REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX-TRAVAIL-PATRIE
==========
MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
==========
INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS
==========
INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DES SCIENCES HUMAINES
==========
SECTION PHILOSOPHIE-ECM
==========

REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE-WORK-FATHERLAND
==========
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION
==========
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION
==========
INSPECTORATE OF PEDEGOGY FOR SOCIAL SCIENCES
==========
PHILOSOPHY & CITIZENSHIP DEPARTMENT
==========

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMME D'ETUDES DE PHILOSOPHIE : CLASSE DE 1ère A

Juillet 2019

PREFACE

DES PROGRAMMES DES CLASSES DE SECONDE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

L'amélioration quantitative et qualitative de l'éducation constitue une préoccupation permanente pour l'Etat camerounais soucieux d'atteindre son émergence à l'horizon 2035. Ainsi, en accord avec les Objectifs du Développement Durable (ODD), le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) et le Document de Stratégie du Secteur de l'Education et de la Formation (DSSEF), le Ministère des Enseignements Secondaires s'est engagé dans une réforme curriculaire depuis bientôt une dizaine d'années. Cette réforme, qui s'est traduite par la mise en œuvre des nouveaux programmes d'études du premier cycle et des classes de seconde selon l'Approche Par les Compétences, avec entrée par les situations de vie (APC/ESV), se poursuit avec l'écriture des programmes d'études des classes de Première. Celle-ci répond à un certain nombre d'impératifs :

(i) Poursuivre les enseignements selon l'Approche Par les Compétences, avec le souci de continuer à offrir à un maximum de jeunes Camerounais une formation de qualité ;

(ii) Participer activement à l'ouverture des jeunes du secondaire à la citoyenneté mondiale, aux nouvelles technologies, à l'insertion sociale et à la possibilité de poursuivre, plus tard, des études supérieures.

L'écriture des programmes d'études de la classe de Première A de l'enseignement général vient à cet effet consolider les acquis de la vision de l'école camerounaise telle que définie dans la Loi d'orientation de l'éducation au Cameroun et mise en œuvre à travers l'Approche Par les Compétences.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE: SCIENCES HUMAINES PROGRAMME D'ETUDES: PHILOSOPHIE

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE: 2H

VOLUME HORAIRE GLOBAL: 70 HEURES

- **ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE : 58 HEURES**
- **ACTIVITES D'INTEGRATION, D'EVALUATION, DE CORRECTION ET DE REMEDIATION : 12 HEURES**

COEFFICIENT: 2

PRESENTATION DU PROGRAMME

La philosophie désigne généralement tout effort entrepris par l'esprit humain dans son souci d'intellection et de compréhension des questions se rapportant à l'existence de l'homme et à la connaissance du monde. Son enseignement vise à favoriser la quête de la sagesse à travers le recours à la réflexion théorique et à l'esprit critique entendus comme préalables à toute action véritablement humaine.

Situation du programme dans le curriculum

L'enseignement de la philosophie en Première A concerne des élèves dont la curiosité intellectuelle s'est éveillée, depuis la classe de Seconde, aux questions essentielles de la vie : le sens de l'existence, les normes de la conduite humaine, la finalité des connaissances, etc. L'objectif poursuivi par ce nouveau curriculum est d'approfondir les acquis de la classe antérieure en vue de consolider une culture philosophique qui participe de façon significative d'une insertion réussie dans la société.

Contribution du programme au domaine d'apprentissage

En tant que mère des sciences, la philosophie va aider ces jeunes apprenants, non seulement à bien penser et à mieux agir, mais aussi à questionner les fondements des connaissances déjà acquises dans les autres domaines d'apprentissage, à s'interroger sur leurs enjeux et perspectives.

Contribution du programme aux domaines de vie

Ce programme de philosophie des classes de Première A se rapporte aux domaines de vie suivants : **Vie familiale et sociale, citoyenneté, Média et communication**. Il s'agit d'aller plus loin dans l'ambition de changer l'homme en profondeur, d'en faire un citoyen actif et un homme accompli en vue d'une intégration harmonieuse dans la société, à travers une communication saine et un dialogue constructif avec les autres partenaires sociaux, en vue de la consolidation du savoir-vivre-ensemble.

