

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◇◇◇ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2014	Epreuve : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE
	Durée : 3 H
	Coefficient : 4
Section : Sciences expérimentales	Session principale

PREMIERE PARTIE (8 points)

I/ QCM (4 points)

Pour chacun des items suivants (de 1 à 8) il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Reportez sur votre copie le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

N.B : Toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

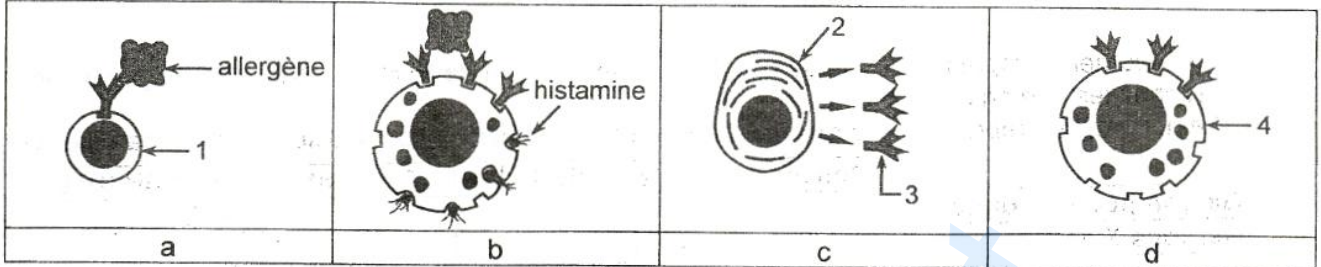
- 1) **Le premier globule polaire possède :**
 - a- 23 autosomes et un chromosome sexuel X.
 - b- 23 chromosomes à une chromatide chacun.
 - c- 23 chromosomes à deux chromatides chacun.
 - d- le même nombre de chromosomes que l'ovocyte I.
- 2) **Parmi les points communs entre le placenta et le corps jaune, on peut citer :**
 - a- les deux structures sécrètent les œstrogènes.
 - b- les deux structures sécrètent la progestérone.
 - c- les deux structures sécrètent les gonadostimulines.
 - d- les deux structures exercent un rétrocontrôle positif sur le complexe hypothalamo-hypophysaire.
- 3) **La séparation aléatoire des chromosomes homologues lors de la méiose :**
 - a- se produit dans l'ovocyte II.
 - b- se produit dans le spermatocyte I.
 - c- est à l'origine d'un brassage intrachromosomique.
 - d- est à l'origine d'un brassage interchromosomique.
- 4) **Dans le cas de dihybridisme à gènes indépendants, le croisement d'individus double hétérozygotes avec des individus double récessifs fournit une génération comportant :**
 - a- 4 phénotypes équiprobables.
 - b- 2 phénotypes équiprobables.
 - c- 10/16 de phénotypes parentaux et 6/16 de phénotypes recombinés.
 - d- un nombre de phénotypes parentaux supérieur à celui des phénotypes recombinés.
- 5) **Dans le cas d'une maladie héréditaire récessive portée par le chromosome sexuel X, une mère atteinte a :**
 - a- tous ses garçons sains.
 - b- tous ses garçons atteints.
 - c- obligatoirement un père atteint.
 - d- obligatoirement une mère atteinte.
- 6) **La stimulation du bout central d'un nerf de Héring sectionné provoque :**
 - a- une vasoconstriction.
 - b- une accélération du rythme cardiaque.
 - c- une levée de l'inhibition du centre vasomoteur.
 - d- une augmentation de la fréquence des potentiels d'action parcourant le nerf X.
- 7) **Au cours de la phase effectrice d'une réponse immunitaire à médiation cellulaire (RIMC), il se produit une sécrétion :**
 - a- d'anticorps.
 - b- de perforine.
 - c- d'histamine.
 - d- d'interleukines.

8) La transfusion sanguine est possible dans le cas où :

- a- le donneur est de groupe O⁺ et le receveur est de groupe A⁻.
- b- le donneur est de groupe A⁻ et le receveur est de groupe B⁺.
- c- le donneur est de groupe O⁻ et le receveur est de groupe AB⁺.
- d- le donneur est de groupe AB⁻ et le receveur est de groupe B⁺.

II-Immunité (4 points)

Le document 1 représente dans le désordre quatre étapes a, b, c et d du mécanisme d'une réaction allergique.



