

## الإجابة المموجة لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المادة: 3 سا 30 د.

العلامة	الموضوع: هل شعور الإنسان بذاته متوقف على معرفته لنفسه فقط؟ عناصر الإجابة			المحطات
العلامة	مجموع	جزأة		
4	1 1 1.5 0.5		- الإنسان مدنى، بالطبع وفضلا عن ذلك هو كائن واع. - من هذا المنطلق كان اهتمام المفكرين، حول أساس معرفة الذات الذي أرجعه البعض، للوعي بالذات والبعض الآخر للمغایرة. هل معرفة الذات تقوم على الوعي بذاتها أم على المغایرة؟ سلامة اللغة.	٩ ٩ ٩ ٩
4	1 1.5 1 0.5		الأطروحة: إدراك الذات يقوم على وعي الذات بذاتها: ديكارت ... الحججة: - يعد الوعي جوهر الذات، والوعي هو دائما وعي بالذات. - الشعور يتحدد دائما بادراك الذات ذاتها. - الحدس وسيلة معرفية لإدراك الذات. - الكوجيبي البيركاري: "أنا أفكر إذن فلما موجود." - المنهج الاستبطاني: التأمل الباطني للذات. نقد الحججة: لقد وجهت انتقادات عديدة، لهذا الطرح. إذ الشعور ذاتي، أي أن وعي الذات لذاتها قد يكون في كثير من الأحيان مستحيلا، ولا يمكن أن تشاهد ذاتها بذاتها لأن الشعور هو دائما شعور بشيء (هوسرل). - تداخل الذات العارفة وموضوع المعرفة. - إن الشعور عاجز عن الوصول إلى معرفة اللاشعور، الذي يختفي وراءه حتى تكتمل معرفة الذات. سلامة اللغة.	٨ ٨ ٨ ٨
4	1 1 0.5 0.5		نقض الأطروحة: إن إدراك الذات، يتوقف على المغایرة . هيجل ... الحججة: - وجود الآخر ضروري، لوجود الوعي بالذات . - جدلية السيد والعبد عند" هيجل". - ان الطبيعة الاجتماعية للإنسان يطبعها التجاذب والتناقض. - الاستئناس بالمذاهب الفلسفية+الأقوال الماثورة. نقد الحججة: إن الصراع ليس مفهوما أخلاقيا، بين الآنا والغير، خاصة إذا تحول إلى عنف وعدوان، وهذا لاختلف تصوراتنا وموافقنا، وتتنوع الملل والنحل. هذا لا يبرر التطاحن لإثبات الذات. - "العنف قانون الغاب" منطق لا يتناسب مع كرامة الإنسان. - إن معرفة الذات مرهونة بالغير، و هذا لا يعني انحلال الذات في الغيرية، حفاظا على هويتها ووجودها. سلامة اللغة	٩ ٩ ٩ ٩
4	0.5 0.5 0.5 0.5		التركيب: إن التواصل مع الغير يؤسس المعرفة بالذات" سارتر" ذهب سارتر إلى اعتبار الآخر، مقوما أساسيا. مكونا للانا والوعي به، وهناك صلة وثيقة بين الذات وبين الغير. يقول سارتر : "وجود الآخر شرط لوجودي، وشرط لمعرفة نفسى وعلى ذلك يصبح اكتشافي لدواخلي اكتشافا للآخر. الأمثلة والأقوال. سلامة اللغة	٩ ٩ ٩ ٩
04	1.5 1.5 01		شعور الإنسان بذاته ليس متوقفا على معرفته لنفسه فحسب، بل أيضا على معرفته للغير. الوصول إلى موقف ينسجم مع منطق التحليل. مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة.	٩ ٩
20			المجموع	

