ččar tafelwit-a.

Timezra Amyag	Urmir ussid	Amek i yuley wurmir ussid
Mlil	ttemplin	S tmerna n uzwir "tt"
Xdem	.....	.....
Dduri	.....	.....
Ečč	.....	.....

7. Ssiley-d seg yal amyag "isem n tigawt" d "yisem n umeskar".
 - Issin : /
 - Yer : /
8. Sleħ tafyirt-a ilmend n talya d twuri.
 - Yečča-ten lhif d uretħal.

II. Afares s tira : (08/08)

Iman, tyaħ-itt Tafat, tegza izen n baba-s ; tebra i tqerruyt-is, tenna : « Suref-iyi ; d tidet ur xdimey ara leħsab i waya...»

Aħas n yilemziyen ur smeħsissen ara i yimawlan-nsen, xeddmn kan řray-nsen, ttegggrayen-d deg nndama.

Aru-d aħris ideg ara d-talseħ kra n tedyant tesliħ-as ney teħra-yak(-yam), tesseggra-yak(am)-d nndama.



Aḍris s tcawit

Timusal n ddunit

Aseqqif d tabraht n yimezday n uqewwar n Ḥnif. Din i d-ttemlaqqan yiwdan tameddit, ulac matta ad xedmen niy mani ad ušan, teqqen tmeddurt-nsen yer-s. Imezday ur yer-sen ca n lxedmet. D irgazen d yimɣaren kan i ittesliken wamma leyruz ; d imeyban, dduwin ddwi wafer n lwaldin-nsen ur yelli akk d luzin ad issxedmen imdanen. Amur ameqqran deg-sen yečči-ten umerwas d lmiziriya [...]

Ma yella cra n urmud deg uqewwar Mezyan itettef amkan-nnes deg useqqif-din maca ur yettyima ca aneqqad jar-asen ; d amdan i yesšan awal, yeqra yerni ixaleḍ iwdan, ulac matta ur iseeddi ca. Alda ad ittutla ssyaden-as ukk, yessen yettebbi awal. Mezyan maci din i ixeddem, yettban-d kan tameddit, d muffir ammin teffer tedyant-nnes netta d Iman.

Yeyḍu deg usuf n ucehhal , icehhel Iman i yellan d tanelmadt deg tesnawit, nettat dayen ur teggumit ca. Yuca-as Rebbi cra n sser wehd-s, iri d azirar, axenfuf yestef, titṭawin d timeqqranin, aceɛbub d imserreḥ, tafekka-nnes d tamaččart, tettban jar tutawin-nnes, tessan ad tugir, maci menwala ad tt-iqerreḥ ; wa yerni-yas deg ccan yer Mezyan, yerni teqfez deg leqrayet ur tyeffel ca [...]

Acehhal i yellan jar-asen yezdi. Ttemlaqqan s leqder maca s tuffra yef yimawlan n tehyuyt. Ineggura-aya, akkas ttweššan deg-s yef leqrayet, leɣyal n uxxam d yya aha txaleḍ. Lḥess n baba-s, sellen-as-d seg berra alda ad ittēyyaḍ fell-as yeqqar-as : « Nniy-am tbeddel lweqt, yerni teggeemred imir-a, yuma fell-am ad tessned mammek ad tugired ; teslid s matta i yeḍran i Tafat ad as-yeefu Rebbi !? » Daya yules-as-d tadyant n Tafat. Yexs ad tt-iswalleh bac ur teggur ca ixef-nnes yer zdat alda ad tt-id-yuca ufsil, ad tiyis ad teuss iman-nnes ; yeḍra lweqt yetkellaḥ, yessefhem-as-d timusal n ddunit qbel ad d-ḍrant. Netta yettcax, nettat ixef-nnes iruḥ yer Mezyan.

Baba-s ikemmel tutlayt yef tedyant i yeḍran i Tafat, yenna : « Ihi, ass-din teks ad tery ad tekkes yef wul-nnes. Terfed agrab am wa i yellan yer uyerbaz ad iruḥ, yemma-s tcukk : A Tafat, waqila maci yer uyerbaz ad truḥed, ay lehyat !?

- Uh a yemma ! Mani ad ruḥey mmala ! Ass-a seiy asenfar nečč d temdukkal-inu, yuma ad askemmel.

Tery-d seg uxxam, yemma-s telḥeq-itt s titṭawin ; seg wass-din ma tezra-itt. Yekker leɣyaḍ ; Tafat teereq ! Wwḍen-d lḡiran d tawmat-nnes, ḥaren matta yellan dya ryin merra ad d-urzin fell-as. Al leedlan n yiḍ i tt-ufin deg usuf, teumm deg terya n yidammen, ur iban mammek i as-teḍra !...»

Iman, tyad-itt Tafat, tegza izen n baba-s, tellef i yixef-nnes, tenna : « Suref-iyi ; d tidet ur sawiy ca leḥsab i waya.»

M'hend ASKEUR, Times d waman,
Pages Bleues Internationales, 2015, Sb. 11-43.



Isestanen

I. Tigzi d tutlayt : (12/12)

1. Imezday n uqewwar n Hñif zziwlen aneqqad. Kkes-d seg tseddart tamezwarut matta i d-yemmalen waya.
2. S matta i d-iban Mezryan jar yimezday n uqewwar ?
3. Matta llant tmental i yessnernin azal (ccan) n Iman yer Mezryan ?
4. Imawaln n Iman akkass ttweššan deg-s. Ini-d mayef.
5. Sery-d tamsirt seg uđris-a.
6. Ččar tafelwit-a.

Timezra Amyag	Urmir ussid	Mammek i yuley wurmir ussid
Mlil	ttemplen	S tmerna n uzwir “tt”
Xdem	.....	.....
Dduri	.....	.....
Ečč	.....	.....

7. Siley-d seg yal amyag “*isem n tigawt*” d “*yisem n umeskar*”.
 - Ssen : /
 - Qra : /
8. Sleđ tafyirt-a ilmend n talya d twuri.
- Yečči-ten umerwas d Imiziriya.

II. Afares s tira : (08/08)

Iman, tyad-itt Tafat, tegza izen n baba-s ; tellef i yixef-nnes , tenna : « Suref-iyi ; d tidet ur xdimey ca lehsab i waya...»

Gut n leyruz, ur ssyaden ca yer lwaldin-nsen, ttsawan kan řray-nsen, ttafen-d iman-nsen deg nndamet d tameqqrant yer taggara.

Ari-d ađris ideg **aha d-talsed** cra n tedyant teslid-as niy teđra-yak(-yam), teğga-ic (icem) ad tnedmed yef tyara.



ثيموسال ن تونيث

أساقيف ذ تابراحت ن بيمازداغ ن وقاوار ن حنيف. زين ئ تاملقان يوزان تاماديت، ولاش ماتا اذ خادمان نيغ ماني ادوعان، ثاقان ثمادورث نسان غارس. نمازداغ ور غارسانشا ن لخدتمث. ذ نرفازان ذبيمغاران كان ئ ياتاسليكان واما لأغروز ؛ ذ نمأغبان، تورين توي وافر ن لوالدين نسان، ور يالي أك ذ لوزين اذ نسخادمان يوزان. أمور أمقران ذاق سان ياتشيثان ومارواس ذ لميزيريا.