Présentation des familles de situations couvertes par le programme

N°	Familles de situations	Domaines de vie
1	L'esprit critique	- Vie familiale et sociale - Citoyenneté - Média et communication
2	Le jugement	
3	La culture philosophique	
4	L'intégrité	
5	Le développement personnel et l'esprit civique	

MODULE I

TITRE DU MODULE: La Philosophie

VOLUME HORAIRE : 36H

PRESENTATION DU MODULE : Ce module porte sur des questions en rapport avec la philosophie africaine, le sujet, l'éthique et la politique.

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module vise à amener l'apprenant à s'approprier l'esprit critique et à adopter des attitudes citoyennes.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue à créer entre les individus des rapports fondés sur la raison et l'objectivité.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	**Exemples de situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'actions**	**Thèmes**	**Chapitres**	**Leçons**	**Notions/ Concepts**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Méthodes/ Techniques**	**Durée**
Evaluation diagnostique												2H
-L'Esprit critique	-Crise d'identité -Complexe d'occidentalisation -Afro-pessimisme -Repli identitaire	-La promotion de la renaissance culturelle, de l'affirmation de soi et de l'ouverture réfléchie à l'universel	-Affirmer son identité -Soumettre au discernement les traditions -Promouvoir le dialogue interculturel	Introduction à la philosophie	Chapitre 1 : La philosophie africaine	1-Les thèses ethnocentristes occidentales	-Ethnocentrisme occidental - Culture africaine -Contes, proverbes, mythes -Rétrojection -Tendance critique -Négritude	-Lire -Définir -Identifier -Comparer -Expliquer -Analyser	-Prise de conscience identitaire -Vigilance et attention -Sens du discernement -Ouverture d'esprit	-Dictionnaires -Manuels -Ouvrages des grands auteurs	-Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés -Débats -Exploitation et diffusion des textes promouvant la sagesse et l'authenticité africaine	1H
						2-Les tendances de la philosophie africaine						1H30
						3-La réorientation actuelle du débat philosophique africain						1H30
-La Culture philosophique	-Une question philosophique	-La promotion de la réflexion -La promotion du débat contradictoire	-Conduire une argumentation personnelle	Consolidation des acquis de la méthodologie des exercices philosophiques	Chapitre 2 : Consolidation des acquis de la méthodologie de la dissertation philosophique	1-Rappel des principes théoriques de la dissertation	-Lecture -Culture -Analyse -Thèse -Idée -Argument -Citation -Sens	-Lire -Examiner -Démontrer -Réfuter -Critiquer -Identifier -Extraire de l'information -Relever -Rédiger	-Ouverture d'esprit -Sens de l'analyse -Sens du dialogue -Sens du travail en équipe -Sens de la critique	-Ouvrages des grands auteurs -Ouvrages de méthodologie -Dictionnaires -Manuels	-Brainstorming -Travail par petits groupes -Lectures dirigées	1H
						2-Travaux pratiques de consolidation sur : -Introduction (voir protocole) -Construction de la thèse -construction de l'antithèse -Construction de						2H

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	**Exemples de situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'actions**	**Thèmes**	**Chapitres**	**Leçons**	**Notions/ Concepts**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Méthodes/ Techniques**	**Durée**
						la synthèse -Elaboration de la conclusion -Règles pour le choix et l'utilisation des citations	-Lecture -Culture -Analyse -Thèse -Idée -Argument -Citation -Sens	-Lire -Examiner -Démontrer -Réfuter -Critiquer -Identifier -Extraire de l'information -Relever -Rédiger	-Ouverture d'esprit -Sens de l'analyse -Sens du dialogue -Sens du travail en équipe -Sens de la critique	-Ouvrages des grands auteurs -Ouvrages de méthodologie -Dictionnaires -Manuels	-Brainstorming -Travail par petits groupes -Lectures dirigées	
	-La structure logique et l'intelligence d'un texte		-Lire un texte et s'approprier son intelligence et ses limites		Chapitre3 : Consolidation des acquis de la méthodologie du commentaire philosophique de texte	1-Rappels des principes méthodologiques du commentaire philosophique de texte						1H
						2-Travaux pratiques de consolidation sur : -l'introduction -l'explication analytique -la réfutation -la réinterprétation -la conclusion						2H
L'Intégrité	-Les conflits individuels -Les conflits avec autrui -La violation des droits de l'homme -La peur de l'autre sous toutes ses formes : stigmatisation, xénophobie, tribalisme, racisme -Incivisme et comportements asociaux	La vie vertueuse et citoyenne	-Respecter la personne humaine -Respecter les lois et institutions -Discipliner et rationaliser ses penchants	Le Sujet	Chapitre 4 : La Conscience et l'Inconscient	1-La conscience (Types, caractéristiques, valeur et limites)	-Esprit -Pensée -Savoir -Perception -Intelligence -Ça -Moi -Surmoi -Complexe d'Œdipe	-Définir -Analyser -Identifier -Comparer -Concevoir	-Sens de l'observation -Curiosité intellectuelle -Esprit critique et scientifique -Ouverture et sens du dialogue -Amour du savoir et de la vérité	-Dictionnaires -Manuels -Ouvrages des grands auteurs -Ouvrages spécialisés	-Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés-Débats -Lectures des textes et réponses aux questions	2H
						2-L'Inconscient (La découverte de l'Inconscient, Les types d'inconscients, La théorie de la psychanalyse freudienne et sa critique)						2H
					Chapitre 5 : Personnalité et Personne	1- Définitions : personnalité, personnage et personne	-Identité -Individualité -Caractère -Comportement	-Définir -Analyser -Identifier -Comparer -Concevoir	-Sens de l'observation -Curiosité intellectuelle -Esprit	-Dictionnaires -Manuels -Ouvrages des grands	-Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés-	1H

