

## EXAMEN BLANC n°1 – fév/16

### EPREUVE : Français

N.B. : - Je vérifie que je n'ai rien laissé dans le casier.

- Je vérifie que je n'ai rien laissé sur la table qui ne doit me servir pour ma composition.
- Je ne sors pas de la classe pendant que je compose.
- Je ne sors pas de la classe avant la fin du temps imparti à l'épreuve que je traite.
- Je dis « NON » à la tricherie.

### Situation d'évaluation

Aucun pays au monde ne peut prétendre avoir gagné – complètement – le combat contre la corruption.

Dans ton pays, ta ville, ton quartier et même dans ton environnement immédiat, tu constates que le phénomène, loin de disparaître, demeure vivace. Voici un corpus de textes qui aborde la question. Lis-le et réponds aux questions.

#### Corpus

Texte 1 : Kassimi Bamba, Débats, janvier 2008.

Texte 2 : Sembène Ousmane, L'harmattan, 1980

Texte 3 : Jean Moussé, Etudes, Avril 1993

#### Texte 1 : Les manifestations de la corruption en Afrique de l'Ouest

Le problème de la corruption dans les pays de l'Afrique de l'Ouest, comme dans la plupart des autres pays africains, est lié au contexte politique et économique du moment, mais également aux valeurs culturelles générales qui en font, soit une infraction, soit une forme de "débrouillardise" largement acceptée. L'inscription des pays africains dans la modernité fait que ces comportements, qui étaient tolérés dans les rapports entre les citoyens, tombent désormais sous le coup de la loi pénale. En tant que phénomène de société, la corruption est pratiquée dans tous les pays du monde et dans toutes les sphères sociales, c'est-à-dire aussi bien dans la société civile que dans l'administration et les entreprises. [...]

A un niveau moins important, mais qui affecte un public qui en souffre, la corruption implique une foule de fonctionnaires sous-payés ou simplement cupides qui font payer au public des services auxquels celui-ci devrait avoir droit gratuitement. Ils

dissimulent parfois les dossiers des usagers qui refusent de corrompre, ou ils créent sciemment de longues files d'attente pour que les plus pressés « donnent quelque chose » afin d'être servis les premiers. Les domaines de prédilection sont l'octroi des permis de conduire, des passeports et des registres de commerce. Dans certains cas, ces fonctionnaires réservent un pourcentage de leurs gains illégaux à leurs supérieurs de sorte qu'ils puissent continuer à occuper leur poste et à profiter des opportunités pour s'enrichir illégalement. C'est le cas des policiers qui dressent des barrages sur la route et qui, à la fin de la journée, vont « faire les comptes » avec le commissaire de police qui les a ainsi envoyés en mission sur le terrain. Il s'agit là d'un marché illicite entre le supérieur et ses agents qui sont tenus de lui verser sa part, et en contrepartie, celui-ci s'engage à les défendre en cas de problème ou à les affecter à des endroits plus rentables pour leurs « affaires ».

Dans la vie publique, la corruption affecte en général certains domaines clés, quelle que soit la nature du système politique ou le niveau de développement social et économique du pays. On a plus de chances de trouver la corruption lorsque les secteurs public et privé se rencontrent, et surtout quand il y a une responsabilité directe pour la fourniture d'un service désiré ou la demande de réglementations ou de taxations spécifiques. Dans les pays africains, plusieurs domaines sont considérés « prioritaires », ceux où la corruption a le plus d'occasions de se répandre. Il s'agit des domaines de la gestion des compagnies publiques, des marchés publics, de l'administration fiscale, des douanes, de la justice... Dans les services chargés de la perception des revenus, en particulier les services d'imposition sur le revenu et les services douaniers, on trouve de nombreux cas où les personnes impliquées détournent l'argent des impôts, ou évitent d'en payer. A travers le paiement de dessous-de-table et d'autres formes de patronage, une élite privilégiée peut éviter d'avoir à payer des impôts ou réduire les paiements dus.

Grâce à la corruption, des membres de la famille et des amis sont également nommés à des postes dans des organisations publiques ou privées où ils jouissent de pouvoirs discrétionnaires. Ce clientélisme dans la gestion des ressources humaines se manifeste par certaines nominations et promotions à des postes jugés profitables, sans toujours tenir compte des critères de gestion (compétence, ancienneté et technicité).

Par conséquent, la corruption des magistrats menace l'indépendance, l'impartialité et l'équité ; elle compromet le respect de la légalité, condition préalable à la croissance économique, à l'éradication de la pauvreté et à l'Etat de droit.

Généralement, en Afrique, les justiciables pensent qu'il y a deux interprétations de la loi : une pour les puissants et les riches et l'autre pour les petits et les pauvres.

**Texte 2 :**

(Nommé médecin chef-adjoint de l'hôpital des Noirs, Tangara constate des irrégularités et convoque tout le personnel, le chef cuisinier et ses subordonnés et même le médecin-chef Luc, un Blanc, pour une séance d'explication. Il commence son interrogatoire par le service de la cuisine.)