## الإجابة المموجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المادة: 3 سا 30 د.

النقط		عناصر الإجابة	الخاور
مجموع	جزء		
04	01	دافع عن الأطروحة القائلة: "الإنسان مخير في أفعاله لا مسيّر "	٣ الشائكة
	01	مدخل: تعد الحرية من أقدم القضايا الفلسفية وأعقدها التي لازمت الفكر الإنساني لارتباطها بتصميم الوجود الإنساني .	
	01	الفكرة الشائعة: ساد الاعتقاد عند الكثير أن الإنسان مسيّر في أفعاله لا مخير	
	01	الفكرة المناقضة لها: لكن في مقابل ذلك هناك طرح آخر مؤدّاه أن الإنسان مخير في أفعاله لا مسيّر المشكلة: فكيف يمكن الدفاع عن صحة هذا الطرح ؟	
04	01	سلامة اللغة	٤ الجزء الأول
	01	عرض منطق الأطروحة: يعتقد أنصار الحرية أن الإنسان حر في اختيار أفعاله وإن حريته لا تحدّها حدود ولا قيود .	
	01	ال المسلمّة: الحرية مبدأ ملازم للوجود الإنساني .	
	1.5	الحجّة: التجربة الشعورية تدل على حرية الإرادة (المعترلة ، ديكارت) . - مبدأ التكليف يتضمن القدرة على اختيار الفعل من بين ممكّنات (المعترلة) .	
04	0.5	توظيف الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	٥ الجزء الثاني
	02	الدافع عن الأطروحة بحجّ شخصيّة: - وجود القوانين الاجتماعية يثبت انه مسؤول عن أفعاله والمسؤولية تتطلب الحرية كشرط وبالتالي فهو حر .	
	01	الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة (سارتر، برغسون)	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01	عرض منطق الخصوم ونقدّه: الإنسان مسيّر لا مخير ( نفأة الحرية) .	٦ الجزء الثالث
	02	نقد منطقهم شكلاً ومضموناً: الإنسان يتمتّع بعقل وإرادة وبإمكانه تجاوز مختلف الإكراهات، واستقراء التاريخ يثبت انه تحرر من شتى القيود (المقارنة بين الإنسان البدائي بالإنسان المعاصر)	
	0.5	توظيف الأمثلة والأقوال	
	0.5	سلامة اللغة	
04	01	قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به .	٧ المشكلة
	01	تبرير المشروعية:	
	01	مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	

## الإجابة المموجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المدة: 3 سا و30 د.

المطبات	عناصر الإجابة/النص لكارل ياسبرس	النقطاط
طرح المشكلة	- السياق الفلسفى للنص: تمثل الفلسفة نمطاً متميزاً من التفكير الإنساني الذي انصب على الوجود، المعرفة والقيم. - انسجام التقديم مع الموضوع: الطبيعة الفضولية للإنسان هي التي دفعته دوماً إلى التحرر من الجهل والنزوع إلى المعرفة. - ضبط المشكلة: ما هي أهم دوافع نشأة الفلسفة؟ - سلامة اللغة.	01 01 1.5 0.5
	- تحديد الموقف: - مضموننا: يرى صاحب النص أن الفلسفة في نشأتها تعود إلى دوافع ذاتية. - تتمثل في الدهشة، الشك، القلق، الشعور بالجهل. - شكلاً . . فالدهشة تستتبع التساؤل والمعرفة - إن الاندهاش يدفع الإنسان إلى المعرفة. - سلامة اللغة.	1.5 0.5 1.5 0. 5
	- بيان الحجة: - مضموننا: التفاسيف يقظة فكرية يفلت بها الإنسان من قيود الجهل والحيرة ومن قيود الضرورات الحية. فالدهشة تثير الشك والبحث عن اليقين والحقيقة. - شكلاً: فحين اندهش، فمعنى هذا أني أشعر بجهلي. - توظيف الأمثلة والأقوال: أفلاطون - أرسطو. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5
	- تقويم ونقد الموقف: لقد كانت النشأة الأولى للفلسفة مرتبطة بالدهشة والشك، إلا أن تطور الفكر الإنساني ولد أنماطاً جديدة من الفكر الفلسفى حركتها دوافع التجدد المعرفي في مجالات العلم والفلسفة. وكانت الإبستمولوجيا بفرازات مختلف العلوم، والتفكير النقدي والجدلي دوافع مختلفة للفلسفة (الفلسفة المعاصرة). - فحص ونقد الحجة: حجة صاحب النص مقبولة من الناحية المنهجية. - الرأى الشخصي وتأسيسه. - الأمثلة والأقوال.	1.5 1.5 0.5 0.5
حل المشكلة	- نخلص إلى أن دوافع نشأة الفلسفة متعددة تراوحت بين الدوافع الذاتية النابعة من الكينونة، والدوافع الموضوعية المرتبطة بالعالم الخارجي. - مدى ووضوح حل المشكلة - مدى تناسب الحل مع منطوق المشكلة. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5
المجموع		20