Document 1

- 1) Complétez la légende du document 1 en reportant sur votre copie les numéros de 1 à 4.
- 2) Établissez la relation entre la structure de l'élément désigné par le numéro 3 et sa fonction.
- 3) Mettez les étapes a, b, c et d dans l'ordre chronologique normal du déroulement de la réaction allergique.
- 4) En vous basant sur les données fournies par le document 1 et vos connaissances, expliquez le mécanisme de la réaction allergique.

DEUXIÈME PARTIE (12 points)

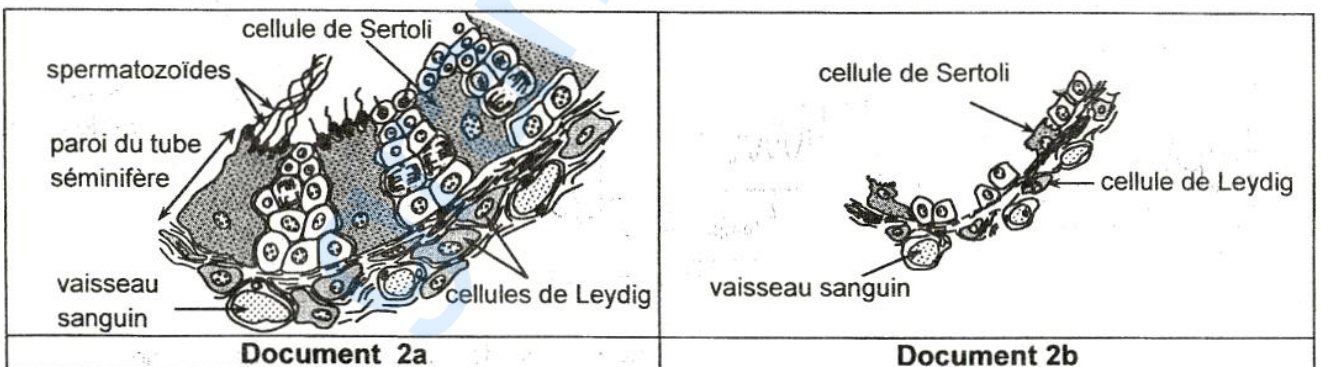
I- Reproduction humaine (7,5 points)

Les mécanismes de la régulation des fonctions testiculaires chez l'homme font intervenir des interactions hormonales entre le complexe hypothalamo-hypophysaire et les testicules.

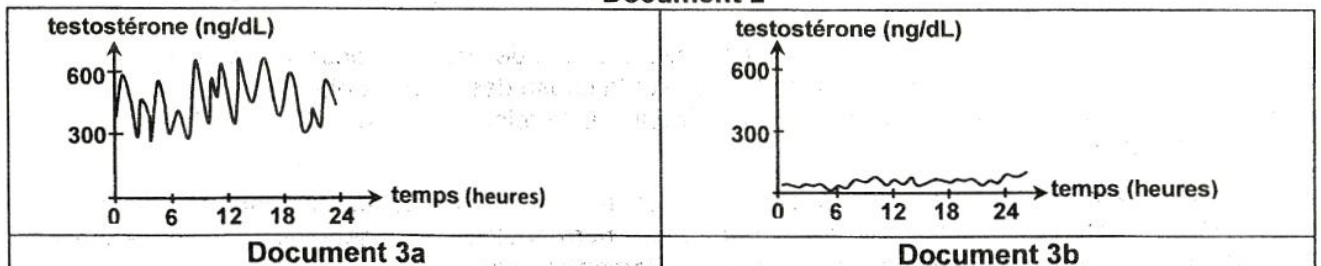
Pour comprendre ces mécanismes, on se réfère à une étude médicale réalisée chez un garçon pubère normal et à une étude réalisée chez deux garçons X et Y âgés de 19 ans et présentant des troubles de la puberté.

- Le document 2 représente des schémas d'interprétation d'observations microscopiques testiculaires réalisées chez un garçon pubère normal (document 2a) et chez les deux garçons X et Y (document 2b).

- Le document 3 représente les résultats du dosage de testostérone durant 24 heures chez le garçon pubère normal (document 3a) et chez les garçons X et Y (document 3b).



Document 2



Document 3

1)

- a- Comparez l'aspect testiculaire observé chez les garçons X et Y à celui du garçon pubère normal.
- b- Faites une analyse comparée des résultats du dosage de testostérone (document 3).
- c- En vous basant sur vos réponses précédentes (1-a et 1-b), établissez un lien entre la structure microscopique des testicules et la sécrétion de testostérone observée chez les garçons X et Y.
- d- Proposez trois causes possibles qui pourraient être à l'origine des troubles observés chez les garçons X et Y.