ما يالا شرا ن ورمود ذاق وقاوار ماژيان نتاطف أمكان ناس ذاق وساقيف زين ماشا ور ياتغيماشا اناقاد جاراسان؛ ذ امدان ئ ياسعان اول، ياقرا يارني ئخالاض يوزان، ولاش ماتا ور نسعاديش، الدا اذيتوثلا سغاذاناس وك، ياسان نتابي اول، ماژيان ماشي زين ئ نخادام، نتيباناد كان تاماديت، ذ موقير أمين ثاقار ثاديانت ناس ناتا ذ نمان.

يايوضو ذاق وسوف ن وشاهال، شاهال نمان يالان ذ ثانالمادت ذاق ثاسنويث، ناتث ذاغان ور ثاقوميث شا. يوشاس رابي شا ن سار واحذاس، نري ذ ازيرار، اخانوف ياسناف، ثيطاوين ذ تيمقرانين، اشعبوب ذ نمساراح، ثافاكا ناس ذ تامنتشارث، ثاتبان جار ثوثاوين ناس، ثاسان اتوقير، ماشي مانوالا اتيقاراب ؛ وا يارني ياس ذاق شان غار ماژيان ، يارني ثافاز ذ لاقرايث ور ثعاقال شا [...]

اشاهال يالان جاراسان يازدي ور ياسعي لايوب. تاملقان س لافذار ماشا س ثوقرا غاف بيماولان ن ثاهيويث. نناقورا ايا، اگاس ثواصان ذاقس غاف لاقرايث، لاشغال ن وخام ذ نيبي اها ئخالاض. لحاس ن باباس، سالاناسد ساق بارا الدا اذ نتعاياض فالاس ياقاراس : « نىغام ثبادال لواقث، يارني ثاقعمراد نيمرا، يوما فالام اتاسناد ماماك اتوقير اذ ؛ ثاسليذ س ماتا ئ ياضران ئ ثافات اسياعفو رابي !؟ » ذاغا يولاسد ثاديانت ن ثافات. ياخس اتيسوالاه باش ور ثاقورش نخاف ناس غار زاث الدا اتيديوعا وفصيل، اتينغيس اتعوس نمان ناس ؛ ياژرا لواقث ياتكالاح، ياسافهاماساد ثيموسال ن تونيث قبال ادضران. ناتا ياتشاخ، ناتث نخاف ناس نروح غار ماژيان. باباس نكامال ثوثلايث غاف ثاديانت ئ ياضران ئ ثافات، يانا : « نهي، اس ندين تاخس اتاري اتاكاس غاف وول ناس، ثارفاد اقرب ام وا يالان غار وغارباز اذ نروح، يماس تشوك : ا ثافات، واقبلا ماشي غار وغارباز اذ تروحاذ، اغ لاحياط !؟

- وه اياما ! ماني اذ روحاغ مالا ! اسا سعيغ اسانفار ناتث ذ تامدوگال ننو، يوما اسانكامال.

ثارياد ساق وخام. يماس ثالحاقيت س ثيطاوين ؛ ساق واس ندين ما ثاثيريت. ياكرا لاعياض ؛ ثافات ثاعرارق ! ووضاند لجيران ذ تاومات ناس، حاران ماتا يالان ذغا ريبن مارا اذ ورزين فالاس. ال لعاذلان ن بيض باش وفينت ذاق وسوف، ثعوم ذاق ثالان بيدمان، ور نبان ماماك ئ ثاضرا...»

نمان، ثغاضيت ثافات، ثاقرا نزان ن باباس، ثالاف ئ ييخاف ناس، ثانا : « سورفيي ؛ ذ تيدات ور ساويغشا لاحساب ئ وايا...»

M'hend ASKEUR, Times d waman,
Pages Bleues Internationales, 2015, Sb. 11-43.



تأساتنان

I. ثيفزي ذ ثوثلايث : (12/12)

1. ئمأز داغ ن وقاوار حنيف زيولان أنقاد. كاساد سي تسادارت تامأواروث ماتا ئديأمالان وايا.
2. س ماتا ئديبان مأزيان جار بيمأز داغ ن وقاوار؟
3. ماتا لانت تيمانتال ئ ياسنارنين أزال (تتان) ن ئمان غار مأزيان؟
4. ئمولان ن ئمان أكاس تواقصان ذاقس. ئنيذ ماغاف؟
5. سارياد تامسيرث ساق وضريرس ايا.
6. تشار تافلويت ايا.

مماك ئ يولأغ وورمير وئسيذ	ورمير وئسيذ	تيمأورا أمياق
س تمارنان وزوير "ت"	تأمليلان	مليل
.....	.....	خدأم
.....	.....	توري
.....	.....	أتش

7. سيلاغاد ساق يال أمياق "تسام ن ثيفاوت" ذ "تسام ن وماسكار".
سآن : /
- قرا : /
8. سلاض تافبيرث ايا تلماند ن ثالغا ذ تاووري.
ياتشيتان ومارواس ذ لميزيريا.

II. أفارأس س ثيرا: (08/08)

- ئمان، تغاضيت تافات، تاقزا تزان ن باباس، تالاف ئ بيخاف تاس، تانا : « سورفيي ؛ ذ ثيذات ور ساويغشا لأحساب ئ وايا.»
- قوت ن لأغروز ور سغاذان شا غار لوالدين نسان، تساوان كان راي نسان، تافاند ئمان نسان ذاق تدامات تامأقرانت غار تافارا.
- أريد أضريرس ئذاق أها تالساد شرا ن تاديانت تاسليذاس نيغ تاضراياك (يام)، تادجيش (شام) أتندماذ غاف ثيارا.



الموضوع الثاني

Aḍris s teqbaylit :

Asirem yufgen

Tafat, tettwaxḍeb segmi tella di tesdawit. Aqcic i tt-ixeqben ula d netta d igellil maca yeyra. Asalas, yugar Tafat s tyuga n yiseggasen, d ayezzfan, d aberkan maca yefrux-d seg-s ccib xas ulamma mezzī. Yuḡḡew-d aseggas-is wis kraḍet n tmerwin (30). Tṭbīea n Usalas ulac win i tt-yessnen acku ur yettxalaḍ ara medden xas akken ixeddem di ṭhanut ; yesnuzu s lmizan n wuzzal mačči s lmizan n wawal.

Aseggas yegrireb deffir wayeḍ armi tewweḍ Tafat kraḍet n tmerwin ukkuḍ (34). Zzwaḡ, mazal yeereq ubrid-is, ur d-tecriq tafat-is.

Yiwet n tikkelt mi yezgen yiḍ, fell-as yecrew yiḍes, terra gar yifassen-is aymis tebda deg-s tayuri. Asebter yetti yef gma-s armi tewweḍ yer usebter wis ukkuḍ ideg tufa yiwet n teyri iyer tesmed allen-is d wallay-is. Tiyri, tessawal : « Azul i d-yeffyen si tegrest n wul i kra n win ney tin ara yeyren izen-agi ara iyi-ifsin ahat axellal [...] ha-t-an mmi yenṭer deg yir addad ideg yella [...] yuḍen tigezzal-is. Imejjayen, nnan-d yezmer ad yidir ma tezzam-as tizelt tuydimt¹. Ihi, ad d-ssiwley i win ara yawsen mmi s yiwet n tegzelt-is, nekk ad as-buddey 400 n yimelyan yerna ad as-ayey axxam ara yersen yef yisem-is. Ha-t-an, ḡḡiy-n uttun n usiwel-iw i win iran ad iyi-d-yessenz tizelt-is i mmi.» Beleid, baba-s n umuḍin.