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	**Exemples de situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'actions**	**Thèmes**	**Chapitres**	**Leçons**	**Notions/ Concepts**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Méthodes/ Techniques**	**Durée**
						2- Facteurs d'édification de la personnalité	-Tempérament -Hérédité -Déterminations -Valeur absolue -Respect		critique et scientifique -Ouverture et sens du dialogue -Amour du savoir et de la vérité	auteurs -Ouvrages spécialisés	Débats -Lectures des textes et réponses aux questions	1H30
						3- Valeur de la personne et perspectives philosophiques (Kant et Mounier)						1H30
					Chapitre 6 : Autrui	1- Les modes de connaissance d'Autrui	-Moi -Autre -Conscience -Regard -Conflit -Amitié -Dialectique du maître et de l'esclave -Volonté de puissance	-Définir -Analyser -Identifier -Comparer -Concevoir	-Sens de l'observation -Curiosité intellectuelle -Esprit critique et scientifique -ouverture et sens du dialogue -Amour du savoir et de la vérité	-Dictionnaires -Manuels -Ouvrages des grands auteurs -Ouvrages spécialisés	-Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés-Débats -Lectures des textes et réponses aux questions	2H
						2- L'intersubjectivité ou la question des rapports avec Autrui						2H
La Citoyenneté	Attitudes asociales, antirépublicaines et immorales	Consolidation Des attitudes citoyennes, républicaines et morales	-Se respecter soi-même -Respecter autrui -Observer les normes morales	L'Ethique	Chapitre 7 : La Morale	1- Définition et fondements de la morale	-Bien -Mal -Norme -Loi -Conscience morale -Bonheur -Sagesse -Obligation -Impératif catégorique -Maxime	-Définir -Analyser -Identifier -Comparer -Concevoir	-Sens de l'observation -Curiosité intellectuelle -Esprit critique et scientifique -ouverture et sens du dialogue -Amour du savoir et de la vérité	-Dictionnaires -Manuels -Ouvrages des grands auteurs -Ouvrages spécialisés	-Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés-Débats -Lectures des textes et réponses aux questions	1H
						2- Les morales de l'intérêt : Epicurisme, Eudémonisme, Utilitarisme						1H30
						3-La morale du devoir						1H30
				La Politique	Chapitre 8 : Le Droit et la Justice	1-Définitions des concepts	-Droit positif -Loi -Contrainte -Sanction -Force -Violence -Légalité -Liberté	-Définir -Analyser -Identifier -Comparer -Concevoir	-Sens de l'observation -Curiosité intellectuelle -Esprit critique et scientifique -ouverture et	-Dictionnaires -Manuels -Ouvrages des grands auteurs -Ouvrages spécialisés	-Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés-Débats -Lectures des textes et réponses aux	1H
						2-Fondements du droit						1H
						3-Droit et force						1H