- Qui te donnait l'huile ? Réponds ? interrogea Tangara en fixant le garçon. Ce n'est pas le moment de te taire. On l'a pris sur le fait (il se retourna vers les infirmières, seules sur le banc). On l'a pris au moment où il troquait l'huile. Parle !...
  - Qu'on le jette en prison ! lança le colonel Luc, les bras croisés sur sa poitrine, s'asseyant sur le rebord de la table.
  - Je viendrai à vous, docteur Luc. S'il doit aller en prison, il n'ira pas seul. Dis-moi, petit, qui te donnait l'huile ? Tu veux aller en prison ?
  - C'est le sefl (1), doctor.
  - Et que te disait-il ?
  - Tout le monde vole ! Pourquoi pas nous ?
  - Bon ! Assieds-toi, Fousseynou, j'écoute.
- Les autres, avec des physionomies composées, se taisaient. Tangara vit la gêne du vieil homme, céda pour ne pas l'accabler. Il poursuivit :
- « Eh bien, vous vous demandez où ça va finir ? J'aurais pu commencer par la buanderie, l'économat ou la pharmacie. Partout on se remplit les poches à qui mieux mieux. Mais au détriment de qui ? Des cultivateurs, des humbles et honnêtes travailleurs. Et qui sont les responsables ? Qui ?... Sinon les responsables de l'hôpital : le docteur Luc et Diabaté. Ce sont eux. Ils emportent chaque jour des médicaments. Et vous, vous trouvez normal de les imiter ? Pourquoi les imitez-vous ? Est-ce parce qu'ils sont des chefs ? Sachez que vous êtes responsables du destin du pays. Vous n'êtes pas contents ? Vous êtes mal payés ? Mettez-vous en grève ! Mais pas de vol avec moi. Ça, jamais ! Le docteur Luc est relevé de ses fonctions. Voici, Luc, la notification de l'arrêté ministériel. Quant à toi, Diabaté, tu restes.... Je ne sais pas comment cela s'est produit, mais tu restes... »
  - Ah ! oui, lui, il est africain ! C'est du racisme, ponctua Luc, très en colère.
  - Je sais qu'il est dans le coup aussi. Mais il reste, et cela, je ne sais comment.... Le ministre a décidé...

Sembène Ousmane, L'harmattan, Paris, éd. Présence Africaine, 1980, pp 59-60.

1. Self : Chef

**Texte 3** : Corruption et éthique

Tant qu'il y aura des corruptibles et des corrupteurs, il y aura de la corruption, qui ne dépend pas seulement des institutions et des lois, même si celles-ci importent grandement. Elle dépend aussi des cultures particulières, religieuses, nationales, familiales, professionnelles. Elle dépend enfin des libertés, si conditionnées soient-elles par l'environnement social. Ce sont les individus qui sont corruptibles ou corrupteurs. Tant que des gens disposeront d'un pouvoir d'intervention, légitime ou non, la possibilité qu'ils auront d'en user en vérité, avec justice et dans le respect des libertés, sera assortie de la possibilité contraire. Là où sera possible l'honnêteté, la malhonnêteté le sera aussi.

On peut s'inquiéter de la formation des futures responsables, particulièrement des cadres. Tant que les enfants, à partir des classes les plus élémentaires, prendront l'habitude de tricher et verront leurs parents tricher, tant qu'on enseignera presque exclusivement des techniques aux futures ingénieurs sans les amener à réfléchir sur les questions propres au fonctionnement des entreprises et aux rapports de pouvoir qui s'y développent, il ne faudra pas s'étonner de les voir entrer sans dépaysement dans certaines pratiques délictueuses. Mais la formation, à elle seule, est insuffisante. A son issue, il incombera aux responsables d'administration et d'entreprise d'agir à la fois sur les institutions et sur eux-mêmes.

Jean MOUSSE, Etudes, avril 1993, p. 484.

**Consignes**

**I - Questions sur la compétence de lecteur (4pts)**

Du point de vue des idées, dis ce qui rapproche le texte<sub>1</sub> et le texte<sub>2</sub>. Dis ensuite ce qui fait la spécificité du texte<sub>3</sub>.

**II - Travaux d'écriture (16 pts)**

Tu traiteras au choix l'un des deux sujets proposés :

**SUJET N°1 : CONTRACTION DE TEXTE : Texte<sub>1</sub>**

**Consignes**

1. Indique le paragraphe dans lequel est exprimée la thèse de l'auteur. Reformule-la (2pts)
2. Dégage la structure du texte et donne un titre à chaque partie. (2pts)
3. Résumé : (5pts)

Résumé-le au quart (1/4) de son volume, soit 150 mots. Une marge de tolérance de plus ou moins 10% est admise. Indique à la fin de ton résumé le nombre exact de mots utilisés. (5pts)

**4. Discussion**

« L'école a pour vocation de reculer les frontières de l'ignorance en façonnant l'apprenant et en forgeant en lui une personnalité encline à la vertu »

Explique cette position de Patrick CREPPY, puis discute-la (7pts)

**Sujet 2 : Commentaire composé** (texte 2 : Roger GBEGNONVI)

**Tâche :**

Fais de ce texte un commentaire composé. Montre par exemple comment l'auteur tente de rendre compte des conditions inconfortables que vivent étudiants et enseignants.

**Consignes**

1. Analyse du texte
  - a) Dégage l'idée générale du texte. (2pts)  
Propose deux centres d'intérêt que tu développeras dans ton commentaire composé. (2pts)
  - c) Relève deux procédés formels liés à chacun de ces centres d'intérêt et donne l'idée que chaque procédé suggère. (2pts)
2. Rédige ton devoir de commentaire composé (10pts)

**Sujet 3 : Dissertation** (Texte 3 : Guy Ossito MIDIOHOUAN)

« Je crois que le premier devoir d'un jeune c'est de se former .. »

Commente cet avis du professeur Guy Ossito MIDIOHOUAN

**Consignes :**

1. Dégage la problématique du sujet. (2pts)
2. Construis le plan de ton devoir. (4pts)
3. Rédige ton devoir. (10 pts)

Bon Courage.