Azekka-nni, mebla ma tecciwer yiwen texdem timuggent, temlal d Beleid di sbitar anda yezzel Hilal, tessenz tizelt-is amzun tebren taxatemt deg uḍaḍ-is ! Tafat, yellan d tigellilt, tuyal d tanesbayurt. Tizelt-is, turew-as-d idrimen d tmezduyt i yellan d awezyi ama fell-as ama yef twacult-is ney yef uxḍib-is.

Kra n wussan kan, yerza-d Usalas s axxam-nen. Tules-as tadyant yeḍran yid-s. Netta, yufeg seg tumert ! Ladya mi as-tenna : « ayen swayes ara tgeḍ tameyra d nekk ara ak-t-in-ibudden, awi-d kan ad mlilen wulawen-nney, ad nidir deg yiwen n wagens, ddaw yiwen n ssqef ».

D tidet ! Tafat, tefka-as i Usalas (100 melyun) swayes ara tt-id-yawi maca targit teffey mxalfa ! Yewweḍ-d unebdu, Asalas, yezger ilell war ma yenna i texḍibt-is ula d awal. Yewwi idrimen, yeffey am tersaṣt ur d-nettuyal. Yufeg, yesrafeg yid-s asirem n Tafat.

QEDDAC-CCIX Dalila, Tafat taderyalt, Edition El Amel, 2018, sb : 18-19.

¹- Tuydimt: iṣeḥḥan.



Isastanen :

I. Tigzi n uđris : (/12)

1. Anwa i d-yegren tiyri deg uymis ?
2. Acu yerran Tafat d tanesbayurt ?
3. Ayyer i as-tbudd Tafat 100 n yimelyan i uxđib-is ?
4. Tadyant i as-yedran i Tafat, tewwi-as asirem. Segzi-d s tewzel.
5. Kkes-d awal ternuđ-d anemgal-ines seg tseddart tis ukuz (04).
6. Tafyirt-a : « **yezger ilell war ma yenna i texđibt-is ula d awal. Yewwi idrimen, yeffey am terşašt ur d-nettuyal** »
Bdu-tt akka : « **tezger...** »
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a d tesyunt i ten-yezdin :
« **Tafat tettwaxđeb segmi tella di tesdawit.** »
8. Sleđ tafyirt-a : « **tigzelt, turew-as-id idrimen.** »

II. Asenfali s tira : (/08)

Tafat, tyil yessufey-as uxđib-is tirga mxalfa, maca netta d bu truggza deg tilawt mačči d aya i yenwa.

Aru-d ađris ullis ideg ara d-tessugneđ ayen yedran d uxđib-is d wayen akk yexdem akken ad yaweđ yer taggara yelhan, ad yemlil Tafat i tikelt tis snat deg tumert.



أضريس س تشاويث :

أسير أم يوفقان

ثافات، تاتواخضاب ساقمي تالا ذاق تاسداويث. أهو نيتيخاضبان ولا ذ ناتا ذا قليل ماشا ياقرا. أسالاس، يوجار ثافات س ثيوبان بيسوقاسان، ذا زافرار، ذاباركان ماشا ياكارسد شيب، أكاذ ما يامزي. ياخلاض أساقاس تاس ويس كراضات ن ثماروين (30). طبيعات ن وسالاس وولاش وين نيتياسنان مليح أشكو وذياتخالاضشا ثيودان، ماشتا ئخادام ذي ثحانوت ؛ ياسنوزا س لميزان ن ووزال ماشي س لميزان ن واول.

أساقاس، ياساساقوريب أساقاس ألد ئ تاخلاض ثافات كراضات ن ثماروين وكوز (34). رشيل، ولعاذ ياساعراق أبريد تاس ؛ ور دنافريشا ثفاوث تاس.

مي ذ اماس ن بيض، يوفاق فالاس بيضاس، تاطاف جار ييفاسان تاس اغميس تابذا ذاقس ثاغوري. اسابتار، اغالا نوماس ألد ئ تاخلاض غار وسابتار ويس كوز ثوفا شرا نولافي ماني تاسارس ثيطاوين تاس ذ والاع تاس. الاغي، ياساوال : «أزول ند يارقان ساق وبوض نول، ئ وين نيع ئ ثين أذ ياقران نرانا اها اي ياكسان انازفوم [...] هاتان مامي، يانصور ذاق واداذ ورناطي نذاق نالا [...] يوضان ساق ثفازال تاس. ئماجاين، ئاند يازمار أذ يادار بارك ما تازوماس ثيفازالذ ذ تاسحيث. مالا، أذ دلاغيغ ئ وين أذ نعاونان مامي س ثفازالذ تاس ذاق واكوذ نذاق ناتش أذ أسوشاغ 400 ن بيمايان يارني أذ أساساغ تادارت أذ يارسان غاف بيسام تاس. هاتان دجيغد وطون نوسيوال نئو ئ وين ياخسان أذ أيد ياسانز ثيفازالذ تاس ئ مامي» بالعيد، باباس ن وموضين.

أدانتشا ننين بلا ما تشاوار حاد، تآخذام تيموفانت (أمسالقي)، تاملقا بيذ ن بالعيد ذي سبيطار ماني يازال هيلال، تاسانز ثيفازالذ تاس، أذ تينيد تابران ثخاتامذ ذاق وضاد تاس ! ثافات يالان ذ نافاليدت، ثراگأح ذ تاماركانتيت ثيفازالذ تاس، ثورواسيد نسورضان ذ تمازدوغث أقالان ذ لموخال أما فالاس أما غاف ثواشولت تاس نيع غاف وين نيت خاطبان.

شرا ن ووسان، يو ساد وسالاس غار وخام نسان. ثولاساس ثاديانت ئ ياضران بيذاس. ناتا، يوفاق ساق ثومرت ! لاذغامي ئ أسنا : «واس ماتا اها تافاذ تاماغرا ذ ناتش أذ أكتيديوشن. أويد بارك أذ ملاقان وولوان تاغ، أذ نادار ذاق بيشت ن ووخام، سادون بيشت ن سقاف».

ذ تيدات ! ثافات، ثوشاس ئ وسالاس (100 مالىون) س ماتا أذ تيد ياي ماشا ثارجيت ثارق تامخالاف ! ياخلاضد ونابذو، أسالاس، يابي نلال بلا ما ياتا ئ تخطيب تاس ولا ذ اوال. ياوي نسورضان، يارفا أم تارصا صث ور دياتولانشا. يوفاق، ياسيفاق بيذاس أسيرام ن ثافات.



تاسساتنان :

I. تيفزي ن وضريس :

1. مانوي (ماقمأس) ند تسانان الاغي ذاق وغميس ؟
2. ماتا يوعان تافات ذ تاماركانتيت ؟
3. ماغاف و استوشا تافات 100 مليون و وين نتختان ؟
4. تاديانت و اسياضران و تافات، تاوياس اسيرام. سافزيد س تفوزلي.
5. كساد اوال تارنيذ د انامقال تاس ساق تسادارت تيس وكوزات (§04)
6. تافيرتا : «يابي نلاك بلا ما يانا و تاخطيب تاس ولا ذ اوال. ياوي سورضان، يارفا ام تارصا صت و ر دياتولانشا.»

بذوت اما : «تابي...»

7. ساماد سومار ن تافيرتا ذ تاسغونت هانياردين :

«تافات، تاواخصاب ساقمي تالا ذاق تاسداويث.»

8. سلاض تافيرتا : « تيفازالت ، ثورواسيد سورضان»

II. اسانفالي س تيرا :

تافات، تغيل ياسار فاس وخصيب تاس تارجاين مخالفت، ماشا ناتا ذ بو تيروقزا ذاق تيلوث ماشي دايا

و يانوا.