- Le document 4 représente les résultats du dosage de LH et de FSH observés chez le garçon normal et chez les garçons X et Y.
- Le document 5 représente les résultats de deux tests de stimulation réalisés chez les garçons X et Y.

	Concentration de LH (UI.L ⁻¹)	Concentration de FSH (UI.L ⁻¹)
Garçon pubère normal	2 à 10	1 à 12
Garçons X et Y	0,5 à 0,9	0,1 à 0,4

Document 4

Tests de stimulation	Résultats
Test 1 : Injections de HCG, dont l'action est analogue à celle de la LH, aux garçons X et Y.	- Correction des troubles de la sécrétion de testostérone chez les deux garçons. - Aucune modification de l'aspect de la paroi du tube séminifère des deux garçons.
Test 2 : Injections d'un mélange de HCG et de FSH aux garçons X et Y.	- Correction des troubles de la sécrétion de testostérone chez les deux garçons. - Aspect testiculaire des deux garçons devient analogue à celui du garçon normal.

Document 5

- 2) Exploitez les résultats fournis par les documents 4 et 5 et vos connaissances en vue :
- a- d'expliquer les résultats des tests 1 et 2.
 - b- de préciser parmi les causes proposées dans la réponse 1-d celle(s) qui est (sont) à retenir.

Le document 6 représente les résultats de tests réalisés chez le garçon normal et chez les garçons X et Y.

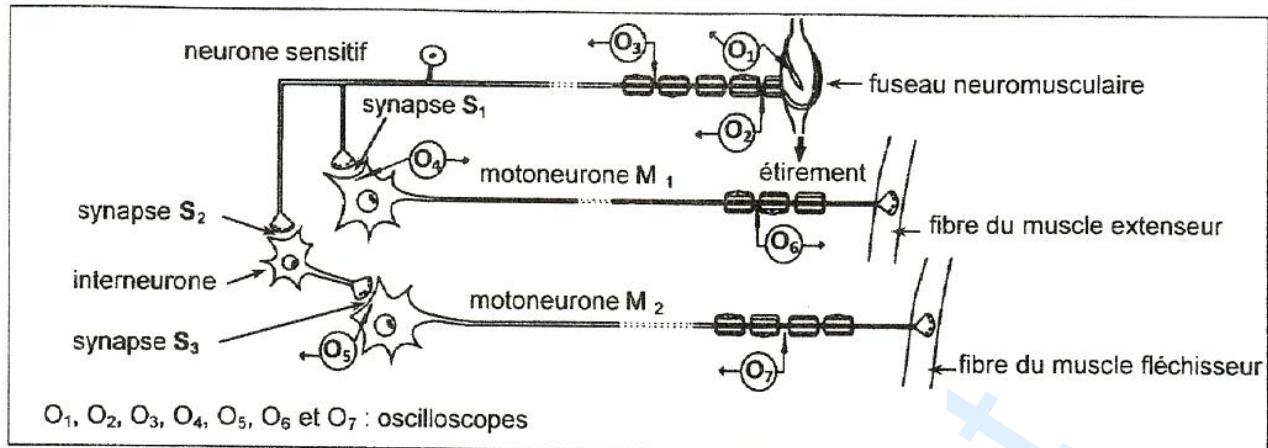
Tests	Test 3	Test 4	Test 5	Test 6
	Dosage de GnRH chez le garçon normal.	Dosage de GnRH chez le garçon X.	Dosage de GnRH chez le garçon Y.	Injections de GnRH chez le garçon Y suivies de dosage de LH et de FSH.
Résultats				Correction des troubles de sécrétion de LH et de FSH.

Document 6

- 3)
- a- À partir de l'analyse comparée des résultats du dosage de GnRH chez le garçon normal (test 3) et chez le garçon X (test 4) et des données du document 3-b, expliquez le résultat du dosage de GnRH obtenu chez le garçon X (test 4).
 - b- D'après les informations précédentes, précisez la cause des troubles observés chez le garçon X.
 - c- Analysez le résultat du test 5 en vue de préciser la cause des troubles observés chez le garçon Y.
 - d- En vous basant sur les résultats du test 6, établissez la relation fonctionnelle entre hypothalamus et hypophyse.
- 4) En intégrant vos réponses aux questions précédentes et à l'aide de vos connaissances, représentez par un schéma fonctionnel les interactions hormonales responsables de la régulation du fonctionnement normal des testicules chez un garçon pubère.

