

# BREVET DES COLLEGES

## Série générale

### Épreuve :

Histoire Géographie Enseignement Moral et Civique

**Session 2021**

Durée de l'épreuve : 2 heures

PROPOSITION DE CORRIGÉ

## 1. Exercice 1 : analyser et comprendre des documents en géographie

### GEOGRAPHIE : Les espaces de faible densité et leurs atouts

#### Questions

#### Document 1 :

- 1- Relevez deux difficultés que rencontrent les espaces de faible densité en France.

Pour répondre à la question, vous aviez plusieurs possibilités : « Les territoires les plus isolés souffrent d'un déficit de services » ; « l'accès aux soins » avec l'expression de « désert médical » ; « l'accès à l'éducation, à la culture, à l'administration [...] aux services du quotidien » et aussi « la fracture numérique ».

- 2- Relevez dans le texte un passage qui montre que l'accessibilité est un enjeu majeur pour les espaces de faible densité.

Vous aviez le choix entre : « ... dans certains territoires peu ou très peu denses situés à l'écart des aires urbaines et des liaisons rapides. » ou « la « fracture numérique » [...] et aux services qui leur sont associés, renforce l'isolement et donc la fragilité de certains territoires ».

- 3- En vous appuyant sur le document, expliquez comment l'activité touristique dynamise ces territoires ruraux.

Pour dynamiser ces territoires, les territoires ruraux développent toute une série d'activités touristiques comme la randonnée, les écomusées ce que l'on appelle « le tourisme vert ». Ces activités rendent ces territoires attractifs avec l'installation de résidences secondaires, de gîtes ruraux, de gîtes à la ferme. Le tourisme permet aussi le maintien de l'artisanat et la mise en valeur des productions agricoles locales.

#### Document 2 :

- 4- Quel est l'objectif des auteurs du document ? Justifiez votre réponse.

Les auteurs du document, les offices de Tourisme du Haut-Jura, essayent de mettre en valeur tous les atouts de cette région de France. Cela va des activités du tourisme hivernal comme le ski de fond, la raquette (les activités nordiques) avec des stations comme les Rousses ; mais aussi la mise en avant du tourisme estival avec la Parc naturel régional du Haut-Jura et ces activités de pleine nature. Été comme hiver, il y a l'idée de promouvoir une multitude d'activités comme l'artisanat avec les pipes de Saint-Claude, la lunette, les jouets, le bois ; mais aussi des sites historiques comme la cité de Nozeroy ou bien des sites naturels ; et enfin la mise en avant du terroir avec le Comté.

**Documents 1 et 2 :**

- 5- En vous appuyant sur les documents, montrez que les espaces de faible densité disposent de nombreux atouts qui les rendent aujourd'hui attractifs.

Les espaces de faible densité sont redevenus attractifs avec l'idée de nature et d'authenticité. Ils offrent une grande variété d'activités touristiques tant l'hiver que l'été. En effet, les touristes sont attirés par les grands espaces loin des villes ce que l'on appelle le « tourisme vert » qui sont labellisés par la présence de parcs naturels régionaux comme celui du Haut-Jura dans le document 2. Mais il y a aussi une attractivité liée à l'authenticité de ces territoires avec les activités agricoles comme la fabrication du Comté ou d'autres produits régionaux. Les touristes sont attirés aussi par la diversité des activités artisanales et des activités de pleine nature été comme hiver.

Tout cela fait que les gens viennent s'y ressourcer en habitant dans des gîtes ou en achetant des résidences secondaires.

**2. Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques.**

**1- Histoire : développement construit : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.**

A la fin de la Seconde Guerre mondiale en 1945, le monde aspire à la paix et c'est dans ce cadre qu'est créée l'Organisation des Nations Unies. Mais très rapidement les deux Grands (Etats-Unis et URSS) s'opposent pour des raisons idéologiques mais aussi de rapport de force.