أريد اضريس و ليس نذاق اها د تاسوقناذ ماتا ياضران بيذ وخطيب تاس ذ ماتا ياخذام وگال باش اذ ياخلاض

غار تافارا ياحلان، اذ يامسالقا بيذ ن تافات و تيكالت تيس سانت ذاق ثومارت.



Adris s tcawit :

Asirem yufgen

Tafat, tettwaxdeɛb segmi tella deg tesdawit. Ahu i tt-ixeqben ula d netta d agellil maca yeqra. Asalas, yujer Tafat s tyuya n yiseggasen, d azegrar, d aberkan maca yekker-as-d ccib, akked ma yemzi. Yexleɛ aseggas-nnes wis kraɛet n tmerwin (30). Tɛbɛet n Usalas ulac win i tt-yessnen mliɛ acku ur yettxalaɛ ca yiwdan macta ixeddem di tɛanut ; yessnuza s Imizan n wuzzal maci s Imizan n wawal.

Aseggas, yessegrurrib aseggas ald i texleɛ Tafat kraɛet n tmerwin ukkuɛ (34). Rrcil, welɛad yessereq ubrid-nnes ; ur d-tegri ca tfawt-nnes.

Mi d ammas n yid, Yufeg fell-as yiɛes, tettef jar yifassen-nnes aymis tebda deg-s tayuri. Asebter, ayella n uma-s ald i texleɛ yer usebter wis ukuz tufa cra n ulayi mani tessers titɛawin-nnes d wallay-nnes. Alayi, yessawal : « *Azul i d-yergen seg ubuɛ n wul, i win niy i tin ad yeqran izen-a aha ay-yekksen anezgum [...] ha-t-an memmi, yendur deg waddad ur neɛli ideg yella [...] yuɛen seg tgezɛal-nnes. Imejjayen, nnan-d yezmer ad yedder berk ma tezzum-as tigezzelt d tashiht. mmala, ad d-layiy i win ad ieawnen memmi s tgezɛelt-nnes deg wakud ideg neɛɛ ad asucey 400 n yimelyan yerni ad as-syey taddart ad yersen yef yisem-nnes. Ha-t-an, gɛiy-d utɛun n usiwel-inu i win yexsen ad ay-d-yessenz tigezzelt-nnes i memmi* » Beleid, baba-s n umuɛin.

Adeɛɛa-inin, bla ma tcawer heɛd, texdem timuggent (amselqi), temlaqqa yid n Beleid di ssbiɛar mani yezzel Hilal, tessenz tigezzelt-nnes ad tinid tebren txatemt deg uɛaɛ-nnes ! Tafat, yellan d tagellilt, trekkeɛ d tamerkantit. Tigezzelt-nnes, turu-as-id isurɛan d tmezduyt a yellan d lmuɛal ama fell-as ama yef twacult-nnes niy yef win itt-ixeqben.

Cra n wussan, yusa-d Usalas yer uxxam-nnsen. Tules-as tadyant i yeɛran yid-s. Netta, yufeg seg tumert ! Ladya mi i as-tenna : « *wa s matta aha tegged tameyra d neɛɛ ad ak-t-id-yucen. Awi-d berk ad mlaqqan wulawen-nney, ad nedder deg yict n uxxam, seddu yict n ssqef* ».

D tidet ! Tafat, tuca-as i Usalas (100 melyun) s matta ad tt-id-yawi maca tarjit terga temxalef! Yexleɛ-d unebdu, Asalas, yebbi ilell bla ma yenna i textibt-nnes ula d awal. Yewwi isurɛan, yerg am tersaɛt ur d-yettwellan ca. Yufeg, yessifeg yid-s asirem n Tafat.

QEDDAC-CCIX Dalila, Tafat taderyalt, Edition El Amel, 2018, sb : 18-19.



Isastanen :

I. Tigzi n uđris :

1. Manwi (magnes) i d-isawan alayli deg uymis ?
2. Matta yuean Tafat d tamerkantit ?
3. Mayef i as-tuca Tafat 100 n melyun i win i tt-ixetben ?
4. Tadyant i as-yeđran i Tafat, tewwi-as asirem. Segzi-d s tguzli.
5. Kkes-d awal ternid-d anemgal-nnes seg tseddart tis ukuzet (§04).
6. Tafyirt-a : « **yebbi ilell bla ma yenna i texđibt-nnes ula d awal. Yewwi isurđan, yerga am teršašt ur d-yettwellan ca.** »
Bdu-tt amma : « **tebbi...** »
7. Semma-d isumar n tefyirt-a d tesyunt i hen-yezdin :
« **Tafat tettwaxđeb segmi tella deg tesdawit.** »
8. Sleđ tafyirt-a : « **tigezzelt, turu-as-id isurđan.** »

II. Asenfali s tira :

Tafat, tyil yesserg-as uxđib-nnes tarjayin mxalfent, maca netta d bu tiruggza deg tilawt maci d aya i yenwa.

Ari-d ađris ullis ideg aha d-tessugned matta yeđran yid uxđib-nnes d matta i yexdem ukkel bac ad yexleđ yer tagara yeđlan, ad yemselqa yid n Tafat i tikelt tis sent deg tumert.



Σ ⊙ ⊙ + . | . |

I. ⊙ ⵓ ⵓ ⵓ | . ⵉ ⵓ ⵓ ⊙ :

1. ⵏ . ⵏ = ⊙ ∴ Σ ⵓ ⵓ | + ⵏ ⊙ . = + ⵏ ∃ . ∃ ⵏ Σ ⊙ ?
2. ⵏ . ⵏ = ⊙ ∴ . Σ . ⵓ | + . ⵓ . + + . | . ⊙ ⊙ . ∃ ⊙ + ?
3. ⵏ . ⵓ | | + . ∴ . ⵓ . + . ⵓ . + 100 | ⵏ . ⵓ | Σ ∃ Σ ∴ . ∃ Σ ⊙ - | ⵏ + ?
4. + . ⵏ Σ . | + + - + . ⵓ ⵓ = + + . ⵓ . + , + . ∴ . Σ - ⊙ - ⵏ + Σ ⊙ ⵏ Σ + . ⊙ . ⵓ ⵓ - ⵏ - ⵏ ⊙ + . ⵓ ⵓ | | ⵏ .
5. ∴ . ∴ ⊙ - ⵏ + ⵏ ∃ ⵓ ⵓ ⊙ + ⊙ ∃ = ⵉ ⵏ . ⵏ . ⵏ . ⵓ | | - | ⵏ ⊙ ⵏ ∃ + ⊙ . ⵏ . ⵓ + + Σ ⊙ ∴ . ∴ = # + (04).
6. + . ∴ Σ | ⊙ + + . ∃ : « Σ ⵓ ⵓ ⵓ ⊙ ∴ ⵓ . ⵓ ∴ = ⊙ Σ | . Σ ∴ . ∃ Σ ⊙ - | ⵏ + ∴ . ⵓ . + ⵏ ∃ ⵓ ⊙ . Σ = Σ . # ⊙ | , Σ ⵓ ⵓ ⵓ ⊙ ∃ = + . ⊙ . = + = ⊙ ⵏ - + . ∴ . » .
ⵓ . | + Σ - + + ⊙ : « + . ⵓ ⵓ ⵓ ⊙ ... »
7. . ⵓ Σ ⊙ ⵏ . ∃ Σ ⊙ = ⵏ . ⵓ | + | ⵓ ⊙ + ⵏ + . ⊙ ∃ = | + + | - + = ⊙ ∃ + :
« + . ⵓ . + , + . ∴ ∴ ∃ ⊙ ⊙ . ⊙ ∃ . ⊙ ⵏ ∃ + . ⊙ ⵏ = + » .
8. . ⊙ | ⵉ ⵏ + . ∴ Σ | ⊙ + + . ∃ : « + . ⵓ . # Σ | | + - | ⵏ + = ⊙ = ⊙ - ⵏ - ⵏ . # ⊙ | »