II- Neurophysiologie (4,5 points)

Dans le but d'étudier quelques aspects du réflexe myotatique, on utilise le dispositif expérimental du document 7 pour réaliser les deux expériences 1 et 2.

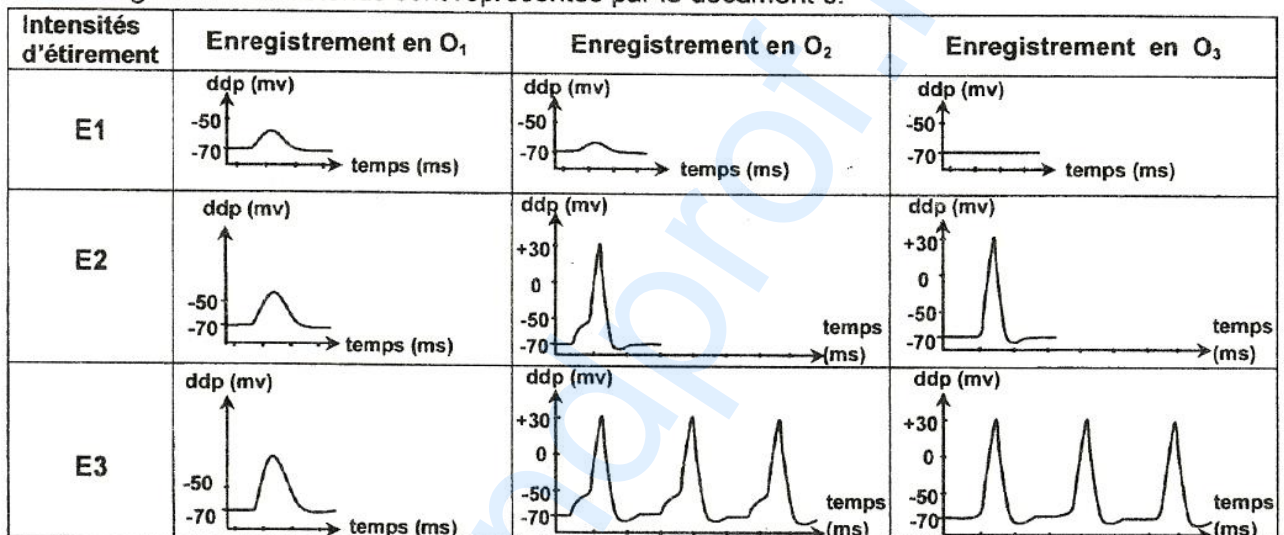


Document 7

Expérience 1 :

On exerce sur le fuseau neuromusculaire des étirements d'intensités croissantes E1, E2 et E3 puis on enregistre l'activité électrique au niveau de O₁, O₂ et O₃.

Les enregistrements obtenus sont représentés par le document 8.



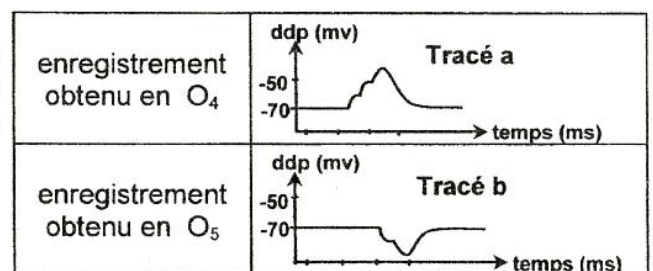
Document 8

- Exploitez les résultats du document 8 afin de dégager :
 - deux propriétés du potentiel de récepteur, deux propriétés du potentiel d'action et une propriété du message nerveux.
 - le rôle du fuseau neuromusculaire.

Expérience 2 :

On applique sur le fuseau neuromusculaire un étirement d'intensité E3. On obtient sur les oscilloscopes O₄ et O₅ les enregistrements représentés par le document 9.

- Analysez le tracé a afin de déduire la nature de la synapse S₁.
 - Expliquez l'obtention du tracé b.
 - Dégagez la nature des synapses S₂ et S₃.
- Représentez l'enregistrement obtenu sur chacun des oscilloscopes O₆ et O₇ suite à l'étirement du fuseau neuromusculaire d'intensité E3.
 - Précisez l'effet de l'étirement d'intensité E3 sur l'activité de chacun des muscles extenseur et fléchisseur.



Document 9