1947 est l'année où les deux blocs se mettent en place. Dès le mois de mars, le président Truman parle d'une opposition idéologique entre ceux qui soutiennent la liberté et ceux qui pratiquent la terreur et l'oppression. La même année, les Etats-Unis mettent en place le Plan Marshall afin d'aider les pays à se reconstruire. Celui-ci est rejeté par l'URSS. En septembre 1947, Jdanov élabore une doctrine qui s'oppose à celle de Truman. Les deux blocs sont en place. D'un côté, nous avons les Etats-Unis et ses alliés avec une alliance comme l'OTAN créée en 1949 et de l'autre l'URSS et ses alliés en Europe de l'Est avec le Pacte de Varsovie en 1955.

Cette opposition se traduit par la division de l'Allemagne en deux suite au blocus de Berlin de 1948 à 1949. Une Allemagne à l'Ouest et une à l'Est. Il en est de même pour la ville de Berlin qui est divisée en deux avec la construction du mur de Berlin en août 1961. Cette opposition s'est aussi traduite par la guerre de Corée entre 1950 et 1953 et la division en deux de ce pays. Ce fut aussi l'opposition avec les armements nucléaires comme lors de la crise de Cuba en octobre 1962. Cette opposition s'est aussi traduite par la conquête spatiale ou dans le sport avec les Jeux Olympiques.

De 1947 à 1989, le monde a été bipolaire avec l'affrontement indirect entre les deux Grands. La chute du mur de Berlin le 9 novembre 1989 marque la fin de cette rivalité.

**2- Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères historiques**

**Histoire : Quelques temps forts de la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle en France, en Europe et dans le monde.**

1- Indiquez dans chaque cadre l'année où se déroule l'événement. Puis, reliez chaque cadre à l'année correspondante sur la frise.

Vous pouvez choisir la construction du mur de Berlin en 1961, le traité de Maastricht en 1992, la constitution de la V<sup>e</sup> République en 1958...

2- Placez sur la frise la guerre froide en indiquant bien la date de début et la date de fin de cette période.  
3- Indiquez dans le cadre prévu à cet effet, un événement important de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle étudié en classe. Puis, reliez cet événement à l'année correspondante sur la frise.

**Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique.**

**Situation pratique : l'exercice des valeurs et des principes de la République dans la commune.**

Questions :

**Document 1**

1- Quel est l'objectif de la création du conseil municipal des enfants ?

L'objectif du conseil municipal des enfants est de proposer des idées et des projets pour la commune. Les enfants de CM2 de certaines écoles sont élus pour en être les représentants. Il s'agit de faire participer les enfants et de les éduquer à la citoyenneté dans un organisme proche de chez eux : la mairie.

2- Citez une action mise en place par le centre communal d'action sociale de la ville.

Vous avez le choix entre l'accès aux soins ou en résidence pour les personnes âgées, des actions de loisirs, les demandes de RSA. C'est faire bénéficier de ses droits aux citoyens les plus précaires (âge ou situation économique et sociale).

**Documents 1 et 2**

3- Expliquez quelle(s) valeur(s) et quel principe de la République les missions du centre

communal d'action sociale de la ville permettent de mettre en application. Justifiez votre réponse.

Le centre communal d'action sociale de la ville permet de mettre en avant certains aspects de l'article premier de la Constitution de la Ve République comme le social, l'égalité devant la loi, l'aide des citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. C'est mettre en avant un des mots de la devise française : Fraternité. L'action sociale communale permet d'aider les plus faibles par l'âge (soins à domicile) comme par leur situation sociale (pauvreté avec le RSA).

- 4- Vous êtes membre du conseil municipal des jeunes de votre commune, choisissez une valeur ou un principe de la République et présentez des actions qui pourraient permettre de les faire vivre dans votre vie quotidienne.

Vous pourriez mettre en avant l'idée de l'égalité homme-femme dans l'espace public avec le fait de proposer des noms de rues féminins. Cela pourrait être aussi de réduire la violence sur l'espace public ou les violences faites aux enfants en mettant en place une campagne pour afficher les numéros d'appels contre le harcèlement à l'école ou sur les réseaux sociaux. Demander la mise en place d'une cellule au niveau communal pour écouter les enfants victimes du harcèlement.