II. ⊙ . ⵓ | Σ | | . | ⊙ . ⵓ | ∃ :

+ . ⵓ . + , + . ∃ Σ | | Σ ⊙ . ⵓ ⵓ . ⵓ - ⊙ ∴ . ∃ Σ ⊙ - | ⵏ ⊙ + . ∃ . ⵓ ⵓ Σ + + . ⊙ ∃ . + ,
ⵏ . ∃ . | | + . Σ | + . ∃ | . | . ⊙ . ⵏ ∃ + Σ ⵏ + = . ⵏ ∃ | . ∴ ∃ | ⵏ . Σ ∴ . .
ⵓ | ∃ - ⵏ . ⵉ ⵓ ⵓ ⊙ ∃ | Σ ⊙ ∴ ⵏ ⵏ - ⊙ . ⵓ ⵓ ⵏ ∴ . Σ ⵓ ⵓ ⵏ ∃ ∴ . ∃ Σ ⊙ - | ⵏ ⊙
ⵏ ∴ . Σ ⵓ . ∃ . ⊙ Σ ∃ = + Σ ∃ ⊙ . Σ + + . ∃ ⊙ ∴ ∴ + , . ⵏ Σ ⵏ = ... ⊙ ⵏ + . ⵓ . + + Σ ∴ ∴ | | +
+ Σ ⊙ ⊙ | . + ⵏ ∃ ∴ . ⵓ | .

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) Tilufa n ddunit
مجموع	مجزأة	
12	01	<p>I. Tigzi d tutlayt:</p> <p>1. Ayen i d-yeskanen imezday n taddart n Hnif nħafen aħas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imezday ur sein ara lxedma - D irgazen d yimyaren kan i yeħan lexlaħ - Ilemħiyen d imyban. - Ddurin yilemħiyen ddaw tcuħaħ n yimawlan-nsen. - Ur yelli kra n lluzin ara yesxedmen imdanen - Ur yelli d acu ara xedmen ney sani ara rren. - Tuget deg-sen yeħħa-ten lħif d ureħħal. <p>(Tiririt icuban yer ti, tettwaqbal)</p>
	01	<p>2. Meħyan yufrar-d gar yimezday n taddart imi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - yessen ad yeqqen awal (ney: mi ara yettmeslay, sellen-as/ ney yessen ad yemmeslay) - yeħra. - ixuleħ medden. - ulac tin ur yeseedda.
	01	<p>3. Timental i yesnernan azal n iman yer Meħyan d:</p> <p>Tessen ad teddu, maci menwala ad tt-iħerreb.</p>
	01	<p>4. Ayen i yeħħan imawlan n Iman zgan ttweħħin-tt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ad tt-sakin, ur tetteddu ara kan aħerru-is yer sdat alamma yerra-tt-id lħiħ. - Meħqret, tewweħ d tilemħit dya ugaden fell-as. - Ugaden fell-as seg yir lemħalħa, akken ur d-tyelli ara deg nndama. - Ugaden ad tt-yawi zzhu n ddunit. <p>(Tiririt icuban yer ti, tettwaqbal)</p>
	01	<p>5. Tamsirt ara d-nsuffeħ seg uħris-a: Tarwa, ama d taħciħt ama d aħciħ,</p> <p>yuwi-d ad tettmeħsis i yimawlan, ad texdem s wayen i tt-ttweħħin maci s rray-is kan imi d titni i yeħan tirmi, jerben timsal n ddunit. Ney:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ameyyeħ uqbel anegeħz. - Yelha win yesmeħsisen i yimawlan. - Imawlan ħas uħren, ħerħen, eussen tarwa-nsen, d lħir kan i asen-byan. - Yessefk yeħ uqciħ d teħciħt ad issinen amek ara lħun deg tudert-nsen. - Nndama tettas-d yer taggara

02	6. Taččart n tfelwit																	
2x0.25	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="text-align: center;">Timezra Amyag</th> <th style="text-align: center;">Urmir ussid</th> <th style="text-align: center;">Amek i yuley wurmir ussid</th> </tr> <tr> <td>Mlil</td> <td>Ttemplilin</td> <td>S tmerna n “tt” sdat talya taḥerfit d temlellit n teyri φ/i</td> </tr> <tr> <td>Xdem</td> <td>Xeddmn</td> <td>S tussda n tergalt tis snat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.25+0.5</td> <td>Ddari</td> <td>Ddarayen/ Ttdarin</td> <td>Tamlellit n teyri (i-a) d tmerna n “y” deg taggara / s tmerna n “tt” yer sdat d uyelluy n tussda n tergalt lrut “d”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.25+0.5</td> <td>Ečč</td> <td>Tetten/Tteten</td> <td>Abeddel n ufeggag n umyag d tmerna n “t” ney “tt” deg tazwara.</td> </tr> </table>	Timezra Amyag	Urmir ussid	Amek i yuley wurmir ussid	Mlil	Ttemplilin	S tmerna n “tt” sdat talya taḥerfit d temlellit n teyri φ/i	Xdem	Xeddmn	S tussda n tergalt tis snat	0.25+0.5	Ddari	Ddarayen/ Ttdarin	Tamlellit n teyri (i-a) d tmerna n “y” deg taggara / s tmerna n “tt” yer sdat d uyelluy n tussda n tergalt lrut “d”	0.25+0.5	Ečč	Tetten/Tteten	Abeddel n ufeggag n umyag d tmerna n “t” ney “tt” deg tazwara.
Timezra Amyag	Urmir ussid	Amek i yuley wurmir ussid																
Mlil	Ttemplilin	S tmerna n “tt” sdat talya taḥerfit d temlellit n teyri φ/i																
Xdem	Xeddmn	S tussda n tergalt tis snat																
0.25+0.5	Ddari	Ddarayen/ Ttdarin	Tamlellit n teyri (i-a) d tmerna n “y” deg taggara / s tmerna n “tt” yer sdat d uyelluy n tussda n tergalt lrut “d”															
0.25+0.5	Ečč	Tetten/Tteten	Abeddel n ufeggag n umyag d tmerna n “t” ney “tt” deg tazwara.															
02	7. Asiley n yisem n tigawt d yisem n umeskar.																	
4x0.5	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="text-align: center;">Amyag</th> <th style="text-align: center;">Isem n tigawt</th> <th style="text-align: center;">Isem n umeskar</th> </tr> <tr> <td>Issin</td> <td>tamussni / tussna</td> <td>Amussnaw / amassan</td> </tr> <tr> <td>yer</td> <td>Tayuri (leqraya)</td> <td>Imeyri / ameyri / aneyri Ad ttwaqebtent tewsatin d yimḍanen-niḍen n yisem-a</td> </tr> </table>	Amyag	Isem n tigawt	Isem n umeskar	Issin	tamussni / tussna	Amussnaw / amassan	yer	Tayuri (leqraya)	Imeyri / ameyri / aneyri Ad ttwaqebtent tewsatin d yimḍanen-niḍen n yisem-a								
Amyag	Isem n tigawt	Isem n umeskar																
Issin	tamussni / tussna	Amussnaw / amassan																
yer	Tayuri (leqraya)	Imeyri / ameyri / aneyri Ad ttwaqebtent tewsatin d yimḍanen-niḍen n yisem-a																
03	8. Tasleḍt n tefyirt ilmend n talya d twuri:																	
0.25	▪ Yečča : d amyag n tigawt yeftin yer yizri ilaway yer wudem wis kraḍ asuf amalay (netta).																	
0.5	▪ y(e) --- : d amatar udmawan / d amigaw, d asentel, ameskar, asilaw																	
0.5	▪ čča : d afeggag / d aseyr u myig.																	
0.5	▪ ten : d amqim awšil n umyag / d asemmad usrid																	
0.5	▪ lhif : d isem amalay asuf / d asemmad imsegzi (asemmadi n umigaw)																	
0.25	▪ d : tasyunt n tuqqna																	
0.5	▪ ureṭṭal : asemmad imsegzi (asemmadi n umigaw)																	
	(Tettwaḥsab tezmilt i win i d-yuran: “d” d tanzeṭt, “ureṭṭal” d asemmad arusrid ney d asemmad s tanzeṭt, imi tamsalt-a uread tefri).																	

