MINESEC
DREG DU CENTRE
DDES DU MFOUNDI
DEPARTEMENT D'HIST/GEO

CSAO

Année scolaire 2020 – 2021
Séries : A4
Coeff. 2
Durée : 2h

CORRIGE DE L'EPREUVE ZERO D'HISTOIRE

REFERENCES ET SOLUTIONS	BAREME	COMMENTAIRES ET METHODE
I- EVALUATION DES RESSOURCES **1) Le rôle de l'ONU dans l'accession du Cameroun à l'indépendance** **Phrase introductive** : Le 16 décembre 1946, les accords de tutelle concernant le Cameroun sont signés par la France et la grande Bretagne et approuvés par l'assemblée générale de l'ONU. Le rôle de cette dernière dans la décolonisation du Cameroun va se situer à plusieurs niveaux. **Réponse / Savoir et explications** : En effet, pendant la tutelle, le Cameroun a **bénéficié des visites régulières des émissaires onusiens** venus s'assurer du respect du cahier de charge par les puissances tutélaires. Ces missions se sont déroulées en 1949, 1952, 1956 et 1958. En outre, l'ONU fut une **tribune d'expression privilégiée des nationalistes camerounais** comme Um Nyobe. Dans le Cameroun britannique, l'ONU **a supervisé le plébiscite du 11 et 12 février 1961** pour permettre aux populations de se prononcer sur leur avenir. **Bref bilan** : le rôle de l'ONU a été déterminant dans le processus de décolonisation du Cameroun.	**9 pts** 1 pt 3 pts 1 pt	La copie de l'élève présente un paragraphe de 15 lignes minimum à 20 lignes maximum sans titres et sous-titres et sans aller à la ligne.
2) Vérification des savoir-faire **a) Identification des 04 informations erronées:** L3 : Joseph Kasavubu L3 : Brazzaville L5 : 1961 L6 : Etat fédéral **b) Réécriture du texte en rétablissant la vérité historique** En mars 1958, le gouvernement belge annonce une politique de « décolonisation » et la vie politique se développe rapidement avec la création des partis nationaux comme le MNC de **Patrice Lumumba**. Après les émeutes de 1959 à **Leopoldville** le gouvernement cède immédiatement. Le Front commun des partis nationalistes triomphe à la table ronde de Bruxelles, l'indépendance est fixée au 30 juin **1960**, seule était prévue la constitution d'un **Etat Unitaire**.	0, 5 x 4 pts 0,5 x 4 pts	La copie de l'élève se présente comme sur ce corrigé. Le candidat devra relever et corriger dans l'ordre uniquement 04 informations fausses
II- EVALUATION DES COMPETENCES **Thème de travail : le terrorisme en Afrique et ses conséquences dramatiques sur le développement des Etats victimes.** **Tâche 1 : deux modes opératoires des groupes terroristes en Afrique** Le terrorisme se définit comme *l'*ensemble d'actes de violence commis par une organisation ou un individu pour créer un climat d'insécurité, pour exercer un chantage sur un gouvernement, pour satisfaire une haine à l'égard d'une communauté, d'un pays, d'un système. Plusieurs modes opératoires sont utilisés par les terroristes en Afrique. En effet, les terroristes procèdent par des **attaques-suicide**. C'est le cas avec Boko Haram qui utilise des enfants, les habillent de bombes et les mêlent à la population pour facilement accomplir leurs actes odieux. Un autre exemple est **l'attaque des**	**9 pts** C1 : 1pt C2 : 1pt	**N.B : la production n'a pas de titres et sous-titres. Elle se présente comme une petite dissertation sans introduction ni conclusion** L'élève a fait une phrase introductive qui montre qu'il fait ce qu'on lui demande de faire L'élève a présenté deux modes opératoires des terroristes en Afrique

