

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2015  
اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: ت. اقتصاد/ت. رياضي. المدة: 03 سا30د

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الأول: هل مصدر معارفنا العقل أم التجربة؟	
04	01	المدخل: الطابع الفضولي للإنسان من جهة، والطابع التكيّفي من جهة أخرى، وراء سعيه في معرفة ما يحيط به من موضوعات.	حل المشكلة
	01	المسار: اختلاف النزعات الفلسفية ( النزعة العقلية — النزعة الحسية التجريبية) في تحديد مصدر تحصيل هذه المعارف.	
	01.5	ضبط المشكلة: في ظل هذا التعارض القائم نتساءل: ما حقيقة طبيعة مصدر معارفنا، هل هو مصدر عقلي أم مصدر تجريبي؟	
	0.5	سلامة اللغة	
04	01	عرض الأطروحة الأولى: العقل مصدر معارفنا لمختلف الموضوعات التي تحيط بنا، فلا شيء في العالم الخارجي ما لم يكن قد وجد أصلا في الذهن ( النزعة العقلية).	محاولة حل المشكلة
	01.5	الحجة: - العقل يولد مزودا بأفكار فطرية (ديكارث)، الأمر الذي يجعل من حقيقة أي موضوع سابقة لوجوده الواقعي الخارجي. - إدراك الصفات الجوهرية (الامتداد - المرونة - الحركة) قائم في العقل (ديكارث)، وهي الصفات الحقيقية التي تعطي الوجود الحقيقي للموضوع. - نظرية المثل (أفلاطون)	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
	0.5	- نقد: الواقع يؤكد أن الإنسان الذي يفقد حاسة من حواسه يفقد معها القدرة على تعلم الموضوع المتعلق بها.	
04	01	الأطروحة الثانية: التجربة مصدر معارفنا لمختلف ما يحيط بنا من موضوعات، فلا شيء في العقل ما لم يكن قد وجد أصلا في الواقع الحسي ( النزعة الحسية التجريبية).	حل المشكلة
	01.5	الحجة: - العقل صفحة بيضاء (جون لوك)، الأمر الذي يجعل الحقيقة الواقعية لأي موضوع سابقة لحقيقته الذهنية ( الحقيقة هي مطابقة ما في الأذهان لما في الأعيان). - أية معرفة أساسها التجربة (ديفيد هيوم) - وظيفة العقل لا تتعدى حدود تلقي الانطباعات الحسية التي يتلقاها من العالم الخارجي ( هيوم).	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
	0.5	نقد: كلما تعالت المعرفة عن الواقع التجريبي كلما اتسمت بالدقة والضبط *	
04	01	- التركيب: مصدر معارفنا حاصل تفاعل بين العقل والتجربة ( النزعة النقدية الكانطية)	حل المشكلة
	01	الحجة: - تقسيم " كانط" المعرفة إلى قسمين، مادة المعرفة، أساسها ما تقدمه الحواس من خصائص مادية للموضوعات، وصورة المعرفة، تتمثل في تلك القوالب العقلية السابقة عن التجربة والتي بفاعلها تنتظم المعرفة.	
	01	- موقف شخصي مبّرر ينسجم ومنطق التحليل.	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01	- استنتاج موقف ينسجم ومنطق التحليل	حل المشكلة
	01	- تبريره	
	01	- مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
20		المجموع	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2015  
اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: ت. اقتصاد/ت. رياضي المدة: 03س30د

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثاني: قارن بين الحدين: " المشكلة والإشكالية"	
04	01	المدخل: الفلسفة تساؤل إشكالي، من صوره المشكلة والإشكالية.	طرح المشكلة
	01	المسار: اختلاف آراء المفكرين وفلاسفة اللغة في نظريتهما لطبيعة العلاقة بين كل من المشكلة والإشكالية.	
	01.5	ضبط المشكلة: ما حقيقة طبيعة العلاقة القائمة بين المشكلة والإشكالية؟	
	0.5	سلامة اللغة	
04	01	مواطن الاختلاف: المشكلة والإشكالية مختلفان ومتمايزان	محاولة حل المشكلة
	01.5	اختلاف طبيعة المشكلة عن طبيعة الإشكالية، من ذلك: - المشكلة تساؤل أساسه الدهشة، في حين تساؤل الإشكالية أساسه الإحراج - المشكلة تنتهي إلى حل تقريبي ( مشكلة الحرية)، بينما حل الإشكالية عادة ما يبقى مفتوحا ( مفارقة المحامي)	
	0.5	فنية الانتقال من الاختلاف إلى التشابه	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01	مواطن التشابه: المشكلة والإشكالية يتماثلان في جملة من الخصائص.	محاولة حل المشكلة
	01.5	- لكل من المشكلة والإشكالية أصل لغوي واحد ( كلاهما آت من فعل أشكل) - كل من المشكلة والإشكالية سؤالها استفهامي إشكالي تتعدد مجالاته وتتنوع	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
	0.5	- فنية الانتقال إلى مواطن التداخل.	
04	01	مواطن التداخل : علاقة المشكلة بالإشكالية علاقة الجزء ب كله.	محاولة حل المشكلة
	02	المشكلة تشكل الإشكالية ( علاقة جزء بكل) العلاقة الجزئية يترتب عنها التداخل والتكامل ( لا وجود لإشكالية من غير مشكلة، والمشكلة تتطور إلى إشكالية)	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01	الخروج بموقف ينسجم ومنطق التحليل	حل المشكلة
	01	تبريره	
	01	مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
20		المجموع	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2015  
اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: ت. اقتصاد/ت. رياضي المدة: 03 سا30

العلامة		عناصر الإجابة		الموضوع الثالث : ( النص )
مجموع	مجزأة			
04	01	السياق الفلسفي للنص: يندرج النص ضمن فلسفة العلوم بصفة عامة، وفلسفة المناهج بصفة خاصة.		طرح المشكلة
	01	- الإشارة إلى المنهج التجريبي ومشكلة الخطوات التي يتأسس عليها.		
	01.5	- المشكلة: هل تعدّ الملاحظة العلمية خطوة كافية لمعرفة حقيقة الظواهر الطبيعية؟		
	0.5	- سلامة اللغة		
04	02	- موقف صاحب النص: يرى صاحب النص أن الملاحظة وإن كانت خطوة أساسية، فإنها لا تكفي وحدها لمعرفة حقيقة الظواهر الطبيعية، فهي في حاجة إلى التجربة.		محاولة حل المشكلة
	01.5	- ضبط الموقف شكلا: الاستئناس بعبارات النص		
	0.5	- سلامة اللغة		
04	02	ضبط الحجّة: - أهمية الملاحظة في كونها خطوة تستدعي الفرضية وتربط بذلك الملاحظة بالتجربة.		محاولة حل المشكلة
	01	- الاستئناس بعبارات النص		
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة		
04	01	- نقد وتقييم:		محاولة حل المشكلة
	01	- صاحب النص جمع بين مقاربتين: فلسفية وعلمية في قراءة خطوات منهج البحث.		
	01	- إغفاله عن ذكر القانون العلمي باعتباره ثمرة من وراء تطبيق الملاحظة والتجريب.		
	02	- رأي شخصي مبرر ينسجم مع منطق التحليل		
04	01	- خطوات البحث العلمي ثلاث، ملاحظة، فرضية، تجربة، وهي خطوات مختلفة في طبيعتها متكاملة في وظائفها ( القانون العلمي).		حل المشكلة
	01	- التبرير		
	01	- مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة		
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة		
20	المجموع			