08	<p style="text-align: center;">II. Afares s tira :</p> <p>Aḍris ad yili d Ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p style="text-align: center;">➤ Udem n ufaris :</p> <p>0.25 - Aḍris yur-s azwel.</p> <p>0.25 - Tettwafhem tira.</p> <p>0.25 - Tella tama deg tazwara n yal taseddart.</p> <p>0.25 - Tella yilem gar tседdart d tayed.</p> <p style="text-align: center;">➤ Anaw n uḍris :</p> <p>0.5 - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan(izen), anernas...</p> <p>0.5 - Tikta ddant d usentel.</p> <p>0.5 - Tayessa n uḍris tefrez.</p> <p>0.5 - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p style="text-align: center;">➤ Tutlayt :</p> <p>0.5 - Asemres n umawal iwatan.</p> <p>0.5 - Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg...).</p> <p>0.5 - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.</p> <p>0.5 - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.</p> <p>0.5 - Aqader n yilugan n tira.</p> <p>0.5 - Asigez n uḍris.</p> <p style="text-align: center;">➤ Taseddast / tazḍawt :</p> <p>0.5 - Tifyar d tummidin.</p> <p>0.5 - Tuget n tefyar d tumyigin.</p> <p>0.5 - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tседdarin.</p> <p>0.5 - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>
----	---

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) Tilufa n ddunit
مجموع	مجزأة	
12	01	<p>I. Tigzi d tutlayt:</p> <p>1. Matta i d-yemmalen Imiziriya n yimezday :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imezday ur sɛin ca lxedmet. - D irgazen d yimɣaren kan i yettesliken. - Leyruz d imeyban. - Ddurin ddwi wafer n yimawlan-nsen. - Ur yelli cra n luzin aha yesxedmen iwdan. - Ur yelli matta ad xedmen ney mani ad uɛan. - Aḥric ameqqran, tečči-ten Imiziriya d umerwas ...
	01	<p>2. Iban-d Mezyan deg uqewwar-nnes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D amdan i yessnen ad yutla. - D amdan i yesɛan awal. - Yeqra. - Ixaleḍ iwdan. - Yessen ittebbi awal...
	01	<p>3. Yennerna wazal n Iman yer Mezyan s :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tikli i tesɛa. - Tessen ad tuyir. - Teḥrez axenfuf-nnes. - Maci menwala ad tt-iqerreb. - Teqfez deg leqrayet. - Ur tyeffel ca...
	01	<p>4. Timental i yeḡḡin imawlan akkas ttweššan yelli-tsen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teggeɛmer, twella d taqeyyart dya uggden fell-as. - Tadyant i yeḍran d Tafat. - Abeddel n lweqt. - Lweqt yettkellaḥen. - Uggden ad tt-tyur ddunit ad tt-id-yuɛa ufšil, ad teqqim deg nndamet. - Uggden ad tt-yawi zzhu n ddunit...
	01	<p>5. Aseryi n temsirt seg uḍris-a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ameyyez uqbel aneggez. - Yeḥla win yessyaden i lwaldin. - Imawlan lacta uɛeren, zeyyren, tɛussan tarwa-nsen, d lxir kan i asen-xsen. - Yuma yef uhyuy d tehyuyt ad ssnen mammek ad uyiren acku d tugna n lwaldin-nsen ad ssebhan. - Nndamet tettas-d yer tyara...

02	6. Taččarit n tfelwit.		
	Timezra	Urmir ussid	Amek i yuley wurmir ussid
	Amyag		
	Mlil	Ttemplilen	S tmerna n uzwir "tt"
	Xdem	Xeddmern	S tussda n tergal t is sent
02	7. Asiley n yisem n tigawt d yisem n umeskar.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ssen : tamussni / amussnaw • Yer : tayuri / imeyri. 		
	8. Tasleđt n tefyirt almen d talya d twuri.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Yečča : d amyag yefti yer yizri, yer wudem wis krađ asuf amalay. - Y : d amatar udmawan / d asentel, amigaw. - Ečča : d afeggag / d aseyr u umyig. - Ten : d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid. - umerwas : d isem asuf amalay deg waddad amaruz / d asemmad imsegzi. - D : d tasyunt n tuqqna. - Imiziriya : d isem asuf amalay deg waddad ilelli/ d asemmad arusrid. 		
08	II. Afares s tira :		
	Isfernen n uktazal s tira:		
	1) Tuddsa n ufares:		
	0.25	✓ Tanekda (asissen) n uđris	
	0.25	✓ Ađris yer-s azwel	
	• Tazđawt n uđris		
	0.25	✓ Tafara n yisallen	
	0.25	✓ Ulac allus ama n wawalen niy n tefyar	
	0.25	✓ Ulac amgired deg unamek	
	0.25	✓ Aseqdec n yisuraz iwatan	
	• Tayessa iwatan (azenziy n uđris)		
	0.5x3	✓ Tagnit n tazwara, tagnit n tigawin, tagnit n taggara	
	2) Asyiwes n ufares:		
	01	✓ Afran n yinaw (ila assay d tanadđ)	
	01	✓ Afran n yisallen iwatan	
3) Asemres n tutlayt akken iwata:			
0.5	✓ Tifyar ad ilint mmdent.		
0.5	✓ Amawal ad yugir d usentel n uđris		
0.5	✓ Asemres n usigez iwatan		
0.5	✓ Asemres n tmezra iwulmen anaw n uđris		
01	✓ Aqader n yilugan n tira		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) Tilufa n ddunit
مجموع	مجزأة	
12	01	<p>I. ثيفزي ن وضريس :</p> <p>1. مائا نديامالان لميزيريبيا ن بيماز داغ : - نماز داغ ور سعينشا لخادمات. - ذ نرفازان ذ بيمغار أن كان ئ ياتأسليكان. - لأغروز ذ نماغبان. - تورين توي ن وافر ن لوالدين نسان. - ور يائي شران لوزين أها ياسخا نمان ياودان. - ور يائي مائا انخانمان نيغ ماني اذ وعان. - أحرش أمقران، تاشيشان لميزيريبيا ذ ومارواس.</p>
	01	<p>2. نباناد مازيان ذاق وقاوار ناس : - ذ امدان ئ ياسنان اذ يوثلا. - ذ امدان ئ ياسعان اوال. - ياقرا. - نخالاض يودان. - ياسان نتاي اوال.</p>
	01	<p>3. يانارنا وازال ن نمان غار مازيان س : - ثيكلي ئ ناسعا. - ناسان اتويير. - نأحرارز أخانفوف ناس. - ماشي مان والا اتيفار آب. - نأقفاز ذاق لأقرايات. - ور نغاقال شا.</p>
	01	<p>4. ثيمانتال ئ يادجين نمولان أكاس تواسان ياليشان : - نأقاعمار، ثوالا نأقايارت ذغا وفدان فلاس. - نادبانن ئ ياضران ذ نافات. - ابادال ن لواقث. - لواقث يانكالاخان. - وفدان انتغور تونيث اتيديوعا وفصيل، اتاقيم ذي ندامات. - وفدان اتياوي زهو ن تونيث.</p>
	01	<p>5. اسارقي ن تامسيرث ساق وضريس : - امايز وقبال انافاز. - ياحلا وين ياسغاذان ئ لوالدين. - نمولان لاشتا وعران، زيران، نغوسان ناروا نسان، ذ لخير كان ئ اسانأخسان. - يوما غاف وهيو ي تاهيويت انسنان ماماك اذوييران اشكو ذ ثوقنا لوالدين نسان اذ سيبهان. - ندامات ناتاساد غاف ثيارا.</p>