écoles ; ces dernières sont brulées parfois avec des élèves et enseignants à l'intérieur. Le but c'est de créer la peur et la stupeur dans la communauté éducative. A titre d'exemple au Mali seulement plus de 900 écoles ont été fermées et plus de 150 000 élèves déplacés de force. **N.B : on peut aussi parler des prises d'otage.**	C3 : 1pt	L'élève a développé ses réponses en apportant des arguments
Transition : *il ressort que les terroristes usent de méthodes variées pour accomplir leurs sordides desseins. Cela a un impact négatif sur les populations et les Etats victimes.*		L'élève a fait une transition. Cette transition comprend un bref bilan et l'annonce de la 2e tâche
<u>Tâche 2</u> : l'impact négatif du terrorisme sur les populations et sur les Etats victimes Le terrorisme vise à créer la terreur, un sentiment d'insécurité, l'idée que les dirigeants ne protègent plus les dirigés ; il exerce dès lors une sidération, un impact émotionnel, qui se prolongent par des implications politiques. Les impacts négatifs sont pluriels. En effet, dans l'extrême Nord du Cameroun, les actions terroristes de Boko Haram ont amené les populations à **déserter leurs villages et constituer cde que l'on appelle les « déplacés internes ».** l'Etat par conséquent doit consentir d'énormes budgets de sécurisation de ces zones et de prise en charge des déplacés, dans un contexte où l'activité économique a fortement périclité. Et à long terme, la pauvreté ambiante va créer de nouveaux terroristes. Par ailleurs au Mali, **la scolarisation de plus de 326 152 élèves a été affectée** avec comme corollaire, le décrochage scolaire, la perte d'enseignants, la qualité médiocre de l'éducation. A long terme c'est toute la chaine de production qui s'en trouvera perturbée, la qualité de la formation étant à la base de l'économie.	C1: 1pt C2: 1pt C3: 1pt	L'élève a fait une phrase introductive qui montre qu'il fait ce qu'on lui demande de faire L'élève a montré à l'aide des documents que le terrorisme a un impact négatif sur les zones affectées L'élève a développé et analysé les réponses qu'il a donné
Transition : *comme on peut le constater le terrorisme met en mal l'équilibre des sociétés affectées. Quelles mesures efficaces peuvent-elles être envisagées par les Etats africains pour combattre efficacement le terrorisme ?*		L'élève a fait une transition. Cette transition comprend un bref bilan et l'annonce de la 2e tâche
<u>Tâche 3</u> : deux mesures pertinentes pour combattre efficacement le terrorisme en Afrique. Une vieille sagesse dit que « pour mieux soigner une maladie, il faut en connaitre les causes ». ainsi les solutions pertinentes pour enrayer le terrorisme en Afrique pourraient résider dans une meilleure analyse des causes du terrorisme. En effet, en Afrique l'une des plus grande causes du terrorisme réside dans les inégalités sociales et l'inégale répartition des richesses. Ainsi les Etats africains devraient **d'avantage veiller à ce que les ressources disponibles profitent à tous les citoyens** en menant une véritable lutte contre la corruption les détournements de deniers publics. Par ailleurs, **les Etats devraient d'avantage s'investir dans la prise en compte des particularités des groupes minoritaires** en leur garantissant l'exercice de leurs droits et libertés tels que prévus par les différentes réglementation. Ces quelques actions non exhaustives pourraient contribuer efficacement à réduire voire enrayer le phénomène. NB : cette partie est ouverte, plusieurs autres actions peuvent être envisagées ayant pour dénominateur la prévention des particularismes et les replis identitaires.	C1: 1pt C2: 1pt C3: 1pt	L'élève a fait une phrase introductive qui montre qu'il fait ce qu'on lui demande de faire L'élève a proposé aux Etats africains deux mesures pertinentes africaines pour combattre efficacement le terrorisme L'élève a développé et expliqué les réponses qu'il a donné
Perfectionnement : - Respect du nombre de lignes à l'évaluation des ressources - Clarté, propreté et lisibilité de la copie : - Transitions et connecteurs logiques	 0,5 pt 0,5 pt 1 pt	 Présentation de la copie organisation des idées