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	**Exemples de situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'actions**	**Thèmes**	**Chapitres**	**Leçons**	**Notions/ Concepts**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Méthodes/ Techniques**	**Durée**
						4-Justice et égalité	-Légitimité -Justice distributive -Justice réparatrice ou commutative -Justice répressive -Vertu		sens du dialogue -Amour du savoir et de la vérité		questions	1H
						5-Des formes de justice à l'Idée absolue de justice						1H
					Chapitre 9 : La violence	1-Définition et origine de la violence	-Agressivité -Instinct -Domination -Thanatos -Guerre -Force -Violence Physique -Violence morale ou psychologique	-Définir -Analyser -Identifier -Comparer -concevoir	-Sens de l'observation -Curiosité intellectuelle -Esprit critique et scientifique -ouverture et sens du dialogue -Amour du savoir et de la vérité	- Dictionnaires -Manuels -Ouvrages des grands auteurs -Ouvrages spécialisés	- Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés-Débats -Lectures des textes et réponses aux questions	1H
						2-Types de violence						1H30
						3-Procès de la violence						1H30
					Chapitre 10 : l'Etat et le pouvoir	1-Définition et fondement de l'Etat	-Souveraineté -Volonté générale -Contrat social -Libertés civiles -Etat de droit -Légitimité -Légalité -Anarchie	-Définir -Analyser -Identifier -Comparer -concevoir	-Sens de l'observation -Curiosité intellectuelle -Esprit critique et scientifique -ouverture et sens du dialogue -Amour du savoir et de la vérité	- Dictionnaires -Manuels -Ouvrages des grands auteurs -Ouvrages spécialisés	- Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés-Débats -Lectures des textes et réponses aux questions	1H
						2-Rôle de l'Etat						1H30
						3-Finalité de l'Etat						1H30
					Chapitre 11 : Consciencisme, Panafricanisme et développement de l'Afrique	1-Fondements idéologiques et philosophiques du consciencisme	-Négritude -Traite négrière -Racisme -Colonisation - Néocolonialisme -Impérialisme -Mondialisation	-Définir -Analyser -Identifier -Comparer -concevoir	-Sens de l'observation -Curiosité intellectuelle -Esprit critique et scientifique -ouverture et	- Dictionnaires -Manuels -Ouvrages des grands auteurs -Ouvrages spécialisés	- Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés-Débats -Lectures des textes et	1H30
						2- Historique du panafricanisme						1H

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	**Exemples de situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'actions**	**Thèmes**	**Chapitres**	**Leçons**	**Notions/ Concepts**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Méthodes/ Techniques**	**Durée**
						3-Le Panafricanisme comme philosophie du développement de l'Afrique	-Conscience africaine -Sionisme noir -Unité africaine -Emancipation -NEPAD -Etats Unis d'Afrique		sens du dialogue -Amour du savoir et de la vérité		réponses aux questions	1H30
INTEGRATION-EVALUATION-CORRECTION-REMEDIATION **<u>NB</u>: Les enseignants sont invités à mener avec sérieux les activités sus-mentionnées au terme de chaque séquence**												4H

MODULE II

TITRE DU MODULE : La Logique

VOLUME HORAIRE : 08H

PRESENTATION DU MODULE : Ce module décline les enjeux, les principes et les outils de la pensée logique.

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Il s'agit d'amener l'apprenant à maîtriser les règles et les principes élémentaires du raisonnement logique.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue à placer la logique au cœur des rapports sociaux et familiaux pour les rendre harmonieux.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	**Exemples de situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'actions**	**Thèmes**	**Chapitres**	**Leçons**	**Notions/ Concepts**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Méthodes/ Techniques**	**Durée**
Le Jugement	Les ambiguïtés et les erreurs de raisonnement	Promotion du bon usage de la raison	Bien raisonner	Initiation à la Logique	1-Le raisonnement	Etude du syllogisme	-Termes -Prémisse -Conclusion -Modes, figures, règles	-Définir - Identifier - Comparer -Analyser -Déduire -Induire Retenir - Réciter, - Raisonner -Inférer	-Sens de la rigueur -Sens de la méthode -Respect des principes	- Dictionnaires -Manuels - Ouvrages des grands auteurs - Ouvrages spécialisés	- Brainstorming -Travail par petits groupes -Exposés-Débats -Lectures des textes et réponses aux questions	2H
						Les types de raisonnement (suite)	-Déduction Induction -Analogie, - Absurde -Contre-exemple - Contraposition -Cas par cas -Récurrence					2H
						Les règles et les erreurs de raisonnement	- Règles -Erreurs					2H
INTEGRATION-EVALUATION-CORRECTION-REMEDIATION												2H
<u>NB</u>: Les enseignants sont invités à mener avec sérieux les activités sus-mentionnées au terme de chaque séquence												