02	6. تاتشارييث ن تفالويث		
	أماك يولآغ وورمير وُسَيذ	ؤرمير وُسَيذ	ثيمازَا / أمياق
	س ثمارنا ن وُزوير"ت"	تأمليلان	مليل
	س ثوسدا ن ثارقالث نيس سانت	خادمان	خذام
	س ثمارنا ن وُزوير"ت" / س تأمليليث ن تاغرا	تدورين / توريبان	توري
	أبادال ن ثالغا	تاتان	اتش
02	7. أسيلآغ ن بيسام ن ثيفاوث ذ بيسام ن وُمسكار . سان : تاموسني / اموسناو . قرا : تاغوري / نماغرا .		
03	8. تاسلاضت ن تافبيرث نلماند ن ثالغا ذ توري : - ياتشا : ذ أمياق يافثي غار بيزري نذ ن ووذام ويس كراض أسوف أملاي . - ي : ذ اماثار وُنماوان / ذ أميقاو، ذ أسانتال . - تشا : ذ أفاقان وُمياق / ذ أساغرو . - ثان : ذ أمقيم أوصيل ن وُمياق / ذ أساماذ وُسريذ . - وُمارواس : ذ نسام أسوف أملاي ذاق واذاذ أماروز / ذ أساماذ نمساقزي . - ذ : ذ تاسغونت ن ثوقنا . - لميزيريبيا : ذ نسام أسوف أملاي وار اذاذ / أساماذ أوسريذ .		
08	II . أفراس س ثيرا :		
	0.25	1. ثودسان وُفارس :	
	0.25	✓ تاناكدا (أسيسان) ن وُضريس	
		✓ أضرريس غارس أزول	
		✓ ثاوضاوث ن وُضريس	
		✓ تافاران بيسالان	
	0.25	✓ وُلاش أوس ن واوالان نيغ ن تافيار	
	0.25	✓ وُلاش أمقيراذ ذاق وُناماك	
	0.25	✓ أساقذاش ن بيسوراز نواتان	
	0.25	✓ تاغاستا نواتان (أززيغ ن وُضريس)	
	0.5x3	✓ ثاقنيث ن تازوارا، ثاقنيث ن ثيفاوين، ثاقنيث ن تاقارا	
		2. أسغيواس ن وُفارس :	
01	✓ أفران ن بيناو (ثلا أساغ ذ تاناوضت)		
01	✓ أفران ن بيسالان نواتان		
	3. أسامراس ن ثوثلايث أمين نواتا :		
0.5	✓ ثيفيار أذيلينت مَدانت		
0.5	✓ أموال أذيوبير ذ وُسانتال ن وُضريس		
0.5	✓ أسامراس ن وُسيقاز نواتان		
0.5	✓ أسامراس ن ثمازرا نولمان أناو ن وُضريس		
01	✓ أقاذار ن بيلوفان ن ثيرا		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول) +... / ...														
مجموع	مجزأة															
12	01	<p>I. ... :</p> <p>1. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... - ... 														
	01	<p>2. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... 														
	01	<p>3. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... - ... - ... 														
	01	<p>4. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... - ... 														
	01	<p>5. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... 														
	02	<p>6. ... :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">+...#...</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">+... ..</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">... .. /</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">+... .. / +... ..</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">+..</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">... ..</td> </tr> </table>	+...#...	+... /	+... .. / +...	+..
+...#...														
... ..	+...														
... /														
... ..	+... .. / +...														
... ..	+..														
02	<p>7. ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 															

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
12		Aseyti s teqbaylit (asentel : Asirem yufgen).
		I. Tigzi n uḍris :
	01	1. D Beléid, baba-s n umuḍin i d-yegren tiyri deg uymis.
	01	2. Tafat tuyal d tanesbayurt imi tessenz tigzelt-is.
	01	3. Tbudd-as Tafat 100 n yimelyan i uxḍib-is akken ad yeg yis-sen tameyra, ad zewḡen (ad idiren akken).
	01	4. Tadyant i as-yedran i Tafat, tuwi-as asirem imi axḍib-is yuwi idrimen i as-tefka , yezger yer Fransa mebla ma yenna-as.
	01	5. Awal d unemgal-is: Tigellilt ≠ tanesbayurt
	02	6. Tafyirt-a : « Yezger ilell war ma yenna i texḍibt-is ula d awal. Yewwi idrimen, yeffey am terṣašt ur d-nettuyal. » Bdu-tt akka “ Tezger ... ” “ Tezger ilell war ma tenna i uxḍib -is ula d awal. Tewwi (ney: Tuwi) idrimen, teffey am terṣašt ur d-nettuyal.”
	02	7. Asemmi n yisumar n tefyirt-a d tesyunt i ten-yezdin : « Tafat tettwaxḍeb segmi tella di tesdawit ».
	0.5	Tafat tettwaxḍeb : d asumer agejdan.
	0.5	segmi tella di tesdawit : d asumer imsentel n wakud.
	0.5	Segmi : d tasyunt n wakud.
0.5	Beṭṭu n tefyirt d isumar	
03	8. Tasleḍt n tefyirt-a : « tigzelt, turew-as-id idrimen ».	
0.5	tigzelt : d isem ilelli unti asuf, d anammal n usentel.	
0.25	turew : d amyag yefti yer yizri ilaway udem wis kraḍ unti asuf.	
0.5	t : d amatar udmawan, d amigaw (d asentel, d asilaw).	
0.5	urew : d afeggag n umyag, d aseḡru umyig.	
0.5	-as : d amqim awsil n umyag, d asemmad arusrid.	
0.25	-id : d tazelya n tnila.	
0.5	idrimen : d isem ilelli amalay asget, d asemmad usrid.	

08		<p>II. Asenfali s tira :</p> <p>Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>Udem n ufaris :</p> <p>0.25 -Aḍris yur-s azwel.</p> <p>0.25 -Tettwafhem tira.</p> <p>0.25 -Tella tama i yal taseddart.</p> <p>0.25 -Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayed.</p> <p>Anaw n uḍris :</p> <p>1 -Tikta ddant d usentel.</p> <p>1 -Tayessa n uḍris tefrez.</p> <p>0.5 -Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.</p> <p>Tutlayt :</p> <p>0.5 -Asemres n umawal iwatan (awalen i d-yemmalen tayara).</p> <p>0.5 -Asemres n yisuraz imazlayan.</p> <p>0.5 -Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.</p> <p>0.5 -Asemres n yisemmaden akken i d-yuwi ad ilin.</p> <p>0.5 -Asemres n tenfaliyin n userwes.</p> <p>0.5 -Aqader n yilugan n tira.</p> <p>Taseddast / tazḍawt :</p> <p>0.5 -Tifyar tummidin.</p> <p>0.5 -Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.</p> <p>0.5 -Asemres n yisenfalen (tikkesrert).</p>
----	--	---

		<p>أساغثي: I. ثيفزي ن وضريس :</p> <p>1. وين ئد نسوان ألاغي ذأق وغميس ذ بألعيز باباس ن وموضين (هيلال) .</p> <p>2. ئ يوعان ثافات ذ تاماركاننت ذ تيفاز ألث نأس ئ نأسانز.</p> <p>3. ثوشا ثافات 100 ن بيمايان ئ وخنيب نأس باش أذ قان ياسان تامأغرا، أذ رأسلان، أذ دران جميع</p> <p>4. ثاديانت ئ أسياضران ئ ثافات، نأوياس أسيرام :</p> <p>ثروح وخنيب نأس يأوياس نسورضان ئ أسثوشا ألدئ نأسانز تيفاز ألث نأس.</p> <p>5. ثوكسا ساق نسادارت نيس وكوژا ث (04§) أوال ذونامقال نأس :</p> <p>ثافاألئث ≠ ثاماركاننت</p> <p>6. ثافيرتا : « يابئ نلال بلا ما يانا ئ ناخطيب نأس ولا ذ أوال. يأوي نسورضان، يارفا أم ثارصا صت وري ديأولانشا».</p> <p>بنوت أما : « ثابئ نلال بلا ما ثانا ئ ياخطيب نأس ولا ذ أوال. نأوي نسورضان، ثارفا أم ثارصا صت وري ديأولانشا».</p> <p>7. أسامي ن بيسومارن ثافيرتا : «ثافات، ثاواخصاب ساقمي نالا ذأق نأسداويث».</p> <p>ثافات، ثاواخصاب : داسومار أفاأجان</p> <p>أسمي نالا ذأق نأسداويث : أسومار نمسانتال (أموقيل) ن واكوذ.</p> <p>ساقمي : ذ تاسغونت ن واكوذ.</p> <p>8. ثاسلاصت ن ثافيرتا : « ثيفاز ألث ، ثورواسيد نسورضان»</p> <p>ثيفاز ألث : ذ يسام نلائي ونئي أسوث، ذانامال ن وسانتال.</p> <p>ثورو : ذامياق يافئي غار بيزري نلاوي، ذ اميافو (ذ اسانتال، أسيلو).</p> <p>ث : ذاماتار وذماوان.</p> <p>ورو : ذ افافاق ن ومياق وذأم ويس كراض ونئي أسوف، ذ اسأغرو ومييق.</p> <p>أس- : ذ امقيم أوصيل ن ومياق، ذ اسامآذ أروسريذ.</p> <p>ند- : ذ تازالغان ننيلا.</p> <p>نسورضان : ذ يسام نلائي أمالاي أسفاث، ذ اسامآذ وسريذ.</p>
12	01 01 01 01 01 01 02 02 03	

08		<p>II. أسانفالي س ثيرا: (08)</p> <p>أضريس أذ بيلى ذ ولىس. أكتزال أذ نبادّ غاف بيسانفار أنا: وذأم ن وفاريس:</p> <p>-أضريس غارس أزوال. -تأوفهام ثيرا. -تالا تاما ئ يال تاسادارث. -تالا تالونت (نلام) جار تسادارث ذ تيشت. أناون وضريس:</p> <p>-تيكنا وڤير أنت بيذ وسانتال. -تاغاسان وضريس تافراز. -أقادار ن تاشراض ن وناون وضريس. ثوثلايث:</p> <p>-أسامراس ن وماوال ثوانان (أوالان ئد يامالان ثغارا). -أسامراس ن بيسوراز نمازلان. -أسافني ن بيمياقان غار نمازرا ثوانان. -أسامراس ن بيساماذان أمين ئد يوما أذ نلين. -أسامراس ن تانفالين ن وسارواس. -أقادار ن بيلوقان ن ثيرا. تاساداست / تاداوث:</p> <p>-تيفيار ذ توميدين. -ثوقنا جار تافيار أگاذ ثوقنا جار تسادارين. -أسامراس ن بيسانفالان (تيكاسرارت).</p>
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	01	
	01	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	

12		<p>Aseyti s tcawit (asentel : Asirem yufgen)</p> <p>I. Tigzi n uđris :</p> <p>01 1. Win i d-isawan alayli deg uymis d Beleid baba-s n umuđin (Hilal).</p> <p>01 2. I yučan Tafat d tamerkantit d tigezzelt-nnes i tessenz.</p> <p>01 3. Tuca Tafat 100 n yimelyan w uxtib-nnes bac ad ggen yessen tameyra, ad reclen, ad ddren jmie.</p> <p>01 4. Tadyant i as-yedran i Tafat, tewwi-as asirem : Iruđ uxtib-nnes yewwi-as isurđan i as-tuca aldi tessenz tigezzelt-nnes.</p> <p>01 5. Tukksa seg tseđdart tis kuzet (04) awal d unemgal-nnes :</p> <p>Tigellit ≠ tamerkantit</p> <p>02 6. Tafyirt-a : « yebbi ilel bla ma yenna i textibt-nnes ula d awal. Yewwi isurđan, yerg am teršašt ur d-yettwellan ca ». Bdu-tt akka : « tebbi ilell war ma tenna i uxđib-nnes ula d awal. tewwi idrimen, terga am teršašin(teršašt) ur d-yettwellan ca »</p> <p>02 7. Asemmi n yisumar n tefyirt-a : « Tafat tettwaxđeb segmi tella deg tesdawit ». Tafat tettwaxđeb : d asumer agejdan. segmi tella deg tesdawit : d asumer imsentel n wakud. segmi : d atsyunt n wakud.</p> <p>03 8. Tasleđt n tefyirt-a : « tigezzelt, turu-as-id isurđan». 0.5 tigezzelt : d isem ilelli unti asuf, d anammal n usentel. 0.25 turu : d amyag yefti yer yizri ilaway udem wis krađ unti asuf. 0.5 t : d amatar udmawan, d amigaw (d asentel, d asilaw). 0.5 uru : d afeggag n umyag, d aseyrur umyig . 0.5 -as : d amqim awsil n umyag, d asemmad arusrid. 0.25 -id : d tazelya n tnila. 0.5 isurđan : isem ilelli amalay asget, d asemmad usrid.</p>
----	--	--

08	II. Asenfali s tira : (08)	
	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	
	0.25	Udem n ufaris :
	0.25	- Aḍris yer-s azwel.
	0.25	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama i yal taseddart.
		- Tella tallunt (ilem) jar tseddart d tict.
	01	Anaw n uḍris :
	01	- Tikta ugirent yid usentel.
	0.5	- Tayessa n uḍris tefrez.
		- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	0.5	Tutlayt :
	0.5	- Asemres n umawal iwatan (awalen i d-yemmalen tayara).
	0.5	- Asemres n yisuraz imazlayen.
0.5	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.	
0.5	- Asemres n yisemmaden ammin i d-yuma ad ilin.	
0.5	- Asemres n tenfaliyin n userwes.	
0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
0.5	Taseddast / tazḍawt :	
0.5	- Tifyar d tummidin	
0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.	
0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert)	

